



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát  
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-109/25-C  
Sp. zn. ČŠIC-S-22/25-C

|                            |                                                             |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Název                      | <b>Základní škola a Mateřská škola Dražice, okres Tábor</b> |
| Sídlo                      | <b>Dražice 57, 391 31 Dražice</b>                           |
| E-mail                     | <b>vesely@zsdrazice.cz</b>                                  |
| IČO                        | <b>75 000 580</b>                                           |
| Identifikátor              | <b>650 035 828</b>                                          |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>                               |
| Zastupující                | <b>Mgr. Miloš Veselý</b>                                    |
| Zřizovatel                 | <b>obec Dražice</b>                                         |
| Místo inspekční činnosti   | <b>Dražice 196, Dražice<br/>Dražice 57, Dražice</b>         |
| Inspekční činnost na místě | <b>4. 2. 2025 – 6. 2. 2025</b>                              |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Základní škola a Mateřská škola Dražice, okres Tábor (dále „škola“), vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Ve škole se vzdělávají nejen místní, ale také děti a žáci z obcí v blízkém okolí. Nachází se ve dvou budovách propojených sportovní halou, kterou škola využívá nejen na hodiny tělesné výchovy. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo mateřskou školu, s povolením

výjimky maximálního počtu dětí ve třídě, 45 dětí ve dvou třídách včetně tří dětí mladších tří let. V posledním roce předškolního vzdělávání bylo zapsáno 18 dětí, čtyři děti s odkladem školní docházky. Jedno dítě je v mateřské škole vzděláváno s ohledem na jeho speciální vzdělávací potřeby. Základní školu navštěvuje 46 žáků v pěti ročnících, třetí a pátý ročník je spojený do jedné třídy. Žáků s podpůrnými opatřeními je ve škole jedenáct. Školní družina poskytuje vzdělávání 42 účastníkům.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy, který je ve funkci od srpna 2018, vychází při vedení z obecné koncepce rozvoje školy a dobré znalosti místního prostředí. Nejčastěji využívá řízení založené na bezprostředním osobním kontaktu. Důraz klade na příznivé vnitřní klima, které potvrdilo i dotazníkové šetření. Systém plánování je adresný, přihlíží k potřebám dětí, žáků i pedagogických pracovníků a umožňuje zpětnou kontrolu plnění úkolů. V pedagogické oblasti se ředitel školy věnuje především základnímu vzdělávání. V předškolním vzdělávání část svých kompetencí delegoval, avšak vzdělávací proces je ředitelem školy monitorován pouze formou nahodilých vstupů, chybí systematické hodnocení kvality vzdělávání a následné přijímání opatření vedoucích k rozvoji této součásti školy, stejně jako poskytování adekvátní zpětné vazby učitelce pověřené vedením mateřské školy. Nedůsledná kontrola se projevila také v nedostatecích ve vedení povinné dokumentace školy, a v poskytování informací zákonným zástupcům. Rovněž hospitační činnost vedení školy v základním vzdělávání nemá přesně stanovený cíl a v následném hodnocení hospitací nebyly vždy dostatečně identifikovány nedostatky, nebyla účelně formulována doporučení k další práci.

Složení pedagogického sboru umožňuje aktivně plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Četnost a zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v základní škole přispívají k jejich odbornému rozvoji. V mateřské škole se absolvování seminářů řídí především zájmem učitelek, absence dalších témat dostatečně nereaguje na potřeby školy. Odborně metodickou funkci vhodně naplňují metodické orgány a také pedagogická rada. Předávání zkušeností se často uskutečňuje formou sdílení nápadů, inspirací a výukových materiálů v rámci každodenního setkávání pedagogického sboru v mateřské i v základní škole. Školní poradenské pracoviště tvoří metodička prevence a výchovná poradkyně, která zároveň plní funkci speciální pedagožky. S žáky s podpůrnými opatřeními systematicky pracují asistentky pedagoga a jedna školní asistentka. Ve spolupráci s učiteli vytvářejí optimální klima a nastavují podmínky pro fungování výuky a sociálních vztahů ve třídě.

Subjekt má pro vzdělávání dětí a žáků odpovídající materiální i prostorové podmínky. Školní zahrada u budovy školy, jejíž součástí je venkovní učebna a moderní herní prvky, slouží po celý rok k pohybovým a relaxačním aktivitám žáků i dětí. Využívána je také k realizaci projektu environmentálního vzdělávání, projektovému vzdělávání a činnosti školní družiny. K výraznému zkvalitnění podmínek pro vzdělávání ve škole přispěla rozsáhlá rekonstrukce, při které došlo k úpravám tříd, vybudování bezbariérového přístupu, vybavení objektu moderním nábytkem, digitálními technologiemi i sportovním náradím. V loňském roce škola zmodernizovala školní kuchyni a jídelnu, čímž si zlepšila předpoklady pro poskytování zdravé a kvalitní stravy. Škola má dostatečné množství didaktických i digitálních pomůcek, které denně využívají všichni pedagogové. Dobře vybavené jsou také třídní knihovničky, které vhodně podporují čtenářskou gramotnost.

Škola vychází ze specifík vesnické školy, která je založená na rodinném přístupu, udržuje tradice a pravidelná setkávání. Ve svých školních vzdělávacích programech klade důraz

na všestranný pohybový rozvoj dětí a žáků. Děti a žáci se pravidelně účastní plaveckého výcviku. Žáci mají možnost absolvovat lyžařský výcvik, kurz bruslení, dále jsou podporováni v turistice a cyklistice na dopravním hřišti i při společných výletech. Pro děti i žáky jsou v průběhu školního roku organizovány sportovní a kulturní akce, nabízeny jsou pravidelné zájmové činnosti, které jsou také náplní činnosti školní družiny. Zavedené tělovýchovné chvíle o velké přestávce s možností otužování přispívají k celkovému zdravému rozvoji žáků. V letních měsících škola nabízí tradiční příměstský tábor, o který je velký zájem. Škola se výrazně zaměřuje na oblast environmentální a upevňování pozitivního vztahu dětí a žáků k přírodě.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Pečlivě promyšlená výuka v jednotlivých vzdělávacích oblastech v základní škole směřovala k dosažení stanovených cílů. Při organizaci činností v hodinách byla efektivně kombinována frontální výuka a samostatná práce. I přes nízký počet žáků ve třídách se objevovala účelná spolupráce ve skupinách nebo dvojicích. Připravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Při jejich plnění žáci zodpovědně přistupovali k samostatné práci i činnostem vyžadujícím spolupráci. Komunikovali mezi sebou na úrovni odpovídající dosaženému věku, nebáli se vyslovit vlastní názor nebo položit dotaz, dodržovali dohodnutá pravidla. Promyšlený a pestrý výběr výukových metod podporoval aktivní zájem žáků. Motivační prvky, didaktické hry, střídání různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chvilěk udržovaly jejich pozornost. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin i osobní zkušenosti a v konkrétních případech poukazyvaly na souvislosti učiva s praktickým životem. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo využití didaktických pomůcek. Méně často byly zařazeny úlohy na vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich třídění a využití, zadávané úkoly v nižší míře podněcovaly ke kritickému myšlení. Žáci se učili systematicky pracovat s chybou i hledat její příčinu. V některých hodinách se rovněž dařila diferenciací vzdělávacích cílů spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků. Společným znakem výuky i souvisejících činností byla pozitivní atmosféra mezi pedagogy a žáky. Pokud se vyskytly obtíže, byla žákům věnována potřebná péče a poskytnuta odpovídající pomoc. V závěru vyučovacích hodin bylo vždy provedeno shrnutí hodiny učitelem, prostor pro sebehodnocení žáků či vzájemné hodnocení byl vytvářen v menší míře. Účinnost poskytované zpětné vazby snižovala nízká orientace na její formativní charakter a zejména podpora vyhodnocování cílů samotnými žáky. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla prováděna zodpovědně, v souladu se stanovenými stupni podpůrných opatření. Vyučující dokázali reagovat na aktuální potřeby dotyčných žáků, efektivně využívali podnětnou spolupráci s asistentkami pedagoga.

Ve všech třídách mateřské školy byla učitelkami vytvářena atmosféra podporující aktivní zapojení dětí do realizovaných činností, byl zřetelný stimulující přístup k dětem. Respektující a empatický přístup některých učitelek k dětem zajišťoval prostředí důvěry i bezproblémového průběhu adaptačního a vzdělávacího procesu. V několika případech však plánování a příprava cílů vycházely spíše z kurikula základní školy a v heterogenních třídách byl zřejmý nevhodný důraz na výkon nad potřebami dětí. Nedůsledné respektování režimu dne tak přetěžovalo nejmladší děti a významně jim omezovalo možnost zažít úspěch. Častá změna témat s očekávanými výstupy také znesnadňovala objektivní evaluaci vzdělávacích bloků. Spontánní i řízené aktivity byly vždy vhodně provázané. Ve spontánních činnostech měly děti dostatek prostoru pro své nápady, realizovaly je v rozvinutých hrách, které mohly

postupně doplňovat a obohacovat. Na komunitních kruzích většinou chybělo seznámení s cíli vzdělávání a to dětem ztěžovalo možnost vzájemného hodnocení, sebehodnocení a osobnostního růstu. V řízených činnostech učitelky nedostatečně využívaly různorodé metody a formy práce pro hlubší podporu zájmu o vzdělávání u dětí. Také systematická práce s chybou nebyla zaznamenána ani u nejstarších dětí. Vzdělávacím činnostem obvykle scházelo zařazování věkově přiměřených požadavků s respektováním individuálních možností dětí vycházející z prováděné pedagogické diagnostiky. Samotná nabídka činností většinou nerespektovala vývojová specifika dětí, zvláště patrná byla během pravidelných úterních chvil pro přípravu předškoláků. Pobytu venku, které sice vhodně navazovaly na zařazená témata a umožňovaly rozvoj kamarádství a komunikace, většinou neměly potřebnou délku, což omezovalo příležitosti dalšího rozvoje pohybových dovedností a obratnosti i rozvíjení vzdělávacích činností. Pestrá odpolední vzdělávací nabídka pro děti v povinném předškolním vzdělávání smysluplně podporovala jejich přípravu ke vzdělávání v základní škole, u některých aktivit opět nebyl dostatečně respektován prostor na potřebný odpočinek. Prováděné aktivity rozvíjely dovednosti v oblasti jemné motoriky a podporovaly zájem o plnění úloh matematické a čtenářské pregramotnosti. Děti byly připravované na plynulý přechod do základního vzdělávání.

Činnost školní družiny volně navazuje na vzdělávání v základní škole, rozšiřuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti žáků. Pestrá skladba různých volnočasových aktivit umožňuje komplexní působení na účastníky a současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci při rozvíjení jejich individuálního zaměření. Během hospitací ve školní družině byla zaznamenána pozitivní atmosféra a průběžné vedení účastníků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. V odpoledních blocích byly vhodně nabízeny relaxační a tvořivé činnosti, dostatek času trávili venku. Vychovatelky vstřícně přistupovaly k jednotlivým účastníkům a prostřednictvím zajímavých aktivit jim pomáhaly rozvíjet nové praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i postoje.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Základní škola průběžně a pravidelně sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání. Udržovat si trvalý přehled o aktuální úrovni žákovských znalostí a dovedností umožňují méně početné kolektivy ve třídách. Systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je založen zejména na uplatňování standardních evaluačních nástrojů s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských znalostí a dovedností. Tyto postupy umožňují porovnávat dosažené výsledky s očekávanými výstupy deklarovanými ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků jsou vyučujícími jednotlivých tříd podrobně analyzovány a společně se stanovením opatření k jejich zlepšení předkládány při jednáních pedagogické rady. Výchovná opatření jsou využívána v minimální míře, neomluvená absence se nevyskytla. Z běžného jednání žáků v hodinách nebo během přestávek bylo patrné, že respektují dohodnutá pravidla a jsou schopni vzájemné tolerance. Většinu problémů se škole daří řešit ihned v počátku jejich vzniku. Informace o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání získává škola především při osobním kontaktu s absolventy a pedagogy školy, na kterou většina žáků přechází. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků informováni na třídních schůzkách, při osobním každodenním kontaktu, prostřednictvím žákovských knížek, v případě potřeby mají možnost individuálních konzultací. Žákům ohroženým školním neúspěchem škola nabízí doučování, jehož se většina těchto žáků pravidelně účastní. Škola vytváří vhodné podmínky pro zapojování žáků do rozmanitých soutěží, především sportovního zaměření a v anglickém jazyce. Jsou pravidelně úspěšní nejen na okresní, ale

i krajské úrovni. Výsledky vzdělávání škola průběžně prezentuje ve výroční zprávě, v prostorách školy, v místním tisku a na internetu.

Škola poskytuje žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům poradenské služby. Péči o žáky s příznými podpůrnými opatřeními zabezpečují třídní učitelky společně s asistentkami a výchovnou poradkyní, která jim zprostředkovává metodickou podporu. Školní poradenské pracoviště intenzivně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Působení školy v oblasti primární prevence je systematické a komplexní. Preventivní program je zpracováván každoročně, a to na základě evaluace průběhu předchozího školního roku. Ačkoliv se škola nepotýká s četnými nebo závažnými projevy rizikového chování žáků, vhodně nabízí programy a besedy nejen pro žáky, ale i jejich zákonné zástupce. K budování a upevňování dobrých vztahů ve třídách přispívají pravidelné etické dílny a zařazování komunitního kruhu jako osvědčeného nástroje k rozvoji emoční inteligence žáků. Možnost vyjádřit se k dění ve škole mají žáci přímo při osobním kontaktu s vyučujícími, schránka důvěry pro případnou potřebu anonymního vyjádření není ve škole zřízena.

Sledování vzdělávacího pokroku dětí v mateřské škole je realizováno pomocí pedagogické diagnostiky. Průběžné záznamy o vývoji dítěte však nejsou vhodně zaznamenávány, závěry nejsou využívány v dostatečné míře pro další plánování vzdělávání a nejsou zaměřeny na individuální rozvoj dětí v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Vedená pedagogická diagnostika dětí neobsahuje informace o cílech jejich dalšího rozvoje a závěry nejsou využívány při plánování jejich individualizovaného vzdělávání. Pedagogické rady nereagují na zjištění o vývoji dětí průkazně. V případě potřeby jsou však účelně uplatňována podpůrná opatření, v některých případech si škola nevede o těchto podpůrných opatřeních adekvátní dokumentaci. Mateřské škole se úspěšně daří využívat faktu, že většina učitelek absolvovala kurz logopedického asistenta a aplikací nabytých kompetencí efektivně předchází řečovým defektům dětí.

Spolupráce základní a mateřské školy napomáhá dětem k plynulému přechodu z předškolního do základního vzdělávání. Adaptační program budoucích žáků první třídy „Škola nanečisto“ probíhá formou pravidelných návštěv v základní škole s cílem postupného seznamování dětí se školním prostředím a případnou včasnou intervencí při nedostatečné připravenosti dítěte na přestup do základního vzdělávání. Neformálně se děti a žáci setkávají při společných akcích školy, pravidelná jsou odpolední čtení kamarádům z mateřské školy.

Přínosná je rovněž spolupráce s partnery, především s místními organizacemi, zaměřená na rozšiřování poznatků i praktických dovedností, zdravého životního stylu včetně sportovních aktivit a prevence rizikového chování. Vystoupení nebo účast dětí a žáků na tradičních akcích se staly součástí místního společenského života a podporují jejich sounáležitost s místem, kde žijí.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti došlo 1. 8. 2018 k personální změně na pozici ředitele školy, proběhla obměna pedagogického sboru.
- Snížil se počet žáků a dětí, ubyla jedna třída v mateřské škole.
- Ve spolupráci se zřizovatelem byla uvedena do provozu sportovní hala, která je součástí školy.

- Došlo k rekonstrukci budovy, výraznému zlepšení materiálních podmínek školy, obnově digitální techniky a dovybavení všech tříd interaktivními tabulemi.
- Rozšířená nabídka zájmových činností poskytla více příležitostí pro rozvoj nadání a zájmů žáků.
- Škola se stala důležitým kulturním a společenským centrem obce.

#### **Silné stránky**

- Úzká a promyšlená spolupráce mateřské i základní školy s dalšími partnery v místě, kde škola působí, se významně podílí na úspěšné adaptaci dětí při přechodu do základního vzdělávání i žáků na vyšší stupeň vzdělávání a posiluje vrstevnické vztahy i vztahy s místní komunitou. (1.5)
- Materiální podmínky a interiér školy vytváří motivující prostředí pro vzdělávání poskytující prostor pro různé vzdělávací činnosti podporující tvořivost a aktivitu dětí a žáků. (2.4)

#### **Základní škola**

- Cílená podpora nadání a zájmu žáků se projevuje v dlouhodobě dobrých výsledcích v okresních i krajských kolech na sportovních soutěžích. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Řízení školy vykazuje dílčí nedostatky v kontrolní činnosti, zejména v oblasti vyhodnocování kvality pedagogického procesu, inovativních trendů a kvalitního vedení pedagogické dokumentace. (2.1)

#### **Mateřská škola**

- V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se absolvované semináře zaměřují na zájem učitelů, absence dalších témat nereaguje dostatečně na potřeby školy. (3.5)
- Učitelky plánují vzdělávací cíle a nabídku ne vždy v souladu s kurikulárními dokumenty, s vědomostmi a specifickými potřebami každého dítěte. (4.1)
- Děti pouze výjimečně pracují se vzdělávacími cíli, škola nevyužívá potenciál formativního hodnocení a práce s chybou. (4.3)

#### **Základní škola**

- Pedagogové v malé míře využívají postupy vedoucí k využití formativního hodnocení, žáci nejsou dostatečně podněcováni ke kritickému myšlení a efektivní práci s informačními zdroji. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zefektivnit kontrolní činnost v oblasti hodnocení kvality vzdělávacího procesu a vedení povinné dokumentace, poskytovat pedagogům adekvátní zpětnou vazbu z hospitací. Na zjištění reagovat opatřeními, jejichž účinnost bude pravidelně a systematicky vyhodnocována.

- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na kritické myšlení a účelnou práci s informačními zdroji v základní škole, v mateřské škole na seznámení s efektivními formami a metodami práce.
- Ve výuce základní i mateřské školy efektivně využívat a uplatňovat prostředky formativního hodnocení, důsledně respektovat potřeby dětí s ohledem na jejich vývojová specifika, umožnit všem dětem zažívat úspěch.
- Důsledně plánovat a poskytovat vzdělávání podle zásad rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jana Štěpánková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Jaromír Čermák, školní inspektor

Bc. Vladimír Štípl, kontrolní pracovník

28. 2. 2025