



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-739/23-Z

| | |
|----------------------------|---|
| Název | Základní škola Růžďka, okres Vsetín |
| Sídlo | Růžďka 2023, 756 25 Růžďka |
| E-mail | skola@zsruzdka.cz |
| IČO | 60 990 422 |
| Identifikátor | 600 149 773 |
| Právní forma | Příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Jaroslav Černotík |
| Zřizovatel | Obec Růžďka |
| Místo inspekční činnosti | Růžďka 203, 756 25 Růžďka Bystřička 68, 756 24 Bystřička |
| Inspekční činnost na místě | 6. 6. 2023 – 8. 6. 2023 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola Růžďka, okres Vsetín (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny. Další činností zapsanou v rejstříku škol a školských zařízení je školní klub, který však v letošním školním roce škola neprovozuje. K datu inspekční činnosti bylo v 9 třídách vzděláváno 137 žáků, z toho 4 s odlišným mateřským jazykem. Škola identifikovala

k datu inspekce 9 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní družinu navštěvovalo 46 účastníků ve 2 odděleních. Výuka v první a druhé třídě a zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá na odloučeném pracovišti v obci Bystřička. Stravování žáků je zajištěno smluvně prostřednictvím mateřské školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má zpracovanou jasnou koncepci svého rozvoje na základě velmi dobře provedené SWOT analýzy, dotazníkových a evaluačních šetření. Koncepce je promyšlená s reálně stanovenými cíli. Ve vzdělávací a výchovné oblasti se škole prozatím nedaří zavést komplexní hodnocení žáků se zaměřením na individuální posun žáka, nové výukové metody a jejich pravidelné vyhodnocování, nastavit a realizovat profesní rozvoj učitelů. V materiální oblasti se podařilo zajistit prostory pro výuku pracovní výchovy. Strategický cíl týkající se přepracování a doplnění školního vzdělávacího programu byl splněn, přesto plánování a realizace výuky nevychází z jeho aktuální verze, nepřehledný a obsáhlý dokument není zcela v souladu s právními předpisy, pedagogové s ním dále aktivně nepracují.

Organizační struktura je dlouhodobě nastavena s omezeným zapojením většího počtu zaměstnanců do širšího vedení školy, metodické orgány nebyly zřízeny. O tohoto školního roku byla ustanovena pozice zástupkyně ředitele s postupným delegováním dílčích vedoucích kompetencí. Kontrolní a hospitační činnost zahrnovala pravidelné hospitace ředitele včetně následného vyhodnocení, které pedagogům neposkytlo dostatečnou zpětnou vazbu pro jejich další práci. Nízká efektivita hospitační činnosti se negativně projevila v průběhu sledované výuky.

Profesní rozvoj kvalifikovaného pedagogického sboru byl v souladu se strategickými cíli vhodně zaměřen na matematickou a čtenářskou gramotnost, osobnostní a profesní rozvoj a mentoring. Poznatky získané ze vzdělávacích akcí nebyly v potřebné míře uplatněny ve sledované výuce.

Prostorové i materiální podmínky umožňují realizaci školního vzdělávacího programu. Ve spolupráci se zřizovatelem zajišťuje škola postupnou obnovu a modernizaci objektu po stránce technické i materiální. Nově vybudované učebny výtvarné, hudební a pracovní výchovy přispěly ke zkvalitnění vzdělávání žáků. Škola však nemá dostatečné prostory pro výuku informatiky. Dvě tělocvičny a cvičební místnost v budově v obci Bystřička umožňují realizovat všechny potřebné sportovní aktivity. K venkovním činnostem škola využívá sportoviště obce. K realizaci pohybových a relaxačních aktivit žáků přispívá také školní zahrada u budovy v obci Bystřička, která však v důsledku výrazných nerovností povrchu vykazuje bezpečnostní rizika.

Poradenské služby ve škole byly dostatečně zabezpečovány týmem tvořeným výchovným poradcem (ředitel školy) a metodikem prevence, kteří vhodně spolupracovali s ostatními pedagogickými pracovníky i zákonnými zástupci. V rámci kariérového poradenství výchovný poradce aktivně pomáhal žákům při výběru pracovního a společenského uplatnění. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla zohledňována na individuálním přístupem, pedagogickou intervencí a realizací předmětu speciálně pedagogické péče. Dlouhodobě uplatňovaná preventivní strategie školy účelně působila na předcházení rizikových jevů v chování a jednání žáků. Škola aktivně pomáhala vytvářet dobré vztahy mezi učiteli a žáky, budovat pozitivní vztahy uvnitř třídních kolektivů i mezi jednotlivými žáky.

Funkční spolupráce školy se zřizovatelem i obcí Bystřička přispívá kromě zlepšování materiálních podmínek především k posilování sounáležitosti školy a jejich žáků s oběma

obcemi. Škola pravidelně aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, základní uměleckou školou, s mateřskými školami a základní školou v okolí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledované výuce na prvním stupni pedagogy využitá vhodná motivace a přístup učitelů vytvářely žákům příznivé prostředí pro jejich učení. Vzdělávací cíl byl přiměřený věku žáků, z jejich potřeb a znalostí vycházely také požadavky na ně kladené. Volené formy a metody byly motivující, práce ve skupinách podporovala u žáků aktivní spolupráci a plnění úkolů. Znalosti z praktického života byly u žáků pátého ročníku účelně využity v průběhu výuky českého jazyka, kde byli žáci velmi dobře vedeni k práci s informacemi. Zapojení žáků do výuky a jejich jednotlivé dílčí pokroky pedagogové podporovali převážně kladným slovním hodnocením. V některých hodinách byly do řešení jednoduchých problémových úloh účelně zakomponovány mezipředmětové vztahy, zajímavosti a zkušenosti z běžného života. V hodinách byly vhodně rozvíjeny vzájemné vztahy a spolupráce mezi žáky, byli vedeni k dovednosti přijímat a respektovat druhé.

Ve většině sledovaných hodin na druhém stupni základní školy byli žáci na začátku, případně v jejich průběhu seznámeni s cílem hodiny. Ten vycházel z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, z jejich znalostí a dovedností, byl konkrétní, přiměřený jejich věku. V rámci stanovených cílů byli žáci vedeni především k prohlubování a rozvíjení znalostí a dovedností, pouze výjimečně byla obsažena také postojoivá složka. Žáci dodržovali nastavená pravidla a výuka nebyla nijak narušována. Ve sledované výuce byla využívána hlavně frontální výuka a samostatná práce. Metody a formy výuky, které by podporovaly spolupráci žáků, cílenou diskusi k zadaným úkolům, získávání informací z různých informačních zdrojů využitelných při řešení zadaných úkolů, včetně jejich interpretace i možnosti výběru z úloh odlišné kognitivní náročnosti byly využity jen ojediněle a v malé míře. V průběhu výuky byli žáci vedeni k dodržování správné odborné terminologie. Využití digitálních technologií bylo účelné, v některých hodinách přispělo k efektivitě výuky využití didaktických pomůcek. Pouze ojediněle byla sledována provázanost výuky s reálnými situacemi běžného života a bylo využito mezipředmětových vztahů. Jen ojediněle byla žákům poskytována také průběžná zpětná vazba k prováděným činnostem využitelná k jejich dalšímu učení, nebylo zařazeno vedení žáků k sebehodnocení ani vzájemnému hodnocení. Závěrečné hodnocení ve vztahu ke stanoveným cílům nebylo ve většině sledovaných hodin vůbec zařazováno, scházelo aktivní zapojení žáků do tohoto procesu.

Průběh sledované hodiny informatiky nevhodně ovlivnily omezené prostorové kapacity a počet dostupné techniky v odborné učebně. Pozitivem bylo propojení učiva s praktickým využitím. Rada a pomoc učitele byla poskytována spíše na vyžádání. Podněcování či možnost volby výběru náročnosti úkolu byla zaznamenána spíše ojediněle.

V hodině fyziky byli žáci vedeni k logickým úvahám, k utváření vlastního názoru a dovednosti formulovat své myšlenky. Zvolené metody a formy práce vyžadovaly aktivní přístup žáků k výuce, žákům byla poskytována zpětná vazba, případně rada či dopomoc. Docházelo k propojování učiva s praxí s využitím lokálních znalostí a vědomostí. Zároveň byl ponechán žákům dostatečný prostor tyto příklady objevovat samostatně.

V hodině anglického jazyka žáci uměli přirozeným způsobem reagovat na otázky vyučující zadávané v cizím jazyce, dobře zvládali gramatické učivo a slovní zásobu.

Vzdělávání ve školní družině vhodně doplňovalo vzdělávací nabídku školy zejména rozvojem sociálních kompetencí i nadání jednotlivých účastníků a smysluplným využíváním volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků škola využívá zejména interní testování včetně průběžného písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Tyto výsledky vzdělávání byly projednávány na jednáních pedagogické rady a v případě potřeby byla realizována nápravná opatření s následným vyhodnocením jejich úspěšnosti. Úroveň a výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány také na úrovni školy. Škola dlouhodobě využívá kompletní externí testování vždy v pátém a devátém ročníku. Výsledky z oblastí českého jazyka, anglického jazyka, matematiky, humanitních, přírodovědných i ekonomických dovedností v porovnání s celostátními výsledky a průměrným prospěchem daných tříd se škola aktivně zabývá na jednáních pedagogické rady. Škola využila ve školním roce 2021/2022 příležitost k ověření celkových výsledků vzdělávání v předmětech matematika, český jazyk a v dovednostech usnadňujících učení prostřednictvím externího testování v celorepublikovém měřítku, žáci pátého ročníku v něm dosáhli slabých výsledků. Škola tyto výsledky analyzovala a zabývala se jimi.

Informace o výsledcích absolventů po ukončení jejich vzdělávání škola získává jen nahodile prostřednictvím návštěv absolventů ve škole.

V rámci zapojení do projektové činnosti se škola zabývá žáky ohroženými školním neúspěchem. Identifikuje tyto žáky a realizuje činnosti pro zlepšení jejich výsledků ve formě doučování. Vyhodnocování úspěšnosti těchto aktivit pak provádějí vyučující jednotlivých předmětů a u většiny zapojených žáků je možno sledovat zlepšení v daných vzdělávacích oblastech.

Škola žáky velmi dobře motivuje k zapojení do soutěží zejména ve sportovní oblasti. Jejich úspěchy pak prezentuje na webových stránkách školy. Rozmanitá nabídka zájmových kroužků poskytuje všem žákům školy možnost dále si rozšiřovat a prohlubovat znalosti a dovednosti v různých oblastech s ohledem na jejich osobnostní předpoklady a zájmy. Mimo vzdělávání v běžných hodinách škola vzdělávací nabídku vhodně rozvíjí a doplňuje organizováním různých kulturních akcí, lektorských vzdělávacích programů, tematicky zaměřených exkurzí a projektů.

Závěry

Vývoj školy

- zřízení pozice zástupce ředitele školy,
- vybudování učebny výtvarné, hudební a pracovní výchovy.

Silné stránky

- kvalitní podmínky pro výuku tělesné výchovy ve vnitřních prostorách školy podporující rozvoj pohybových dovedností žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- vedení školy v oblasti řízení pedagogických procesů,

- absence aktivní práce s obsahem školního vzdělávacího programu,
- kvalita výuky postrádající široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů,
- nedostatečné prostorové podmínky pro výuku informatiky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zkvalitnit podmínky pro výuku informatiky, v návaznosti na výstupy ve školním vzdělávacím programu zpracovat koncepci výuky informatiky ve škole,
- dát do souladu strategické dokumenty školy, zaměřit se na vyhodnocování konkrétních vzdělávacích záměrů a výukových strategií definovaných ve školním vzdělávacím programu,
- v řízení pedagogických procesů účelně delegovat některé kompetence na další pedagogické pracovníky školy,
- zkvalitnit hospitační činnost, vytvořit prostor pro aktivní zapojení zástupkyně ředitele školy do hospitační činnosti,
- prostřednictvím možného zřízení metodických orgánů se více zaměřit na sledování kvality výuky, aktivizující výukové metody, sdílení zkušeností a vzájemnou spolupráci,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na vzdělávání v oblasti nových metod a forem práce, individualizaci a diferenciaci výuky a pravidelně ho vyhodnocovat,
- ve výuce se zaměřit také na postojovou složku vzdělávacího cíle,
- vést žáky ve výuce na druhém stupni ke kritickému myšlení a aktivnímu využívání různých informačních zdrojů,
- v závěru jednotlivých vyučovacích hodin vytvořit v jejich struktuře dostatek časového prostoru pro shrnutí učiva a zhodnocení naplňování výukových cílů,
- ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o postupnou modernizaci budovy v obci Bystřička,
- k aktivnějšímu zapojení žáků do života školy uvažovat o zřízení žákovského samosprávného orgánu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Strategický plán rozvoje školy 2019-2025 z 1. 9. 2019
2. Školní řád čj. 1/2017 s účinností ode dne 1. 9. 2017

3. Výroční zpráva školní rok 2021/2022
4. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků ze dne 25. 8. 2022
5. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole (vybraný vzorek) ke dni inspekční činnosti
6. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků, zabezpečení školního stravování a k finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2021
8. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2020
9. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2018
10. Třídní knihy pro školní rok 2022/2023 k datu inspekční činnosti
11. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
12. Plány a zápisy z kontrolní a hospitační činnosti za školní rok 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekční činnosti
13. Minimální preventivní program pro školní rok 2021/2022, 2022/2023
14. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kristina Kubečková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Chodníčková, školní
inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.