



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-168/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-34/25 Z

Název	Základní škola Slušovice, okres Zlín, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 222, 763 15 Slušovice
E-mail	zsslusovice@zsslusovice.cz
IČO	49 156 080
Identifikátor	600 114 252
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Rostislav Šarman
Zřizovatel	Město Slušovice
Místo inspekční činnosti	Školní 222, Slušovice
Inspekční činnost na místě	18. 2. 2025 – 20. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Slušovice, okres Zlín, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. K datu inspekční činnosti navštěvovalo školu ve 23 třídách 498 žáků, z toho 82 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 1. až 4. stupněm podpůrného opatření, 26 žáků s odlišným

mateřským jazykem a 6 žáků plní povinnou školní docházku v zahraničí. Zájmové vzdělávání škola realizuje v 5 odděleních školní družiny se 138 zapsanými účastníky, ve školním klubu je zapsáno 205 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelem školy zpracovaná střednědobá koncepce rozvoje je průběžně aktualizována s ohledem na potřeby školy a plnění dílčích cílů. Do procesu realizace a vyhodnocování naplnění jednotlivých cílů koncepce i její aktualizace se zapojuje vedení školy a částečně i další aktéři vzdělávacího procesu včetně zákonných zástupců a zřizovatele. Realizace smysluplně stanovených cílů pro následující období vede k postupnému a systematickému zvyšování kvality základního i zájmového vzdělávání poskytovaného školou.

Kontrolní a hospitační činnost byla ve sledovaném období cíleně realizována vedením školy. Výstupy z této činnosti jsou systematicky vyhodnocovány, což přispívá ke zlepšování kvality práce pedagogů i asistentek pedagoga a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Ve sledovaném období se také pedagogové školy zapojovali do vzájemných hospitací pro zvýšení kvality výuky i rozšíření vzájemné spolupráce.

Složení pedagogického sboru umožňuje škole plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Významnou součástí pedagogického sboru pro vhodnou podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je dostatečný počet asistentů pedagoga. Odborný profesní růst pedagogů se uskutečňuje prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňující potřeby školy. Účastí v dalším vzdělávání jsou prohlubovány znalosti a dovednosti vyučujících, jejich nové poznatky a zkušenosti vytváří vhodné předpoklady pro zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Škola má vytvořeny velmi dobré prostorové i materiální podmínky. Funkční spolupráce školy se zřizovatelem spolu s využitím finančních zdrojů z projektů a programů byla zvýšena úroveň materiálně technických podmínek pro základní vzdělávání zejména v oblasti digitálních technologií a vybavení na podporu digitální gramotnosti. Prostory školní zahrady s různými herními i enviromentálními prvky byly doplněny o venkovní učebnu, která je využívána i školní družinou. Škola má samostatné učebny pro tři oddělení školní družiny. Školní klub využívá prostory školy dle zaměření jednotlivých kroužků. Pro pobyt venku má škola v zimním období k dispozici pro hodiny tělesné výchovy nově vybudovanou ledovou plochu ve sportovním areálu školy.

Nastavené preventivní mechanismy školy pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví i předcházení rizik vzniku úrazu při vzdělávacích činnostech jsou funkční, zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost žáků.

Spolupracující vícečlenný tým školního poradenského pracoviště, účelné rozdělení kompetencí, efektivní součinnost a komunikace mezi jeho členy pozitivně ovlivňuje kvalitu poradenských služeb školy. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla zohledňována individuálním přístupem i pomocí aktivního zapojení asistentek pedagoga. Kariérové poradenství škola zabezpečuje v potřebném rozsahu a žákům i jejich zákonným zástupcům byla poskytována dostatečná poradenská pomoc při rozhodování o dalším vzdělávacím a profesním směru. Realizované aktivity s třídními kolektivy, včasná intervence při aktuálních problémech žáků s výchovnými obtížemi a spolupráce s externími subjekty v rámci preventivních akcí napomáhá eliminaci negativních jevů a přispívá k vytvoření a dodržování pravidel žáky v prostředí školy.

Pravidelná spolupráce se zřizovatelem, zapojení žáků do místních kulturních akcí se zákonnými zástupci i místními organizacemi a spolky vede k posilování sounáležitosti školy s obcí a regionem. Nově škola spolupracuje s Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně při realizaci praxe studentů učitelství. Dlouhodobě je také škola zapojena do spolupráce s okolními školami, zejména účastí a pořádáním celoročních sportovních akcí i v rámci srovnávání a následnému zlepšování celkových vzdělávacích výsledků žáků.

Ve spolupráci se školní jídelnou přispívá škola ke zdravému vývoji žáků a podpoře zdravého životního stylu nutričně vyváženou stravou a nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny. Žáci mají možnost výběru ze dvou druhů nabízených jídel.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výukové cíle sledované výuky na prvním stupni vycházely z cílů vzdělávacích dokumentů školy. Sledovaná výuka probíhala převážně v klidné pracovní atmosféře, požadavky kladené na žáky odpovídaly jejich schopnostem a dovednostem. Úvodní motivace podporovala zájem o učení, v hodinách hudební výchovy byla účelně uplatněna formou řízeného rozhovoru nebo zajímavým vyprávěním. Jen v několika případech byla redukována na pouhé seznámení s cílem a obsahem hodiny. Převládala frontální výuka vhodně doplňovaná samostatnou, skupinovou prací žáků i prací ve dvojicích. Zejména ve sledované výuce českého jazyka využívali žáci své znalosti a dovednosti získané vlastní zkušeností a z jiných vyučovacích předmětů. Součástí této výuky byly také efektivně rozvíjeny čtenářské dovednosti. Součástí sledované výuky byla cíleně využívána práce s chybou. Výuku v některých hodinách vhodně doplňovalo využití interaktivních tabulí, připravených pracovních listů a drobných pomůcek podporujících názornost. Informační technologie, ani jiné další zdroje informací podporujících rozvoj kritického myšlení žáků nebyly využity. Výukové cíle zaměřené na rozvoj postojů nebyly zejména při výuce matematiky vždy cíleně stanoveny. Žáci dostávali zpětnou vazbu a cílenou podporu k dalšímu učení, byli průběžně hodnoceni a podněcováni k učení. V závěrečné části většiny hodin byl dostatečný prostor věnován shrnutí probraného učiva. Hodnocení obsahovalo prvky formativního hodnocení. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo často využito pouze formálně. Přítomní asistenti se ve výuce aktivně věnovali nejen jednotlivým žákům s podpůrnými opatřeními, ale účelně pomáhali dalším žákům se zvládnutím pro ně náročných dovedností a udržením pozornosti. Při výuce českého jazyka asistentka účinně pomáhala vyučující s realizací výuky, což se u žáků pozitivně odrazilo v rozvoji a fixaci jejich získaných znalostí a dovedností.

Ve všeobecně vzdělávacích předmětech na druhém stupni byly uplatňovány nejen tradiční formy a metody práce, frontální výuka a samostatná práce, ale v dostatečné míře byly také zařazovány kooperativní činnosti ve dvojicích nebo ve skupinách. Ve sledovaných hodinách řešili žáci problémové úlohy, většina z nich byla schopna pracovat samostatně bez dopomoci učitele. Vyjadřovali se kultivovaně, vzájemně si naslouchali, projevovali snahu problémové situace řešit. Úvodní motivace ve výuce českého jazyka a literatury vedla žáky ke společnému směřování k tématu hodiny. Zohledňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zejména při opakování a písemném procvičování však nebylo zřetelné. Závěrečné hodnocení a sebehodnocení žáků na konci hodin buď z časových důvodů neproběhlo, nebo bylo jen formální. Prvky formativního hodnocení byly využity pouze okrajově. Ve výuce cizích jazyků učitelé vhodně využívali dobré materiální podmínky školy. Hodiny angličtiny a němčiny byly vedeny převážně v cizím jazyce. Pedagogové kladli důraz na zlepšování konverzačních schopností žáků, zvláště při společné práci se cvičeními z učebnice, s připravenými texty a obrazovým materiálem. Dostatečný prostor věnovali pedagogové

rozvíjení komunikativních dovedností. Vhodně zařazovali poslech s porozuměním, práci s informačními a komunikačními technologiemi. V rámci relaxačních činností proběhly také hry a soutěže. Vyučující vytvářeli vhodné podmínky pro spontánní mluvní projevy žáků. Při zakončení hodin žáci využili prostor pro hodnocení nabytých znalostí. V několika sledovaných hodinách žáci v koordinaci s vyučujícím efektivně využívali vlastní mobilní telefony k procvičování učiva nebo k získání nebo ověření informací. Bylo zřejmé, že jsou ve škole kvalitně nastavená a žáky dodržovaná pravidla pro tento typ práce. Škola také do výuky vhodně zařazuje práce s moderními technologiemi např. brýle pro virtuální realitu, která u žáků zvyšuje zájem o probíraná témata.

Zájmové vzdělávání cíleně posilovalo smysluplné využívání volného času v době před i po vyučování. Školní družina úspěšně realizuje vlastní projekty a akce, které vycházejí z celoročního plánu a jsou určeny jak pro školu tak pro širokou veřejnost (pracovní dílny, rozsvěcování vánočního stromu). Školní klub svou nabídkou 37 kroužků, které ve většině zabezpečují pedagogové školy, doplňuje zájmové vzdělávání žáků. Během činností a aktivit školní družiny a školního klubu byly u žáků cíleně rozvíjeny sportovní, společenskovední, pracovní technické, přírodovědné, hudební i výtvarné dovednosti. Tímto aktivním zaměřením školní družina a školní klub vhodně doplňovaly rozvoj individuálních zájmů a talentu účastníků zájmového vzdělávání. Škola také pro zájemce organizovala příměstský tábor.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků škola využívá zejména interní testování včetně průběžného písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Celkové výsledky vzdělávání většiny žáků dosahují úrovně požadovaných výstupů realizovaného školního vzdělávacího programu. Škola se také ve sledovaném období zapojila do externího testování žáků pátého a devátého ročníku v němž žáci dosáhli převážně průměrných výsledků ve srovnání s celorepublikovým průměrem. Získané výsledky byly prodiskutovány na jednáních pedagogické rady a následně i v metodických orgánech školy, které na jejich základě stanovily postupy pro realizaci opatření k dalšímu zlepšování těchto výsledků. Vedení školy tyto činnosti systematicky monitoruje a vyhodnocuje. V některých oblastech také dochází ke srovnání hodnocení s okolními školami prostřednictvím společně realizovaného testování. Ve sledovaném období dosahovali pravidelně žáci devátého ročníku výborných výsledků v jednotné přijímací zkoušce na střední školy v českém jazyce a matematice ve srovnání s krajským i republikovým průměrem. Informace o úspěšnosti svých absolventů při dalším vzdělávání na vyšších stupních škola získává zejména od jednotlivých žáků.

U žáků ohrožených školním neúspěchem i u žáků s odlišným mateřským jazykem pedagogové školy realizovali vhodnou podporu formou doučování. Účinná individuální péče byla poskytována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče.

Svým žákům škola vytváří příznivé podmínky pro zapojení do soutěží, olympiád a projektových činností, ve kterých dosahují dobrých výsledků. Úspěchy svých žáků pak škola prezentuje ve výroční zprávě, pravidelně vydávané ročence, na webových stránkách a v prostorách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení materiálně technických podmínek zejména v oblasti pořízení digitální techniky, oprav a modernizací odborných učeben, školní jídelny a sportovního areálu.
- Částečná obměna pedagogického sboru.

Silné stránky

- Aktivní spolupráce s mnoha partnery a zapojení do různých projektů pro zlepšování podmínek i naplňování cílů školního vzdělávacího programu. (1.5)
- Kvalitní motivace žáků k učení a podněcování k dosahování co nejlepších výsledků. (4.1)
- Efektivní využití různých metod a forem výuky pro dosažení stanovených výukových cílů. (4.2)
- Kvalitně poskytovaná zpětná vazba využitelná k dalšímu učení žáků. (4.3)
- Dlouhodobě výborné výsledky vzdělávání žáků v jednotných přijímacích zkouškách na střední školy. (5.4)
- Spolupracující vícečlenný tým školního poradenského pracoviště, účelné rozdělení kompetencí, efektivní součinnost a komunikace mezi jeho členy včetně funkčně nastaveného monitoringu a řešení výskytu sociálně patologických jevů u žáků. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatečné vedení převážně žáků prvního stupně k účelnému využívání informačních zdrojů a k rozvoji kritického myšlení ve výuce. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Rozvíjet ve výuce vlastní sebereflexi žáků a využívat vzájemného hodnocení k rozvoji komunikace a sociálních vazeb ve skupině vrstevníků.
- Zaměřit se ve výuce na cílené vedení žáků k účelnému využívání různých informačních zdrojů a podněcovat rozvoj jejich kritického myšlení ve výuce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025 k datu inspekce
2. Kontrolní činnost a zápisy z hospitační činnosti ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 platné k datu inspekce
3. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků, k personálním a k finančním podmínkám k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Roman Hoza, školní inspektor

Mgr. Hana Pátková, školní inspektorka

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

19. 3. 2025