Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1574/26-E
Sp. zn. ČŠIE-S-231/26-E

Název	**Základní škola Pardubice-Svítkov, Školní 748**
Sídlo	**Školní 748, Svítkov, 530 06 Pardubice**
E-mail	**skola@zssvitkov.cz**
IČO	**48 161 144**
Identifikátor	**600 096 165**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Ing. Monika Dobruská**
Zřizovatel	**statutární město Pardubice**
Místo inspekční činnosti	**Školní 748, Pardubice**
Inspekční činnost na místě	**16. až 18. 9. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola Pardubice-Svítkov, Školní 748 (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. V době inspekční činnosti se ve 23 třídách vzdělávalo 568 žáků 1. až 9. ročníku. Školská poradenská zařízení diagnostikovala u 43 žáků speciální vzdělávací potřeby ve druhém a čtvrtém stupni podpůrných opatření, tři z nich se vzdělávali

podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola eviduje 11 žáků s odlišným mateřským jazykem. Výuka probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání*.

Výchovně-vzdělávací činnost ve školní družině probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání*. V souvislosti s nárůstem počtu účastníků byla činnost školní družiny rozšířena do šesti oddělení a její nejvyšší povolená kapacita byla navýšena na 180 účastníků. V hodnoceném období byla téměř plně využita (174 přihlášených účastníků). Pozitivem je možnost docházky i žáků ze čtvrtých a pátých ročníků.

Stravování žáků a zaměstnanců školy zajišťuje vlastní školní jídelna.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy je postaveno na účinných postupech, které přispívají k naplnění vytyčených vizí. Ve zpracovaném dokumentu *Strategický plán rozvoje na roky 2024 – 2030* ředitelka zaměřila koncepční záměry na rozšíření vzdělávací nabídky o volitelné předměty (zejména sportovní, přírodovědné), podporu technického a jazykového vzdělávání. Mezi stanovené cíle patří vedení učitelů ke kvalitní výuce, dovybavení školy moderními digitálními a didaktickými pomůckami a další zlepšování materiálních podmínek pro výuku (zpracovaný projekt na tělocvičnu a sportovní areál). Prioritou je vytváření bezpečného, respektujícího a podnětného prostředí, v němž žáci mohou optimálně rozvíjet svůj osobní potenciál.

Ředitelka školy působí ve své funkci 14 let. V důsledku nárustu počtu tříd v uplynulých letech ustanovila před dvěma lety druhou zástupkyni. Všechny tři vedoucí pracovnice mají jasně stanovené pravomoci a funkčně rozdělené povinnosti. Vzájemně úzce spolupracují, provádějí častou hospitační činnost. Začátkem školního roku se osvědčily hospitace na pozvání učitelů a návštěvy nových či začínajících pedagogických pracovníků. Přínosné jsou druhý rok realizované početné vzájemné hospitace učitelů v hodinách.

Základní organizační dokumenty vymezují pravidla pro všechny účastníky vzdělávacího procesu. Pravidelně ve čtvrtletích jsou svolávány pedagogické rady, projednávají všechny důležité informace včetně prospěchu a chování žáků v jednotlivých třídách. Ve škole fungují metodické orgány, na druhém stupni se setkávají některé příbuzné předměty společně. Řeší náplně hodin, výstupy předmětů, nákupy pomůcek, soutěže, olympiády. Žáci od čtvrtého ročníku mají zástupce v *Žákovském parlamentu*, který se podílí na organizaci různých školních akcí (Den autismu, Modrý den), připravují pro spolužáky turnaje a soutěže o přestávkách.

Personální obsazení školy je převážně stabilní, dílčí změny proběhly zejména z důvodu generační obměny. Noví učitelé jsou zaškolováni zkušenějšími kolegy, pozornost jim věnuje vedení školy. Odborné znalosti pedagogických pracovníků jsou rozšiřovány dalším vzděláváním, které je plánované a pozitivně ovlivňuje průběh vzdělávání. Většina z nich se zúčastnila různých vzdělávacích akcí podle svého zájmu a odborností, využívány jsou zejména webináře. Osvědčily se akce pro celou sborovnu (např. Kyberbezpečnost). V oblasti zájmového vzdělávání pracuje šest kvalifikovaných vychovatelek, z nichž jedna působí na pozici vedoucí vychovatelky.

Na poskytování školních poradenských služeb se v úzké součinnosti podílejí výchovná poradkyně, dvě školní metodičky prevence a školní psycholožka, které mají splněny odpovídající kvalifikační předpoklady pro výkon svých pozic. Tento tým je příhodně doplněný o kariérovou poradkyni. V případě potřeby je navázána aktivní spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, orgánem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD)

i dalšími externími institucemi, a to s cílem podpořit vzdělávání a celkový rozvoj žáků. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je účinně koordinována výchovnou poradkyní, která rovněž zajišťuje cílenou tvorbu plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů. Nastavená podpůrná opatření jsou následně uplatňována ve výuce, průběžně monitorována a pravidelně vyhodnocována. Preventivní aktivity, na jejichž realizaci se podílí školní psycholožka, vycházejí z vyhodnocování jejich účinnosti a současně reagují na aktuální potřeby třídních kolektivů i jednotlivých žáků. Systematickému uplatňování školních poradenských služeb napomáhá úzká spolupráce jeho pracovníků s ostatními pedagogy školy.

Škola pokračuje v modernizaci svého materiálně technického vybavení. Proběhla obnova ICT techniky, průběžná výmalba učeben. Žákům slouží nová jazyková učebna, relaxační koutky na chodbě, interaktivní podlaha ve školní družině, moderní výukové materiály a interaktivní učebnice. Často využívána je venkovní učebna a vyvýšené záhony.

Prostorové podmínky školní družiny se zlepšily zejména díky přístavbě školy, ve které mají čtyři oddělení samostatné učebny. Další dvě jsou umístěny ve dvou kmenových třídách, což částečně omezuje specifické potřeby zájmového vzdělávání. Je však kompenzováno častým využíváním školní zahrady a hřiště, které poskytují dostatek prostoru pro realizaci pohybových, rekreačních a zájmových aktivit. Jednotlivá oddělení jsou vybavena odpovídajícím nábytkem, pomůckami a moderní didaktickou technikou včetně interaktivních zařízení. Dostupné vybavení umožňuje realizovat pestrou škálu činností a podporuje aktivní zapojení účastníků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech hospitovaných hodinách převládala klidná pracovní atmosféra, byla patrná empatie ze strany učitelů a vstřícná komunikace všech zúčastněných. Průběh jednotlivých částí vyučovacích hodin byl většinou organizačně dobře promyšlený. Učitelé žáky důsledně vedli k dodržování nastavených pravidel a vytváření vhodných učebních návyků. Žáci byli zpravidla v úvodu hodin seznámeni se vzdělávacím tématem a plánem hodiny, výjimečně s konkrétními výukovými cíli definovanými jako činnosti žáků směřující k osvojení učiva. Zatím ještě není zcela zautomatizováno propojení cílů s jejich vyhodnocením ve vztahu k samotnému učebnímu pokroku jednotlivých žáků. To se dařilo v hodinách ojediněle.

Výuka byla vedena převážně frontálně s uplatněním účelné samostatné práce, někdy byly zařazeny činnosti ve skupinách či dvojicích, v nichž si žáci osvojovali schopnost kooperace a diskuze. Zvolené vzdělávací postupy podporovaly osvojování učiva především prostřednictvím společné práce a jednotného tempa. Individualizace vzdělávání byla uplatňována v omezené míře. Samostatná práce byla pro žáky svým rozsahem přiměřená, ve většině případů pro všechny žáky se stejnou obtížností bez rozlišení vzdělávacích možností žáků (např. pro rychleji pracující žáky). V několika hodinách uplatňované metody podle prostorových možností umožňovaly činnosti mimo lavice, na chodbě či v kruhu na koberci, podporovaly tak aktivitu a zájem žáků o předmět. Vhodně byly občas využity mezipředmětové vztahy s výchovným využitím a vyvozováním vzájemných souvislostí. Pozornost žáků někteří učitelé zvyšovali zařazováním zajímavostí, propojením učiva s reálným životem a využitím znalostí žáků z exkurzí a místního prostředí. Efektivní výuka hodin tělesné výchovy pod vedením profesionálního trenéra (z projektu *Trenéři do škol*) přispívá ke zkvalitňování těchto hodin odborníkem. Zřetelná v nich byla promyšlená organizace, jasné, důrazné pokyny a intenzivní zapojení žáků. Součástí bylo připomínání pravidel bezpečného chování.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami pracovali běžně zapojeni s ostatními, asistentky pedagoga s nimi pracovaly a současně pomáhaly i ostatním, kteří jejich pomoc potřebovali. Jejich spolupráce s učiteli byla přínosná, přispívala ke zvyšování vzdělávací úrovně žáků a jejich učebnímu pokroku.

Digitální technika sloužila většinou k vizualizaci úkolů a jejich výsledků, méně často k přímé práci žáků. Aktivní práce s dalšími informačními zdroji pro rozvíjení dovednosti vyhledávání, třídění a vyhodnocování informací nebyla využívána. Prostor pro další rozvoj představuje jejich systematičtější a účelnější využívání při vzdělávání, zejména s cílem podporovat informační gramotnost žáků a jejich schopnost samostatně vyhledávat, ověřovat, porovnávat a vyhodnocovat informace.

Pro shrnutí, zopakování důležitých poznatků a zhodnocení učebního procesu v závěru hodin nebyl vždy vytvořen dostatečný časový prostor. Potřebné je vnímat učební pokrok žáků ve výuce, oceňovat úsilí a dílčí pokroky a zařazovat také vzájemné hodnocení práce žáků. Zpětná vazba pro žáka většinou neměla formativní charakter. Hodnoticí otázky obvykle nesměřovaly k zaznamenanému učebnímu pokroku, byly kladeny obecně, často pouze povrchně mapovaly spokojenost žáků s výukou, což méně podněcovalo další žákovský rozvoj.

Ve školní družině probíhá naplňování stanovených cílů prostřednictvím pestré nabídky pravidelných, příležitostných a spontánních činností, které zohledňují individuální zájmy, potřeby a možnosti účastníků. Vychovatelky vytvářejí prostor pro vlastní volbu jejich aktivit, individuální odpočinek i spontánní hru a podporují jejich přirozené zapojování do kolektivu.

Nabídka zájmových činností je rozmanitá a podporuje aktivní trávení volného času. Školní družina organizuje také větší množství zájmových kroužků a dalších aktivit, které umožňují účastníkům rozvíjet jejich zájmy a nadání. Pravidelně jsou zařazovány příležitostné a tematicky zaměřené akce, zpravidla v měsíčním intervalu. Součástí nabídky jsou také vycházky do okolí školy a do lesa, které podporují přirozený pohyb, poznávání přírody a rozvoj vztahu účastníků k životnímu prostředí. Vlídný a respektující přístup vychovatelek vytváří příznivé psychosociální podmínky, příznivě ovlivňuje rozvoj sociálních kompetencí, samostatnosti a vzájemných vztahů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání pozitivně odrážejí důsledný přístup pedagogických pracovníků k osvojování vědomostí a dovedností, plnění školních povinností i chování žáků. Škola kromě výchovných opatření eviduje velké množství pochval, což svědčí o aktivní spolupráci a zájmu učitelů o úspěšnost žáků ve všech oblastech. Proti školní neúspěšnosti je zajištěno doučování a bohatá nabídka volnočasových aktivit. Ty zároveň působí jako prevence proti některým nežádoucím projevům, které jsou se žáky a zákonnými zástupci operativně řešeny. O systematičnosti práce školy svědčí převážně pozitivní hodnocení žáků na vysvědčení a umísťování vycházejících žáků do středních škol. Ve školním roce 2025/2026 velká část žáků prospěla s vyznamenáním, zejména na prvním stupni. Minimální bylo procento žáků neprospívajících. Výsledky žáků se učitelé zabývají průběžně, v paralelních třídách porovnávají výsledky. Žáci 9. ročníků prezentují svoje výsledky v *Almanachu*.

Vzdělávací i výchovné problémy žáků jsou učiteli řešeny společně s týmem školních poradenských pracovnic včetně spolupráce se zákonnými zástupci. Pro zlepšení vzdělávacích výsledků mají žáci možnost účastnit se individuálních konzultací, nabízeno jim je doučování. Pro aktuální sdělení problémů nebo pro upozornění na krizovou situaci

žáci mají povědomí na koho se ve škole obrátit. Ve škole je jim k dispozici anonymní schránka důvěry, častěji však využívají osobního kontaktu. V případě potřeby jsou realizovány preventivní programy prostřednictvím interních nástrojů a v součinnosti s externími organizacemi. K vzájemnému soužití žáků ve škole napomáhají osvědčené vrstevnické programy a pobyty. Pravidelné vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření napříč oběma stupni vzdělávání je účinné. Patrná vzájemná spolupráce pedagogických pracovníků přispívá k optimálním řešením konkrétních situací. Efektivně je nastaven systém práce s třídními kolektivy.

Výuka je obohacena celoškolními a třídními projekty, které jsou zaměřené na různé oblasti vzdělávání (např. *Zimní olympijské hry*). Pozornost je věnována zejména environmentální výchově a ekologii, žáci staví budky pro ptáky, pracují na zahradě s vyvýšenými záhony, učí se ve venkovní učebně. Škola pro ně organizuje školy v přírodě, adaptační kurzy, ozdravné pobyty. V rámci předmětů se žáci zúčastní různých soutěží (*Bobřík informatiky*, *Eurorebus*).

Škola se snaží zapojit do různých akcí zákonné zástupce (*Adventní dílny, Jarmark*, *Den dětí*). Spolupracuje s mateřskými školami a dalšími organizacemi (*Ekocentrum Paleta*, *Semiramis*, *Skaut*). Prezentuje se na veřejnosti na svých webových stránkách, ve *Školních novinách*, v *Radničním zpravodaji*.

Závěry

Vývoj školy

- Další zlepšení materiálně-technického vybavení školy,
- zvýšení kapacity školy a školní družiny, nárůst počtu oddělení.

Silné stránky

- Funkčně nastavené řízení a vyhodnocování vzdělávacího procesu i chodu školy (2.1),
- podpora začínajících učitelů, četné vzájemné hospitace (2.3),
- dobré výsledky vzdělávání žáků umožňují úspěšné vykonání přijímací zkoušky na střední školy (5.4),
- komplexně nastavený systém školních poradenských služeb, podpořený účinnou spoluprací pedagogických pracovníků přispívá k vytváření příznivých podmínek pro vzdělávání žáků (6.2),
- aktivní zapojení školy do projektů, které mají pozitivní dopad na kvalitu poskytovaného vzdělávání (*Trenéři do škol*, *Živá zahrada*) (6.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V realizované výuce byla v menší míře zaznamenána diferenciace zadávaných úkolů vzhledem k heterogennímu složení třídy (4.2),
- méně často probíhalo vyhodnocení úrovně dosažení cíle a poskytnutí prostoru žákům pro sebereflexi s využitím formativního hodnocení (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Propojovat výukové cíle s jejich vyhodnocením v hodinách ve vztahu k učebnímu pokroku žáků,
- individualizovat a diferencovat výuku vzhledem k vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků,
- zařazovat častěji práci žáků s dalšími zdroji, badatelskou výuku a gradované úlohy,
- systematicky pracovat s časem ve výuce tak, aby byl dostatek prostoru k vyhodnocení cíle hodiny, získání zpětné vazby pro učitele a možnost sebereflexe žáka.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 9. 2026
2. Školní matrika žáků, školní rok 2026/2027 (výběr z dokumentace)
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2023
4. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2023
5. Školní řád základní školy s platností od 1. 9. 2026
6. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2026
7. Zápisy z pedagogických rad za školní roky 2025/2026, 2026/2027
8. Rozvrhy hodin 1. – 9. ročníku, školní rok 2026/2027
9. Třídní knihy, školní rok 2025/2026, 2026/2027 (výběr)
10. Přehled prospěchu tříd za školní rok 2025/2026
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2026/2027 (výběr)
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2026/2027
13. Dokumentace kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2025/2026, 2026/2027
14. Dokumentace školní družiny, školní rok 2026/2027
15. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2026/2027 (výběr)
16. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků, školní rok 2026/2027
17. Kniha úrazů, školní roky 2025/2026, 2026/2027
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Petra Chaloupková, školní inspektorka
Mgr. Jarmila Jašková, školní inspektorka
Mgr. Eva Pucholtová, školní inspektorka
Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

12. 10. 2026