

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

„VŠICHNI SPOLU“

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o zařízení	3
1.3	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika zařízení	4
2.1	Poslání, vize a východiska	4
2.2	Projekty, aktivity, úspěchy	4
2.3	Spolupráce v regionu	4
2.4	Personální podmínky	5
2.5	Materiální podmínky	5
2.6	Ekonomické podmínky	5
2.7	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	6
3	Charakteristika ŠVP	7
3.1	Cíle vzdělávání	7
3.2	Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání	11
3.3	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	13
4	Časový plán vzdělávání	15
4.1	Forma vzdělávání: Pravidelná	15
4.1.1	Celkové dotace - přehled	15
4.2	Forma vzdělávání: Příležitostná	16
4.2.1	Celkové dotace - přehled	16
4.2.2	Přehled využití týdnů	17
5	Obsah vzdělávání	18
5.1	Forma vzdělávání: Pravidelná	18
5.1.1	Příprava na vyučování	18
5.1.2	Činnosti odpočinkové	19
5.1.3	Činnosti esteticko-výchovné	20
5.1.4	Činnosti rekreační	21
5.1.5	Činnosti rukodělné	22
5.1.6	Činnosti přírodovědné, vlastivědné	23
5.1.7	Činnosti pohybové	25
6	Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení	27
6.1	Hodnocení	27
6.2	Vlastní hodnocení	27

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: VŠICHNI SPOLU

1.2 Údaje o zařízení

Název zařízení: Základní škola a mateřská škola Písek, příspěvková organizace

Adresa zařízení: Písek 184, Písek, 739 84

Jméno ředitele školy: Mgr. Lenka Šamanová

Jméno vedoucího vychovatele: Bc. Ivana Szpyrcová

Kontakty: e-mail: zspisek@email.cz, web: www.zspisek.cz

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Lenka Šamanová

1.3 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2021

Verze ŠVP: 1

Číslo jednací: ZŠMŠP/536/2021

.....

ředitel školy

Mgr. Lenka Šamanová

.....

Razítko školy

2 Charakteristika zařízení

2.1 Poslání, vize a východiska

Poslání zařízení:

Hlavním posláním ŠD je zabezpečení výchovně vzdělávací, sportovní a zájmové činnosti. Práce školní družiny se soustředí na denní pobyt na čerstvém vzduchu – smysluplné využití volného času, odpočinek a rekreaci žáků.

Vize:

Činností školní družiny chceme rozvíjet osobnost dítěte pomocí pestrých aktivit, a to s respektováním jeho individuálních potřeb. Chceme, aby do naší družiny chodily děti i jejich vychovatelky s radostí.

Východiska:

Při tvorbě tohoto dokumentu jsme vycházeli z vlastního ŠVP pro základní vzdělávání - Všichni spolu, dále jsme využili publikaci "Metodika pro podporu tvorby školního vzdělávacího programu ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání".

2.2 Projekty, aktivity, úspěchy

Dlouhodobé projekty:

2.3 Spolupráce v regionu

Spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci):

Větší otevřenost ŠD rodičům dle našeho mínění přispívá k lepšímu vzájemnému pochopení, důvěře a rozšíření spolupráce. Snažíme se navázat neformální přátelské vztahy a poznat se při společných činnostech. Mezi netradiční formy spolupráce uvádíme např. účast rodičů na společných akcích - výlety, besídky, karneval, společné tvoření - vánoční, velikonoční, dny otevřených dveří ve ŠD. Také velmi vítáme podíl rodičů na vedení vybraných činností s využitím jejich kvalifikace či jejich zájmové orientace.

Spolupráce s dalšími subjekty:

Lesy ČR s.p., Dobrovolní Hasiči Jablunkov, Knihovna Písek, DDM Jablunkov, okolní školní družiny z Bukovce, Jablunkova a Dolní Lomné, Ursus centrum Dolní Lomná

2.4 Personální podmínky

Charakteristika pedagogického sboru:

V zařízení působí okolo 3 pedagogů, včetně vedení zařízení. Kvalifikovanost pedagogického sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Počet pedagogů v zařízení, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je okolo 2,8.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP):

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v ŠD sleduje na jedné straně směr, kterým se naše škola ubírá a na druhé straně rozvíjí a respektuje osobní zájmy vychovatelek. Jelikož jsme pedagogicky vzdělaní pro oblast zájmového vzdělávání klademe si za cíl se posouvat dále v oblastech, které budou pro děti navštěvující školní družinu přínosné - rozvíjíme čtenářskou gramotnost, sportovní a pohybové aktivity (nebo výchovu ke zdravému životnímu stylu), výtvarné a kreativní techniky, možnosti ochrany živ. prostředí. Vychovatelky se dále vzdělávají v oblastech vedení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.5 Materiální podmínky

Zařízení má v regionu jen jednu pobočku.

Vybavení zařízení a jeho podmínky:

Školní družina využívá pro svou činnost prostory dvou kmenových tříd a jedné herny. Jedna z těchto tříd byla vybavena zcela novým nábytkem, sedacími taburety a částečně pokryta kobercem. Další vybavení školní družiny je na velmi dobré úrovni, žáci mají k dispozici hry, hračky, výtvarný nebo didaktický materiál. Spotřební materiál je doplňován průběžně. Nábytek je přizpůsoben věku dětí a lze s ním pohodlně manipulovat. Také máme k dispozici další prostory školy jako například: tělocvičnu, knihovnu, dílnu výtvarné výchovy, počítačovou učebnu, cvičnou kuchyň, školní hřiště, školní dvůr s altánem, pískovištěm a trampolínou.

2.6 Ekonomické podmínky

Informace k úplatě:

Výši úplaty stanovuje vnitřní předpis ZŠ Písek. Poplatek za pravidlenou docházku do školní družiny v rámci odpoledního programu je stanoven na 100,- Kč za měsíc. Poplatek za ranní družinu je stanoven na 100,-Kč za měsíc a pro děti přihlášené i na odpolední družinu se již poplatek nevybírání. Platí se ve dvou splátkách, za období září až leden - do 15. září, únor až červen - do 15. ledna. V případě, že se dítě ze školní družiny odhlásí, je mu přeplatek vrácen. O případném prominutí nebo snížení úplaty rozhoduje ředitelka školy v souladu s § 11 odst. 2 a 3 vyhlášky o zájmovém vzdělávání.

Zdroje financování:

statní rozpočet: finanční prostředky na přímé náklady na vzdělávání

příspěvky zřizovatele na provoz: provozní náklady (energie), vybavení, spotřební materiál

vlastní příjmy: úplata za ŠD se stává součástí příspěvku zřizovatele

2.7 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

ŠD se v rámci svých možností snaží respektovat vhodnou strukturu pracovního a odpočinkového režimu žáků s dostatkem relaxace a aktivního pohybu a snaží se na ni dbát. Dodržujeme pravidelný stravovací a pitný režim podle individuálních a věkových potřeb žáků. Ve ŠD se snažíme chránit žáky před úrazy. Prostředky první pomoci jsou snadno dostupné a vychovatelky jsou připraveny poskytnout dětem nezbytnou první pomoc. V případě potřeby se ihned informují rodiče a vedení školy. Případný úraz se zaznamenává do knihy úrazů.

Psychosociální podmínky:

Ve školní družině je vytvářeno pohodové a příznivé sociální klima, ve vzájemné komunikaci panuje otevřenost a partnerství. Žáci jsou vedeni ke vzájemné úctě a toleranci, k empatii, spolupráci a pomoci druhému. Při všech činnostech jsou respektovány potřeby jedince. Činnost vychází ze zájmů účastníků a osvojování si toho, co má pro ně praktický smysl. Děti se postupně adaptují na změny během jednotlivých činností. Nejsou neúměrně zatěžovány. Činnosti jsou vybírány na základě vlastní volby. Náplň činností je věkově přiměřená. Činnosti ve školní družině obsahují činnosti zaměřené na problematiku ochrany před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. Rodiče žáků jsou včas informováni o činnosti školní družiny prostřednictvím informačního systému edupage, nástěnky školní družiny a webových stránek školy, či zápisem v deníčku dětí.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Cíle vzdělávání

Obecné cíle:

- poskytujeme naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti
- družina je místem, kde je spontánní a řízená činnost v rovnováze
- děti podněcujeme k vlastní aktivitě
- zájmové činnosti přizpůsobujeme věku a zájmu dítěte
- rozvíjíme dovednosti potřebné pro život ve společnosti (kompetence)
- našim cílem je partnerská komunikace

Dlouhodobé cíle:

- výchovná práce ve ŠD navazuje, rozvíjí a doplňuje se všemi svými specifiky ŠVP naší školy
- volíme takové pedagogické prostředky, abychom u dětí rozvíjeli požadované kompetence (ať již klíčové či odborné)
- sledujeme a vyhodnocujeme průběh výchovně - vzdělávacího procesu
- učíme děti poznávat sami sebe a uplatnit se ve skupině, formovat životní postoje, být odpovědný za své chování, lépe komunikovat a navazovat na poznatky z vyučování
- výchovná práce s dětmi ve ŠD má svá specifika, kterými se liší od organizace vzdělávání ve škole, proto při ní klademe důraz na respektování požadavků pedagogiky volného času

Konkrétní cíle:

- cílem zájmového vzdělávání je vést účastníky k aktivnímu přístupu k volnému času.
- společně utváříme pozitivní vztahové sítě mezi žáky, rodiči a pedagogy
- posilujeme pozitivní vztah k širokému i blízkému okolí
- dodržovat pravidla slušného chování a všestranné, účinné a otevřené komunikace

- posilujeme morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- získáváme a rozvíjíme klíčové kompetence
- aktivně přistupujeme k začleňování se do společnosti a k prevenci sociálně patologických jevů

Činnosti ve školní družině podporují rozvoj klíčových kompetencí účastníků.

Kompetence k učení

- učí se s chutí
- započatou práci dokončí
- umí zhodnotit své výkony
- učí se nejen spontánně, ale také vědomě
- klade si otázky a hledá na ně odpovědi
- samostatně pozoruje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů
- všímá si souvislostí mezi jevy, získané vědomosti dává do souvislostí
- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů a tyto jsou mu motivací k řešení dalších problémů a situací
- při řešení situací užívá logických, matematických i empirických postupů
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli
- rozlišuje správná a chybná řešení
- spontánně vymýšlí nová řešení
- je kreativní a dovede se přizpůsobit změnám
- svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí

Komunikativní kompetence

- žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení,
- otázky i odpovědi komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky
- komunikace je kultivovaná
- umí se vyjádřit i písemně, naslouchá druhým

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky

- projevuje citlivost a ohleduplnost
- rozpoznává vhodné a nevhodné chování
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- ve skupině spolupracuje
- dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis
- je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém - ovládá a řídí své jednání i chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Občanské kompetence

- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- odhaduje rizika svých nápadů
- k úkolům přistupuje odpovědně s ohledem na zdraví
- respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí
- váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání
- podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí

Kompetence k trávení volného času

- žák umí účelně trávit volný čas
- umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času
- rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech
- umí říci ne nevhodným nabídkám na využití volného času

Vzdělávací a výchovné oblasti

jsou činnosti které vedou k naplnění cílů vzdělávacího programu a kompetencí žáků a jsou shrnuty v těchto okruzích

Člověk a jeho svět

děti se učí pozorovat a pojmenovat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, poznávají sebe i své nejbližší okolí učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných vytváření režimových a pracovních návyků

1. okruh „Místo, kde žijeme“

- poznávání nejbližšího okolí
- seznamujeme se s prostředím školy
- organizace života v rodině, ve škole, ve společnosti

- tematické vycházky do okolí školy (obecní úřad, hasiči, knihovna...)
- malování toho, co jsme si zapamatovali

2. okruh „Lidé kolem nás“

- vhodné chování a jednání mezi lidmi – základy společenského chování
- příbuzenské vztahy, vztahy mezi vrstevníky, kamarády
- základní práva a povinnosti
- tolerance, empatie, vzájemná úcta
- využíváme poznatky z cestování, dovolené, výletů
- schopnost naslouchat
- kultura projevu, stolování
- povolání

3. okruh „Lidé a čas“

- budování a dodržování správného režimu dne
- bylo – je – bude – posloupnost
- čas je vyčerpateľná jednotka – úcta k času druhých
- správná organizace času
- pevný denní režim
- svátky, oslavy, výročí

4. okruh „Rozmanitost přírody“

- pozorování změn v přírodě
- příroda živá a neživá
- seznamování se s životem zvířat
- utváření vztahu k životnímu prostředí
- environmentální výchova, význam recyklace, sběru druhotných surovin
- péče o pokojové rostliny
- tematické vycházky (zpracování poznatků ve výchovné činnosti, didaktické hry s přírod. motivy)

5. okruh „Člověk a jeho zdraví“

- poučení o zdraví a nemocech
- zdravotní prevence (hygienu, otužování, předcházení úrazům, dbání na bezpečnost činností)
- jak se chránit před úrazy

- jak se chovat, jestliže k úrazu dojde
- přivolání pomoci (policie, hasiči, záchranná služba)
- zdravý a nezdravý jídelníček (co jíme a proč)
- pitný režim

Průřezová témata základního vzdělávání:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova evropského občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Envinromentální výchova

Mediální výchova

Zájmové vzdělávání bude uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.

Oblasti výchovně vzdělávacích činností si pedagogičtí pracovníci zpracovávají pro svá oddělení do měsíčních tematických plánů, kterými plní hlavní cíle vycházející z kompetencí školního vzdělávacího programu. Pedagogičtí pracovníci mají dostatek prostoru k tvořivé práci, mohou ji volně přizpůsobovat v rámci svých oddělení konkrétním žákům a upravovat je v souladu s jejich dosavadní poznatkovou zkušeností i s jejich aktuálními zájmy. Z nabídky témat vybírají pedagogičtí pracovníci obsah a náplň aktivit dle konkrétních situací a potřeb žáků. Rozpracovávají si je do činností pro různé věkové skupiny žáků v oddělení, liší se úrovní náročnosti nabízených činností. Společné jsou pouze celodružinové akce.

Dítě se bude rozvíjet a učit na základě vlastní aktivity činnostmi, kterými se ze své vůle a svého zájmu zabývá. Většina činností bude obsahovat prvky hry a tvořivosti. Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří nadstandardní aktivity –výlety, besídky, karneval, dny otevřených dveří, kulturní představení, zájmové kroužky.

3.2 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávání a charakteristika časového plánu:

Do školní družiny jsou přijímáni účastníci zájmového vzdělávání od první do páté třídy I.stupně základní školy. Vzdělávání tedy může probíhat až do páté třídy, kdy je výchovně vzdělávací činnost ve školní družině ukončena. Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno denně, ve dnech školního vyučování, po dobu trvání školního roku. Během podzimních, zimních nebo jarních prázdnin se po projednání se zřizovatelem činnost ŠD přerušuje.

Zájmové vzdělávání dětí se realizuje ve všech zájmových oblastech formou pravidelných, příležitostných a spontánních aktivit. ŠVP ŠD umožňuje, aby vychovatelka s dětmi plánovala a realizovala takové činnosti, které děti zaujmou. Dále vytváříme celoroční plán práce, který je doplněn o plán akcí. Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání jsou závislé na dotaci vyučovacích hodin jednotlivých ročníků prvního stupně základní školy. Pokud je ukončena výuka 4. vyučovací hodinou, začíná činnost školní družiny v 11:35, pokud je výuka ukončena 5. vyučovací hodinou, začíná činnost školní družiny ve 12:30 hodin.

Provozní doba ranní ŠD je od 6.25 hod. do 7.25 hod.

Odpolední ŠD je v provozu od 11:35 hod. do 16:30 hod.

Časový plán ŠVP ŠD je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu pro žáky I. stupně ZŠ. Obsahuje výběr možných činností, ze kterých budou vychovatelky volit podle aktuálního složení žáků v oddělení jednotlivá témata a okruhy. Toto uspořádání umožňuje tvořivě reagovat na změny i na různou skladbu žáků v oddělení.

Stávající praxe sestavování oddělení ŠD vylučuje zpracování plánů dle ročníků. Oddělení tvoří žáci různých věkových skupin, tříd a ročníků. Proto vychovatelky vybírají z celé nabídky aktivit ŠVP ty činnosti, které odpovídají skladbě jejího oddělení.

Pokud styl práce, velikost ŠD a další okolnosti (počty dětí z jednotlivých ročníků) umožňují pracovat s homogenními odděleními, je možné zpracovat plán po ročnících. Plán je pro větší přehlednost a snadnou orientaci rozdělen do ročních období a měsíců. Plán práce je zpracován na dobu jednoho školního roku a je přílohou tohoto dokumentu.

3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti personální:

Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme dle doporučení školského poradenského zařízení v úzké spolupráci s rodiči a se členy školského poradenského pracoviště. Dle stupně poskytovaných podpůrných opatření a možností žáků jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami začleňováni do volnočasových aktivit a jsou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve školní družině podpořeni přítomností asistenta pedagoga. Vychovatelky ŠD se odborně vzdělávají s ohledem na druh postižení či znevýhodnění účastníků, dále úzce spolupracují s výchovnou poradkyní a speciální pedagožkou.

V oblasti materiální:

Žáci se speciálně vzdělávacími potřebami využívají materiální zabezpečení jako ostatní žáci s přihlédnutím k doporučení PPP/SPC.

V oblasti organizační:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autizmem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (rodinné prostředí ohrožené sociálně-patologický jevy apod.)

Vychovatelky budou při zájmovém vzdělávání vycházet z plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu a úzce spolupracovat s třídními učiteli, výchovnou poradkyní a asistenty pedagoga.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je hlavním cílem začlenit dítě do přirozeného prostředí školní družiny. Důležitými podmínkami je shoda mezi rodinou a školní družinou, možnost konzultace se školským poradenským zařízením a připravenost vychovatelky po stránce odborné i organizační.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Identifikace nadání u dítěte je složitý komplexní proces, na němž se podílejí v první fázi zejména rodina a učitelé, ale právě také vychovatelé ve ŠD. Podmínky pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou obdobné jako pro ostatní účastníky. Snažíme se spolupracovat s odborníky a rodiči. K žákům mimořádně nadaným přistupujeme individuálně, volíme vhodné doplnění vzdělávacích forem, např. začlenění do kolektivu starších dětí, poskytnutí dalších doplňujících aktivit v oblastech jejich zájmů, které bude schopna družina zajistit.

3.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky pro přijímání uchazečů:

Školní družina je určena přednostně pro žáky prvního stupně. Žáci jsou přihlašováni na základě řádně vyplněného a podepsaného zápisního lístku. O přijetí žáka do školní družiny rozhoduje ředitelka školy. Pobyt ve školní družině není nárokový a školní družina může být naplněna maximálně do celkové výše její kapacity, která činí 80 žáků. Žák není automaticky přijat po odevzdání zápisního lístku, ale v souladu s volnou kapacitou budou zákonní zástupci informováni o přijetí během prvního týdne měsíce září.

Kritéria pro přijetí žáků jsou zpracována jako samostatný dokument.

Výše úplaty je stanovena na 100,-Kč měsíčně. Platí se ve dvou splátkách, za období září až leden - do 15. září, únor až červen - do 15. ledna. Výše úplaty za ranní družinu je stejná. Pokud je žák přihlášen na odpolední družinu, ranní družinu již neplatí.

Podmínky ukončování vzdělávání:

Každý školní rok jsou do školní družiny přijímáni žáci prvního stupně základní školy, to znamená žáci z první až páté třídy. Docházku do školní družiny ukončí posledním dnem školního vyučování nebo v průběhu školního roku na písemnou žádost rodičů. Pokud účastník soustavně narušuje činnost školní družiny nebo ohrožuje bezpečnost ostatních účastníků může být ze školní družiny vyloučen.

Podmínky průběhu vzdělávání:

Žáci dodržují dobu pobytu ve školní družině dle záznamu rodičů. Odchody žáků jsou uvedeny na zápisním lístku, aby nebyla narušována činnost ŠD je doporučena doba odchodu do 13:00 nebo v 15:00 a později. V době od 13:00 do 15:00 může být ŠD mimo areál školy. Povinností zákonných zástupců je omluvení nepřítomnosti žáka v družině.

Vzhledem k tomu, že družina nabízí zájmové aktivity v podobě kroužků v rámci přímé činnosti s žáky, se žáci mohou rozdělit v době kroužku do jiných oddělení školní družiny v době většinou od 14:30 do 16:00 hodin. Vyučující zájmových kroužků si děti vyzvedávají osobně a opět je do družiny osobně doprovází.

4 Časový plán vzdělávání

4.1 Forma vzdělávání: Pravidelná

4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Aktivita	celé						Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		I.	II.	III.	IV.	V.		
Ostatní aktivity	Příprava na vyučování	0+5	0+5	0+5	0+5	0+5	0+25	
	Činnosti odpočinkové	0+5	0+5	0+5	0+5	0+5	0+25	
	Činnosti esteticko-výchovné	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+10	
	Činnosti rekreační	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+10	
	Činnosti rukodělné	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+10	
	Činnosti přírodovědné, vlastivědné	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+10	
	Činnosti pohybové	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+10	
Celkem hodin		20	20	20	20	20	0+100	

4.1.1.1 Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)

Příprava na vyučování

Tyto činnosti následují vždy až po určité době relaxace a dokončení zájmových činností. Velkou roli zde hraje doba pobytu dítěte ve ŠD, děti, které odcházejí z družiny brzy odpoledne mají na přípravu na vyučování dostatek času doma. Vždy zde hraje roli dohoda mezi rodiči a vychovatelkou a posouzení konkrétních podmínek.

Činnosti odpočinkové

Tyto aktivity plní významné poslání, především psychohygienické.

Činnosti rukodělné

K této oblasti řadíme i práce s různými stavebnicemi.

Činnost ŠD se uskutečňuje těmito formami:

- a) Poskytujeme pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost.
- b) Poskytujeme příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činnost nespojenou s pobytem mimo místo, kde má zařízení své sídlo.

Do této formy zájmového vzdělávání patří například víkendové nocování ve škole, oslava MDD, projektové dny atd. (Viz seznam plánu akcí ŠD.)

Dítě se bude rozvíjet a učit na základě vlastní aktivity činnostmi, kterými se ze své vůle a svého zájmu zabývá. Většina činností obsahuje prvky hry a tvořivosti.

Obsah i formy zájmového vzdělávání a použité prostředky by se měly výrazně lišit od vzdělávání ve škole.

Obsah ŠVP ŠD při ZŠ navazuje na ŠVP ZŠ. Dále je strukturován dle tematického celku základního vzdělávání – Člověk a jeho svět.

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

ŠVP ŠD má navazovat na vzdělávání ve škole. ŠD se jako jiný školský subjekt řídí jinými prováděcími předpisy než škola. ŠD má také jiné formy práce a používá jiné prostředky, její výstupy nejsou závazně stanoveny. Základem programu je nabídka činností k jednotlivým tematickým celkům, z nichž si mohou vychovatelky vybírat během vzdělávacího cyklu ty činnosti, které jsou aktuální, právě pro jejich oddělení.

4.2 Forma vzdělávání: Příležitostná

4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Aktivita	celé	Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		I.	

4.2.1.1 Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)

Mezi příležitostné akce řadíme besídky, vystoupení, výlety, výstavy, exkurze, návštěvy divadelních představení či kina, karneval, slavnosti. Jedná se o akce, které jsou plánovány každoročně, či akce, které probíhají nově. Plánují se po domluvě s rodiči a ti se jich také mohou účastnit.

4.2.2 Přehled využití týdnů

Ročník	I.
Výuka dle rozpisu učiva	0
Celkem týdnů	0

5 Obsah vzdělávání

5.1 Forma vzdělávání: Pravidelná

5.1.1 Příprava na vyučování

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	
5	5	5	5	5	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název aktivity	Příprava na vyučování
Oblast	
Charakteristika aktivity	Příprava na vyučování zahrnuje aktivity jakými jsou didaktické hry, hry určené k procvičování učiva, doplňovačky, tematické vycházky do okolí a přírody, luštění křížovek, osmisměrek, rébusů, hry zaměřené na soustředění či rozvoj paměti, čtení dětské literatury, vypracování písemných úkolů a jiné činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Upevňujeme a rozšiřujeme jimi poznatky, které žáci získali ve školním vyučování. Po dohodě s třídními učitelkami a rodiči je žákům umožněno vypracovávat domácí úkoly. Vychovatelka, pro tyto žáky připraví odpovídající klidné prostředí, po vypracování úkol zkontroluje, ale neopravuje.
Poznámky k aktivitě	Tyto činnosti následují vždy až po určité době relaxace a dokončení zájmových činností. Velkou roli zde hraje doba pobytu dítěte ve ŠD, děti, které odcházejí z družiny brzy odpoledne mají na přípravu na vyučování dostatek času doma. Vždy zde hraje roli dohoda mezi rodiči a

	vychovatelkou a posouzení konkrétních podmínek.
Kompetence aktivity	Těmito aktivitami žáci plní kompetence k učení a kompetence k řešení problému.

5.1.2 Činnosti odpočinkové

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	
5	5	5	5	5	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název aktivity	Činnosti odpočinkové
Oblast	
Charakteristika aktivity	Odpočinkové činnosti mají za cíl odstranit únavu. Do denního režimu se zařazují nejčastěji po dopoledním vyučování nebo po náročnějších sportovních aktivitách.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<p>Mají odstranit únavu a pomoci dětem zregenerovat po náročné práci ve vyučování.</p> <p>Mezi odpočinkové činnosti řadíme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - relaxaci - odpočinek na koberci - společné povídání si v kruhu - četba na pokračování - prohlížení časopisů - kreslení dle vlastní fantazie - poslech audio pohádek
Poznámky k aktivitě	Tyto aktivity plní významné poslání, především

	psychohygienické.
Kompetence aktivity	<p>Tyto činnosti rozvíjí jak komunikativní kompetence tak kompetence sociální</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá řeč i mimoslovní komunikaci - umí vyjádřit vlastní názor - se učí vést kultivovaný dialog, ale také naslouchat

5.1.3 Činnosti esteticko-výchovné

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	
2	2	2	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název aktivity	Činnosti esteticko-výchovné
Oblast	
Charakteristika aktivity	<p>Dříve byla estetika pojímána jako věda o krásnu, v současnosti se promítá do všech oblastí života. Zkoumá obecné zákonitosti estetického vnímání, chápání, prožívání, hodnocení, poznávání a přetváření a tvorby skutečnosti. Nejen v umění a tvorbě, ale jakýkoliv děj, jev i produkt lidské činnosti může nést estetické znaky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílem těchto aktivit je rozvíjet a formovat schopnost jedince správně vnímat, chápat a citově prožívat a kultivovat smyslové vnímání. Rozvíjíme vlastní uměleckou tvořivost, rozšiřujeme poznání dětí.</p>

	<p>Pěstujeme smysl pro krásu v přírodě. Vedeme ke tvůrčí činnosti a kultivujeme jedince, vedeme ke kladnému vztahu k životu a lidem. Metody práce, které využíváme jsou především zpěv, tanec, hry s hudbou, poslech hudby. Využíváme různé výtvarné techniky, poznáváme výtvarné umění, čteme, recitujeme, navštěvujeme kulturní představení atd.</p>
Kompetence aktivity	<p>Esteticko-výchovné činnosti naplňují svým působením několik kompetencí. Především kompetenci k učení, kompetenci komunikativní, kompetenci k řešení problémů, dále také kompetenci sociální.</p>

5.1.4 Činnosti rekreační

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	
2	2	2	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název aktivity	Činnosti rekreační
Oblast	
Charakteristika aktivity	<p>Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil, převažuje v nich aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými, sportovními, turistickými nebo manuálními prvky. Podle podmínek by tyto činnosti měly být realizovány převážně venku ve skupinách - organizované nebo jako spontánní činnost. Hry a spontánní činnosti mohou být rušnější, což nelze vždy považovat za nekázeň, ale za možnou relaxaci po soustředění ve</p>

	vyučování. V případě nepříznivého počasí se tyto aktivity mohou přesunout do tělocvičny.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Rekreační činnost je minimálně organizována vychovatelkou a je spíše jen usměrňována. Jedná se o vycházky, pohybové hry, sportovní aktivity, míčové hry.
Kompetence aktivity	<p>Činnosti rozvíjejí sociální a interpersonální kompetence, žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, - přistupuje zodpovědně k úkolům a povinnostem, - projevuje citlivost a ohleduplnost, - rozpozná vhodné a nevhodné chování, - podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, - spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřítit, - přijímá kompromis, respektuje dohodnutá pravidla.

5.1.5 Činnosti rukodělné

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	
2	2	2	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název aktivity	Činnosti rukodělné
Oblast	
Charakteristika aktivity	Rukodělné činnosti se velkou měrou podílejí na rozvoji tvořivosti dítěte a na rozvoji

	charakterových vlastností jako je trpělivost, pečlivost, přesnost, cit pro materiál, estetické a prostorové cítění. Prostřednictvím rukodělných činností získává dítě nové zkušenosti, praktické dovednosti, seznamuje se s novými pracovními postupy a návyky - např. správné držení nástrojů, účelné uspořádání pracovního místa, šetření s materiálem, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci a následný úklid.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Cílem aktivity je rozvoj jemné motoriky, dále rozvoj a podpora dítěte ve zvládnání základních technik a postupů při práci s různým materiálem; koordinace pohybů oko – ruka; procvičování samostatné práce dětí dle instrukcí; osvojování a upevňování vědomostí, dovedností a návyků při práci s různým materiálem.
Poznámky k aktivitě	K této oblasti řadíme i práce s různými stavebnicemi.
Kompetence aktivity	Děti získávají kompetence k učení, kompetence personální, kompetence k řešení problému, dále pak kompetence občanské a v neposlední řadě i kompetence k trávení volného času.

5.1.6 Činnosti přírodovědné, vlastivědné

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	
2	2	2	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název aktivity	Činnosti přírodovědné, vlastivědné
----------------	------------------------------------

Oblast	
Charakteristika aktivity	<p>Přírodovědná zájmová činnost může obsahovat tyto činnosti: pozorování rostlin a živočichů, práce s naučnou literaturou, získávání znalostí o chování a pěstování rostlin, podněcovat u dětí ochranu životního prostředí a přírody, atd.</p> <p>Vlastivědná zájmová činnost prohlubuje poznatky žáků o historických i současných událostech v regionu, ve kterém žijeme.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<p>Dítě pěstuje správný vztah k přírodě – poznává přírodu, učí se z ní, neničí a nepoškozuje ji, ale zvelebujeme a chrání ji.</p> <p>Tato aktivita se podílí na rozvíjení již získaných znalostí. Pečuje o květiny, pozoruje a vnímá změny v přírodě v průběhu roku a na společných vycházkách.</p> <p>Děti se účastní seminářů a setkání, které rozšiřují povědomí o rybaření, včelařství, pěstitelství či chovu. Sbírají byliny a přírodniny – znají jejich význam pro lékařství a léčitelství. Přiměřeně svému věku ekologicky smýšlí a jsou v kontaktu s přírodou, rozšiřují své poznatky o základních přírodních jevech. Vnímají přírodní krásy, podílí se na úpravě prostředí ve škole a okolí školy. Starají se o školní zahradu a pozemky.</p>
Kompetence aktivity	<p>Těmito činnostmi prohlubují účastníci vzdělávání především kompetence občanské, kompetence k řešení problému a kompetence k učení.</p>

5.1.7 Činnosti pohybové

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	
2	2	2	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název aktivity	Činnosti pohybové
Oblast	
Charakteristika aktivity	<p>Tyto aktivity jsou zaměřené na rozvoj fyzické a psychické zdatnosti. Rozvíjí se tělesná zdatnost, zdokonaluje se koordinace pohybů a také se podporuje zdravý vývoj dítěte. Důležité je zaměřit se na různé aktivity a činnosti, zajistit, aby měly děti dostatečný výběr a rozvoj tělesných dovedností byl všestranný.</p> <p>Sportovních činností je široká škála například: hry s míčem, atletika, sportovní hry, zdravotní cvičení, pohybové hry, sezónní sporty, neobvyklé sportovní disciplíny, turnaje, turistika, jízda na kole, koloběžce a mnoho dalších aktivit.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<p>Děti posilují organismus pobytem v přírodě, hrají sportovní, štafetové, závodivé hry, při kterých maximálně zachovávají bezpečnostní pravidla a dodržují pravidla sportovního chování (pomůcky: míče, švihadla, lavičky...),</p> <p>soutěží se v družstvech venku i v tělocvičně, dbáme na osobní hygienu po TV, hrajeme zimní pohybové hry na sněhu (koulování, házení na cíl, sněhové stavby, pochod obtížným terénem, bobování...)</p> <p>dbáme na správné držení těla, na otužování a na pravidelné cvičení, vyprávíme si o různých druhích sportů, příležitostně sledujeme a hovoříme o různých sportovních kláních.</p>

	Uvědomujeme si význam pohybových činností v rámci režimu dne.
Kompetence aktivity	Děti jsou těmito aktivitami vedeni k prohlubování kompetencí k trávení volného času, komunikativních kompetencí, kompetencí k učení a v neposlední řadě i kompetencí interpersonálních.

6 Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení

6.1 Hodnocení

Zásady hodnocení:

Účastníky zájmového vzdělávání hodnotíme dle následujících kritérií.

1. Adaptace a přizpůsobování se režimu ve ŠD
2. Chování a vztahy mezi dětmi
3. Úroveň návyků a míra samostatnosti: oblékání, stolování, hygiena, úklid
4. Úroveň hry a zapojení do hry
5. Pohybové projevy: obratnost, orientace v prostoru
6. Vyjadřovací schopnosti: výslovnost, slovní zásoba
7. Umělecké projevy: výtvarný, hudební, dramatický, pracovní-technický
8. Manuální zručnost: motorické schopnosti, držení nástroje
9. Úroveň poznávací: prostorová představivost
10. Míra získaných kompetencí

6.2 Vlastní hodnocení

Předmět evaluace:

Evaluaci chápeme jako zjišťování a vyhodnocování charakterizující pedagogický proces a jeho výsledky. Lze ji rozdělit na evaluaci vnitřní a vnější.

Vnitřní evaluační procesy probíhají na úrovni individuální - každá vychovatelka si průběžně hodnotí vlastní práci a snaží se o sebereflexi, toto často probíhá neformálně jako tzv. sebehodnocení. Dále hodnocení probíhá týmově - vychovatelky schází na pravidelných poradách ŠD, kde analyzují a vyhodnocují výsledky výchovně vzdělávacího procesu, přičemž se především zaměřují na individuální rozvoj dětí a stanovují společně postup pro další období.

Vedení školy také pomáhá zhodnotit práci ŠD – průběžná kontrola, hospitační činnost, rozbory práce a dosažených výstupů. Evaluaci také provádí vychovatelky se svými dětmi, probíhá průběžně během celého týdne.

Součástí periodické evaluace by mělo být i zjištění, jak se družina prezentuje na veřejnosti a jak ji vnímá veřejnost. K tomu nám slouží ohlasy rodičů a názory žáků. Vnější hodnocení provádí ČŠI.

Metody evaluace:

Hodnocení provádíme různými prostředky - autoevaluací, pozorováním, hospitací, rozhovorem, dotazníkem, anketou, rozbořem dokumentace, workshopem. Systematicky získáváme zpětnou vazbu od řady zúčastněných. Efektivně plánujeme aktivity tak, aby vedly k neustálému zlepšování naší školní družiny.

Kritéria pro hodnocení:

1. podmínky činnosti – uspořádání, vybavení, prostory, materiál

2. organizace činnosti - zohledňování specifik jednotlivých žáků, motivace, využití času vyhrazeného pro činnost, zajištění bezpečnosti, funkčnost závěrečného hodnocení činnosti, respektování specifik školní družiny, dodržování zásad pedagogiky volného času

žáků apod.

3. klima ŠD a práce vychovatelky : navozování tvůrčí atmosféry, empatie, pestrost volených aktivit, způsob komunikace, jednání se žáky, vytváření kamarádského prostředí, důvěra, zvládání režimových momentů, tolerance, respekt, partnerství

4. průběh výchovy a vzdělávání : soulad činností a RVP, společné plánování (dětí, vychovatelek), výchovné problémy

5. spolupráce s rodiči: informovanost, zapojení

Časový plán:

Hodnocení provádíme průběžně a systematicky v průběhu školního roku. Časový plán se odvíjí od použitých metod. Například diskuzi s dětmi provádíme denně. Hospitace využíváme jedenkrát ročně. Rodiče informujeme buď průběžně či v případě potřeby.

Evaluační nástroje:

Hodnotit můžeme širokou škálou metod: diskuze, rozhovor, vlastní práce dětí, zápisy v třídní knize, pohovorem, hospitací, anketou, portfoliem.