



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„S Kateřinkou letem světem“



Obsah

1	Identifikační údaje	3
2	Právní ukotvení.....	4
3	Obecná charakteristika školy.....	5
3.1	Charakteristika školy	5
3.2	Spolupráce s jinými subjekty	5
3.3	Poslání a vize	5
5.1	Přijímání dítěte	13
5.2	Obsazení tříd.....	13
5.3	Provoz mateřské školy, organizace dne a pravidla.....	13
5.4	Hra a učení.....	13
5.4.1	Využití hry	13
5.4.2	Příprava na život	13
5.4.3	Formy práce.....	13
6	Charakteristika vzdělávacího programu	15
6.1	Realizace a prostředky zdravého životního stylu	15
6.2	Záměr vzdělávacího programu	16
6.3	Rámcové cíle.....	17
6.4	Klíčové kompetence	17
6.5	Dlouhodobé cíle	19
7	Vzdělávací obsah	21
7.1	Vzdělávací oblasti dle RVP PV.....	21
7.2	Doporučení pro pedagogy, jak vytvářet třídní vzdělávací program	23
8	Třídní vzdělávací program	25
8.1	Struktura.....	25
8.2	Obsah jednotlivých částí třídního vzdělávacího programu	26
8.2.1	Čas babího léta a nových kamarádů.....	26
8.2.2	Čas padání listí a pouštění draků.....	27
8.2.3	Čas mikulášský a vánočního cinkání	29
8.2.4	Čas sněhových závějí a zimního spánku	30
8.2.5	Čas sněženek a jarního sluníčka	31
8.2.6	Čas dětských úsměvů	32
9	Evaluační systém	35
9.2	Přehled evaluačních činností.....	35
	Přílohy	

1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název: S Kateřinkou letem světem

Údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Kateřinice, okres Vsetín

IZO: 150 007 418

IČO: 709 26 786

Adresa školy: čp. 154, 756 21 KATEŘINICE

Adresa budovy MŠ: čp. 242, 756 21 KATEŘINICE

Ředitelka školy: Mgr. Šárka Muchová

Vedoucí učitelka MŠ: Kristýna Fusková

Telefon ZŠ: 571 442 814

Telefon MŠ: 571 442 825

E-mail: zskaterinice@atlas.cz

Web: www.skola.obeckaterinice.cz

Vybavení: standardní

Počet pedagogických pracovníků: 4

Počet provozních pracovníků: 1 (uklízečka)

Počet tříd: 2

Typ zařízení: celodenní

Provoz zahájen: 14. 12. 1967 (od 1. 9. 2002 sloučeno se základní školou)

Věk dětí: zpravidla 3 – 6 let

Školní jídelna

Kapacita: 112

Počet zaměstnanců: 4 (vedoucí + 3 kuchařky)

Zřizovatel

Název: Obec Kateřinice

Adresa: čp. 242, 756 21 KATEŘINICE

Tel: 571 442 315

E-mail: ou@obeckaterinice.cz

Web: obeckaterinice.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2016

Vypracoval: kolektiv pedagogických pracovníků MŠ

Schválila: Mgr. Šárka Muchová

2 Právní ukotvení

Činnost mateřské školy (dále jen školy) je vymezena zákonem č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

Předškolní vzdělávání podporuje zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte, vytváří optimální podmínky pro individuální rozvoj osobnosti. Uspokojování potřeb dítěte probíhá ve spolupráci rodiny a školy.

Cíle předškolního vzdělávání jsou v souladu s § 33 školského zákona. Prováděcím předpisem je vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, v platném znění, která upravuje:

- podmínky provozu a organizace školy;
- počty dětí ve škole a ve třídách;
- organizaci provozu školy;
- přerušení nebo omezení provozu;
- stravování dětí;
- péči o zdraví a bezpečnost dětí;
- úplatu a vzdělávání v mateřské škole.

Ve věci správního řízení podle zákona č. 500/2004Sb., *správní řád*, ve znění pozdějších předpisů, je oprávněnou úřední osobou ředitelka školy.

3 Obecná charakteristika školy

3.1 Charakteristika školy

Naše mateřská škola, jejíž činnost zajišťuje ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, OKRES VSETÍN, je umístěna uprostřed vesnice, v malebném údolním prostředí Valašska. Také z toho důvodu jsme zaměřili školu na výchovu k ekologickému chování a zdravému životnímu stylu.

Mateřská škola se nachází v budově kulturního domu, který je i sídlem obecního úřadu a obecní knihovny. Třídy se nacházejí v 1. patře spolu s provozními místnostmi (šatny dětí i pedagogických pracovníků, vydejny jídel, kancelář, kuchyň, sklady apod.). Za budovou za místním potokem je situována školní zahrada, která byla nedávno zrekonstruována. Tvoří ji řada průlezek, skluzavek, domeček, altán, pískoviště, houpačky. Terén je členitý s množstvím zeleně.

Mateřská škola byla v obci otevřena 14. prosince 1967. Z důvodu tehdejšího velkého počtu dětí byla v osmdesátých letech zahájena přístavba s úmyslem otevřít druhé oddělení. Jelikož však došlo k poklesu počtu dětí, druhé oddělení se neotevřelo. Přesto však od 6. listopadu 1984 začala škola využívat i nově vzniklé prostory. Ve staré části zůstala stálá ložnice a třída na cvičení. Učitelky tuto starší třídu využívaly také při řízených činnostech, kdy mladší děti s druhou učitelkou pracovaly samostatně. Od 1. září 2002 byla mateřská škola sloučena se základní školou do jedné příspěvkové organizace zřizované obcí. Od 1. září 2012 začala po velké rekonstrukci fungovat druhá třída.

3.2 Spolupráce s jinými subjekty

Hlavními partnery v rámci spolupráce jsou zákonní zástupci dítěte – jsme si vědomi, jak velmi záleží na jejich spoluúčasti v rámci vzdělávání dětí. Snažíme se o to, aby nebyli pouze v roli posluchačů a příjemců rad, ale aby byli spoluorganizátory a aktivními účastníky akcí školy, případně pomohli škole materiálně nebo finančně a konzultovali se školou výchovné nebo vzdělávací problémy dětí. Zákonný zástupce má být škole partnerem, který má právo vstupovat do vzdělávacího procesu s podněty, připomínkami a návrhy, s pochvalou i kritickou poznámkou. Nejdůležitější předpoklad dobré spolupráce je vzájemná komunikace.

Velmi úzce spolupracujeme se základní školou a obecním úřadem, ve kterém máme velkou materiální podporu. S přípravou školních i mimoškolních aktivit nám pomáhají místní spolky: SPK, Mateřské centrum Kačenka, Klub seniorů, SDH, myslivci aj. Samozřejmostí je i spolupráce s odbornými poradenskými pracovišti (PPP, SPC).

3.3 Poslání a vize

Pokud chceme vychovávat děti, aby byly spokojené, plné radosti a pohody, vnímavé ke svému okolí a svým blízkým – musíme jim takové podmínky připravit.

Snahou naší školy je vytvořit prostředí:

- kde je pohoda;
- kde se dítě cítí dobře a umí se radovat;
- kde panuje důvěra;
- kde dítě není přetěžováno;
- kde je dostatek zážitků a možností k jeho seberealizaci ve všech oblastech;
- kde dítě najde přátelské a přirozené prostředí;
- kde se může rozvíjet po všech stránkách.

Chceme vytvořit školu, která je otevřená rodičovské veřejnosti a úzce s ní spolupracuje.

Podporujeme všestranný tělesný a duševní rozvoj dítěte. Snažíme se rozvíjet jeho osobnost a individualitu v kolektivu vrstevníků.

Poskytujeme podněty ke zvyšování vzdělávací úrovně, pečujeme o jazykový projev, podporujeme zdravý životní styl.

Snažit se o to, aby si děti uměly vážit opravdových hodnot v lidském životě

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Věcné podmínky

Klady:

- nově vybudovaná zahrada;
- dostatek metodického materiálu.

Zápory:

- nutnost dovybavení tříd nábytkem;
- nutnost výměna zastaralých lůžkovin;
- nutnost dokoupení příborů;
- nutnost dořešení centra třídy Motýlků (vhodnější uspořádání).

4.2 Životospráva

Klady:

- pitný režim;
- každodenní pobyt venku;
- plnohodnotná a vyvážená strava;
- pracovníci ŠJ vycházejí vstříc rodičům při úpravě jídelníčku pro jejich děti (alergie, diety);
- dostatek odpočinku a spánku.

Zápory:

- 2x týdně samostatná příprava svačinek;
- většina dětí nemá z domova návyk jíst zeleninu a ovoce v podobě přílohy nebo salátu;
- častý zvyk dětí neodhadnout porci jídla, kterou si berou na talíř.

Jsme si vědomi nemožnosti nucení dětí ke spánku, zároveň si však uvědomujeme, že každé dítě potřebuje zejména po obědě odpočinek. Proto se snažíme organizovat odpoledních činnosti tak, abychom dali dětem, které pravidelně usínají, příležitost k odpočinku po obědě a pro ostatní připravili vhodný program.

Nepřípustné je také nucení dětí do jídla. Jelikož však vedeme ke zdravému životnímu stylu, nabízíme jim zeleninu a ovoce k ochutnávání na táccích. Snažíme se je motivovat k tomu, aby si vždy vzali pouze tolik jídla, kolik snědí.

Ve všech prostorách školy i školní zahrady dodržujeme zákaz kouření, na tento zákaz upozorňuje veřejnost vývěska.

4.3 Psychosociální podmínky

Klady:

- prevence šikany;
- vstřícný a laskavý přístup k dítěti;
- adaptační režim dítěte po dohodě se zákonným zástupcem;
- činnosti v rámci komunitního kruhu;
- tvůrčí prostředí plné jistoty a porozumění.

Zápory:

- zvládnání organizace u dopoledního stolování;
- nutnost přehodnotit nezdravé soutěživé hry.

Zaměříme se na posilování samostatnosti dětí v sebeosluzi i dodržování denního harmonogramu.

Při vzdělávání je upřednostňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčástí a samostatným rozhodováním dítěte. To zároveň by mělo mít pocit sounáležitosti se skupinou dětí ve třídě. Děti vedeme k tomu, aby si navzájem pomáhaly, spolupracovaly a komunikovaly. Je dosti náročné připravit řízenou činnost (ve smíšené třídě) tak, aby v ní byl dostatek kooperativní činnosti jako vhodného prostředku k projevení vzájemné spolupráce při řešení různých situací a úkolů. K zajištění výše uvedeného je zapotřebí dopředu připravit námět, činnost, nabídku; promyslet si svůj vzdělávací záměr. Formou prožitkového učení vedeme děti k socializaci a spolupráci s kamarádem, kolektivem, společností, přírodou.

Pro předškolní děti připravujeme program zaměřený na přípravu ke školní docházce, ve kterém jsou cíleně vytvářeny předpoklady k celoživotnímu vzdělávání.

Respektujeme pohybové vyžití dětí při denním zdravotním cvičení a zejména při pobytu venku.

4.4 Zabezpečení vzdělávání

Klady:

- dostatečně velké prostory ve třídě Berušek umožňující variabilní využití;
- využití tělocvičny v ZŠ;

- zelená učebna na školní zahradě;
- zabezpečení budovy (videotelefonní zvonek).

Zápory:

- malé prostory v oddělení Motýlků (šatna, herna- která slouží i jako ložnice);
- nedostatečné úložné prostory na pomůcky;
- zastaralého nábytek.

Nejsou překračovány stanovené limity dětí ve třídě. Ke spojování tříd dochází jen v období prázdnin. Provozuje dvě smíšené třídy. V oddělení Berušek jsou nejstarší děti, děti s odloženou školní docházkou a dle potřeby i tří a čtyřleté děti. V oddělení Motýlků jsou zpravidla děti tří až čtyřleté. Prvotním hlediskem pro rozdělování dětí je tedy věk, ale snažíme se zohledňovat i individuální přání rodičů. Preferujeme, aby děti měly dostatečný prostor ke hře, ale nechybí i koutek k oddechu. Děti jsou přizývány k dotváření prostředí třídy a herny.

Učitelky během dne souběžně působí při řízené činnosti, skupinových aktivitách, pobytu venku, v době oběda.

4. 5 Řízení školy

Klady:

- kvalitní pedagogický sbor;
- kvalitní provozní zaměstnanci včetně školní kuchyně;
- zavedení mimoškolních aktivit;
- webové a facebookové stránky školy;
- pravidelné pedagogické porady (zpravidla 1x týdně).

Zápory:

- velká pracovní vytíženost ředitelky školy z důvodu sloučení se ZŠ a velkému podílu přímé pedagogické činnosti;
- malé využití hry na klavír u některých pedagogických pracovníků.

Pedagogický sbor pracuje jako tým a zve ke spolupráci zákonné zástupce dětí. Snažíme se vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, podporujeme spoluúčast všech zaměstnanců na chodu školy, při rozhodování o zásadních otázkách výchovy a vzdělávání. Při hodnocení nebo evaluaci nejde jen o to chválit, je třeba respektovat známé heslo „Nikdo není dokonalý.“ – chyby a přiznané nedostatky nás mohou posunout dál. Pedagogičtí

i provozní zaměstnanci se aktivně zapojují do organizace školních i mimoškolních činností a akcí pořádaných pro děti.

4.6 Personální a pedagogické zajištění

Klady:

- ochota a pracovní nasazení všech zaměstnanců;
- kvalifikovanost pedagogických a provozních zaměstnanců;
- zájem pedagogických pracovníků o DVPP;
- zajištění nadstandardních aktivit;
- logopedická péče.

Organizace a směny pedagogů jsou upraveny v přehledu rozvržení pracovní doby, ředitelka se snaží podporovat profesionalizaci pracovního týmu, sleduje růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání.

4.7 Spoluúčast zákonných zástupců

Klady:

- rodiče se zapojují do akcí školy;
- snaha dobře a efektivně spolupracovat s rodiči;
- **zavedení konzultačních chviliek pro rodiče po pracovní době.**

Rodiče mají možnost se podílet na celkovém chodu vzdělávání, vytváří atmosféru vzájemné důvěry a otevřenosti. Pedagogové informují zákonné zástupce dětí o jejich rozvoji, využívají k tomu třídní schůzky, diskuze, neformální rozhovory. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost ve svěřených záležitostech. Zákonné zástupce informujeme o všem, co se ve škole děje (nástěnky, webové a facebookové stránky, individuální pohovory aj.). V nejbližší začneme stejně jako základní škola využívat elektronický informační systém.

4.8 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Klady:

- spolupráce se ZUŠ Morava;
- centra ve třídách vybavená vhodnými pomůckami a materiálem;
- nadstandardní výtvarné aktivity a soubor Valášek;
- předplavecký výcvik;

Zápory:

- vysoký počet dětí ve třídách.

Pro rozvoj svého nadání potřebují děti vhodné podmínky nejenom v rodině, ale i v mateřské škole. Je důležité dát dětem již v předškolním období hodně příležitostí, abychom včas objevili, pro co mají předpoklady. V předškolním věku jsou děti velmi zvědavé a činorodé, prudce se rozvíjí jejich myšlení, slovní zásoba. Musíme tohoto období co nejlépe využít, vytvářet pro ně příjemné a podnětné prostředí, respektovat individualitu dětí, aby mohly rozvíjet své schopnosti. V tomto období je důležité rozvíjet myšlenkové dovednosti, schopnost záměrného a dlouhodobého soustředění, podporovat tvořivost, volbu činnosti, posilovat sebedůvěru dětí a motivovat je k vlastnímu úsilí.

Pro děti nadané přizpůsobujeme program tak, aby byl rozvíjen potenciál jejich nadání, a vytváříme prostor pro individuální naplňování jejich vzdělávacích potřeb.

4.9 Vzdělávání dětí mladších tří let

Klady:

- citlivý přístup pedagogických pracovníků.

Zápory:

- vysoký počet dětí ve třídách;
- organizace dne ve smíšených třídách;
- zajištění veškerých podmínek;
- nedostatek hraček a pomůcek pro dvouleté děti.

Pro děti mladší tří let budeme vytvářet podmínky pro snazší adaptaci. Třídní vzdělávací plán bude přizpůsoben věkovým zvláštostem nejmenších dětí. Naší snahou je naplnění vzdělávacích cílů.

4. 10 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobujeme jejich naplňování tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snažíme se o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci. Pomáháme mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Ke všem dětem je přistupováno individuálně, jsou pro ně připravovány individuální aktivity a činnosti, které podněcují rozvoj v oblasti, kterou chceme rozvíjet. Na tyto děti se zaměřujeme také i mimo řízenou činnost (např. nabídka grafomotorických listů, nabídka logopedických činností, možnost využívání pomůcek pro

hudební výchovu i v průběhu dne aj.). Zvýšená pozornost je také věnována předškolním dětem s odloženou školní docházkou, pro něž jsou připravovány stimulační programy.

Pro děti s mírnými obtížemi ve vzdělávání bude vytvořen plán pedagogické podpory a po jeho vyhodnocení a zvážení navrhne další postup, případně možnost konzultace s odborníkem.

U dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními budeme postupovat dle pokynů PPP nebo SPP a po dohodě se zákonným zástupcem vytvoříme IVP, k jehož naplňování určíme materiální podporu, vzdělávací postupy, stanovíme cíle plánu, stanovíme způsoby naplňování, určíme časový rozvrh, zodpovědné pedagogické pracovníky a vyhodnotíme jeho úspěšnost.

5 Organizace vzdělávání

5.1 Přijímání dítěte

Přijímání dětí upravuje samostatná směrnice **Závazný postup pro přijímání k předškolnímu vzdělávání**, která je přílohou tohoto ŠVP.

5.2 Obsazení tříd

Naplněnost tříd je v souladu s vyhláškou MŠMT č. 14/2005 Sb., o předškolní vzdělávání, v platném znění. Naše škola provozuje dvě smíšené třídy, rozdělení bývá zpravidla podle věku dětí (viz kapitola 4.4). Třídy mohou být naplněny na nejvyšší povolený počet. Dětem je po dohodě s rodiči umožněn adaptační režim.

5.3 Provoz mateřské školy, organizace dne a pravidla

Provoz školy, organizace dne a pravidla jsou upraveny ve směrnících **Provozní řád mateřské školy** a **Školní řád**, které jsou přílohou tohoto ŠVP.

5.4 Hra a učení

5.4.1 Využití hry

Využíváme dvě formy hry:

- **spontánní hra** – dítě se učí individuálním tempem, dle zájmu, zkouší, hledá, komunikuje s ostatními;
- **cílená (řízená) hra** – dítěti připravíme podmínky, aby patřičné zkušenosti získávalo způsobem volného výběru z nabídky, projevovalo se samostatně nebo naopak jako aktivní člen skupiny.

5.4.2 Příprava na život

K tomu, aby dítě uspělo na základním stupni, nepotřebuje jen určité poznatky a dovednosti, ale především důvěru ve své schopnosti. Jde o překonání strachu z nového prostředí a vedení dítěte k projevení sebejistoty a samostatnosti při plnění úkolů.

5.4.3 Formy práce

Využíváme následující formy práce:

- **skupinová práce** – učení v rámci skupiny s možností vzájemné spolupráce;

- **párové učení ve skupině** – spolupráce ve skupině;
- **individuální práce;**
- **řízené a situační prožitkové učení** – důsledně se zaměřujeme na využívání vznikajících situací, které uplatníme při seznamování dětí s běžnými životními situacemi;
- **didaktické hry** – hry s pravidly, vyžadující průběžné řízení;
- **spontánní činnosti dětí, zájmové aktivity;**
- **opakovací chvíle;**
- **řízené činnosti v rámci celé skupiny** – četba, vyprávění, cvičení.

6 Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program je vytvořen v souladu s RVP PV a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Jde o veřejný dokument, který je k nahlédnutí ve škole nebo na úřední desce webových stránek školy.

ŠVP zaměřujeme na poznávání vztahů a souvislostí, které spojujeme s poznáním světa. Tím chápeme poznávání přírody a přírodních jevů a dějů, ale také světa lidí a poznávání vzájemných vztahů, chování a jednání, objevování mravních hodnot.

Rozvíjíme pracovní schopnosti a dovednosti dětí, poznávání a experimentování, tvoření pojmů, myšlenkové operace. Specifickou pozornost věnujeme získávání klíčových kompetencí, které děti potřebují jak pro své úspěšné pokračování v systematickém vzdělávání, tak k celoživotnímu učení se.

Filozofií naší školy je rozvíjet osobnost samostatného, zdravě sebevědomého, tvořivého jedince cestou přirozené výchovy, to vše v příjemné rodinné atmosféře mateřské školy.

Při výchovné práci se řídíme kurikulem „Jaro, léto, podzim, zima“ a „Barevné kamínky“. Jdeme směrem zdravé výživy a ekologické a polytechnické výchovy. Snažíme se, aby děti měly dostatek pohybu na čerstvém vzduchu.

6.1 Realizace a prostředky zdravého životního stylu

Základní mezilidské vztahy úzce navazují na posilování zdravého životního stylu. Je důležité učit děti od útlého věku, že zdraví není samozřejmost, že je nutné si ho chránit a různými formami ho posilovat. Je utno využívat jak tělesné, tak rozumovou stránku. Podporu zdraví praktikují pedagogičtí pracovníci během celého pobytu ve škole. Kuchařky zajišťují zdravou výživu. Snažíme se též působit na rodiče. Provozní pracovníce pečují o čistotu prostředí, bezinfekčnost a bezprašnost.

Zaměřujeme se také na častější logopedické chvílky, vzhledem k přibývajícím vadám řeči. Cílem primární logopedické prevence je věnovat zvýšenou pozornost a péči dětem s narušenou komunikační schopností, a tím předcházet nesprávnému vývoji řeči a odkladu školní docházky z důvodu špatné řečové úrovně. Formou hry se zaměřujeme na oblasti úzce související s rozvojem řečových schopností. Dbáme na rozvoj komunikačních dovedností, motorických schopností mluvidel, správnou výslovnost, zrakové a sluchové vnímání, grafomotoriku a rozumové schopnosti. Vytvoříme podmínky pro správný a přirozený vývoj řeči.

Logopedickou prevenci jsme začlenili jako pevnou součást ŠVP. Logopedická prevence probíhá formou logopedických chvil, jejichž cílem je individuální činnost s každým dítětem (jedenkrát týdně artikulační a dechová cvičení, náprava jednotlivých hlásek pod vedením

ředitelky školy). Součástí logopedické prevence je poradenství, konzultace s rodiči a následné procvičování hlásek s dětmi doma.

ŠVP nám umožňuje pracovat samostatně, tvořivě, můžeme uplatňovat své nové nápady a tvořivost. Dítěti umožňuje vnímat svět v jeho přirozených souvislostech, získávat reálný pohled na svět.

Motivační název ŠVP vzešel od rodičů a souvisí se jménem naší obce. Duch našeho ŠVP odráží krátká básnička:

*Jaro, léto, podzim, zima – to je celý rok,
stejně letos jako loni, tak i napřesrok.
S kamarádkou Kateřinkou objedeme svět
a nežli se nadějeme, zas jsme doma zpět.*

6.2 Záměr vzdělávacího programu

Naším hlavním záměrem je rozvoj osobnosti dítěte se vztahem k ostatním lidem, k rodině, světu, k člověku, k jeho práci, k přírodě, ke svému zdraví, ale také vztahem k sobě samému i k druhým v souladu s lidskými hodnotami, jako jsou svoboda, rovnost všech lidí, soucit se slabšími, ohleduplnost. To všechno jsou podle nás základy pro zdravý život.

K zajištění záměru ŠVP je nutné:

- vytvářet pro děti podnětné, bezpečné a laskavé prostředí;
- individuálně přistupovat k dětem a respektovat jejich potřeby;
- seznámovat děti s elementárními poznatky o světě, ve kterém žijeme;
- rozvíjet poznatky o prevenci úrazů a bezpečného chování;
- rozvíjet řečové dovednosti a slovní zásobu;
- nabízet netradiční výtvarné aktivity;
- vést děti k ohleduplnému chování vůči okolí i sobě samým;
- rozvíjet pestrou nabídkou všechny smysly;
- učit děti poznávat, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit;
- připravit děti na realitu života.

Vzdělávací program klade důraz:

- na tvořivost pedagoga;
- na hru nebo jiné zajímavé činnosti dětí;
- na aktivity dítěte – objevování světa, zvědavost, prožitkové učení;
- spojení vzdělávacích témat se životem (učení nápodobou praktického života);
- na prožitky dětí;
- na denní nabídku metod a forem činností dětí;
- hledání a objevování nových vzdělávacích cest předškolního vzdělávání;
- spolupráci s rodinou, důvěru mezi rodiči, dětmi, školou
- pohodovou atmosféru;
- na realizování evaluačních analýz obsahu denní nabídky dětem;
- na evaluační analýzu směrem k dítěti (vzdělávací pokroky, rozvoj dítěte).

6.3 Rámcové cíle

Vzdělávací program sleduje následující rámcové cíle:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání;
- osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost;
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

6.4 Klíčové kompetence

Předpokládá se, že pro děti předškolního věku mohou být dosažitelné klíčové kompetence v následující úrovni:

1. Kompetence k učení:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů;
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení;
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách. Orientuje se v řádu a dění v prostředí ve kterém žije;
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo;

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci zakončí, co započalo, dovede posuzovat dle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům;
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat pokroky druhých;
- pokud se mu dostává ocenění, učí se s chutí.

2. Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí;
- řeší problémy, na které stačí, známé situace se snaží řešit samostatně, náročnější s pomocí dospělého;
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, zkouší, experimentuje, vymýšlí nová řešení problémů a situací;
- zpřesňuje si početní představy, užívá matematických pojmů, vnímá matematické souvislosti;
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit;
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich řešení je naopak výhodou a svou aktivitou může situaci ovlivnit;
- nebojí se chybovat.

3. Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky, vede dialog;
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky (řeč, zpěv apod.);
- domlouvá se gesty i slovy;
- v běžné situaci komunikuje bez zábran, chápe, že je to výhodou;
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní;
- rozšiřuje si slovní zásobu a aktivně ji používá;
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, počítač aj.);
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky, je možno se jim učit.

4. Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej;
- uvědomuje si, že za sebe i svůj názor zodpovídá, nese důsledky;

- dětským způsobem projevuje citlivost, ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, vnímá nespravedlnost, agresivitu;
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, je schopné respektovat druhé;
- napodobuje modely prosociálního chování, které nachází ve svém okolí;
- při setkání s cizími lidmi se chová obezřetně, nevhodné chování umí odmítnout;
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dovede se bránit násilí jiného dítěte;
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobí se jim.

5. Činnosti a občanské kompetence

- svoje hry a činnosti se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat;
- dokáže rozpoznat svoje silné a slabé stránky;
- chápe, že se může o tom, co udělá rozhodovat svobodně, ale že za to zodpovídá;
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení;
- zajímá se o druhé i to co se kolem něho děje;
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky;
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat;
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí a může je ovlivnit;
- dbá na osobní zdraví a bezpečí své i druhých;
- chápe, že zájem o to co se kolem něj děje je přínosem a že naopak lhostejnost, pohodlnost mají nepříznivé důsledky.

6.5 Dlouhodobé cíle

Naše škola si stanovila tyto dlouhodobé cíle:

1. Vytvořit pohodové prostředí pro děti předškolního věku

- vytvoření podmínek pro uspokojování potřeb a zájmů dětí od 2 do 6 let;
- na úpravě a zdokonalování prostředí spolupracuje celý tým školy a na estetickém prostředí se svými výrobky podílejí i děti.

2. Vést ke zdravému životnímu stylu

- posilování tělesné zdatnosti a obratnosti, otužování, zdravá výživa a pitný režim, dostatek pohybu se správným držením těla, duševní pohoda a předcházení úrazů.

3. Podporovat u dětí následující chování: všímát si, naslouchat, komunikovat, prosadit se, rozhodnout se

- správné chování ve skupině vrstevníků i ve společnosti;
- vážení si životních hodnot;
- vedení k samostatnosti.

4. Klást důraz na ekologickou výchovu

- osvojování si poznatků o přírodě;
- pěstování pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou.

5. Spolupracovat s rodinou a základní školou

- vzájemná kooperace;
- podpora dovedností nutných k celoživotnímu vzdělávání;
- spolupráce na akcích a výpomoc při organizaci mimoškolních aktivitách.

6. Nenásilnou formou seznamovat děti s reálným životem

- poznávat svět všemi smysly;
- reálný život nepoznávat jen pasivně, ale také prožitkem (pokusy, praktické činnosti).

7 Vzdělávací obsah

Vzdělávací nabídku máme uspořádanou do integrovaných bloků, ve kterých se vzdělávací oblasti z RVP PV prolínají, propojují a ovlivňují. S integrovanými bloky pracujeme v podobě:

- **tematických celků** – vycházejí zejména z okruhu poznatků;
- **projektů** – hlavním záměrem je získání nových zkušeností, které si můžeme zkoušet a ověřovat v praktických situacích;
- **programů** – vycházejí z činnosti určitého druhu v naší MŠ.

K jednotlivým integrovaným blokům uvádíme nejen výčet tematických celků nebo projektů, ale i tzv. zamyšlení nad cíli zvoleného integrovaného bloku, aby bylo patrné, k čemu mají části tematických celků směřovat, o co se v nich budeme snažit v rámci průběžného plnění jednotlivých kompetencí, ke kterým má dozrát vývoj osobnosti dítěte. Nabízený výčet integrovaných bloků je tematicky závazný pro všechny třídy, ale výčet tematických celků je pouze doporučený, pedagog má možnost s dětmi tento název změnit a vše si přizpůsobovat dané situaci. Délka tematických celků není určena, vycházejí ze zájmů a individuálních potřeb třídy.

7.1 Vzdělávací oblasti dle RVP PV

Oblasti vzdělávání jsou účinně propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí jeden celek. Čím úplnější a dokonalejší bude propojení všech oblastí vzdělávání, tím bude vzdělávání přirozenější, účinnější a hodnotnější

RVP PV obsahuje povinný obsah pěti interakčních oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení:

1. Dítě a jeho tělo

- stimulovat a podporovat růst dítěte;
- podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a tělesnou kulturu, rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům;
- rozvoj a užívání všech smyslů a uvědomění si vlastního těla.

2. Dítě a jeho psychika

a) jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i

produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluveného projevu, vyjadřování);

- rozvoj komunikativních dovedností;
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní.

b) poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání;
- přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému;
- rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným;
- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie;
- rozvoj tvořivosti;
- posilování přirozených poznávacích citů, osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla);
- vytváření základů pro práci s informacemi.

c) sebepojetí, city, vůle

- poznávání sama sebe;
- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě;
- rozvoj schopnosti sebeovládání;
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat;
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit;
- získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňování vlastní situace.

3. Dítě a ten druhý

- utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému;
- posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů;
- seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému;

- rozvoj kooperativních dovedností;
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

4. Dítě a společnost

- uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění;
- pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecné, společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody;
- rozvoj společenského i estetického vkusu;
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.

5. Dítě a svět

- založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu;
- vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí;
- seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije;
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit;
- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

7.2 Doporučení pro pedagogy, jak vytvářet třídní vzdělávací program

Pro zkvalitňování pedagogické práce je vhodné pracovat dle následujících doporučení:

- stanovit vize – cíle (v návaznosti na ŠVP včetně specifik třídy);
- příprava integrovaných bloků alespoň měsíc dopředu;
- příprava tematických celků nebo projektů v rámci integrovaných bloků:
 - záměry (co chceme s dětmi plnit, k jakému cíli chceme);
 - činnosti (nabídka aktivit, kterými chceme realizovat záměr včetně zvolených organizačních forem);

- zpětná vazba.

8 Třídní vzdělávací program

Záměrem vzdělávacího programu je rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání, osvojování hodnot, získání osobních postojů k přírodě a vlastnímu zdraví.

8.1 Struktura

1. Čas babího léta a nových kamarádů

- Mámo, táto, jsem v mateřské škole
- Všichni táhneme za jeden provaz
- Vůně jablíček a hrušek
- Přišel podzim
- Šel zahradník do zahrady

2. Čas padání listů a pouštění draků

- Příroda kouzlí
- Vlaštovičko, leť
- S Kaštánkem do přírody
- Malované počasí
- Pečujeme o své tělo a zdraví
- Přijel Martin na bílém koni

3. Čas mikulášský a vánočního cinkání

- Advent přichází
- My se čerta nebojíme
- Vánoční cinkání

4. Čas sněhových závějí a zimního spánku

- Jede zima, jede
- Hurá na kopec (sáňkujeme, bobujeme)
- Mráz čaruje
- Hurá karneval
- Doma a v mateřské škole
- Čím budu...
- Co děláme celý den
- Kde mají lesní zvířátka domov

- Barvy kolem nás
- Budu školákem

5. Čas sněženek a jarního sluníčka

- Příroda se probouzí
- Hody, hody doprovody
- Zvířátka se narodila
- Maminčin úsměv
- Týden země a vesmíru
- Kateřinský mišmaš

6. Čas dětských úsměvů

- Mějme se rádi
- Jedeme na výlet
- Máme svátek
- Ahoj léto, ahoj prázdniny
- Táhli jsme za jeden provaz

7. Ozdravný program

- Týden v přírodě – zůstat zdravý bych si přál

8.2 Obsah jednotlivých částí třídního vzdělávacího programu

8.2.1 Čas babího léta a nových kamarádů

Záměr:

- adaptovat se v novém kolektivu;
- vytváření vztahů mezi dětmi, dítětem a dospělým, školou a rodinou.

Cíl:

- poznávání pravidel společenského soužití;
- adaptace na nové prostředí;
- vnímání a přijímání základních hodnot společenství třídy;
- seznamování s pravidly soužití ve třídě;
- uplatňování návyků v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi;

- seznámení rodičů s připravovanými akcemi a snažení se o zapojení rodičů do jejich přípravy;
- umět zachytit skutečnosti ze svého okolí, vyjádřit je slovně, neverbálně, výtvarně, pohybově;
- sledovat změny v přírodě, seznámit se s počasím, přírodou;
- poznávat okolí MŠ;
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností;
- rozpoznávat, co je na podzimu dobré a co je špatné (znaky) – učit děti chápat potřebu a přirozenost střídání ročních období

Kompetence:

- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci;
- zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony;
- ovládá koordinaci ruky a oka;
- správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči;
- orientuje se bezpečně prostředí domova, školy a blízkém okolí;
- učí se z paměti krátké texty;
- umí se podělit o hračku;
- uplatňuje základní společenské návyky;
- adaptuje se na prostředí i jeho proměny a přizpůsobuje se programu;
- zvládá sebeobsluhu a hygienické návyky;
- řeší problémy, úkoly, situace.

Školní a mimoškolní akce:

- divadelní představení;
- třídní schůzky;
- informace o kroužcích.

8.2.2 Čas padání listů a pouštění draků

Záměr:

- rozšířit poznatky o přírodě na základě citových zážitků a nových vjemů;

- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti.

Cíl:

- poznávání nových faktů o přírodě a jejích proměnách;
- v tématech o přírodě a zdraví společně diskutovat, vyprávět zážitky;
- graficky ztvárňovat podzimní přírodu;
- osvojování si praktických dovedností přiměřených věku;
- rozlišování různých druhů ovoce a zeleniny;
- rozvíjení řeči a procvičování schopností, dovedností a návyků;
- překonávání přírodních překážek v lesním terénu;
- hrou s přírodními materiály rozvíjet manuální schopnosti, jemnou motoriku a tvořivé myšlení;
- nabízet dětem každodenně dostatečnou prostor pro spontánní i řízený pohyb;
- vést postupně k péči o své zdraví přiměřeným oblékáním, hygienou;
- osvojování si elementárních poznatků o těle a zdraví;
- prevence úrazů a učení se základům první pomoci;
- získávání znalostí o zdravých a nezdravých potravinách;
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky;
- nácvik techniky správného dýchání.

Kompetence:

- uplatňuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky;
- vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci;
- koordinuje pohyb s hudbou;
- soustředí se na činnosti, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo;
- uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky;
- přirozeně a bez zábran komunikuje s jiným dítětem, navazuje dětská přátelství;
- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů;
- zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony;
- dbá na zdraví a bezpečí své i druhých;
- chová se zodpovědně s ohledem na své okolní prostředí.

Školní a mimoškolní akce:

- drakiáda
- lucerničkový průvod
- činnost kroužků
- divadelní představení
- Halloween v MŠ

8.2.3 Čas mikulášský a vánočního cinkání

Záměr:

- ve všech složkách výchovně vzdělávací činnosti prožívat příjemnou formu tradice tohoto období

Cíl:

- na základě emotivních prožitků podněcovat rozvoj estetického vnímání, rozvoj tanečního pohybu, vnímání melodie i významu hudební produkce;
- podílet se na mikulášské a vánoční výzdobě výtvarným zobrazením a manuální tvorbou – rozvíjení estetického vkusu;
- rozvoj kultivovaného projevu a estetického cítění;
- rozšiřování přirozeného zájmu o literaturu;
- vytváření povědomí o dodržování a ctění adventních, mikulášských a vánočních tradic;
- podporování citové vazby k rodinným příslušníkům a lidem kolem nás.

Kompetence:

- ovládá dechové svalstvo;
- koordinuje pohyb s hudbou;
- učí se zpaměti krátké texty (reprodukuje říkanky, písničky, pohádky);
- prožívá radost ze zvládnutého a poznaného;
- vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit je;
- usměřňuje své chování, je ohleduplné;
- zdokonaluje práci s knihou.

Školní a mimoškolní akce:

- společná vánoční výzdoba MŠ;
- pečení vánočního cukroví;
- besídka pro seniory;
- mikulášská nadílka;
- živý Betlém a rozsvěcení stromečku;
- vánoční tvoření;
- adventní slavnost v MŠ.

8.2.4 Čas sněhových závějí a zimního spánku

Záměr:

- využít zimní období k rozvoji pohybových dovedností v každodenních činnostech i společných akcí s rodiči – využívat venkovní zimního prostředí nebo tělocvičnu

Cíl:

- podporování fyzické pohody dětí;
- rozvíjení manipulační a pohybové dovednosti;
- upevňování vztahů mezi školou a rodinou;
- zařazování prvků jógy upevňujících zdraví a podporujících imunitu do tělovýchovných chvil;
- rozvíjení technicky a bezpečnostě správného pohybu při sezónních venkovních činnostech;
- podporování vytváření návyků zdravého životního stylu;
- osvojování si poznatků o zimě;
- rozlišování podoby vody (sníh, led, rampouchy apod.)
- učení se správnému oblékání a bezpečnosti při zimních sportech;
- rozvoj tvořivého myšlení;
- seznamování se s různými povoláními a jejich významem;
- rozeznávání částí dne;
- osvojování si dovedností, které předcházejí psaní a čtení, vytváření pozitivního vztahu k učení;
- organizování akcí ve spolupráci s rodiči.

Kompetence:

- vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách;
- zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem;
- uvědomuje si, že každá práce je důležitá;
- zvládá sebeobsluhu při jídle a oblékání;
- rozumí, že všechno kolem se mění, vyvíjí, proměňuje;
- uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého;
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

Školní a mimoškolní akce:

- návštěva předškoláků v základní škole;
- zimní olympiáda;
- divadelní představení;
- obecní i školní karneval;
- stavění sněhuláků na školní zahradě.

8.2.5 Čas sněženek a jarního sluníčka

Záměr:

- porozumět tomu, že změny v přírodě jsou přirozené, mění se příroda i svět lidí;
- vytvářet sounáležitost se společností lidí a planetou.

Cíl:

- rozšiřování poznatků o probouzející se přírodě, svátcích jara a životě v přírodě;
- podporování ekologického chování;
- poznávání a vytváření základních postojů ke světu, k životu;
- hraní společných her ve třídě i venku, dodržování pravidel;
- poznávání charakteristických znaků jara, poznávání prvních jarních květin;
- rozvoj hudebního cítění využíváním hudebně pohybových her;
- naučení se podřídit se pravidlům a dodržovat je (společenské hry, pravidla třídy);

- podporování vztahu k přírodě, vnímání krás jarní přírody;
- zachycování skutečností ze svého okolí, vyjadřování svých představ a zážitků pomocí různých výtvarných technik;
- uvědomování si nebezpečí, se kterými se může dítě v okolí setkat, a seznamování se s možnostmi ochrany proti nim.

Kompetence:

- individuálně zdokonaluje předmatematické dovednosti;
- zdokonaluje dovednosti předcházející čtení a psaní;
- dovede vyslechnout čtený text až do konce a umí jej vlastními slovy reprodukovat;
- zachycuje skutečnosti ze svého okolí, vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných technik;
- je citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i věcem;
- pracuje s příběhem dle časové posloupnosti.

Školní a mimoškolní akce:

- projektový den Den Země
- dopoledne s myslivci
- Kateřinický mišmaš
- setkání s hasiči
- jarní tvoření

8.2.6 Čas dětských úsměvů

Záměr:

- užívat všechny smysly;
- osvojit si pohybové a praktické dovednosti přiměřené věku;
- rozvíjet verbální i neverbální komunikační dovednosti.

Cíl

- sledování plnění cílů RVP ve všech oblastech, srovnávání individuálního rozvoje dítěte – co se za daný rok naučilo, získalo, dokázalo;
- uvědomování si vlastního těla, jeho funkce, možnosti pohybu;
- osvojování si poznatků o těle a péči o něj, vytváření zdravých návyků;

- rozvíjen řečových a jazykových dovedností;
- citové samostatňování se;
- dodržování pravidel chování ve vztahu k druhému;
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí;
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách;
- osvojení si elementárních poznatků o okolním prostředí a péči o něj;
- pochopení skutečnosti, že každý má ve společenství lidí svou roli;
- rozvíjení schopnosti porozumět druhému v jeho nesnázích a projevu radosti;
- komunikovat mezi sebou, snažit se o pochopení, vycházet si vstříc;
- seznámování se s různými materiály a jejich tříděním;
- poznávání rozličností života u vody, řek, moří;
- vnímání Země jako součásti vesmíru;
- seznamování se s různými druhy komunikace a prostředky mluveného i psaného slova;
- zvyšování povědomí o péči o své tělo, zdraví a čistotu.

Kompetence:

- rozeznává živou a neživou přírodu;
- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů;
- ovládá koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku;
- jednoduchou sebeobsluhu a pracovní úkony;
- opakuje rytmus hraný na netradiční hudební nástroj;
- samostatně stříhá, lepí, skládá;
- má povědomí o různých národech na naší planetě;
- chápe základní číselné a matematické pojmy;
- poslouchá a plní pokyny, povinnosti, slovní příkazy.

Školní a mimoškolní akce:

- společné setkání dětí navštěvujících kroužky a jejich rodičů s praktickou ukázkou činnosti;
- předplavecký výcvik;
- oslava Dne matek a Dne dětí;

- školní výlet;
- slavnostní rozloučení s předškoláky;
- cesta pohádkovým lesem ve spolupráci s SPK;
- cesta za pokladem;
- opékání špekáčků na školní zahradě;
- návštěva cukrárny.

9 Evaluační systém

Smyslem hodnocení a evaluace je zlepšení kvality a způsobu naší práce. Evaluace je zpětná vazba, odpovídá na otázky, jak se nám konkrétně daří plnit TVP a ŠVP.

9.2 Přehled evaluačních činností

Na úrovni třídy si každý pedagog v rámci TVP zvolí vlastní systému evaluace, důležitou součástí je sebereflexe.

Příklad, jak evaluovat integrované bloky:

- vyhodnocování týdenních podtémat;
- celková analýza 2x ročně;
- vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte;
- co se povedlo a co ne;
- který tematický celek děti bavil, zaujal a byl přínosem v mnoha směrech včetně oblasti hodnotného a postojového cíle;
- co se povedlo a nepovedlo pedagogům, co nemělo očekávaný efekt, pojmenovat příčiny případného neúspěchu;
- výrazné individuální projevy dětí – poznámky, fotodokumentace;
- úroveň spolupráce s rodiči.

Na úrovni školy provádíme evaluaci ŠVP, TVP dvakrát ročně:

- v polovině školního roku v rámci pedagogické rady se zápisem;
- na konci školního roku písemně za jednotlivé třídy a následným rozbořem na pedagogické radě s přijatými závěry pro následující období.

Příklad hodnotících otázek:

- Jak je ŠVP v souladu s RVP?
- Co se líbí a nelíbí?
- Co by se mělo změnit?
- Jaká je úroveň spolupráce s rodiči?
- Co by se mělo zlepšit?
- Jak hodnotíme vývoj dětí v jednotlivých oblastech?
- Co se podařilo a na co je třeba se zaměřit?

Hospitační činnost je prováděna ředitelkou školy nebo vedoucí učitelkou MŠ dle ročního plánu a je evidována v dokumentaci školy.

Kontrolní činnost provozních zaměstnanců zaměřená na plnění pracovních povinností a dodržování BOZP je prováděna průběžně vedením školy a externím pracovníkem (odborně způsobilou osobou).

Autoevaluační dotazníky jsou všemi zaměstnanci školy vyplňovány jedenkrát ročně, zpravidla na konci školního roku. Cílem je formou sebereflexe posoudit úroveň vlastní práce a sociálního klimatu školy.

Od rodičů získáváme zpětnou vazbu průběžně během roku v rámci třídních schůzek nebo při osobních konzultacích. Jednou ročně žádáme rodiče o vyplnění evaluačního dotazníku.

Přílohy