

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY PRO OBDOBÍ 2019 – 2025

Zpracovala: Mgr. Michaela Vacková, pověřená řízením školy

1. Úvod

Koncepce rozvoje školy je zpracována jako podklad pro konkursní řízení na obsazení pracovního místa ředitele/ředitelky na Základní škole Mělník, Jaroslava Seiferta 148, příspěvková organizace.

Dokument vychází z koncepčních a kurikulárních dokumentů ČR, strategického plánu školy, výročních zpráv, inspekční zprávy, SWOT analýzy zpracované pedagogickými pracovníky školy, dotazníkových šetření MŠMT k OP VVV, dotazníkových šetření mezi zaměstnanci školy, žáky a jejich zákonnými zástupci, a také z vlastních zkušeností během působení na škole od roku 1995 do současnosti.

2. Současný stav

Základní škola Mělník, Jaroslava Seiferta 148, příspěvková organizace je plně organizovaná škola poskytující vzdělávání 446 žákům. Školní vzdělávací program K6 JAS směřuje k všeobecnému rozvoji žáka s důrazem na výuku cizích jazyků a tělesnou výchovu. Kromě angličtiny vyučované od 1. ročníku jako další cizí jazyk nabízíme němčinu, francouzštinu, španělštinu, ruštinu a italštinu. Při škole je zřízena školní družina s kapacitou 180 žáků a školní klub s kapacitou 30 žáků. V odpoledních hodinách mohou žáci navštěvovat volnočasové aktivity a zájmové kroužky vedené našimi vyučujícími i externími lektory.

Mezi **silné stránky školy** patří kvalitní a stabilní pedagogický sbor, pozitivní klima školy, spolupráce s dalšími institucemi (MEKUC, DDM Mělník, MP Mělník, Regionální muzeum Mělník, základní a střední školy v Mělníku a okolí), bohatá nabídka školních akcí včetně zahraničních zájezdů, čerpání financí z projektů EU.

Za **slabé stránky** považuji limity historické budovy (chybí odborné učebny, prostor pro školní družinu a klub, sportoviště, bezbariérový přístup a jídelna), rezervy ve spolupráci mezi vyučujícími napříč různými předměty a ve spolupráci s rodiči, rezervy v aktivizaci odborných kompetencí některých pedagogů.

3. Vize a strategie

Vize

Vytvářet optimální podmínky pro žáky a učitele v motivujícím, podporujícím a přátelském prostředí školy. Poskytovat žákům kvalitní a hodnotné vzdělávání, dbát na slušné chování, probouzet v žácích pocit sounáležitosti se školou, kterou spoluutvářejí. Rozvíjet potenciál žáků i pedagogických pracovníků. Sdílet příklady dobré praxe jak v rámci školy, tak i v českém i zahraničním kontextu.

Strategie

Pro úspěšný rozvoj školy a jejího optimálního fungování je klíčovým faktorem posílení a synergie pěti zásadních oblastí, které jsou úzce propojeny a vzájemně se ovlivňují: vzdělávací aspekty, výchovné aspekty, lidské zdroje, materiálně technická základna a vztahy s veřejností.



(zdroj obrázku: http://www.pentagramuspechu.cz/upload/pentagram_uspech_skoly%20mini.png)

4. Hlavní koncepční záměry v jednotlivých oblastech

4.1 Vzdělávací aspekty

- pravidelně **analyzovat a aktualizovat školní vzdělávací program**
- v rámci **inkluze** podporovat personálně a materiálně **žáky se speciálními vzdělávacími potřebami** (pořízení nových didaktických, a to zejména vizuálních pomůcek) a **poruchami chování** (vznik relaxačního koutku), i **žáky nadané** (předmětové soutěže, projekty, individuální výuka, podpora nadání – vytvoření resource bank); vyžadovat po žácích co nejlepší výkony, k jejichž dosažení dostanou maximální podporu

- klást důraz na **čtenářskou gramotnost** (integrovat čtenářskou gramotnost do neязыkových předmětů, didakticky pracovat s odbornými texty, vést žáky k efektivnímu vyhledávání informací na internetu, podporovat účast v projektu Čtení pomáhá), **matematickou gramotnost** (zavádět do výuky prvky z programů tvořivé školy, využívat testování na webu ČŠI a úlohy z mezinárodních testování, zapojovat žáky do soutěží, sdílet příklady dobré praxe s vyučujícími z jiných škol), **komunikaci v cizích jazycích** (rozšířit metodu CLIL do více ročníků a předmětů, rozvíjet spolupráci se zahraničními partnerskými školami na žákovské úrovni, organizovat školní zahraniční zájezdy) a **ICT dovednosti** (využívat moderní informační a komunikační technologie v různých předmětech, vytvářet PWP prezentace žáky), **mediální výchovu** (kritické posuzování mediálních sdělení)
- kromě vědomostí se zaměřit na **schopnosti a dovednosti žáků** oceňované na trhu práce (týmová spolupráce, flexibilita, kreativita, prezentační schopnosti, kritické a analytické myšlení, schopnost diskutovat, otevřená komunikace, slušné chování, morální kredit) a **soft skills** (komunikační schopnosti, řešení konfliktů, vyjednávání, ochota učit se novým věcem, adaptace na změny, samostatnost, zvládání zátěže, orientace v informacích, sebereflexe, zvyšování emoční inteligence)
- ve vyšší míře využívat projektovou výuku, pravidelně organizovat tematické a **projektové dny** se zaměřením na průřezová témata, významné dny a osobnosti, země EU apod.
- rozšiřovat nabídku zájmového vzdělávání; zavést workshopy pro pedagogy, žáky a jejich zákonné zástupce

4.2 Výchové aspekty

- **klima školy** – udržet a podporovat stávající úroveň klimatu školy, přátelskou atmosféru; organizovat celoškolské akce napříč ročníky (sportovní kurzy, zahraniční zájezdy, projektové dny), školy v přírodě
- **mezilidské vztahy ve škole** – stanovit třídní pravidla vzájemného chování a soužití, trvat na jejich dodržování, kultivovat mezilidské vztahy, klást důraz na empatii a toleranci
- **sounáležitost se školou** – klást důraz na komunitní roli školy, být hrdý na svou školu – spirit days, projekt Hrdá škola (<https://schoolsunited.cz/projekt-hrda-skola>)
- **primární prevence** – získat dalšího metodika prevence, realizovat pravidelné bloky s metodiky prevence; v případě potřeby využít intervence externích odborníků; cíleně volit pořady, besedy, přednášky k PPRCH ve škole i mimo školní prostředí; rozvíjet spolupráci s OSPOD a PPP; zavádět do výuky prvky etické výchovy, vytvářet bezpečné prostředí a vzájemnou důvěru
- **dobročinnost** - učit žáky myslet na ostatní, pomáhat

4.3 Lidské zdroje

- propracovat efektivní systém **motivace a evaluace** pracovníků školy; vést se zaměstnanci pravidelné motivační a evaluační hovory
- efektivně využívat **mentory** (provází méně zkušené kolegy pedagogickými úskalími) a **uvádějící učitele** pro absolventy, učitele přicházející z jiných škol či po mateřské dovolené

- posílit **školní poradenské pracoviště** o školního psychologa na částečný úvazek, speciálního pedagoga a dalšího metodika prevence (stanovit zvlášť metodika prevence pro 1. stupeň ZŠ a pro 2. stupeň ZŠ), zajistit větší propojení školního poradenského pracoviště a třídních učitelů a vyučujících jednotlivých předmětů – informační bloky VP, MP, KP na provozních poradách
- při obměně pedagogického sboru přijímat **kvalitní zaměstnance** – odborné znalosti, pedagogické dovednosti, vyzrálé a vyrovnané osobnosti s profesionálním přístupem – přirozená pracovní disciplína, motivace, radost z práce, kultivované vystupování, vysoká kvalita odváděné práce, loajalita ke škole
- klást důraz na **další vzdělávání pedagogických pracovníků** v oblastech identifikovaných vedením školy i samotnými pedagogy jako přínosné pro další osobní rozvoj, rozvoj žáků a rozvoj školy jako instituce
- vyžadovat **užší spolupráci pedagogů** v rámci předmětových komisí i napříč školou, sdílet zkušenosti, systematicky implementovat a sdílet informace z akcí DVPP, navštěvovat kolegy v hodinách, vést tandemovou výuku, spolupracovat s pedagogy z jiných škol – vzájemně se inspirovat

4.4 Materiálně-technická základna

V maximální možné míře využívat všechny dostupné zdroje financování (projekty, dotační programy a granty, jednání se zřizovatelem) a postupně zajistit následující investice:

- postupná **výměna oken**, zajištění **bezbariérového přístupu**
- rekonstrukce **odborné multifunkční učebny** chemie, fyziky a IKT
- vybudování nového **sociálního zařízení** v souladu s hygienickými normami
- vybudování **zázemí pro pracovníky školního poradenského pracoviště a zázemí pro jednání s rodiči**
- obměna a pořízení nových moderních pomůcek, jejich snazší dostupnost pro žáky – **koutky s pomůckami v odborných učebnách, třídní knihovny**
- modernizace **IT vybavení školy**, vzhledem k nedostatečné kapacitě a dostupnosti počítačové učebny pořídit žákovské notebooky či tablety do tříd (pro skupinovou práci)

4.5 Marketing a public relations

- pravidelně **aktualizovat webové stránky** - přehlednost, informovanost, stručnost, obrazový materiál; zapojit do jejich využívání všechny vyučující, žáky a jejich rodiče
- minimálně ve stejném rozsahu jako dosud **informovat veřejnost** o dění ve škole, o realizovaných projektech, akcích, úspěších žáků apod. prostřednictvím regionálního tisku a měsíčníku Mělnická radnice
- zavést pravidelné měsíční zasílání **newsletteru** zákonným zástupcům žáků
- podporovat aktivitu a posílit roli školního žákovského parlamentu a jeho prezentaci na veřejnosti, zapojit se do projektu **Škola pro demokracii**
- **rozvíjet spolupráci** s dalšími institucemi (MÚ, MP, PČR, DDM, RMM, MEKUC, MAS), školami v ORP Mělník (MŠ, ZŠ, SŠ), navázat spolupráci s PF UK a s firmami v regionu

- prohlubovat spolupráci se zákonnými zástupci žáků – jak individuální, tak v rámci školské rady a rodičovského sdružení, **zapojit rodiče žáků do dění ve škole** (společné tvoření, výlety, exkurze), neformální setkání při kulturních akcích (akademie, zpívání na schodech, výstavy žákovských prací)
- **podílet se na veřejném životě v našem městě** – vystoupení žáků pro veřejnost, výstavy na radnici, účast na akcích ostatních organizací, žákovské diskuse s vedením města

5. Závěr

Vytvoření úspěšné moderní školy s pozitivním klimatem a stabilně dosahovanými kvalitními výsledky vzdělávání je dlouhodobý proces vyžadující systematickou koncepční práci a účelnou jednotnou spolupráci všech, kdo se na chodu školy podílí. Koncepce bude následně rozpracována do jednotlivých konkrétních plánů a v pravidelných intervalech vyhodnocována z hlediska naplňování stanovených cílů v návaznosti na inovativní změny, aktivity a úspěchy z posledního roku (nové webové stránky, rekonstrukce sborovny a ředitelny, získání certifikátu Rodiče vítáni, realizace projektu Evropa nás baví, postup žáků do krajských a celonárodních kol soutěží, sociometrické šetření ve všech třídách 3. – 9. ročníku ve spolupráci s okresním metodikem prevence, zavedení výuky italštiny, projekt Sportuj ve škole, zapojení pedagogů do pracovních skupin MAP II, vánoční koncert ve škole a na vánočních trzích města Mělníka, získání grantu ve výši 633 439 Kč z dotačního programu MŠMT Podpora vzdělávacích aktivit národnostních menšin v roce 2019).

Mělník 28. 3. 2019

Mgr. Michaela Vacková