



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-141/18-S

Název	Základní škola a mateřská škola Dobrovice
Sídlo	Komenského 46, 294 41 Dobrovice
E-mail	<u>zsdobrovice@volny.cz</u>
IČ	75034981
Identifikátor	600049132
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Jana Čejková
Zřizovatel	Město Dobrovice
Místo inspekční činnosti	Komenského 46, 294 41 Dobrovice
Termín inspekční činnosti	29. 1. 2018 – 1. 2. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou, školní družinou podle § 174 odst. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP); zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Príspevková organizace (dále „škola“) vykonáva činnosť materskej školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny.

MŠ v aktuálním školním roce vzdělává v pěti třídách 122 dětí, čímž je naplněn nejvyšší povolený počet. Povinnou předškolní docházku aktuálně plní 43 dětí. Sedm z nich mělo její odklad. MŠ vzdělává i sedm dětí dvouletých a tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP).

K 30. 9. 2017 úplná sedmnáctitřídní ZŠ vykazovala 399 žáků. Nejvyšší povolený počet je 600. ZŠ vzdělává 41 žáka se SVP. Z cizojazyčného prostředí pochází sedm žáků.

Zájmové vzdělávání ve ŠD se ke dni inspekce uskutečňuje ve čtyřech odděleních s počtem 113 účastníků, nejvyšší povolený počet byl od ledna 2018 navýšen na 120.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) uvádí všeobecné zaměření. Specifika jsou ve výuce anglického jazyka od první třídy a v integraci obsahu některých vzdělávacích oblastí. Vyučoványi cizími jazyky jsou anglický, ruský a německý. Pro žáky s přiznaným stupněm podpůrných opatření ZŠ využila možnosti nahradit vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Další cizí jazyk* jiným vzdělávacím obsahem. Oba další realizované ŠVP (pro MŠ a ŠD) jsou zaměřením i obsahem kompatibilní se ŠVP ZV.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy průběžně prováděla úpravy reálného koncepčního záměru z roku 2012 prostřednictvím dílčích plánů na kratší období a zapracováním do aktuálních ŠVP. Vytyčené cíle odpovídají rozvojovým dokumentům státu pro oblast školství, dobrá je koordinace cílů se zřizovatelem. Původní záměr maximálně možné nabídky diferenciaci individuální vzdělávací cesty na druhém stupni školy (volitelné a nepovinné předměty – v roce 2011 byla realizována široká škála volitelných předmětů) nebyl naplněn – aktuální učební plán volitelné předměty nezahrnuje. Některé obsahy těchto předmětů byly začleněny do jiných vyučovacích předmětů (např. programovaná výuka psaní na klávesnici do předmětu Informatika). V důsledku nedostatečných prostorových a materiálních podmínek není uplatněno doporučení Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – zařazovat co největší počet tematických okruhů oblasti Člověk a svět práce. Ani pro realizovaný tematický okruh pěstitelské práce a chovatelství nemá škola kvalitní podmínky.

Řídící kompetence pro oblast předškolního vzdělávání ředitelka delegovala na vedoucí učitelku MŠ. Kontrolní a hodnotící mechanismy však nejsou účinné. Dosud nebyl vhodně nastaven efektivní systém řízení směrem k zajištění požadované úrovně předškolního vzdělávání. V MŠ pedagogická rada (zřízena zvláště pro MŠ) řeší zejména organizační záležitosti, nedostatečná pozornost je věnována kvalitě průběhu vzdělávání a jeho výsledkům, vyhodnocování účinnosti aplikovaných metod a forem včetně předávání námětů a zkušeností začínajícím učitelkám.

Od minulé inspekce došlo k významnému rozvoji a zlepšení vzdělávacího prostředí v několika ohledech - propojení budov, vznik šaten, přístavba nové třídy v MŠ včetně nových herních prvků a další. Prostory poskytují z hlediska funkčnosti a podnětnosti dobré podmínky pro předškolní vzdělávání. Děti mají k dispozici přiměřené množství didaktických pomůcek, hraček, knih apod., které jsou převážně volně dostupné a dětmi využívány. Zmodernizovaná školní zahrada je účelně zařízena pro vzdělávání v terénu, vybavena atraktivními hracími prvky.

Prostory ZŠ jsou podnětné pro vzdělávání. Některé učebny jsou zároveň odbornými pracovny, všechny jsou vhodně zařízeny výškově diferencovaným žakovským nábytkem. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá dvě tělocvičny, které však svými menšími rozměry příliš nevyhovují a velmi dobré multifunkční hřiště s umělým povrchem a běžeckou dráhou. Dobré vybavení didaktickou a počítačovou technikou bylo přes vysokou úroveň jeho ovládání učiteli využíváno většinou pouze pro prezentaci učiva. Dobrým příkladem pro pedagogický sbor jsou aktivity několika učitelů, kteří žákům a jejich zákonným zástupcům umožňují dálkový přístup k učebním dokumentům a vzdělávacím portálům. Škola pravidelně rozšiřuje knihovnu, kterou učitelé a žáci při výuce účelně využívají. Materiální podmínky školy umožňují plnění všech realizovaných ŠVP většinou na dobré úrovni.

Vzdělávací proces MŠ zabezpečuje 12 kvalifikovaných pedagogických pracovníků (10 učitelek a dvě asistentky pedagoga). Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek zajišťuje její účelné rozvržení zohledňující aktuální podmínky a potřeby provozu. Pedagogický sbor ZŠ tvoří 27 učitelů a tři kvalifikované asistentky pedagoga. Z uvedeného počtu čtyři učitelky nespĺňují požadavek odborné kvalifikace (dvě studují a na dvě se vtahuje zákonná výjimka). Zájmové vzdělávání zajišťuje pět vychovatelek, z toho čtyři splňují požadovanou kvalifikaci. Ředitelka prokázala, že průběžně usiluje o získání pedagogických pracovníků s odbornou kvalifikací. Další vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňuje jejich zájem i potřeby školy, je smysluplně zaměřeno především na rozvoj kompetencí pracovníků.

Výrazné zlepšení od předchozí inspekční činnosti zjistila ČŠI v kvalitě ŠVP ZV. Opatření ředitelky školy byla v tomto ohledu účinná. Pro tvorbu a administraci ŠVP ZV škola efektivně využila vhodný vnější informační a metodický systém. ŠVP pro základní i předškolní vzdělávání jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Na prvním stupni jsou integrovány vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* a *Umění a kultura*, popřípadě *Člověk a jeho svět*. Do vzdělávání jsou nad rámec povinného vzdělávacího kurikula vhodně začleněny další obsahy z mnoha oblastí – např. přírodovědné, kulturní oblasti. Po doplnění provedeném v průběhu inspekce i ŠVP ŠD splňuje právní předpisy. Bohatá je zájmová činnost – zvláště se sportovní náplní.

Činnost metodických orgánů dle zápisů z jednání nezahrnuje systematické projednávání důležitých metodických záležitostí – např. zabezpečení plynulého přechodu žáků z prvního na druhý stupeň, ověřování dosažení standardů základního vzdělávání či splnění úkolu stanoveného ředitelkou školy – realizace vzájemných hospitací.

Kontrolní a evaluační systém využívá vnitřní i vnější nástroje (srovnávací prověrky, testy...), které vedly k posuzování výsledků v jednotlivých předmětech, popřípadě oblastech (přírodovědný a humanitní základ, ekonomie). Výsledky byly ředitelkou školy v důvodných případech využity pro opatření ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání. Slabými místy jsou nedostatek evaluačních nástrojů (např. pro kontrolu dosahování očekávaných výstupů a standardů základního vzdělávání), malé zaměření na předměty s nejvyšší mírou „neúspěšnosti“ žáků.

Vnitřní pravidla (školní řády, vnitřní řády, rozvrh vyučovacích hodin a dohledu nad žáky...) většinou jednoznačně určují organizaci a podmínky činnosti školy. Nesprávné byly postupy při přerušení provozu MŠ ve školním roce 2017/2018 a administraci poskytování podpůrných opatření dětem v MŠ. V pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků chybí pravidla pro používaný systém bodového hodnocení chování žáků. Komunikace se zákonnými zástupci účinně probíhá běžnými formami, ale i elektronickými systémy.

Prostory přístupné dětem a žákům jsou z hlediska bezpečnosti průběžně vyhodnocovány a zjištěné závady jsou odstraňovány. V době vyučování jsou vstupy do budov zabezpečeny proti vniknutí cizích osob. Počet úrazů způsobených převážně při tělesné výchově nebo o přestávkách je úměrný počtu dětí a žáků.

Vnitřní předpisy, postupy a celkově činnost školy je v souladu s principy rovného přístupu ke vzdělávání.

Z finančních zdrojů zřizovatele a z vlastního fondu investic je škola postupně rekonstruována. Podařilo se jí také získat další finanční prostředky v rámci projektu na zkvalitňování výuky cizích jazyků. Získané finanční prostředky využívá na zkvalitňování podmínek pro vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V záměrech ŠVP pro předškolní vzdělávání je kladen důraz především na šťastné a spokojené dítě, kterému jsou vytvořeny podmínky ke klidnému a radostnému prožití doby strávené v MŠ. Sledovaný průběh vzdělávání ne vždy vedl k naplnění těchto cílů. V denních režimech převážně věkově sourodých tříd nebylo zajištěno rovnoměrné zastoupení činností řízených a spontánních. S výjimkou nejmladších byly děti nadměru organizované. V průběhu vzdělávání docházelo ve většině tříd k nežádoucím časovým prostojeům, a to i z důvodu nedostatečného respektování individuálního tempa jednotlivců (např. čekání u stolečků, před sociálním zařízením). Děti si již osvojily pravidla společného soužití, proto zjištěná vysoká četnost pokynů k důslednému dodržování kázně nebyla nezbytná. Nevyužíváním celého prostoru učeben neměly děti možnost dostatečného pohybového využití při spontánní hře.

Vhodný způsob komunikace učitelek s dětmi, navazování kontaktů v denně zařazovaných ranních kruzích i dodržování zavedených rituálů směřovaly k účinnému rozvoji pozitivních sociálních vztahů. Vedení řízených pohybových činností dostatečně zohledňovalo individuální možnosti a potřeby dětí. Účelná byla motivace nejmladších dětí využitá při rozvoji pohybových dovedností. Do programu byly vhodně zařazovány podněty a činnosti k rozvoji základů matematické gramotnosti (třídění, přiřazování, porovnávání, orientace v prostoru apod.), čtenářské (práce s knihou apod.), nebo přírodovědné. Tematické a motivační propojení průběhu vzdělávání bylo účinné. V průběhu vzdělávání často převažovaly neúčelné frontálně řízené činnosti s předáváním hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním bez aktivní účasti dětí. Ve všech činnostech byla plošně, ale přesto motivujícím způsobem, komentována úspěšnost dětí. Adresná hodnocení zazněla ojedinele. Ani nejstarší děti nebyly vedené k sebehodnocení.

MŠ vytvořila vhodné podmínky pro vzdělávání dětí se ŠVP. Také činností asistentek pedagoga realizuje funkční podpůrná opatření. Individuální potřeba spánku dětí byla převážně respektována, chyběla však předem připravená nabídka klidových činností.

Pedagogové v ZŠ po obsahové i metodické stránce výuku promýšlejí a připravují s rozdílnou efektivností. Odlišnosti jsou v podílu aktivního a transmisivního učení, v efektivitě uplatnění informačních a komunikačních technologií (dále ICT) a v četnosti a kvalitě formativního hodnocení a v utvrzování učiva. Společnou vlastností byla pozitivní vzdělávací atmosféra podporující učení a vstřícná komunikace učitel – žák. Až na výjimky byla dodržována dobře nastavená komunikační pravidla. Ve většině hodin vycházel vzdělávací cíl především z očekávaných znalostí a dovedností uvedených v učebních osnovách ŠVP ZV. Jen zhruba ve čtvrtině výuky byly účinně uplatněny postojové cíle, v práci s chybou byly co do četnosti a efektivity rezervy. Minimálně bylo zařazeno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Opakovaným slabým místem byla nízká míra diferenciacce při značných rozdílech

v předpokladech a možnostech jednotlivých žáků, včetně žáků se SVP. Speciálně pedagogické postupy, pomůcky, hodnocení a další podpůrná opatření byly v průběhu vzdělávání uplatňovány ojediněle.

Při výuce českého jazyka a společenskovedních předmětů byla nejčastější velmi dobře zvládnutá frontální a samostatná práce i práce ve dvojicích, skupinová práce byla zaznamenána ojediněle. Pozitivem výuky byl účelný individuální přístup a vhodná motivace. Žáci byli systematicky vedeni ke čtení s porozuměním, orientaci v textu, zjišťování a aplikace informací, aktivně pracovali, vzájemně se respektovali. Do výuky byly efektivně zařazovány aktivity pro podporu kladného vztahu žáků ke čtenářství a rozvoj jejich komunikačních dovedností. Učitelé pečlivě vybírají pro četbu atraktivní a zajímavé tituly. Žáci si vedou čtenářské deníky, se kterými dále pracují. Dlouhodobý systém podpory čtenářství a rozvoje čtenářských dovedností na prvním i druhém stupni ZŠ má významný pozitivní dopad na utváření čtenářské gramotnosti. Při výuce vyučující dbali také na rozšiřování slovní zásoby, uplatňování mluvnických i pravopisných pravidel. Žáci prokázali dobré vědomosti a dovednosti odpovídající jejich věku a individuálním schopnostem. Během výuky byla žákům účinně poskytována zpětná vazba, převážně však pouze pedagogem.

Výuka cizích jazyků na prvním stupni byla většinou vedena interaktivním způsobem. Učitelky i žáci cizí jazyk ve vyučování běžně používali, účinné bylo propojení s každodenními reálnými situacemi. Učitelky žáky úspěšně motivovaly. Byly využívány rozmanité výukové metody a formy práce ve vztahu ke stanovenému cíli hodiny. Na druhém stupni se učitelé zaměřovali především na procvičování gramatické správnosti a výslovnost. Převažovala frontální výuka a práce ve dvojicích. Jen ojediněle byly do výuky zařazeny didaktické hry, mnohdy zde chyběla i motivace. Systematicky byl využit poslech. Aktivizačním prvkem výuky je vytváření projektů, které žákům umožňují znalosti z vyučovaného předmětu využít v reálné situaci. Závěry poloviny hospitovaných hodin nebyly strukturované - bez shrnutí probraného učiva a ověření, zda bylo dosaženo vzdělávacího cíle.

Vzdělávání v předmětech matematika a fyzika bylo vedeno na dobré odborné úrovni, převážně však pasivními metodami. Žáci často plnili jednotlivé úkoly učitelem předem stanovenými postupy, popřípadě jim nová látka byla předávána ve formě hotových poznatků (postupů, definic apod.). V malé míře byly uplatňovány aktivní prvky cílového zaměření vzdělávacích oblastí *Matematika a její aplikace* nebo *Člověk a příroda* (využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, porovnávání; dovednost vytvářet a ověřovat hypotézy; zdokonalování grafického projevu; alternativní způsoby řešení; aktivně prováděný experiment a jiné). Často vznikaly prostoje – čekání na kontrolu prováděnou buď pouze učitelem, nebo až po vypracování úlohy i pomalejšími spolužáky. Zpětné vazby tak byly většinou pasivní. Dílčí neúspěchy žáků jsou i důsledkem minimálního ověřování porozumění všemi, mnohdy učiteli jako zpětná vazba postačovala jediná slovní odpověď nejrychlejšího z nich. Také malá péče věnovaná úrovni písemného či grafického záznamu (žakovské sešity apod.) se nepříznivě projevuje v úrovni porozumění učivu a následně i ve výsledcích. Učitelé při přípravě metodických materiálů účelně využívali svoje dobré dovednosti v práci s ICT.

MŠ nabízí zákonným zástupcům poradenskou péči přes nejbližší školská poradenská zařízení, a to v oblasti logopedické prevence a odkladů povinné školní docházky.

Poradenské služby v ZŠ jsou správně zaměřeny na potřeby žáků, zákonných zástupců i riziková místa vzdělávání. Výchovná poradkyně spolu s ostatními pedagogy a školskými poradenskými zařízeními průběžně sleduje, vyhodnocuje a konzultuje aktuální SVP žáků.

Na základě pedagogické diagnostiky jsou tito žáci vzdělávání podle plánu pedagogické podpory, nebo jsou v souladu s doporučením školského poradenského zařízení uplatňovány vyšší stupně podpůrných opatření. Účelně poskytuje kariérové poradenství. Poradenské služby v oblasti prevence rizikového chování žáků dosud nezabránilo výskytu tohoto jevu.

Učitelé jednoznačně prokázali zájem o vzdělávání žáků, téměř v polovině případů i slabší žáci zažili při hodině úspěch. V úrovni uplatněných aktivizujících metod byly evidentní rozdíly. Jen menší část hodin obsahovala příklady využití znalostí a dovedností z předmětu v reálné situaci.

Činnosti ve ŠD směřují k naplňování cílů stanovených ve ŠVP. Organizace zájmového vzdělávání zohledňuje individuální možnosti účastníků. Vychovatelky účelně rozvrhly odpočinkové, spontánní a zájmové činnosti. Pobyt v učebnách byl vhodně kombinován s pobytem venku. Průběžně jsou účastníci účinně motivováni ke zvládnutí různých výtvarných a pracovních technik, zvyšování tělesné zdatnosti i získávání nových informací z kulturní oblasti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti v MŠ prokazují dobré znalosti v oblasti světa lidí, přírody i matematiky, respektují základní společenská pravidla, zvládají běžné činnosti a základní sebeobsluhu. Nejstarší se samostatně dokáží podepsat a mají zafixováno správné držení psacího náčiní. Pro děti s odkladem povinné školní docházky jsou na základě pedagogické diagnostiky stanoveny záměry k individuální podpoře. Jejich naplňování a účinnost opatření k odstranění nerovnoměrností ve vývoji však nejsou systematicky sledovány a vyhodnocovány. V záznamech ostatních dětí konkrétní záměry k individualizaci vzdělávání většinou chybí. Učitelky ve spolupráci s asistentkami pedagoga vhodně realizují školským poradenským zařízením doporučená podpůrná opatření účinně zpracovaná v individuálních vzdělávacích plánech, diferencují požadavky s ohledem na individuální možnosti i potřeby jedinců, což vede k úspěšnému zapojování dětí se ŠVP do průběhu vzdělávání. Pozornost věnovaná rozvoji řečových dovedností usnadňuje dětem s odlišným mateřským jazykem překonávat jazykovou bariéru. K příznivým výsledkům vzdělávání přispívá propojenost MŠ se ZŠ, přirozené setkávání dětí s žáky a společné akce, které umožňují postupnou adaptaci dětí na prostředí ZŠ a pedagogům přispívají k získávání informací o výsledcích vzdělávání.

Součástí realizovaného ŠVP ZV jsou pravidla a obsah průběžně prováděné autoevaluace školy. Ředitelka v případech závažnějších zjištění přijala účinná opatření např. v personální oblasti.

Zjišťování výsledků vzdělávání bylo objektivizováno využitím vnějších evaluačních nástrojů (testování), zpravidla v pátém a devátém ročníku. Výsledky jsou pravidelně uváděny ve zveřejněných výročních zprávách o činnosti školy. Další informace škola získává také sledováním výsledků talentovaných žáků, kteří se účastní mnoha školních, regionálních i vyšších soutěží a předmětových olympiád. Velmi úspěšná byla škola ve sportovních soutěžích (včetně tanečních) a v soutěži v psaní na počítači. Při použití vlastních prověrek je žádoucí důsledná analýza chyb ve spojení s hodnocením výsledků celé třídy a jednotlivců (např. průměrná známka z prověrky třídy vyšší než 3). V hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení se vyskytuje větší množství tzv. „sólo“ známek – např. jediná „4“ na vysvědčení; 10 žáků šestého ročníku mělo na vysvědčení nejhorší známku z fyziky apod.). V obsahu některých prověrek zjistila ČŠI malou vazbu zadaných úkolů na praktické využití a na standardy základního vzdělávání. Pro ovlivnění těchto skutečností škola nepřijímala účinná opatření.

Velmi účinným nástrojem pro hodnocení jsou přehlídky „Little talent“, kde žáci z prvního stupně školy za koordinace starších žáků veřejně prezentují znalosti a dovednosti v mnoha oblastech. Tato aktivita je přínosem pro plnění průřezových témat i kompetencí žáků (sociální, komunikační aj.). Prozatím nevýrazně pracoval žákovský samosprávný orgán, přesto je jeho existence a činnost důležitá pro rozvoj občanských kompetencí.

Dosahované vzdělávací výsledky většiny žáků v jednotlivých předmětech odpovídají požadovaným výstupům ŠVP ZV.

Předměty s nejvyšším podílem žáků ohrožených školním neúspěchem, tj. klasifikace „4“ (klasifikace stupněm „5“ je výjimečná) jsou na druhém stupni školy Cvičení z anglického jazyka, Fyzika a Matematika. Opatření pro zjištění příčin a zlepšení výsledků byla dosud nedostatečná. Na prvním stupni se uvedená „neúspěšnost“ rozložena rovnoměrněji.

Pozitivní dopady vzdělávání v posledním (povinném) ročníku MŠ jsou zřetelné ve správných pracovních návycích, v základech jednotlivých gramotností a v důsledku i ve velmi dobrém prospěchu všech žáků prvního ročníku. Přechod žáků z prvního na druhý stupeň je pro žáky z pohledu klasifikace problematický. Více než polovina žáků se ve výsledcích vzdělávání zhorší. Přechodem žáků pátého ročníku ze školního roku 2015/2016 do šestého ročníku v roce 2016/2017 se více než třetina zhoršila o jeden klasifikační stupeň (žák s dvojkami na prvním stupni se stane „trojkařem“ apod.). Dva žáci se dokonce v tomto smyslu zhoršili o dva stupně. Dosavadní úroveň spolupráce učitelů prvního a druhého stupně zmíněný stav nezlepšuje.

Pozitivním zjištěním je skutečnost, že účinnost podpůrných opatření pro žáky se SVP je na prvním stupni vysoká. Polovina z nich prospěla ve školním roce 2016/2017 s vyznamenáním. Na druhém stupni to byla již pouze pětina žáků. Také pro žáky s jiným mateřským jazykem než českým nebyla tato skutečnost ohrožením jejich úspěšnosti.

V rozporu se sledovanou pozitivní atmosférou školní práce, správně nastaveným systémem prevence rizikového chování, kvalitním minimálním preventivním programem, spoluprací s externími subjekty a četnými realizovanými aktivitami zaměřenými na cílenou sekundární prevenci jsou některé skutečnosti. Vysoký je počet výskytu rizikového chování žáků a jejich závažnost (šikana s rasovým či sexuálním podtextem, kyberšikana, sebepoškozování, fyzický útok i na učitele a další). Identifikované případy byly školou adekvátně a účinně řešeny.

V ukládaných výchovných opatřeních vysoce převažují opatření k posílení kázně nad pochvalami. Ve školním roce 2016/2017 jich bylo uděleno více než 300. Pochvala třídního učitele dle školního řádu byla udělena jediná, pochvala ředitelky školy žádná.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve ŠD odpovídají stanoveným cílům a individuálním možnostem účastníků.

Závěry

Hodnocení vývoje

- budovy a areál školy prošly výraznou rekonstrukcí a dostavbou, zlepšily organizační, bezpečnostní a hygienické podmínky vzdělávání a kulturnost prostředí
- ŠVP ZV byl aktualizován, učební plán aktuálně neobsahuje volitelné předměty, tímto krokem škola zrušila v ŠVP ZV možnost volby individuální vzdělávací cesty

- od poslední inspekce v roce 2012 se v MŠ zvýšil počet dětí, učitelek i asistentů pedagoga

Silné stránky

- úzká spolupráce MŠ a ZŠ v rámci častých společných aktivit pozitivně ovlivňuje osobnostní a sociální rozvoj dětí a žáků
- spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga vede k účinné podpoře dětí s potřebou podpůrných opatření.
- realizovaný systém podpory čtenářství a rozvoje čtenářských dovedností má významný pozitivní dopad na utváření čtenářské gramotnosti žáků
- účinná podpora osobnostního rozvoje a sociálních dovedností se příznivě projevuje ve výsledcích vzdělávání v oblasti postojů a hodnot účastníků zájmového vzdělávání ve ŠD

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nadbytečné organizování dětí a časové prostroje snižující efektivitu vzdělávání v MŠ
- vzdělávací cíle, prostředky a metody nejsou přizpůsobené individuálním vzdělávacím potřebám dětí, což snižuje účinnost vzdělávání v MŠ
- kontrolní a hodnotící systém v MŠ není dostatečně účinný
- nízká míra diferenciací výuky a individuálního přístupu vzhledem k potřebám žáků
- podpora žáků při přechodu z prvního stupně na druhý stupeň školy není systémová (neúčinná spolupráce pedagogů obou stupňů), což se projevuje výrazným zhoršením prospěchu

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- dle možností školy začlenit do ŠVP ZV možnost volby individuální vzdělávací cesty
- zvýšit účinnost a kontrolního a evaluačního systému v MŠ, důsledně identifikovat nedostatky a přijímat a realizovat opatření k jejich odstranění nebo neopakování
- v průběhu vzdělávání uplatňovat individuální přístup a diferenciaci při zachování principu rovného přístupu ke vzdělávání, posilovat aktivní prvky v učení a samostatné myšlení dětí a žáků
- metodickou a kontrolní činnost zaměřit na bezproblémový přechod žáků z prvního na druhý stupeň školy a na předměty s vysokým podílem prospěchově neúspěšných žáků
- využívat ve vyšší míře pozitivní výchovná opatření

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy / školského zařízení ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a mateřské školy Dobrovice vydaná Městem Dobrovice dne 10. října 2002 včetně dodatků č. 1 až 8
2. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy a mateřské školy Dobrovice s účinností od 1. srpna 2012
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se pro zítřek“ účinný k 1. září 2017
4. Školní vzdělávací program školní družiny s účinností od 1. září 2016
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání účinný od 1. září 2017
6. Školní řád MŠ, čj. ZŠD/420/2017, účinný od 1. září 2017
7. Školní řád ZŠ s platností od 8. února 2017
8. Vnitřní řád ŠD s účinností od 1. září 2015
9. Koncepce Základní školy a mateřské školy Dobrovice, r. 2012
10. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2014/2015 až 2016/2017
11. Matrika školy, aktuální stav k termínu dni inspekční činnosti
12. Třídní knihy ZŠ, MŠ a ŠD (Přehledy výchovně vzdělávací práce v ŠD) za školní roky 2016/2017 a 2017/2018, aktuální stav k termínu inspekční činnosti
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy, stanovení přímé pedagogické činnosti – aktuální stav k termínu inspekční činnosti
14. Plán DVPP za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
15. Žákovské knížky, – vzorek po školní rok 2017/2018
16. Zápisy z jednání metodických orgánů, aktuální stav k termínu inspekční činnosti
17. Kniha úrazů, aktuální stav k termínu inspekční činnosti
18. Evaluační dokumenty – prověrky, testy, aktuální stav k termínu inspekční činnosti
19. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2016
20. Účetní závěrka za rok 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor

Mgr. Karel Kumstýř v. r.

Mgr. Zdenka Čiháková, školní inspektorka

Mgr. Zdenka Čiháková v. r.

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka

PhDr. Jana Pavlová Ph.D. v. r.

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka

Mgr. Jana Puterová v. r.

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice

Bc. Marcela Jüstelová v. r.

Mgr. Zdeňka Drahokoupilová, přizvaná osoba –
odbornice na předškolní vzdělávání

Mgr. Zdeňka Drahokoupilová v. r.

Mgr. Petr Suchomel, přizvaná osoba – odborník na
zjišťování výsledků vzdělávání

Mgr. Petr Suchomel v. r.

V Nymburku 09. 02. 2018

**Datum a podpis ředitele školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí
inspekční zprávy**

razítko

Ing. Jana Čejková, ředitelka školy

Ing. Jana Čejková

V Dobrovicích 28. 02. 2018