



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4199/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-845/24-S

Název	Mateřská škola, Příbram VII, Jana Drdy 496
Sídlo	Jana Drdy 496, 261 01 Příbram VII
E-mail	reditelka@msjanadrdy.cz
IČO	70 887 888
Identifikátor	600 054 101
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Šille
Zřizovatel	město Příbram
Místo inspekční činnosti	Jana Drdy 496, Příbram Žežická 193, Příbram
Inspekční činnost na místě	26. až 28. listopadu 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Výše uvedená příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), školní jídelny (Jana Drdy 496) a školní jídelny-výdejny (Žežická 193). V každém místě poskytovaného vzdělávání (dále „pracoviště“) má čtyři věkově smíšené třídy. V souvislosti s výjimkou z počtu dětí ve třídách, povolenou zřizovatelem, může poskytovat vzdělávání až 212 dětem.

K termínu inspekce se v MŠ vzdělávalo celkem 203 dětí, z toho 75 povinně a jedno individuální formou. Odklad povinné školní docházky mělo povolený 16 dětí. Jednomu dítěti byla na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytována při vzdělávání podpůrná opatření. Devět dětí mělo odlišný mateřský jazyk než český, z toho tři v povinném předškolním vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává činnost od roku 2014, v roce 2020 byla ve funkci na základě výsledku konkurzu zřizovatelem potvrzena. Má jasnou a reálnou koncepci rozvoje školy, ve které se od svého nástupu zaměřuje na podporu zdravého fyzického rozvoje dětí. K úspěšnému naplňování stanovených záměrů účinně napomáhá plánovitým rozvíjením spolupráce s okolními základními školami a dalšími partnery, která směřuje ke zlepšení podmínek a rozšíření příležitostí pro pohybové aktivity dětí. Stěžejní body své vize k vytváření podnětného prostředí pro všestranný rozvoj dětí, založené na partnerských vztazích a otevřené komunikaci mezi všemi zúčastněnými, zapracovala ve spolupráci s ostatními pedagogy do ŠVP, který je společný pro obě pracoviště. V důsledku toho se je v rámci subjektu daří účinně sdílet a prezentovat i zákonným zástupcům dětí. Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti v postupu ředitelky při přijímání dětí ke vzdělávání nebo organizování nadstandardních aktivit pro děti byly přijatými opatřeními odstraněny.

Nastavená organizační struktura odpovídá podmínkám a potřebám školy. V každém pracovišti má ředitelka jmenovanou zástupkyni, na kterou delegovala dílčí kompetence. Ve spolupráci s nimi plánuje a realizuje kontrolní a hospitační činnost. Příležitost k rozvoji je ve společném nastavení jasných kritérií pro vlastní hodnocení školy, jejich účinném sdílení v rámci subjektu a v efektivnějším zapojení všech pedagogů do identifikace rizik pro naplňování stanovených záměrů, popř. podávání návrhů ke zlepšení. Všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávání projednává ředitelka s pedagogickou radou. K zajištění vzájemné informovanosti v rámci pracoviště vhodně napomáhá organizování operativních schůzek k projednávání aktuálních záležitostí. Možnost ke zlepšení je v plánovitém vytváření příležitostí pro setkávání a výměnu zkušeností pedagogů v rámci subjektu.

Pedagogický tým se od předešlé inspekční činnosti částečně obměnil, rozšířil se o dvě učitelky a asistentku pedagoga. Na pracovišti Žežická 193 došlo k personální změně na pozici zástupkyně ředitelky. Plnou odbornou kvalifikovanost kolektivu pedagogů se podařilo zachovat. Navýšením počtu pedagogů se zlepšily podmínky pro jejich souběžnou práci při řízených didaktických činnostech a pobytu dětí venku. Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogů. Při jeho plánování zohledňuje potřeby školy i jejich osobnostní profilaci. Aktivně se zapojují všichni a získané poznatky v rámci pracoviště sdílejí.

Materiální podmínky pro realizaci ŠVP se od předešlé inspekce zlepšily. Prostředí školy bylo ve spolupráci se zřizovatelem modernizováno, např. byla provedena rekonstrukce tříd a venkovních teras na pracovišti Jana Drdy, bylo obnoveno a doplněno vybavení školních zahrad u obou pracovišť. Ke zlepšení podmínek pro nabídku a realizaci nadstandardních aktivit pro děti účelně přispělo vybudování multifunkční učebny v každém pracovišti. V důsledku toho již nedochází v souvislosti s jejich organizováním ke spojování tříd. K vytvoření vhodných podmínek pro začleňování i náročnějších pohybových aktivit vhodně přispívá využívání tělocvičen v okolí MŠ. Fond hraček a didaktických pomůcek je plánovitě doplňován, zlepšilo se vybavení digitální technikou, nově byly pořízeny robotické hračky.

Pravidla a opatření k vytvoření bezpečného prostředí, k ochraně zdraví dětí a prevenci rizikového chování ředitelka jasně nastavila a seznámila s nimi všechny pedagogy. K zajištění bezpečnosti dětí v MŠ účinně přispěla i modernizace zabezpečení vchodů proti vstupu neoprávněných osob v obou budovách. K dodržování zásad bezpečnosti při vzdělávání a pravidel vzájemného chování a komunikace v MŠ vedou učitelky přiměřenou formou průběžně i děti. Úspěšnost při naplňování stanovených strategií se příznivě projevuje minimální úrazovostí dětí a celkově pozitivní atmosférou školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí v obou pracovištích probíhalo v pozitivní a vstřícné atmosféře. Podporující a partnerský přístup pedagogů ve všech třídách přispíval k vytváření pocitu bezpečí a důvěry, poskytoval dětem vhodný příklad a vzor prosociálního chování. Při všech činnostech učitelky komunikovaly s dětmi klidným a respektujícím způsobem, poskytovaly jim konkrétní zpětnou vazbu a povzbuzení.

Realizované téma vycházelo z aktuálního integrovaného bloku ŠVP zaměřeného na seznámení dětí s pozitivy zdravého životního stylu, poznávání lidského těla a rozvíjení smyslů. Učitelky dokázaly velmi dobře všechny naplánované činnosti motivačně propojit. Při ranním scházení nebo v odpoledním programu vytvořily vhodné podmínky a podnětné prostředí pro hru a další spontánní činnosti, které rozvíjely dětskou zvědavost. Pedagogům se dařilo vzdělávací nabídku diferencovat, záměrně využívali příležitosti pro individuální práci s dětmi. Adekvátní pozornost byla věnována dětem v povinném předškolním vzdělávání. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami přítomno nebylo. Děti si mohly samostatně vybírat hračky nebo činnosti, měly dostatečný prostor pro uplatnění nápadů. Rozmanitá nabídka aktivit umožnila maximální zapojení všech dětí, podporovala samostatnost, kreativitu a spolupráci. Některé z nabízených pomůcek si učitelky účelně samy vyrobily k danému tématu a stanovenému vzdělávacímu záměru. Děti měly příležitost i k námětové hře nebo spontánním pohybovým aktivitám se stuhou nebo v překážkové dráze, kterou si samy sestavily.

Podpora řečových dovedností, pozitivních vztahů a vzájemné spolupráce mezi dětmi byla patrná nejen v průběhu volné hry a uklidu hraček, ale také v ranním kruhu. Učitelky nabízely dětem příležitosti ke sdílení názorů a myšlenek, vedly je ke vzájemnému naslouchání. Opakovaly s nimi již zvládnuté nebo začlenily preventivně-logopedické cvičení, seznamovaly je s naplánovaným programem. V důsledku zařazení ranního kruhu těsně po osmé hodině však děti, přicházející do MŠ až těsně před touto dobou, neměly dostatek času pro spontánní hru.

Pro řízené pohybové aktivity připravily učitelky vhodné prostředí, vedly je metodicky správně. Podněcovaly děti ke správnému provedení cviků a účelně tak přispívaly k jejich přiměřené fyziologické účinnosti. K aktivizaci dětí funkčně využívaly sportovní náčiní, hudební doprovod i pohybové hry. Při zadávání pokynů většinou využívaly základní tělocvičné názvosloví a nenásilně napomáhaly k jeho osvojení dětmi. Ke zklidnění na závěr účelně začleňovaly přiměřenou formu relaxace. Příznivé podmínky k pohybové aktivitě dětí učitelky záměrně vytvářely i při pobytu venku. V jeho průběhu také účelně využívaly příležitosti pro opakování, upevňování a rozšiřování znalostí dětí v souvislosti s dopoledním programem. Dbaly na dodržování pravidel jejich správného a bezpečného chování při pohybu na ulici i hrách.

Při didaktických řízených aktivitách však učitelky pedagogický styl založený na principu nabídky, individualizace a aktivity dítěte uplatňovaly v menší míře. Ve většině tříd byly děti k učení při nich vhodně motivovány. To se příznivě projevovalo v jejich zájmu o nabízené

činnosti. Ve třech třídách však šlo jen o shrnutí předchozích aktivit, které bylo méně účinné a v pozornosti dětí se to nepříznivě projevilo. Celkově bylo vzdělávací prostředí pro tyto aktivity připravené, k dispozici byly zajímavé didaktické pomůcky. Převažovala však práce se všemi dětmi najednou, což omezovalo jejich individuální zapojení. Vhodně vytvořené podmínky pro společné působení obou učitelek již od 9:00 hodin, popř. přítomnost asistentky pedagoga, nebyly ve sledovaném programu účelně využity pro efektivnější diferenciaci náročnosti vzdělávacího obsahu s ohledem na věkově smíšené třídy. I při rozdělení dětí do skupin v nich plnily všechny stejný úkol, jen výjimečně byla patrná snaha pedagogů vzdělávání individualizovat. U připravených aktivit chyběla možnost volby, úkoly postrádaly odstupňovanou obtížnost i možnost uplatnění tvořivosti a vlastního způsobu řešení. Převládlo předávání hotových poznatků a dominantní role učitelky. V omezené míře byly zařazeny aktivity podporující objevování, experimentování, tvořivost. Příležitost ke zlepšení je také v důsledném rozlišování reálných životních situací a světa fantazie při práci s dětmi. Při vyprávění učitelek v rámci motivace byly některé informace o ohrožení lidského zdraví nebo způsobech jeho ochrany nesprávně zkresleny. V důsledku toho nepřispívají k vytváření správného povědomí o okolním světě a vytváření předpokladů pro jejich využití při dalším vzdělávání.

V průběhu dne pedagogové při rozhovorech kladli otevřené otázky, čímž děti motivovali k sebevyjádření a sebeuplatnění, zároveň oceňovali jejich úspěchy. Některé formy hodnocení (např. neverbální pomocí piktogramů) však nebyly vždy využívány efektivně, méně prostoru bylo rovněž věnováno vzájemnému hodnocení.

Stravování dětí probíhalo v obou pracovištích v klidné atmosféře. Pro děti s individuálními potřebami ohledně příjmu některých potravin jsou ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci vytvářeny vhodné podmínky. Pedagogové podporovali u dětí sebeobslužné dovednosti, kulturu stolování i rozvoj správných návyků při jídle. Na pracovišti Jana Drdy 496 vhodně přispívala k podpoře samostatného rozhodování dětí i možnost ovlivnit velikost porce při obědě. Příležitost ke zlepšení je v maximálním využití všech možností pro zkrácení časových intervalů mezi vydáváním polévky a druhého chodu ve třídě. Učitelky děti do jídla nenutily, respektovaly jejich tempo i stravovací potřeby, dbaly na správné sezení u stolu.

Pravidelným předčítáním dětem při relaxaci po obědě učitelky účelně napomáhají k vytváření jejich pozitivního vztahu k literatuře. Následně byly těm s nižší potřebou spánku zpravidla nabízeny klidné aktivity mimo lůžko.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky ve všech třídách sledují úroveň rozvoje dovedností dětí v klíčových oblastech. Ze závěrů hospitací bylo patrné, že mají přehled o výsledcích jednotlivých dětí, ve sledovaném programu jim podle potřeby poskytovaly individuální podporu. Záznamové formuláře pedagogické diagnostiky pro jednotlivé věkové skupiny jsou v rámci každého pracoviště vhodně sjednoceny. K hodnocení výsledků dětí učitelky účelně využívají také jejich kresby, popř. další výtvořky. Příležitost ke zlepšení je v účinnější obsahové provázanosti jednotlivých záznamových archů tak, aby cíleně monitorovaly výsledky dětí a jejich pokroky v souvislosti s postupným zvyšováním nároků na očekávané výstupy v souvislosti s jejich přípravou na přechod do základní školy.

Pro děti s odkladem povinné školní docházky učitelky, ve spojitosti se závěry posouzení příčin školní nezralosti školským poradenským zařízením, stanovily opatření k jejich cílené podpoře, jejichž naplňování a účinnost průběžně monitorují. Na sledování a vyhodnocování pokroků dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami se efektivně podílí i asistentka pedagoga. U ostatních dětí však konkrétní opatření k individualizaci vzdělávání

s vyhodnocováním jejich efektivity chybí, např. při zjištěném nerovnoměrném rozvoji grafomotorických dovedností. Příležitost k rozvoji je také v postupném zapojování dětí do tvorby vlastního portfolia a sledování svých pokroků jeho prostřednictvím.

Zákonní zástupci jsou o výsledcích dětí průběžně informováni, dětské výtvarné nebo rukodělné práce jsou jim pravidelně prezentovány na nástěnkách nebo jsou vhodně využívány k výzdobě školy. Přínosem pro navázání vzájemné spolupráce a rozvíjení otevřené komunikace mezi MŠ a rodinou je pořádání společných akcí pro děti a rodiče. Pozitivem je každoroční organizování individuálních konzultací k projednání vzdělávacích výsledků dětí a společnému nastavení dalších postupů při jeho vzdělávání. V případě zájmu zákonných zástupců jim učitelky poskytují potřebné kontakty na příslušné odborníky. Ke zlepšení poradenských služeb školy přispělo i pořádání workshopu pro rodiče s tematikou školní zralosti dětí.

Z projevů a chování dětí bylo zřejmé, že jsou plánovitě vedeny k osvojování dovedností potřebných pro další vzdělávání. Vstřícný a podporující přístup učitelek k dětem se pozitivně projevoval v dobré úrovni jejich sociálních, personálních a komunikačních dovedností. S důvěrou se na učitelky obracely se svými přáními a potřebami, přirozeně navazovaly kontakty s vrstevníky a převážně samostatně dodržovaly nastavená třídní pravidla. Dokázaly se vzájemně dohodnout a rozdělit se o hračky, spolupracovat nebo si pomáhat, zejména ty starší. Byly samostatné v sebeobsluze, v prostředí MŠ a nastaveném režimu se bezproblémově orientovaly, do činností se aktivně zapojovaly. Při hrách a didaktických činnostech se přiměřeně dlouhou dobu soustředily, prokazovaly základní početní dovednosti nebo znalosti o lidském těle, měly povědomí o tom, co je pro zdraví prospěšné nebo škodlivé. Neostýchaly se hovořit před ostatními, odpovídaly na otázky nebo je uměly samy formulovat, sdělovaly své nápady a zkušenosti v souvislosti s tématem. Společně s učitelkami reprodukovaly rozmanitou škálu říkanek nebo písni. Z výkonů dětí bylo ve sledovaném programu patrné, že zpívání za doprovodu učitelky na hudební nástroj, popř. i rytmických nástrojů dětmi, je zařazováno pravidelně. To se v úrovni jejich pěveckých a rytmizačních dovedností pozitivně projevovalo. Rozšířená nabídka pohybových aktivit účelně napomáhá k podpoře fyzického rozvoje dětí a jejich vedení k osvojení si základů zdravého životního stylu. Děti se do cvičení se zájmem zapojovaly, přiměřeně reagovaly na pokyny.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitelka byla v roce 2020 na základě výsledku konkurzu ve funkci potvrzena.
- Pedagogický tým se částečně obměnil, rozšířil se o dvě učitelky a o asistentku pedagoga. Tím se zlepšily podmínky pro souběžnou práci pedagogů a zajištění bezpečnosti dětí při pobytu venku. Došlo ke změně na pozici zástupkyně ředitelky odloučeného pracoviště.
- V každém pracovišti byla z provozních prostor vybudována multifunkční učebna, která je využívána pro konání nadstandardních aktivit. V důsledku toho nejsou třídy při jejich realizaci spojovány.
- V obou pracovištích se zlepšily materiální podmínky školy pro naplňování vzdělávacích záměrů školního vzdělávacího programu. Nově byly pořízeny robotické hračky a digitální pomůcky, doplněny herní prvky na školních zahradách.
- Modernizováno bylo zabezpečení vstupu do budov školy.

- Opatření k odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti byla přijata a jsou plněna.

Silné stránky

- Plánovitě rozvíjená spolupráce s partnery účinně napomáhá k naplňování záměrů školy v oblasti podpory pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí. (1.5)
- V souladu s koncepcí rozvoje školy a ve spolupráci se zřizovatelem se daří zajistit v obou pracovištích srovnatelně kvalitní materiální podmínky pro naplňování záměrů školního vzdělávacího programu. (2.4)
- Všichni pedagogové jsou odborně kvalifikovaní, komunikují s dětmi vstřícným a podporujícím způsobem. Důsledně uplatňují k dětem partnerský přístup, kterým zdařile podporují prosociální chování dětí. (3.2)
- Způsob vedení dětí na obou pracovištích je podnětný a povzbuzující, posilující jejich sebedůvěru a sebevědomí. Pedagogové účinně přispívají k rozvoji personálních a komunikačních dovedností dětí. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitost ke zlepšení je v plánovitě vytváření podmínek pro vzájemné sdílení odborných zkušeností, informací získaných v rámci dalšího vzdělávání nebo námětů k dalšímu rozvoji školy mezi oběma pracovišti. (2.3)
- Možnost ke zkvalitnění je v plánovitější diferenciaci řízených didaktických činností s ohledem na věkově smíšené třídy nebo zjištění pedagogické diagnostiky. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit ve spolupráci s pedagogy jasná kritéria pro hodnocení kvality poskytovaného vzdělávání a identifikace rizik pro naplňování školního vzdělávacího programu podle požadavků rámcového vzdělávacího programu.
- Vytvářet plánovitě příležitosti pro sdílení a výměnu odborných zkušeností pedagogů nejen v rámci pracoviště, ale i mezi nimi.
- Uplatňovat promyšleně pedagogický styl založený na principu individualizace a aktivity dítěte i při řízených činnostech a poskytovat dětem širší prostor pro uplatnění vlastní fantazie, nápadů nebo hledání dalších možností řešení zadaného úkolu. Zaměřit na tuto oblast hospitační činnost a metodické vedení učitelů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek www.msjanadrady.skolky.pb.cz, školní rok 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Pedagogická diagnostika dětí vzdělávajících se v MŠ k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Macková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Lenka Šebestíková, školní inspektorka

Bc. Matouš Vokoun, školní inspektor

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

20. prosince 2024