



ZÁKLADNÍ ŠKOLA,
PRAHA 9 – HLOBĚTÍN,
HLOBĚTÍNSKÁ 700

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2017/2018



PRAHA

ČERVENEC 2018

ČJ.: HLO302/18/DOC

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	str. 3 – 5
1.1 Název školy	str. 3
1.2 Sídlo	str. 3
1.3 Zřizovatel školy	str. 3
1.4 Management školy	str. 3
1.5 Adresa pro dálkový přístup	str. 3
1.6 Charakteristika školy	str. 3
1.7 Údaje o školské radě	str. 4
2. OBORY VZDĚLÁNÍ	str. 5 – 12
2.1 Obory vzdělání	str. 5
2.2 Vzdělávací program	str. 6
2.3 Zhodnocení školního vzdělávacího programu	str. 6
2.4 Jazykové vzdělávání	str. 7
2.5 Multikulturní výchova	str. 10
2.6 Environmentální výchova	str. 11
2.7 Polytechnická výchova	str. 11
2.8 Informační technologie	str. 12
2.9 Finanční gramotnost	str. 12
3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	str. 13
3.1 Pracovníci školy	str. 13
3.2 Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace)	str. 13
3.3 Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2016	str. 13
4. ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE	str. 13
5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	str. 13 – 21
5.1 Informace o třídách a počtech žáků	str. 13
5.2 Prospěch žáků	str. 15
5.3 Chování žáků	str. 15
5.4 Výsledky přijímacího řízení	str. 16
5.5 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	str. 17
5.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	str. 18
5.7 Péče o nadané žáky	str. 19
6. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ	str. 21 – 22
7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	str. 22 – 23
7.1 Průběžné vzdělávání	str. 23
7.2 Vzdělávání k doplnění odborné kvalifikace	str. 23
7.3 Vzdělávání k rozšíření odborné kvalifikace	str. 23
8. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	str. 24 – 37
8.1 Zájmové vzdělávání a školské služby	str. 24
8.2 Poradenské služby školy	str. 25
8.3 Formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery	str. 28
8.4 Pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče	str. 30

8.5	Testování vědomostí a dovedností žáků	str. 30
8.6	Sběr	str. 31
8.7	Celoškolní projekty a akce	str. 32
8.8	Exkurze, přednášky, vzdělávací pořady, divadla apod.	str. 32
8.9	Výjezdy žáků mimo objekt školy	str. 35
8.10	Další aktivity školy	str. 35
9.	VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI	str. 37
10.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY V ROCE 2015	str. 37 – 39
10.1	Příjmy	str. 37
10.2	Výdaje	str. 38
10.3	Fondy	str. 39
11.	ROZVOJOVÉ A MEZINÁRODNÍ PROGRAMY	str. 39 – 40
11.1	Mezinárodní programy	str. 39
11.2	Rozvojové programy	str. 39
12.	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	str. 40
13.	REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ	str. 40 – 42
14.	SPOLUPRÁCE S ODBORY	str. 42

PŘÍLOHY 1 – 22:

č. 1	Přehled akcí školní družiny	str. 44
č. 2	Halloween a Čarodějnice v ŠD	str. 46
č. 3	Vánoční dílny, pohádkový les a plavání v ŠD	str. 47
č. 4	Veselé zoubky	str. 49
č. 5	Výsledky testování žáků	str. 50
č. 6	Výsledky mapy školy	str. 52
č. 7	Zdravý životní styl – podzimní projekt	str. 53
č. 8	Poetické setkání	str. 54
č. 9	Den otevřených dveří – plakát	str. 55
č. 10	Osudové osmičky – jarní projekt	str. 56
č. 11	Den Země	str. 57
č. 12	Exkurzní den	str. 58
č. 13	Sportovní den	str. 59
č. 14	Vystoupení 5. tříd v KD Kyje	str. 60
č. 15	Historie trochu jinak	str. 61
č. 16	Nesedíme v lavicích	str. 62
č. 17	Z činnosti školního parlamentu	str. 63
č. 18	Škola v přírodě Stará Živohošť (13. 4. – 20. 4. 2018)	str. 64
č. 19	Škola v přírodě Orlík – Loužky (4. 6. – 8. 6. 2018)	str. 66
č. 20	LVK – Jeseníky	str. 67
č. 21	Ovoce, zelenina a mléko do škol	str. 69
č. 22	Sobotní výlety pro cizince	str. 71

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 NÁZEV ŠKOLY

(dle posledního rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a datum vydání posledního rozhodnutí):

Základní škola, Praha 9 – Hloubětín, Hloubětínská 700 (29. 10. 2013)

1.2 SÍDLO

Praha 9 – Hloubětín, Hloubětínská 700/24; PSČ: 198 00

1.3 ZŘIZOVATEL ŠKOLY

Městská část Praha 14, Bří Venclíků 1073, 198 21 Praha 9 – Černý Most
IČO: 00 231 312

1.4 MANAGEMENT ŠKOLY

ředitelka školy:	Mgr. E. Hradská
zástupce ředitele pro výchovu a vzdělávání:	Mgr. H. Maláčková
vedoucí školní družiny:	A. Veselá
vedoucí školní jídelny:	J. Synková

1.5 ADRESA PRO DÁLKOVÝ PŘÍSTUP

e-mail:	info@zshloubetin.cz
web:	www.zshloubetin.cz

1.6 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Praha 9 – Hloubětín, Hloubětínská 700 (dále jen škola) je příspěvková organizace s právní subjektivitou. Instituce vzdělává v homogenních třídách žáky 1. – 9. tříd. Výuka probíhá v souladu s Rámcovým vzdělávacím program pro základní vzdělávání dle školního vzdělávacího programu „Vítejte na palubě“.

Škola se nachází v příjemném a klidném prostředí Prahy 14, má výbornou dopravní dostupnost (metro, tramvaj i autobus). Poblíž budovy je plavecký bazén se slanou vodou, říčka Rokytka a malý lesopark.

Školu tvoří jedna budova s pěti nadzemními podlažími. Výuka probíhá v 16 kmenových, třídách, ve 3 polo odborných učebnách (fyzika, jazyková učebna a přírodopis), které jsou zároveň učebnami kmenovými. Žákům jsou k dispozici i 4 odborné učebny (výtvarná učebna, informační technologie, dílna a cvičná kuchyň).

Součástí školy je i prostorná a zrekonstruovaná tělocvična, víceúčelové hřiště s umělým povrchem a krásná zahrada s nově instalovanými herními prvky. Ve škole se nachází také keramická dílna a chemická laboratoř. Interaktivními tabulemi jsou vybaveny všechny kmenové a polo odborné učebny. V počítačové učebně je 21 osobních

počítačů. Žáci mohou rovněž využívat školní klub, v jehož jedné části je umístěna školní knihovna.

V budově se nachází také školní družina a školní jídelna. Školní družina je určena pro volnočasové aktivity žáků I. stupně, má kapacitu 180 dětí a tvoří ji 6 oddělení. Dvě oddělení jsou umístěna ve speciálních hernách, ostatní pak v kmenových učebnách.

Školní jídelna nabízí žákům i pedagogům ve dnech, kdy probíhá vyučování, 1 teplé jídlo denně – oběd (polévka, hlavní jídlo a nápoj). Součástí obědů bývají také chutné saláty, ovoce, pečené moučníky a jiné dezerty. Je možno si vybrat z dvou hlavních jídel.

Instituce má přátelský, kooperativní a kvalitní pedagogický sbor. Sbor tvoří ředitelka školy, její zástupkyně, výchovná poradkyně a metodička prevence v jedné osobě, učitelé, dva sdílení asistenti pedagoga a vychovatelky školní družiny. Učitelé mají bohaté zkušenosti s inkluzí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, především s žáky s poruchami učení, ale i s nadanými a studijně zdatnými žáky, či se žáky – cizinci.

Zaměstnance školy tvoří také nepedagogičtí pracovníci (hospodářka, ekonomka, školník, vedoucí školní jídelny, kuchařky a uklízečky).

K charakteristice školy patří i tradiční akce školy, například: Veselé učení (setkání budoucích prvňáčků a jejich rodičů ve škole), Poetické setkání (recitační soutěž pro žáky I. i II. stupně), Slavnosti slabikáře (pasování prvňáčků na čtenáře), vánoční a velikonoční dílny, sportovní den, spaní ve škole, noc s Andersenem, Klub mladých diváků. Škola je také zapojena do projektů Ovoce do škol a Mléko do škol.

Škola pro žáky pořádá školy v přírodě, lyžařský výcvikový kurz, poznávací zájezdy do Velké Británie, četné exkurze, výlety, návštěvy divadel i výstav, a organizuje kroužky vedené školními pedagogy i externími lektory. K oblíbeným patří angličtina, keramika a různé sportovní kroužky, letos nově i školní pěvecký sbor jménem Hloubětínská nota.

Žáci školu reprezentují mimo jiné účastí v různých soutěžích (uměleckých, sportovních a vědomostních), škola je aktivní i ve sběru starého papíru.

Součástí školy:

- | | |
|---|----------------|
| - Základní škola (kapacita 500 žáků) | IZO: 102301646 |
| - Školní družina (kapacita 180 dětí) | IZO: 112800017 |
| - Školní jídelna (kapacita 450 strávníků) | IZO: 102473544 |

1.7 ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ

Školská rada při Základní škole, Praha 9 – Hloubětín, Hloubětínská byla zřízena dne 1. 1. 2006 usnesením rady MČ Praha 14 ze dne 15. 11. 2005 (č. 596/RMČ/2005).

Ve školním roce 2017/2018 došlo v souladu se školským zákonem ke změně ve složení Školské rady; obměňuje se pravidelně po třech letech. Na učitelské pozici skončilo funkční období L. Mikoláškové a J. Skoumala. Novými členy se stali za I. stupeň M. Hronová a za II. stupeň J. Kunc, kteří byli řádně zvoleni na pedagogické radě dne

24. 1. 2018. Jejich funkční období potrvá do 31. 12. 2020, přičemž na podzim roku 2020 se uskuteční volby nové.

Ke změně došlo také ve složení členů z řad zákonných zástupců žáků. Z 5 kandidátů uspěli ve volbách p. Rusnáková a p. Novotný, kteří nahradili rodiče působící v radě předchozí funkční období. Volby proběhly dne 20. 2. 2018 a sčítání odevzdaných hlasů dne 21. 2. 2018.

Nové složení školské rady od 22. 2. 2018:

- Za zřizovatele: p. Krátká, p. Vydrová (od 1/2015 a nově od 1/2018)
- Za zákonné zástupce žáků: p. Rusnáková, p. Novotný (od 1/2018)
- Za pedagogické pracovníky: M. Hronová, J. Kunc (od 1/2018)

Ve školním roce 2017/2018 se Školská rada sešla 3x na řádné schůzi:

17. 10. 2017 – program:

- Přivítání všech členů na jednání ŠR
- Schválení „Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2016/2017 (zpráva byla zaslána všem členům k prostudování předem)
- Učitelé informovali o akcích, které proběhly v minulém školním roce 2016/2017

1. 3. 2018 – program:

- Zahájení činnosti nově zvolené ŠR.
- Volba předsedy ŠR a schválení jednacího řádu Školské rady
- Hlasování pro školní řád a pravidla hodnocení žáků
- Informace ředitelky školy o plánovaných akcích školy
- Různé informace:
 - a) návrh zákonných zástupců, aby se rodiče žáků zapojovali častěji do školních aktivit formou exkurzí
 - b) zákonní zástupci žáků upozornili na to, že v některých případech dochází k vyšší frekvenci testování znalostí, které jsou následně hodnoceny
 - c) možnost bezplatného půjčování vyřazených knih z domácností, jak pro děti, tak pro dospělé.

21. 6. 2018 – program:

- zhodnocení školního roku 2017/2018 – Mapa školy
- zápis dětí do 1. tříd
- zhodnocení sportovního dne

2. OBORY VZDĚLÁNÍ

2.1 OBORY VZDĚLÁNÍ

kód oboru	popis oboru	počet tříd	počet žáků (k 30. 6. 2018)
79-01-C/01	Základní škola	19	456

2.2 VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Vzdělávací program	počet tříd	počet žáků (k 30. 6. 2018)
ŠVP ZV „Vítejte na palubě“	19	456

2.3 ZHODNOCENÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program „Vítejte na palubě“ preferuje společný základ. Snažíme se umožnit každému žákovi rozvoj vedoucí k dosažení co nejvyššího stupně znalostí, dovedností a kompetencí podle jeho individuálních možností. Jedná se o živý dokument, který reaguje na aktuální potřeby žáků i vývoj společnosti. V současnosti se objevuje v médiích i v diskuzích odborné i laické veřejnosti několik témat, která jsou v celostátním měřítku považována za problém: kvalita výuky matematiky, popř. smysl tzv. Hejného metody, renezanse výuky dílen, nedostatečný prostor věnovaný výuce moderních dějin a případné zavedení branné výchovy. Jak tyto body řeší náš vzdělávací program?

a) VÝUKA MATEMATIKY

Hejného metoda je součástí našeho školního vzdělávacího programu na I. stupni. Využíváme její zábavnosti, která posiluje motivaci žáků a jejich vztah k předmětu. Tuto metodu ovšem vhodně doplňujeme např. tak, abychom naplnili povinné výstupy v oboru geometrie. Na II. stupni je matematika nejdiskutovanějším problémem v souvislosti s jednotnými přijímacími zkouškami na střední školy. Kromě přípravných kroužků ve školním roce 2017/2018 prošli žáci devátého ročníku i předmětem Cvičení z matematiky. Úspěšnost u přijímacích zkoušek byla vyšší než v loňském roce. Doufáme, že se nám podaří takto nastavenou laťku i nadále udržet.

b) VÝUKA DÍLEN

V rámci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce si naše škola podle svých možností zvolila do našeho školního vzdělávacího programu tři tematické oblasti: Práce s materiály, Příprava pokrmů a Volba povolání. „Dílny“ jsou zařazeny jako Práce s materiály již od roku 2007. V současnosti je plánovaná modernizace školní dílny ve stadiu podání žádosti o projekt. Po úvodních konzultacích na Střední škole slaboproudé elektrotechniky, Praha 9, bychom se rovněž měli ve školním roce 2018/2019 zapojit do pilotního projektu polytechnických hnízd financovaného Magistrátem hl. m. Prahy. V něm dochází k výuce žáků ve specializovaných učebnách a zároveň k proškolení konkrétních pedagogů v oblasti mechaniky a robotiky.

c) VÝUKA MODERNÍCH DĚJIN

Se zavedením dalšího cizího jazyka jako povinného předmětu od září 2013 došlo k úpravě učebního plánu. Kromě jiných předmětů i dějepis tak ztratil jednu vyučovací hodinu v 6. ročníku (pravěk a starověk). Dějinám 20. století je však věnován dostatečný časový prostor v celém 9. ročníku. Letos byly hodiny dějepisu doplněny celoškolským projektem Osudové osmičky (události let 1918, 1938, 1948, 1968) a celodenním výletem do Lidic a Terezína. Abychom zvýšili a udrželi motivaci k výuce moderních dějin, využíváme rovněž výukové programy a dobové obrazové i filmové zdroje. Podle

aktuálních výsledků Mapy školy společnosti SCIO z jara 2018 se dějepis umístil mezi trojicí žáky nejoblíbenějších předmětů.

d) VÝUKA BRANNÉ VÝCHOVY

Na téma zavedení povinného předmětu Branná výchova v současnosti dochází k diskusím na úrovni Poslanecké sněmovny a ministerstev. Konkrétní obsah tohoto předmětu zatím není zcela jasný. V našem současném školním vzdělávacím programu je „Chování v mimořádných situacích“ integrováno ve vyučovacích předmětech Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Občanská výchova, Zeměpis, Fyzika a Chemie. Oblast branné výchovy je jedním z témat, která budou průběžně řešena v Místním akčním plánu pro školství Prahy 14 od srpna 2018.

2.4 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

a) ČESKÝ JAZYK

Výuka předmětu Český jazyk je rozdělena do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova.

V jazykové výchově si žáci osvojují spisovné formy českého jazyka, poznávají jazyk a jeho strukturu. V literární výchově se seznamují se základními literárními druhy na základě vlastní i společné četby. Důraz je také kladen na formulování vlastních názorů o díle a získání a rozvíjení základních čtenářských návyků. Těmto dovednostem se žáci učí nejen v hodinách literatury, ale také během tzv. čtenářských dílen, které jsou jednou z metod rozvíjejících čtenářskou gramotnost. Na II. stupni se žáci literaturou zabývají také z hlediska historického kontextu, což pomáhá literární díla více pochopit. V komunikační a slohové výchově je pak kladen důraz nejen na písemnou podobu sdělení, ale také na kultivovaný ústní projev. Všechny složky Českého jazyka mají za cíl naučit žáka získávat informace, následně je analyzovat a použít. Naším druhým úkolem je také posílit zájem žáků o jazyk a literaturu nabídkami literárních a jazykových soutěží a návštěvami divadelních představení.

Nabyté dovednosti žáci využívají během projektů a zejména během závěrečných prací 9. tříd a jejich následných obhajob. V letošním školním roce byly závěrečné práce rozděleny do dvou částí: jejich vypracování v prvním pololetí a obhajoba v pololetí druhém. Úroveň psaného i mluveného projevu žáků se rok od roku zlepšuje, někteří žáci přistupovali k práci velmi zodpovědně a to nejen k výběru tématu, ale také k získávání informací a jejich následné reprodukci.

U nadaných žáků i u žáků s poruchami učení a dalšími vzdělávacími potřebami byla výuka českého jazyka upravena podle jejich schopností. Žákům nadaným byly zadávány obtížnější úkoly, motivační úlohy a zúčastnili se školních i mimoškolních soutěží (Poetické setkání, Seifertův Žižkov atd.). S některými žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracovali během školního roku asistentky pedagoga a žáci docházeli na doučování.

Vzhledem k tomu, že naši školu navštěvují i žáci ze zemí mimo EU, byla jim umožněna bezplatná individuální výuka českého jazyka. Ta probíhala každý týden

většinou v rozsahu jedné hodiny. Žáci se individuálně věnovali buď problémům s gramatickými jevy, osvojování nové slovní zásoby, nebo zlepšení jejich komunikačních dovedností. Tato výuka byla doplněna dvojjazyčnými učebnicemi, slovníky a dalšími výukovými materiály.

Žáci mohli během školního roku pravidelně navštěvovat školní knihovnu nebo pojízdnou knihovnu Bibliobus a pravidelně jim bylo nabízeno divadelní představení v rámci Klubu mladého diváka.

b) ANGLICKÝ JAZYK

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Ve školním roce 2017/2018 se povinná výuka anglického jazyka uskutečňovala ve všech třídách I. i II. stupně.

U prvostupňových žáků patřilo k našim prioritám podněcovat přirozený zájem o učení se cizímu jazyku a jeho aktivní používání. K naplňování tohoto záměru jsme utvářeli prostor pro konverzační chvíle, hraní didaktických her se zaměřením nejen na konverzaci, ale i na rozvoj poslechových a písemných dovedností.

V 1. a 2. třídách probíhala výuka v rozsahu 1 hodiny týdně. Používání interaktivních programů provázelo děti při seznamování se s novou slovní zásobou, při nábiku správné výslovnosti a také při získávání prvotních konverzačních dovedností v cizím jazyce.

U žáků 3. – 5. tříd, u kterých byla časová dotace na angličtinu 3 hodiny týdně, jsme pravidelně zařazovali nácvik dialogů určených k rozvoji následujících dovedností: požádat o informace, sdělit základní informace o své osobě, vést krátký rozhovor s kamarádem, v menší skupině apod.; jednoduše odpovědět na dopis. Žáci měli možnost upevnit a dále rozvíjet své jazykové kompetence i v odpoledních kroužcích anglického jazyka.

I letos měly všechny ročníky II. stupně v rámci rozvrhu hodin angličtinu 3x týdně. Výuka byla zaměřena zejména na neustálý rozvoj komunikačních dovedností a uplatnění teoretických znalostí v praxi. Osvojené gramatické jevy byly tedy ihned zahrnovány jak do mluvních, tak písemných cvičení. Naprosto samozřejmou součástí výuky byla také poslechová cvičení, při kterých šlo zejména o přivykání autentické výslovnosti, intonaci a přízvuku. Žákům se stále častěji dařilo za vydatné podpory všech vyučujících úspěšně zbavovat ostychu a zbytečného strachu, který bohužel většinou použití anglického jazyka doprovází.

Také v tomto školním roce proběhlo ve dvou kategoriích (pro 6. – 7. ročníky a 8. – 9. ročníky) školní kolo olympiády v anglickém jazyce. Vítězové obou kategorií postoupili do oblastních kol, kde ve značné konkurenci obsadili shodně krásná třináctá místa v obou kategoriích.

Vedle standardní výuky v rámci rozvrhu probíhalo také celé 1. pololetí dobrovolné ranní doučování vybraných gramatických jevů přístupné žákům ze všech ročníků. Zájem byl obrovský a odrážel tak rostoucí zájem žáků aktivně se podílet na zlepšení svých dosavadních výsledků.

V rámci podpory aktivní a autentické komunikace proběhl i letos žáky velmi oblíbený anglický týden. Do školy dorazil rodilý Londýňan Matthew a přihlášení žáci tak měli jedinečnou možnost použít všechny své dosavadní dovednosti v praxi. Prakticky všichni účastníci letošního anglického týdne byli nadšeni a shodli se na tom, že účast pro ně byla jednoznačně přínosem. Lektorovi se tento týden také líbil a skupinu našich žáků označil za jednu z nejaktivnějších a nejlépe kooperujících skupin, se kterými dosud pracoval.

c) NĚMECKÝ JAZYK

Výuka německého jazyka jako dalšího cizího jazyka probíhala ve školním roce 2017/2018 v 7. – 9. ročníku dvě vyučovací hodiny týdně. Německy se učilo celkem 58 žáků. Výchozí výukový materiál představovala učebnice Prima A1 (nakladatelství Fraus), její interaktivní podoba, e-kniha ve čtecím softwaru Flexibooks. Další nezastupitelné pomůcky ve vyučování německého jazyka tvořily původní audiovizuální prameny čerpané z internetových stránek (Goethe Institut, You Tube, internetové stránky určené pro výuku německého jazyka apod.).

Cílem výuky německého jazyka bylo zvládnutí základního učiva a užívání němčiny v běžných komunikačních situacích. Protože byly hodiny realizovány v početně příznivých skupinách, mohly být přizpůsobeny individuálním potřebám a studijnímu tempu žáků. Pro dobré osvojení cizího jazyka je důležitá znalost zvláštních a obtížnějších jevů, které se vyskytují v daném jazykovém systému. Žáci se učili správně vyslovovat specifické německé hlásky, rozlišit v řeči jinak rozložený slovní a větný přízvuk, formou překladu pochopit rozdílné jazykové struktury, zvláště s ohledem na slovosled v německé větě.

Významnou motivační roli umožňuje při studiu jazyka hra. Formou praktického nácviku každodenních situací (nákup v supermarketu, průvodce po Hloubětíně, objednávka jídla v restauraci, moje rodinné fotoalbum) se žáci snažili spontánně reagovat na vzniklou jazykovou událost.

Aby se žákům němčina učila snadněji, bylo prospěšné využití jazykového srovnání s angličtinou, která je jako germánský a hlavní vyučovaný cizí jazyk ve škole v některých aspektech podobná německému jazyku, a češtinou, jež je v oblasti obohacování slovní zásoby německým jazykem značně ovlivněna. Německé a české jazykové prostředí, které se v kulturním a historickém kontextu vzájemně prolínaly, se staly základem pro výklad německých reálií.

d) RUSKÝ JAZYK

Předmět Ruský jazyk se podílí na realizaci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávací obor Další cizí jazyk. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do čtyř složek a s nimi souvisejících výstupů: poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní. Ruský jazyk se také podílí na realizaci průřezových témat Multikulturní výchova a Evropa v globálních souvislostech, neboť ruština se stále více stává perspektivním světovým jazykem. Rusky mluvící země jsou oblastmi např. velkých cestovních, kulturních a obchodních příležitostí.

Výuka ruského jazyka v letošním školním roce probíhala opět v 7. – 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Jako výukový materiál jsme používali učební soubor nakladatelství Fraus Raduga, obrázkové slovníky, materiály z internetu.

Didaktický proces výuky zohlednil požadavky na žáka základní školy, tj. dosáhnout úroveň A1. Proto jsme aplikovali zásady efektivního nácviku porozumění mluveného slova, práci s textem členěnou na etapy. Při osvojování azbuky jsme respektovali individuální tempo každého žáka, což máme prověřeno několikaletými zkušenostmi. Nové vědomosti navazovaly samozřejmě na již poznané.

Při výuce jsme dále využívali myšlenkové mapy a diskusní metody, tzv. „otevřené otázky“ a komunikativní hry umožňující volné odpovědi, které vedly k probouzení zájmu o předmět. Žáci hovořili na běžná témata, popisující životní situace (osobní údaje, nákupy, povolání, doprava a cestování, na dovolené, setkání s turistou). Ani letos jsme nezapomínali na realie Ruské federace, aktuální události a různá výročí.

V rámci zkvalitnění výuky se vyučující ve dnech 29. a 30. září 2017 zúčastnila XXIII. celostátního rusistického semináře na téma Aktuální problémy výuky ruského jazyka.

2.5 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Multikulturní výchova je jako jedno z průřezových témat zapracována do školního vzdělávacího programu; dotýká se několika vzdělávacích oblastí. Nejde jen o přičlenění informací, ale hlavně o praktické dovednosti. V dnešní době, kdy je běžné cestovat, studovat a pracovat kdekoli na světě je schopnost poznávat jiné kultury, tolerovat jejich zvláštnosti a umět spolupracovat s lidmi z různých kulturních prostředí velmi významnou kompetencí. Děti jsou v každodenním styku se spolužáky z různých zemí Evropy a Asie. Žáci mají možnost využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých, chápat a tolerovat odlišné názory a zájmy. Multikulturní výchova napomáhá tomu, aby žáci byli schopni rozpoznat xenofobní názory a jiné projevy rasové nesnášenlivosti.

Hlavním cílem multikulturní výchovy v tomto školním roce bylo oslabit rasové a etnické předsudky. Využívali jsme k tomu vzdělávací a preventivní programy, kterými jsme posilovali u žáků schopnost chápat a respektovat jiné kultury. Zároveň jsme působili na žáky – příslušníky jiných národů, aby se co nejlépe integrovali do naší společnosti.

Nezapomínali jsme toto téma rozvíjet v třídnických hodinách a preventivních programech. Motivovali jsme žáky k zájmu o zvláštnosti jiných kultur v oblastech běžného života, například gastronomie nebo módy. V hodinách různých předmětů jsme se mimo jiné seznamovali nejen s našimi svátky a tradicemi, ale také se svátky a tradicemi spolužáků – cizinců.

Naše škola pořádá řadu akcí na podporu multikulturní výchovy. Ve školním roce 2017/2018 byly realizovány např. tyto:

- Školy v přírodě
- Oslava sv. Mikuláše

- Vánoční besídky
- Nocování ve škole
- Poetické setkání – recitační soutěž
- Dětský den
- Sportovní odpoledne
- Výuka českého jazyka pro cizince

I v letošním školním roce jsme byli partnerem multikulturního projektu naší městské části „Rozvoj komunitního života na Praze 14“, jehož cílem je mimo jiné zvýšit povědomí veřejnosti o životě cizinců a jejich integraci na území Prahy 14.

V rámci projektu jsme připravili dvoustránku do speciálního čísla časopisu Čtrnáctka (měsíčníku Městské části Praha 14). Letos bylo naším úkolem oslovit cizince z řad rodičů žáků naší školy, kteří se více či méně úspěšně etablovali do české společnosti. Při výběru jsme měli opravdu šťastnou ruku. Paní Staněk Csoma, Maďarka, která vystudovala bohemistiku a v Čechách působí jako překladatelka, s námi ochotně spolupracovala. Na besedě s dětmi trpělivě odpovídala na otázky dívek z Mediální výchovy, zajistila exkurzi do Maďarského institutu a poskytla také fotografie z rodinného alba. Ty spolu s rozhovorem a reportáží z exkurze tvořily základ našeho příspěvku, který jsme ještě doplnili informacemi o Maďarsku.

2.6 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Environmentální výchova (ENV) se na naší škole vyučuje na I. i na II. stupni, prostupuje výukou po celou dobu školní docházky

Na I. stupni se výuka uskutečňovala zejména v prvouce, přírodovědě a vlastivědě, na II. stupni pak hlavně v přírodopise, chemii, fyzice a zeměpise, ale i občanské výchově, výchově ke zdraví, pracovních a výtvarných činnostech. Žáci I. stupně se také zúčastnili několika exkurzí do střediska ekologické výchovy Toulcův dvůr, či pracovali v ekologickém kroužku, kde se věnovali ekologii jak teoreticky, tak prakticky při výrobě krmítek, hmyzích hotelů apod.

Škola se také prezentovala na akci pořádané Městskou částí Praha 14 – Den Země, kde jsme měli svůj stánek. Dále jsme ke Dni Země uspořádali výtvarnou a fotografickou soutěž a terénní běh, jenž má u nás několikaletou tradici.

Žáci po celý rok třídili odpad, účastnili se sběru papíru a starali se o květinovou výzdobu na škole.

2.7 POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA

V posledních letech se objevil společenský požadavek po absolventech učebních oborů a naše škola na něj reaguje právě prostřednictvím polytechnické výchovy.

Ve školním roce 2017/2018 žáci na I. stupni pracovali s papírem, drobným materiálem a textilem, a to zejména v předmětech pracovní činnosti a výtvarné činnosti. Na II. stupni se polytechnická výchova uskutečňovala především v předmětu pracovní

činnosti. V 6. ročníku žáci pracovali se dřevem a kovem, v 7. ročníku se věnovali přípravě pokrmů, v 8. ročníku pak volbě povolání. V 8. ročníku se žáci účastnili exkurzí, ve kterých poznávali různá řemesla a učební obory. Některá témata polytechnické výchovy se též probírala ve fyzice a chemii v 8. a 9. ročníku.

Polytechnickou výchovu jsme dále podporovali:

- Při exkurzích, kdy se žáci seznamovali s různými činnostmi přímo v provozu
- Prostřednictvím zájmových útvarů
- Celoškolními projekty a dílnami

2.8 INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

Informační technologie se v tomto školním roce vyučovaly v povinném předmětu Informatika v 5. a 6. ročníku s časovou dotací 1 a 2 hodiny týdně, ve vyšších ročnících II. stupně pak v povinně volitelném předmětu Informační technologie s časovou dotací 1 hodina týdně.

V 5. ročníku se žáci učili základům práce na počítači, např. vytvoření složky a podsložky, uložení vlastních souborů, vytvoření vlastního adresáře, jak pracovat v programu malování. Žáci vytvářeli a upravovali text v programu Word a vlastní prezentaci v programu Power point. Dále vyhledávali, zpracovávali a ukládali informace z internetu. V 6. ročníku tyto dovednosti upevňovali, nově pracovali s tabulkami v programu Exel. V 7. a 8. ročníku pak tyto základní dovednosti rozvíjeli a zdokonalovali.

Kromě zacházení s kancelářským balíčkem Microsoft Windows se taktéž probíralo téma nebezpečí na internetu. Žáci vytvářeli vlastní internetovou stránku, učili se pracovat v programu pixlr.com – fotomontáž. Pomocí programu SketchUp, tvořili 3D projekty.

Kompetence získané v hodinách informatiky a informačních technologií žáci zdařile využívali i v jiných předmětech, především při přípravě různých referátů, čtenářských deníků a prezentací. V 9. třídách pak svoje znalosti a dovednosti plně využili při tvorbě závěrečných ročníkových prací a jejich prezentací před spolužáky i učiteli.

2.9 FINANČNÍ GRAMOTNOST

Výuka finanční gramotnosti se ve školním roce 2017/2018 uskutečňovala v 9. ročníku prostřednictvím samostatného předmětu Finanční gramotnost s časovou dotací 1 hodina týdně. Tento předmět mezipředmětově přesahoval do matematiky a občanské výchovy. Jeho hlavním úkolem bylo připravit žáky do života, co se týče správného nakládání s penězi.

Jako stěžejní téma byl probírán osobní a rodinný rozpočet a pak dále témata nakupování, levnější bydlení, zodpovědné zadlužování, investování, spoření a smlouvy. Cílem výuky finanční gramotnosti bylo uvést žáky do základní orientace v daných tématech, naučit je nejen si finanční záležitosti propočítat, ale umět se i správně rozhodovat, nepodléhat tlaku reklamy, plánovat své finanční záležitosti dopředu, nepadnout do dluhové pasti.

3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

3.1 PRACOVNÍCI ŠKOLY

pracovníci (k 31. 12. 2017)	fyzické osoby	přepočtení pracovníci
pedagogičtí	38	33,38
<i>v tom: učitelé</i>	30	26,63
<i>vychovatelky</i>	6	5,5
<i>asistenti pedagoga</i>	2	1,25
nepedagogičtí	13	9,95
celkem	51	43,33

3.2 PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI (ODBORNÁ KVALIFIKACE)

počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2017	pedagogičtí pracovníci celkem	s odbornou kvalifikací	bez odborné kvalifikace
	38	33	5*

*Pro doplnění odborné kvalifikace studovali na vysoké škole 4 pedagogičtí pracovníci.

3.3 VĚKOVÁ STRUKTURA PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ K 31. 12. 2017

věk	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 – a více
počet (fyz. osoby)	11	11	3	8	5
z toho žen	9	8	3	7	5

Průměrný věk pedagogických pracovníků: 41,2

4. ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

počet 1. tříd	zapsané děti	přijaté děti	odklady PŠD
2	90	57	7
<i>z toho ze spádového obvodu</i>	56	56	5

5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

5.1 INFORMACE O TŘÍDÁCH A POČTECH ŽÁKŮ

a) POČET TŘÍD A POČET ŽÁKŮ k 30. 6. 2018

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
třídy	12	7	19
žáci	311	145	456

b) PRŮMĚRNÝ POČET ŽÁKŮ NA TŘÍDU

I. stupeň – běžné třídy	II. stupeň – běžné třídy	Ø za I. a II. stupeň běžných tříd
25,92	20,71	24,00

c) PRŮMĚRNÝ POČET ŽÁKŮ NA UČITELE (jedná se o přepočtený počet učitelů)

I. stupeň – běžné třídy	II. stupeň – běžné třídy	Ø za I. a II. stupeň běžných tříd
21,35	12,02	17,12

d) ŽÁCI PODLE TRVALÉHO POBYTU k 30. 6. 2018

kraj:	počet žáků				
Praha	429	<i>z toho Praha 14</i>	355	<i>ze spádové oblasti</i>	242
ostatní ČR	18				
mimo ČR	9				
Celkem mimo spádovou oblast školy:			214 (tj. 46.9 %)		

e) ŽÁCI S TRVALÝM POBYTEM V JINÉM KRAJI k 30. 6. 2018

Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet dětí celkem	1	-	-	-	1	1	-	-	1	-	10	3	1	18
z toho nově přijatí	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

f) ŽÁCI PODLE STÁTNÍHO OBČANSTVÍ k 30. 6. 2018

stát	počet žáků	stát	počet žáků
Bulharsko	1	Rumunsko	1
Čína	5	Rusko	1
Kazachstán	2	Slovensko	3
Maďarsko	2	Tádžikistán	2
Moldávie	1	Ukrajina	14
Mongolsko	1	Vietnam	6
ČR	417		

g) ŽÁCI UČÍCÍ SE CIZÍ JAZYK k 30. 6. 2018

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět	
	I. stupeň	II. stupeň
Anglický jazyk	307	143
Německý jazyk	-	58
Ruský jazyk	-	46

5.2 PROSPĚCH ŽÁKŮ

V prospěchu žáků není zahrnuto 6 žáků plnících PŠD podle § 38 školského zákona.

prospěch		1. pololetí počet žáků	1. pololetí %	2. pololetí počet žáků	2. pololetí %
klasifikováni	I. stupeň	309	100	307	100
	II. stupeň	141	98,6	143	100
nehodnoceni	I. stupeň	0	0	0	0
	II. stupeň	2	1,4	0	0

prospěli		1. pololetí počet žáků	1. pololetí %	2. pololetí počet žáků	2. pololetí %
I. stupeň		308	99,7	306	99,7
<i>z toho s vyznamenáním</i>		252	81,8	245	80,1
II. stupeň		132	93,6	137	95,8
<i>z toho s vyznamenáním</i>		66	50,0	64	46,7
neprospěli	I. stupeň	1	0,3	1	0,3
	II. stupeň	9	6,4	6	4,2

celkový průměr	I. stupeň	II. stupeň	celkem
1. pololetí	1,24	1,63	1,42
2. pololetí	1,27	1,65	1,45

5.3 CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

a) KLASIFIKACE CHOVÁNÍ

chování	velmi dobré		uspokojivé		neuspokojivé	
	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%
1. pololetí	451	99,8	1	0,2	0	0
2. pololetí	449	99,8	1	0,2	0	0

b) ZAMEŠKANÉ HODINY

zameškané hodiny neomluvené	počet hodin	počet žáků
I. stupeň	1	1
II. stupeň	27	4
celkem	28	5

5.4 VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Všichni žáci 9. ročníku byli přijati v prvním kole přijímacího řízení.

Počet žáků, kteří ukončili školní docházku a odešli ze školy (z 9. ročníku):	39
Počet žáků, kteří ukončili školní docházku a odešli ze školy (z 8. ročníku):	0
Počet žáků, kteří odešli na víceletá gymnázia z 5. ročníků:	2
Počet žáků, kteří odešli na víceletá gymnázia ze 7. ročníků:	2

a) NA SŠ ZŘIZOVANÉ KRAJEM A CÍRKEVNÍ SŠ z 9. tříd přijato:

	krajské SŠ	církevní SŠ
gymnázia	4	-
obchodní a podnikatelské zaměření	7	-
zaměření na gastronomii, hotelnictví a cestovní ruch	4	-
střední průmyslové školy a technické školy	6	-
zdravotnické a sociální zaměření	9	-
umělecké zaměření	-	-
pedagogické školy	-	-
celkem přijato	30	-

b) NA SOUKROMÉ ŠKOLY přijato:

	soukromé SŠ
gymnázia	-
obchodní a podnikatelské zaměření	-
zaměření na gastronomii, hotelnictví a cestovní ruch	-
střední průmyslové školy a technické školy	-
zdravotnické a sociální zaměření	2
umělecké zaměření	-
pedagogické zaměření	-
celkem přijato	2

c) DO UČEBNÍCH OBORŮ (krajských i soukromých škol) přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
7	-

d) NA VÍCELETÁ GYMNÁZIA přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	2	2
soukromá gymnázia	-	-
církevní gymnázia	-	-

e) DO TŘÍD S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU z 5. tříd přijato:

	RV jazyků	RV matematiky	jiná RV
státní školy	-	-	-
církevní a soukromé školy	-	-	-

5.5 VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ A PŘISLUŠNÍKŮ NÁRODNOSTNÍCH MENŠIN

a) VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ

Ve školním roce 2017/2018 škola evidovala 39 žáků – cizinců, avšak žáků s odlišným mateřským jazykem (žáci s OMJ) bylo o 6 více. Je to tím, že u některých žáků – občanů České republiky není mateřským jazykem čeština. Většina žáků s OMJ, kteří pobývají v ČR delší dobu nebo jsou občany ČR, nemá se vzděláváním problémy a podpora jim byla poskytována pouze při výuce českého jazyka, především v oblasti slovní zásoby a významů slov.

Nejnáročnější práce byla s žáky, kteří na území našeho státu pobývali kratší dobu než půl roku, neboť mnozí z nich přicházeli do školy bez jakékoli znalosti českého jazyka. Snahou pedagogů a vychovatelů bylo zapojit žáky s OMJ co nejrychleji do výuky a do všech dalších žákovských aktivit; nejen těch souvisejících s výukou, ale i do dění o přestávkách, zapojení se do žákovské samosprávy a získávání nových kamarádů. Prioritní bylo, aby tyto děti začaly co nejrychleji komunikovat v českém jazyce.

V naší škole převažuje pozitivní přátelská atmosféra. Žáci se mezi sebou znají a vzájemně si pomáhají. Mezi dětmi panuje vzájemný respekt a ohleduplnost. Tato skutečnost má zásadní podíl na tom, že se zde žáci s OMJ cítí dobře a bezpečně. Jestliže víme, že do třídy nastoupí žák s OMJ, připravujeme na jeho příchod budoucí spolužáky tím, že vyhledáváme informace o zemi původu nového spolužáka, promýšlíme společně, s kým bude sedět v lavici, a zamýšlíme se nad možnostmi podpory, abychom mu připravili přátelské přijetí. Starší žáci připravují pro ty mladší různé akce, např. zápis do prvních tříd nebo Dětský den.

Významnou pomocí pro žáky s OMJ, kteří nepocházeli ze zemí EU, bylo v letošním školním roce doučování českého jazyka v rámci rozvojového programu MŠMT „Podpora vzdělávání cizinců ve školách v roce 2017, modul Bezplatná výuka přizpůsobená potřebám dětí a žáků – cizinců ze třetích zemí“, a od ledna 2018 v rámci projektu „Integrace cizinců na MČ Praha 14 v roce 2018 realizovaný za podpory MV ČR a MČ P14“. Tito žáci docházeli na doučování nejméně na jednu hodinu týdně. Výuka probíhala individuálně nebo v malých skupinkách po dvou, maximálně po třech žácích na jednu skupinu. Prioritou této výuky byla volná komunikace, ale také poznávání české literatury a rovněž doučování gramatických jevů. Výuku zajišťovali na prvním stupni třídní učitelé a na druhém stupni učitelé českého jazyka. Hlavním cílem bylo poskytnout dětem nástroj k zvládnutí každodenních situací a zabránit jejich případné izolaci.

V hodinách učitelé používali metodu výuky ve skupinách, což žákům dávalo větší možnost komunikovat a navzájem se od sebe učit. Žáci spolupracovali bez ostychu, nesoupeřili spolu, ale pomáhali si. Měli společný cíl – úspěšně splnit zadanou práci.

Další formou podpory žákům s OMJ byla výuka s asistentkou v rámci dopoledního rozvrhu, kdy někteří tito žáci pracovali individuálně v malé skupince. Tímto způsobem probíhala výuka jednu vyučovací hodinu týdně.

Práci s cizinci jsme jako každoročně věnovali velkou pozornost. Integrace dětí cizinců na naší škole probíhala velmi úspěšně. V letošním školním roce nebyl zaznamenán jediný konflikt, za kterým by stála nesnášenlivost mezi českými dětmi a dětmi s OMJ.

b) VZDĚLÁVÁNÍ PŘÍSLUŠNÍKŮ NÁRODNOSTNÍCH MENŠIN

Ve školním roce 2017/2018 se na naší škole hlásili k romské národnosti pouze čtyři žáci. Jejich výuka probíhala shodně s výukou majoritní skupiny.

5.6 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

a) POČET INTEGROVANÝCH ŽÁKŮ

- Mezi žáky s II. stupněm podpůrných opatření (PO) zařazeno: 13
- Mezi žáky s Plánem pedagogické podpory (PLPP) v I. stupni PO zařazeno: 4
- Mezi žáky s III. stupněm PO zařazeno: 2
- Mezi žáky s různými typy speciálně vzdělávacích potřeb (SVP) zařazeno: 55
- Podle individuálně vzdělávacího plánu (IVP) vzdělávání vyučováno: 4

b) INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁNY

Školský zákon stanoví, že vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje za pomoci podpůrných opatření, která jsou poskytována nad rámec individuálních pedagogických a organizačních opatření. Jde o nezbytné úpravy vzdělávání odpovídající podmínkám žáků.

Na podkladě Doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC) jsme pro 4 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářeli Individuální vzdělávací plán (dále IVP).

Žáci s IVP a další děti se speciálními vzdělávacími potřebami (nejčastěji ve spolupráci s PPP pro Prahu 3 a 9) jsou zahrnuti do okruhu žáků, kteří pro zdárný školní vývoj potřebují speciální přístup. Naším cílem bylo respektovat jejich potřeby a zmírňovat či odstraňovat příčiny poruch a přispívat ke zdravému osobnostnímu vývoji. Žáci měli právo na bezplatné používání speciálních učebnic, pracovních listů a dalších speciálních kompenzačních pomůcek.

O slovní hodnocení výsledků vzdělávání dle IVP v tomto školním roce nikdo ze zákonných zástupců nepožádal.

c) DALŠÍ FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Ke 2 žákům byli po celý školní rok přiděleni asistenti pedagoga. Pravidelně se konaly schůzky integračního týmu.

d) ŠKOLNÍ SPECIÁLNÍ PEDAGOG

Vzhledem k počtu žáků se SVP pracoval na škole speciální pedagog. Díky zapojení školy v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) do projektu „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony) mohl školní speciální pedagog na škole působit v širším měřítku, než tomu bylo doposud.

Věnoval se individuálně v dopoledních vyučovacích hodinách žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, či těm, u nichž hrozilo riziko vzniku speciálních vzdělávacích potřeb, nebo žákům s přechodnými problémy. Zároveň vedl odpolední dyslektický kroužek pro skupinové nápravy.

Žáci si po dohodě mezi školním speciálním pedagogem, zákonným zástupcem žáka a třídním učitelem žáka stanovili pravidelné hodiny speciálně pedagogické péče, na kterých byl realizován intervenční program, ušitý konkrétnímu žákovi tak říkajíc na míru. Jednalo se především o edukačně stimulační programy rozvíjející psychické funkce (kognice, paměť, pozornost), schopnosti či dovednosti (rozvoj řeči a verbálního projevu, motoriky, grafomotoriky, sluchové a zrakové percepcie, číselných představ....).

Dále se pak jednalo o stimulační programy pro žáky se specifickými poruchami učení, programy rozvoje školních dovedností, práce se žáky s výchovnými problémy nebo celkově neprospívajícími, práce se žáky se zdravotním postižením, zdravotním a sociokulturním znevýhodněním, se žáky s obtížemi v chování; vše s cílem překonat obtíže v oblasti školního výkonu, podpory školní úspěšnosti a prospívajícího vzdělávání.

Na přímou pedagogickou činnost školního speciálního pedagoga navazovala jeho činnost metodická a koordinační v oblasti inkluzivního vzdělávání. Zejména šlo o podílení se na zlepšování materiálních podmínek školy (výběr vhodných pomůcek, ICT technologií apod.), sledování novinek a trendů ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a účast na odborně zaměřených akcích.

S výše uvedenými činnostmi souviselo vedení agendy o poradenských službách, které poskytoval školní speciální pedagog učitelům, žákům a jejich zákonným zástupcům. Přehled o poskytovaných službách veřejně zpřístupňoval (nástěnka školy, webové stránky školy), zveřejnil i osvětovou činnost (nástěnka školy, třídní schůzky, školní akce, školní časopis).

Také v tomto školním roce byl školní speciální pedagog členem školního poradenského pracoviště, které podléhalo řediteli školy. Společně se všemi ostatními členy školského poradenského pracoviště zajišťoval důslednou prevenci a včasné řešení obtíží, pomáhal žákům bez diagnóz, s menšími či aktuálními problémy. (viz také *bod 8.2 Poradenské služby školy, str. 25*)

5.7 PÉČE O NADANÉ ŽÁKY

Nadstavbou při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je samozřejmě vyhledávání, sledování žáků nadaných a žáků studijně zdatných. V době přesunu pozornosti žáků k počítačům se o to více snažíme tyto děti podporovat. Mezi typické charakteristiky těchto žáků patří např. vysoce logický způsob myšlení, rychlé pochopení celku, odhalování souvislostí, dobrá základna znalostí v určitých oblastech či zvědavost.

Během školního roku 2017/2018 jsme sledovali:

- 8 studijně zdatných žáků I. stupně a 3 žáky II. stupně
- 7 nadaných žáků I. stupně a 5 z II. stupně.

Jeden matematicky nadaný žák I. stupně dokonce na základě IVP navštěvoval hodiny matematiky ve vyšším ročníku. Na II. stupeň docházel mimořádně nadaný hokejista. Také žáci mimořádně nadaní byli v péči školního speciálního pedagoga.

a) ŠKOLNÍ SOUTĚŽE

<i>sportovní soutěže</i>	<i>umělecké soutěže</i>
Školní turnaj – fotbal II. stupeň	Školní výtvarná a fotografická soutěž ke Dni Země – 19 žáků (4. – 9. třídy)
Rozlučkový turnaj – fotbal 8., 9. ročníky	

b) SOUTĚŽE VYHLAŠOVANÉ MŠMT

PŘEDMĚTOVÉ SOUTĚŽE				
název soutěže	ročník	počet žáků		umístění v obvodním kole
		školní kolo	obvodní kolo	
Olympiáda D	8. a 9.	19	2	-
Olympiáda ČJ	8. a 9.	23	-	-
Olympiáda Z	6	3	1	21. místo
Olympiáda BI	8.	3	1	-
Pythagoriáda	5.	49	3	1 úspěšný řešitel
	6.	35	1	-
	7.	34	2	-
	8.	19	0	-
Matematický klokan	2. – 3.	134		
	4. – 5.	86		
	6. – 7.	68		
	8. – 9.	56		

Naše škola opět organizovala obvodní kolo Pythagoriády pro žáky 5. ročníku. Soutěže se zúčastnilo celkem 95 žáků z celé Prahy 9.

c) OSTATNÍ SOUTĚŽE

SPORTOVNÍ SOUTĚŽE				
organizátor	název soutěže	ročník	obvodní kolo počet žáků	umístění
DDM Praha 9	Přespolní běh	6., 7.	10	2. místo ml. žákyně
	Florbal	4. – 9.	33	5. – 8. místo
	Vybíjená	5.	25	3. místo ml. žáci 4. místo ml. žákyně
	Pohár rozhlasu	6. – 9.	36	4. místo st. žákyně
	Mini fotbal	8., 9.	12	9. místo
	Stolní tenis	6., 7.	7	3. místo ml. žáci 3. místo st. žáci
MČ Praha 14	Plavecké závody	1. – 9.	20	4. místo
MČ Praha 14 + R Team	Plavecko-běžecský pohár	4. – 6., 8.	10	1. místo
Florbalová škola Bohemians	Florbal	5., 6.	12	2. místo

UMĚLECKÉ, JAZYKOVÉ A OSTATNÍ SOUTĚŽE			
<i>název soutěže</i>	<i>ročník</i>	<i>obvodní kolo počet žáků</i>	<i>umístění</i>
Vykoumej komiks (literární soutěž)	7.	2	-
Seifertův Žižkov (literární soutěž)	7.	2	
Nejsem na světě sám (literární soutěž)	7.	2	1. místo, 8. místo
Poetické setkání (soutěž v přednesu)	1. – 8.	6	

Informace o Poetickém setkání jsou také v Příloze č. 8, str. 54.

6. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

V souladu s vládní strategií prevence a legislativou MŠMT byla pro školní rok 2017/2018 vytvořena Školní preventivní strategie a Preventivní program. Za jeho realizaci odpovídala školní metodička prevence s podporou školního poradenského pracoviště a celého pedagogického sboru.

Při naplňování strategie se škola opírala také o spolupráci s obvodním metodikem prevence PPP a protidrogovou koordinátorkou ÚMČ Prahy 14. Dlouhodobou primární prevenci zajišťovalo jako v předchozích letech Prev-Centrum, z.ú. Školní metodička prevence se pravidelně účastnila schůzek MČ i PPP a nabízených seminářů a školení.

Školní preventivní strategie a Preventivní program byly zaměřeny nejen na edukativní činnosti v rámci zdravého životního stylu, ale i na efektivní rozvoj a seberozvíjení sociálních a komunikativních kompetencí žáků. Pedagogové byli vedeni k diferencovanému uplatňování preventivních aktivit, které by měly vést k minimalizaci nežádoucího rizikového chování.

Školou organizované preventivní programy byly cíleny věkovým zvláštnostem žáků a pedagogové pravidelně sledovali a vyhodnocovali jejich efektivitu.

a) PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

Efektivita primární prevence závisela na dobré spolupráci pedagogů. V letošním roce jsme se zaměřili na zvýšení citlivosti učitelů k drobným projevům rizikového chování.

Pedagogům byla i nadále věnována pozornost zvýšení profesionality především v oblasti psychohygieny učebního procesu jako možnosti předcházení syndromu vyhoření. Byla jim poskytována vzájemná emocionální podpora a supervize problémových situací vedoucí k sebereflexi činnosti pedagoga. Důležitá byla pomoc začínajícím učitelům.

b) SPECIFICKÁ PREVENCE

Od září 2014 probíhá na škole na zakázku MČ Prahy 14 „Dlouhodobý program všeobecné primární prevence rizikového chování“. Realizátorem je Prev-Centrum, z. ú., cílovou skupinou žáci 1. – 9. ročníků základních škol.

Způsob realizace byl ve školním roce 2017/2018 roce opět rozdělen na dva typy. V 1. až 4. ročnících pracovali se třídou přímo třídní učitelé. V 5. až 9. ročnících, v rozsahu 8 vyučovacích hodin za školní rok v každé třídě, probíhal program formou přímé práce dvou lektorů za účasti třídního učitele.

Témata byla předem nastavena (např. podpora spolupráce v třídním kolektivu, kyberšikana, bezpečné užívání sociálních sítí, partnerské vztahy, náboženství, spiritualita), ale také konkretizována dle aktuálních potřeb jednotlivých kolektivů.

Opět jsme uskutečnili besedy Městské policie hl. m. Prahy, které se v 6 hodinovém programu konaly v 5. – 9. ročnících jako jednorázová primárně – preventivní aktivita v červnu 2018; letos městská policie zvolila následující témata: bezpečnost dětí v silničním provozu, osobní bezpečí a chování dětí při střetu s cizí osobou, právní vědomí, problém drog, krizová místa v okrsku Hloubětín a Lehovec a seznámení se samotnou prací strážníků – okrskářů.

c) DALŠÍ AKTIVITY

Mezi další preventivní aktivity patřily např.:

- Třídnické hodiny, v jejichž rámci jsme usilovali u žáků o rozvoj občanských postojů, zdravého sebevědomí, sebereflexe, o formování postojů vedoucích k žádoucímu chování a eliminování rizikového chování (1. – 9. ročník)
- Školní parlament (5. – 9. ročník) – viz také *bod 8.10 Další aktivity školy, str. 35*
- Žákovské zastupitelstvo Prahy 14
- Výlety, exkurze, návštěvy muzeí
- Návštěvy divadelních a filmových představení
- Školy v přírodě
- Lyžařský výcvikový kurz
- Projektové dny
- Testy profesní orientace pro 9. ročníky (14. 9. 2017)
- Schola Pragensis (24. 11. 2017)
- Jarmark řemesel pro 8. a 9. ročníky (1. 11. 2017)
- The Action New Generation (bezpečnost silničního provozu) v Kongresovém centru pro 9. ročníky (6. 12. 2017)
- Řemesla živě pro 7. ročníky (22. 2. 2018)
- Dětské fórum ZŠ Prahy 14 (8. 3. 2018)
- „Než užiješ alkohol, užij svůj mozek“ – program o. s. Sananim pro 7. ročník (17. 4. 2018)

7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

- | | |
|---|---|
| - Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňovali odbornou kvalifikaci: | 4 |
| - Počet pedagogických pracovníků, kteří si rozšiřovali odbornou kvalifikaci: | 1 |
| - Průběžné vzdělávání – počet seminářů, pro pedagogický sbor (na pracovišti): | 2 |

7.1 PRŮBĚŽNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

VÍCEDENNÍ KURZY A SEMINÁŘE		
<i>název semináře (organizace)</i>	<i>termín</i>	<i>účast</i>
Dny prevence (<i>Prevalis</i>)	26. – 27. 9. 2017	1 učitelka
Aktuální problémy výuky RJ (<i>PedF UK</i>)	29. – 30. 9. 2017	1 učitelka
Základní kurz RWCT (<i>Kritické myšlení</i>)	7. 10. – 2. 12. 2017	1 učitelka
Třídnická hodina I., II. (<i>MHMP</i>)	2. a 28. 11. 2017	1 učitelka
Čtenářská gramotnost (<i>Infra – Šablony I.</i>)	2x během školního roku	pedag. sbor

JEDNODENNÍ KURZY A SEMINÁŘE			
<i>škola (agentura)</i>	<i>název semináře</i>	<i>termín</i>	<i>účast</i>
Contexta	Hry do páru a v malých skupinách - Aj	říjen	1 učitelka
Tandem	Rytmy zimy	říjen	1 učitelka
NIDV Praha	Vyhledávání a identifikace nadání	listopad	1 učitel
NÚV Praha	Metodické setkání školních spec.pg	prosinec	1 učitelka
Bakaláři s.r.o.	GDPR v systému Bakaláři	únor	ŘŠ, ZŘŠ
Aurednik, s.r.o.	Nové výtvarné techniky	únor	2 vychovatelky
MHMP	Reforma financování region. školství	únor	ŘŠ
Descartes	Manipulace v jednání	březen	1 učitelka
Tandem	Jaro v hudbě	březen	1 učitelka
Bohemian Ventures	Happy teacher, happy student	březen	1 učitelka
Nakl. Forum s.r.o.	GDPR ve školách od A do Z	březen	ŘŠ, ZŘŠ
MČ Praha 14	GDPR – ochrana osobních údajů	březen	ŘŠ, ZŘŠ
Channel Crossings	Metodologie výuky formou CLIL	květen	1 učitelka
NIDV Praha	Konzultace pro žadatele Šablony II.	květen	1 učitel
AV MEDIA	Inkluze (<i>Šablony I.</i>)	květen	11 učitelů

7.2 VZDĚLÁVÁNÍ K DOPLNĚNÍ ODBORNÉ KVALIFIKACE

<i>škola (agentura)</i>	<i>studijní program</i>	<i>obor</i>	<i>rok/ účast</i>
Dolnośląska Szkoła Wyższa Wrocław	Učitelství	Speciální pedagogika (magisterské studium)	2/1 učitelka
UJEP Ústí ⁿ / Labem	Učitelství	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	4/1 učitelka
PedF UK	Učitelství	Vv – Pg (magisterské studium)	1/ AP
TUL Liberec	Učitelství	Aj – humanitní studia (bakalářské studium)	1/1 učitelka

7.3 VZDĚLÁVÁNÍ K ROZŠÍŘENÍ ODBORNÉ KVALIFIKACE

<i>škola (agentura)</i>	<i>studijní program</i>	<i>obor</i>	<i>rok studia/ účast</i>
MÚVS ČVUT Praha	Rozšiřující studium Aj pro kvalifikované učitele	Anglický jazyk	1/1 učitelka

8. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

8.1 ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A ŠKOLSKÉ SLUŽBY

a) ŠKOLNÍ DRUŽINA

Ve školním roce 2017/2018 pracovalo při základní škole šest oddělení školní družiny, do kterých docházelo 180 dětí z 1. – 4. tříd.

V souladu se školským zákonem a podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu (ŠD) pracovala jednotlivá oddělení formou tematických týdnů, které byly vytvářeny tak, aby korespondovaly s ročními obdobími, státními svátky a dalšími významnými dny školního roku. Skladba tematických týdnů byla pestrá a zahrnovala různorodé aktivity.

Během školního roku přichystaly vychovatelky pro děti šestnáct celodružinových soutěží. Největší úspěch u dětí měly turnaje v „člověče, nezlob se“, „dominu“ a „pexesu“. Velmi se vydařily: návštěva Mikuláše v ŠD, vánoční posezení, karneval, vánoční dílny pro děti a rodiče, pohádkový les, čarodějnice a plavba lodí po Vltavě.

Podařilo se uskutečnit čtrnáct zajímavých výletů, výstav a exkurzí. Největší zájem byl o výlety do výroby svíček v Šestajovicích, do Toulcova dvora, Freestyle parku na Kolbence a do Mořského světa. Osmkrát děti ze ŠD navštívily divadelní představení v divadlech Gong, v Divadle v Celetné, divadle S+H a třikrát filmové představení.

Překážkou pro uspořádání ještě více aktivit školní družiny byl však občasný malý zájem o nabídnuté akce a soutěže. Z tohoto důvodu musely vychovatelky některé již objednané výlety zrušit či hodnotit soutěže s jediným účastníkem.

Přehled akcí školní družiny – viz *Příloha č. 1, str. 44*.

Krátké reportáže z některých akcí – viz *Příloha č. 2, str. 46 a Příloha č. 3, str. 37*.

b) ŠKOLNÍ KLUB

V přízemí školy se nachází místo pro relaxaci žáků – školní klub. Jedná se o prostor, kde mohou žáci trávit volný čas před odpoledním vyučováním. Klub sestává z místnosti s křesílky a velkým stolem, která je vybavena dvěma počítači, knihami a deskovými hrami, v chodbičce si návštěvníci mohou dát turnaj ve stolním fotbálku. Prostor navazuje na místnost se školní knihovnou. V letošním školním roce prodělal klub menší úpravy interiéru (nové rozmístění a částečná výměna nábytku, dekorace stěn apod.)

Ve školním roce 2017/2018 byl klub volně přístupný v pondělí, úterý a čtvrtek v době páté a šesté vyučovací hodiny. Žáci vyšších ročníků ho rádi využívali především v zimních měsících.

c) ŠKOLNÍ STRAVOVÁNÍ

- kapacita jídelny: 450
- počet míst u stolů: 80

- počet jídelen – ZŠ: 1
- počet výdejen – ZŠ: 1
- počet stravovaných žáků celkem (k 31. 10. 2017): 397
 - z toho žáků I. stupně: 283
- počet ostatních stravujících se: 50
 - z toho zaměstnanci školy: 46

d) ŠKOLNÍ ZÁJMOVÁ ČINNOST

Ve školním roce 2017/2018 navštěvovali žáci přímo v budově školy **11** kroužků organizovaných školou a **20** kroužků organizovaných jinými subjekty.

KROUŽKY ORGANIZOVANÉ ŠKOLOU		
<i>zájmový útvar</i>	<i>počet oddělení</i>	<i>pro žáky</i>
Cvičení z českého jazyka	1	9. třídy
Dramatický kroužek	1	1. – 5. třídy
Hloubětínská nota – sborový zpěv	1	2. – 5. třídy
Keramika	1	2. – 5. třídy
Kroužek matematiky	4	5. – 9. třídy
Poznáváme a chráníme přírodu	1	2. – 5. třídy
Výtvarný kroužek	2	1. – 5. třídy

KROUŽKY ORGANIZOVANÉ JINÝMI SUBJEKTY			
<i>zájmový útvar</i>	<i>subjekt</i>	<i>počet oddělení</i>	<i>pro žáky</i>
Angličtina	JŠ Libere	2	2. a 3. třídy
Angličtina	Rucká	5	1. – 7. třídy
Brusle inline	Ludus Magnus	1	1. – 4. třídy
Flétna	Němečková	3	1. – 5. třídy
Florbal	FbŠ Bohemians	2	1. – 6. třídy
Gymnastika	Gymnastika pro děti	2	1. – 5. třídy
Judo	Kidsport o.s.	2	2. – 7. třídy
Šachy	Černoušek	1	1. – 7. třídy
Tanec	Hrstka	1	1. – 5. třídy
Věda nás baví	Věda nás baví	1	1. – 5. třídy

8.2 PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY

V souladu s vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, jsou poradenské služby na škole zajišťovány školním poradenským pracovištěm.

Ve školním roce 2017/2018 pracovalo školní poradenské pracoviště ve složení:

- Výchovná – kariérní poradkyně
- Školní metodička prevence
- Zástupkyně ředitelky školy

- Školní speciální pedagog (viz také bod 5.6 *Vzdělávání žáků se speciálními potřebami, str. 18*)
- Vedoucí metodického aktivu pro I. stupeň
- Vedoucí vychovatelka školní družiny

Vzhledem k objemu poradenských služeb bylo důležité operativní týmové řešení, pravidelné schůzky se konaly vždy před pedagogickou radou. Operativnost a efektivita poradenských služeb byly prioritou pro tento školní rok.

Ve školním roce 2017/2018 jsme pokračovali v aplikaci změn, které přinesla vyhláška č. 27/2016, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Poskytované poradenské služby však byly širšího zaměření:

- Péče o žáky se SVP, úprava podmínek vzdělávání včetně žáků z odlišného sociokulturního prostředí a žáků s odlišným mateřským jazykem (viz také bod 5.5 *Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, str. 17*)
- V rámci plánů pedagogické podpory předcházení neprospěchu a studijnímu selhávání u ohrožených žáků
- Aktivní vyhledávání žáků studijně nadaných a mimořádně nadaných, podpora jejich individuálního rozvoji (viz také bod 5.7 *Péče o nadané žáky, str. 19*)
- Podpora nově příchozím žákům, opakujícím ročník, ohrožených sociální exkluzí
- Poradenství při volbě další profesní či studijní cesty
- Podpora činnosti Školního parlamentu, aktivní zapojení žáků do života školy
- Spolupráce s dalšími orgány státní správy a samosprávy, nejen při řešení rizikového chování přesahující kompetence školy
- Spolupráce s dalšími odbornými pracovišti – poradenskými, terapeutickými, preventivními či krizovými
- Aktivity k tvorbě a udržení pozitivního klimatu školy a školních tříd (se zvláštním zřetelem na komunikační klima školy)
- Prevence projevů rizikového chování včetně podpory osobnostního rozvoje každého dítěte (sociální a komunikační kompetence)
- Metodická podpora zvyšování kompetence vyučujících v dané oblasti

a) VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ

Výchovné poradenství chápeme jako kontinuální proces vycházející z aktuálních potřeb žáků či školy. Výchovná – kariérová poradkyně (dále jen VP) vykonávala v oblasti výchovného poradenství činnosti poradenské, informační a metodické. Sestavila „Strategii výchovného – kariérového poradenství pro školní rok 2017/2018“.

Jednání s rodiči v tomto školním roce: **31** (v 1. – 9. ročníku)

Přehled řešených problémů (i v rámci jednoho jednání):

- | | |
|--|----|
| - Neomluvená a často omlouvaná absence | 4 |
| - Neplnění školních povinností | 2 |
| - Nevhodné chování | 11 |

-	Prospěch	12
-	Volba střední školy	2
-	Logopedické problémy	2
-	Cizojazyčné prostředí	1
-	Nevhodné chování vůči spolužákům	4
-	Chování spolužáků vůči žákovi	2
-	Nezralost	1
-	PLPP, IVP	5

Při řešení výchovných problémů, studijního selhávání, neomluvených absencí (v letošním školním roce v rozsahu 28 neomluvených hodin u 5 žáků) a nepodnětného rodinného prostředí jsme spolupracovali s institucemi a orgány státní správy. Odeslali jsme 11 dopisů na OSPOD, 2 dopisy na Policii ČR a 1 na Odbor sociální problematiky.

VP se zúčastnila odborných přednášek a seminářů. Pravidelně absolvovala také porady a schůzky výchovných poradců na PPP pro Prahu 3 a 9.

b) PORADENSTVÍ PŘI VOLBĚ POVOLÁNÍ

Výuka k volbě povolání byla ve školním roce 2017/2018 realizována v 8. ročnících v předmětu Pracovní činnosti – Svět práce v rozsahu 1 hodina týdně. Žáci získávali ucelenou představu o studijních a učebních oborech na středních školách, včetně jejich uplatnitelnosti na trhu práce. V rámci tohoto předmětu žáci navštívili:

- Přehlídku pražského středního školství „Schola Pragensis“ v Kongresovém centru, Praha 4 (listopad 2017) – 8. a 9. ročníky
- Skupinové poradenství v IPS pro volbu a změnu povolání Úřadu práce Praha 3 (květen 2018) – 8. ročník
- Jarmark řemesel v prostorách SŠ COPTH, Praha 9 (listopad 2017) – 7., 8. a 9. ročník
- Festival řemeslných workshopů „Řemesla živě“ na Novoměstské radnici, Praha 2 – 7. ročník (únor 2018)

Žáci 9. ročníků v rámci své budoucí profesní orientace absolvovali mimo jiné:

- Testy profesní orientace – 22 žáků (září 2017)
- DOD na SŠ zeměměřické
- DOD na SŠ Pramen (viz Příloha č. 16, str. 62)
- DOD na SPŠ stavební

Prezentace zástupců některých středních škol, které proběhly přímo v naší škole
6. 12. 2017 zorganizovala VP pro rodiče žáků 9. ročníků informativní třídní schůzku k volbě studijního či učebního oboru a k vyplňování přihlášek ke studiu na středních školách.

c) SPOLUPRÁCE SE ŠKOLSKÝM PORADENSKÝM ZAŘÍZENÍM

Naším metodickým poradenským orgánem je školní poradenské zařízení – Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 3 a 9 (PPP). Komunikace mezi PPP

a školou probíhala dle aktuálních potřeb, pracovnice PPP školu navštěvovala jednou měsíčně. Tyto konzultace sloužily také ostatním pedagogům a rodičům.

Ve spolupráci s PPP proběhla depistáž dětí se specifickými poruchami učení ve 2. ročnících 14. 11. 2017.

PPP poskytla 20 žákům 9. ročníků v září 2017 Testy profesní orientace.

8.3 FORMY SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY

a) SPOLUPRÁCE S RODIČI

Spolupráce s rodiči žáků je v současné době nezbytným předpokladem úspěšnosti žáků ve škole. Bez této spolupráce nelze vytvářet úspěšné prostředí. Proto při jednáních s rodiči respektujeme jejich úlohu a zachováváme důvěrnost jednání. Zároveň se snažíme mluvit o očekáváních, která vůči sobě navzájem máme. S rodiči cizinců je naší snahou pomoci jak dětem, tak i rodičům se začleňováním do českého vzdělávacího systému.

K tomu všemu nám ve školním roce 2017/2018 posloužila vedle individuálních pohovorů a konzultací také mnohá setkání, která škola organizovala.

Patřila k nim např.:

- Setkání žáků a rodičů I. stupně na předvánočních besídkách
- Den otevřených dveří, (viz *Příloha č. 9, str. 55 a Příloha č. 17, str. 63*)
- Poetické setkání – rodiče jako diváci
- Setkání rodičů a dětí ze ŠD a jejich společné akce (viz *Příloha č. 3, str. 47*)
- Pasování prvňáčků na čtenáře
- Rozloučení žáků 5. tříd s I. stupněm základní školy společnou akademií v kulturním domě Kyje (viz *Příloha č. 14, str. 60*)
- Sportovní sobotní odpoledne – ve spolupráci s MČ P14 v rámci multikulturního projektu (viz *Příloha č. 13, str. 59*)
- Obhajoby závěrečných prací žáků 9. ročníku

I letos měli rodiče možnost školu a výuku v jednotlivých třídách navštívit kdykoli po dohodě s učiteli. Někteří rodiče také spolupracovali s jednotlivými pedagogy tak, že pro třídu zorganizovali akce mimo školu, např. návštěvy podniků, či exkurze do výrobních závodů V tomto školním roce žáci takto navštívili:

- Laser centrum Dolní Břežany
- Redakci Hospodářských novin
- Beachvolejbalový areál
- Vodohospodářský ústav
- Maďarský institut
- Anatomický ústav

K dalším formám spolupráce patřily:

- Informace rodičům o prospěchu a chování prostřednictvím elektronických žakovských knížek, třídních schůzek a konzultací; ty celoškolské se ve školním roce konaly 4x (13. 9. 2017, 8. 11. 2017, 10. 1. 2018 a 18. 4. 2018)

- Školská rada (viz bod 1.7 Údaje o školské radě, str. 4)
- Poradenské služby školy (viz bod 8.2 Poradenské služby školy, str. 25)

Spolupráce rodičů a pedagogů byla, je a bude stěžejní pro naši práci, velmi si jí vážíme a naší snahou je ji dále prohlubovat a zkvalitňovat. Uvítali bychom ještě užší partnerství, nejlépe formou návštěv na pracovištích rodičů a hojnou návštěvou na akcích pořádaných školou.

b) SPOLUPRÁCE S MČ PRAHA 14

Kooperace s Městskou částí Praha 14 (MČ P14) se uskutečňovala v různých rovinách a oblastech. Patřily k nim mimo jiné:

- Spolupráce s odborem řízení ekonomiky a školství a odborem správy majetku a investic (zabezpečení každodenního provozu školy, řešení rozpočtu, zajištění oprav a investic)
- Spolupráce s odborem sociálních věcí a zdravotnictví (projednávání výchovných problémů a ochrana práv dítěte)
- Účast ředitelky školy na poradách ředitelů škol Prahy 14
- Účast ředitelky školy, zástupkyně ředitelky a některých učitelů na školeních připravených pro pracovníky škol MČ P14, např. školení ke GDPR nebo k Šablonám II.
- Spolupodílení se na vytváření MAPu MČ P14
- Spoluúčast na Dlouhodobém programu všeobecné primární prevence rizikového chování, který pro školy MČ P14 realizuje Prev-Centrum, z.ú.
- Partner multikulturního projektu MČ P14 „Rozvoj komunitního života na Praze 14“ (školení pedagogů, časopis Čtrnáctka speciál, sportovní den)
- Prezentace školy na „Dni Země Prahy 14“ na Rajské zahradě
- Dětské fórum žákovských parlamentů základních škol MČ P14
- Účast žáků na vzpomínkových akcích – kladení věnců k výročí vzniku samostatného československého státu (říjen 2017) a k výročí ukončení druhé světové války (květen 2018)

c) SPOLUPRÁCE S POLICIÍ

V souladu s preventivní strategií školy byly i v tomto roce realizovány programy primární prevence s Městskou policií hl. m. Prahy. Besedy pro žáky 5. – 9. ročníku se uskutečnily v časové dotaci jedné vyučovací hodiny na každou třídu. V letošním školním roce proběhly besedy v červnu 2018. Jednalo se o efektivní prevenci, jejímž základním tématem byla bezpečnost dětí v silničním provozu. Žáci také získali informace o problémech v našem regionu a diskutovali, jak se zachovat např. při styku s cizí osobou. Formou modelových situací se řešil problém drog.

Škola spolupracovala s Městskou policií hl. m. Prahy také při zabezpečení pořádku v okolí školy či při akcích pořádaných školou.

Ochrana majetku školy, žáků i zaměstnanců byla zajištěna připojením školy na centrální pult ochrany.

d) SPOLUPRÁCE S MATEŘSKÝMI ŠKOLAMI

Škola úzce spolupracovala s mateřskými školami v nejbližším okolí, tzn. se školkami v Šestajovické a Zelenečské ulici. Spolupráce probíhala společnými návštěvami tříd mateřských škol u našich prvňáčků nebo naopak – naši prvňáčci navštívili poslední ročník mateřské školy.

Tyto aktivity se odehrávaly před zápisem do 1. tříd, nejčastěji v období leden – březen 2018. Spolupracovaly také p. učitelky (sdělovaly si školní požadavky na prvňáčka, aby v rámci aktivit vzdělávacího programu pro MŠ byl dětem co nejvíce usnadněn přestup z předškolního do základního vzdělávání). Bez této spolupráce by bylo začlenění budoucích prvňáčků do vzdělávacího procesu obtížnější jak pro rodiče, tak pro školu.

e) SPOLUPRÁCE S DM DROGERIE MARKT S.R.O.

I v letošním školním roce se žáci 1. tříd zúčastnili preventivního programu „Veselé zoubky“. Pod vedením dvou zástupců dm drogerie zhlédly děti krátký film " O Spejblovi a Hurvínkovi" a vyslechly si, jak si mají správně čistit zoubky. Správnou techniku čištění zubů si vyzkoušely také prakticky na maketách chrupu (viz *Příloha č. 4, str. 49*).

8.4 PRO BUDOUCÍ PRVŇÁČKY A JEJICH RODIČE

Na budoucí prvňáčky se škola chystala již dlouho před termínem zápisu. Na webové stránky byly s dostatečným předstihem umístěny informace o zápisu, ale i o tom, co by měl budoucí prvňáček zvládnout. Pro pohodlí rodičů i dětí byl i letos před zápisem zprovozněn rezervační systém, ve kterém si mohli rodiče v klidu domova rezervovat přesnou hodinu zápisu. Tento systém praktikujeme již několik let, vyhovuje nejen rodičům, ale i škole.

Také učitelé se na zápis velmi pečlivě připravili, aby se děti i rodiče cítili ve škole uvolněně a příjemně. Takže v den zápisu bylo vše připraveno. Děti a jejich rodičů se u vchodu do školy okamžitě ujali žáci 8. a 9. tříd, kteří nejen odvedli dítě a rodiče na místo zápisu, ale měli pro uchazeče také připravené soutěže, hádanky a různé úkoly.

Pro přijaté děti jsme v květnu 2018 uspořádali tzv. „ Veselou školičku“ ve které si budoucí prvňáčci zkusili, jak to v opravdové škole vypadá, jací jsou možní spolužáci a učitelé. V doprovodném programu pro rodiče v rámci veselé školičky zhlédli zájemci ukázkovou hodinu Hejného matematiky a byly jim připomenuty dovednosti, které má dítě zvládnout před nástupem do školy. Rodiče dostali také informace o školním vzdělávacím programu, učebním plánu pro I. stupeň a organizaci výuky.

Pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče jsme uspořádali i akce, které v současné patří k tradici školy. V tomto školním roce to byl Den otevřených dveří a návštěvy žáků mateřských škol v 1. třídách.

8.5 TESTOVÁNÍ VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ ŽÁKŮ

V letošním školním roce jsme využili komerčního testování SCIO. Městská část Praha 14 pro všechny své zřizované školy zařídila jak testy z „Národního testování 5. a 7. ročníků“, tak „Mapu školy“ pro zjištění klimatu jednotlivých škol.

Souhrnná zpráva výsledků Národního testování uvádí celkový výsledek v Čj a M v daných ročnících. Výborné výsledky máme v 5. třídách v obou předmětech. V českém jazyce jsou výsledky lepší než 80% zúčastněných škol, v matematice dokonce patříme mezi 10% nejúspěšnějších škol. Porovnáním výsledků testů z matematiky s výsledky testu „Obecné studijní předpoklady“ bylo zjištěno, že výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. Z tohoto vyplývá, že žáci pracují nad svoje možnosti a že učitelé odvádějí vynikající práci. V českém jazyce je studijní potenciál využíván optimálně (viz *Příloha č. 5, str. 50*).

Pomalou se zlepšuje i čtenářská gramotnost a ochota dětí více číst. Je to určitě výsledek zvýšené pozornosti, kterou věnujeme této oblasti i proškolení učitelů v rámci OP VVV – projektu tzv. šablon. S výsledky 5. tříd se můžeme oprávněně chlubit.

Žáci 7. tříd už tak úspěšní nebyli, ale pokud rozebereme výsledky, zjistíme, že výsledky odpovídají schopnostem žáků. Porovnáním výsledků testů český jazyk a matematika s výsledky testu „Obecné studijní předpoklady“ bylo totiž zjištěno, že výsledky odpovídají studijnímu potenciálu žáků, tj. žáci pracují optimálně dle svých možností. Zhoršení výsledků oproti I. stupni bylo patrně ovlivněno i tím, že po 5. třídách odešlo téměř 30% žáků na víceletá gymnázia a ve třídách nezbyl nikdo, kdo by třídu táhnul svou pílí, výsledky apod. (viz *Příloha č. 5, str. 50*).

Mapa školy je modul, který zjišťuje klima a spokojenost či nespokojenost jednotlivých oblastí vzdělávání. Dle analýzy výsledků fungování jednotlivých oblastí školy byli žáci i rodiče nadprůměrně spokojeni s pedagogickými schopnostmi vyučujících a se vztahy mezi žáky. Atmosféra a sociální klima školy dopadlo u žáků, rodičů i vyučujících nadprůměrně dobře. Jako problém se objevila výuka cizích jazyků. Nejnižší spokojenost projeví rodiče s kvalitou školní jídelny, což je ovšem běžný stav i na jiných školách. Analýzou výsledků z tohoto šetření se budeme snažit nadále zlepšovat svoji práci, abychom postupně odstraňovali některé nedostatky, které ze šetření vyplynuly (viz *Příloha č. 6, str. 52*).

Ke zjišťování vědomostí a dovedností žáků jsme vedle komerčního testování prováděli i vlastní testování dovedností a znalostí srovnávacími písemnými pracemi v rámci jednotlivých ročníků. Výsledky jsou pro nás vodítkem, kam se ubírat v dalších letech a na co se zaměřit, aby další testování bylo především v matematice příznivější. Bohužel matematika nepatří mezi oblíbené předměty, máme tedy co dohánět i na tomto poli.

8.6 SBĚR

V letošním školním roce se podařilo uskutečnit čtyři sběry starého papíru. Děti s pomocí rodičů do přistaveného kontejneru nanosily celkem 9 767 kg papíru. Poděkování patří i starším chlapcům ze školního parlamentu, kteří při sběru pomáhali.

Také letos jsme sbírali plastová víčka.

8.7 CELOŠKOLNÍ PROJEKTY A AKCE

- Pojízdny bibliobus (projekt Městské knihovny) – 1x měsíčně
- Zdravý životní styl (školní projekt) – 24. a 25. 10. 2017 (viz *Příloha č. 7, str. 53*)
- Vánoční dílny pro děti ze ŠD a jejich rodiče – 19. 12. 2017
- Adventní zpívání v hloubětínském kostele – 20. 12. 2018
- Poetické setkání (školní kolo v přednesu) – 20. 2. 2018 (viz *Příloha č. 8, str. 54*)
- Den otevřených dveří – 13. 3. 2018 (viz *Příloha č. 9, str. 55 a Příloha č. 17, str. 63*)
- Osudové osmičky (jarní projekt) – 20. a 21. 3. 2018 (viz *Příloha č. 10, str. 56*)
- Výstavka prací ke Dni Země (březen, duben 2018)
- Den Země v přírodě – 30. 4. 2018 (viz *Příloha č. 11, str. 57*)
- Veselá školička pro budoucí prvňáčky – 17. 5. 2018
- Exkurzní den (II. stupeň) – 29. 5. 2018 (viz *Příloha č. 12, str. 58*)
- Sportovní den (v rámci projektu MČ P14) – 16. 6. 2018 (viz *Příloha č. 13, str. 59*)
- Obhajoby závěrečných prací žáků 9. ročníku – 4. – 7. 6. 2018
- „Anglický týden“ – výuka s rodilým mluvčím pro zájemce – 4. – 8. 6. 2018
- Rozloučení 5. ročníků v KD Kyje (divadelní pásmo) – 23. 6. 2018 (viz *Příloha č. 14, str. 60*)
- Rozloučení 9. ročníků (slavnostní oběd) – 28. 6. 2018

8.8 EXKURZE, PŘEDNÁŠKY, VZDĚLÁVACÍ POŘADY, DIVADLA APOD.

Přehled aktivit je zapsán bez akcí školní družiny, které jsou uvedeny v kapitole 8.1 Zájmové vzdělávání a školské služby, část a) Školní družina.

Září 2017:

- Zahájení výuky plavání (3. roč.)
- Saferinternet (bezpečný internet) – přednášky (3. – 9. roč.)
- Profitesty (9. roč.)

Říjen 2017:

- Pernštejn – Vikingové – výukový divadelní pořad (4. – 9. roč.), (viz *Příloha č. 15, str. 61*)
- Planetárium Praha (5. roč.)
- Návštěva ZOO Praha (2. roč.)
- Canisterapie – ukázky (2. – 4. roč.)
- Prohlídka Stavovského divadla (5. roč.)
- Exkurze na SŠ Pramen (9. roč.), (viz *Příloha č. 16, str. 62*)
- Prezentace středních škol (9. roč.)

Listopad 2017:

- Preventivní programy pro žáky – Prev-Centrum (5. – 9. roč.)
- Divadlo Gong (1. a 2. roč.)
- Jarmark řemesel – COPTH (8. a 9. roč.)
- Projekt na fakultě architektury ČVUT (7. roč.)

- Canisterapie – ukázky (1. a 5. roč.)
- Projektový den na SPŠ stavební (9. roč.)
- Planetárium Praha (5. roč.)
- Schola Pragensis – výstava (8. a 9. roč.)
- Beseda o tvorbě novin (4. a 7. roč.)
- Klub mladých diváků – Divadlo Hybernia
- Prezentace středních škol (9. roč.)

Prosinec 2017:

- Mikulášská nadílka (I., II. stupeň, ŠD)
- Preventivní programy pro žáky – Prev-Centrum (5. – 9. roč.)
- Srdíčkové dny (viz Příloha č. 17, str. 63)
- Bezpečnost dopravy – výukový program (9. roč.)
- Divadlo D21 (5. a 7. roč.)
- Návštěva adventního pořadu v kostele (4. roč.)
- Výstava Národní muzeum (3. roč.)
- Školní diskotéka v tělocvičně školy
- Projektový den na SPŠ (9. roč.)
- Spaní ve škole (8. roč.)
- Návštěva filmového představení (I., II. stupeň)
- Slavnostní rozsvícení vánočního stromku, zpěv koled (I. stupeň)

Leden 2018:

- Preventivní programy pro žáky – Prev-Centrum (5. – 9. roč.)
- Dopravní výchova (1. stupeň)
- Klub mladých diváků – Národní divadlo
- Představení dramatického kroužku pro rodiče

Únor 2018:

- Zahájení výuky plavání (2. roč.)
- Výstava J. Lada – Tančící dům (2. a 3. roč.)
- Výlet Brumbambule (1. roč.)
- Klub mladých diváků – Divadlo Na Fidlovačce
- Řemesla živě (7. roč.)
- Návštěva Maďarského institutu (část 7. roč.)
- Divadlo V Dlouhé (6. a 7. roč.)
- Divadlo Gong (2. roč.)

Březen 2018:

- Preventivní programy pro žáky – Prev-Centrum (5. – 9. roč.)
- Divadlo Gong (1. – 3. roč.)
- Naukový pořad Brazílie (7. roč.)
- Dětské fórum Praha 14 – žákovský parlament
- Matematický klokan – školní kolo
- Přednáška Geologie (9. roč.)

- Výstava hraček (3. roč.)
- Veselé zoubky – program DM Drogerie (1. roč.), (viz *Příloha č. 4, str. 49*)

Duben 2018:

- Diskuzní pořad o toleranci Setkání kultur – MČ P14 (parlament)
- Ukázka Taekwondo (I., II. stupeň)
- Divadelní představení (6. a 7. roč.)
- Ukázka výcviku psů – služební kynologie (I. stupeň)
- Toulcův dvůr (1. a 3. roč.)
- „Než užiješ alkohol“ – naukový pořad (7. roč.)
- Divadlo Gong (2. a 4. roč.)
- Exkurze Anatomický ústav (9. roč.)
- Exkurze Laserové centrum Dolní Břežany (7. roč.)
- Divadelní představení IV. A pro I. stupeň
- Účast na Dni Země – Rajská zahrada
- Návštěva Brumbambule (3. roč.)
- Vycházka Vyšehrad (2. roč.)

Květen 2018:

- Lidice – vzdělávací výlet (8. a 9. roč.), (viz *Příloha č. 15, str. 61*)
- Preventivní programy pro žáky – Prev-Centrum (5. – 9. roč.)
- Divadlo Minaret (6. a 7. roč.)
- Exkurze IPS – volba povolání (8. roč.)
- Vycházka Vyšehrad (1. roč.)
- Návštěva Muzea hudby (3. roč.)
- Výlet Koněpruské jeskyně (3. roč.)
- Pořádání obvodní kola Pythagoriády
- Výtvarný pořad v Národní galerii (6. a 9. roč.)
- Sportovní den pro 1. – 3. roč. – organizující 9. ročník

Červen 2018:

- Výtvarná dílna v Národním pedagogickém muzeu (3. roč.)
- Výlet Jičín, Prachovské skály (4. roč.)
- Divadlo Holešovice (1. roč.)
- Návštěva ZOO (3. roč.)
- Preventivní programy pro žáky – Prev-Centrum (5. – 9. roč.)
- Naučné vycházky po Praze (3. roč.)
- Spaní ve škole (9. roč.)
- Pasování na čtenáře (1. roč.)
- Výtvarný pořad v Národní galerii (6. roč.)
- Návštěva Strahovské knihovny (5. roč.)
- Představení dramatického kroužku pro rodiče
- Výlet Parku Mirakulum Milovice (2. a 3. roč.)
- Sportovní den (v rámci projektu MČ Praha 14)
- Výlet Jizerské hory (7. roč.)

- Hudební pořad v Muzeu hudby (zájemci II. stupeň)
- Přednášky Městské policie (II. stupeň)
- Lanové centrum (6. roč.)
- Divadlo Minor (5. roč.)
- Filmové představení (I., II. stupeň)
- Paintball (8. roč.)
- Exkurze Vodohospodářský ústav (6. roč.)
- Návčik paddelboardingu (6. roč.)
- Návštěva plaveckého bazénu Hloubětín (1. a 2. roč.)
- Sportovní dopoledne (II. stupeň)

8.9 VÝJEZDY ŽÁKŮ MIMO OBJEKT ŠKOLY

	počet výjezdů	počet žáků
Škola v přírodě	2	174
Ozdravný pobyt	2	74
Lyžařský výcvikový kurz	1	60

a) ŠKOLY V PŘÍRODĚ A OZDRAVNÉ POBYTY

třída	termín	
I. B, II. B, III. C	13. 4. – 20. 4. 2018 (74 žáků, 4 učitelé)	RS Stará Živohošť, Chotilsko viz Příloha č. 18 str. 64
V. A, V. B	21. 5. – 22. 5. 2018 (45 žáků, 3 učitelé)	Krkonoše, Pec pod Sněžkou
I. A, II. A, III. A, III. C, IV. A	4. 6. – 8. 6. 2018 (100 žáků, 5 učitelů, 1 AP)	Rekreační areál Orlík – Loužek viz Příloha č. 19, str. 66
VII. B	18. 6. – 20. 6. 2018	Bílý potok – Jizerské hory (16 žáků, 3 učitelé)
IX. B	22. 6. – 25. 6. 2018	táborové chatky Častoboř (13 žáků, 2 učitelé + 1 externí lektor)

b) LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ

třída	termín	
II. stupeň	14. 1. – 21. 1. 2018 (60 žáků, 1 učitel, 1 zdravotník, 5 externích instruktorů)	Chata Ramzovské sedlo, Jeseníky, viz Příloha č. 20, str. 67

8.10 DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY

a) ŠKOLNÍ PARLAMENT

Dlouhodobým cílem školy je podpora spoluúčasti žáků na školním životě. Již mnoho let se nám vyplácí angažovanost žáků v rámci Školního parlamentu. Školní parlament vnímáme jako nedílnou součást tvorby klimatu školy.

Velkou pozornost proto věnujeme upevňování demokratických hodnot a postojů formou spolusprávy školního života samotnými žáky. Školní parlament také slouží k rozvoji komunikativních kompetencí dětí, jsou organizovány volby, vytvářejí se kompromisy na základě diskuse a argumentace, aktivně se problémy řeší.

Mezi podporované aktivity v tomto školním roce např. patřily:

- Charitativní akce Srdíčkové dny a Fond Sidus, sběr víček
- Pomoc při sběrových akcích
- Pomoc a organizace školních tradic – Mikuláš, Zápis do prvních tříd, dílny ve školní družině, Den otevřených dveří
- Účast zástupců parlamentu na zasedání Žákovského zastupitelstva Prahy 14
- Účast na Dětském fóru 2018 Prahy 14
- Organizace Vánoční diskotéky
- Volba Ámose
- Soutěž fotografií domácích mazlíčků
- Pravidelná hlášení o činnosti ve školním rozhlase

Z akcí školního parlamentu – viz *Příloha č. 17, str. 63.*

b) KLUB MLADÉHO DIVÁKA

Ve školním roce 2017/2018 členové Klubu mladého diváka (16 žáků z 6. – 9. tříd) navštívili tradičně čtyři divadelní představení. Možná se počet zdá nízký, nejde nám však o kvantitu, ale o děti, které divadlo zajímá, rádi chodí na představení a kulturně se vzdělávají.

První představení „Antoinetta, královna Francie“ se odehrálo v divadle Hybernia. Divadelní hra s historickým tématem byla velmi povedená, krásně totiž vysvětlila dané historické období.

Druhé představení s názvem „Eva tropí hlouposti“ se uskutečnilo v divadle Na Fidlovačce. Komédie podle románu Fan Vavřincové byla, ostatně jako většina představení, velice povedená a diváci si ji moc užili.

Předposledním představením, které žáci zhlédli, byla „Sněhová královna“. Návštěva Národního divadla byla pro všechny zúčastněné skvělým zážitkem, ale samotný balet už většinu skupiny nenadchnul.

Čtvrtým a zároveň posledním představením bylo „Drama v kostce“, na které šli žáci do divadla Ypsilon. Výborná režie a vskutku vtipné dialogy rychle vtáhly diváky do děje. Hra byla výborně zpracovaná, všem se líbila, a tudíž se stala velice příjemným zakončením tohoto ročníku Klubu mladého diváka.

c) ČTENÁŘSKÝ KLUB

V tomto školním roce probíhal na naší škole poprvé čtenářský klub, který byl realizován v rámci OP VVV – projektu Šablony, aktivita „II/3.1 Čtenářský klub pro žáky ZŠ“. Do klubu docházelo celkem 11 žáků 2. a 3. ročníků. Cílem setkávání byla podpora dětského čtenářství, veškeré aktivity klubu byly pro přihlášené děti zdarma.

Během celého roku děti formou dialogů a her objevovaly a rozšiřovaly svůj čtenářský obzor. Celkem proběhlo šestnáct devadesátiminutových setkání v každém pololetí a děti během nich měly možnost nejen rozvíjet své čtenářské dovednosti, ale také vyzkoušet si třeba pozici autora. Při besedě se začínající mladou autorkou dětské knihy vytvářely děti vlastní fantasy svět.

Děti se rovněž učily přečtené knihy poutavě prezentovat a doporučovat si navzájem, což se pro některé stalo velmi oblíbenou částí setkání. Nejednu knihu si jich tak na doporučení kamaráda přečetlo více. Díky neutuchajícímu čtenářskému úsilí všech zúčastněných pak také krásně ožil „strom příběhů“, jehož každý list znamenal jednu přečtenou knihu. Bylo patrné, že čtenářský klub si všichni nesmírně užili.

d) PROJEKT OVOCE, ZELENINA A MLÉKO DO ŠKOL

Naše škola se zapojila do projektu Evropské unie „Ovoce, zelenina a mléko do škol“, který začal v září 2017 a vznikl spojením dvou dřívějších projektů „Mléko do škol“ a „Ovoce a zelenina do škol“. Cílem projektu bylo zvýšení spotřeby ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků, a podpora zdravé výživy vytvořením zdravých stravovacích návyků u žáků. Letos nově byly produkty určeny žákům všech ročníků.

Všechny školou odebírané výrobky byly dotované, takže je žáci dostávali zdarma. Četnost dodávek závisela na celkovém počtu přihlášených dětí a výši přiznaných finančních prostředků; dodávky jsme dostávali cca 2x do měsíce. V rámci doprovodných opatření proběhly na škole ochutnávky ovoce, zeleniny a mléčných výrobků (*viz Příloha č. 21, str. 69*).

9. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

Ve školním roce 2017/2018 na škole neproběhla inspekce ČŠI.

10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY V ROCE 2017

10.1 PŘÍJMY

	druh příjmu	Kč
1.	Dotace z rozpočtu MHMP neinvestiční	20 517 819,00
2.	Dotace z rozpočtu zřizovatele na provoz	4 806 312,00
3.	Vlastní činnost	3 403 470,00
4.	Doplňková činnost	402 874,00
5.	Účelové dotace celkem	382 500,00

Příjmy celkem	29 512 975,00
----------------------	----------------------

10.2 VÝDAJE

a) STÁTNI ROZPOČET

	druh výdaje	Kč
1.	Náklady na platy a OON	14 629 595,00
	Zákonné odvody	5 397 397,00
	ONIV (učebnice, pomůcky, plavání, vzdělávání)	490 827,00
celkem		20 517 819,00

zůstatek: 0 Kč

b) ROZPOČET ZŘIZOVATELE, VLASTNÍ ČINNOST

	druh výdaje	Kč
2., 3.	Materiál, drobný majetek	2 708 231,59
	Energie	1 172 701,31
	Opravy a udržování	986 563,58
	Služby	2 106 071,28
	Ostatní náklady z činnosti	213 923,26
	Majetek - odpisy	461 199,00
	Osobní náklady	126 812,10
celkem		7 775 502,12

zůstatek: 434 279,88 Kč

Zlepšený hospodářský výsledek hlavní činnosti byl po schválení Zastupitelstvem MČ Praha 14 rozdělen do fondů.

c) DOPLŇKOVÁ ČINNOST

	druh výdaje	Kč
4.	Mzdové náklady	91 897,00
	Energie	135 385,00
	Materiál+ služby	33 733,49
celkem		261 015,49

zůstatek: 141 858,51 Kč

Zisk z doplňkové činnosti byl po schválení Zastupitelstvem MČ Praha 14 rozdělen do fondů.

d) ÚČELOVÉ DOTACE

	druh výdaje	Kč
5.	Mzd. náklady asistentů pedagoga-integrace	193 900,00
	Posílení mzdových prostředků	188 600,00
celkem		382 500,00

zůstatek: 0 Kč

Účelové neinvestiční dotace byly plně vyčerpány v souladu s pokyny.

Výdaje celkem		29 512 975,00
----------------------	--	----------------------

10.3 FONDY

V roce 2017 bylo z fondů organizace čerpáno:

- Fond odměn	50 000,00 Kč
- Fond reprodukce majetku	300 086,04 Kč
- Rezervní fond	2 225,00 Kč
- FKSP	187 126,00 Kč

Zůstatky k 31. 12. 2017:

- Fond odměn	154 078,50 Kč
- Fond reprodukce majetku	190 082,65 Kč
- Rezervní fond	712 622,35 Kč
- FKSP	265 515,15 Kč

11. ROZVOJOVÉ A MEZINÁRODNÍ PROGRAMY

11.1 MEZINÁRODNÍ PROGRAMY

Ve školním roce 2017/2018 nebyla škola zapojena do žádného mezinárodního programu.

11.2 ROZVOJOVÉ PROGRAMY

- Název programu: „Podpora vzdělávání cizinců ve školách pro rok 2017 – Modul A) Bezplatná výuka přizpůsobená potřebám dětí a žáků – cizinců z třetích zemí“

Realizátor programu: Škola

Finanční zdroj: Účelová dotace MŠMT ČR

V měsících září – prosinec 2017 byla realizovaná druhá část rozvojového programu, který byl určen na podporu dětí a žáků – cizinců v povinném základním vzdělávání uvedených v § 20 školského zákona. Jeho cílem bylo přispět školám na částečnou úhradu, popřípadě krytí zvýšených nákladů souvisejících s poskytováním výuky českého jazyka přizpůsobené potřebám dětí a žáků – cizinců k usnadnění jejich integrace do naší společnosti a vzdělávacího systému České republiky. V rámci tohoto programu škola realizovala pro tyto žáky individuální doučování jako jeden z nejefektivnějších nástrojů zdařilé integrace.

- Název programu: „Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV)
Projekt: Podpora škol formou zjednodušeného vykazování (Šablony)
Realizátor programu: Škola
Finanční zdroj: Účelová dotace MŠMT ČR

Realizace tohoto programu probíhala po celý školní rok ve školou vybraných šablonách – aktivitách.

Přehled realizovaných aktivit:

- II/1.2 Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ (12x)
- II/2.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin (25x); do srpna realizovány ¾ vzdělávání, tj. 24 hodin
- II/2.8 Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin (11x)
- II/3.1 Čtenářský klub pro žáky ZŠ (2x), také *bod 8.10 Další aktivity školy, str. 35*
- II/3.3 Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem (5x)

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byla pozornost věnována čtenářské gramotnosti. Je to oblast, která se prolíná nejen všemi předměty, ale je velmi důležitá pro běžný život. Ve škole probíhal cyklus seminářů v celkovém rozsahu 32 hodin, kterého se zúčastnili všichni pedagogičtí pracovníci školy. Semináře byly realizovány během školního roku ve třech dnech po 8 hodinách, ukončení celého cyklu je naplánováno na podzim 2018.

Jednotlivé semináře byly zaměřeny na metody čtenářské gramotnosti, modelové ukázky a způsoby hodnocení. Učitelé pracovali s metodickými materiály a analyzovali proces rozvoje čtenářské gramotnosti. Zkoušeli si také způsoby motivace žáků a zabývali se úskalími, která mohou nastat. Společná debata nad tématy měla nezanedbatelný přínos vzhledem k výměně zkušeností jednotlivých pedagogů, a to nejen učitelů jazyků, protože se čtenářskou gramotností (spíše negramotností) se potýkají i učitelé nejazykových předmětů.

Semináře vnesly do této problematiky ucelený pohled a pomohly učitelům ujasnit si pojmy a připomenout metody, které pomohou rozvíjet gramotnost žáků v oblasti pochopení textu. Naším cílem je budování požadovaného cílového stavu v této důležité gramotnosti.

12. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Škola nenabízí akreditované programy dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení ani jiné podobné programy.

13. REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

- Název projektu: „Integrace cizinců na MČ Praha 14 v roce 2017“
Typ projektu: Dílčí projekt „Integrace cizinců – žáků s odlišným mateřským jazykem na ZŠ Hloubětínská“
Realizátor programu: Škola jako partner MČ P14
Finanční zdroj: Účelová dotace MV ČR a MČ P14

Projekt, resp. jeho druhá část, byl realizován v měsících září – prosinec 2017 a byl určen žákům – cizincům ze zemí mimo EU.

Aktivity projektu:

- Asistent pedagoga pro žáky, u kterých i přes zvýšenou péči pedagogů přetrvávaly problémy s osvojením češtiny
 - Mimoškolní zájmové aktivity – výlety pro žáky navštěvující školní družinu, jejichž cílem bylo přiblížit žákům – cizincům některé pamětihodnosti ČR.
- Název projektu: „Integrace cizinců na MČ Praha 14 v roce 2018“
 - Typ projektu: Dílčí projekt „Integrace cizinců – žáků s odlišným mateřským jazykem na ZŠ Hloubětínská“
 - Realizátor programu: Škola jako partner MČ Praha 14
 - Finanční zdroj: Účelová dotace MV ČR a MČ P14

Projekt byl realizován v období leden – červen 2018 prostřednictvím tří aktivit:

- Individuální doučování českého jazyka
- Asistent pedagoga
- Víkendové výlety školní družiny

Doučování bylo určeno žákům – cizincům, kteří jsou znevýhodněni v komunikaci v českém jazyce. Cílem bylo pomoci těmto žákům lépe porozumět češtině, zlepšit jejich komunikační dovednosti a podpořit žáky ve vzdělávání v dalších předmětech. Pedagogové přistupovali ke každému žákovi individuálně podle jeho konkrétních potřeb. U některých se proto zaměřili na gramatické jevy, u jiných na slovní zásobu či výslovnost a český přízvuk, ale vždy s cílem zlepšit u žáka znalost a pochopení češtiny.

Asistenti pedagoga pracovali především s žáky, kteří pobývali na území ČR méně než 6 měsíců a jejich znalost češtiny byla na nízké úrovni, někde dokonce nulová. Proto byla výuka velmi individuální, podle dosažených kompetencí v používání českého jazyka.

Žáci 1. tříd se především učili českou abecedu. Postupně zvládli přečíst celý slabikář a mohli tak držet krok se zbytkem třídy. Trénovali také psaní za pomoci písanek i pomocných listů. Důraz byl též kladen na osvojování si slovní zásoby. Z rozstříhaných písmenek např. zkoušeli skládat slova.

Žákům vyšších ročníků pomáhal asistent pedagoga přímo v hodině, kde žáci s jeho pomocí pracovali na stejných úkolech jako ostatní spolužáci. Práce byla zaměřená na pravopisné a gramatické jevy jako např. vyjmenovaná slova, slovní druhy, mluvnické kategorie slovních druhů apod. Pomoc asistenta umožnila žákům dané jevy lépe pochopit a více procvičit. I u těchto žáků bylo nutné rozvíjet slovní zásobu a každé nepochopené nebo nové slovo řádně vysvětlit. U většiny žáků byly vidět velké pokroky a žáci se pak mohli lépe zapojit do činností ve své třídě.

Seznámit se s některými pamětihodnostmi a zajímavými místy naší země pomohly malým žákům – cizincům z I. stupně sobotní výlety, které pro ně uspořádaly vychovatelky školní družiny. V rámci tohoto projektu to byl výstup na horu Říp spojený s následnou

návštěvou History parku v Ledčicích, dále pak výprava do Koněpruských jeskyní (viz Příloha č. 22, str. 71).

14. SPOLUPRÁCE S ODBORY

V tomto školním roce spolupracovalo vedení školy se zástupci odborů na návrhu čerpání finančních prostředků z fondu kulturních a sociálních potřeb (FKSP).

Prioritou byla snaha o zpříjemnění pracovních podmínek zaměstnanců školy. Nakoupily se nové rychlovarné konvice do kabinetů a školní družiny. Hradil se nákup vitamínů nebo vakcíny na očkování proti chřipce. V rámci posílení vztahů mezi zaměstnanci se uskutečnilo sportovní klání v bowlingu a wellness víkend v Poděbradech. Zakoupily se dvě permanentní vstupenky do plaveckého bazénu v Hloubětíně.

I v letošním školním roce využívali zaměstnanci příspěvek na stravování ve školní jídelně. Ti, kteří slavili svá kulatá životní jubilea, dostali finanční příspěvek. Jeden zaměstnanec využil možnosti vzít si půjčku v nouzi.

Prostřednictvím tiskovin na nástěnce byli všichni informováni o dění ve školství a v odborech.

Předsedkyně odborů spolupracovala s ČMOS.

Podklady pro výroční zprávu zpracovaly:

<i>ředitelka školy:</i>	<i>Mgr. E. Hradská</i>
<i>zástupkyně ředitelky školy:</i>	<i>Mgr. H. Maláčková</i>
<i>výchovná poradkyně a metodik prevence:</i>	<i>Mgr. I. Braunová</i>
<i>vedoucí vychovatelka školní družiny:</i>	<i>A. Veselá</i>

Zprávu o hospodaření školy v roce 2017 zpracovala:

<i>ekonomka školy:</i>	<i>Ing. J. Tuhá</i>
------------------------	---------------------

Další podklady poskytli, či zpracovali:

Mgr. S. Babická, Mgr. I. Bečvářová, Mgr. J. Červenková, Mgr. H. Čížková, Mgr. L. Dlubalová, Bc. A. Galambicová, Mgr. M. Havelková, Mgr. V. Holovská, Mgr. J. Horníček, M. Hronová, Mgr. K. Jansová, Mgr. T. Johancsík, Mgr. N. Kontšeková, Mgr. R. Kratochvílová, Mgr. J. Kunc, H. Kuthanová, Mgr. Z. Liznerová, PaedDr. A. Matuštková, Mgr. L. Mikolášková, P. Rucká, Mgr. D. Seifertová, Mgr. M. Serpionov, Mgr. J. Skoumal

V Praze 30. 7. 2018

Mgr. Eva Hradská
ředitelka školy

Základní škola
Praha 9 - Hloubětín
Hloubětínská 700
IČO: 49625128
(1)

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018 byla projednána pedagogickou radou dne 3. 9. 2018 a schválena Školskou radou dne 26. 9. 2018.

PŘEHLED AKCÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY

září 2017:

- Divadlo S + H

říjen 2017:

- soutěž „Máme rádi zvířata“
- soutěž „Draci“
- film „Hurvínek a kouzelné muzeum“
- Dinopark na Harfě
- Procházka starou Prahou a projížďka po Vltavě
- Muzeum strašidel
- Návštěva ZOO
- Divadlo S + H
- Kladení věnců



listopad 2017:

- Halloweenská párty
- Hádankový král
- Turnaj v dominu
- Svíčkárna v Šestajovicích
- Hvězdárna na Petříně
- Divadlo S + H



prosinec 2017:

- Soutěž originálních Mikulášů
- Mikulášské besídky
- Divadlo „Sněhová královna“
- Bruslení na Černém Mostě
- Divadlo S+ H
- Výstava betlémů v Betlémské kapli
- Vánoční dílny
- Vánoční posezení

leden 2018

- Piškvorkový turnaj
- Turnaj v pexesu
- Království železnic na Smichově
- Divadlo S + H

únor 2018

- Masopustní masky
- Projekt zdravé mlsání
- Toulcův dvůr
- Film „Čertoviny“
- Mořský svět
- Karnevalový rej
- Jump park



březen 2018

- Soutěž člověče, nezlob se



- Divadlo S + H
- Pohádkový les
- Svíčkárna v Šestajovicích
- Film „Sněhová královna“
- Výlet na Říp a do Ledčic

duben 2018

- Den Země na Rajske zahradě
- Rej čarodějnic



květen 2018

- Přednáška o třídění odpadu
- Kladení věnců
- Povídání o netopýrech
-

červen 2018

- Výlet do Koněpruských jeskyní
- Projížďka lodí po Vltavě
- Krokodýlí zoo



A. Veselá

HALLOWEEN A ČARODĚJNICE V ŠD

Halloween

Jednoho úterního večera na konci října 2017, když už se vše ve škole chtělo ukládat ke spánku, se před školou začala srocovat malá strašidylka, děti ze ŠD, které přišly na Halloweenskou párty.

Na děti čekala stanoviště s halloweenskými disciplínami – např. boj se strašidly, přenos pavouků nebo krmení z provázku, či tajuplné bingo. Pozdě večer všichni absolvovali stezku odvahy, tajuplnou výpravu do školního sklepa, kde číhal kat duch a kostlivec. Před spaním na uklidnění pocuchaných nervů si děti poslechly pohádku na dobrou noc. Ráno na všechny čekala výborná snídaně, a pak už jen úklid a nástup na vyučování.



K. Jansová

Čarodějnice

To ve čtvrtek 26. dubna 2018 se v čase podvečerním zase sešli učňové čarodějnického řemesla na zahradě školy, aby složili čarodějnickou zkoušku ukončenou předáním vysvědčení.

Kandidáti byli přezkoušeni z maskování, letu na koštěti, znalostí bylin, rozčarování obrázku, přeřikání zaříkávadla a chystání lektvarů. Po náročném zkoušení se všichni sešli u ohně, aby doplnili síly opečeným špekáčkem s chlebem a zazpívali si několik písní.



A. Veselá

VÁNOČNÍ DÍLNY, POHÁDKOVÝ LES A PLAVÁNÍ V ŠD

Vánoční dílny

V úterý 19. prosince 2017 uspořádaly vychovatelky ŠD s pomocí žáků 2. stupně vánoční dílny pro rodiče a děti. Připraveno bylo 8 stanovišť, na kterých si mohli účastníci vyrobit mnoho zajímavých věcí – vánoční svíčky, věnce, ozdoby, přání, řetězy, stromečky, zapichovátka nebo vytvořit něco jen tak pro radost. Na dílny dorazilo přes 50 dětí, které nadšeně tvořily a zapojili se i rodiče. Domů si děti odnášely krásné výrobky. Snad se nám podařilo navodit příjemnou vánoční náladu.



A. Veselá

Pohádkový les

V sobotu 10. 3. 2018 odpoledne po velkých mrazech konečně vysvitlo slunce. Rodiče se podívali do kalendářů, co dnes podniknou se svými ratolestmi. A zrovna tento krásný den vyšel na pohádkový les, který pořádala školní družina.

Účastníci se sešli v Hloubětíně na dětském hřišti s dřevěným vláčkem a cesta mohla začít. Nejprve všichni dostali



instrukce, aby věděli, co je na trase čeká, a kartu, kam měli lepit části obrázku, za každý splněný úkol jednu. Vyzbrojeni oběma listy mohly dvojice – dítě a rodič – vyrazit do lesa.



na každého čekala odměna.

Na trase bylo připraveno osm zastavení u pohádkových postaviček z večerníčků. Děti si např. vyzkoušely, jaké to je nosit krtečkovy kalhoty, pomohly Rákosníčkovi vyčistit rybníček a probudily Boba a Bobka. Rodiče se zase utkali v otázkovém souboji, kde zjišťovali, co si z večerníčků pamatují. Na konci trasy

K. Jansová

Plavání

V II. pololetí školního roku navštěvovaly některé děti ze školní družiny plavecký kurz, opět v akvaparku na Šutce. Plavání probíhalo každou středu od 16 hodin do 17 hodin. Děti byly rozděleny podle svých plaveckých schopností.

Lekce plavání probíhaly pod vedením lektorů z plavecké školy „Vodník“. Každé z dětí se během výuky velmi zlepšilo, nyní i začátečníci dokáží plavat určitou dobu bez pásků. Během výuky děti mohly využít i páru, nebo atrakce ve wellnes zóně.

V příštím školním roce chceme pokračovat ve výuce, ale nyní v bazénu v Hloubětíně. Moc se těšíme a doufáme, že plavání i zde bude výborné a příjemné zpestření pobytu v družině.



I. Bečvářová

VESELÉ Zoubky



Ač se to zdá ve třetím tisíciletí neskutečné, zubní kaz je i dnes nejrozšířenějším infekčním onemocněním. Především proto proběhla i letos v prvních třídách v úterý 28. března 2018 vyučovací hodina na téma „Péče o zuby a prevence vzniku zubního kazu“.

Pod vedením dvou zástupců z dm drogerie spolu se Spejblem a Hurvínkem, jejichž příběh o bolavém zubu jsme shlédli, jsme se naučili, jak zuby správně čistit a čemu se při správné péči o zuby vyhnout. Na modelech zubů jsme si techniku čištění vyzkoušeli.

Děti si zábavnou hodinu užily a kromě nových dovedností si odnesly také balíček s potřebami pro správnou dentální hygienu – zubním kartáčkem, pastou, přesýpacími hodinami a žvýkačkami bez cukru.



L. Mikolášková

VÝSLEDKY TESTOVÁNÍ ŽÁKŮ

Škola: CDEJ
 Název: Základní škola, Hloubětínská 700
 Obec: Praha 9 - Hloubětín



NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2017/2018 - 5. ROČNÍK

ČESKÝ JAZYK

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle části testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- posouzení
- interpretace
- znalosti
- získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

MATEMATIKA

Výsledky dosaženými v matematice patří vaše škola mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle části testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- geometrie v rovině a v prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty

průměrné v částech:

- čísla a početní operace
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v části:

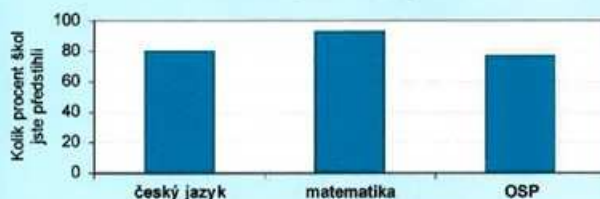
- porozumění

průměrné v částech:

- znalosti
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy

Jak výsledky správně pochopit a využít?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Škola: CDEJ

Název: Základní škola, Hloubětínská 700

Obec: Praha 9 - Hloubětín



NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2017/2018 - 7. ROČNÍK

ČESKÝ JAZYK

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- posouzení
- interpretace
- znalosti
- získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

MATEMATIKA

60 % zúčastněných škol mělo v matematice lepší výsledky než vaše škola.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- čísla a početní operace
- geometrie v rovině a v prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

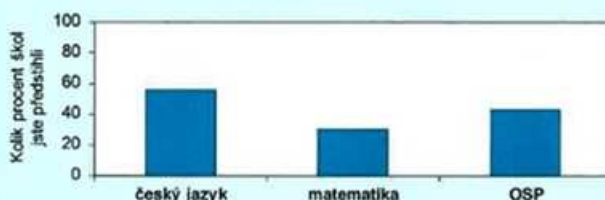
průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními? Relativní postavení školy

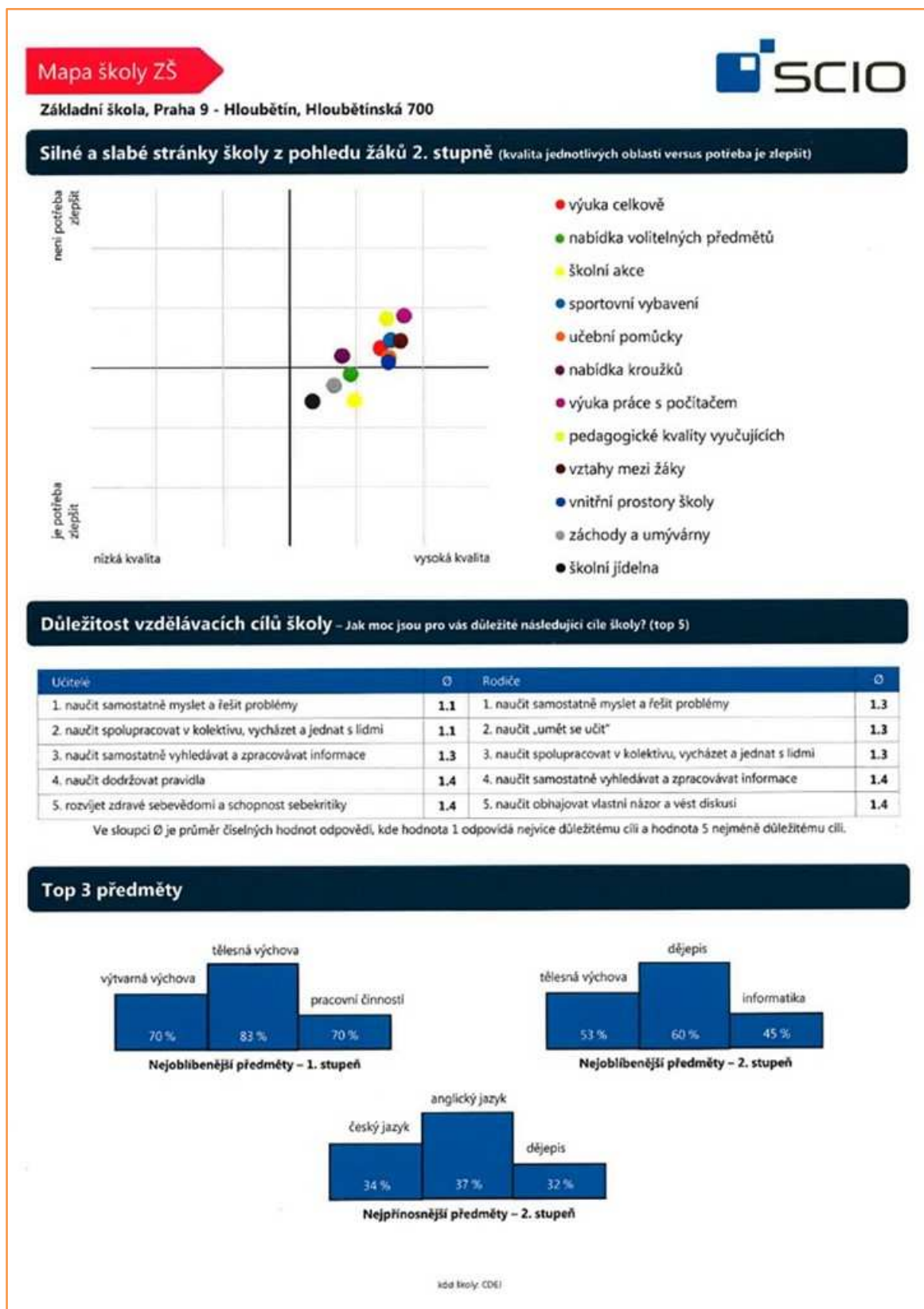


Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

VÝSLEDKY MAPY ŠKOLY



ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL – PODZIMNÍ PROJEKT

Ve dnech 24. a 25. října 2017 se konaly na naší škole tradiční celoškolní podzimní projektové dny; tentokrát na téma „Zdravý životní styl“

Žáci I. stupně si společně se svými třídními učiteli vybrali téma. Pak se všichni nad zvoleným námětem zamysleli a probrali, co vše mohou pro své zdraví udělat. Některé třídy si zasportovaly, jiné připravily zdravé pochutiny, které pak pospolu sedly.

Žáci II. stupně si mohli dle upoutávek učitelů vybrat téma, které je nejvíce zaujalo. První den projektu vedli žáci diskuzi s odborníky na zdravý životní styl – s výživovými poradci, psychology, zdravotníky, či sportovními instruktory. Některé skupiny vařily, jiné zašly do posilovny, pořádaly anketu, měřily tepovou frekvenci, hledaly různé zajímavosti.

Celý projektový program vyvrcholil druhý den prezentacemi. Každá skupina vyvěsila „PLAKÁT“ na chodbě školy a všichni si mohli prohlédnout a pročíst práci ostatních. Nakonec školní parlament zvolil za vítěze těchto projektových dnů třídu VII. B, jejíž členové se zabývali tématem „STRES“.



S. Babická

POETICKÉ SETKÁNÍ

Přišlo předjaří a s ním i recitační soutěž „Poetické setkání“. Školní kolo proběhlo v pondělí 20. 2. 2018. Diváci se dostavili v hojném počtu a hned po úvodním slově je čekal milý zážitek v podobě krátkého vystoupení školního pěveckého souboru Hloubětínská nota pod vedením pana učitele T. Johancsíka.



Soupeřilo se ve čtyřech věkových kategoriích. Jednotliví soutěžící si vybrali mnoho zajímavých i vtipných textů, takže se diváci také zasmáli. Prožili jsme společně příjemné odpoledne plné poezie a hudby, což je v dnešní uspěchané době velmi osvěžující.

Obvodní kolo se konalo 28. 2. 2018 v Galerii MČ Prahy 14. Naši školu přišli reprezentovat vítězové 2., 3. a 4. kategorie. Konkurence byla veliká, proto jsme tentokrát odešli bez ocenění. To nám ale náladu nezkažilo, kromě drobných dárků jsme si odnesli pěkné zážitky a radost z odvedené práce.



Z. Liznerová

DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ – PLAKÁT

ZŠ Praha 9 Hloubětín,
Hloubětínská 700



Zve rodiče,
přátele školy i
veřejnost na



**DEN
OTEVŘENÝCH
DVEŘÍ**



13. 3. 2018
8:00 - 12:00

Těšíme se na vás

PosterMyWall.com

OSUDOVÉ OSMIČKY – JARNÍ PROJEKT

V poslední době je stále více akcentován význam výuky moderních dějin na základních i středních školách. I proto jsme se v tradičních jarních projektových dnech, které proběhly ve dnech 20. a 21. března 2018, zaměřili na českou a československou historii XX. století a významné roky končící osmičkou. Připomněli jsme si vznik Československa roku 1918 nebo podpis Mnichovské dohody a odtržení Sudet jako předzvěst druhé světové války v roce 1938. Podívali jsme se na únorové převzetí moci



komunisty roku 1948 i invazi vojsk Varšavské smlouvy v srpnu 1968. Na závěr jsme si ponechali fenomén sportovní – vítězství hokejistů na OH v Naganu, které před 20 lety překročilo sportovní rámec a stalo se celospolečenskou událostí.



Zatímco děti na I. stupni vytvořily pěkné tematicky zaměřené knihy, práce žáků II. stupně vyvrcholila skupinovou prezentací událostí v tělocvičně. Rozdělení do skupin proběhlo na základě zájmu žáků a jejich zápisu. Skupiny byly záměrně věkově heterogenní. V každé z nich se potkali žáci všech ročníků druhého stupně, což bylo ideální prevencí sociálně patologických jevů. Posílili jsme tak rovněž klima spolupráce, které navíc umocňovala skutečnost, že s každou skupinou pracovali dva učitelé.



J. Horníček

DEN ZEMĚ

I letos proběhl na škole „Den Země“. Ve čtvrtek 26. 4. 2018 jsme se zúčastnili oslav na Rajské zahradě. Letos jsme představili svět českých brouků a připravili jsme si malý kvíz pro děti. Zároveň jsme měli vystavené tzv. hmyzí hotely, které vyráběly děti na přírodovědném a ekologickém kroužku na naší škole.



Na den pálení čarodějnic jsme pořádali další ročník přespolního běhu. Počasí se na rozdíl od

loňského deštivého roku mimořádně vydařilo, svítilo sluníčko a bylo i příjemné teplo. Děti běžely po družstvech terénem v okolí Hořejšího rybníka a na šesti stanovištích plnily nejrůznější úkoly. Soutěžilo se ve 2 kategoriích, a to 6. – 7. ročníky a 8. – 9. ročníky. Vítězové byli sladce odměněni.



A nakonec ještě krátce k výtvarné a fotografické soutěži. Téma bylo Místo, kde žiji a soutěžící se tématu zhostili často netradičním a pozoruhodným způsobem, ať už to byla kategorie výtvarná nebo fotografie, všude při pohledu na jednotlivá díla jsem si říkal: „Nezáleží na tom, jak drahé a dokonalé máš nástroje, ať je to fotoaparát nebo štětec a barvy, ale na tom, jak se na svět díváš a jak ho pojmeš svým srdcem.“ A před vystavenými díly jsem si uvědomil, že jejich tvůrci mají srdce opravdu velké.



M. Serpionov

EXKURZNÍ DEN

V úterý 29. května 2018 v rámci exkurzního dne navštívili žáci 9. tříd, třídy VI. B a vybraní žáci třídy VIII. A workshopy v pražské Národní galerii moderního umění. Do Veletržního paláce v blízkosti Výstaviště zamířili v doprovodu tří pedagogů. Připravené výtvarné workshopy (realizované v rámci multikulturního projektu Prahy 14) byly inspirovány nejnovější instalací děl německé umělkyně K. Grosse. Workshopy byly dětem zprostředkovány v rámci projektu Mistrovství kultur pod záštitou Prahy 14.

Žáci rozdělení do pěti skupin pracovali na různých tématech. První skupina se zabývala zvukem. Nahrávala zvuky a ruchy, které zaznamenávala v okolí galerie a později je upravovala v počítačovém programu. Výsledkem práce byla společná zvuková skladba, která se měla vynořit z původního prostředí, ve kterém byly zvuky nahrány.

Další skupina pracovala v ateliéru potmě. Práce byla zaměřena na světelné efekty v prostoru. Děti si namíchaly barevné odstíny a pomocí diaprojektoru a mixážního pultu promítaly světelné a barevné efekty do prostoru, do kterého předem umístily prostěradla, balóčky, závěsy a jiné dekorace. Vytvořily tak vlastní instalaci, která byla inspirována Zázračným obrazem K. Grosse.

V jiné skupině vytvářeli žáci modely prostoru galerie či ulice ve zmenšeném měřítku, který následně posprejovali. Mnoho dětí nadchla práce ve workshopu zaměřeném na malbu a fotografii. Děti si nejdříve prohlédly instalaci Zázračný obraz a pak si vyfotily detail, který je nejvíce zaujal. Tento detail se pak pokusily pomocí kříd přenést na větší formát.

Poslední skupina se seznamovala s postupy abstraktní malby. Žáci si vyzkoušeli namalovat vlastní abstraktní obraz akrylovými barvami s použitím netradičních pomůcek – klacků, špachtlí, kartáčů, houbiček a dokonce i vlastního těla, což bylo samo o sobě dost akční a podle dětí zajímavé.



Po skončení práce se všichni sešli, aby si vyměnili zkušenosti a pocity z celého dopoledne. Workshopy v dětech vzbudily kreativního ducha a podle nich byly neskutečně inspirativní.

N. Kontšeková

SPORTOVNÍ DEN

V sobotu 16. 6. 2018 proběhlo v rámci multikulturního projektu pod záštitou MČ Praha 14 v areálu základní školy Hloubětín sportovní odpoledne. Letos se ho zúčastnilo cca 350 lidí, z toho 260 soutěžících.

Stejně jako loni probíhala soutěž tříd. Tři třídy, které nasbíraly nejvíce bodů, dostaly odměny v podobě dopolední návštěvy České televize, nebo stráveného dopoledne na koupališti v Hloubětíně, či v lanovém centru. Do soutěže se započítávaly nejen body jednotlivých žáků, ale také jejich rodičů, sourozenců a případně i kamarádů. Výsledky této soutěže byly velice těsné a o vítězi



se rozhodlo v posledních minutách. Nakonec se na prvním místě umístila II. B, těsně za ní I. B a na třetím místě se umístila třída VI. B.



Návštěvníci si mohli vyzkoušet řadu známých, ale i méně známých disciplín. Mezi bodovaná stanoviště patřila dovednostní dráha, kde si účastníci mohli vyzkoušet chůzi na chůdách a slalom na koloběžce, hod a kop na cíl, chůze na slackline, střelba z luku a asi nejzábavnější stanoviště Shod' ho. Mezi dobrovolná, ale zároveň hojně navštěvovaná stanoviště patřil Skákací hrad, Trampolíny a Stolní lidský fotbal. Každý dětský účastník mohl proměnit nasbírané body za nějakou malou odměnu, za což díky patří všem rodičům a sponzorům, kteří nám přispěli dárky.



Během sportovního odpoledne měli návštěvníci možnost zhlédnout vystoupení kroužku Sportovní švihadla a poslechnout si rozhovor s naším bývalým žákem a zároveň mistrem ČR v judu D. Benešem. Po sportovním výkonu si všichni mohli opět vuřty a posedět u ohně.

Sportovní den by nebyl tak vydařený, kdyby nám s ním nepomáhali učitelé a žáci z osmých ročníků, za což jim patří veliký dík.

M. Hronová

VYSTOUPENÍ 5. TŘÍD V KD KYJE



Ve čtvrtek 14. 6. 2018 se v Kulturním domě Kyje konalo rozloučení 5. tříd s prvním stupněm. Pro návštěvníky si žáci připravili celkem 10 vstupů, které výborně uváděly dvě moderátorky. Celé představení trvalo hodinu. Příchozí mohli vidět plno různých a krásných vystoupení, např. latinské a moderní tance nebo divadelní představení „Něhurka a 12 měsíčků“.

Diváci zhlédli i vystoupení žáků, kteří hráli na kytaru a flétnu. Dále si poslechlí anglickou písničku „Lemon tree“ a na závěr píseň „Pátá“. Na vystoupení přišli rodiče, příbuzní a také paní ředitelka s paní zástupkyní. A moc se jim to líbilo. „Pátáci“

dokázali, že jsou moc šikovní a že perfektně zúročili vše, co se na I. stupni naučili.

Děk patří všem, kteří se přišli podívat.



žáci V. B

HISTORIE TROCHU JINAK

Perštejní

V pondělí 2. 10. 2017 opět přijela na naši školu pardubická skupina historického šermu „Pernštejní“. Nebyla u nás poprvé.

Letošní vzdělávací představení pro 4. – 9. ročníky mělo název VIKINGOVÉ. Pernštejní mimo jiné přivezli model vikingské lodi a z žáků – dobrovolníků se stala desetičlenná posádka. Žáci se seznámili s životem vikingů, na závěr představení viděli dokonce ukázkou dobového souboje.

Pernštejní předvedli profesionální výkon. Dokázali vtáhnout děti do programu. Všichni se skvěle bavili.



Terezín a Lidice

Ve čtvrtek 3. 5. 2018 v rámci výuky dějepisu si žáci 9. a 8. tříd připomněli období německé okupace. Navštívili pro naše dějiny smutná místa Terezín a Lidice.

V Terezíně si prohlédli Malou pevnost, kde byla zřízena věznice pražského gestapa. Ta se stala největším koncentračním táborem na území českých zemí. Jako židovské ghetto sloužila terezínská Hlavní pevnost. I zde byly vidět zrudnosti nacismu. Součástí jednodenní exkurze byla také návštěva muzea a území starých Lidic, obce vyhlazené 10. 6. 1942. Velký dojem na všechny udělalo sousoší sochařky M. Uchytlové 82 lidických dětí, zavražděných v Chelmnu.



I. Braunová

NESEDÍME V LAVICÍCH

Společenskovední seminář

13 žáků z 9. tříd si v letošním školním roce vybralo jako svůj povinně volitelný předmět Společenskovední seminář. Jeho součástí byly např. poznávací exkurze.

Jako první exkurzi žáci samozřejmě zvolili Hloubětín, jeho současnost i historii, poslední naopak se stala sídlištní čtvrť Černý Most. Jejich dalšími cíli byly např. kostel v Kyjích, Vysočany (žáci sledovali nejen jejich historický vývoj a změny, ale prohlédli si např. i putovní výstavu k 75. výročí atentátu na R. Heydricha). Dále to byla Libeň s památníkem operace Anthropoid, synagoga na Palmovce, mizející starý Prosek, Karlovo náměstí a další zajímavá místa Prahy či výstavy.



SOU Pramen

Ve čtvrtek 5. 10. 2017 navštívili naši deváťáci se svými třídními učiteli „SOU Pramen“. Jde o komplexní učiliště, které zajišťuje nejen teoretickou, ale i praktickou výuku gastronomických a podnikatelských oborů (např. Hotelnictví a turismus, Aranžér a propagace, Pekař či Cukrář, ...).

Žáci viděli práci v žákovských pracovištích pod vedením zkušených mistrů. Sami si také např. vyzkoušeli výrobu chuťovek a ochutnali čerstvě upečené (prý výborné a křupavé) houstičky.



I. Braunová

Z ČINNOSTI ŠKOLNÍHO PARLAMENTU

Pravidelné schůzky

Ve středu 4. 10. 2017 se poprvé v letošním školním roce sešel Školní parlament. Na naší škole má parlament velmi dlouhou tradici a tak je systém jeho fungování známý. Zástupci jednotlivých tříd 5. – 9. ročníku byli svými spolužáky zvoleni na počátku školního roku. Na první schůzce si definovali cíle parlamentu a obsah standardní činnosti. Členové parlamentu usilovali v průběhu celého školního roku o posilování a zlepšování komunikace v rámci školy, odhalování skrytých míst pro zlepšování klimatu školy a bezpečného prostředí pro všechny žáky na škole.

Žáci byli systematicky vedeni ke spolupráci s pedagogy, s vedením školy a ke spoluúčasti na životě školy.



Den otevřených dveří

V úterý 13. 3. 2018 škola již tradičně pořádala pro zájemce Den otevřených dveří. Návštěvníci měli možnost sledovat výuku v jednotlivých třídách, prohlédnout si interiéry odborných učeben a informovat se o vzdělávání na naší škole. Role průvodců se ujali právě zástupci Školního parlamentu z 8. a 9. tříd.



Srdíčkové dny



I letos jsme pomáhali vážně nemocným dětem. Již několik let spolupracujeme s organizací Život dětem o. p. s., která z výnosů pravidelných veřejných sbírek hradí vážně nemocným dětem zdravotní pomůcky nebo např. rehabilitační pobyty.

Děkuji tedy všem (dospělým i dětem), kteří si ve školním roce 2017/2018 zakoupili magnetky, žetony, čtyřlístky pro štěstí (o ty byl největší zájem), propisky nebo srdíčkové přívěsky.

I. Braunová

ŠKOLA V PŘÍRODĚ STARÁ ŽIVOHOŠŤ (13. 4. – 20. 4. 2018)

Této školy v přírodě se účastnilo 74 žáků v doprovodu 4 pedagogů. Děti byly v rekreačním středisku Stará Živohošť nedaleko Slapské přehrady ubytovány dle jednotlivých tříd v různých částech hotelového komplexu. Pokoje měly k dispozici tři až pět lůžkové. Každý pokoj měl vlastní sociální zařízení, některý dokonce i přizemní terasu, kterou mohli žáci využívat k hrám a odpočinku během poledního klidu.

Doprava do rekreačního střediska dvěma autobusy byla bezproblémová. Byla vhodně zvolena trasa, dopravní situace nepřetržitě aktuálně řešena, informace ohledně odjezdu byly předávány včas a v dostatečné frekvenci. Cesta do střediska trvala něco přes dvě hodiny. V jednom z autobusů jsme měli posádku také z jiné základní školy, která měla stejný cíl cesty. Mohli nám tak pomoci s vykládáním a nakládáním zavazadel.



V prostorách střediska bylo pečlivě uklizeno, v pokojích si děti uklízely samy. Celkově ve všech našimi žáky využívaných prostorách byl pořádek a čisto.

Množství a složení stravy odpovídaly potřebám a věku dětí, její kvalita byla vynikající. Děti si mohly přidávat. Obsluha byla velmi ochotná. Během oběda a večere byl podáván čaj i šťáva, káva i mléko. Po celý den byla možnost doplnění pití do lahví. Snídaně probíhaly formou bufetu, kde opravdu nic nechybělo. Při obědě byla vždy možnost výběru z několika příloh. U večere nikdy nechyběl salát a zákusek. V době poledního klidu měly děti možnost nákupu dalšího pití a sladkostí

v kiosku.

Zdravotní péče byla zajištěna po celých 24 hodin, nemocnost dětí byla minimální. Během pobytu nedošlo k žádnému vážnějšímu úrazu. (viz příloha Zdravotnická dokumentace). Nejčastější problém řešený zdravotnicí bylo odstraňování klíšťat. Vše bylo důsledně zapisováno do zdravotního deníku.



Vybavení rekreačního střediska vyhovovalo našim potřebám, vyučování mohlo probíhat ve dvou vytápěných zasedacích místnostech. Protože bylo ale hezké počasí, učebny byly využity minimálně. Dopolední program byl učiteli připraven hravou formou a přiměřeně věku dětí, každý učitel pracoval vždy v dopoledním bloku (od snídaně do oběda) s danou skupinou dle zvláštního rozvrhu. V areálu děti využívaly travnaté plochy, několika hřišť, trampolínu, prolézačky a houpačky, altán, tělocvičnu, blízký les. Dopoledne také někteří využili k návštěvě místních turistických cílů, především Slapské přehradě.



Odpolední program byl pod vedením instruktorů Spolku pro podporu dětské rekreace a zdraví. Jejich perfektně vytvořený program zahrnoval zajímavé hry, soutěže, stezku odvahy, diskotéku i různé vycházky. Vše bylo tematicky velmi důmyslně propojeno celotýdenní hrou. Děti musely pomoci „Bílému princovi“ zachránit kouzelný ostrov. Instruktoři se žákům intenzivně věnovali veškerou dobu mimo vyučování, včetně noční služby. Děti se dopouštěly minimálního počtu kázeňských prohřešků, a i ty byly řešeny hned na místě.

Komunikaci s hlavním vychovatelem a celým týmem zaměstnanců střediska hodnotíme pozitivně, především si ceníme vstřícného jednání. Požadavky a připomínky byly okamžitě řešeny k naší spokojenosti.

Areál byl umístěn v nádherném a klidném prostředí daleko od silničního provozu, bylo patrné stále vylepšování a údržba stávajícího vybavení, v okolí byla řada turistických cest. Jsme přesvědčeni, že škola v přírodě splnila svůj účel. I děti hodnotily pobyt kladně.



L. Mikolášková

ŠKOLA V PŘÍRODĚ ORLÍK – LOUŽKY (4. 6 – 8. 6. 2018)

Této školy v přírodě se zúčastnilo 98 žáků z pěti tříd (I. A, II. A, II. C, III. A, IV. A), 5 učitelů a jeden asistent pedagoga.



Děti těchto tříd trávily letošní školu v přírodě v rekreačním středisku Orlické přehrady, v krásné krajině v bezprostřední blízkosti Orlické přehrady. Byly ubytovány ve zděných domcích. V každém z nich bylo pět pokojů s příslušenstvím.

Doprava do rekreačního střediska a zpět ke škole se uskutečnila dvěma autobusy. Cesta trvala něco přes 2 hodiny a proběhla bez problémů. Informace o dojezdu byla včas sdělena na webových stránkách. Autobusy byly vybaveny bezpečnostními pásy, řidiči v případě potřeby ochotně zastavovali. Pomáhali také s nakládáním a vykládáním zavazadel.



V prostorách střediska a v pokojích bylo uklizeno, všechny postele byly již povlečené. Ve všech školou využívaných prostorách bylo čisto. Množství a složení stravy odpovídalo potřebám a věku dětí, které si mohly i přidávat. Během celého dne měly k dispozici šťávu a čaj. Každý den měly děti možnost koupit si nápoje nebo zmrzlinu na recepci nebo v kiosku u jídelny. Zdravotní péče byla zajištěna 24 hodin denně, děti nebyly nemocné, ani nedošlo k žádnému úrazu.



Dopolední program probíhal hravou formou v učebnách nebo v přírodě. Každý učitel pracoval se svou třídou, a to od snídaně do oběda. Odpolední program probíhal také po třídách, ale pod vedením instruktorů agentury Spofesta. Všichni instruktoři se dětem maximálně věnovali. Připravili jim program plný nevšedních her, soutěží, vycházek a také závěrečnou diskotéku. Třešničkou na dortu bylo pozorování kolonie syslů, kteří neváhali předvést své honičky

a panáčkování. Děti si pobyt maximálně užily. Velmi dojemně se loučily se svými oblíbenými instruktory a některým se ani nechtělo odjet domů.

Z. Liznerová

LVK – JESENÍKY

Povinný lyžařský výcvikový kurz se konal 14. – 21. ledna 2018 a děti na něm strávily dlouhých 7 dní a nocí. Abychom potěšili co nejvíc dětí, vybírali jsme děti z šestých až osmých tříd. Výsledkem byla účast rekordních 60 dětí, o které se staralo 7 dospělých. Již potřetí byla naším cílem Ramzová v Jeseníkách. A přes určité pochybnosti jsme opět zvládli cestu vlakem!



Lednové počasí připomínalo místy spíše duben, ale nám se podařilo trefit do nejlepšího lednového týdne. Teploty se pohybovaly tak akorát pod bodem mrazu, abychom měli pocit, že je všude kolem zima a na druhou stranu, aby nám nebyla nepříjemná tzv. „pocitová zima.“ Vyhýbala se nám nepříjemná vlhkost a z ní pak pramenící mlha. A pomyslnou „třešničkou na dortu“ byl téměř každodenní nový

prachový sníh!

Co se nejen zimních sportů týče, snažili jsme se vést děti k všestrannosti; nikoliv však k „nucené“ všestrannosti. Každý si tak mohl vybrat, zda zůstane celý týden pouze na lyžích nebo na snowboardu. Ti zvědavější mohli střídat lyže nebo snowboard dle libosti po jednotlivých dnech. A ti nejdovádňejší se vydali na celodenní výpravu na běžkách.



Díky skvělým službám, které naše ubytování nabízelo, jsme mohli dětem zprostředkovat adekvátní regeneraci. Často jsme využívali bazénu se slanou vodou nebo saunu, vedle níž byl menší bazén s vodou extra ledovou.

Po každém dni jsme se sešli u večerního programu. Nejlepší představení jsme mohli zhlédnout v rámci soutěže „Ramzová má talent.“ Po vzoru světově proslulé „show“ jsme se snažili najít nejtalentovanější jedince. Z velkého množství skvělých talentů měli instruktoři v porotě těžkou hlavu. Snažili se totiž vybrat jeden nejlepší. K nejtípnějším

patřila parodie na instruktory. Ti se ale nenechali zahanbit a také přispěli vlastní tvůrčí činností.

Kromě důležitého stmelování kolektivu bylo samozřejmě hlavní náplní kurzu rozvíjení lyžařské dovednosti. Děti byly rozděleny dle úrovně do šesti skupin. Během celého týdne došlo v mnoha případech k přesunu dětí mezi jednotlivými skupinami. Pokrok byl znát po každém dni a tak nebyly výjimkou ani postupy o tři výkonnostní úrovně nahoru. V průběhu posledního večera bylo vrcholem hodnocení lyžáku jmenování neboli pasování vybraných jedinců na lyžaře, resp. snowboardisty.



OVOCE, ZELENINA A MLÉKO DO ŠKOLY

Ovoce a zelenina do školy

I v letošním roce jsme odebírali ovoce a zeleninu, které nám dodávala firma Laktea. V rámci tohoto projektu jsme měli možnost ke konci školního roku odebrat ovocné koše, které obsahovaly i méně známé druhy ovoce.

Jeden ovocný koš si užily děti na výtvarném kroužku. Nakrájené barevné a voňavé ovoce posloužilo jako předloha pro hotová umělecká díla. Při jejich tvorbě se děti seznámily s názvy a původem druhů, které byly pro některé dosud neznámé.



Nejvíce se dětem ale líbila ta část hodiny, kdy si mohly na barevné předloze společně pochutnat.



A nakonec výsledky výtvarného snažení žáků:



H. Maláčková
(vytvořila) L. Mikolášková

Mléko do školy v I. B

Ve třídě I. B dokončili žáci
19. června 2018 poslední písanku.

Huráááá...!



To byl důvod k oslavě, na které nemohlo chybět ani občerstvení a výborné mléčné koktejly. K plné krabici dobrot z projektu Mléko do škol stačilo přidat pár čerstvých surovin, ... a hostina byla na stole.



L. Mikolášková

SOBOTNÍ VÝLETY PRO CIZINCE

V rámci projektu: „Integrace cizinců“, realizovaného za podpory MV ČR a MČ P14 připravily vychovatelky školní družiny v letošním školním roce pro děti tři sobotní výlety.

V sobotu 14. října 2017 podnikli účastníci procházku Prahou. Cesta vedla od Obecního domu přes Ovocný trh kolem Stavovského divadla na Staroměstské náměstí a poté až k přístavišti u Vltavy. Tady žáci nastoupili na loď a prohlédli si Prahu z vodní hladiny. Po obědě v Havelské jídelně vedly kroky skupiny přes Karlův most, Kampu až k pražskému Jezulátku, Během procházky se děti dověděly mnoho zajímavého.



V sobotu 17. března 2018 vyrazili turističtí nadšenci na celodenní výlet, jehož cílem byl vrch Říp a History park v Ledčicích.

Hned na začátku naší výpravy bylo jasné, že zdolání Řípu a archeologické práce budou mnohem náročnější, než se čekalo. Počasí bylo mrazivé a provázelo nás i sněžení. Ze základního tábora (parkoviště autobusů pod horou) vyrazili účastníci přímo k vrcholu. Díky nasazenému tempu byl vrchol pokořen za neuvěřitelných 30 minut. Na první zastávce u chaty, na které byl nápis: „Co je Mohamedu Mekka, to Čechům Říp“, se všichni posilnili na další cestu. Druhou zastávkou byla Rotunda sv. Jiří a poté Roudnická vyhlídka, kde se podle pověsti právě zastavil praotec Čech a pronesl onu památnou větu: „To je ona, země zaslíbená, mlékem a strdím oplývající!“

V History parku v Ledčicích pak děti tvořily keramiku po vzoru našich předků, mlely obilí, brousily kamenné nástroje a rozdělávaly oheň pomocí křesadla a kamene; některým se to opravdu i povedlo. Ve velkém stanu pak odkryly hrob a podle milodarů, které v hrobě našly, mohly určit, že se jednalo o hrob keltské ženy z doby železné a že se tato žena zabývala výrobou látek a zpracováním



vlny. Během výroby potřebných předmětů a vykopávek se naobědvaly a vypily hodně teplého čaje, který všem pomáhal překonat poněkud nepříznivé podmínky výzkumu.



V sobotu 2. června 2018 podnikli mladí turisté poslední letošní výlet – do Českého krasu. Výpravu zahájili prohlídkou Koněpruské jeskyně. Dozvěděli se, že celý Český kras se nachází v místech, kde dříve v prvohorách leželo mělké moře a poté jezero. Díky tomu se zde na dně moře mohly usazovat pozůstatky mořských živočichů a rostlin, které vytvořily vápenec. Při prohlídce mohli obdivovat bohatou krápníkovou výzdobu, ale i ve světě jedinečné koněpruské růžice. Nahlédli také do prostorů, kde byla penězokazecská dílna a razily se zde ve středověku mince. V prostorách stály i postavy lidí z tohoto období. Na kamenech jsme viděli také kosterní pozůstatky pravěkých zvířat a jedné pravěké ženy, která byla zde pochována.

Potom, co prozkoumaly jeskynní prostory, vyrazily děti na naučnou stezku „Zlatý kůň“. Stezka vedla do Houbova lomu ke starověkým vykopávkám. Práce archeologa všechny naprosto pohltila a děti vyzbrojeny kladívky začaly hledat a pátrat. Několik kladívek nadšení nevydrželo, ale i tak odcházely děti s batůžky plnými zkamenělin, které si samy našly.



A. Veselá