



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-954/18-U

Název	<b>Základní škola Ústí nad Labem, Školní náměstí 100/5, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Školní náměstí 100, 400 01 Ústí nad Labem</b>
E-mail	<b>zspredlice@ustipost.cz</b>
IČ	<b>44 553 412</b>
Identifikátor	<b>600 085 767</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Bc. Martin Košnar</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Ústí nad Labem</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Školní náměstí 100, 400 01 Ústí nad Labem</b>
Termín inspekční činnosti	<b>22. 5. 2018 – 25. 5. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Zjišťování, hodnocení a kontrola naplňování principů společného vzdělávání.

## Charakteristika

Základní škola Ústí nad Labem, Školní náměstí 100/5, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Téměř 100 % žáků pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí. Zřizovatel každoročně škole uděluje výjimku z počtu žáků, se souhlasem krajského úřadu je pravidelně zřizována přípravná třída. V době inspekční činnosti se ve 14 třídách základní školy vzdělávalo 224 žáků, v přípravné třídě 15 dětí. Kapacita školy byla naplněna na 97 %. Ředitel v době inspekční činnosti evidoval 12 žáků, o jejichž aktuálním pobytu či přestupu na jinou školu neměl relevantní informace. Škola eviduje 32 žáků s diagnostikovanou potřebou podpůrných opatření druhého až čtvrtého stupně.

Do jednoho oddělení školní družiny je přihlášeno 16 účastníků, provoz je od 11:40 – 15:00 hod. bez úplaty. Vzdělávání v přípravné třídě probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Učíme se s radostí poznávat svět“, v základní škole podle školního vzdělávacího programu „ŠVP pro ZŠ Předlice“ a zájmové vzdělávání podle školního vzdělávacího programu „ŠVP pro školní družinu“. Školní stravování je zabezpečováno jinou právnickou osobou poskytující stravovací služby na základě smluvního ujednání. Ve školní jídelně – výdejně se aktuálně stravuje pouze 11 % dětí a žáků školy.

Škola je dlouhodobě zapojena do projektu ASPnet UNESCO, je členem Ligy komunitních škol. Podrobné informace o škole jsou přístupné na webových stránkách <http://www.zspredlice.cz/>.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Při tvorbě koncepčních cílů školy ředitel vycházel z dobré znalosti prostředí, ve kterém se škola nachází. Prioritou školy je budování podnětného a příjemného prostředí pro vzdělávání. Empatie, vstřícnost všech zaměstnanců a zájem o žáky pozitivně ovlivňují proces vzdělávání. Stanovené koncepční cíle vzdělávat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, přizpůsobovat vzdělávací nabídku možnostem žáků, zkvalitňovat spolupráci asistentů pedagoga s učiteli a budovat komunitní školu se daří naplňovat.

Část řídicích kompetencí delegoval ředitel na svou zástupkyni, což přispívá k bezproblémovému chodu základní školy. Vedení pravidelně monitoruje práci školy, kontrolní činnost je efektivní, založená na každodenní komunikaci vedení školy s pedagogy a pravidelných hospitacích, v případě potřeby jsou přijímána účinná opatření. Zavedený vnitřní i vnější informační systém umožňuje přenos informací.

Přes pravidelnou informovanost, organizování setkání a společných akcí se škole dlouhodobě nedaří zkvalitňovat spolupráci se zákonnými zástupci. Konstruktivní partnerské vztahy vytváří vedení školy se zřizovatelem, městskou policií, sdružením Člověk v tísní, městskou knihovnou, školskými poradenskými zařízeními a dalšími organizacemi. Přínosem je účast v projektu Inkluzivní škola s UJEP Ústí nad Labem.

Ředitel školy systematicky podporuje profesní růst pedagogů. Přihlíží k náročnosti vzdělávání žáků z odlišného socioekonomického a kulturního prostředí. Ve spolupráci s Ligou komunitních škol se daří vzdělávání zaměřit na posilování emoční hranice a zvládání stresových situací pedagogů. Další vzdělávání je kromě získání potřebné kvalifikace, kterou si doplňuje sedm z osmi nekvalifikovaných pedagogů, zaměřeno na studium výchovného poradenství, prevenci řečové výchovy, vedení třídnických hodin,

využití nových metod ve vyučování, čtenářskou a přírodovědnou gramotnost. Na jedno pracovní místo je zveřejněna nabídka pro kvalifikovaného učitele. Nekvalifikovanost pedagogů se neodrážela v úrovni zhlédnutých hodin. Ke kvalitě vzdělávání přispívá dlouholetá tradice zapojení asistentů pedagoga ve třídách. Účast v projektu umožnila škole zaměstnat speciálního pedagoga.

Aktivní vyhledávání dalších finančních zdrojů přispívá k rozvoji školy. Čerpání dotace z programu MŠMT každoročně umožňuje realizovat v rámci projektu „Předlice sobě“ aktivity zaměřené na podporu romské integrace. Využíváním finančních zdrojů z projektu ESF škola rozšiřuje nabídku volnočasových aktivit žáků (Klub zábavné logiky a deskové hry, Čtenářský klub apod.).

Škola má dobré materiální podmínky pro realizaci vzdělávání, které však limituje velikost budovy. Vzhledem k naplněnosti školy a nižšímu počtu žáků ve třídách z důvodu individuálního přístupu, jsou využívány všechny učebny v budově bývalá sborovna. K výuce informačních technologií slouží počítačová učebna, praktické dovednosti žáci rozvíjejí ve vybavených žákovských dílnách a na školním pozemku. Kromě sportovních činností škola využívá tělocvičnu také ke společným setkáním žáků a rodičů. Volnočasové aktivity probíhají i v Domečku – nízkoprahovém zařízení školy.

Škola buduje bezpečné prostředí, žáci jsou pravidelně poučováni o bezpečném chování i možných rizicích ve škole i mimo budovu. Využívání dotace od úřadu práce umožňuje zaměstnání pracovníků na pomocné práce a personální zajištění vstupu do objektu.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávací nabídka základního vzdělávání vychází z aktuálních potřeb školy, disponibilní hodiny jsou využity především k posílení hlavních předmětů kurikula a k nabídce volitelných předmětů. Od třetího ročníku je zařazen anglický jazyk. Další cizí jazyk (německý jazyk) je začleněn v učebním plánu od 8. ročníku. Pravidelně zařazované projektové dny slouží k naplňování průřezových témat a rozvíjení příslušných klíčových kompetencí žáků, zejména osobnostních (Podzim ve svých proměnách, Velikonoce, Ochrana obyvatel za mimořádných událostí, Den Země, Zdravý životní styl).

Škola v aktuálním školním roce neotevřela třídu pro žáky s upraveným vzdělávacím programem. Všichni žáci s potřebou podpůrných opatření jsou integrováni do běžných tříd, učitelé zohledňují jejich individuální vzdělávací potřeby. Hospitované hodiny byly promyšlené, měly jasnou a přehlednou strukturu. Vyučujícím se dařilo vytvořit příjemnou pracovní atmosféru. Žáci s vyučujícími velmi dobře spolupracovali, dodržovali stanovená pravidla, přístup pedagogů k žákům byl empatický. Učitelé vhodně volili metody a formy práce a kladli na žáky přiměřené požadavky, tempo výuky bylo přizpůsobeno potřebám jednotlivců. Nejednoznačné pokyny při zadávání úkolů některými učiteli v nižších ročnících však vedly k jejich chybné realizaci. Žáci účelně využívali učební pomůcky a podpůrné materiály, především při procvičování nebo upevňování učiva. Patřičná pozornost byla věnována názornosti, propojení učiva s praxí a využívání mezipředmětových vztahů. Žáci měli dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru a argumentaci. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytovali v případě potřeby podporu jak učitelé, tak asistenti pedagoga, jejichž přítomnost ve výuce byla přínosná. Učitelé poskytovali v průběhu výuky žákům zpětnou vazbu a kladně hodnotili jejich úspěchy a pokroky, formativní hodnocení směřující ke zvýšení celkové úspěšnosti žáků bylo využito pouze v některých hodinách. Především na prvním stupni se učitelům dařilo častým střídáním činností udržet aktivitu žáků po celou dobu výuky a v některých

hodinách vhodně zařadili i diferenciaci při samostatné práci. V přípravné třídě učitelka společně s asistentkou pedagoga podporovaly děti, hodnotily jejich individuální pokrok, povzbuzovaly a motivovaly je ke zvládnutí úkolů. Důraz kladly na plnění osobnostních cílů. Hospitované hodiny na druhém stupni byly vedeny převážně frontálním způsobem, který byl doplňován samostatnou prací žáků, objevila se i práce skupinová či práce ve dvojicích, žáci byli vedeni ke kritické analýze. Zdařilá byla výuka prostřednictvím vrstevnického vzdělávání, žáci vyššího ročníku přejali roli učitelů a prováděli své žáky procesem osvojování učiva a klíčových kompetencí. Na dobré úrovni byla spolupráce učitelek s asistenty pedagoga. Jejich kooperace při společné přípravě, průběhu vzdělávání i závěrečném vyhodnocení zkvalitňovala vzdělávací činnost a podporovala rozvoj vzdělávacích potřeb všech žáků, kteří potřebovali podporu. Shrnutí probíraného učiva prováděli jen vyučující, důvodem byla časová tíseň v závěru části hodin, zejména na prvním stupni. Sebehodnocení a vrstevnické hodnocení bylo zaznamenáno sporadicky.

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání navazuje na základní vzdělávání. Sledované aktivity podporovaly vzájemné pozitivní vztahy účastníků, všichni pracovali s chutí, měli dostatek prostoru pro odpočinek a relaxaci. Zájmové aktivity podporovaly osobnostní a sociální rozvoj účastníků. Vychovatelka se zaměřovala na rozvoj pohybového nadání a tvořivosti žáků.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola realizuje interní testování žáků, zadává tzv. srovnávací písemné práce, s výsledky dále pracuje. Žáci školy jsou úspěšní ve sportovních, výtvarných či pěveckých soutěžích, kde postupují do okresních kol. Úspěchem bylo 1. místo ve výtvarné soutěži Naše město, kterou vyhlašuje statutární město Ústí nad Labem a 2. místo v literární a výtvarné soutěži Romano Suno pro žáky 2. stupně. Škola vydává žákovský časopis Předlík. Aktivně pracuje žákovský parlament, žáci jsou zapojeni do projektu žákovských samospráv „Hrdá škola“.

Škola naplňuje zásady rovného přístupu ke vzdělání. Výsledky základního vzdělávání jsou projednávány za jednotlivá klasifikační období na jednáních pedagogické rady, následně jsou analyzovány, v případě potřeby jsou přijímána opatření ke zlepšení. Osvědčil se individuální přístup k žákům, doučování, při kterém se pedagogové zaměřují na žáky s prospěchovými problémy, ze sociálně znevýhodněného prostředí a žáky s dlouhodobější absencí. Přínosná je spolupráce s organizací Člověk v tísni, její pracovníci doučují žáky vytipované školou. O průběhu vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím žákovské knížky, probíhají třídní či osobní schůzky a telefonická komunikace. Ředitel uplatňuje k rodičům partnerský přístup, klade velký důraz na osobní komunikaci. Nezáměr některých rodičů řešících často zásadní existenční problémy, změny pobytu a časté absence žáků jsou důvodem vysoké neúspěšnosti. Ve školním roce 2016/2017 prospělo nebo prospělo s vyznamenáním 82 % žáků, 39 žáků (18 %) neprospělo. Vyšší počet neomluvených hodin škola řeší ve spolupráci s pracovníky odboru sociálně právní ochrany dětí a se zákonnými zástupci.

Problémy s chováním žáků škola řeší bezodkladně, má nastaveny konkrétní postupy. Těžiště práce výchovných poradců a speciálního pedagoga spočívá v soustavné individuální práci se žáky. V případě úspěšné spolupráce se zákonnými zástupci se škole včasnými pohovory a přijímáním vhodných opatření daří minimalizovat projevy rizikového chování žáků. Školní preventivní strategie si klade za cíl formovat osobnost žáka tak, aby zvládal sociální dovednosti, uměl si zorganizovat svůj volný čas, vážil si svého zdraví a upevňováním pozitivních vlastností zvládal krizové situace. Témata rizikového jednání škola zařazuje do běžné výuky, probíhají besedy a aktivity ve

spolupráci s kurátory, Policií ČR, Městskou policií i revizory městské hromadné dopravy Ústí nad Labem. Třídní učitelé pro žáky připravují exkurze a výlety do okolí. Aktivní využití volného času škola podporuje organizováním kroužků se sportovním i tvůrčím zaměřením, které přispívají k rozvoji prosociálního jednání.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Škola nadále vytváří dobré podmínky pro vzdělávání žáků z odlišného socioekonomického a kulturního prostředí.
- Přetrvává vysoký podíl nekvalifikovaných pedagogů.

### **Silné stránky**

- Pedagogové důsledně uplatňují při jednání s žáky a rodiči vstřícný a respektující přístup, modelují a podporují prosociální chování.
- Nabídka aktivit školy posiluje pozitivní myšlení a sebevědomí žáků, výchovné a vzdělávací strategie pomáhají utvářet pozitivní vztahy, respektovat druhé a vzájemně spolupracovat.
- Učitelé při přípravě na výuku vycházejí z dosažených znalostí a dovedností žáků, přihlíží k jejich specifickým potřebám.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nízká míra podpory rozvoje sebereflexe žáků formou sebehodnocení a vrstevnického hodnocení v souvislosti s ověřením cíle hodiny.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Hospitační činnost zaměřit na využití sebereflexe a vzájemného hodnocení žáků.
- Využívat ve výuce více formativní hodnocení.
- Zaměřit se na jasnou formulaci při zadávání úkolů

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Změna zřizovací listiny s účinností od 1. 1. 2004 (ze dne 19. 12. 2003) včetně Dodatku č. 1 a 2
2. Jmenování do funkce ředitele školy vydané s účinností od 16. 5. 2011 (č. j.: MM/OMOS/OS/34988/2011/PoleS, ze dne 21. 4. 2011)
3. Potvrzení ředitelem školy vydané s účinností od 1. 8. 2014 v pracovním poměru na dobu neurčitou od 1. 5. 2015 (č. ev.: 136796/2015, ze dne 30. 9. 2015)
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (17. 5. 2018)
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č. j. 261/ZŠPř/2017, „Učíme se s radostí poznávat svět“ s platností od 1. 9. 2017
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání č. j. 260/ZŠPř/2017, „ŠVP pro ZŠ Předlice“ s platností od 1. 9. 2017
7. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání č. j. 284/ZŠPř/2017, „ŠVP pro ŠD“ s platností od 1. 9. 2017
8. Školní řád platný od 1. 5. 2018

9. Řád školní družiny s platností od 1. 9. 2016
10. Vnitřní řád školní jídelny – výdejny jídel (ze dne 1. 9. 2011)
11. Zápis z jednání školské rady ve školním roce 2017/2018
12. Žákovské knížky žáků – vzorek
13. Dokumentace školní družiny
14. Třídní knihy ve školních rocích 2017/2018
15. Souhlas KU Ústeckého kraje s využitím asistenta pedagoga pro děti, žáky, studenty se speciálními vzdělávacími i potřebami ze dne 19. 5. 2017 č. j. 1491/SMT/2017
16. Souhlas KU Ústeckého kraje s využitím asistenta pedagoga pro děti, žáky, studenty se speciálními vzdělávacími i potřebami ze dne 20. 9. 2017 č. j. 1491/SMT/2017
17. Souhlas KU Ústeckého kraje s využitím asistenta pedagoga pro děti, žáky, studenty se speciálními vzdělávacími i potřebami ze dne 12. 1. 2018 č. j. 99/SMT/2018
18. Organizační řád s účinností od 1. 1. 2017
19. Koncepce rozvoje inkluzivní školy 2014
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2016/2017
21. Školní matrika v elektronické podobě
22. Záznamy z hospitační činnosti ředitele školy, zástupkyně ředitele za školní roky 2016/2017, 2017/2018
23. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2016/2017, 2017/2018
24. Záznamy z jednání předmětových komisí ve školních rocích 2016/2017, 2017/2018
25. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
26. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2017/2018
27. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a vyučujících ve školním roce 2016/2017, 2017/2018
28. Dokumentace k přijímání k základnímu vzdělávání a k odkladům školní docházky pro školní roky 2016/2017, 2017/2018
29. Strategie předcházení a řešení školní neúspěšnosti platný od 5. 9. 2017
30. Dokumentace metodika primární prevence
31. Dokumentace k výchovnému poradenství Zápis z jednání školské rady ve školních rocích 2016/2017, 2017/2018
32. Dokumentace týkající se BOZ dětí a žáků 2016/2017, 2017/2018 do data inspekční činnosti
33. Hospodářská dokumentace a účetní evidence – roky 2016, 2017

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Stanislava Kudrmannová, školní inspektorka	Mgr. Stanislava Kudrmannová, v. r.
Mgr. Marta Maděrová, školní inspektorka	Mgr. Marta Maděrová, v. r.
Mgr. Bc. Martina Svobodová, školní inspektorka	Mgr. Bc. Martina Svobodová, v. r.
Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice	Bc. Blanka Zoudunová, v. r.
Mgr. Iveta Valachová, odborník z praxe	Mgr. Iveta Valachová, v. r.
Mgr. Kateřina Konrádová, odborník z praxe	Mgr. Kateřina Konrádová, v. r.

V Ústí nad Labem 26. 6. 2018

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Bc. Martin Košnar, ředitel školy	Mgr. Bc. Martin Košnar, v. r.
---------------------------------------	-------------------------------

V Ústí nad Labem 28. 6. 2018