



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1034/26-E
Sp. zn. ČŠIE-S-144/26-E

Název	Letohradské soukromé gymnázium, z.ú.
Sídlo	Václavské náměstí 1, 561 51 Letohrad
E-mail	lsg@lsg.cz
IČO	25 257 340
Identifikátor	600 013 120
Právní forma	ústav
Zastupující	Mgr. Vratislav Šembera
Zřizovatel	Ing. Petr Šilar
Místo inspekční činnosti	Václavské náměstí 1, Letohrad
Inspekční činnost na místě	3. až 5. 6. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Letohradské soukromé gymnázium, z.ú. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Žáci se v termínu inspekční činnosti vzdělávali ve škole v osmiletém oboru vzdělání s maturitní zkouškou 79-41-K/81 *Gymnázium*.

K datu inspekční činnosti škola poskytovala podpůrná opatření 11 žákům podle doporučení školského poradenského zařízení. I když aktuálně škola žádného žáka nevzdělávala podle

individuálního vzdělávacího plánu, podle dohody se žáky a jejich zákonnými zástupci částečně upravuje rozvrh sportovně nadaných žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy úspěšně pokračuje ve vedení školy k otevřené komunikaci s účastníky vzdělávání, v budování školy v charakteru komunitního společenství. Naplňování vize a její sdílení probíhá, je spíše intuitivní a vychází především ze vzájemného získávání zkušeností žáků i učitelů v průběhu vzdělávacího procesu. Škola se tímto způsobem daří udržovat stávající stav pozitivního přístupu ke vzájemné spolupráci, což dokládá nejen celá řada společně realizovaných projektů a aktivit žáků a učitelů, ale rovněž účelná podpora školního klimatu, které je bezpečné pro realizaci vzdělávání. Poslední formálně zpracovanou koncepci rozvoje školy ředitel vytvořil téměř před deseti lety, se strategickým výhledem na další rozvoj do roku 2022. Doporučením je zvážit zpracování koncepčního dokumentu, který účastníkům vzdělávání i zájemcům o studium bude prezentovat plány a cíle školy. Srozumitelné popsání stavu, ke kterému se škola v budoucnu chce dostat, podpoří strategii dalšího rozvoje i s ohledem na příležitosti nebo hrozby, kterým škola v budoucnu může čelit.

Škola vydala školní vzdělávací program s platností od 1. 9. 2016, který řadu let postupně doplňovala celou řadou dodatků a příloh. Od minulé inspekce přetrvává málo přehledné a srozumitelné zpracování tohoto dokumentu, které neumožňuje vedení školy ani pedagogům účinnou kontrolu jeho naplňování. To se týká někdy i málo průkazných zápisů učiva v třídních knihách, což omezuje účelnost kontroly naplňování osnov. Z vyjádření učitelů vyplynulo, že s ním téměř nepracují, jeho rozsah a nevhodně zvolené formy aktualizace to v některých případech ani neumožňovaly. Dokument obsahoval i některé již neaktuální informace. Aktuálně se škola zapojila do pilotáže nového školního vzdělávacího programu pro nižší stupeň osmiletého gymnázia.

Škola funguje podle nastavených pravidel, komunitní pojetí školy a její příznivé klima podporují jejich dodržování účastníky vzdělávání. Každodenní komunikace s účastníky vzdělávání je vstřícná, škola účelně řeší a vyhodnocuje aktuální situace, do řešení se zapojují zaměstnanci i žáci školy. Seznamování s pravidly a vzdělávacími procesy probíhá méně systematicky, kontrolní mechanismy ve škole nezachytily v době konání inspekce chybějící zveřejnění některých dokumentů způsobem umožňujícím dálkový přístup. Jednalo se např. o školní vzdělávací program, výroční zprávu o činnosti školy nebo preventivní program, které jsou podstatné pro realizaci a evaluaci vzdělávání.

Řízení vzdělávacího procesu je v souladu s deklarovaným komunitním charakterem školy. Průběžně jsou monitorovány a vyhodnocovány její potřeby, přijímána jsou vhodná opatření. Doporučením je více zaměřit hodnotící procesy ve škole na hlavní zjištění, které umožní jasně identifikovat možné hrozby nebo popsat jejich příčiny. Autoevaluace školy probíhá zejména neformálními způsoby.

Personální podmínky školy jsou stabilní a účelně podporují vzdělávání žáků. Škola se daří vhodnými způsoby podporovat začínající i zkušené pedagogy, ti vnímají školní prostředí jako podnětné pro svoji práci. Hospitační činnost je plánovaná i realizovaná, od minulé inspekce se podařilo nastavit pravidla pro realizaci vzájemných hospitací k posílení profesního růstu učitelů. Z pozice vedení se hospitační činnosti věnuje zejména ředitel školy. Doporučením je na základě výsledků promítnout hlavní zjištění do plánů na další období se zaměřením na dílčí aspekty výuky, které škola posoudí jako potřebné k dalšímu rozvoji pedagogických schopností učitelů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je funkční, průběžně jsou využívány individuální programy i školení všech pedagogů (např. k tématům

AI apod.). Možnou hrozbou pro školu je vyšší počet pedagogů pracujících na částečné úvazky nebo dohodu o provedení práce, aktuální stav ale neměl negativní vliv na zaznamenanou kvalitu vzdělávání.

Příznivé klima školy posiluje rovněž činnost poradních orgánů ředitele. Kromě pedagogické rady jsou ve škole funkční i organizace rodičů žáků nebo žákovské samosprávy. Přínosem je možnost využívat schránku důvěry. Dotazníková šetření realizovaná školou umožňují hodnotit kvalitu vzdělávacího procesu, odpovědi realisticky popisují dění ve škole, což odpovídá velké míře shody v názorech na školu. Předmětové komise mají spíše pouze formální podobu, vzhledem k velikosti školy tento stav nijak neomezuje realizaci vzdělávání.

Materiální, prostorové a finanční podmínky umožňují realizaci vzdělávání, škola smysuplně usiluje o jejich zlepšování v součinnosti se zřizovatelem školy. Od roku 2023 škola podporuje zlepšování podmínek pro vzdělávání účastí v operačních programech OP JAK I a II *Inovativní vzdělávání pro gymnázium*. Významná a prospěšná je také spolupráce s městem Letohrad. Svoje podmínky škola zlepšuje také bohatou doplňkovou činností. Sounáležitost veřejnosti se školou je zřejmá i ze získávaných sponzorských darů od právnických i fyzických osob na prospěchová stipendia nebo režijní náklady školy. V rámci materiálních podmínek škola pořídila služební automobil pro využití při podpoře školních i mimoškolních aktivit. Od minulé inspekce může škola využívat dvě nové menší učebny pro výuku cizích jazyků, a také prostor nové posluchárny, tzv. *rotundy*. Prostorové podmínky školy jsou využívány v maximální možné míře, s ohledem na možnosti školy a téměř stoprocentně naplněnou kapacitu. Chodby jsou vyzdobeny nejen mnoha výukovými obrazovými materiály a pomůckami, ale i pracemi žáků. Chodby jsou vybaveny velkým množstvím sedacího nábytku a míst k odpočinku i studiu ve volných hodinách. Žáci mohou využívat školní techniku, vypracovávat domácí úkoly, konzultovat s učiteli a trávit čas v prostorách školy podle potřeby.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledované výuce byla velmi často zaznamenána respektující pracovní atmosféra, na které se společně podíleli učitelé i žáci. Vstřícná vzájemná komunikace v hodinách účelně podporovala prosociální klima i učení žáků. Učitelé výuku vždy plánovali a realizovali v souladu s učebními plány, pedagogický cíl výuky více orientovali na učivo a učební témata, méně na učení jednotlivých žáků a jejich učební pokrok. Ve sledovaných hodinách učitelé směřovali výuku k dosažení vzdělávacích cílů, většina žáků chápala, co se učí a proč. Průběžně se formativní hodnocení objevovalo v části hodin, někdy bylo realizováno učitelem, v omezené míře se objevovalo i vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. Menší provázanost mezi průběhem výuky a jejím závěrečným vyhodnocením částečně omezovala získání účelné formativní zpětné vazby o pokroku žáků. Závěry hodin byly obvykle realizovány vyučujícím, v několika případech na závěr nebyl vytvořen dostatečný časový prostor a probíhal i v průběhu přestávky. Do reflexe sledované hodiny učitelem se poměrně často zapojovali i žáci, ale sebehodnocení žáků k jejich vlastnímu učení se objevovalo pouze ojediněle.

Vyučování v navštívených hodinách bylo zpravidla metodicky vyvážené a pestré, díky tomu se učitelům dařilo žáky motivovat k učení (myšlenkové mapy, brainstorming, vzájemné učení apod.). Vhodně kombinovali také různé formy výuky. Ve většině hodin se objevovala účelně zařazovaná frontální forma doplňovaná smysuplnou samostatnou prací žáků. Příznivým zjištěním byla častá realizace kooperativního učení, podle potřeby žáci pracovali

ve dvojicích nebo skupinách. Měli obvykle dostatek času na promyšlení odpovědi na problémové otázky a byli vedeni ke kritickému myšlení. Práce s informačními zdroji byla zaznamenána poměrně často a patřila k výrazně zastoupeným pozitivním prvkům výuky.

Výuka byla účelně podporována učebními pomůckami pro vizualizaci učiva, digitální technika je využívána nadstandardně, a to včetně mobilních telefonů, mnoho žáků pracuje při výuce na vlastních tabletech. V některých hodinách učitelé zařazovali praktické činnosti se znaky činnostního učení a badatelství, motivaci žáků posilovalo i učení v souvislostech s jejich praktickými zkušenostmi, využívané mezipředmětové vztahy vhodně posilovaly učební sebevědomí žáků. Učitelé vhodně využívali učební příležitosti k upevňování a pochopení významu používané terminologie k uvádění vysvětlovaného jevu do souvislostí. Výbornou úroveň si od minulé inspekce udržela nejen výuka českého jazyka a literatury nebo anglického jazyka, ale rovněž i výuka dalších cizích jazyků (německý, španělský). Příznivým zjištěním podporujícím učení žáků je intenzivní a rozsáhlé využívání aplikací *Google* ke sdílení učebních materiálů, přínosem pro výuku cizích jazyků bylo využívání aplikace *Quizlet* nebo tvorba aktuálního seznamu slovní zásoby pro žáky jako studijní opory apod.

Od minulé inspekce naopak přetrvává nízká míra využívání postupů pro zohledňování potřeb žáků s různým učebním potenciálem a schopnostmi. Diferenciace učiva byla ve sledované výuce uplatňována pouze výjimečně a nebyla systematická. Zohledňování individuálních potřeb žáků probíhá spíše intuitivně, učitelé o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami vědí, ale výuku zpravidla vedou stejným tempem pro všechny. Doporučením je mimo jiné posilování dovedností pedagogů v práci s heterogenní třídou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje a vyhodnocuje vzdělávací výsledky žáků, o úspěšnosti jejich vzdělávání informuje širokou veřejnost a účastníky vzdělávání prostřednictvím webových stránek nebo výroční zprávy o činnosti školy. Doporučením je posílit kontrolní systém v oblasti aktualizace webových stránek. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025 obsahovala všechny povinné náležitosti, příležitostí ke zlepšení je více zařazovat výsledky autoevaluace, některé pasáže měly spíše charakter prezentace školy starší více než deset let.

Ročníkové výsledky vzdělávání potvrzují udržení pozitivních trendů od minulé inspekce, za školní rok 2024/2025 stále převažují výborné výsledky žáků. Hodnocení formou klasifikace je podporující, v předmětech výchovného zaměření až na výjimky převažuje hodnocení stupněm výborný. Žáků ohrožených školním neúspěchem napříč předměty a ročníky je minimum, na konci školního roku 2024/2025 všichni žáci prospěli. Vykazovaná absence žáků ve výuce byla v uvedeném období nízká, v posledních třech uzavřených pololetích se její míra pohybovala okolo 60 zameškaných hodin na žáka (asi dva týdny nepřítomnosti). Z výchovných opatření převládají pochvaly, žádný žák nemusel být hodnocen sníženým stupněm z chování. Výborných výsledků dosahují žáci oktávy také u maturitních zkoušek, již řadu let dosahuje škola ve srovnání s ostatními gymnázii lepší výsledky na úrovni ČR.

Škola je úspěšná v prezentaci své činnosti, posiluje jméno školy při soutěžích nebo aktivitách pro veřejnost. Přínosem je spolupráce se širokým portfoliem partnerů, včetně univerzit nebo odborných firem. Vzdělávání žáků obohacuje širokou škálou nabídek na volitelné předměty zejména v posledních dvou ročnících studia, podporující jsou rovněž možnosti nepovinných předmětů nebo zájmových kroužků pro žáky. Školu úspěšně reprezentuje i vodácký oddíl. Žáci jsou tradičně velmi úspěšní také ve sportovních nebo

předmětových soutěžích, např. v matematice. Jazykové kompetence posilují při pravidelném jazykovém pobytovém kurzu žáků čtvrtého ročníku osmiletého studia, tzv. *English Campu*.

Poradenské služby jsou zajišťovány dvěma vyučujícími, v případě potřeby poskytuje na vyžádání pomoc ještě externě spolupracující psycholožka. Systematická podpora učitelů při práci se heterogenní třídou a žáky s odlišným učebním potenciálem v oblasti diferenciacie výuky není nastavena, výchovná poradkyně provádí hospitační činnost, ale náhledy hodin zaměřené na techniky vzdělávání žáků nerealizuje. Zaměřuje se na vedení dokumentace z poradenských zařízení, informování pedagogů o podpůrných opatřeních, odesílání snímků školy apod. Kontrolní mechanismy školy nezachytily skutečnost, že nejsou prokazatelnou formou pořizovány zápisy z jednání se zákonnými zástupci i žáky, týkající se podstatných záležitostí pro jejich vzdělávání. Doporučením je zvážit rozsah kompetencí a odpovědnosti za vedení a podporu pedagogů v této oblasti.

Metodik prevence zajišťuje akce pro žáky tak, aby vhodně pokryl jednotlivé oblasti prevence. Škola má dlouhodobě velmi nízký výskyt patologických jevů a cíleně pracuje na udržení tohoto stavu. Jsou pořádány adaptační kurzy pro třídní kolektivy, které upevňují vztahy, mnoho sportovních kurzů s různým zaměřením. Preventivní aktivity jsou také podporovány přednáškami odborníků ve škole. Preventivní program je vypracovaný, ale příležitostí ke zlepšení je jeho vyhodnocování a také jeho obsah. Pro aktuální školní rok v něm bylo uvedeno mnoho i nesprávných odkazů, dokument některá témata nevysvětluje, ale odkazuje na ně, což snižuje pochopení nastavených pravidel. Doporučením je taková forma zpracování, která srozumitelně popíše, co škola nabízí a dělá. Většina preventivních aktivit se odehrává prostřednictvím společných akcí, podpora kolektivu a fungování školy tzv. v rodinném prostředí je funkční. Příznivým zjištěním je skutečnost, že od začátku školního roku 2025/2026 funguje školní parlament více v podobě autonomního poradního orgánu, s možností komunikace s vedením přímo nebo prostřednictvím určeného pedagoga.

Závěry

Vývoj školy

- Od 1. 8. 2024 došlo ke změně právní formy školy na zapsaný ústav a od 1. 9. 2024 dále došlo ke zvýšení kapacity ze 180 na 196 žáků.
- Od poslední inspekce rozšířila škola své prostory pro vzdělávání o dvě učebny cizích jazyků a posluchárnu.
- Škole se podařilo udržet dlouhodobě pozitivní nastavení školního klimatu, které podporuje kvalitu vzdělávání.

Silné stránky

- Příznivý vliv spolupráce s partnery umožňující rozvoj kompetencí žáků a jejich úspěšnost při studiu (1.5)
- Příznivé a bezpečné komunitní klima školy podporované otevřenou komunikací mezi účastníky vzdělávání (2.2)
- Vzájemná komunikace učitelů a žáků podporující získávání kompetencí žáků (3.2)
- Účelné využívání a kombinování metod a forem výuky, které podporuje motivaci žáků k učení a k chápání souvislostí mezi učebními tématy (4.2)

- Rozvoj osobnostních a sociálních dovedností žáků prostřednictvím účelných kooperativních forem výuky, podpořený nadstandardní a širokou nabídkou vzdělávacích aktivit pro žáky (4.4)
- Výborné výsledky vzdělávání žáků, které se příznivě promítají do jejich úspěšnosti při konání maturitní zkoušky (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Školní vzdělávací program není přehledný, a proto není srozumitelný, jeho aktuální zpracování nemotivuje učitele k jeho využívání (1.2)
- Nefunkční kontrolní mechanismy v oblasti aktualizace dokumentace školy a v oblasti zveřejňování informací podstatných pro realizaci vzdělávání v režimu umožňujícím dálkový přístup (1.3)
- Málo využívaná diferenciací obtížnosti učebních úloh ve výuce a méně účelné formy závěrů hodin omezující formativní zpětnou vazbu žáků k vlastnímu učení (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvážit zpracování strategického dokumentu, který popíše a zdůvodní budoucí cíle školy a možnost jejich dosažení v horizontu několika dalších let.
- Pokračovat v úpravách a změnách školního vzdělávacího programu a dokument jako celek uvést do srozumitelné podoby k využívání ve výuce.
- Zaměřit se cíleně na způsoby vedení vyučovacích hodin v případě výrazněji heterogenních tříd se žáky s rozdílnými vzdělávacími potřebami.
- Důsledněji formulovat vzdělávací cíle jednotlivých vyučovacích hodin orientované na učení žáků, systematicky tyto cíle propojovat s průběžným i závěrečným hodnocením a pravidelněji zařazovat v závěrech sebehodnocení žáků.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program platný pro školní roky 2024/2025 a 2025/2026
2. Školní řád platný ve školním roce 2025/2026
3. Dokument „*Plán hospitační činnosti ŘŠ (zástupkyně ŘŠ) na školní rok 2025/2026*“
4. Záznamy z hospitační činnosti (výběr)
5. Záznamy jednání pedagogické rady pro školní roky 2024/2025 a 2025/2026
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2025/2026
7. Školní matrika pro školní roky 2024/2025 a 2025/2026 (výběr)
8. Rozvrhy hodin tříd a učitelů pro školní 2025/2026
9. Třídní knihy pro školní roky 2024/2025 a 2025/2026 (výběr)
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
11. Dokumentace k poskytování poradenských služeb (výběr)
12. Dokument „*LSG – zpětná vazba od studentů – 24/25*“ k tématu spokojenosti žáků se školou ve školním roce 2024/2025
13. Doklady k personálním podmínkám školy (aktuální stav, výběr)
14. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2025/2026 (výběr)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Mgr. Hana Řebíčková, školní inspektorka

3. 7. 2026