

Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2133/26-T
Sp. zn. ČŠIT-S-496/26-T

Název	**Základní škola Slezská Ostrava, Škrobálkova 300/51, příspěvková organizace**
Sídlo	**Škrobálkova 300/51, Kunčičky, 718 00 Ostrava**
E-mail	**zs_skrobalkova@seznam.cz**
IČO	**08 146 497**
Identifikátor	**691 013 578**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**PhDr. Dagmar Kovářů**
Zřizovatel	**statutární město Ostrava, městský obvod Slezská Ostrava**
Místo inspekční činnosti	**Škrobálkova 300/51, Kunčičky, 718 00 Ostrava**
Inspekční činnost na místě	**6. 10. 2026 – 9. 10. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Slezská Ostrava, Škrobálkova 300/51, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny - výdejny. Přestože se škola nachází v sociálně vyloučené lokalitě a potýká se s tím spojenými specifickými vzdělávacími výzvami, cíleně usiluje o vytváření podmínek pro kvalitní vzdělávání a podporu vzdělávacích potřeb všech žáků.

V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 238 žáků v 11 třídách, z toho dva žáci s odlišným mateřským jazykem, 55 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pro 15 žáků byl zpracován individuální vzdělávací plán. Zájmové vzdělávání bylo realizováno ve dvou odděleních školní družiny, do kterých bylo zařazeno celkem 50 účastníků. V nabídce školního klubu je široké spektrum pravidelných zájmových aktivit, které podporují aktivní trávení volného času pro 50 žáků (například hudební, taneční a sportovní aktivity, stolní tenis, fotbal, vědomostní kvízy a rébusy nebo tvořivá činnost a snídaňový klub).

Další informace jsou dostupné na webových stránkách školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“), která vykonává funkci od dubna 2025, průběžně přizpůsobuje koncepci rozvoje školy jejím aktuálním potřebám. Mezi její priority patří zvyšování kvality vzdělávání, utváření pozitivního školního klimatu, rozvoj klíčových kompetencí žáků, podpora kritického myšlení a jednotlivých gramotností. Pozornost věnuje také zkvalitňování materiálních podmínek, modernizaci učeben a prohlubování spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími partnery školy. Otevřená komunikace se všemi účastníky vzdělávání a podpora týmové spolupráce zaměstnanců přispívají k utváření příznivého pracovního prostředí a dobrých vzájemných vztahů. Ředitelka se zároveň aktivně podílí na vzdělávací činnosti školy a osobním pedagogickým působením podporuje naplňování stanovených koncepčních záměrů. Účelně delegovala část organizačních, řídicích a kontrolních kompetencí na svoji zástupkyni, se kterou tvoří efektivně spolupracující tým. Škola podporuje rozvoj sociálních, komunikativních, osobnostních a občanských kompetencí dětí a žáků prostřednictvím spolupráce se zřizovatelem a sociálními partnery, realizace projektů a prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti. Zapojením žáků do činnosti žákovského parlamentu a realizací rozmanitých aktivit škola vytváří příležitosti k jejich aktivní účasti na dění školy i společnosti, rozvoji sociálních dovedností a utváření zdravého životního stylu. Prostřednictvím zástupců tříd jsou přinášeny podněty a návrhy žáků, které vedení školy projednává a zohledňuje při plánování a rozhodování o záležitostech týkajících se života školy (např. vybavení tříd klavíry a dalšími hudebními nástroji, sedacími vaky apod.).

Vedení školy pravidelně realizuje hospitační činnost, poskytuje pedagogům zpětnou vazbu zaměřenou na kvalitu jejich pedagogické práce a možnosti jejího dalšího rozvoje. Hospitace zároveň vytvářejí prostor pro sdílení zkušeností a identifikaci oblastí, ve kterých je vhodné pedagogům poskytnout cílenou podporu. Zvýšenou pozornost je žádoucí věnovat zejména začínajícím pedagogům a pedagogům s kratší pedagogickou praxí nebo menšími zkušenostmi, kterým by měla být poskytována systematická metodická podpora, průběžná zpětná vazba a prostor pro konzultace s vedením školy či zkušenějšími kolegy.

Složení pedagogického sboru vytváří vhodné podmínky pro naplňování školních vzdělávacích programů. Významnou podporu výuky představují také školní asistenti

působící ve třídách, jejichž aktivní, vstřícný a profesionální přístup přispívá k individuální podpoře dětí a žáků a k vytváření pozitivního klimatu ve výuce. Metodická podpora učitelům a asistentům pedagoga je zajišťována především prostřednictvím výchovné poradkyně, která s nimi pravidelně komunikuje a poskytuje jim odborné konzultace.

Ředitelka školy klade důraz na průběžný profesní rozvoj pedagogických pracovníků, který podporuje vedením profesních portfolií, stanovováním a vyhodnocováním profesních cílů a pravidelnými osobními pohovory. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno s ohledem na potřeby školy a profesní zájem jednotlivých pedagogů, v uplynulém období bylo zaměřeno zejména na splnění kvalifikačních předpokladů, prohlubování odborné kvalifikace, didaktiku a formativní hodnocení. Získané zkušenosti a pedagogické dovednosti jsou mezi pedagogy sdíleny při jednáních metodických útvarů a společných poradách. Pro zvýšení systematičnosti a efektivity vzájemné spolupráce je však potřebné sjednotit strukturu a fungování předmětových komisí a nastavit jasné postupy pro jejich činnost, včetně vymezení jejich kompetencí, plánování činnosti a pravidelného vyhodnocování jejich přínosu pro kvalitu vzdělávání. Ke zvyšování kvality výuky by přispěly také vzájemné hospitace pedagogů.

Školní poradenské služby poskytuje kromě výchovné poradkyně a metodičky prevence také školní psycholožka. Pedagogové jsou průběžně seznamováni s potřebami dětí a žáků, kterým jsou poskytována podpůrná opatření. Kvalitu poskytované podpory příznivě ovlivňuje také metodické vedení asistentů pedagoga výchovnou poradkyní, která přispívá ke sjednocování jejich postupů a k účinnému naplňování potřeb dětí a žáků.

Vedení školy účelně hospodaří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejích priorit zaměřených na vybudování zázemí pro děti, žáky i pedagogy, modernizaci prostor a zkvalitnění výchovy a vzdělávání. Díky aktivnímu zapojování do projektových a dotačních výzev škola průběžně zlepšuje celkové materiální podmínky pro výukové činnosti.

Prostory školní družiny jsou funkční a vytvářejí vhodné podmínky pro realizaci zájmových, odpočinkových i vzdělávacích činností. Uspořádání umožňuje střídání klidových a aktivních činností, podporuje samostatnost žáků i jejich spolupráci a přispívá k bezpečnému a podnětnému prostředí. Materiální vybavení odpovídá potřebám školní družiny a je účelně využíváno v průběhu celého provozu.

Školní klub nabízí žákům široké spektrum pravidelných zájmových činností, které rozvíjejí jejich zájmy a podporují smysluplné trávení volného času. Aktivity probíhají v různých prostorách školy, včetně odborných učeben a tělocvičny, a jsou vedeny pedagogickými pracovníky. Nabídka činností je pestrá a umožňuje žákům volbu podle jejich zájmů a potřeb.

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanovena potřebná pravidla a opatření v součinnosti s osobami odborně způsobilými v oblasti prevence rizik a požární ochrany.

Školní stravování je zajištěno smluvně ve vlastní školní jídelně - výdejně a v době inspekční činnosti probíhala její rekonstrukce. K dispozici je dětem a žákům rovněž nápojový a svačinkový automat. Rozvoj zdravých stravovacích návyků dětí a žáků podporuje zapojení v projektech (Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol). Účastí v dotačních programech zajišťuje vedení školy pro děti a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí úhradu školních obědů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost v základní škole proběhla u přítomných učitelů napříč ročníky. Výuka vycházela ze školního vzdělávacího programu a probíhala v příjemné atmosféře. Cíle vzdělávání byly zaměřeny zejména na rozvoj vědomostí, případně dovedností, méně na vytváření postojů. Učitelé ke splnění stanovených vzdělávacích cílů využívali většinou frontální výuku kombinovanou s řízeným rozhovorem, samostatnou prací, aktivitami ve skupinách nebo dvojicích. Rozvoj kritického myšlení a čtenářské gramotnosti byl ve výuce podporován v menší míře, žáci měli méně příležitostí k samostatnému vyhledávání, zpracování a kritickému vyhodnocování informací z různých zdrojů. Využívané metody a formy výuky ne vždy podporovaly aktivní zapojení žáků, rozvoj jejich kooperativních dovedností a schopnost vzájemného hodnocení a sebehodnocení. Aktivizační metody se objevovaly především na prvním stupni. V menší míře bylo rovněž zařazováno průběžné vyhodnocování naplňování vzdělávacích cílů žáky a společná reflexe průběhu vyučovacích hodin. Na žáky byly kladeny přiměřené požadavky, měli dostatečný prostor pro zpracování zadaných úkolů. Méně častá však byla účelná diferenciace úloh podle individuálních potřeb žáků. V závěru hodin často chyběl dostatek času na shrnutí a zopakování učiva, ověření dosažení vzdělávacího cíle a zhodnocení práce žáků učitelem, sebehodnocením či vzájemným hodnocením.

Příjemná vzdělávací atmosféra v přípravné třídě a realizované činnosti podporovaly adaptaci dětí na školní prostředí, rozvíjely jejich prosociální dovednosti a schopnost pracovat samostatně i v kolektivu. Výuka probíhala hravou formou, individuální přístup byl přínosem, vyučující vhodně propojovala vzdělávání s relaxačními aktivitami, střídala činnosti, využívala motivační prvky i názorné pomůcky. Děti byly vedeny k rozvoji předčtenářské gramotnosti, jemné motoriky včetně úchopu pracovního a psacího nástroje, pozornosti a zájmu o práci. Pedagogická diagnostika směřovala k systematickému vyhodnocování pokroků dětí a vytyčování dalších vzdělávacích záměrů a tím k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí, potřebných pro přestup dětí do základního vzdělávání. Hospitované hodiny v přípravné třídě byly účelně vedeny k bezproblémovému nástupu dětí do prvních tříd.

Výuku ve sledovaných hodinách na prvním stupni měli učitelé připravenou a promyšlenou a byla v souladu s kurikulárními dokumenty. Učitelé systematicky využívali zpětné vazby o zvládnutí učiva a realizovali prvky formativního hodnocení. Díky činnostnímu učení a aktivnímu zapojení se ve výuce neobjevily kázeňské problémy či pasivní přístup žáků k výuce. Ve výuce převažovala frontální forma práce, zatímco skupinová práce byla zařazována méně často, žáci plnili úkoly také samostatně a ve dvojicích. Jen v některých hodinách byly využívány znalosti žáků z reálných situací. Využití různých informačních zdrojů a cílený rozvoj postojů se vyskytlo v malé míře. Méně byly využívány úlohy pro žáky rychlejší a nadanější (různá náročnost). Ve většině výuky byl žákům poskytován dostatek času pro řešení úloh, formulaci odpovědí a reflexi. V hodinách byla pozitivní atmosféra, žáci před třídou bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy, ve většině hodin rozvíjeli spolupráci. Práce asistentů pedagoga byla přínosná jak pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tak pro ostatní žáky. V závěru vyučování část žáků s učiteli hodinu zhodnotila a učivo shrnula. Během výuky i v závěru částečně probíhalo sebehodnocení, nevyskytovalo se vzájemné hodnocení a pouze v malém počtu hodin vyučující vedli žáky k pochopení souvislostí. Spolupráce učitelů s asistenty pedagoga byla na velmi dobré úrovni. Měli jasně rozdělené role a vzájemně koordinovali činnosti, čímž přispívali k plynulému průběhu výuky a účinné podpoře žáků podle jejich individuálních potřeb.

Výuka na druhém stupni byla organizačně dobře promyšlená a vyučující častěji využívali široké spektrum metod a forem práce pro dosažení stanovených cílů. K plnění úkolů žáci

přistupovali aktivně, sledovali průběh hodiny. Při řešení úloh byla žákům poskytována ze strany učitele vhodná podpora. Přítomní asistenti pedagoga se soustředili na podporu všech žáků a účelně spolupracovali s pedagogy. Výuka ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byla věcně správná a bohatá svým obsahem při opakování učiva. Žáci si aktivně osvojovali učivo, procvičovali gramatiku, ale v menší míře byli vedeni k rozvoji komunikační funkce jazyka. Zařazení textových materiálů, pracovních listů a didaktické techniky bylo v hodinách běžné. Výuka dalšího cizího jazyka byla vedena vzhledem k získaným znalostem a dovednostem žáků s jejich aktivním zapojením. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost byl vhodně podporován zájem žáků o probíraná témata. Žáci prokazovali odpovídající znalosti, reagovali na otázky učitelů a dostávali prostor k vyjádření vlastních názorů k probíranému učivu. V některých částech výuky byla zařazena diskuse zaměřená na postoje žáků k historickým i současným událostem. Při výuce ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a Člověk a příroda byly hodiny promyšlené a přizpůsobené věku i schopnostem žáků. Většinou byla uplatňována samostatná práce nebo práce ve dvojících, v některých případech s kooperativními prvky, která vedla žáky k rozvoji spolupráce, interakce a sociálních kompetencí. K naplnění cílů hodiny učitelé volili i tradiční metody výuky, především řízený rozhovor a frontální výuku. Připravené úkoly vhodně kombinovaly procvičování a prohlubování dosavadních znalostí s osvojováním nového učiva, méně však zohledňovaly rozdílné vzdělávací potřeby a schopnosti žáků prostřednictvím diferenciace zadávaných úloh. Efektivně byla využívána didaktická technika pedagogy a v mnoha případech i žáky. Jen v některých hodinách probíhalo průběžné i závěrečné hodnocení ze strany vyučujících. Příležitostí ke zlepšení je ve větší míře využívání různorodých informačních zdrojů a pochopení souvislostí ve výuce, propojení mezipředmětových vztahů a vedení žáků k samostatnému vyhledávání, třídění nebo analyzování informací.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na dopolední výuku, poskytuje účastníkům různé formy relaxace, pohybových a výtvarných aktivit. V podnětném prostředí pedagogové uplatňovali individualizovaný, empatický a vlídný přístup, zohledňovali specifické vzdělávací potřeby jednotlivých účastníků. Nabídka pravidelných činností cíleně umožňovala účastníkům volbu aktivit dle jejich zájmu, aktuální potřeby a jejich momentální situace. Široká nabídka pravidelných činností školního klubu nabízí žákům možnosti smysluplného využití volného času prostřednictvím odpočinkových, pohybových, tvořivých a dalších zájmových aktivit.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke sledování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků škola využívá standardní nástroje ověřování jejich znalostí a dovedností. Výsledky jsou pravidelně projednávány čtvrtletně na jednáních pedagogické rady formou souhrnných přehledů. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím elektronického informačního systému, na pravidelných třídních schůzkách a podle potřeby také při individuálních konzultacích. Žáci ohrožení školním neúspěchem jsou identifikováni, škola uplatňuje opatření zaměřená na prevenci školní neúspěšnosti, zejména formou konzultací, individuálního nebo skupinového doučování, podpory třídních učitelů a spolupráce se zákonnými zástupci. Škola nevyužívá externí testování, které by jí umožnilo získat nezávislou zpětnou vazbu o úrovni znalostí a dovedností žáků a porovnat jejich výsledky s výsledky žáků jiných škol. Jeho zařazení by mohlo přispět k objektivnějšímu vyhodnocování účinnosti vzdělávání, identifikaci oblastí vyžadujících zlepšení a cílenému přijímání opatření ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Výsledky vzdělávání jsou v posledních letech stabilní. V celkovém hodnocení více než 34 % žáků prospělo s vyznamenáním, šest žáků neprospělo. Předměty, ve kterých žáci dosahují horší průměr, jsou na prvním stupni český jazyk a matematika, na druhém stupni český jazyk a přírodovědné předměty. K podrobnějšímu sledování vzdělávacích výsledků dochází u většiny žáků ohrožených školním neúspěchem, u nichž jsou následně přijímána konkrétní opatření ke zlepšení, většinou formou individuálních konzultací a doučování. V účinnosti těchto opatření jsou individuální rozdíly závislé na stupni motivace jednotlivých žáků a spolupráce se zákonnými zástupci. Sníženým stupněm z chování ve školním roce 2025/2026 bylo hodnoceno 38 žáků za neomluvenou absenci a hrubé porušení školního řádu. Podíl neomluvené absence je vysoký. Škola nemá dostatečně systematicky nastavený proces sledování a vyhodnocování zvýšené či opakované absence žáků. Chybí jednotně vymezené postupy pro její včasnou identifikaci, posouzení příčin a přijímání následných opatření. Nejednotný přístup ke sledování a řešení absence omezuje účinnost přijímaných opatření a negativně ovlivňuje kontinuitu vzdělávání a vzdělávací výsledky žáků. Problémy v docházce jsou neprodleně řešeny v součinnosti třídních učitelů se zákonnými zástupci a školním poradenským pracovištěm.

Škola dlouhodobě realizuje promyšlený a účinný preventivní program, do kterého jsou vhodně zapojeni třídní učitelé a příležitostně je využívána též spolupráce s externími subjekty. Principem strategie školy v oblasti prevence nežádoucího chování u žáků byla výchova ke zdravému životnímu stylu. Pokud se negativní jevy objeví, škola cíleně působí na snížení jejich výskytu, a především klade důraz na posílení osobní zodpovědnosti žáků za kvalitu jejich vlastního života a podporu jejich sebevědomí. Kromě preventivních bloků v rámci výuky se žáci školy zúčastnili i dalších aktivit pořádaných externími organizacemi. Pedagogičtí pracovníci školy usilují o rozvoj žáků, podporují jejich sebevědomí, schopnost vytvářet přátelské vazby, prosociální dovednosti, nenásilné zvládání konfliktů atd. Sledování klimatu školy probíhalo v předchozích letech pod záštitou zřizovatele. Škola realizuje také vlastní šetření zaměřená na hodnocení kvality vztahů a celkového prostředí školy, jejichž výsledky využívá k získávání zpětné vazby o vztazích a atmosféře ve škole a ve třídách a k identifikaci případných oblastí vyžadujících pozornost. Kariérové poradenství poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům informační servis v otázkách profesní orientace v souladu s jejich zájmy a předpoklady, s perspektivou na trhu práce, s podmínkami přijímacího řízení na středních školách a také s aktuálními změnami v přijímacím řízení.

Škola podporuje seberealizaci žáků a rozvoj jejich nadání prostřednictvím zájmových kroužků, taneční skupiny a účasti v soutěžích a olympiádách. Organizuje kulturní, tvořivé a sportovní akce, například lampionový průvod, sportovní dny pod záštitou starosty městského obvodu či rozloučení se žáky devátých tříd. Ve spolupráci s neziskovými organizacemi a rodiči pořádá také tematické dny a tvořivé dílny. Přínosná je spolupráce se školou obdobného typu v regionu, která žákům umožňuje rozvíjet dovednosti v oblasti 3D tisku, tance a stolního tenisu. Hudební nástroje ve třídách zároveň vytvářejí příležitosti k přirozenému rozvoji hudebnosti žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2022 došlo ke změně ve vedení školy.
- Pedagogický sbor prošel personální obměnou.
- Počet žáků ve škole mírně narůstá.

– Škola se účelně zapojuje do řady projektů, které přispívají ke zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu.

– Vedení ve spolupráci se zřizovatelem školy postupně inovuje materiální zařízení školy (rekonstrukce školní jídelny - výdejny, vybudování nových odborných učeben, renovace vnitřního vybavení).

– Opatření přijatá na základě předchozí inspekční činnosti byla naplněna pouze částečně. Nové vedení školy se jimi zabývá a postupně je promítá do své činnosti, v některých oblastech je však nezbytné přijmout a důsledně realizovat další opatření.

Silné stránky

– Škola podporuje rozvoj sociálních, komunikativních, osobnostních i občanských kompetencí dětí a žáků prostřednictvím spolupráce se zřizovatelem a sociálními partnery, realizace projektů a prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti. (1.5)

– Škola aktivně zapojuje žáky do života školy (školní parlament), kteří se podílejí na jejím dění prostřednictvím rozmanitých aktivit, jsou vytvářeny podmínky pro zdravý životní styl, aktivní zapojení do společnosti a rozvoj osobnostních i sociálních dovedností žáků. (3.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

– Škola nemá dostatečně systematicky nastavené jednotné postupy pro sledování a vyhodnocování zvýšené či opakované absence žáků. (1.3)

– Spolupráce pedagogů prostřednictvím předmětových komisí, vzájemných hospitací a sdílení pedagogických zkušeností není dostatečně systematická. (3.3)

– Rozvoj kritického myšlení a čtenářské gramotnosti, stejně jako vyhodnocování vzdělávacích cílů žáky a společná reflexe průběhu hodiny, byly ve výuce zastoupeny v menší míře. (4.1).

– Ve výuce nejsou komplexně a účelně využívány metody a formy práce směřující k naplňování vzdělávacích cílů, aktivnímu zapojení žáků, rozvoji jejich spolupráce a podpoře jejich hodnoticích a sebehodnotících dovedností. Práce s informačními zdroji nebyla ve výuce dostatečně rozvíjena a žáci měli omezené příležitosti k jejich samostatnému vyhledávání, zpracování a kritickému vyhodnocování. (4.2)

– V některých sledovaných hodinách diferenciace a individualizace vzdělávacího obsahu a zadávaných úkolů nezohledňuje kognitivní schopnosti jednotlivých žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

– Nastavit jednotný systém sledování a vyhodnocování zvýšené či opakované absence žáků a nastavit účinné postupy pro její snižování.

– Systematicky podporovat spolupráci pedagogů prostřednictvím předmětových komisí, vzájemných hospitací a sdílení zkušeností.

– Posílit ve výuce rozvoj kritického myšlení a čtenářské gramotnosti, vést žáky k vyhodnocování vzdělávacích cílů a zařazovat společnou reflexi průběhu vyučovacích hodin.

- Rozšířit využívání efektivních metod a forem výuky, které aktivizují žáky, rozvíjejí jejich kooperativní dovednosti a podporují hodnocení i sebehodnocení.
- Důsledněji diferencovat a individualizovat vzdělávací obsah a zadávané úkoly s ohledem na rozdílné kognitivní schopnosti a vzdělávací potřeby žáků.
- Nastavit účelnou podporu pro začínající a méně zkušené pedagogy.
- Sjednotit a koordinovat činnost předmětových komisí a metodických sdružení a jasně vymezit jejich úkoly.
- Aktivně vyhledávat nadané žáky a vytvářet podmínky pro rozvoj jejich schopností a individuálních předpokladů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce a vize školy 2026-2031
2. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2026/2027
3. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2026/2027
4. Evidence žáků (školní matrika) včetně výsledků vzdělávání žáků vedené ve školním roce 2026/2027 (vzorek)
5. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
6. Třídní knihy vedené ve školním roce 2026/2027 (vzorek)
7. Dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2026/2027 (vzorek)
8. Výroční zpráva 2025/2026
9. Hospitační a kontrolní činnost ve školním roce 2025/2026 a 2026/2027
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2025/2026 a 2026/2027
11. Zápisy z provozních porad (asistentů pedagogů, vychovatelů) ve školním roce 2025/2026 a 2026/2027
12. Preventivní program pro školní rok 2026/2027
13. Dokumentace k zajištění poradenských služeb ve škole vedená ve školním roce 2026/2027 (vzorek)
14. Dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2026/2027 (vzorek)
15. Dokumentace školního klubu vedená ve školním roce 2026/2027 (vzorek)
16. Plán enviromentální výchovy pro školní rok 2026/2027

17. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2026/2027 (vzorek)
18. Dokumentace vztahující se ke školnímu stravování platná ve školním roce 2026/2027

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Mgr. Hana Červenková, školní inspektorka
Bc. Irena Heryánová, DiS., kontrolní pracovnice
Mgr. Adéla Kulová, školní inspektorka
PaedDr. Ivana Marková, Ph.D., školní inspektorka
Ing. Mgr. Tomáš Odstrčil, školní inspektor

27. 10. 2026