



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-127/18-C

Název	Základní škola a Mateřská škola Křemže
Sídlo	Školní 182, 382 03 Křemže
E-mail	zsmskremze@seznam.cz
IČ	00583707
Identifikátor	600059367
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Tham
Zřizovatel	Městys Křemže
Místo inspekční činnosti	Školní 182, 382 03 Křemže Školní 320, 382 03 Křemže Chlum 68, 382 03 Křemže
Termín inspekční činnosti	20. 2. 2018 – 23. 2. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) a odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Získávání informací o vzdělávání dětí a žáků v oblasti společného vzdělávání (se zaměřením na práci asistenta pedagoga a na další podpůrná opatření). Získávání informací o dopadech posledního povinného ročníku mateřské školy na její fungování, organizační a personální a výchovně-vzdělávací činnosti.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Křemže (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Školu navštěvují žáci a děti z Křemže a okolních obcí. Základní škola je plně organizovaná. V 16 třídách se k termínu inspekce vzdělávalo 343 žáků (kapacita školy 350 žáků). Školní družina má 4 oddělení pro 107 účastníků. Kapacita školní družiny je zcela naplněna. Součástí subjektu jsou dvě pracoviště mateřské školy. Pracoviště v Křemži tvoří tři třídy, které k termínu inspekce navštěvovalo 76 dětí. Pracoviště v Chlumu tvoří dvě třídy, ve kterých je evidováno 39 dětí včetně jednoho dítěte mladšího tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy byl do funkce jmenován v roce 2008 na základě konkurzu a následně byl v roce 2013 ve funkci potvrzen. Ve své práci upřednostňuje liberální styl vedení. Vytváří dostatečný prostor a vhodné podmínky pro iniciativu pedagogů a poskytuje jim potřebnou podporu, avšak do systému řízení se nepodařilo zavést účinné kontrolní mechanismy. Aktivní řízení se zaměřuje pouze na některé oblasti, pozitivně se projevuje zejména v oblasti zkvalitňování materiálních podmínek. Koncepční dokumenty rozvoje školy umožňující sdílení vizí společně s učiteli, rodiči a dalšími partnery nebyly vypracovány. Škola neprovádí vlastní hodnocení. V dokumentaci školy byly z hlediska systematickosti, důslednosti a prokazatelnosti zaznamenány nedostatky. Například chybí pravidla pro vyřizování stížností a podnětů, v souvislosti s tím se škole dlouhodobě nedaří efektivně řešit některé stížnosti zákonných zástupců. V důsledku toho, že vedení školy nesleduje důležité legislativní změny, nejsou školní vzdělávací program pro základní vzdělávání a školní řád základní školy v souladu s příslušnými právními předpisy. Přijímání opatření včetně vyhodnocování jejich účinnosti je nedůsledné. Nastavení systému přenosu informací je účinnější na pracovištích mateřské školy, která poskytují denně nejnovější informace o průběhu vzdělávání na třídních webových stránkách. Webové stránky základní školy uváděly k termínu inspekce neaktualizované informace. Efektivnější předávání aktuálních informací zákonným zástupcům i pedagogům je omezeno také tím, že škola nemá zpracovaný plán činnosti na aktuální školní rok a všechny aktéry o jednotlivých akcích informuje v krátkodobém časovém horizontu.

K termínu inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání celkem 41 pedagogických pracovníků (ředitel školy a jeho zástupkyně, učitelé základní a mateřské školy, asistenti pedagoga, vychovatelé). V posledních letech došlo k výrazné generační obměně, do školy přišla řada nových a začínajících pedagogických pracovníků. Podmínky odborné kvalifikace nesplňuje 6 pedagogů, dva z nich si odbornou kvalifikaci doplňují. Nekvalifikovanost se negativně promítá do činnosti asistentů pedagoga a do jisté míry snižuje efektivitu poskytované podpory. Až na jednu výjimku jsou všichni zaměstnaní v souladu s právními předpisy.

Na obou pracovištích mateřské školy působí nově jmenované vedoucí učitelky. I když jsou ve funkci krátce, podařilo se jim zlepšit celkové klima škol, zefektivnit vzájemnou spolupráci i pomoc mezi pedagogy. Kontrolní činnost vykonávají plánovitě, se zjištěními dále pracují a zohledňují je při plánování dalšího vzdělávání. Podporují partnerský přístup ke všem aktérům předškolního vzdělávání.

Hospitace vykonávané vedením se v základní škole důsledně nezaměřují na dlouhodobě problematické oblasti ve výuce ani na aktuálně vzniklé problémy. Z hospitačních zjištění nejsou vyvozovány patřičné závěry a vyučujícím není poskytována potřebná zpětná vazba. Na základě negativních zjištění nejsou vždy přijímána adekvátní opatření. Další vzdělávání pedagogických pracovníků patřičně nezohledňuje slabá místa výuky jednotlivých vyučujících ani vlastní profesní rozvoj vedení školy. Patřičnou pozornost problematice vhodných pedagogických postupů, komunikačních strategií, sjednocování nároků jednotlivých vyučujících na žáky, zlepšování výsledků vzdělávání a hledání vhodných opatření ke zlepšení nevěnují ani předmětové komise. Škola nevyužívá vzájemné hospitace ani jiné efektivní metody sdílení zkušeností kvalitních pedagogů s pedagogy vyžadujícími podporu. Ve škole není zajišťována systematická péče o nové a začínající pedagogy (včetně asistentů pedagoga). Odpovídající pozornost není věnována pedagogickým pracovníkům bez odborné kvalifikace. Celkově se nedůsledné pedagogické vedení negativně promítá do kvality základního vzdělávání a důsledkem jsou i stížnosti zákonných zástupců a podněty doručené ČŠI.

Činnost školy je vhodně podporována spoluprací s řadou vnějších partnerů. Podpora zřizovatele se pozitivně odráží v průběžném zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání. Škola organizuje společné akce se školami v blízkém okolí. K naplňování výstupů školních vzdělávacích programů přispívají společné akce s místními organizacemi (Sokol, knihovna, CHKO Blanský les a další). Účast na akcích organizovaných obcí podporuje rozvoj sociálních a občanských dovedností žáků a přispívá k vytvoření pozitivního vztahu k regionu. Adekvátní pozornost je věnována spolupráci s mateřskými školami. Během roku jsou organizovány společné aktivity podporující adaptaci na školní prostředí.

V posledních letech proběhla ve škole řada stavebních úprav. Ve výuce jsou účelně využívány nové odborné učebny. K dispozici je moderní didaktická technika. Průběžně doplňovaný fond žákovské knihovny podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti. V kvalitě vnitřního prostředí školy jsou výrazné rozdíly. Příkladně působí zejména interiér prvního stupně, některá oddělení školní družiny a prostory mateřských škol, které jsou účelně vybaveny moderními učebními pomůckami, vhodnými hračkami, novým nábytkem a jsou nápaditě a motivačně vyzdobeny. Vytváří tak estetické a podnětné prostředí a podporují rozvoj osobnosti dětí a žáků. Nedostatky se vyskytly např. ve školních dílnách a ve cvičné kuchyni. Klidné okolí školy včetně dopravního hřiště a školní zahrady využívají žáci při výuce a za pěkného počasí též k pobytu venku o přestávkách. Zahrady mateřských škol poskytují dětem odpovídající zázemí k herním, pohybovým i vzdělávacím činnostem.

Při prohlídce vnitřních prostor školy bylo zjištěno několik bezpečnostních rizik. Některá z nich byla operativně odstraněna již v průběhu inspekční činnosti. K zajištění bezpečnosti škola poskytuje žákům a dětem nezbytné informace. Vstupy do školních budov jsou technicky zajištěny. V základní škole však byly zaznamenány případy, kdy nad žáky nebyl zajištěn náležitý dohled. Výchova ke zdravému životnímu stylu je podporována činností školní jídelny a zapojením žáků do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Základní zdroje financování (dotace na přímé výdaje na vzdělávání a provozní příspěvek) doplňují dotace na rozvojové programy, úplaty za předškolní a zájmové vzdělávání, stravné a sponzorské dary. V posledních dvou sledovaných letech škola nevyužila možnosti získat další finanční zdroje (např. dotace z Evropské unie). V doplňkové činnosti škola vaří pro cizí strávníky, organizuje zájmové kroužky, pronajímá prostory. Její hospodaření je v hlavní i doplňkové činnosti vyrovnané a umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů i další rozvoj školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace vzdělávání vychází z místních podmínek. Začátek vyučování je přizpůsoben dojíždějícím žákům. Počty vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících jsou v souladu s učebním plánem a odpovídající je též zařazování a délka přestávek. Problematické je nastavení výuky ve čtvrté třídě. Větší počet zde vyučujících pedagogů nepřispívá k vytváření stabilní atmosféry. Někteří z nich nekladou na žáky vždy přiměřené požadavky, mají dílčí rezervy v hodnocení žáků dle nastavených pravidel, případně používají nevhodné způsoby komunikace.

Sledované hodiny na prvním i druhém stupni měly různou úroveň. Mezi jednotlivými vyučujícími byly výrazné rozdíly. V řadě vyučovacích hodin převládalo vstřícné pracovní klima, kdy žáci plnili zadané úkoly a ochotně spolupracovali s pedagogy. V hodinách dominovala tradiční frontální výuka s metodami výkladu a řízeného rozhovoru. Příležitostně byla účelně zařazena práce ve dvojici či ve skupinách a samostatná práce. Na prvním stupni se vhodně střídaly činnosti, zaznamenána byla též práce v komunitním kruhu. Někteří vyučující dokázali žáky motivovat, účelně využívali zkušenosti a znalosti žáků a mezipředmětové vazby. Občas byl vytvářen prostor pro vyjádření vlastního názoru, vyvozování nových poznatků a vytváření postojů žáků. Někteří vyučující dokázali vhodně využít chybu jako přirozenou součást procesu učení. V některých hodinách se dařilo propojovat učivo s reálnými situacemi a motivačně bylo využito aktuální dění. K názornosti výuky zpravidla přispívaly učební pomůcky a též didaktická technika, kterou však využívali zejména učitelé. Pedagogové si většinou nevytvořili dostatečnou časovou rezervu a v závěru hodiny tak nezbyl prostor na shrnutí učiva a účelné zhodnocení hodiny. Formativní hodnocení žáků bylo uplatňováno spíše nahodile, např. sebehodnocení se vyskytlo jen okrajově jako motivace u žáků prvního ročníku.

Žáci v hodinách plnili stejné úkoly bez potřebné diferenciaci. Ve výuce chyběla nabídka náročnějších aktivit pro nadanější žáky, jejichž potenciál tak nebyl plně využíván. Úkoly zpravidla nebyly odpovídajícím způsobem diferencovány ani pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zapojení některých žáků bylo na základě doporučení školského poradenského zařízení podpořeno asistentem pedagoga. Využití této formy podpory však vykazovalo rezervy. Vyučujícím se nedařilo vždy usměrňovat a vhodně využívat činnost asistentů pedagoga. Ti obvykle pracovali pouze se žákem se speciálními vzdělávacími potřebami a ostatním žákům se téměř nevěnovali.

Poradenský systém školy je řádně nastaven. Hlavním koordinátorem je výchovná poradkyně, jež spolupracuje se školním metodikem prevence. Oba absolvovali příslušné specializační studium. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována podpůrná opatření 1. až 3. stupně. Jejich aktivnější zapojení do výuky se však ve sledovaných hodinách dařilo jen částečně. Závažnějších výchovných problémů obvykle řeší výchovná komise. Při jednání s některými zákonnými zástupci se vyskytly nedostatky ve způsobu komunikace. Škola se aktivně zabývá projevem rizikového chování. Prevence je úzce

provázaná s výukou. Příležitostně též probíhají besedy a přednášky. Škola vede žáky k aktivnímu trávení volného času. Efektivnější formy prevence zatím nejsou využívány.

ČŠI se zabývala podněty zákonných zástupců, které upozorňovaly na nevhodný přístup některých pedagogů k žákům a problematickou komunikaci pedagogů s žáky. Při inspekční činnosti byl ojediněle zjištěn výskyt zesměšňujícího chování vyučujících k žákům a hrubého vyjadřování učitelů ve výuce. Tyto skutečnosti a dlouhodobá neúspěšnost školy při řešení opakujících se výhrad zákonných zástupců potvrzují, že obdržené podněty byly důvodné.

Výuku vhodně doplňují besedy, exkurze, aktivity s kulturním a zejména sportovním zaměřením. Příkladně udržuje škola zájem žáků o sborový zpěv, k němuž mj. přispívají i soustředění pěveckého sboru. Jednotlivé gramotnosti jsou rozvíjeny v přímé výuce a podporují je třídní i celoškolské projekty. Škola rozšířila aktivity v rozvoji čtenářské gramotnosti na obou stupních. Pozitivem je i zahájení práce v rámci čtenářských dílen a vydávání školního časopisu. Motivací ke studiu cizích jazyků byl ve sledovaném období zejména týdenní pobyt žáků v Londýně spojený nejen s poznáváním, ale i výukou. Uskutečnila se též poznávací exkurze do Vídně. Přínosné bylo týdenní setkávání žáků se zahraničními studenty v rámci projektu Edison „Spojujeme národy“. Přírodovědná gramotnost je podporována výukou v terénu a motivujícími aktivitami zejména s entomologickým zaměřením (např. výzkum pro CHKO Blanský les, zkoumání vodního biotopu na zahradě, poznávací exkurze Lednice). Žáci jsou aktivně zapojeni do průběžné soutěže Lesní pedagogika a jsou vedeni k třídění odpadu.

Ve sledovaných aktivitách během hospitační činnosti na obou pracovištích mateřské školy převažovalo integrované pojetí vzdělávání. Spontánní i řízené činnosti byly v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolních dětí. Vzdělávací aktivity vycházely z nabídky týdenního tématu. Učitelky respektovaly individuální potřeby dětí a uplatňovaly k nim partnerský přístup. Důsledně diferencovaly úkoly vzhledem k jejich věkovým zvláštěm. Empatií, vstřícností a podporou prosociálního chování vytvářely ve třídě příznivé klima. Důraz byl kladen na dodržování stanovených pravidel vzájemného soužití. Herní i vzdělávací aktivity rozvíjely očekávané kompetence. Vhodnou motivací a zařazením prožitkového a situačního učení vytvářely prostor pro rozvoj vědomostí, dovedností i postojů. Příkladně byla rozvíjena, hlavně u dětí v posledním roce předškolní docházky, čtenářská pregramotnost. V nabídce činností byl též zařazen rozvoj jemné a hrubé motoriky, rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie. Děti se spontánně zapojovaly do činností a měly dostatečný prostor k sebevyjádření a ke komunikaci. Během činností je učitelky průběžně hodnotily, děti dostaly prostor pro sebehodnocení i vrstevnické hodnocení. Při pobytech venku využily učitelky prostor zahrady i okolí mateřské školy, při vzdělávacích i pohybových aktivitách byla odpovídajícím způsobem zajištěna bezpečnost. Během celodenních činností byly děti vedeny k samostatnosti při stolování i k dodržování společenských a hygienických návyků.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá podle školního vzdělávacího programu, jehož struktura je v souladu s právními předpisy. Dokument navazuje na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání a přispívá k podpoře rozvoje klíčových kompetencí žáků s přesahem k funkčním gramotnostem, především sociální, mediální a čtenářské. Organizace a pravidla zájmového vzdělávání jsou vhodně nastaveny ve vnitřním řádu školní družiny. Dvě oddělení pracují v podnětném prostředí vybaveném novým funkčním nábytkem a zájmovými kouty pro námětové hry. Nadstandardní je i jejich vybavení pomůckami, hrami, stavebnicemi a výtvarným materiálem. Prostory vytvářejí účelně uspořádané a bezpečné prostředí. Vybavení dalších dvou oddělení je méně kvalitní a do jisté míry limituje činnosti účastníků. Při hospitovaných činnostech pracovali účastníci samostatně či se ochotně

zapojovali do společných aktivit. Nabízené aktivity přispívaly k relaxaci žáků, vedly ke smysluplnému využití volného času a k vytváření vzájemných pozitivních vztahů. Školní družina průběžně organizuje rozmanité soutěže, projektové dílny, výlety a řadu dalších zajímavých aktivit a významně tak podporuje rozvoj osobnosti účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Individuální a skupinové výsledky vzdělávání zjišťuje škola pomocí interních nástrojů (ústní zkoušení, testy, písemné práce apod.). Žáci jsou hodnoceni známkami, ojedinele slovně. Hodnocení však není prováděno důsledně v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání. V těchto pravidlech, jež jsou součástí školního řádu, chybí informace o slovním hodnocení, sebehodnocení a vzájemném hodnocení žáků. Zásady pro získávání podkladů pro klasifikaci žáků jsou příliš obecné. Nevhodnost tohoto nastavení se projevila též v průběhu inspekční činnosti, kdy byly zachyceny indicie o nerovném přístupu při hodnocení žáků. Škola neprovádí systematicky analýzu výsledků, a to ani v případě výrazných rozdílů v klasifikaci jednotlivých předmětů v paralelních třídách. K monitorování úrovně výsledků vzdělávání žáků škola příležitostně využívá externí testování.

Přijímaná opatření v rámci prevence školní neúspěšnosti spočívají zejména v nabídce doučování, popř. konzultačních hodin, ty však poskytují jen někteří pedagogové. U žáků s přetrvávajícími či prohlubujícími se problémy škola iniciuje vyšetření ve školském poradenském zařízení. Celkově se tak daří udržovat počet neprospívajících žáků na nízké úrovni. Ve sledovaném období se škole též podařilo eliminovat neomluvenou absenci žáků (v loňském školním roce pouze 2 hodiny). Výchovná opatření mají spíše motivační charakter, ve sledovaném období se často uplatňovaly pochvaly. Druhý a třetí stupeň z chování je udělován pouze výjimečně. Žáky a jejich zákonné zástupce škola informuje o možnostech dalšího studia na středních školách, mj. se problematice profesní orientace věnuje předmět volba povolání v 8. ročníku.

Škola motivuje žáky k učení a dosahování úspěchů zapojováním do předmětových olympiád a dalších soutěží. V předchozím období došlo k mírnému navýšení počtu účastníků. Žáci byli v uzavřeném školním roce úspěšní zejména v matematických soutěžích v okresních, příležitostně i krajském kole. Úspěšná byla škola v pěvecké soutěži Jihočeský zvonek, ve výsledcích se projevuje systematická činnost pěveckého sboru. Výraznější úspěchů je dosahováno též ve sportovních soutěžích. Škola organizuje řadu zájmových kroužků zejména se sportovním a uměleckým zaměřením, které žákům umožňují aktivní trávení volného času a přispívají k rozvoji jejich nadání. Prezentace výsledků v soutěžích a výtvarné práce jsou součástí podnětné výzdoby školy.

Děti v posledním roce předškolní docházky jsou připravovány na vstup do základní školy. Učitelky u nich pravidelně provádí diagnostiku školní zralosti. Evidováno je jedno dítě s individuálním vzděláváním. Ověření vědomostí a znalostí proběhlo ve stanoveném termínu. U všech dětí jsou sledovány a zaznamenávány individuální pokroky v rozvoji. Pedagogové se zjištěnými výsledky cíleně zabývají a nastavují podle potřeby efektivní opatření k jejich zlepšování, tím významně podporují individualizaci ve vzdělávání. Nedostatky však byly zaznamenány při zpracování dílčího i celkového hodnocení obou mateřských škol. V rámci logopedické prevence a zkvalitňování řečových dovedností spolupracují obě mateřské školy s klinickou logopedkou.

Výsledky žáků a dětí jsou prezentovány nejen na webových stránkách a v místním tisku, ale též na akcích pro veřejnost (vánoční jarmark, veřejná vystoupení pěveckého sboru, maškarní ples, besídka, tvořivé dílny, zahradní slavnost apod.).

Závěry

Hodnocení vývoje

V období od poslední inspekční činnosti došlo k výrazné generační obměně pedagogického sboru. Do školy přišla řada nových a začínajících pedagogických pracovníků. Výrazně vzrostl počet asistentů pedagoga. Došlo ke změnám na pozici vedoucí učitelky na obou pracovištích mateřské školy, byla též ustanovena nová výchovná poradkyně a školní metodik prevence. Škola se začala více zúčastňovat předmětových soutěží a žáci byli úspěšní v okresních i krajských kolech. Výrazně se rozšířily aktivity k podpoře čtenářské gramotnosti. Ve škole proběhla řada stavebních úprav, byly zrekonstruovány odborné učebny. Pro žáky a děti byla pořízena didaktická technika, moderní učební pomůcky, podnětné hračky a nové další vybavení. Další úpravy byly provedeny ve školních zahradách, vznikla naučná stezka, bylinková spirála, dětem jsou k dispozici nové herní prvky. V průběhu vzdělávání se nedaří více uplatňovat výchovně-vzdělávací strategie podporující aktivní učení žáků. V období od poslední inspekční činnosti se začaly projevovat nedostatky v kontrolní činnosti.

Silné stránky

- obě mateřské školy dlouhodobě a cíleně sledují vzdělávací pokroky u všech dětí, podle potřeby přijímají efektivní opatření ke zlepšování vzdělávacích výsledků, což významně přispívá k individualizaci ve vzdělávání
- volbou vhodných forem a metod práce vytvářejí pedagogové obou mateřských škol pozitivní prostředí podporující učení, příkladně rozvíjejí děti v oblasti čtenářské pregramotnosti
- pestrá činnost školní družiny a široká nabídka zájmových kroužků školy významně podporuje rozvoj osobnosti žáků a vede je k aktivnímu trávení volného času

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- škola nesleduje důsledně legislativní změny, dokumentace školy není vždy v souladu s příslušnými právními předpisy (školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, školní řád základní školy), dokumentace není vždy vedena systematicky a prokazatelně
- řízení školy vykazuje nedostatky v oblasti kontroly, plánování a hodnocení, neřeší vždy efektivně stížnosti a podněty, není důsledně zajišťován dohled nad žáky
- někteří pedagogové nepoužívají vždy respektující přístup, nevhodné způsoby komunikace pak negativně ovlivňují atmosféru ve třídě
- dílčí i celkové hodnocení obou mateřských škol není zpracováno v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zefektivnit řízení školy, nastavit účinnější kontrolní systém včetně zkvalitnění přijímání a realizace účinných opatření, legislativní změny důsledně promítat do dokumentace školy, zpracovat srozumitelná vnitřní pravidla, důsledně kontrolovat jejich dodržování
- systematicky a efektivně šetřit stížnosti a podněty, aktivně zjišťovat názory jednotlivých aktérů vzdělávání (např. formou dotazníkových šetření), věnovat odpovídající pozornost signálům nespokojenosti, vypracovat systém vlastního hodnocení a systematicky vyhodnocovat všechny oblasti vzdělávání
- při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků více zohledňovat aktuální potřeby školy, zvýšenou pozornost věnovat problematice respektující komunikace a partnerského přístupu ke všem aktérům vzdělávání, ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky školy vytvořit etický kodex
- v předmětových komisích věnovat více pozornosti oblasti kvality výuky, vhodných pedagogických postupů a komunikace
- více využívat pestré formy a metody práce směřující k větší aktivitě žáků a diferenciaci, ve výuce důsledněji uplatňovat hodnotící prvky učitelů i žáků
- systematicky podporovat začínající a nové pedagogické pracovníky, cílevědomě vytvářet prostor pro spolupráci pedagogických pracovníků a efektivní způsoby sdílení a předávání pozitivních pedagogických zkušeností
- podpořit účinnost předávání informací zákonným zástupcům žáků (efektivněji využívat webové stránky základní školy, zveřejňovat roční plán činnosti školy, příp. využívat elektronické žákovské knížky)

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce ze dne 29. 7. 2002 včetně dodatků a příloh
2. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku vydané MŠMT Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana dne 17. 10. 2005 s účinností od 1. 12. 2005
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 2. 2018
4. Jmenování do funkce ředitele školy vystavené starostou městyse Křemže dne 30. 4. 2008 s účinností od 1. 8. 2008
5. Zápis z 57. schůze Zastupitelstva a Rady městyse Křemže, konané 25. 6. 2013 vč. usnesení 369/6/2013 (souhlas s prodloužením mandátu ředitele školy)
6. Navýšení kapacity mateřských škol v Křemži a Chlumu – žádost ředitele školy z 21. 4. 2008 a schválení od zřizovatele ze dne 21. 4. 2008 s neomezenou účinností
7. Výroční zprávy o činnosti Základní školy a Mateřské školy Křemže za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
8. Matrika školy školní roky 2015/2016 a 2016/2017
9. Školní vzdělávací program Základní školy a Mateřské školy Křemže s platností od 1. 9. 2016
10. Školní řád Základní škola a Mateřská škola Křemže, platnost neuvedena
11. Organizační řád platný od 1. 11. 2008
12. Třídní knihy školní roky 2016/2017 a 2017/2018

13. Rozvrh hodin na školní rok 2017/2018
14. Zápisy z jednání pedagogické rady školní roky 2016/2017 a 2017/2018
15. Zápisy z jednání předmětových komisí
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2017/2018
17. Hospitační záznamy vedení školy školní rok 2017/2018 (10 ks)
18. Kompletní dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování
19. Scio testy
20. Žákovské knížky a sešity žáků – namátkově dle hospitací
21. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2017
22. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2017
23. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině a zápisové lístky pro školní rok 2017/2018
24. Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání mateřské školy v Křemži a mateřské školy v Chlumu
25. Školní řád mateřské školy v Křemži a mateřské školy v Chlumu
26. Školní matriky obou mateřských škol vedené v listinné podobě
27. Třídní knihy všech tříd obou mateřských škol ve školním roce 2017/18
28. Plány pedagogických rad MŠ, včetně záznamů
29. Plány kontrolní a hospitační činnosti MŠ, včetně záznamů
30. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
31. Dokumentace týkající se školního stravování
32. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů vedené od 1. 9. 2017
33. Ekonomická dokumentace školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka

Ing. Jana Kotyzová v. r.

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka

Mgr. Hana Bezděková v. r.

Mgr. Dana Machová, školní inspektorka

Mgr. Dana Machová v. r.

Mgr. Regina Mihulová, školní inspektorka

Mgr. Regina Mihulová v. r.

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

Bc. Jiřina Svobodová v. r.

V Českých Budějovicích 23. 3. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jiří Tham, ředitel školy

Mgr. Jiří Tham v. r.

V Křemži 3. 4. 2018