



Základní škola Mělník, Jaroslava Seiferta 148, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠKOLNÍ DRUŽINA

V Mělníku, dne 25. 8. 2023

Č. j. ZŠ 550/2023



Obsah

1. Identifikační údaje.....	3
2. Cíle vzdělávání.....	4
3. Formy, činnosti a metody vzdělávání.....	4
4. Obsah vzdělávání školní družiny.....	5
5. Délka a časový plán vzdělávání.....	10
6. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání.....	11
7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných .	12
8. Personální podmínky.....	12
9. Materiální podmínky.....	13
10. Ekonomické podmínky.....	13
11. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	13



1. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola Mělník, Jaroslava Seiferta 148, příspěvková organizace

Adresa: Jaroslava Seiferta 148, 276 01 Mělník

Další místo poskytování vzdělávacích služeb: odloučené pracoviště Bezručova

Ředitelka: Mgr. Michaela Vacková

Zástupce ředitele pro 1. stupeň: Mgr. Monika Štajncová

Vedoucí vychovatelka: Martina Šmídová

Za odloučené pracoviště zodpovídá vychovatelka: pověřená ředitelem školy

IČO: 47011327

IZO:047011327

Zřizovatel: Město Mělník

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023

Č. j.: ZŠ 550/2023

Kontakty

Telefon ŠD: 604101704

ZŠ: 315622374, 602126073

Web: <http://www.seifert-melnik.cz>

E-mail: druzina.seifert@seznam.cz



2. Cíle vzdělávání

Základním cílem je posilování a rozvíjení postojů a dovedností účastníků zájmového vzdělávání (dále žáků), zejména v oblasti osobnostní a sociální výchovy, všestranný a harmonický rozvoj celé osobnosti žáka:

- vychovávat k smysluplnému využívání volného času
- formovat vztah k přírodě, zvířatům, vést k ochraně přírody
- rozvíjet osobnost žáka, tvořivost a fantazii
- rozvíjet schopnost spolupráce a tolerance, posilovat schopnost empatie
- získávat osobní samostatnost, vést k logickému uvažování a k řešení problémů
- vést k vyjádření svých pocitů, posilovat pocit jistoty a sebedůvěry
- formovat správné životní postoje, vést k ohleduplnosti, k ochotě si pomáhat, dodržovat vzájemně dohodnutá pravidla, respektovat individuální rozdíly
- posilovat pracovní návyky v samostatných i kolektivních činnostech
- pěstovat základní pohybové dovednosti žáků
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti a slovní zásobu, učit se naslouchat
- získávat základní informace o dopravních situacích a orientovat se v nich, upevňovat pravidla bezpečnosti silničního provozu

3. Formy, činnosti a metody vzdělávání

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou:

- pravidelné denní docházky – přihlášení nejméně 4 dny v týdnu po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců
- pravidelné docházky – přihlášení minimálně jednou za týden v rozsahu alespoň 1 hodiny, nebo jednou za 2 týdny v rozsahu alespoň 2 hodin po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců
- nepravidelnou a příležitostnou docházkou v jiném rozsahu než je uvedeno výše

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje činností:

- pravidelnou - každodenní zájmová, výchovná, rekreační nebo vzdělávací činnost vycházející z režimu ŠD a plánů jednotlivých oddělení, sebeobsluha, stolování, vycházky, včetně možnosti přípravy na vyučování a odpočinkové činnosti
- příležitostnou – výlety, kino, výstavy, představení, sportovní a jiné soutěže, prohlídky historických míst ve městě, karneval, projekty, tvořivé dílny, besedy
- spontánní - volné hry v přírodě, na školním hřišti, v ranním provozu ŠD a v koncových hodinách od 16.00-17.15, kdy jsou jednotlivá oddělení sloučena z důvodu poklesu počtu přítomných žáků, tyto činnosti mohou navštěvovat i žáci nepřihlášení do ŠD



Vzdělávání uskutečňované ve školní družině obsahují následující metody práce:

- skupinové a individuální práce, hry, soutěže
- vysvětlování a názorné ukázky, prezentace výsledků
- sportovní a tělovýchovné aktivity
- literární a výtvarná tvorba, dramatizace textu
- individuální i skupinové rozhovory o dětských problémech a zážitcích, řízená diskuse, vyprávění
- hádanky, testy, kvízy, hlavolamy, dětské křížovky, jazykolamy
- výlety, vycházky – vlastivědné, přírodovědné a dopravní zaměření
- doplňkové činnosti – návštěvy kina, výstavy, besedy, projekty, exkurze, PC

4. Obsah vzdělávání školní družiny

Obsah vzdělávání ŠD se uskutečňuje vzdělávací, výchovnou, zájmovou a rekreační činností, které se navzájem prolínají. Je zaměřen především na rozvíjení sociálních dovedností a upevňování pravidel bezpečného chování v oblasti dopravní výchovy. Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, vycházející částečně z individuální volby, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti, navozuje kladné emoce, rozvíjí schopnost komunikovat, spolupracovat a tvořit. Formou vycházek u žáků podporujeme touhu poznávat a smyslově vnímat okolní krajinu, přírodu.

Září:

- organizace, bezpečnost a řád ŠD – *znát a dodržovat dohodnutá pravidla*
- všichni jsme kamarádi (seznamovací hry) – *znát spolužáky jménem, uvědomit si přirozené odlišnosti mezi spolužáky*
- bezpečně do školy, pěší zóna, stezka pro chodce a cyklisty – *znát základní pravidla bezpečného chování mimo školu, seznámit se s dopravním značením*
- sebeobsluha v jídelně i v šatně - *rozvíjet samostatnost*
- naše město – *znát svoje město, základní údaje z historie a současnosti, významné objekty a památky, orientovat se v okolí školy*
- sportovní aktivity na školním hřišti – *posilování tělesné zdatnosti*
- vzpomínky na prázdniny, slavnosti vinobraní – *umět se výtvarně vyjádřit na základě různých smyslů, zkušeností a prožitků*



Říjen:

- chodec-pohyb na chodníku, na silnici, správné přecházení – *pochopit bezpečný pohyb v dopravním prostředí, znát základní pravidla pro chodce*
- umíme se správně chovat – *znát základní pravidla slušného chování*
- pozorování změn v přírodě, znaky podzimu – *umět popsat proměny přírody*
- sběr přírodnin, výrobky z přírodních materiálů – *poznávat a třídit přírodniny, udržovat pořádek na svém pracovním místě*
- barevný podzim (VV - teplé barvy) – *experimentovat s mícháním barev*
- pohádkový svět - společná četba, dramatizace, ilustrace a písničky k pohádkám, seznamování se s autory a ilustrátory pohádkových knížek – *znát některé autory a ilustrátory dětských knih, inspirovat se způsoby tvorby druhých*
- pohybové a míčové hry na hřišti – *znát základní pravidla*

Listopad:

- další účastníci silničního provozu, dopravní prostředky – *rozlišovat dopravní prostředky*
- zdravý životní styl - hygiena, zdravá strava, režim dne, smysl sportovní činnosti – *dodržovat základní hygienické návyky a správnou životosprávu, dodržovat režim dne ve smyslu střídání aktivních a relaxačních činností*
- orientace v čase - roční období, kalendář, časové údaje – *umět určovat čas podle hodin a kalendáře, chápat rozdíl mezi dějem v minulosti, současnosti a budoucnosti*
- práce se stavebnicí – *umět sestavit model podle předlohy i vlastní představy*
- zvířata kolem nás (pohádky o zvířátkách, výtvarné náměty) - *zvládnout techniku kresby tužkou, pastelkami, modelování*
- zpěv písní o zvířatech, hudebně pohybové hry – *umět zazpívat dle svých možností vybrané písně*
- soutěživé a štafetové hry s využitím sportovního náčiní - *rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti, chápat zdravotní přínos pravidelného sportování*



Prosinec:

- vyhodnocování nebezpečné dopravní situace, viditelnost – *uvědomovat si důležitost viditelnosti chodce, chápat význam reflexních materiálů*
- vytváření dobrých vztahů v kolektivu, učit se naslouchat a vycházet spolu bez násilí (pomoc, porozumění, empatie, respekt, tolerance) – *chovat se ohleduplně ke svým spolužákům, spolupracovat ve skupině, respektovat názory druhých*
- adventní období, Vánoce – *znát některé zvyky a tradice vánoční doby*
- čert a Mikuláš, vánoční tvoření (výroba vánočních ozdob, přáníček, dekorací) - *ovládat stříhání, lepení, navlékání, rozlišovat a pojmenovat druhy zpracovaného materiálu*
- poslech a zpěv vánočních písní a koled – *rozšiřovat pěvecké dovednosti*
- tělovýchovné chvílky, pohybové hry – *umět organizovat jednoduché pohybové hry*

Leden:

- cyklista-výbava kola, přilba – *chápat ochrannou funkci přilby a povinné výbavy cyklisty*
- stolování, pořádek, péče o společný majetek, odstraňování hluku – *dodržovat pravidla stolování a zásady hygieny*
- poznávání lidského těla, péče o zdraví, přiměřené oblékání, otužování, význam pohybu pro lidský organismus, zdravá výživa, pitný režim – *upevňovat návyky v oblasti zdraví, předcházet nemocem, umět pojmenovat části lidského těla*
- změny v zimním počasí a v přírodě, proměny skupenství vody – *pozorovat počasí a porovnávat vlastnosti vody a vzduchu, znát skupenství vody*
- zimní příroda ve výtvarných činnostech (studené barvy, kombinované techniky) – *zvládat techniku malby vodovými barvami, tuší, inkoustem*
- zimní radovánky, zimní sporty – *posilovat tělesnou zdatnost, chápat sport jako kvalitní náplň volného času*
- zpěv písní se zimní tematikou, rytmizace – *umět vytleskat rytmus*
- hádanky, rébusy, kvízy, doplňovačky – *rozvíjet logické myšlení*



Únor:

- cyklista-odbočování předjíždění, zastavování, vedení kola – *chápat zásady bezpečného odbočování, zastavování, předjíždění, vedení kola*
- zvířata v zimě, zimní spánek zvířat, péče o zvěř v lese, ptačí říše, poznávání stop zvířat ve sněhu (práce s encyklopedií, atlasem, internetem) - *získávat znalosti o životním prostředí, umět vyhledávat informace, rozeznat vybrané druhy lesní zvěře a ptáků*
- četba, vlastní vyprávění pohádky, hodnocení charakterových vlastností postav, hádanky - *prohlubovat komunikační dovednosti*
- hra s barvou (míchání a překrývání barev, světlé a tmavé barvy) - *zvládat techniku malby temperami, používat různé druhy štětců*
- Masopust - *seznámit se zvyky a tradicemi*
- seznámení s hudebními nástroji - *poznat a rozlišit hudební nástroje podle zvuku*
- cvičení s hudbou, pohybové vyjádření hudby, lidové tance – *umět se pohybovat podle daného rytmu*

Březen:

- cyklista-na silnici, v přírodě (co nás může ohrozit, nebezpečná jízda) – *chápat zásady bezpečné jízdy na silnici i mimo ni, chápe rizika nevhodného chování při jízdě na kole*
- změny v jarní přírodě – *upevňovat vědomosti při pozorováních a vycházkách, umět popsat proměny přírody*
- práce s drobným materiálem - *rozvíjet jemnou motoriku a fantazii, dokončit započatou práci*
- mláďata, poznávání rostlin a živočichů, Den vody -*získávat pozitivní vztah k přírodě, znát a umět pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, květiny, hospodářská a vybraná volně žijící zvířata*
- jarní příroda ve výtvarných činnostech, zpěv písní s jarní tematikou - *rozvíjet fantazii a estetické cítění*
- zdravotní péče – *umět ošetřit drobná poranění*
- cvičení na náradí - *zvyšovat tělesnou zdatnost, překonávat zábrany*



Duben:

- dopravní značky a křižovatky, bezpečnostní desatero (kvíz) – *znát dopravní prostředí a základní dopravní značky*
- Den Země, ochrana přírody, chráněné oblasti, třídění odpadu, udržování čistoty, šetření vodou, energií - *chovat se ohleduplně k přírodě, chránit ji, třídit odpad*
- Velikonoce – *znát význam, zvyky a tradice*
- velikonoční tvoření – *umět pracovat podle šablony, zvládat vystřihování*
- výzdoba, pěstitelské činnosti, péče o pokojové rostliny, jarní práce na zahradě – *znát základní podmínky pro pěstování rostlin, poznat náradí pro práci na zahradě*
- dramatizace, recitace, zpěv lidových písní s doprovodem na Orffovy nástroje - *kultivovat slovní i mimoslovní projev, dbát na správnou výslovnost, umět se doprovázet na rytmické nástroje*
- míčové a závodivé hry na školním hřišti - *podporovat smysl pro fair play a pro týmovou spolupráci*

Květen:

- správné a bezpečné chování při mimořádných událostech, složky záchranného integrovaného systému, důležitá telefonní čísla - *znát únikovou cestu ze školy, umět přivolat pomoc, znát bezpečné chování při průjezdu vozidel s právem přednosti v jízdě*
- vycházky do přírody – *prohlubovat orientaci, posilovat vztah k okolní krajině a ohleduplné chování v přírodě*
- moje rodina - moje maminka, vztah k rodičům, prarodičům, sourozencům, organizace života v rodině, etapy lidského života, úcta ke stáří – *rozvoj citové stránky osobnosti a vyjadřovacích schopností, umět samostatně vyprávět o své rodině, znát příbuzenské vztahy v rodině*
- dárky ke Dni matek - *posilovat schopnost samostatně tvořit a pracovat, skládáním vyrobit jednoduchý výrobek*
- atletický čtyřboj - *zvyšovat tělesnou zdatnost, ovládat dle vlastních možností rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem*



Červen:

- cestujeme (v autě, v MHD, na parkovišti) – *umět se správně poutat, uvědomit si nebezpečí volně uložených předmětů v autě, znát pravidla jízdy v MHD, uvědomit si rizika při nastupování a vystupování*
- těšíme se na prázdniny (plány), letní sporty – *vytvářet pozitivní představu o využití volného času*
- rizikové situace, osobní bezpečí, modelové řešení konfliktních situací – *dokázat rozlišit nežádoucí formy chování umět, uznat vlastní chybu a poučit se z ní*
- bezpečnost při pobytu v přírodě, koupání – *znát základní pravidla bezpečného chování*
- pohybové aktivity a úkolové hry v přírodě, soutěže družstev - *spolupracovat se spolužáky*

Příležitostná činnost:

- návštěvy kina, výstav, muzea, tematické výlety s programem, návštěva dopravního hřiště, prohlídky historických míst ve městě, soutěže, projekty, besedy, přednášky, karneval, Den dětí, divadelní představení a programy pro děti, vánoční besídka

5. Délka a časový plán vzdělávání

Časový plán školní družiny je sestaven na dobu jednoho školního roku od září do června. V době prázdnin se po projednání se zřizovatelem činnost ŠD přerušuje. Vychovatelky pro jednotlivé náměty volí a plánují činnosti podle aktuálního složení žáků oddělení a časových možností. Plán činností není závazně stanoven, může být doplněn nebo pozměněn o další činnosti podle počasí, potřeby a přání dětí. Denní režim ŠD respektuje požadavky duševní hygieny, střídají se klidné a pohybově náročné činnosti, práce a odpočinek, organizované a spontánní činnosti.

Časové rozvržení činností ŠD:

6:00 – 7:50	stolní hry, spontánní aktivity
11:45 – 12:45	hygienické návyky, základy správného stolování, bezpečnost silničního provozu
12:45 – 13:30	vycházka, sportovní aktivity na hřišti, skupinové hry
13:30 – 14:30	řízená výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
14:30 – 15:30	didaktické hry, stolní a společenské hry
15:30 – 17:15	individuální zájmová činnost, volné hry žáků



6. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání

Činnost družiny ve formě pravidelné denní docházky je určena výhradně pro uchazeče, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce do klubu. O přijetí žáka do školní družiny rozhoduje ředitel školy na základě řádně vyplněné přihlášky s uvedením rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka ze ŠD. Předávání informací rodičům, přihlašování a odhlašování žáků zajišťuje vychovatelka příslušného oddělení.

Základní podmínkou pro přijetí je, že uchazeč je žákem Základní školy Mělník, Jaroslava Seiferta 148. Přednostně je školní družina určena především žákům přihlášeným k pravidelné denní docházce. Nejprve se zařazují žáci 1. – 3. ročníků, poté žáci 4. ročníku, případně 5. ročníku. V případě, že zájem o umístění žáka překračuje kapacitu ŠD, jsou přednostně přijímáni sourozenci a žáci dojíždějící, dále pak rozhoduje pořadí odevzdání přihlášky. Podmínkou přijetí je také uhrazení poplatku za ŠD v řádném termínu. Oddělení se naplňují nejvýše do počtu 30 účastníků.

Žáci jsou uvolňováni ze ŠD podle údajů uvedených v přihlášce. Pokud žák odchází ze ŠD sám, musí toto zákonní zástupci uvést v přihlášce. Má-li být žák uvolněn dříve než v hodinu určenou v přihlášce, musí se předem prokázat písemným vyzváním rodičů (formulář „Žádost zákonného zástupce“). Pokud má žák odejít jinak či s jinou osobou, než je uvedeno v přihlášce sdělí rodiče tuto skutečnost písemně. Zákonný zástupce prohlašuje, že jím zmocněná a pověřená osoba přebírá veškerou odpovědnost za dítě zmocnitele. V případě, že jinou pověřenou osobou je osoba nezletilá, zákonný zástupce prohlašuje, že právní úkon vyzvednutí dítěte ze ŠD, k němuž nezletilou osobu pověřil, je přiměřený jeho rozumové a mravní vyspělosti.

Ukončení vzdělávání ve školní družině je vždy k 30. 6. příslušného školního roku. Žáka lze ze ŠD v průběhu školního roku odhlásit pouze ze závažných důvodů. Odhlašování žáků se uskutečňuje na základě písemné žádosti, která je k vyzvednutí u vedoucí vychovatelky.

Žák může být ze školní družiny vyloučen, pokud porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje školní družinu, nebo pokud zvláště závažným způsobem poruší vnitřní řád školní družiny. O vyloučení žáka rozhoduje ředitel školy po projednání se zákonnými zástupci žáka.



7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Tyto žáky budeme podněcovat a motivovat, a to zejména individuálním přístupem, konzultací a spoluprací s rodiči, třídním učitelem a výchovným poradcem. V rámci společného vzdělávání – inkluze budeme dle požadavků doplňovat nároky na podpůrná opatření, využívat poradenské pomoci školského poradenského zařízení a v souladu se vzdělávacími potřebami těchto žáků upravovat organizaci, obsah, činnosti a metody vzdělávání. V případě, že do ŠD bude docházet žák s podpůrnými opatřeními, s přiznaným asistentem pedagoga, bude upravena docházka dle individuálních potřeb žáka, na základě dohody se zákonným zástupcem. V případě, že by žák ve školní družině byl v určité době bez asistenta pedagoga a opakovaně by svým jednáním a chováním zasáhl do práv ostatních žáků, opakovaně by nedbal výzev vychovatelky vedoucí k zajištění bezpečnosti žáka a ostatních žáků a bylo by nutné kvůli chování žáka měnit organizační strukturu zájmového vzdělávání, bude mu docházka po dohodě se zákonnými zástupci upravena podle přiznaného úvazku asistenta pedagoga.

Žákům mimořádně nadaným bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmu. Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj.

8. Personální podmínky

Pedagogické působení zajišťují kvalifikované vychovatelky. Odborné zaměření si průběžně prohlubují v akreditovaných kurzech i samostudiem.

Vychovatelky jsou iniciátorem a průvodcem dítěte při činnostech, které motivují, přímo nebo nepřímo řídí, hodnotí. Řeší konflikty mezi dětmi, jsou nestranné. Zajišťují zájmově vzdělávací činnost se žáky dle zásad psychohygieny a denního režimu ŠD navozenými činnostmi kompenzují únavu ze školního vyučování. Probouzejí v dětech aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat. Vychovatelky během celého pedagogického působení rozvíjejí sociální kompetence, důležité nejen pro učení, ale i pro další rozvoj žáků.



9. Materiální podmínky

Školní družina využívá upravené prostory vymezené v učebnách v přízemí budovy školy. Další oddělení školní družiny jsou pro žáky přípravných tříd v prostorách na odloučeném pracovišti v ulici Bezručova.

Prostory jsou vybaveny pomůckami a materiály pro výtvarné činnosti, stolními hrami, stavebnicemi, projektorem, počítačem, časopisy, knihovnou. Vybavení hračkami a pomůckami je průběžně obnovováno a doplňováno. K činnostem je využívána také tělocvična a hřiště vybavené sportovním náčiním, dále prostory školní knihovny s hernou.

10. Ekonomické podmínky

Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplaty 200 Kč měsíčně, která je stanovena vnitřní směrnicí Úplata za školní družinu. Je uskutečňována pololetně (v září a v únoru) převodem na účet školy.

Úplata za školní družinu je využita na nákup materiálu a vybavení pro činnost školní družiny, energie a na financování příležitostných akcí pořádaných školní družinou.

11. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Žáci jsou poučeni o bezpečnosti a chování na začátku školního roku a průběžně během celého školního roku před každou akcí pořádanou školní družinou. Vychovatelky zajišťují bezpečnost při cestě do školní jídelny, průběžně seznamují žáky s pravidly silničního provozu, dbají na dodržování zásad hygieny a stolování. Činí všechna opatření, aby nebezpečí úrazu bylo minimalizováno. Dojde-li k úrazu, zajistí první pomoc, informují rodiče a vyplní příslušnou dokumentaci.

Bezpečnost a zdraví ve školní družině je dále zajišťováno následujícími způsoby:

- vytvářením pohody a klidného prostředí v prostorách ŠD i při společných činnostech mimo ŠD
- vhodnou strukturou činnosti a zaměstnání žáků, zdravým prostředím používaných prostor dle platných norem, zajištěním vhodného prostoru pro relaxaci a podmínek pro klidový režim
- zamezením přinášet do ŠD předměty, které nesouvisí s činností ŠD a které by mohly ohrozit zdraví a bezpečnost žáků či dalších osob



Základní škola Mělník, Jaroslava Seiferta 148, příspěvková organizace

- dostupností prostředků první pomoci a kontaktů na lékaře v sekretariátu školy
- bezpečnými pomůckami, které slouží k činnosti ŠD, pravidelným opakováním bezpečnostních předpisů při jakékoliv činnosti s žáky
- seznamováním s bezpečností silničního provozu při aktivitách venku mimo prostory ŠD

Vzdělávací program školní družiny bude veřejně přístupný k nahlédnutí ve školní družině, v ředitelně školy a v elektronické podobě na webu školy.

Vypracovala: Martina Šmídová, vedoucí vychovatelka

Schváleno školskou radou dne 31. 8. 2023

Projednáno pedagogickou radou dne 28. 8. 2023

Základní škola Mělník, Jaroslava Seiferta 148,
příspěvková organizace
Jaroslava Seiferta 148
276 01 Mělník
tel.: 315 622 374
IČO: 47 011 321

V Mělníku dne 25. 8. 2023

Schválila: Mgr. Michaela Vacková
ředitelka školy