

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP pro ZV 2020

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy.....	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy.....	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce.....	8
3	Charakteristika ŠVP.....	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled.....	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
5	Učební osnovy	23
5.1	Český jazyk a literatura	23
5.2	Anglický jazyk	45
5.3	Druhý cizí jazyk.....	62
5.3.1	Francouzský jazyk	63
5.3.2	Německý jazyk.....	70
5.3.3	Ruský jazyk	80
5.4	Matematika.....	86
5.5	Informatika.....	106
5.6	Člověk a jeho svět.....	115
5.7	Dějepis	133

5.8	Občanská výchova	145
5.9	Fyzika	161
5.10	Chemie	172
5.11	Přírodopis	180
5.12	Zeměpis	197
5.13	Přírodovědný seminář	207
5.14	Hudební výchova	213
5.15	Výtvarná výchova	239
5.16	Tělesná výchova	255
5.17	Výchova ke zdraví	270
5.18	Pracovní činnosti - dílny	275
5.19	Pracovní činnosti - pěstitelské práce	279
5.20	Pracovní činnosti - vaření	284
5.21	Pracovní činnosti - volba povolání	288
5.22	Pracovní činnosti	294
5.23	Náboženství	303
5.24	Volitelný předmět	311
5.24.1	Sportovní příprava – gymnastika	311
5.24.2	Sportovní příprava – golf	316
5.24.3	Sportovní příprava – všeobecná	320
5.24.4	Tvořivá dílna	325
5.24.5	Tvořivé čtení	330
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	334
6.1	Způsoby hodnocení	334
6.2	Kritéria hodnocení	334

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP pro ZV 2020

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Komenského Slavkov u Brna, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Komenského náměstí 495, Slavkov u Brna, 684 01

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Věra Babicová

KONTAKT: e-mail: reditelka@zskomslavkov.cz, web: <https://zskomslavkov.edupage.org>

IČ: 46270931

IZO: 102807477

RED-IZO: 600125882

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Slavkov u Brna

ADRESA ZŘIZOVATELE: Palackého náměstí 65, 68401 Slavkov u Brna

KONTAKTY: podatelna: 544 121 111, starosta: 544 121 100

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2020

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 16. 9. 2020

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1. 9. 2020

.....
ředitel školy

Mgr. Věra Babicová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Komenského Slavkov u Brna, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola se nachází nedaleko centra města.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci většinou docházejí z blízkého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje do 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Integrujeme pouze žáky s tělesným handicapem, který jim umožňuje volný pohyb po budovách školy a základní sebeobsahu. Ostatní závisí na konkrétní podobě handicapu dítěte a na dohodě mezi vedením školy a rodiči.

Dále integrujeme žáky s podpůrnými opatřeními.

2.4 Podmínky školy

Jsme úplnou školou, což znamená, že vzděláváme děti od 1. do 9. ročníku. Škola má k dispozici školní družinu, školní klub a zařízení školního stravování - školní kuchyni s jídelnou. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Školu tvoří dvě budovy vzájemně propojené. Celý areál je oplocený komplex budov se sportovním hřištěm a školní zahradou a dvorem. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je žákům k dispozici kromě zahrady se školním dvorem a hřištěm i knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny vybavené skříňkami.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 46 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách a bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

- etika a katechismus: nepovinná výuka náboženství
- protidrogová prevence: preventivní aktivity v rámci plnění minimálního preventivního programu
- zdravotní: projekty zaměřené na zdraví

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

vychází z vyhlášky č. 15/2005 Sb. a jeho cílem je zhodnotit práci školy z různých úhlů pohledu a zjištěné nedostatky využít ke zlepšení celkové práce. Hodnocení je třeba dostat do roviny maximální objektivnosti, aby nedocházelo ke zkresleným výstupům. To znamená, že nedostatky, či chyby, které se vyskytnou v systému, nesmí znamenat pocit hrozby pro jedince, kteří je uvádějí, ale musí být pouze ukazatelem, kde je třeba zjednat nápravu.

Celkové vlastní hodnocení je složeno z hodnocení žáků, učitelů a rodičů. Výsledky by měly ukázat, kde systém funguje a kde se ukazují chyby, případně, kde by chyby mohly nastat.

Oblasti autoevaluace

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům nadaným a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupráce školy s rodiči
- vzájemné vztahy mezi školou, žáky a jejich rodiči
- vliv dalších osob na vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- řízení školy
- personální práce
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků vzdělávání k ekonomickým zdrojům
- úroveň materiálního vybavení k ekonomickým zdrojům
- další oblasti dle dohody a potřeby

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

1. obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení) a školní vzdělávací program,

2. podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, ekonomické, materiální, personální,
3. podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
4. podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem, zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
5. vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy, pedagogické řízení školy, profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, strategické řízení,
6. výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti), klíčové kompetence, motivace (motivace žáků), znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise, uvádějící učitel apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba externích subjektů

a běžná kontrolní činnost, plánovaná a nahodilá

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny plánovaně dle plánu práce a nahodile. Celkové zhodnocení je vždy pravidelně po konci školního roku a vychází z hodnocení komisí vzdělávacích oblastí a hodnocení vedení školy. Výsledky hodnocení se objevují ve výročních zprávách školy.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

1. místní a regionální instituce: *zámek Slavkov-Austerlitz* zajišťuje ve svých prostorách pro žáky naší školy výukové programy zaměřené na dějepis a čtenářskou gramotnost - městská knihovna (součást zámku), *středisko Lipka Brno* - zajišťuje vzdělávání v oblasti environmentální výchovy a sportovní oddíly - *Golf club Austerlitz, Florbalový klub Slavkov a Tenisový klub Slavkov*
2. město: účinkování školních kroužků na akcích pořádaných městem a jeho příspěvkovými organizacemi
3. sdružení rodičů a přátel školy: při škole působí spolek rodičů a přátel školy, který se vyjadřuje k chodu školy
4. školská rada: vykonává činnosti stanové zákonem

5. školské poradenské zařízení: zajišťuje pro školu doporučení pro žáky s podpůrnými opatřeními, provádí na základě požadavků školy preventivní programy zaměřené především na klima třídy, spolupráci mezi spolužáky a žáky a učiteli

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), spaní ve škole, projektové dny, třídní schůzky, vánoční jarmark.

Pravidelné školní akce: akademie, divadlo, jarmark, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 52 pedagogů (učitelé, vychovatelé a asistenti pedagoga), včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru je 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů ve škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 45 pedagogických pracovníků.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola realizovala nejvýše dvouleté projekty. Tyto projekty byly zaměřeny na rozvoj jazykových dovedností, informační gramotnosti, environmentální výchovu, začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do výuky, na kariérové poradenství a profesní orientaci, na rozvoj technických dovedností žáků a regionální poznávání.

Zřídili jsme školní poradenské pracoviště a zajistili školního psychologa a speciálního pedagoga.

Všechny realizované a probíhající projekty lze najít na webových stránkách školy.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Jedenkrát za dva roky pořádáme vzdělávací pobyt v Anglii.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné a sportovní

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. • Podporujeme samostatnost a tvořivost, rozvíjíme paměť. • Seznamujeme žáky vhodnými způsoby, metodami a strategiemi učení, učíme žáky samostatně si plánovat a organizovat vlastní učení. • Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. • Učíme žáky vyhodnocovat jejich činnosti. • Individuálně přistupujeme k žákům s cílem maximalizovat jejich šanci prožít úspěch. • Ve výuce se zaměřujeme na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. • Ve výuce rozlišujeme základní a nezbytné učivo a učivo rozšiřující. • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z literatury nebo z internetu. • Ve vyučovacích předmětech podporujeme používání výpočetní techniky k učení a vyučování. • Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. • Motivujeme žáky k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. • Při hodnocení používáme v převaze prvky pozitivní motivace. • Vedeme žáky k sebekontrolě, k vyhledávání vlastních chyb a jejich opravě. • Učíme trpělivosti, povzbuzujeme a motivujeme žáky k učení. • Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly a krátké projekty. • Učíme žáky odborné termíny, znaky a symboly a vedeme je k tomu, aby je vhodným způsobem využívali.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky problémy řešit a své řešení obhajovat, vytváříme praktické problémové úlohy a situace. • Na modelových příkladech ve svých předmětech učíme žáky algoritmu řešení problémů. • Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. • Využíváme netradiční způsoby řešení problémů (olympiády, Kalibro, matematický Klokán, Sudoku, apod.). • Učíme žáky nebát se problémů a vedeme je k aktivitě je řešit. • Podporujeme nejen samostatnost, tvořivost a logické myšlení u žáků, ale i týmovou spolupráci při řešení problémů. • Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. • V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. • Ve škole a při školních akcích sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat informace ze všech možných zdrojů. • Učíme základům logického vyvozování přírodních zákonů a jejich aplikaci při řešení problému. • Učíme žáky zaznamenávat postupy a výsledky řešení a vytvářet dokumentaci. • Vyžadujeme vhodné odpovědi na položené otázky.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a podporujeme a rozvíjíme čtenářskou gramotnost. • Používáme a rozšiřujeme slovní zásobu cizího jazyka i v jiných předmětech než je výuka cizího jazyka. Při výuce uplatňujeme v některých předmětech metodu CLIL. • Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. • Podporujeme zdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů a netolerujeme agresivitu, hrubost a vulgaritu. • Ve vyučovacích předmětech podporujeme používání výpočetní techniky. • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. • Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků a věkových kategorií. • Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích. • Vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v rádech odborných pracoven a na akcích mimo školu. • Učíme žáky naslouchat druhým, asertivnímu chování a nonverbální komunikaci. • Jdeme příkladem přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejnosti. • Podporujeme komunikaci s druhou základní školou na úrovni pedagogických sborů a žáků.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Využíváme skupinovou výuku a vedeme žáky ke spolupráci. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. • Odmítáme a netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Sledujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. • Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a mezi žáky a učiteli. • Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Netolerujeme sociálně patologické projevy v chování (distribuce a užívání návykových látek, šikana, kyberšikana, kriminalita apod.), projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu, agresivní, hrubé, vulgární a nezdvorné projevy v chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. • Podporujeme kamarádké chování a neodmítnutí požadované pomoci. • Dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. • Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, hasiči a dalšími organizacemi a spolky v obci. • V rámci svých předmětů a při mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků. • Využíváme pomoci a zkušeností odborníků – výchovných poradců, koordinátora environmentální výchovy, PPP, OSPOD, policie. • Využíváme dostupných prostředků výchovných opatření s ohledem na jejich účinnost. • Kázeňské přestupky řešíme individuálně, nežádoucí chování probíráme se žáky. • Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti. • V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami. • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.). • V hodnocení žáků převážně uplatňujeme prvky pozitivní motivace. • Jdeme příkladem žákům při podání pomoci. • Žáky vedeme k třídění odpadu, k zodpovědnému nakládání s odpady a k citlivosti vůči životnímu prostředí. • Učíme žáky vnímat tradice, kulturní a historické dědictví nejen ČR a Evropy, ale hlavně regionu. • Probíráme s žáky způsoby chování při mimořádných situacích.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Vyžadujeme kvalitně odváděnou práci a kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme a tím vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. • Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně jejich zdraví a zdraví ostatních, k plnění svých povinností a závazků. • Různými formami (exkurze, filmy, besedy, projekty, spolupráce s úřadem práce, apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi. • Pomáháme žákům konkretizovat jejich představu o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. • Cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia s perspektivou dalšího povolání. • Vyučujeme žáky předmětu volba povolání. • Učíme žáky ekonomického a hospodárnému chování s ohledem na životní prostředí.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Třídní učitel (TU) ve spolupráci s jednotlivými učiteli a výchovným poradcem (VP) zpracuje plán pedagogické podpory (PLPP), ředitel ZŠ schválí poskytnutí "podpůrného opatření 1" (PO 1) - PLPP. PLPP je zpracován v elektronické podobě a pak je vytisknut ve trojím vyhotovení (VP, TU a zákonný zástupce). Ostatním zúčastněným jsou poskytnuty kopie. Poté je zákonný zástupce s PLPP

srozumitelně seznámen a podepíše informovaný souhlas. Pokud k PLPP vznese připomínky, budou do něj případně zapracovány.

TU zodpovídá za informovanost všech vyučujících, kteří se žákem pracují, a za plnění PLPP. Nejdéle do 3 měsíců TU vyhodnotí PLPP (ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími a VP). Pokud jsou tato PO 1 účelná, mohou být uplatňována v průběhu celého vzdělávání žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) podá zákonný zástupce žádost o individuální vzdělávací plán (IVP) řediteli školy. Na tento podnět ředitel ZŠ vydá rozhodnutí. Rozhodnutí bude platit po celou dobu, po kterou bude platné doporučení ze školského poradenského zařízení. IVP se poskytuje na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce. IVP zpracuje TU ve spolupráci s vyučujícími žáka a s VP. Pokud školské poradenské zařízení doporučí úpravu výstupů, budou zapracovány v IVP žáka. Poté je zákonný zástupce s IVP srozumitelně seznámen a podepíše informovaný souhlas. Pokud k IVP vznese připomínky, budou do něj případně zapracovány.

TU vyhodnocuje IVP (ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími, VP, ŠPZ, zákonným zástupcem a žákem). Pokud je toto PO účelné, může být uplatňováno v průběhu celého vzdělávání žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje při uplatňování podpůrných opatření se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ). Primárním zařízením je pro naši školu OPPP Vyškov. Není však dotčeno právo zákonného zástupce využít služeb i jiného ŠPZ.

ŠPZ využíváme ke konzultacím při realizaci podpůrných opatření.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Do systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zapojeni všichni dotčení pedagogičtí pracovníci. Role jednotlivých účastníků jsou následující:

1. **učitelé** - uplatňují opatření ve výuce, vyhodnocují jejich dopady a poskytují zpětnou vazbu, vedou komunikaci se zákonnými zástupci,
2. **třídní učitelé** - koordinují uplatňování opatření, spolupracují s výchovným poradcem, vedou komunikaci se zákonnými zástupci,
3. **výchovní poradci** - poskytují metodickou pomoc při uplatňování opatření a kontrolují průběh realizace podpůrných opatření, vedou komunikaci se zákonnými zástupci,
4. **zástupkyně ředitele** - řídí příslušné výchovné poradce a dohlíží na uplatňování právních postupů, při realizaci podpůrných opatření

Minimální výstupy

Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání podle minimálních výstupů, bude se škola řídit minimálními výstupy v rozsahu stanoveném RVP.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Třídní učitel (TU) ve spolupráci s jednotlivými učiteli a výchovným poradcem (VP) zpracuje plán pedagogické podpory (PLPP), ředitel ZŠ schválí jeho poskytnutí. PLPP je zpracován v elektronické podobě a pak je vytisknut ve trojím vyhotovení (VP, TU a zákonný zástupce). Ostatním zúčastněným jsou poskytnuty kopie. Poté je zákonný zástupce s PLPP srozumitelně seznámen a podepíše informovaný souhlas. Pokud k PLPP vznese připomínky, budou do něj případně zapracovány.

TU zodpovídá za informovanost všech vyučujících, kteří se žákem pracují, a za plnění PLPP. Nejdéle do 3 měsíců TU vyhodnotí PLPP (ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími, VP, zákonným zástupcem a žákem). Pokud je PLPP účelný, může být uplatňován v průběhu celého vzdělávání žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) podá zákonný zástupce žádost o individuální vzdělávací plán (IVP) řediteli školy. Na tento podnět ředitel ZŠ vydá rozhodnutí. Rozhodnutí bude platit po celou dobu, po kterou bude platné doporučení ze školského poradenského zařízení. IVP se poskytuje na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce. IVP zpracuje TU ve spolupráci s vyučujícími žáka a s VP. Pokud školské poradenské zařízení doporučí úpravu výstupů, budou zapracovány v IVP žáka. Poté je zákonný zástupce s IVP srozumitelně seznámen a podepíše informovaný souhlas. Pokud k IVP vznese připomínky, budou do něj případně zapracovány.

TU vyhodnocuje IVP (ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími, VP, zákonným zástupcem a žákem). Pokud je poskytnutí IVP účelné, může být IVP uplatňován v průběhu celého vzdělávání žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

V rámci péče o nadané a mimořádně nadané žáky připravujeme soutěže a olympiády a přitom spolupracujeme se střediskem Maják ve Vyškově při realizaci předmětových olympiád a s firmou pořádající logickou soutěž Genius Logicus. Dále pro žáky zajišťujeme vzdělávací programy u externích společností, které provozují zařízení VIDA, LIPKA, Technické muzeum ap. V rámci výuky angličtiny pořádáme jedenkrát za dva roky výukový pobyt v Anglii.

Dále ve škole pracuje školní klub, kde se nadané děti mohou rozvíjet v kroužcích, které jsou zaměřené na rozvoj jazykových dovedností a sportovního a výtvarného talentu.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Do systému péče o žáky nadané a mimořádně nadané jsou zapojeni všichni dotčení pedagogičtí pracovníci. Role jednotlivých účastníků jsou následující:

1. **učitelé** - uplatňují opatření ve výuce, vyhodnocují jejich dopady a poskytují zpětnou vazbu, vedou komunikaci se zákonnými zástupci,
2. **třídní učitelé** - koordinují uplatňování opatření, spolupracují s výchovným poradcem, vedou komunikaci se zákonnými zástupci,
3. **výchovní poradci** - poskytují metodickou pomoc při uplatňování opatření a kontrolují průběh realizace opatření, vedou komunikaci se zákonnými zástupci,
4. **zástupkyně ředitele** - řídí příslušné výchovné poradce a dohlíží na uplatňování právních postupů, při realizaci opatření

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČaS, ČJ, HV, PČ, VV	ČaS, ČJ, HV, PČ, VV	ČaS, ČJ, AJ, PČ, VV	ČaS, ČJ, HV, AJ, PČ, VV, TD	ČaS, HV, AJ, PČ, VV, TD	Dě, HV, OV	HV, OV	PČV, HV, PŘ	HV
Sebezpoznání a sebezpojetí	ČaS, HV, VV	ČaS, HV, VV	HV, TV, AJ, Gy	ČaS, HV, AJ, VV, Gy	ČaS, HV, AJ, VV, Gy	ČJ, HV, AJ, OV	HV, AJ, FJ, NJ	ČJ, HV, AJ, NJ, RJ	ČJ, HV, VoP, AJ, NJ, RJ
Seberegulace a sebeorganizace	ČaS, PČ	TV, PČ	PČ	ČaS, PČ	ČaS, PČ		FJ	OV	NJ, RJ
Psychohygiena	TV	TV, PČ	ČaS, TV, PČ	ČaS, PČ	ČaS, PČ	VkZ, VV	VV	VV, PŘ	
Kreativita	HV, PČ, VV	ČJ, PČ, VV	ČaS, HV, PČ, VV	HV, PČ, VV	ČaS, HV, PČ, VV	ČJ, HV, VV	ČJ, HV, VV	PČV, ČJ, HV, VV	PČV, ČJ, HV, VV
Poznávání lidí	ČaS, HV	ČaS, HV	ČaS, AJ	ČaS, ČJ, HV, AJ	ČaS, TV, AJ	Dě, AJ		AJ	
Mezilidské vztahy	ČaS, HV	ČaS	ČaS, HV	ČaS, HV, TV	ČaS, ČJ, HV, TV	ČJ, HV, OV, VkZ	HV, AJ, OV, NJ, RJ	PČV, ČJ, Dě, HV, AJ, FJ	PČV, Dě, HV
Komunikace	ČJ, TV	ČJ, HV, TV, PČ	ČaS, TV, AJ, PČ	ČaS, HV, AJ, PČ	ČaS, ČJ, HV, AJ, PČ	HV, AJ, OV, VV	ČJ, HV, OV, VV	PČV, ČJ, HV, TV, AJ, VV, PŘ	PČV, ČJ, HV, VoP, AJ, VV, RJ, NJ
Kooperace a kompetice	TV, PČ	PČ	PČ	HV, TV, PČ	HV, TV	PČP, HV, AJ	HV, OV	HV, OV	HV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČaS, PČ	ČaS, PČ	TV, PČ	ČaS, PČ	ČaS	VkZ		TV, VoP	FJ, RJ, NJ
Hodnoty, postoje, praktická etika				ČaS, TV		PČP, OV	Dě, TV, OV		ČJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČaS	ČaS	ČaS			OV			
Občan, občanská společnost a stát					ČaS		OV	OV	ČJ, Dě , OV
Formy participace občanů v politickém životě			ČaS	ČaS				OV	Dě
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			ČaS	ČaS	ČaS	Dě		ČJ, Dě , OV	Dě
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			HV	ČaS, HV	ČaS, ČJ, HV, AJ	HV, AJ, Ze	HV, AJ, VV, Ze, FJ, NJ	ČJ, Dě, HV, AJ, VV, Ze, NJ	ČJ, Dě , Fy, HV, AJ, OV, VV, RJ
Objevujeme Evropu a svět			HV, AJ	HV, AJ	ČaS, HV	Ze	Dě, AJ, Ze, RJ	ČJ, AJ, VV, Ze, NJ, RJ, FJ	Dě , VV
Jsmo Evropané				ČaS, HV	ČaS, HV	ČJ, Dě , VV	ČJ, Dě, Fy, VV	ČJ, Fy	ČJ, Fy, OV, NJ, RJ, FJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	HV	HV	HV	HV	HV	Dě, HV, OV, VV	ČJ, HV, AJ, VV	Dě, HV, Ze	HV, VV, FJ, RJ, NJ
Lidské vztahy	HV, TV	HV, VV	ČJ, HV, VV	ČaS, ČJ, HV	ČJ, HV, AJ	HV	Dě , HV	HV, VoP, Ze, FJ, NJ, RJ	ČJ, Dě , HV
Etnický původ				HV		Dě , VV	HV , Ze	ČJ, HV, Př , Ze	ČJ, Dě, HV, Ze
Multikulturalita			AJ	HV, AJ	HV, AJ		HV	HV, RJ	Dě , HV, NJ, FJ
Princip sociálního smíru a solidarity				ČaS	ČaS				Ze
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				ČaS	ČaS	Př , Ze	Př	Př	AJ
Základní podmínky života	ČaS		ČaS	ČaS	ČaS	Dě , Př , Ze	Inf , Př	Ch, Př	Fy, Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		ČaS		ČaS	ČaS	PČP, OV, Př	Př , Ze		Fy, Ch, Př , Ze
Vztah člověka k prostředí	ČaS, PČ, VV	ČaS, PČ, VV	ČaS, PČ, VV, TD	ČaS, PČ, VV, TD	ČaS, HV, PČ , VV, TD	PČP, Dě, OV, VV, Ze	Dě, HV, VV	HV, VV, Př	Fy, HV, OV, VV, Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ, Inf	ČJ, OV			Dě
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					HV			Inf	Fy

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Stavba mediálních sdělení					ČaS			ČJ, RJ, NJ	ČJ, VV
Vnímání autora mediálních sdělení					ČaS		ČJ, Inf		
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČaS			HV, FJ, NJ, RJ	HV, VV
Tvorba mediálního sdělení					ČJ	ČJ	FJ, NJ	HV, RJ	HV, AJ, VV
Práce v realizačním týmu				VV	VV	VV	AJ, VV	VV	VV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČaS	Člověk a jeho svět
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
Dě	Dějepis
FJ	Francouzský jazyk
Fy	Fyzika
Gy	Gymnastika
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
PČP	Pracovní činnosti - pěstitelské práce
PČV	Pracovní činnosti - vaření
Př	Přírodopis
RJ	Ruský jazyk
TD	Tvořivá dílna
TV	Tělesná výchova
VkZ	Výchova ke zdraví
VoP	Volba povolání
VV	Výtvarná výchova
Ze	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyka jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	6+2	7+1	6+1	33+8	4+1	4	4+1	3+2	15+4
	Anglický jazyk			3+1	3	3	9+1	3	3	3	3	12
	Druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Francouzský jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	0+1	0+1	0+1	1	1+3
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	3	12					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1+1	2	2	6+1
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							2	2	2	1	7
	Zeměpis							2	2	1+1	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							0+1				0+1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti - dílny							1	0.5			1.5
	Pracovní činnosti - pěstitelské práce							0+1	0.5			0.5+1
	Pracovní činnosti - vaření									1		0+1
	Pracovní činnosti - volba povolání										1	1
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1								
Volitelné předměty Gymnastika Golf Sportovní příprava Tvořivá dílna				0+1	0+1	0+1	0+3					
Celkem hodin		20	21	25	26	26	102+16	30	30	32	30	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Závazné zákonné podmínky:

- musí být dodržena celková povinná časová dotace na daném stupni základního vzdělávání (118 hodin pro 1. stupeň a 122 hodin pro 2. stupeň)
- nesmí být překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2. ročník 22 hodin, 3. - 5. ročník 26 hodin, 6. a 7. ročník 30 hodin, 8. a 9. ročníky 32 hodin)

- současně se stanovuje minimální týdenní hodinová dotace pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání takto: 1. a 2. ročník 18 hodin, 3. - 5. ročník 22 hodin, 6. a 7. ročník 28 hodin, 8. a 9. ročníky 30 hodin.

Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací.

Disponibilní časová dotace byla rozdělena následujícím způsobem: viz tabulky s učebním plánem.

Tento učební plán je zpracován pro 1. stupeň a pak pro 2. stupeň pro třídy bez rozšířené výuky tělesné výchovy. Poznámky k učebnímu plánu zahrnují informace pro všechny ročníky. Zařazení předmětů do jednotlivých ročníků je uvedeno v tabulce 4.1 - celkové dotace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je naplňována ve výuce předmětů Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk a Francouzský jazyk.

Český jazyk a literatura je povinně realizován ve všech ročnících základního vzdělávání (ZV). Psaní je součástí slohové výchovy a je vyučováno v menších časových celcích, než je jedna vyučovací hodina. Psaní se vyučuje 1. až 3. ročníku ZV. Předmět je posílen z disponibilní dotace na 1. stupni o 8 hodin a na 2. stupni o 4 hodiny. V 8. a 9. ročníku je součástí výuky českého jazyka i seminář, na který se třída půlí.

Cizí jazyky

Jako první jazyk je žákům nabízen vždy anglický jazyk. Výuku jiného než anglického jazyka je možné zahájit pouze se souhlasem všech rodičů žáků daného ročníku. Škola upozorňuje rodiče, že nemusí být zajištěna návaznost v případě změny školy. Jeho výuka začíná ve 3. ročníku. V 9. ročníku si mohou žáci vyzkoušet nejnižší stupeň mezinárodní zkoušky z angličtiny. Disponibilní dotace ve výši 1 hodiny je využita pro výuku angličtiny ve 3. ročníku.

Druhý cizí jazyk – je vyučován od 7. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Nabídka jazyků je předkládána žákům na konci 6. ročníku. Podmínkou pro otevření skupiny je minimální počet žáků, který je uveden na výběrovém lístku.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je naplňována ve výuce předmětu Matematika.

Matematika je povinně realizována ve všech ročnících ZV. Disponibilní časová dotace je na 1. i 2. stupni 4 hodiny.

Vzdělávací oblast Informatika a komunikační technologie je naplňována v předmětu Informatika.

Informatika je povinně realizována od 5. do 9. ročníku ZV. Disponibilní časová dotace je využita na 2. stupni ve výši 3 hodiny.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je naplňována stejnojmenným předmětem.

Člověk a jeho svět je povinně realizován ve všech ročnících ZV na 1. stupni. Zahrnuje v sobě tři předměty dříve známé pod názvy prvouka, přírodověda a vlastivěda. Dále se v předmětu realizují prvky z oboru výchova ke zdraví, dopravní výchova, ochrana člověka za mimořádných situací, armáda ČR a finanční gramotnost.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost je naplňována v předmětech Dějepis, Občanská výchova

Tyto předměty jsou realizovány pouze na 2. stupni ZV. Tato oblast je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. V předmětu občanská výchova jsou realizovány prvky z oboru výchova ke zdraví, finanční gramotnost a ochrana člověka za mimořádných situací.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda je naplňována v předmětech Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis.

Tyto předměty jsou realizovány pouze na 2. stupni ZV a navazují na předmět člověk a jeho svět. Disponibilní časová dotace je ve výši 4 hodiny. V předmětu přírodopis jsou též realizovány prvky z oboru výchova ke zdraví.

Vzdělávací oblast Umění a kultura je naplňována v předmětech Hudební výchova, Výtvarná výchova a ve volitelném předmětu Tvořivá dílna.

Hudební výchova a Výtvarná výchova je realizována ve všech ročnících základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je naplňována v předmětech Tělesná výchova, Výchova ke zdraví, Občanská výchova, Přírodopis.

Tělesná výchova je realizována ve všech ročnících základního vzdělávání. Předmět Výchova ke zdraví je v 6. ročníku s dotací 1 hodiny zařazen pouze u tříd, které nemají rozšířenou tělesnou výchovu. Zbývající část oboru výchova ke zdraví je zařazena do předmětu přírodopis.

Ve sportovní třídě je výchova ke zdraví celá rozložena do výše uvedených předmětů. Součástí rozšířené TV jsou i dva výcvikové kurzy – lyže (7. ročník) a cyklistika (8. ročník). Pro ostatní třídy jsou tyto kurzy nepovinné.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je naplňována v předmětech Pracovní činnosti a Volba povolání.

Předmět Pracovní činnosti je zařazen do výuky od 1. do 9. ročníku.

Na 1. stupni je rozdělen na okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Tyto okruhy se prolínají všemi ročníky.

Práce s technickými materiály, Pěstitelství a chovatelství – 6. a 7. roč., Příprava pokrmů – 8. ročník. Povinně je realizován okruh Svět práce a jako předmět Volba povolání je zařazen do 9. ročníku.

Sportovní třída má Pracovní činnosti členěné takto: Práce s technickými materiály, Pěstitelství a chovatelství – 6. ročník a Příprava pokrmů v 8. roč. a ve 2. pololetí v 9. ročníku. V 7. ročníku pracovní činnosti nejsou. Povinně je realizován okruh Svět práce a jako předmět Volba povolání je zařazen do 9. ročníku.

Volitelné předměty (VP).

Cílem zavedení volitelných předmětů je rozšířit žákům možnosti věnovat se oboru, o nějž mají alespoň částečný zájem a tím dosáhnout jejich lepších výsledků ve vybrané vzdělávací oblasti. Volitelné předměty pro daný školní rok jsou žákům nabízeny vždy na konci předcházejícího školního roku. Začlenění předmětu do školního roku závisí od počtu přihlášených žáků.

Tyto předměty jsou nabízeny pouze ve 3. až 5. ročníku, kde si mohou žáci vybrat z nabídky jeden předmět.

Disponibilní časová dotace pro volitelné předměty je na 1. stupni 3 hodiny.

Nabídka volitelných předmětů je v tabulkách – učební plány.

Volitelné předměty jsou povinné. To znamená, že pokud si je žák zvolí, musí je v daném roce absolvovat. Ze závažných důvodů je možné v pololetí změnit vybraný předmět.

Nepovinné předměty

Nepovinným předmětem je náboženství, které realizujeme ve spolupráci s diecézí Slavkov.

Průřezová témata (PT)

PT jsou povinnou součástí ZV a vychází z požadavků RVP. Jsou zařazena ve všech ročnících. Jsou integrována do vyučovacích předmětů tak, aby korespondovala s učivem. Bližší informace o realizaci PT jsou v části průřezová témata nebo přímo v osnovách jednotlivých předmětů.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	8	7	5	4	5	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, obor Český jazyk a literatura se realizuje v předmětu český jazyk a literatura. Vzdělávací obsah oboru Český a literatura má komplexní charakter. Je rozdělen do tří složek: <i>Jazykové výchovy, Komunikační a slohové výchovy a Literární výchovy</i>. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. <i>Jazyková výchova</i>: žáci zde získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. <i>Komunikační a slohová výchova</i>: zde se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, psát a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu. Učí se kriticky posoudit jeho obsah. <i>Literární výchova</i>: žáci poznávají základní literární druhy. Učí se interpretovat literární text a vyjádřit vlastní názor. Postupně získávají a rozvíjejí čtenářské návyky.</p> <p>2. stupeň Obsah předmětu vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura v rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávání v mateřském jazyce patří k nejdůležitějším předmětům. Umožňuje a podmiňuje další úspěšné osvojování poznatků v jiných oblastech. Na jeho zvládnutí je do určité míry závislý úspěch v ostatních předmětech. Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, dále je pro přehlednost rozdělen do tří složek. <i>Jazyková výchova</i>: předává žákům spisovnou normu jazyka, vede k přesnému vyjadřování, logickému myšlení a tím</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>prohlubuje intelektové schopnosti. <i>Komunikační a slohová výchova:</i> učí žáky chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, analyzovat text a kriticky posoudit jeho obsah. <i>Literární výchova:</i> učí žáky vnímat prostřednictvím četby základní literární druhy, jejich specifické znaky, četbou pomáhá rozvíjet city, chápat mezilidské vztahy a rozvíjet estetické cítění, rozvíjí čtenářské schopnosti, podněcuje žáky k samostatné četbě, a tak pěstuje jejich celkovou kulturní úroveň. V předmětu Český jazyk a literatura si žáci osvojují klíčové kompetence, jak je definuje RVP ZV. Proces vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získávali vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka, aby rozlišovali jeho další formy a osvojili si pravopisná a gramatická pravidla. Prostřednictvím jazykové kultury vede výuka k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Žáci se seznamují s nejvýznamnějšími díly národní a světové literatury, snaží se text interpretovat a zaujmout k němu vlastní stanovisko. Dále vede žáky k tomu, aby prohlubovali své znalosti práce s běžnými informačními zdroji, a tím u nich podporuje zájem o divadlo, film a ostatní média.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících. Jeho časové a organizační vymezení je uvedeno v kapitole Učební plány.</p> <p>1. stupeň Výuka probíhá v kmenových třídách, dále je využívána učebna s interaktivní tabulí a počítače s výukovými programy. Dále je žákům nabízena návštěva knihovny, divadel a filmových představení. Pro žáky jsou pořádány recitační soutěže a soutěže ve slohu.</p> <p>2. stupeň Předmět je vyučován většinou v kmenových třídách. Výuku je možno doplnit na interaktivní tabuli v knihovně, také lze využít výukových programů v pracovních informatiky. Jednotlivé ročníky mohou využít nabídky k exkurzím do muzea organizace Zámek Slavkov - Austerlitz a dalších muzeí v regionu. Úkoly žáků jsou doplněny i skupinovými pracemi na aktuální témata. Součástí předmětu je i část - seminář z jazyka českého, ve kterém se třídí v 8. a 9. ročníku dělí na poloviny. Tato část výuky je věnována procvičování a upevňování učiva a jednotlivých kompetencí žáků.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák 1. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • záměrně vyhledává literární texty k rozšiřování a upevňování svých znalostí • se snaží pochopit souvislosti jednotlivých gramatických jevů a používat je v praxi • aplikuje naučené • dokáže posoudit smysl učení

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Učitel 1. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky pracovat s různými texty • systematicky opakuje a procvičuje gramatické učivo pomocí různých aktivit • vede žáky k využití učiva v reálném životě • motivuje žáky k plánování vlastního učení a k výběru činností podle zájmu a schopností <p>Žák 2. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné způsoby učení, plánuje ho a řídí, plní zadané úkoly, hodnotí výsledky • posoudí svůj pokrok, usiluje o zlepšení svých výsledků • pracuje podle pokynů učitele, plní zadané úkoly • čte s porozuměním textu, vyhledává klíčová slova a odborné termíny • aktivně využívá svých dosavadních znalostí • systematicky doplňuje své znalosti novým učivem • formuluje základní gramatická pravidla a užívá je v praxi • využívá poznatků ze syntaxe v běžném životě • obohacuje svou aktivní i pasivní slovní zásobu • učí se v souvislostech, navazuje na znalosti z jiných předmětů a ty pak propojí • porovná jazykové prvky mateřského jazyka a cizích jazyků • prohlubuje literární znalosti, rozlišuje jednotlivé literární styly <p>Učitel 2. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k organizaci učení a k samostatnosti • navrhuje vhodnou literaturu a webové stránky • umožní pracovat s informačními zdroji • seznamuje se stěžejními díly české a světové literatury • vybírá vhodné ukázky z literatury a motivuje k samostatné četbě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák 1. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • při řešení problémů dokáže využít různé způsoby: slovníky, encyklopedie, internet, rady učitele • své rozhodnutí při řešení problému dokáže zdůvodnit • dokáže přijmout názory spolužáků • vyhledá v pravidlech gramatické jevy a odůvodní je

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Učitel 1. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly s využitím různorodých zdrojů • klade problémové otázky, vede žáky, aby je sami formulovali a diskutovali o nich • učí žáky přijmout názory spolužáků • zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří, řeší <p>Žák 2. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší dané úkoly z učebnice i pracovního sešitu • rozumí pokynům učitele, využívá znalostí z jiných předmětů • aktivně užívá všech složek jazyka (mluvnice, literatury a slohu) • pracuje na projektech, přitom aplikuje osvědčené postupy • ověřuje správnost řešení, nabídne jinou alternativu • sleduje vlastní pokrok <p>Učitel 2. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje s problémovými situacemi v běžném životě • předkládá konkrétní problém, vysvětlí ho a popíše • poukazuje na chyby a vede k jejich nápravě • využívá mezipředmětových vztahů • připravuje vhodné úkoly s různou tematikou • vybírá různé formy procvičování <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák 1. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže jasně, jednoduše formulovat své myšlenky a názory v ústním a písemném projevu • se nebojí mluvit před kolektivem • naslouchá názorům druhých <p>Učitel 1. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke správné, slušné a bezpečné komunikaci • navozuje atmosféru přátelské komunikace • vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu <p>Žák 2. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své myšlenky vhodně, výstižně a spisovně • užívá odborné terminologie, rozlišuje prvky obecného jazyka, slangu, nářečí a argotu

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje vlastní myšlenky na základě získaných informací • vhodně intonuje, sestaví a přednese mluvní cvičení a referát • vytvoří základní stylistické útvary, rozliší formu a obsah • rozlišuje různé autorské styly a literární útvary • tvořivě pracuje s textem • komunikuje s ostatními, sestaví anketu, dotazník a vede rozhovor • vnímá různé druhy poezie, pokouší se o umělecký přednes • naslouchá názorům spolužáků, reaguje na ně s respektem, vhodně se zapojuje do diskuse • obhajuje své názory <p>Učitel 2. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá vhodná témata a prameny • usměrňuje tok myšlenek, dbá na dodržování pravopisných zásad • upozorní na aktuální události • využívá audiovizuální prostředky • vede k vyjádření vlastního názoru <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák 1. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • se podílí na práci ve skupině, dokáže poskytnout pomoc • při neúspěchu hledá pozitivní myšlení (psychické otužování) • je ohleduplný a vhodným jednáním při spolupráci se spolužáky přispívá k dobrým mezilidským vztahům <p>Učitel 1. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají • učí děti pozitivně myslet při navozování nepříjemných životních situací • motivuje žáky k vzájemnému povzbuzení a oceňování své práce <p>Žák 2. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje názory jiných • spolupracuje ve skupině při řešení projektových úkolů • kriticky posuzuje a hodnotí práci svou i ostatních • využívá různých druhů kooperace (žák – učitel, učitel – žák, žák – žák) • požádá o radu, nebo ji sám poskytne, ocení pomoc • spoluvytváří příznivou pracovní atmosféru v kolektivu

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Učitel 2. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na dodržování pravidel slušného chování • vytváří atmosféru porozumění • podporuje empatii a samostatnost • posiluje sebevědomí, upevňuje pozitivní myšlení • vyzdvihuje klady a respektuje individualitu • dává prostor k vyjádření názorů a otevírá diskusi <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák 1. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje pozitivní postoj • aktivně se zapojuje do vystoupení <p>Učitel 1. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • svým chováním dává příklad dětem • zařazuje do života třídy aktivity žáků reprezentující školu, obec <p>Žák 2. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • přistupuje zodpovědně k přípravě na vyučování • na základě příkladů z literatury rozlišuje demokratické principy a odmítá násilí v jakékoli podobě • obhajuje ekologické principy a hledá souvislosti mezi historií a současností • poznává a respektuje kulturní dědictví a tradice a porovnává je s jinými zeměmi • četbou vhodné literatury rozšiřuje svůj kulturní rozhled <p>Učitel 2. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje ke spolupráci • vyzvedá mravní hodnoty a objasní jejich význam • seznamuje s mentálními a fyzickými možnostmi každého člověka • podporuje rozvoj uměleckého cítění • organizuje návštěvy kulturních akcí <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák 1. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné pomůcky • používá vhodný postup při řešení úkolu • se snadno a rychle adaptuje v novém pracovním prostředí

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá interaktivní tabule, internet <p>Učitel 1. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyrábí společně se žáky pomůcky do výuky • vhodným způsobem směřuje žáky k správným postupům • vytváří klidné pracovní prostředí • zařazuje do výuky interaktivní tabuli, internet <p>Žák 2. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje dohodnutá pravidla • plní své pracovní povinnosti • stanoví si systém práce • plánuje práci na přípravě projektů • přizpůsobuje se změněným pracovním podmínkám • využívá svých znalostí k dalšímu studiu <p>Učitel 2. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá vhodné texty, na kterých si žák ověří zásady české gramatiky • umožní žákům samostatně pracovat s literaturou a orientovat se v literárních textech • pomáhá vytvořit vztah ke kultuře a kulturnímu dědictví • vyhodnocuje dosažené výsledky, dává je do souvislosti s praxí • chválí a oceňuje výsledek, snahu a nápaditost

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Prosba, poděkování, omluva, blahopřání		Reaguje na mluvené pokyny přiměřeně věku.
Dodržování hygienických návyků správného psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)		Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
Rozvíjení znělého hlasu, přiměřené tempo řeči, správné dýchání. Technika čtení.		V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.
Rozklad slova na slabiky a hlásky		Člení slova na slabiky a hlásky.
Poznávání písmen abecedy Hláskosloví – věta, slovo, slabika Hláška – písmeno malé, velké, tištěné, psané; tečka, čárka, vykřičník, otazník		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Přednes básně, úryvku prózy, čtení s porozuměním jednoduché texty Hlasité a tiché čtení Nadpis, řádek, hádanky, říkanky, rozpočítadla		Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání - rozklad slova na slabiky a hlásky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích - prosba, poděkování, omluva.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační situace: oslovení, pozdrav, žádost, zpráva, dialog – mluvčí a posluchač. Naslouchání.		Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.
Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů Zdvořilostní obraty (poděkování, žádost, pozdravy, oslovení)		Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.
Nácvik přiměřeného tempa řeči Vypravování pohádky, povídání o mámě, básně		Pečlivě vyslovuje, volí vhodné tempo řeči.
Vyprávění; spojování obsahu textu s ilustrací		Tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků.
Upevňování hygienických návyků. Plynulý a úhledný písemný projev, adresa		Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.
Spojování slabik do slov, slov do vět. Praktické a věcné čtení.		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.
Hláskosloví – samohlásky, souhlásky, dvojhlásky; slabikotvorné r, l; nauka o slově: slovo – slabika – hláska – písmeno; abeceda.		Člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky – zvuková a grafická podoba slova.
Sluchové rozlišení hlásek (párové souhlásky)		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.
Slova nadřazená, podřazená, významem podobná, protikladná (synonyma, antonyma), slova jednoznačná a mnohoznačná, homonyma		Porovnává významy slov.
Děj, věc, okolnost, vlastnost		Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
Slovní druhy – podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce – seznámení		Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.
Věta jednoduchá a souvětí, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy; pořádek vět v textu		Spojuje věty do jednodušších souvětí.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Věta oznamovací, rozkazovací, tázací, přací		Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.
Používání a znalost pravopisu; velká písmena na začátku věty, vlastní jména osob, zvířat		Odůvodňuje a píše správně: i, í/y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách, slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a slova s ú, ů mimo morfologický šev.
Velká písmena na začátku věty		Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty.
Přednes krátké básně, dramatizace, verš, rým, kniha, čtenář, přirovnání, pohádka, bajka.		Čte a přednáší z paměti texty přiměřené věku.
Poslech literárních textů, líčení atmosféry příběhu volná reprodukce. Vlastní výtvarný doprovod.		Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování a řešení problémů - abeceda, měkké a tvrdé souhlásky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj kreativity - vyprávění, spojování textu s ilustrací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro verbální a neverbální sdělování - výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Praktické a věcné čtení		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.
O promluvhách a jejich stavbě		Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.
Výslovnost, základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)		Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.
Vyjadřování závislé na komunikační situaci. Telefonický rozhovor.		Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.
Základní hygienické návyky – správné sezení, držení psacího náčiní		Zvládá základní hygienické návyky při psaní.
Psaní – správná technika – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev		Píše správné tvary písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev.
Adresa, blahopřání, pozvánka		Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.
Nauka o slově – slabika, hláska, písmeno. Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, abeceda.		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
O významu slov, antonyma, synonyma, nadřazená, podřazená, slova příbuzná, stavba slova, slova jednoznačná a mnohoznačná.		Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná. Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.
Slovní druhy, tvary slov, podstatná jména, přídavná jména, slovesa, příslovce		Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.
Mluvnické kategorie u podstatných jmen (pád, číslo, rod) u sloves (osoba, číslo, čas)		V mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.
Věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy		Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.
Pravopis slov po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných i příbuzných slovech		Odůvodňuje pravopis s i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.
Podstatná jména obecná a vlastní		Odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat, místních pojmenování.
Pravopis dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, mě vě - mimo morfologický šev.		Odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, mě vě - mimo morfologický šev.
Praktické naslouchání. Přednes vhodných literárních textů		Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.
Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, zážitkové čtení a naslouchání vlastní výtvarný doprovod. Návštěva divadelního představení		Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.
Základní literární pojmy - báseň, pohádka, článek, odstavec		Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění.
Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání		Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Vypravování podle obrázkové osnovy, dialog na základě obrazového materiálu se zapojením mimiky a gest. Popis.		Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance, empatie, princip slušného chování a vžití se do role druhého. Blahopřání, pozvánka, adresa.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dovednosti pro učení a studium - vyjmenovaná slova.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Praktické čtení		Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.
Věcné čtení Nadpis, odstavec, článek		Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.
Praktické naslouchání		Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchých sdělení.
Obsah textu Věcné naslouchání		Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.
Telefonický rozhovor, pozdrav, oslovení, omluva, vzkaz. Komunikační pravidla.		Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku.
Dialog na základě obrazového materiálu. Vypravování, popis.		Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.
Spisovný a nespisovný jazyk Zdvořilé vystupování		Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.
Adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz, dopis, popis. Technika psaní.		Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.
Nauka o slově, slova nadřazená, podřazená, synonyma antonyma, slova mnohoznačná. Modulace souvislé řeči.		Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.
Stavba slova, kořen, předpona, příponová část		Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou a koncovku.
Slovní druhy - pod.jm. (skloňuje), slovesa (časuje, slovesný způsob), základní tvar příd. jmen, příslovce		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. Seznámí se se slovesným způsobem.
Význam slov, spisovné tvary slov		Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.
Stavba věty jednoduché, holý podmět, přísudek slovesný		Vyhledává základní skladební dvojici.
Věta jednoduchá, souvětí		Odlišuje větu jednoduchou a souvětí.
Věta jednoduchá, souvětí (větný vzorec, spojovací výrazy)		Užívá vhodných spojovacích výrazů v souvětí.
Vyjmenovaná slova a slova příbuzná		Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.
Čtení a poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání		Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.
Tvořivé činnosti s lit. textem (volná reprodukce, dramatizace, ilustrace)		Volně reprodukuje text podle svých schopností.
Rozbor básně, pohádka, bajka, povídka		Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.

Český jazyk a literatura	4. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Uplatnění principu slušného chování - dopis, komunikační pravidla, blahopřání, pozdrav, pozvánka.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - slovní druhy, slovesa, podstatná jména.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Vzájemné poznávání se ve skupině, třídě - práce s literárním textem.	

Český jazyk a literatura	5. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Praktické čtení zaměřené na techniku a znalost orientačních prvků v textu Věcné čtení využívající čtení jako zdroj informací, vyhledávání klíčových slov	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk. Podstatné informace zaznamenává.	
Věcné naslouchání (pozorné, aktivní). Zaznamenat, otázkami reagovat na slyšené	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	
Reprodukce slyšeného sdělení, porovnání obsahu s vlastními zkušenostmi	Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	
Základní pravidla komunikace, dialogu Zdvořilé navázání kontaktu, oslovení, zahájení, ukončení dialogu	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	
Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	
Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování Mimojazykové prostředky	V mluveném projevu rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	
Blahopřání, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, dopis, popis předmětu, jednoduché tiskopisy, vypravování	V písemném projevu píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	
Sestavování osnovy textu, tvoření nadpisu, členění na odstavce Vyprávění podle osnovy	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.	
Synonyma, antonyma, homonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	
Stavba slova – na základě odvozování slov příponami a předponami, seznámení s předponami s-, z-, vz-, ob-, v-, bez-, roz-, od-, nad-, pod-, před- s příponami – ný, -ní	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	
Podstatná jména, přídavná jména (tvrdá a měkká), slovesa (způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací), příslovce	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Ostatní slovní druhy		
Slovní zásoba, slova spisovná a nespisovná		Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.
Věta, skladební dvojice, přísudek slovesný, podmět holý a nevyjádřený		Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.
Věta jednoduchá, souvětí		Odlišuje větu jednoduchou a souvětí. Vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.
Spojovací výrazy		Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje.
Psaní slov s i, í/y, ý po obojetných souhláskách v kořenu, předponě a příponě. Skloňování podstatných a přídavných jmen		Píše správně i, í/y, ý ve slovech po obojetných souhláskách.
Shoda přísudku s holým podmětem		Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.
Četba a poslech literárních textů, zážitkové čtení		Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.
Volná reprodukce podle svých schopností, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Vlastní tvorba, báseň, vyprávění, dokončení příběhu		Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.
Čtení a poslech naukových a uměleckých textů, divadelní představení		Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.
Báseň, pohádka, bajka, spisovatel, kniha, čtenář, básník, herec, režisér, divadelní představení, verš, rým, přirovnání		Při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní literární pojmy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě. Interpretace mediálního sdělení a reality.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principů slušného chování - pozdrav, oslovení, omluva, prosba.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedení dialogu, asertivní komunikace. Základní pravidla komunikace, dialogu, zdvořilé navázání kontaktu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Empatie a pohled na svět očima druhého. Zážitkové čtení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznámení s literaturou evropských a světových autorů. Mimočítanková četba.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení - reklama.		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
Jazykové příručky.		Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.
Tvarosloví, druhy slov.		Vyjmenuje slovní druhy.
Kritéria pro určování slovních druhů a spisovné tvary.		Správně třídí slovní druhy dle kritérií, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.
Procvičování pravopisu pod. jmen (kategorie, druhy, skloňování). Odchytky skloňování.		Správně třídí slovní druhy dle kritérií, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.
Podstatná jména a jejich druhy.		Rozlišuje druhy podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek.
Přídavná jména – druhy, vzory, skloňování, stupňování, jmenné tvary.		Správně třídí slovní druhy dle kritérií, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.
		Rozlišuje druhy podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek.
Zájmena – druhy, skloňování.		Správně třídí slovní druhy dle kritérií, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.
		Rozlišuje druhy podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek.
Číslovky – skloňování a užití.		Správně třídí slovní druhy dle kritérií, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.
		Rozlišuje druhy podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek.
Slovesa - osoba, číslo, způsob a čas. Podmiň. způsob přítomný.		Rozlišuje slovesné kategorie.
Skladba – stavba větná. Základní větné členy. Přísudek slovesný, jmenný se sponou a beze spony. Podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný. Shoda podmětu s přísudkem.		Analyzuje základní větné členy, třídí je. Aktivně využívá pravidel pro shodu podmětu s přísudkem.
Věta jednoduchá. Rozvíjející větné členy. Předmět. Příslovec určující místa, času, způsobu. Přívlástek shodný a neshodný.		Vyvodí obecné závěry o stavbě věty jednoduché, analyzuje rozvíjející větné členy.
Souvětí – věta hlavní a vedlejší.		Rozlišuje stavbu věty jednoduché a souvětí, využívá poznatků ze skladby v komunikaci.
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Zvuková stránka jazyka.		Užívá spisovné výslovnosti, pracuje s hlasovou modulací, správně intonuje.
Rozvrstvení národního jazyka.		Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.
Úvod do slohu. Tiskopisy.		Žák vyjmenuje různé druhy tiskopisů a vyplňuje složenku a podací lístek.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Jednoduché komunikační žánry – zpráva, oznámení, pozvánka, SMS, e-mail. Práce s tiskem.		Rozlišuje zprávu, oznámení a inzerát v denním tisku. Vhodně uspořádá informace v textu, sestaví zprávu, oznámení, pozvánku, SMS a e-mail.
		Dodržuje zásady jazykové kultury a etiky komunikace a využívá vhodných jazykových prostředků pro danou komunikační situaci.
		Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.
Dopis osobní (stylizace, forma, oslovení). 1. KSP – osobní dopis. Dopis úřední.		Vytvoří osobní dopis. Vyjmenuje odlišnosti úředního dopisu.
		Odlíší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru.
Popis a jeho funkce. Popis budovy, místnosti, postavy, krajiny.		Analyzuje různé druhy popisu. Využívá vhodných jazykových prostředků v mluveném i psaném projevu.
Popis pracovního postupu.		Vytvoří jednoduchý popis pracovního postupu.
2. KSP – popis hračky.		Popíše hračku.
Výpisky, výtah.		Pracuje s odborným textem. Pořizuje výpisek a výtah z odborného textu v učebnici, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu.
Vypravování. Osnova heslovitá, větná, citátem. Členění textu - odstavce.		Analyzuje stavbu vypravování, sestaví osnovu textu. Sestaví jednoduché vypravování.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Můj domov a slavné osobnosti.		Vyjmenuje souvislosti mezi historií a osudy hrdinů v literatuře.
		Analyzuje základní rysy individuálního stylu autora.
		Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.
Tradice Národního divadla.		Vyhledává informace o historii českého divadla.
Lidová tradice, zvyky, ústní lidová slovesnost.		Analyzuje prvky ústní lidové slovesnosti a vyjmenuje její součásti.
Dobrodružná literatura.		Analyzuje prvky dobrodružné literatury.
		Reprodukuje přečtený text.
		Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní.
Příroda v dílech autorů.		Zdokonaluje se v uměleckém přednesu přírodní lyriky.
Příběhy o nás pro nás v české a světové literatuře.		Utváří si na základě četby názor na vztahy ve společnosti. Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby.
Svět fantazie.		Rozvíjí představivost a fantazii. Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literatuře a filmu.

Český jazyk a literatura	6. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Vidět věci jinak - tvorba komiksu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Pohled na svět očima druhého - charakteristika literární postavy.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Komunikačně vhodná sdělení - pozvánka.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Orientační prvky v textu, klíčová slova.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Klíčové mezníky historie - život a dílo - Karel IV.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Osobní dopis - informace o mně a pro mě.	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
Nauka o významu slov. Slova jednoznačná a mnohoznačná. Slovo a sousloví, rčení.		Rozlišuje věcný a mluvnický význam slova. Vyhledá rčení a vysvětlí jejich význam. Pracuje se Slovníkem spisovné češtiny.
Synonyma, homonyma. Slovní zásoba a její obohacování (odvozování).		Vyhledá přenesená pojmenování.
Obohacování slovní zásoby – skládání a zkracování.		Vyhledá odvozená slova. Užívá složená slova. Rozlišuje zkratky a zkratková slova.
Slovesa – slovesný rod. Příslovce, příslovečné spřežky.		Třídí slovní druhy. Tvoří spisovné tvary slov. Užívá stupňovaných tvarů příslovcí.
Neohebná slova (7 – 10).		Analyzuje neohebná slova.
Větné členy - podmět, přísudek, druhy přísudku.		Vyhledá a určí základní skladebné dvojice a určí druhy přísudků a podmětů.
Věty podle postojů mluvčího. Věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent.		Určí větu jednočlennou, dvoučlennou a větný ekvivalent.
RVČ – předmět, přívlastek, příslovečné určení, doplněk, přístavek.		Vyhledá v textu rozvíjející větné členy.
Věta hlavní a vedlejší.		Rozlišuje větu hlavní a vedlejší.
Druhy vedlejších vět – podmětná, předmětná, přívlastková, příslovečné.		Rozlišuje stavbu vět jednoduché a souvětí. Nahradí větné členy vedlejší větou.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Vyjmenovaná slova. Koncovky podstatných a přídavných jmen.		Doplňuje pravopisná cvičení. Správně tvoří spisovné tvary a vědomě jich užívá.
Shoda podmětu s přísudkem. Velká písmena.		Doplňuje pravopisná cvičení. Ověřuje psaní velkých písmen – práce s jazykovými příručkami. Správně tvoří spisovné tvary a vědomě jich užívá.
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Popis – jeho druhy (p. statický, dynamický). Odborné názvy.		Používá vhodné jazykové prostředky. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému projevu.
Popis pracovního postupu.		Sestaví jednotlivé plány popisu. Pracuje s textem.
Charakteristika známé osoby. 1. KSP.		Vytvoří charakteristiku známé osoby. Rozliší charakteristiku vnější a vnitřní.
Charakteristika literární postavy.		Najde v textu vlastnosti hlavních postav.
Líčení.		Pracuje s textem, vyhledá prvky líčení. Užívá vhodné jazykové prostředky – slova citově zabarvená.
Výtah.		Uspořádá a třídí informace z textu. Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.
Žádost.		Vyjadřuje se kultivovaně.
Životopis.		Sestaví životopis dospělého člověka. Analyzuje různé typy životopisu – umělecký, profesní, strukturovaný.
Vypravování. 2. KSP.		Rozvíjí svůj osobitý styl. Tvořivě pracuje s textem.
Shrnutí učiva o slohu.		Vhodně užívá všech jazykových prostředků. Vyjadřuje se výstižně a kultivovaně.
LITERATURA		LITERATURA
Jazyk jako kulturní dědictví. Čtení o českém jazyce. Česká státnost (svatováclavská tradice), legendy, kroniky, vlastenecká lyrika.		Vyjmenuje epické žánry (legenda, kronika).
Husův odkaz (Husovy listy), chorál, historický román. Příběhy o sportovcích, biografický román.		Utváří si vztah k národním a kulturním hodnotám a slavným osobnostem.
Mytologie (bible, báje), apokryf, lyrika, prozodie.		Čte báje a biblické texty. Vyjmenuje hlavní znaky prózy a poezie.
Pohádky (klasické, moderní, autorské, dramatické).		Výrazně čte a dramatizuje pohádkové texty – různé druhy.
Bajky.		Analyzuje žánr bajky.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Cestopisy (Marco Polo, A. Jirásek, K. Čapek).		Vyjmenuje charakteristické znaky cestopisu (cestopis historický a moderní).
Lidé a zvířata, povídky o zvířatech.		Čte pro zábavu a poučení.
O nás – s námi, povídky, deník, vypravování. Humor v poezii.		Tvořivě pracuje s humornou poezií.
Šikovní předkové – povídky. Roboti a sci-fi literatura a drama.		Analyzuje prvky sci-fi literatury a dramatu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Postoje a názory autora - skupinová práce - výtah z odborného textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Specifické komunikační dovednosti - soutěže.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Zdroje evropské civilizace - referáty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj kreativity. Tvořivé psaní.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Člověk jako součást etnika - pohádky jiných kultur.		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
Slovní zásoba a tvoření slov. Pravopis.		Vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby. Pracuje se zásadami tvoření českých slov a aktivně užívá pravopis.
Slova přejatá (výslovnost a pravopis). Skloňování obecných jmen přejatých.		Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Vysvětlí význam nejfrekventovanějších slov přejatých. Užívá správné tvary slov přejatých.
Skloňování cizích jmen vlastních. Užití cizích jmen vlastních v textu.		Užívá správné tvary cizích jmen vlastních.
Slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá. Vidové dvojice.		Určuje slovesný vid a tvoří vidové dvojice.
Pravopisné jevy - prohlubování probraného učiva.		Zdokonaluje se v pravopise.
Skladba. Věta jednoduchá a souvětí. Druhy vedlejších vět.		Určí základní větné členy. Analyzuje rozvíjející větné členy. Určuje druhy vedlejších vět.
Souřadné spojení vět hlavních. Významové poměry vět hlavních. Spojovací výrazy		Analyzuje významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
jednotlivých významových poměrů. Spojení vět bez spojovacích výrazů. Několikanásobné větné členy a významové poměry mezi nimi. Informace o souřadném spojení vět vedlejších.		
Souvětí podřadné (1 a více vět vedlejších). Souvětí souřadné – významové poměry mezi větami hlavními.		Vyjmenuje znaky souvětí podřadného a souřadného.
Významové poměry, spojovací výrazy, interpunkce.		Určuje významové poměry souvětí souřadného.
Grafy složitějších souvětí.		Graficky znázorňuje složitá souvětí.
Slovanské jazyky.		Analyzuje slovanské jazyky – slovenštinu, ruštinu.
Útvary českého jazyka.		Odliší spisovný jazyk, obecnou češtinu, nářečí, slang a argot.
Jazyková kultura.		Vhodně užívá spisovné češtiny vzhledem ke komunikačním záměrům.
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ KULTURA		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ KULTURA
Výtah – 1. KSP.		Pracuje s odborným textem. Využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu v logickém sledu.
Výklad mluvený a psaný. Referát.		Uspořádá informace s ohledem na jejich účel. Samostatně vyhledává informace z různých zdrojů a na jejich základě vytváří referát. Vystupuje před posluchači.
Charakteristika vnější a vnitřní, přímá a nepřímá. Jazykové prostředky charakteristiky.		Vyhledá v uměleckém textu charakteristiku literární postavy.
Subjektivně zabarvený popis - 2. KSP. Kompozice, jazykové prostředky. Tvořivé psaní.		Užívá jazykových prostředků uměleckého popisu. Tvoří umělecký popis.
Jednoduchá úvaha. Druhy úvahy. Tvořivé psaní.		Analyzuje prvky úvahového stylu. Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.
Souhrnné poučení o slohu. Jazykové styly.		Rozlišuje jednotlivé slohové útvary, postupy, jazykové styly.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Biografická literatura (Mozart, Dvořák). Cestopisy (Hanzelka a Zikmund).		Analyzuje charakteristické rysy biografické a cestopisné literatury.
Odkaz antické literatury (Řecko, Řím), mytologie (epos), poezie, drama.		Analyzuje jednotlivé formy antické literatury.
Ohlas středověké literatury (kronika, pověst, trubadúrská lyrika).		Tvořivě pracuje s žánrem pověsti.
Tradice křesťanské literatury (texty s vánoční tematikou, koledy, odkaz bible).		Výrazně čte a dramatizuje texty.
Ústní lidová slovesnost, balady, ohlasová poezie.		Orientuje se v lyricko-epických žánrech a rozpozná jejich složky.
Literatura národního obrození - Máchova, Němcová.		Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.
Semitismus a antisemitismus (povídka, deník, komiks).		Interpretuje smysl textu a zaujímá vlastní postoje.
Humor v literatuře.		Rozpozná základní rysy individuálního stylu autora.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Rozvoj čtenářských dovedností (humoristická literatura, fantasy, eseje, vzpomínky).		Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Lidská práva - Židé.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých životních situacích - referát.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Spravedlnost, právo - Židé.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice - cestopisy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa - cizinci u nás a my v cizině.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropských civilizací - hudba.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení kreativity - referát.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost - Židé.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Stavba příspěvků dle kritérií - souvětí dle grafu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje vztahy k druhým lidem - úvaha.		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
Slovní zásoba a význam slova – slovo a sousloví, synonyma, antonyma, homonyma. Rozvrstvení slovní zásoby. Nauka o tvoření slov – stavba slova, odvozování,		Vyhledává v textu různé způsoby obohacování slovní zásoby, spisovně vyslovuje a běžně užívá cizí slova, samostatně pracuje s jazykovými příručkami.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
skládání, zkracování.		
Tvarosloví – slova ohebná a neohebná, slovesné třídy a vzory.		Třídí slovní druhy. Dělí slovesa dle tříd a vzorů.
Skladba – stavba věty a souvětí. Věty dle postoje mluvčího. Věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty.		Užívá různých druhů vět dle členitosti.
Skladba - souvětí podřadné a souřadné, druhy vedlejších vět.		Rozlišuje druhy souvětí a vedlejších vět.
Složité souvětí.		Orientuje se i ve složitých souvětích. Rozliší větu hlavní a vedlejší.
Samostatný větný člen, vsuvka, věta neúplná, oslovení.		Analyzuje zvláštnosti větného členění.
Zvuková stránka jazyka. Hlávky a hláskové skupiny. Větný přízvuk, větná melodie.		Aplikuje znalosti o zvukové stránce jazyka v mluveném projevu.
Spisovný jazyk, nářečí a obecná čeština.		Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu.
Tvarosloví, skladba a stylistika.		Orientuje se v jazykovědných disciplínách.
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Popis, jeho druhy, shrnutí. Charakteristika. Výklad.		Aplikuje vědomosti o popisném stylu v celé jeho šíři.
Úvaha, 1. KSP.		Na základě prohloubených vědomostí o úvahovém stylu zaujímá postoje a formuluje vlastní názory.
Vypravování s uměleckými prvky.		Využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní. Pracuje s vypravěčským stylem. Aplikuje znalosti z literární teorie v uměleckém vypravování.
Diskuse, seriály.		Vhodně se zapojuje do diskuse, řídí ji a vědomě využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.
Proslov.		V mluveném projevu užívá vhodných jazykových prostředků.
Publicistické útvary – zpráva, oznámení, inzerát, práce tiskem, fejeton. 2. KSP.		Analyzuje různé útvary publicistického stylu a kriticky hodnotí působení médií ve společnosti.
Práce se zdroji - tisk, internet.		Ověřuje fakta z různých zdrojů.
Funkční styly. Slohové útvary - shrnutí.		Dbá na kultivovaný projev, výstižně volí vhodné jazykové prostředky v mluveném i psaném projevu, vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Domov a svět očima autorů – cestopis, poezie – lyrika,		Porovná básnický a prozaický text, analyzuje jeho znaky.
Renesance (novela), baroko, klasicismus. Světové drama. Jan Amos Komenský.		Uvádí základní literární žánry v naší i světové literatuře.
Próza, poezie - lyrika, epika. Epigram.		Rozlišuje základní literární druhy a žánry.
Český a světový realismus – Čechov, Balzac, Neruda – povídka, fejeton, Borovský –		Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové

Český jazyk a literatura	9. ročník	
epigram.		literatuře.
Moderna – prokletí básníků, G. de Maupassant, anarchisté.		Rozlišuje literární druhy a žánry a uvede jejich představitele.
Avantgardy – dadaismus, futurismus, pásmo, poetismus – Nezval, Biebl.		Tvoří vlastní literární text na základě osvojených znalostí z literární teorie.
Válka v literatuře.		Porovná různá ztvárnění téhož tématu v literatuře, v dramatickém i filmovém zpracování.
Česká a světová válečná literatura. Odpor proti válce. Třetí odboj. Sociální balada.		Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.
Čteme pro zábavu a poučení. Návštěva divadelního nebo filmového představení.		Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co o sobě vím - mluvní cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích, proslov.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty v chování lidí - J. A. Komenský, holocaust.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivost, dadaistická báseň.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Sousedé v Evropě - poslech jazykových ukázek.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva občana - rozbor vhodného filmu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost etnik, indiáni.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami, indiáni, černoši.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny evropské civilizace - cizí slova v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Zpravodajství, denní tisk.		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	4	3	3	3	3	3	3	22
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň: Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, obor Cizí jazyk, se realizuje v předmětu anglický jazyk a konverzace v anglickém jazyce.</p> <p>Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk – poskytuje základ pro komunikaci v Evropě i ve světě. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu, při práci s počítačem – proniká tedy do každodenního života dětí. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnicích a v pracovních sešitech. Učivo je realizováno převážně aktivními metodami výuky – např. recitace říkadel s rytmičtými pohybové vyjádření písně, didaktické a manipulační hry. Ve výuce jsou používány audionahrávky rodilých mluvčích. Žáci často pracují ve dvojicích nebo skupinách a snaží se o jednoduchou komunikaci. Ve vyšších ročnících 1. stupně se seznamují s reáliemi Velké Británie (Halloween, Vánoce, Velikonoce apod.)</p> <p>2. stupeň: Vyučovací předmět anglický jazyk patří spolu s českým jazykem a literaturou a dalším cizím jazykem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Anglický jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci nás všech v Evropě i ve světě. Proniká do našeho každodenního života. Setkáváme se s ním prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem. Proto cílem výuky předmětu anglický jazyk je získat zájem žáků o studium cizího jazyka a vytvářet pozitivní vztah k tomuto předmětu vhodnou motivací a přátelskou atmosférou během vyučovacího procesu. Snahou učitele je podpořit žáka k získávání jazykových dovedností, aby je mohl aktivně využít při komunikaci v běžných situacích jako je seznámení, nakupování, poskytnutí osobních informací, vyjádření potřeb a pocitů atd. K tomu napomáhá schopnost číst s porozuměním přiměřené texty, věnovat pozornost poslechům a hovořit o jednoduchých tématech. Proto na prvním místě je kladen důraz na zvládnutí slovní zásoby s různou tematikou, pochopení a využití gramatických pravidel, konverzačních frází a slovosledu. Výuka je tedy vedena tak, aby si žák osvojil tyto dovednosti a dosáhl jazykové úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Předmět je svou podstatou zaměřen na komunikativní dovednosti. Žáci často pracují ve dvojicích či skupinách s</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>důrazem na co největší verbální, gramaticky správnou komunikaci. Rozvíjí se jejich dovednosti porozumění mluvenému a psanému projevu. Žáci jsou vedeni k jednoduchým rozhovorům, pracují s obrazovým materiálem v učebnici i v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost roditelých mluvčích.</p> <p>Používané učebnice obsahují nejen přehledy gramatiky a slovníčky, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí a teenagerů a seznamují je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v anglicky mluvících zemích. Jsou rozšířeny o motivující cvičení jako např. komiksy, křížovky, krátkodobé projekty, písně aj. Při výuce žáci využívají i další dostupné pomůcky, cizojazyčné časopisy, Internet, výukové programy, doplňkovou četbu a vhodný, učitelem nakopírovaný, materiál. Jsou vedeni k schopnosti vést rozhovor na dané téma, hovořit o základních oblastech lidského života např. moje rodina, denní povinnosti, oblíbené zvíře, zájmová činnost ve volném čase, plány do budoucna atd.</p> <p>V souvislosti s probíraným učivem v zeměpisu a dějepisu se seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí, zejména Velké Británie. Snahou je prohloubit znalosti žáků o kultuře anglicky mluvících zemí. Motivací jsou hodiny věnované typickým britským a americkým svátkům jako je Halloween, Vánoce, Sv. Valentýn nebo Velikonoce. K tomu slouží i tematické informace a zajímavosti naučného i zábavného charakteru, připravené v časovém předstihu na nástěnce určené pro žáky. Přínosem pro výuku je také každoroční návštěva divadelního anglického představení a jednou za dva roky zájezd do Anglie.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v kmenové třídě, v jazykové učebně s interaktivní tabulí a v učebně informatiky. Ve výše početných třídách jsou žáci děleni na skupiny.</p> <p>3. roč. - 4 hodiny týdně, 4. až 9. ročník – 3 hodiny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje verbálně i neverbálně na jednoduché pokyny a povely v cizím jazyce a na otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • aplikuje souvislosti mezi jednotlivými gramatickými jevy a používá je v praxi • má pozitivní vztah k učení a plní domácí úkoly • propojuje poznatky do širších celků z různých vzdělávacích oblastí a vytvoří si komplexnější pohled na svět <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává pomalu a s pečlivou výslovností jednoduché pokyny žákům formou známé slovní zásoby • věnuje maximální pozornost vysvětlení gramatických jevů a vede žáky k pochopení souvislostí mezi nimi • zadává úkoly, na kterých si žák procvičí probírané učivo • motivuje žáky ke studiu vhodné literatury, pomocí kterých si žáci vytváří komplexnější pohled na svět

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává v textu známou slovní zásobu, věty, třídí informace • přijímá názory spolužáků • řeší různě náročné úkoly z učebnice nebo pracovního sešitu • odhaduje děj příběhu na základě doprovodné ilustrace či zvukové nahrávky <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí texty se známou slovní zásobou • k přijetí názoru spolužáků cíleně vytváří vhodné situace • zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují správná řešení • vybírá vhodné zvukové nahrávky a ilustrace
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá promluvám druhých lidí, zejména ve skupinové nebo párové práci a dokáže na ně vhodně reagovat • využívá počítač a jiné technologie pro jednoduchou komunikaci • se jednoduše vyjadřuje mluveným, ale i písemným projevem (nakupování, dopis, omluvenka a pod.) <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace • motivuje žáky k smysluplnému využívání moderních informačních technologií • vede žáky k jednoduchým mluveným, ale i písemným projevům
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na práci ve skupině nebo dvojicích • je uveden do učiva prostřednictvím témat a postav, která jsou mu známá a blízká • v sebehodnotících cvičeních vyjadřuje vlastní pocity a uspokojení z vlastní práce <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují, oceňují se • prostřednictvím známých postav učebnice žáky seznamuje s tématy a učivem • zadává různě náročné úkoly, aby žáci zažili úspěch a poznali své individuální schopnosti

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznamuje s reáliemi, kulturními tradicemi Velké Británie a srovnává je s naší zemí (Vánoce, Velikonoce, ...) • projevuje pozitivní postoj <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje vhodnou literaturu a materiály • snaží se maximálně motivovat žáky k zdárnému zvládnutí úkolu <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s dvojjazyčným slovníkem • používá vhodné pomůcky (obrazový materiál, časopisy, knihy apod.) • je veden k vypracování domácích úkolů a projektů <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákům jazykové slovníky • zařazuje do výuky co nejvíce vhodných pomůcek • zadává dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat a plánovat

Anglický jazyk	3. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
Pozdravy Good morning, Good afternoon, Good evening, I am...		<p>Rozumí obsahu týkajících se jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.</p>
Open your book., close your book, stand up, sit down, read, write, listen		<p>Použije a opakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal a správně je vyslovuje.</p> <p>Rozumí obsahu týkajících se jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>
What's your name? My name is... How old are you? I'm How are you? I'm fine,		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s

Anglický jazyk	3. ročník	
thank you, Are you happy? Yes, I am. No, I'm not.		<p>pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.</p> <p>Použije a opakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal a správně je vyslovuje.</p> <p>Rozumí obsahu týkajících se jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>
Číslovky 1 - 20		<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.</p> <p>Použije a opakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal a správně je vyslovuje.</p> <p>Rozumí obsahu týkajících se jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>
Jednoduché rozhovory a texty v učebnici.		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.
Slovní zásoba – rodina, tělo, obličej, nábytek, mazlíčci, nálady, pocity, školní předměty, oblečení, jídlo, zvířata, hračky, osobní věci, abeceda, dny, měsíce		Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.
Komunikace dvou osob, žádost, poděkování,		Rozumí obsahu týkajících se jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.
Here you are, please, thank you		<p>Rozumí obsahu týkajících se jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.</p>
Slovesa „být“, „mít“, tvary v 1., 2. a 3. osobě. Jednoduchá otázka se slovesem být - Is it a..?, mít - Have you got...?, Has she got...?, Has he got...?, Has it got...? There is ..., Is there ...? There isn't.... There are... Are there ...? There aren't ...		Rozumí obsahu týkajících se jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, otázky odpovědi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		

Anglický jazyk	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Cvičení, pozorování a empatického naslouchání - rodina, tělo, jídlo.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Význam užívání cizího jazyka.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Vzájemné poznávání se ve skupině, třídě - rozhovory a skupinové práce.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Naše vlast a Evropa - Vánoce, Velikonoce.	

Anglický jazyk	4. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Krátké texty, dialogy.		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
Slovesa „být“, „mít“ v jednoduchých otázkách a krátkých odpovědích, osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastňování pomocí „s“, přídavná jména, množné číslo s vizuální oporou a bez ní. Základní výslovnostní návyky.		Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů a správně vyslovuje.
Slovní zásoba tematických okruhů. Písmena abecedy, hláskování. Dny, měsíce, roční období. Číslice do 100 – úvod, hodiny.		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Zvířata, hračky, osobní věci, hudební nástroje, denní činnosti, sportovní aktivity, volný čas, jídlo, bydliště, doprava, oblečení		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
Předložky: in, on, at This – these, that – those Do you like? I like ... There is..., Is there..?, There isn't., There are..., Are there..?, There aren't. Can, Can you..?, Yes, I can., No, I can't. Play, Don't play. Talk, Don't talk I play, I don't play, He plays, He doesn't play, Do you play...?		Rozumí jednoduchým krátkým textům na krátké texty z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.

I go, I don't go Přivlastňování	
---------------------------------------	--

Anglický jazyk	4. ročník	
Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, Slovní zásoba – používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů. Vánoce, Velikonoce, Halloween.		Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, moje psychika - u lékaře.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa - Vánoce, Velikonoce, Halloween.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
V různých situacích - pozdrav, krátké texty, dialogy, omluva.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě a skupině.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Abeceda, hláskování slov, neurčitý člen.		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
Domov, rodina, počasí, rozvrh hodin, Televizní programy, volný čas, zvířata – rozšíření, příroda, tělo, povely, barvy, antonyma, synonyma. Hudební nástroje, sportovní aktivity, bydliště, dům, budovy ve městě, zdraví, povolání.		Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
		Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.
		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů a správně vyslovuje.
		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
		Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k

Anglický jazyk	5. ročník	
		osvojovaným tématům. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
Otázky typu What..?, Where..?, How..?, Sloveso „být“, otázka, zápor, Sloveso „mít“ otázka, zápor, Sloveso „moci“, otázka, zápor, Vazba there is/,are, otázka, zápor, Předložky: in, on, under, opposite, next to.		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů a správně vyslovuje. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.
Přivlastňování pomocí „s“, Zájmena osobní a přivlastňovací – vybrané tvary v učebnici, Číslice do 100, data, kalendářní rok, hodiny, Koncovka „s“, At, on, in.		Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov,		Na základě zadání nebo poslechu napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.
Vyplňování formulářů. Slovní zásoba – používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, osobní údaje. Práce se slovníkem.		Vyplní osobní údaje do formuláře.
Vánoce, Velikonoce, Halloween.		Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění. Práce se slovníkem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje učení. Co o sobě vím a co ne.		

Anglický jazyk	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem. Volný čas, sporty, rodina, škola.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Uplatňování principů slušného chování.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Význam užívání cizího jazyka.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Zvyky a tradice národů Evropy.	

Anglický jazyk	6. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Opakování základního učiva z I. stupně		Odpoví na běžné základní fráze a reaguje na pokyny učitele.
Ústní komunikace – rodina - osobní údaje, věk, místo původu, rozhovor DJ v rádiu (poslech rozhovorů).		Zeptá se na osobní údaje a zodpoví dotazy na osobní údaje. Vyhledává požadované informace na základě poslechu.
Gramatika – sloveso “be” (časování slovesa být, tvoření otázky, odpovědi a záporu), Possessive adjectives (Přivlastňovací zájmena), Possessive ‘s (Přivlastňovací ‘s)		Časuje sloveso být, používá vhodně přivlastňovací zájmena, přivlastňuje osobám pomocí “Přivlastňovacího ‘s”.
Projekt My Life		Prezentuje svou rodinu a záliby.
Slovní zásoba - věci pro volnočasové aktivity, seznam přídavných jmen, domácí mazlíčci, škola - školní předměty, rozvrh hodin, dny v týdnu.		Specifikuje předměty za použití přídavných jmen, popíše domácí mazlíčky, pojmenuje dny v týdnu, zeptá se a odpoví na školní rozvrh
Gramatika – sloveso “have got” (časování slovesa mít, tvoření otázky a záporu). Spojení přídavného a podstatného jména.		Tvoří správné tvary slovesa “have got”. Správně seřadí člen, přídavné jméno, podstatné jméno.
Vyjádření času - denní režim, aktivity volného času: sport, hudební nástroje, sbírání věcí.		Popíše denní zvyklosti, přečte a запиše údaje o čase i podle poslechu.
Gramatika – What’s the time? (určování hodin, časové údaje). Present simple (přítomný čas prostý - tvoření věty kladné, záporné, otázky a odpovědi).		Popíše denní zvyklosti a použije přítomný čas prostý, přečte a запиše údaje o čase.
Místnosti v domě a základní vybavení domu. Umístění věcí v domě (popis, práce s obrázkem). Budovy ve městě. Umístění budov ve městě (práce s mapkou).		Zeptá se a odpoví na dotazy o dovednostech, jednoduchým způsobem popíše svůj pokoj, vyjmenuje budovy ve městě, pomocí předložek popíše polohu vybraných budov nebo míst na mapě města.

Anglický jazyk	6. ročník	
Gramatika – can (mocht). There is/there are (existenční vazba). Prepositions of place (předložky místa).		Zeptá se a odpoví na dotazy o dovednostech, jednoduchým způsobem popíše svůj pokoj, vyjmenuje budovy ve městě, pomocí předložek a existenční vazby popíše polohu vybraných budov nebo míst na mapě města.
Popis osoby (práce s textem a s obrázky). Život v rodině.		Popíše jednoduchým způsobem osobu.
Oblečení - základní druhy oblečení, nákup oblečení v obchodě.		Koupí si v obchodě oblečení – vede jednoduchý rozhovor.
Gramatika-přídavná jména popisující vzhled. Present continuous (časpřítomný průběhový – tvoření věty kladné, záporné, otázky, odpovědi). Present simple x present continuous (srovnání časů přítomných). How much is this/are these..? (Kolik to stojí?).		Tvoří správně věty v přítomném čase průběhovém. Popíše každodenné činnosti a činnosti na obrázku - rozlišuje čas přítomný prostý a průběhový.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák představí sebe a spolužáka nebo známou osobnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák ústně prezentuje rozvrh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Umístí do prázdné mapy města základní budovy a popíše jejich umístění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sestaví dotazník pro spolužáky na téma volný čas.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Reálie: Halloween, Christmast, Easter.		

Anglický jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozdravy. Představování. Osobní údaje.		Pozdraví, představí sebe a další osoby, zeptá se na osobní údaje. Vyplní základní údaje o sobě ve formulářích (osobní karta).
Vyplňování osobních údajů do sportovního klubu.		Vyplní základní údaje o sobě ve formulářích (osobní karta).
Gramatika - Simple questions (jednoduché otázky). Vazba: „there is/there are“. Sloveso „have got“. Sloveso „can“.		Popíše obrázek. Odpoví na jednoduché otázky o obrázku. Popíše, co kdo vlastní. Vyjádří schopnost.
Měsíce v roce. Narozeniny. Domácí práce. Každodenní život – práce s textem.		Přečte a zapíše anglicky datum. Popíše každodenní činnosti.
Gramatika: Přítomný čas prostý. Řadové číslovky. Datum. Frekvenční příslovce (příslovce četnosti děje).		Přečte a zapíše anglicky datum. Popíše každodenní činnosti. Popíše domácí práce a vyjádří, jak často je vykonává.
Druhy zvířat. Pohádka – práce s textem.		Pracuje s krátkými jednoduchými texty, vyhledá v nich požadované informace, odpoví na otázky.
Gramatika: Přítomný čas průběhový. Present tense contrast (přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový). Předmětná zájmena. Sloveso „must“.		Rozlišuje přítomné časy a tvoří s nimi věty. Používá předmětná zájmena. Vyjádří povinnost.
Možnosti pobytu, dovolená, cestování. Problémy spojené s cestováním a pobytem na dovolené. Práce s textem. Pohlednice.		Vyjádří, kde v minulosti trávil čas. Pracuje s texty na téma dovolená, cestování. Přečte a napíše pohlednici z dovolené.
Gramatika: Minulý čas prostý slovesa “be” a základních pravidelných a nepravidelných sloves. Kladná a záporná oznamovací věta, otázka a krátká odpověď v minulém čase prostém.		Rozlišuje tvary minulého času prostého pravidelných a vybraných nepravidelných sloves. Tvoří věty a otázky v minulém čase prostém.
Jídlo a pití. V restauraci. Objednání jídla z nabídky. Pohádka – práce s textem. Výrazy pro množství potravin. Práce s kuchařským receptem.		Používá počítatelná a nepočítatelná podstatná jména k vyjádření kvantity, tvoří otázky a odpovědi. Udělá průzkum mezi spolužáky o jejich zvyklostech týkajících se jídla a pití. Vytvoří seznam nákupu. V delším čteném textu vyhledá specifické informace. Pracuje s receptem, sestaví vlastní kuchařský recept se seznamem surovin a postupem.
Gramatika: Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména. Výrazy “some”, “any”. Vyjádření množství - “How many? / How much? / a few / a little”. Užítí členů.		Používá počítatelná a nepočítatelná podstatná jména k vyjádření kvantity, tvoří otázky a odpovědi. Udělá průzkum mezi spolužáky o jejich zvyklostech týkajících se jídla a pití. Vytvoří seznam nákupu. V delším čteném textu vyhledá specifické informace. Pracuje s receptem, sestaví vlastní kuchařský recept se seznamem surovin a postupem.
Velká Británie – zeměpisné údaje. Přídavná jména. Země a kontinenty. Útvary přírodní a městské krajiny. Počasí. Světové strany. Přirovnání.		Rozlišuje krátká a dlouhá přídavná jména a stupňuje je. Orientuje se v zeměpisných údajích o Velké Británii. Pojmenuje nejznámější země světa a kontinenty. Popíše krajinné útvary. Vyjádří rozměry krajinných útvarů číselnou hodnotou. Hovoří o počasí obecně a porovná rozdíly v počasí v různých částech Anglie. Porovná místa, osoby, věci. Vhodně používá přirovnání.

Anglický jazyk	7. ročník	
Gramatika: Přídavná jména – 2. a 3. stupeň. Přídavná jména “good”, “bad” - nepravidelné stupňování. Otázky na rozměr. Vysoká čísla.		Rozlišuje krátká a dlouhá přídavná jména a stupňuje je. Orientuje se v zeměpisných údajích o Velké Británii. Pojmenuje nejznámější země světa a kontinenty. Popíše krajinné útvary. Vyjádří rozměry krajinných útvarů číselnou hodnotou. Hovoří o počasí obecně a porovná rozdíly v počasí v různých částech Anglie. Porovná místa, osoby, věci. Vhodně používá přirovnání.
Druhy zábavy. Druhy filmů a televizních programů. Přídavná jména a příslovce. Práce s textem.		Zeptá se spolužáka na oblíbené druhy zábavných činností a na to, jak často je realizuje. Z přídavných jmen tvoří pravidelná příslovce a seznámí se s nepravidelnými příslovci. Vyhledá specifické informace v delším textu.
Gramatika: Příslowce. Vyjádření plánované budoucnosti pomocí vazby “going to”. Sloveso “have to”. Otázka na radu. Návrh.		Zeptá se spolužáka na oblíbené druhy zábavných činností a na to, jak často je realizuje. Z přídavných jmen tvoří pravidelná příslovce a seznámí se s nepravidelnými příslovci. Vyhledá specifické informace v delším textu. Hovoří o svých plánech pro blízkou budoucnost. Vyjádří povinnost opisným tvarem. V rozhovoru činí návrhy a reaguje na ně.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Výroba osobní karty. Seznam spotřebovaných zdravých a nezdravých potravin během týdne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Výroba osobní karty.		
Seznam spotřebovaných zdravých a nezdravých potravin během týdne.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Velká Británie - zpracování zeměpisných údajů z textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce na téma My animal / pet.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Reálie: Halloween, Christmas, Easter. Reálie: jídlo a doba jídla ve Velké Británii.		

Anglický jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Používání dvojjazyčného slovníku.		Orientuje se v dvojjazyčném slovníku.
Gramatika – present simple, present continuous (opakování přítomného času prostého a průběhového)		Upevňuje si znalosti o rozdílném použití časů přítomných – přečte krátký text, vyhledá požadované informace a tvoří věty podle obrázků.
Gramatika – past simple: be, regular and irregular verbs (minulý čas prostý slovesa „být“, slovesa pravidelná a nepravidelná, kladná a záporná oznamovací věty, otázka a krátká odpověď		Přečte text o životě svého vrstevníka, rozliší slovesa pravidelná a nepravidelná, tvoří věty v čase minulém. Přečte krátký komiksový detektivní příběh a najde v něm konkrétní informace.
Každodenní činnosti, hodnotící výrazy		Zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu, jak se cítil a na stejné otázky odpoví.
Family – rodina, členové rodiny, příbuzenské vztahy		Vyjmenuje členy rodiny, přečte text o rodině, doplní rodokmen a příbuzenské vztahy. Na základě slyšeného textu vyhledá požadované informace.
Volnočasové aktivity Gramatika– likes, dislikes		Popíše aktivity volného času. Zapojí se do krátkého rozhovoru, ve kterém sdělí, co rád/nerad dělá a použije vazbu „like + ing“.
Rodinný život ve Velké Británii		Seznámí se způsobem života ve Velké Británii. Popíše způsob života typické české rodiny.
Gramatika – budoucí čas „will“: kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátká odpověď		Tvoří věty, otázky a odpovědi v čase budoucím. V textu a na základě poslechu týkající se rozhovoru o cestování vesmírem najde požadované informace.
Gramatika – budoucí čas „will“: vyjádření rozhodnutí a nabídky		Přečte krátký komiksový příběh a vyhledá v něm dané informace. Zapojí se do krátkých rozhovorů, ve kterých sdělí, co hodlá dělat, kam půjde nebo nabídne pomoc.
Moje budoucnost		V dotazníku vyplní základní údaje týkající se plánů do budoucnosti. Zeptá se spolužáka na plány do budoucna a na podobné otázky odpoví. Na základě poslechu o předpovědích týkajících se života lidstva vyhledá specifické informace. Stručně popíše představy o budoucnosti, použije výrazy „I think, I don't think, I hope“.
Vyjádření blízkého budoucího děje pomocí vazby „going to“		Sestaví svůj týdenní plán
Dopravní prostředky ve Velké Británii		Na základě poslechu a v textu o dopravě ve Velké Británii najde požadované informace.

Anglický jazyk	8. ročník	
Gramatika – past continuous: minulý čas průběhový, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátká odpověď		Popíše, co lidé dělali v určitém okamžiku v minulosti. Tvoří věty a otázky v čase minulém průběhovém.
Přírodní katastrofy		Vyjmenuje přírodní katastrofy. Přečte si rozhovor, odpoví na otázky a upraví pořadí obrázků.
Gramatika - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý		Doplňuje do vět slovesa v čase prostém nebo průběhovém, uvědomuje si rozdíl v použití.
Bydlení, nábytek		Popíše místnosti a zařízení v domě. Přečte detektivní příběh a popíše místa činu. Na základě poslechu rozhovoru detektiva s podezřelými najde specifické informace.
Velká Británie		Přečte text o vzniku Spojeného království a najde požadované informace.
Londýn – místa a budovy ve městě		Seznámí se s pamětihodnostmi Londýna. Přečte text o pobytu v Londýně a najde konkrétní informace. Na základě poslechu rozhovorů v turistickém centru najde požadované informace.
Určitý člen „the“ s názvy míst, neurčitý člen „a, an“		Správně používá člen určitý a neurčitý.
Popis cesty		Přečte komiksový text a vyhledá konkrétní informace. Popíše, jak se dostat na dané místo, použije člen určitý nebo neurčitý. Zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně odpoví. Napíše krátký, jednoduchý popis cesty.
Neurčitá zájmena every - / some - / any - / no - / + body / thing		Doplní do vět složeniny.
Přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti		Zapojí se do krátkých rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat v nejbližší době. Sepíše své týdenní plány.
New York		Přečte si text o historii a zajímavých místech v NY a vyhledá specifické údaje.
Gramatika – present perfect: předpřítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátká odpověď, 3. tvar sloves		V textu, který popisuje životní ambice vrstevníků, vyhledá dané informace. Zapiše, co již dělal či ještě nedělal, zažil či nezažil.
Otázka s tázacími zájmeny „ever, never, just“		Přečte komiksový příběh a rozliší v něm činnosti jednotlivých postav. Hovoří o svých dosavadních zkušenostech za pomoci předpřítomného času.

Anglický jazyk	8. ročník	
Společnost a její problémy – třídění odpadu		Seznámí se se slovní zásobou týkající se třídění odpadu. Na základě poslechu a četby textu o negativním dopadu turismu na nejvyšší hoře světa vyhledá požadované informace. Na základě poslechu týkajícího se globálního oteplování odpoví na otázky
Hrdinové Velké Británie		Přečte text a identifikuje jednotlivé postavy a jejich povolání.
Problémy, péče o zdraví, pocity, nálady		Popíše běžné zdravotní problémy a uvede, jak se lidé cítí. Zeptá se kamaráda, jak se cítí a na stejnou otázku odpoví.
Gramatika –should/shouldn't – měl bys, neměl bys		Na základě poslechu zachytí požadované informace – problémy a rady, jak si s problémy poradit. Poradí kamarádovi, co by měl při problémech dělat.
Gramatika – must/mustn't, don't have to – muset, nesmět, nemuset		Přečte komiksový příběh a upraví pořadí vět. Osvojí si běžné nápisy na veřejných místech, ve městě, školní pravidla apod. Řekne a napíše, co musí, nemusí a nesmí dělat (např. ve škole)
Frázová slovesa		Přečte text a seřadí jednotlivé epizody příběhu chronologicky. Vyjmenuje základní frázová slovesa.
Běžné nápisy ve Velké Británii		Seznámí se s nápisy, které informují, varují a přikazují. Přiřadí text k nápisům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Seznam činností, které žák musí, nemusí a nesmí dělat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Výzkum mezi spolužáky na téma prožité životní zkušenosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Výzkum mezi vrstevníky o zálibách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Přehled členů široké rodiny.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Prezentace Londýna.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Reálie: Halloween, Christmas, Easter.		

Anglický jazyk	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Druhy povolání. Místa výkonu povolání. Dobročinnost.		Odvodí zaměstnání od jeho popisu a náplně. Řekne, co by chtěl v životě dělat.
Gramatika - present simple (přít. prostý), present continuous (přítomný průběhový). Stative verbs (stavová slovesa). Will, going to (budoucí čas).		Rozlišuje přítomné časy včetně použití stavových sloves. Popíše svou obvyklou i právě probíhající činnost. Řekne, co by chtěl v životě dělat..
Iceman (doba kamenná). Jeskynní lidé - práce s textem. Materials.		Vyhledá specifické informace v krátkém populárně naučném textu o době kamenné, používá časy minulé. Vyjádří z jakého materiálu je předmět vyroben
Gramatika: past simple (min. prostý), past continuous (min. průběhový). Used to (minulé zvyky). Past modals (minulé tvary způsobových sloves).		Vyhledá specifické informace v krátkém populárně naučném textu o době kamenné, používá časy minulé. Popíše své dřívější zvyky.
Druhy oblečení, popis oblečení. V obchodě s oblečením - rozhovory. Too/enough (dost a příliš)		Popíše svůj styl oblékání. V obchodě si vyzkouší a nakoupí oblečení. Používá výrazy too/enough
Média a moderní technologie: druhy filmů a televizních programů, popis počítače, čtení mladých lidí		Vypráví o svém oblíbeném televizním programu, filmu nebo knize. Zeptá se spolužáků na jejich oblíbené pořady, filmy či četbu. V otázkách používá tázací dovětky. Popíše vzhled a funkci počítače.
Gramatika: present perfect (předpřítomný čas), present perfect v past simple (předpřítomný vs. Minulý prostý), for/since (po dobu / od), been/gone (někdo odešel a vrátil se / ještě se nevrátil). Question tags (tázací dovětky).		Vyhledá informace v krátkých článkách a rozhovorech o známých osobnostech. Používá gramatické časy k vyjádření, zda situace již skončila nebo stále trvá. V otázkách používá tázací dovětky.
Zdraví a bezpečnost. Lidské tělo. Zdravá strava - jídelníček. Zdravotní problémy a jejich řešení. U lékaře - rozhovor.		Podrobně popíše části těla. Předvede krátký rozhovor o zdravotních problémech a navrhne jejich řešení. Popíše svou životosprávu a sestaví zdravý jídelníček, používá způsobová slovesa. Doporučí činnosti upravující zdravý režim dne.
Gramatika: relative pronouns (vztažná zájmena), should/might (měl bys/mohl bys), So do I /Neither do I - vyjádření souhlasu a nesouhlasu.		Podrobně popíše části těla. Předvede krátký rozhovor o zdravotních problémech a navrhne jejich řešení. Popíše svou životosprávu a sestaví zdravý jídelníček, používá způsobová slovesa. Doporučí činnosti upravující zdravý režim dne.
Hrdinové. Středověké legendy.		Seznámí se s některými britskými legendami. Přečte text a seřadí jednotlivé epizody příběhu chronologicky. Na základě poslechu zvolí vhodná přídavná jména k obrázkům. Převypráví jednoduchým způsobem obsah textu.
Gramatika: verb + -ing or infinitive. There's someone/something + -ing. Can see/hear someone/something + -ing. Adjectives + -ed/-ing.		Přečte text a seřadí jednotlivé epizody příběhu chronologicky. Na základě poslechu zvolí vhodná přídavná jména k obrázkům. Stručně vypráví nebo napíše českou pověst či legendu dle vlastního výběru, používá vhodná přídavná jména pro co nejpřesnější popis děje i osob.
Životní prostředí. Změny klimatu a jejich příčiny. Péče o životní prostředí. Přírodní katastrofy.		Na základě slyšeného textu doplní požadované informace. Vyhledá věty v trpném rodě v textu. Změní sloveso ve větě z činného rodu na trpný a naopak. Tvoří věty v trpném rodě. Na základě četby spojí neznámé slovo s jeho významem.

Anglický jazyk	9. ročník	
Gramatika: passive voice - present tense, different tenses (trpný rod v přítomném čase a jiných časech)		Vyhledá věty v trpném rodě v textu. Změní sloveso ve větě z činného rodu na trpný a naopak. Tvoří věty v trpném rodě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Informativní leták s pravidly zaměřenými na zdravý životní styl.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Výzkum mezi vrstevníky na téma volba povolání.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Sepíše seznam oblečení na letní a zimní dovolenou. Výstupní projekt „Vše o mně“.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Žák zakreslí do mapy podle instrukcí přírodní útvary.	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Reálie: Halloween, Christmas, Easter.		

5.3 Druhý cizí jazyk

5.3.1 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Důraz je kladen na dialogy, čtení a poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány audionahrávky a videonahrávky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se od 7. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování, skupinová práce, samostatná práce, práce s počítačem, se slovníkem a autentickými materiály. Výuka probíhá v jazykové učebně i ve třídách kmenových.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává poznatky z různých zdrojů (knihy časopisy, internet) • osvojuje si jazyk ve vztazích (tematicky, opozita, asociogram...) • využívá transfer, tj. aplikace z jednoho jazyka do druhého FJ-AJ • využívá internacionalismy • rozvíjí jednotlivé řečové dovednosti a využívá je v dalším jazyce • využívá situační hry "jeux de roles" ke zvládnutí reálných situací (telefonování, zakoupení jízdenky, nákup v obchodě, zeptá se na cestu) • využívá systém gramatiky a zařazuje další jevy do systému <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k používání vhodných učebních pomůcek, jazykových příruček a slovníků • vede žáka k tomu, aby se učil ve vztazích, využíval transferu a internacionalismů, gramatických tabulek a různých informačních zdrojů

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší úkoly v učebnici a pracovním sešitě podle zadání • dokáže slušnou formou vyjádřit souhlas či nesouhlas s názorem druhých • aplikuje postupy získané při jiných činnostech pro řešení problému v jazyce • při poslechu se snaží zareagovat, domyslet situaci a pravidelným nácvikem se zlepšovat <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáka k samostatnému řešení problémů a úkolů např. v pracovním sešitě • napomáhá žákovi hledat různé postupy a vhodně je aplikovat • vede žáky k respektování názoru druhých. <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní) • reaguje na slyšené i psané pozdravy, pokyny, povely, úkoly • využívá nonverbální komunikaci: mimiku, gestikulaci, melodii hlasu, intonaci, řeč těla • nacvičuje strukturu mluvených i písemných projevů: e-mail, pozdrav z dovolené, formulář • učí se formulovat a vyjádřit myšlenku tak, aby jí partner rozuměl, vyjadřovat se vhodně v určitých momentech - takt <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje různé formy komunikace – ústní i písemné • rozvíjí schopnost porozumět slyšeným pokynům • učí žáky nonverbální komunikaci, využití mimiky, gestikulace, řeči těla • nacvičuje s žáky strukturu mluvených i písemných projevů <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje ve dvojicích, skupinkách, respektuje role – vedoucí, účastník • prezentuje vlastní myšlenky a respektuje jiné názory při týmové práci • zhodnotí práci skupiny, porovná sebe a druhé • vyměňuje si zkušenosti • pozoruje jiné zvyky a vztahy v cizích zemích – reálie

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje práci ve skupinách, klade důraz na ohleduplnost a respektování jiného názoru • vede žáky k pozorování zvyků a vztahů v cizích zemích a k toleranci <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla slušného chování, respektuje pravidla cizí země při návštěvě • toleruje odlišnosti rasové, náboženské... • respektuje tradice jiných národů, rodin, skupin • poznává problémy jiných zemí – rasismus, intolerance, násilí • poznává společné prvky v dějinách: Jan Lucemburský, Karel IV., Napoleon a bitva u Slavkova <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně dbá na dodržování pravidel chování, respektování tradic jiných národů, rodin, skupin a na toleranci odlišnosti • vede žáky ke zdvořilému vyjadřování • podporuje u žáků poznávání problémů jiných zemí i společných prvků v dějinách <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • účelně používá cizojazyčný slovník • formuje svá pracovní návyky: vedení sešitu, zapisování slovíček • dodržuje řád jazykové učebny • volí různé formy práce podle charakteru zadaných úkolů • pracuje s mapou, plánem města, grafem, počítačem, internetem • pracuje podle zadání v učebnici, podle návodu, orientuje se v učebnici • pracuje ve dvojicích, skupině, na stanovištích • plánuje si práci, organizuje dlouhodobé úkoly, zhodnotí práci svou i skupiny <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce vytváří podnětné pracovní prostředí a formuje u žáků pracovní návyky • dbá na dodržování vymezených pravidel, řádu pracovní • zařazuje práci s cizojazyčným slovníkem, mapou, plánem, grafem, počítačem, internetem. • vede žáky k plánování své práce

Francouzský jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Francouzština kolem nás. Pozdravy. Představení se. Základy výslovnosti. Čísla 1 – 20. Abeceda. Jména. Hláskování jmen. Gramatika - pozdravy ve frankofonních zemích, francouzská dívčí a chlapecká jména, setkání s francouzštinou a francouzskou kulturou.		<p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. Pozdraví a reaguje na pozdrav. Vyjmenuje francouzskou abecedu a hláskuje ji.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě (jméno, adresa, věk), o své rodině.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a podobné otázky pokládá.</p>
Gramatika - parler (kladně i v záporu), slovesa s koncovkou –er, être: 1. – 3. os. sg. kladně i v záporu, j'habite, oui – non – otázky zjišťovací, intonace, slovosled věty oznamovací, předložky á, en, shoda substantiva adjektiva (il est français x elle est française), tázací zájmena quel(s), quelle(s). Reálie - Reálie: pozdravy spolu s doprovodnými jevy (podání ruky, přiblížení tváří); národnosti na mapě Evropy.		<p>Rozumí velmi jednoduchým pokynům učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a adekvátně na ně reaguje (pokyny ve výuce, pozdrav, reakce na pozdrav, představování). Pozdraví a zeptá se, jak se někdo má. Poděkuje.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám pečlivě vyslovovaných, které se týkají osvojovaných témat (představování, adresa, věk, škola). Řekne o sobě základní údaje: jméno, bydliště, národnost, cizí jazyky. Vyplní jednoduchý formulář. Nadiktuje el. adresu. Požádá o zopakování toho, co bylo řečeno druhou osobou.</p>
Rodina a její členové. Profese rodičů. Číslo do 69. Domácí zvířata. Jednoduchý fyzický popis osoby, její věk.		<p>Pojmenuje členy rodiny a jejich profese. Představí jednotlivé členy rodiny. Popíše vybranou osobu. Používá správně gramatické obraty.</p> <p>Při čtení správně vyslovuje.</p> <p>Rozumí krátkému jednoduchému textu. Kladeným otázkám rozumí a hledá v textu na ně odpověď.</p>
Představit členy rodiny. Jednoduše popsat osobu.		<p>Pojmenuje členy rodiny a jejich profese. Představí jednotlivé členy rodiny. Popíše vybranou osobu. Používá správně gramatické obraty.</p> <p>Při čtení správně vyslovuje.</p> <p>Rozumí krátkému jednoduchému textu. Kladeným otázkám rozumí a hledá v textu na ně odpověď.</p>
Gramatika - Qui est-ce? c'est – ce n'est pas, habiter, être dokončení (včetně on est), avoir, je n'ai pas de, předložky a příslovce vyjadřující vztahy v prostoru (úvod), přivlastňovací zájmena nesamostatná (1. část). Reálie - Reálie: rodina a její členové ve Francii a v ČR.		<p>Pojmenuje členy rodiny a jejich profese. Představí jednotlivé členy rodiny. Popíše vybranou osobu. Používá správně gramatické obraty.</p> <p>Při čtení správně vyslovuje.</p> <p>Rozumí krátkému jednoduchému textu. Kladeným otázkám rozumí a hledá v textu na ně odpověď.</p>
Pokyny vyučujícího. Školní pomůcky. Barvy. Dny v týdnu. Části dne. Hodiny. Běžné denní činnosti.		<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám pečlivě vyslovovaných, které se týkají osvojovaných témat (představování, adresa, věk, škola). Řekne o sobě základní</p>

Francouzský jazyk	7. ročník	
Komunikace ve třídě, pojmenování školních věcí. Vyjádřit časové údaje. Vyjádřit preferenci. Gramatika - člen neurčitý un, une, des, člen určitý le, la, les, pl. subst. a adj., Qu'est-ce que c'est?, zvrtná slovesa (úvod), commencer, aller À qui est...?, il y a Réalie - škola ve Francii a u nás – rozvrh dne, složení třídy, přestávky.		údaje: jméno, bydliště, národnost, cizí jazyky. Vyplní jednoduchý formulář. Nadiktuje el. adresu. Požádá o zopakování toho, co bylo řečeno druhou osobou.
Zájmy a záliby. Volný čas. Miniprojekt – plakát (zájmy a volný čas). Gramatika - je sais + inf., faire, je fais du (de la, de l'), otázka s Est-ce que...?, stahování členu v sg., přivlastňovací zájmena nesamostatná (2. část) Réalie - osobnosti z různých frankofonních zemí a ČR.		Sdělí písemně základní informace o kamarádovi (jméno, jeho sourozenci, záliby).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, co o sobě vím.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Formování základů správného verbálního projevu – fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy.		

Francouzský jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Datum. Názvy měsíců. Oslava narozenin, výběr dárku. Základní početní úkony, počítání do 100. Domluvit si čas a místo schůzky. Mluvit o plánech do budoucna. Vyjádřit vlastní názor. Pozvat kamarády na oslavu. Napsat pozvánku, blahopřání. Gramatika - aller, futur proche, je voudrais, choisir, zvrtná slovesa – 2. část, předložka de ve funkci 2. pádu, stahování členu v plurálu, ukazovací zájmena nesamostatná ce, cet, cette, ces. Réalie - rodinné oslavy, příprava narozenin.		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně (pokyny ve vyučování). Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.

Francouzský jazyk	8. ročník	
<p>„Den v přírodě.“ Počasí. Roční období. Terminologie související s internetem. Určit roční období. Zeptat se na počasí. El. komunikace (e-mail). Vyjádřit souhlas a nesouhlas.</p> <p>Gramatika - časování slovesa mettre.</p> <p>Reálie - určí místo a trasu výletu, prostřednictvím internetu vyhledá předpověď počasí a místa, která stojí za návštěvu.</p>		<p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních probíraných témat.</p>
<p>Prázdninové aktivity a místa, kde se provádějí. Některé výrazy pro práci s počítačem.</p> <p>Mluvit o prázdninách. Jednoduše popsat plán akce. Slušně o něco požádat. Napsat jednoduchý pozdrav z prázdnin. Rozumět některým francouzským výrazům při práci na počítači.</p> <p>Gramatika - présent jako futur, slovesa prendre, descendre, pouvoir, vouloir, impérativ kladný i záporný</p> <p>Reálie - některá místa v ČR a ve Francii se společným jmenovatelem „Voda“ (spojené ses sportovními aktivitami jako plavání, rafting, windsurfing)</p>		<p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů k probíraným tématům.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, školy, volného času, pokoje a bydlení a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rozvrhu hodin a školy, zájmů, bydlení, jídla a podobné otázky pokládá.</p>
<p>Škola (rozvrh, školní předměty). Dopravní prostředky. Orientace ve městě. Popsat školní rozvrh. Zeptat se na cestu a umět ji popsat. Mluvit o tom, co se stalo (1. část).</p> <p>Gramatika - passé composé s avoir, passé composé s slovesa aller (1. osoba), časování sloves sortir, partir.</p> <p>Reálie - škola ve Francii a u nás.</p>		<p>Sestaví velmi jednoduché krátké pozvání na oslavu narozenin. Pracuje s cizojazyčným slovníkem, vyhledá slova, přeloží. Sestaví velmi jednoduché sdělení či krátký text k probíranému tématu.</p>
<p>Bydlení. Orientace v prostoru</p> <p>Popsat byt, dům. Popsat všední den, na stejné věci se zeptat kamaráda. Mluvit o tom, co se stalo (2. část).</p> <p>Gramatika - passé composé s avoir i être (i u zvrtných sloves), řadové číslovky, shoda přídavných jmen v rodě i čísle, Comment est ... (sont)?</p> <p>Reálie - město a venkov, dům a byt, vlastní pokoj.</p> <p>Jídlo a stolování. Nákup v obchodě a na tržnici.</p> <p>Zeptat se a určit, kolik co stojí. Vyjádřit množství. Říct co rád(a)/nerad(a) jím.</p> <p>Požádat o jídlo</p> <p>Gramatika - člen dělivý, de po výrazech množství, en ve funkci zájmena, časování zvrtných sloves v passé composé v záporu</p> <p>Reálie - nákupní a stravovací zvyklosti ve Francii a u nás</p>		<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným probíraným tématům.</p> <p>Rozumí krátkému jednoduchému textu - zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p> <p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p>

Francouzský jazyk	8. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Vztahy v rodině a mezi přáteli.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Telefon a internet jako prostředky komunikace současného moderního člověka.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Stravovací návyky u nás, ve Francii a ve frankofonních zemích.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Cestování, vzájemná propojenost států EU.	

Francouzský jazyk	9. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
<p>Oblečení. Módní doplňky, materiály. Miniprojekt „Vive la mode!“ Pojmenovat různé druhy oblečení a oděvních doplňků. Koupit si věci na sebe a požádat o správnou velikost. Popsat, jak je někdo oblečený. Říct, corád(a)/nerad(a) nosí. Gramatika - zájmenná příslovce y, en, postavení přídavných jmen, přídavná jména beau, nouveau, osobní zájmena - předmět ve 4. pádě, časování sloves voir, savoir Réalíe - oblékání mladých; Paříž – město módy</p>		<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a adekvátně na ně reaguje. Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. Orientuje se v jednoduchých nápisech a orientačních pokynech v obchodech a v přírodě.</p>
<p>Svátky, tradice, zvyky. Důležitá data. Popsat svátky a tradice. Porovnat svátky a zvyky v Evropě. Vyjádřit preference. Gramatika - procvičování passé composé, procvičování členu dělivého a en ve funkci zájmena, Réalíe - Vánoce v Evropě; státní svátky u nás a ve Francii</p>		<p>Odhadne smysl jednoduchých autentických materiálů (krátké poslechové materiály), přeloží základní informace z krátkých poslechových textů na dané téma.</p>
<p>Lidské tělo. Zdraví a nemoc. U lékaře. Zdravý životní styl. Popsat lidské tělo. Vyjádřit bolest. Jednoduše se domluvit s lékařem. Mluvit o zdravém životním stylu. Gramatika - zápor ne...plus (jamais), blízká minulost venir de + infinitiv, vyjádření času pomocí předložek avant, après, il y a, dans, depuis, časování sloves se sentir, devoir, venir (de)</p>		<p>Popíše svoje zdravotní problémy nebo zdravotní problémy spolužáka. Popíše svůj zdravotní stav, rodiny, přátel, vybrané osoby. Odpovídá a vhodně reaguje na otázky týkající se zdravotního stavu. Pracuje s cizojazyčným slovníkem, vyhledává slova, překládá texty s neznámými slovy.</p>
<p>Vztahy s přáteli, v rodině, mezi národy. Popis osoby. Počítač a internet. Hovořit o rodině a svých kamarádech. Komunikovat přes internet. Používat slovní</p>		<p>Popisuje vztahy v rodině a mezi přáteli. Používá slovní zásobu související s počítači a internetem.</p>

Francouzský jazyk	9. ročník	
zásobu související s počítačem a internetem Gramatika - časování sloves vivre, dire, écrire, connaitre, imparfait, osobní zájmena – předmět ve 3. a 4. pádě, vztažné věty s qui, que, přídavné jméno vieux Reálie - seznámení s frankofonní poezií		V textech na internetu vyhledává známé výrazy, fráze. Vyhledává odpovědi na otázky.
		Odvozuje význam neznámých slov z kontextu a omocí slovníku si rozšiřuje slovní zásobu.
		Pracuje s cizojazyčným slovníkem, vyhledává slova, překládá texty s neznámými slovy.
Určení směru (orientace). Příroda a zvířata. Názvy zvířat a jejich popis. Umět popsat zvíře a vyjádřit srovnání dvou zvířat. Gramatika - 2. stupeň přídavných jmen, podmíňovací způsob (úvod-implicitně) Reálie - virtuální návštěva zooparků.		Orientuje se v jednoduchých nápisech a orientačních pokynech v obchodech a v přírodě.
		Pracuje s cizojazyčným slovníkem, vyhledává slova, překládá texty s neznámými slovy.
		Vytváří krátká sdělení o přírodě a zvířatech v ní.
		Reaguje adekvátně na napsané sdělení. Orientuje se v textu a u neznámých slov odhaduje jejich význam.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání vlastního chování, řešení různých situací (bolest, nemoc, pomoc druhým).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská unie.		

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka je zaměřena na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány časopisy, audionahrávky a videonahrávky. Výuka probíhá v jazykové učebně i v třídách kmenových.</p> <p>Cizí jazyky poskytují předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhají snižovat jazykové bariéry a přispívají ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění.</p> <p>Umožňují poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i odlišné kulturní tradice. Prohlubují vědomí nutnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.</p> <p>Proto se při výuce zaměříme na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, časopisy, knihy) • pochopení slov ve vztazích: při osvojování slovní zásoby, např. asociogramy, protiklady • uvědomělost přípravy: žák bude CJ stále potřebovat • motivaci (např. projekty a projektové vyučování: plánování práce, rozvržení a rozdělení úkolů) • sebehodnocení (naučit se jí pod vedením učitele)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v rozsahu 2 hodiny týdně (od 7. ročníku). Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování, skupinová práce, partnerská práce, samostatná práce, práce se slovníkem a autentickými materiály.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává poznatky z různých zdrojů (knihy časopisy, internet) • osvojuje si jazyk ve vztazích (tematicky, opozita, asociogram...) • využívá transfer, tj. aplikace z jednoho jazyka do druhého NJ-AJ • využívá internacionalismy • rozvíjí jednotlivé řečové dovednosti a využívá je v dalším jazyce • využívá situační hry, Rollenspiele k zvládnutí reálných situací (telefonování, zakoupení jízdenky, nákup v obchodě, zeptá se na cestu) • využívá systém gramatiky a zařazuje další jevy do systému <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k používání vhodných učebních pomůcek, jazykových příruček a slovníků • vede žáka k tomu, aby se učil ve vztazích, využíval transferu a internacionalismů, gramatických tabulek a různých informačních zdrojů

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší úkoly v učebnici a pracovním sešitě podle zadání • dokáže slušnou formou vyjádřit souhlas či nesouhlas s názorem druhých • aplikuje postupy získané při jiných činnostech pro řešení problému v jazyce • při poslechu se snaží zareagovat, domyslet situaci a pravidelným nácvikem se zlepšovat <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáka k samostatnému řešení problémů a úkolů např. v pracovním sešitě • napomáhá žákovi hledat různé postupy a vhodně je aplikovat • vede žáky k respektování názoru druhých <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní) • reaguje na slyšené i psané pozdravy, pokyny, povely, úkoly • využívá nonverbální komunikaci: mimiku, gestikulaci, melodii hlasu, intonaci, řeč těla • nacvičuje strukturu mluvených i písemných projevů: e-mail, pozdrav z dovolené, formulář • učí se formulovat a vyjádřit myšlenku tak, aby jí partner rozuměl, vyjadřovat se vhodně v určitých momentech - takt <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje různé formy komunikace – ústní i písemné • rozvíjí schopnost porozumět slyšeným pokynům • učí žáky nonverbální komunikaci, využití mimiky, gestikulace, řeči těla • nacvičuje s žáky strukturu mluvených i písemných projevů <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje ve dvojicích, skupinkách, respektuje role – vedoucí, účastník • prezentuje vlastní myšlenky a respektuje jiné názory při týmové práci • zhodnotí práci skupiny, porovná sebe a druhé • vyměňuje si zkušenosti • pozoruje jiné zvyky a vztahy v cizích zemích – reálie

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje práci ve skupinách, klade důraz na ohleduplnost a respektování jiného názoru • vede žáky k pozorování zvyků a vztahů v cizích zemích a k toleranci <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla slušného chování, respektuje pravidla cizí země při návštěvě • toleruje odlišnosti rasové, náboženské... • respektuje tradice jiných národů, rodin, skupin • poznává problémy jiných zemí – rasismus, intolerance, násilí – např. Turci v SRN • poznává společné prvky v dějinách: Karel IV. a Svatá říše římská národa německého, Rakousko, Rakousko-Uhersko <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně dbá na dodržování pravidel chování, respektování tradic jiných národů, rodin, skupin a na toleranci odlišnosti • vede žáky ke zdvořilému vyjadřování • podporuje u žáků poznávání problémů jiných zemí i společných prvků v dějinách <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • účelně používá cizojazyčný slovník • formuje svá pracovní návyky: vedení sešitu, zapisování slovíček • dodržuje řád jazykové učebny • volí různé formy práce podle charakteru zadaných úkolů • pracuje s mapou, plánem města, grafem, počítačem, internetem • pracuje podle zadání v učebnici, podle návodu, orientuje se v učebnici • pracuje ve dvojicích, skupině, na stanovištích • plánuje si práci, organizuje dlouhodobé úkoly, zhodnotí práci svou i skupiny <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce vytváří podnětné pracovní prostředí a formuje u žáků pracovní návyky • dbá na dodržování vymezených pravidel, řádu pracovní • zařazuje práci s cizojazyčným slovníkem, mapou, plánem, grafem, počítačem, internetem. • vede žáky k plánování své práce.

Německý jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Témata a texty - Erste Schritte. Das ABC. Namen. Internacionalizmy.		Vyjmenuje německou abecedu, hláskuje jednoduchá mezinár. slova, vlastní jména.
Abeceda, hláskování jmen, slov.		Vyjmenuje německou abecedu, hláskuje jednoduchá mezinár. slova, vlastní jména.
Gramatika a reálie - německá města, osobnosti, německá dívčí, chlapecká a zvířecí jména.		Vyjmenuje německou abecedu, hláskuje jednoduchá mezinár. slova, vlastní jména.
Témata a texty - GrüÙe. Pozdrav, rozloučení.		Pozdraví a reaguje na pozdrav.
Wochentage. Dny v týdnu. Předložka am.		Vyjmenuje dny v týdnu, reaguje na dotazy ohledně dnů, použije předložku am.
Zahlen. Číslovky 0–20, telefonní čísla.		Vyjmenuje číslovky do 20.
Farben. Barvy		Pojmenuje základní barvy.
Gramatika a reálie - pozdravy v německy mluvících zemích.		Pozdraví a reaguje na pozdrav.
Ich heiÙe, ich wohne in, představení se, tykání, poděkování.		Sdělí své jméno, adresu, telefonní číslo, použije 1. os. j.č., oznamovací věty.
Formulář s osobními údaji, vyplnění formuláře.		Vyplní formulář s údaji o sobě.
Neu in der Schule, vykání, prosba o opakování.		Zeptá se na základní osobní údaje spolužáka. Použije 2. os. j.č., W-otázky, slovosled tázací věty.
Wer wohnt wo? Länder und Leute. Kdo kde bydlí, odkud pochází.		Zodpoví otázky na osobní údaje (jméno, adresa, telefonní číslo). Využije gramatická pravidla.
Projekt „ICH“. Písemné sdělení, základních údajů o sobě.		Písemně sdělí základní údaje o sobě.
Gramatika a reálie - 1., 2.os. č. j. pravidel. sloves, slovosled oznamovací věty, slovosled W-otázek, sloveso sein, 3. os. mn. č. pravidel. sloves a slovesa sein, 1. os. č. j. mögen – ich mag, zápor nicht, ja - nein – otázky (zjišťovací).		Sdělí své jméno, adresu, telefonní číslo, použije 1. os. j.č., oznamovací věty.
		Zeptá se na základní osobní údaje spolužáka. Použije 2. os. j.č., W-otázky, slovosled tázací věty.
		Zodpoví otázky na osobní údaje (jméno, adresa, telefonní číslo). Využije gramatická pravidla.
Meine Familie, Bei uns zu Hause, Familienfotos. Představení členů rodiny, základní prostorová orientace (vpravo, vlevo, uprostřed).		Představí členy své rodiny.
Gegenteile. Slova opačného významu.		Rozumí slovům opačného významu v rozsahu učiva.
Corinne erzählt, Das ist Familie Nowak. Vyprávění o rodině.		Přečte jednoduchý text a vyhledá v něm odpověď na otázku.
Gramatika - Mein, meine, dein, deine.		Představí členy své rodiny.

Německý jazyk	7. ročník	
Vazba „von“, (Pamelas Mutter).		Přečte jednoduchý text a vyhledá v něm odpověď na otázku.
Personen beschreiben - popis osoby.		Sdělí jednoduché informace o kamarádovi.
Was spielst du am liebsten? Zum Training - časové údaje, vyprávění o zájmech.		Vyžádá si jednoduchou informaci o činnosti ve volném čase.
Projekt „Mein Freund“ - vyprávění o kamarádovi.		Sdělí písemně jednoduché základní informace o kamarádovi.
Gramatika - předložka „um“ v časových údajích, gern - am liebsten, nepřímý pořádek slov v oznamovací větě.		Sdělí jednoduché informace o kamarádovi.
		Vyžádá si jednoduchou informaci o činnosti ve volném čase.
		Sdělí písemně jednoduché základní informace o kamarádovi.
Schule, Schule, Meine Schulsachen - názvy školních pomůcek, popis předmětů. Gramatika - určitý člen der, die, das, neurčitý člen, zápor kein.		Pojmenuje své školní pomůcky, na vyzvání je ukáže, používá správný člen.
Rate mal! Was ist richtig? Otázka „Wie heißt das auf Deutsch?“ - posouzení správnosti. Gramatika - přídavné jméno v přísudku.		Rozumí otázce: jak se to řekne německy a reaguje na ni. Posoudí správnost odpovědi.
Was passt zusammen - příkaz. Gramatika - rozkazovací způsob (pasivně).		Reaguje na jednoduché pokyny učitele.
Mein Hobby.		Na základě slyšeného textu vyjmenuje různé koníčky.
Hobbymosaik. Popis činností – zájmů během týdne.		Hovoří o svých zálibách. Používá gramatická pravidla.
Katka Post, Katka antwortet. Telefonování: domluva, odmítnutí.		Vyhledá v textu informace o zálibách.
Unsere Post nach Deutschland. E-mail, dopis, odpověď na dopis, vyprávění o koníčcích.		Odpoví stručně na e-mail, který se týká zálib.
Gramatika - časování pravidelných sloves v přít. čase, časování slovesa sein, předložka „am“ v časových údajích.		Hovoří o svých zálibách. Používá gramatická pravidla.
		Vyhledá v textu informace o zálibách.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
První formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce. Já a moje rodina, pozice mladého člověka v rodině – jeho seberealizace, mezilidské vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Využití volného času, koníček – správný krok ke zdravému formování osobnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Formování základů správného verbálního projevu – fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace. komunikace v menších skupinách, ve dvojicích, formulace jednoduchých otázek a odpovědí. Vyprávění jako základ mediálního sdělení.		

Německý jazyk	7. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy.	

Německý jazyk	8. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Ich habe einen Computer, Max telefoniert. Telefonování.		Zjistí informace v poslechovém textu a odpoví na otázky k textu.
Wir haben viele Sachen. Záporná odpověď.		Vyjádří, jaké věci vlastní či nevlastní, použije správný zápor. Odpoví na otázku, co má, používá správné sloveso.
Die Tiere von Ute. Hast du Tiere? Popis zvířat.		Přečte text o zvířatech, vyhledá informaci v textu a používá gramatiku v praxi. Odpoví na otázky podle textu.
Ich stelle Wien vor ..., zajímavosti Vídně.		Přečte text o Vídni. Najde v textu informace.
Gramatika - časování slovesa haben, 4. pád podst. jmen, s neurčitým členem, časování dalších prav. sloves, zápor kein ve 4. pádě.		Vyjádří, jaké věci vlastní či nevlastní, použije správný zápor. Odpoví na otázku, co má, používá správné sloveso. Přečte text o zvířatech, vyhledá informaci v textu a používá gramatiku v praxi. Odpoví na otázky podle textu.
Wo und wann? Einladung. Pozvánka na oslavu.		Napíše jednoduchou pozvánku na oslavu narozenin.
Wie alt bist du? Počítání do 100.		Odpoví na otázky týkající se věku, položí podobné.
Die Uhrzeit, Monate, Jahreszeiten. Určování času, názvy měsíců roční období.		Odpoví na otázku kolik je hodin, kdy, použije v odpovědi správnou předložku. Vyjmenuje měsíce, roční doby a číslovky do 100.
Wann hast du Geburtstag?		Odpoví na otázky týkající se narozenin členů rodiny, položí podobné, použije správnou předložku.
Gramatika - množné číslo některých podstatných jmen, předložka „in“ ve 3.p.		Vyjmenuje množné číslo několika podstatných jmen. Použije předložku in se 3.p v odpovědi na otázku kde.
Gramatika - předložka „im“ v časových údajích.		Odpoví na otázku kolik je hodin, kdy, použije v odpovědi správnou předložku. Vyjmenuje měsíce, roční doby a číslovky do 100.
Ferien - Wohin fahren alle? Cestování – prázdninové cíle.		Na základě poslechu zjistí prázdninové cíle osob, sdělí své cíle za pomoci slovesa fahren.
Dialoge Am Schalter, im Hotel. Nákup jízdenky, údaje o ubytování.		Předvede nákup jízdenky.
Grüße aus Olmütz. Pozdrav z dovolené.		Napíše jednoduchý pozdrav z výletu, dovolené.
Gramatika - časování slovesa fahren.		Na základě poslechu zjistí prázdninové cíle osob, sdělí své cíle za pomoci slovesa

Německý jazyk	8. ročník	
		fahren.
Bei uns, Wohnung, Wohnen. Popis místa, kde bydlím, rozhovory o bydlení.		Přečte text, vyhledá informace, přiřadí k obrázkům. Sdělí své bydliště.
Zimmer, Traumzimmer. Vyjádření představ.		Stručně napíše své představy o vysněném pokoji.
Gramatika - časování nepravid. sloves (přítomný čas), slovesa s odlučitel. předp.		Přečte text, vyhledá informace, přiřadí k obrázkům. Sdělí své aktivity za pomoci nepravidelných sloves.
Wie komme ich..? Meine Stadt. Jednoduchá orientace ve městě.		Jednoduše se zeptá na cestu, jednoduchým způsobem odpoví. Vyjmenuje základní objekty ve městě.
Stadtplan. Globální porozumění základním nápisům ve městě.		Rozumí jednoduchým nápisům k tématu město.
Pozvání, dopis. Podání informace, poděkování, vyjádření souhlasu, odmítnutí, omluva.		Přečte dopis, pozvánku, vyhledá informaci, reaguje na obsah.
Gramatika - předložka "in" ve 3. pádě, vazba „es gibt“, předložky se 3. p., zájmena osobní. Realie - Salzburg - Mozart.		Jednoduše se zeptá na cestu, jednoduchým způsobem odpoví. Vyjmenuje základní objekty ve městě. Rozumí jednoduchým nápisům k tématu město. Přečte dopis, pozvánku, vyhledá informaci, reaguje na obsah.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Počítač (internet), jako nezbytná součást komunikace současného moderního člověka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Blahopřání, vztahy v rodině, vstřícnost, pochopení potřeb jiných, vzájemná pomoc.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cestování, vzájemná propojenost států EU.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Komunikace mezi lidmi z různých zemí, rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného textu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Stravovací návyky u nás, v Německu a v německy mluvících zemích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Formování základů správného verbálního projevu – fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace.		

Německý jazyk	9. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Mein Tag. Vyprávění o průběhu dne, povinnostech, koníčcích, schopnostech (co umím), co se smí a nesmí.		Odpoví na otázky o průběhu dne.
Tagesprogramm.		Napíše o svém denním, týdenním plánu.
Pflichten und Hobbys.		Stručně sdělí své povinnosti a rovněž záliby, využije slovesa musím, mohu.
Gramatika - číslovky do 100 000, časové údaje (hodiny), některá způsobová slovesa.		Odpoví na otázky o průběhu dne. Napíše o svém denním, týdenním plánu. Stručně sdělí své povinnosti a rovněž záliby, využije slovesa musím, mohu.
Meine Woche. Informace o škole.		Sdělí svůj volnočasový program, odpoví na otázku Kam jdeš?.
Stundenplan, Unterricht, rozvrh hodin.		Hovoří o oblíbených/neoblíbených předmětech.
Freizeitangebot, činnosti ve volném čase.		Vyhledá informace o zálibách v textu.
Sport		Zodpoví otázky o oblíbeném sportu.
Předložka „in“ ve 4. p., zájmeno „man“.		Sdělí svůj volnočasový program, odpoví na otázku Kam jdeš?. Vyhledá informace o zálibách v textu. Zodpoví otázky o oblíbeném sportu.
Was tut dir weh? Körper, Körperteile. Vyjádření bolesti popis problémů.		Reaguje na pokyny týkající se tématu, vyjmenuje základní části těla.
Beim Arzt. Rozhovor u lékaře, vyjádření kde jsem byl.		Na základě slyšeného textu posoudí správnost informací. Sdělí, co ho bolí. Používá tvary byl jsem, měl jsem.
Gramatika - slovesa „haben, sein“ v préteritu, zájmena osobní ve 3. pádě (mir, dir, ihm, ihr).		Na základě slyšeného textu posoudí správnost informací. Sdělí, co ho bolí. Používá tvary byl jsem, měl jsem.
In der Stadt, Einkaufen, Verkehr, (mit dem Bus, Zug fahren), auf der Post, am Bahnhof. Situace a rozhovory v obchodě, na nádraží, požádá o informaci, poděkuje.		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se dopravních prostředků a nákupů. Požádá o informaci o odjezdu vlaku, autobusu, poděkuje.
Gramatika - „ich möchte“, předložky. Realie - Berlin.		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se dopravních prostředků a nákupů. Požádá o informaci o odjezdu vlaku, autobusu, poděkuje.
Oh, das Wetter heute. Popis počasí a činností.		Přiřazuje texty k obrázkům.
Wetter, Jahreszeiten, Natur.		Vyjmenuje roční doby, měsíce. Stručně odpoví na otázku o počasí.
Kleidung. Popis oblečení.		Vyjmenuje základní součásti oblečení a sdělí, co rád nosí. Správně používá osobní a přivlastňovací zájmena.
Weihnachten. Blahopřání v ústní i písemné formě.		Na základě poslechu a vizuální opory pozná, o jakou událost roku se jedná.

Německý jazyk	9. ročník	
		Napíše blahopřání.
Ostern.		Na zákl poslechu a vizuální opory pozná, o jakou událost roku se jedná.
		Napíše blahopřání.
Berufe.		Sdělí, čím by chtěl být.
Gramatika - zájmena osobní a přivlastňovací.		Vyjmenuje základní součásti oblečení a sdělí, co rád nosí. Správně používá osobní a přivlastňovací zájmena.
Urlaub, plány na dovolenou.		Vyjmenuje několik evropských zemí, sdělí, kam by chtěl cestovat.
Reisen		Vyjádří v minulém čase, kde byl, co dělal.
Ankete, vyjádřit, co se mi líbí, nelíbí, co mě baví.		Vyplní dotazník.
Gramatika - zeměpisné názvy, perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves.		Vyjmenuje několik evropských zemí, sdělí, kam by chtěl cestovat.
		Vyjádří v minulém čase, kde byl, co dělal.
		Vyplní dotazník.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, zdravý životní styl v konfrontaci s konzumním způsobem života. Volby povolání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zvládání vlastního chování, řešení různých situací (bolest, nemoc, pomoc druhým).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita, specifika oděvu ve světě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská unie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedení dialogu, pozdrav, omluva, prosba.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání vlastního chování, řešení různých situací (bolest, nemoc, pomoc druhým).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů, zvyků.		

5.3.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cizí jazyky poskytují předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhají překonávat jazykové bariéry a přispívají k větší úspěšnosti jednotlivců ve studiu a budoucím pracovním uplatnění. Umožňují poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i odlišné kulturní tradice. Prohlubují vědomí nutnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.</p> <p>Proto je výuka zaměřena na získávání poznatků z různých zdrojů, využití příbuznosti slovanských jazyků, na pochopení slov ve vztazích, uvědomělost přípravy – žák bude cizí jazyk stále potřebovat, sebehodnocení – posouzení vlastního pokroku.</p> <p>V předmětu ruský jazyk se realizují následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Cizí jazyk jako prostředek dorozumění mezi národy. • Osobnostní a sociální výchova. Mezilidské vztahy, tolerance k ostatním spolužákům i v širší společnosti. • Mediální a multikulturní výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se na 2. stupni základní školy v rozsahu 2 hodiny týdně od 7. ročníku. Vyučovací hodiny jsou různého typu: frontální vyučování, skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce, práce s učebnicí, pracovním sešitem, slovníkem. Výuka probíhá v jazykové učebně a v kmenových třídách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává informace z různých zdrojů: knihy, televize, internet, cizojazyčné slovníky, encyklopedie • učí se slovní zásobu ve vztazích, v kontextu • využívá podobnosti ČJ – RJ • chápe systém gramatiky, zařazuje nové jevy do systému • procvičováním zlepšuje jazykovou paměť v RJ a tím pomáhá i dalším jazykům • využívá internacionalismy

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabádá žáky k získávání informací z různých zdrojů • předkládá slovní zásobu ve vztazích, učí aplikovat poznatky z jiných jazyků do RJ, využívat internacionalismy • častým opakováním pomáhá zlepšovat jazykovou paměť žáků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje získané dovednosti k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka • řeší úkoly v učebnici a pracovním sešitě podle zadání • uplatňuje intuici, fantazii a kreativitu při řešení problémů, využívá postupy získané při jiných činnostech • vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem druhých • plánuje svoji práci, hledá nejlepší řešení, prezentuje výsledky a zhodnotí je <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnému používání učebnice, k samostatnému řešení úkolů podle zadání. • podporuje kreativitu a fantazii žáků při řešení jazykových problémů • vede žáky k důslednému plánování práce, k hledání nejlepšího řešení, k evaluaci vlastních výsledků. <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá prakticky všechny způsoby komunikace v cizím jazyce (písemnou a ústní komunikaci) • formuluje své názory a sděluje je tak, aby partner rozuměl • využívá podobnosti ČJ a RJ • reaguje na slyšené pokyny učitele • nacvičuje dialogické situace i mluvené projevy (představení se, vyprávění) a psané projevy (formulář, přání) • využívá nonverbální komunikaci, internacionalismy <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k používání všech způsobů komunikace (i nonverbální). • učí žáky formulovat své názory. • podněcuje aktivní zapojení žáků do nácviku dialogických situací <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje ve dvojicích, skupinách, týmu. Respektuje role – vedoucí, účastník • respektuje jiný názor, vhodně prezentuje vlastní myšlenky, hodnotí práci svoji i ostatních

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • poznává zvyky, tradice, vztahy v cizí zemi, učí se je tolerovat • vyměňuje si získané zkušenosti <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí různé formy práce – skupinové, týmové, párové • vede žáky k toleranci a respektování názoru jiných <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zodpovědně plní zadané úkoly • dodržuje pravidla slušného chování • respektuje tradice a pravidla cizí země • toleruje odlišnosti: rasové, náboženské - pravoslaví, kulturní – azbuka • seznamuje se s problémy jiných zemí, např. postkomunismus, plýtvání nerostnými surovinami • poznává společné prvky v dějinách, např. slovanská myšlenka <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a zodpovědné plnění zadaných úkolů • vede žáky k tolerování odlišností a pochopení problémů jiných zemí <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • účelně využívá vědomosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace (např. práce s počítačem, slovníkem, encyklopedií) • posiluje své pracovní návyky – vedení sešitu, psaní slovíček, domácích úkolů • dodržuje řád jazykové učebny a bezpečnostní zásady při používání techniky • používá učebnici, pracuje podle zadání • pracuje s mapou, plánem města, grafem, internetem, ruským slovníkem • volí různé formy práce podle zadaných úkolů, práci si plánuje <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcuje žáky k využívání dovedností získaných v jiných předmětech • posiluje pracovní návyky žáků (vedení sešitu, psaní domácích úkolů) • vyžaduje dodržování řádů ve škole

Ruský jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Ruská výslovnost, nácvik výslovnosti. Fonetická stránka jazyka – odlišnosti od ČJ. Azbuka – postupné seznamování s ruskou abecedou. Nácvik tištěné i psané podoby.		Nacvičuje správnou výslovnost, vyjmenuje azbuku, průběžně nacvičuje psanou podobu.
Pozdravy v průběhu dne, pozdravy při setkání, rozloučení. Poděkování.		Adekvátně reaguje na pozdrav.
Představování. Nejjednodušší formy představování sebe i ostatních. Reakce na otázku jak se kdo jmenuje, kdo to je.		Sdělí své jméno, zeptá se spolužáka.
Bydliště. Reakce na otázku kdo to je, kde bydlí. Ruské názvy několika evropských měst (Praha, Moskva...).		Sdělí své bydliště, zeptá se spolužáka. Rozumí názvům některých měst.
Rodina. Označení členů rodiny v RJ. Číslovky 1 – 10, 11 – 20.		Vyjmenuje členy rodiny, odpoví na otázky týkající se rodiny. Počítá do 20.
Zvířata. Názvy nejběžnějších zvířat a jejich mláďat. Vyjádření českého „já mám“.		Položí otázku: máš?, odpoví na podobnou, pojmenuje běžná zvířata.
Škola. Názvy školních pomůcek. Vyjádření českého „mám rád“.		Pozná názvy školních pomůcek. Vyjádří, co má a nemá rád.
Narozeniny. Názvy potravin a nápojů. (jen nejzákladnější, běžné). Gramatika věta jednoduchá, tvorba otázky, záporu.		Odpovídá na otázky, co rád/nerad jí, vyjmenuje základní potraviny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tolerance k ostatním spolužákům i v širší společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cizí jazyk jako prostředek dorozumění mezi národy.		

Ruský jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní informace o Rusku a ruských reáliích (ruská jména aj.). Jednoduchá sdělení, fráze z každodenního života (omluva, blahopřání, přání, poděkování).		Odpovídá na běžné základní fráze a reaguje na pokyny učitele. Napíše blahopřání.
Ruské bajky, pohádky (čtení).		Přečte souvislý text, v bajce najde ponaučení.
Názvy měsíců, dnů. Číslovky, datum.		Odpovídá na otázky týkající se narozenin, sdělí datum, vyjmenuje dny a měsíce.
Koníčky záliby, vyjádřit, co kdo rád dělá. Časování sloves v ruštině, minulý čas probraných sloves, zápor u sloves.		Vyhledá informace o zálibách, ústně a písemně sdělí své koníčky, co rád/nerad dělá.
Škola, školní předměty. Rozvrh hodin ve škole.		Odpovídá na otázky týkající se rozvrhu hodin, vyjmenuje školní předměty a

Ruský jazyk	8. ročník	
		pomůcky.
Anekdoty o škole a komiksy (četba textů v azbuce).		Porovnává české a ruské anekdoty.
Určování času v RJ. Otázka „Kolik je hodin?“		Zeptá se na čas, odpoví.
Části těla, ruské názvy. Antonyma. Lidské vlastnosti. Osobní zájmena.		Rozumí slovům označujícím části těla. Klade otázky o vlastnostech, přiřadí antonyma.
Anketa.		Vyplní formulář.
Město kde bydlím, používání slovesa „bydlet“.		Sdělí informace o svém bydlišti.
Sloveso „jít chodit“ v přítomném i minulém čase. Otázka na cestu (kde?), odpověď, základní orientace.		Jednoduše se zeptá na cestu, odpoví. Odpoví na e-mail.
Ruské pohádky.		Převypráví obsah ruské pohádky v češtině.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cizí jazyk jako prostředek dorozumění mezi národy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Formování základů správného verbálního projevu – fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
První formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Stravovací návyky u nás a v Rusku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Specifické rysy jazyků, styly oslovování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Počítač (internet), jako nezbytná součást komunikace současného moderního člověka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Blahopřání, vztahy v rodině, vstřícnost, pochopení potřeb jiných, vzájemná pomoc.		

Ruský jazyk	9. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Názvy některých evropských zemí a národů.		Rozumí názvům, vyjmenuje vybrané evropské země a národy.
Označení základních lidských povolání.		Vyhledá specifické informace o profesích.
Jednoduchá sdělení o povolání rodičů a blízkých.		Sdělí a popíše profesi rodičů.
Názvy základních potravin a oděvů.		Zapojí se do rozhovorů o jídle, vyjmenuje potraviny a oděvy.
Časování dalších sloves v ruštině, minulý čas probraných sloves, zápor u sloves. (chtít, jezdit, vědět). Skloňování podstatných jmen.		Rozlišuje čas přítomný a minulý, používá správné pády.
Určování času, Otázka „Kolik je hodin?“, kdy, číslovky 100 - 1000.		Vyjmenuje měsíce, roční doby, tvoří otázky a odpovědi k tématu. Rozumí nápisům o odjezdu, odletu, pracovní době.
Skloňování přídavných jmen.		Zapojí se do rozhovorů o jídle, vyjmenuje potraviny a oděvy. Rozumí nápisům o odjezdu, odletu, pracovní době. Pozná shodu v rodě podstatného a přídavného jména, používá správné pády.
Svátky v Rusku (Vánoce, Silvestr, Nový rok). Písnička, básnička.		Stručně reaguje na písemné blahopřání, poděkuje.
Zájmy a záliby dětí a mládeže. Skloňování osobních zájmen.		Napíše jednoduchý text o svých zálibách. Hovoří o zálibách.
Program dne. Pokyny a rozkazovací způsob. Život v rodině. Vyjádření povinnosti.		Vypráví o průběhu dne. Napíše o denním programu. Reaguje na pokyny.
Čtení v ruském jazyce.		Rozumí slovům, spojením, pokynům v textu. Vyhledá v textu informaci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedení dialogu, pozdrav, omluva, prosba.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů, zvyků.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská unie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Komunikace mezi lidmi z různých zemí, rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného textu.		

Ruský jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Zvládání vlastního chování, řešení různých situací (bolest, nemoc, pomoc druhým).	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Zvládání vlastního chování, řešení různých situací (bolest, nemoc, pomoc druhým).	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Organizace vlastního času, zdravý životní styl v konfrontaci s konzumním způsobem života. Volby povolání.	

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň Matematika tvoří základ vzdělávacího působení v základní škole. Vede žáky k získávání matematických pojmů, algoritmů, terminologie a symboliky. Důraz je kladen na aktivní činnosti, na manipulaci s předměty a modely a na využití matematiky v reálných situacích. Cílem předmětu je porozumění myšlenkovým postupům a jejich aplikace v praktických činnostech. Žáci se učí řešit problémové situace a postupně se u nich rozvíjí logické myšlení.</p> <p>Předmět matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku.</p> <p>Současně přispívá k vytváření některých rysů osobnosti – vytrvalost, pracovitost, systematičnost. Poznatky získané v matematice jsou také předpokladem úspěšného studia v jiných přírodovědných oborech.</p> <p>2. stupeň Obsah vyučovacích předmětů matematika vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace vzdělávací</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>oblasti Matematika a její aplikace stanoveného RVP ZV. Rozvíjí a prohlubuje klíčové dovednosti, které žáci získali ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace na 1. stupni základní školy.</p> <p>Obsah vyučovacího předmětu matematika klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití, rozvíjí matematické znalosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Umožňuje tak získávat matematickou gramotnost jako předpoklad pro další vzdělávání a další život.</p> <p>V předmětu matematika si žáci osvojují klíčové kompetence, které jsou důležité v jejich dalším životě. Prioritou předmětu matematika je naučit žáky dobře matematiku aplikovat v praxi.</p> <p>Vzdělávací oblast matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah předmětu matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Čísla a početní operace (1. st.) a číslo a proměnná (2. st.) 2. Závislosti, vztahy a práce s daty 3. Geometrie v rovině a v prostoru 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy <p>Vyučovací předmět probíhá ve všech ročnících. Časová dotace viz Učební plány.</p> <p>Výuka předmětu probíhá většinou v kmenových třídách, dále je využívána učebna s interaktivní tabulí nebo počítačová učebna.</p> <p>Součástí předmětu matematika je i část - seminář z matematiky, ve které se třídy v 8. a 9. ročníku na výuku půlí. V semináři se žáci věnují upevňování učiva a kompetencí.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák 1. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává ze zadání podstatné matematické veličiny pro řešení úlohy • objasní postup řešení na základě svých zkušeností • aplikuje teoretické znalosti v praktickém životě • dokáže posoudit smysl učení <p>Učitel 1. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úlohy, ve kterých žáci vyhledávají podstatné matematické údaje • cílenými otázkami vyzývá žáky k obhajobě svého postupu řešení • předkládá žákům problémové úkoly z praktického života • vede žáky k plánování vlastního učení a k výběru činností podle zájmu a schopností

Název předmětu	Matematika
	<p>Žák 2. st</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen podle vzorového řešení příkladu samostatně řešit obdobné úlohy • orientuje se v zadání slovní úlohy, vybírá údaje podstatné pro řešení • žák analyzuje řešení úlohy, hledá a napravuje chyby • používá matematické znaky a symboly • na základě samostatné práce hodnotí své znalosti • je veden k samostatnému pozorování, měření, porovnávání, odhadování, zaokrouhlování <p>Učitel 2. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává vzorové úlohy a následně obdobné úlohy pro samostatnou práci • zadává úlohy, ve kterých žáci vybírají údaje podstatné pro jejich řešení • vhodnými otázkami vede žáky k obhajobě svého postupu řešení a k vyhledávání a nápravě chyb • důsledně vyžaduje užívání matematických znaků a symbolů a pozvolně je doplňuje a zpřesňuje • zadává samostatnou práci na probrané učivo a umožňuje žákům zpětnou kontrolu jejich znalostí • dává žákům zpracovávat data z praktického života (ceny, čas. údaje, kalendář, měření délky) a na základě jejich pozorování a vyhodnocení vytváří matematické situace <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák 1. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • při řešení úkolu vyslechne názory spolužáků, přemýšlí, snaží se je posoudit a využít k úspěšnému řešení • se snaží dokázat v praxi správnost řešení problému (na jiném příkladě) • se nevzdává, snaží se problém vyřešit s využitím různých metod <p>Učitel 1. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade problémové otázky, vede žáky, aby je sami formulovali a diskutovali o nich • zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří a řeší • chválí žáky a povzbuzuje je i za dílčí úspěchy <p>Žák 2. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden k řešení problémových úloh, modelových situací vedoucích k hledání vlastního úsudku a odhadu • je veden k řešení problému logickými, matematickými postupy • objevuje různé varianty řešení problému • provádí rozbor úkolu (problému), tvoří plán jeho řešení, odhaduje výsledky, volí správný postup k vyřešení a k vyhodnocení

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • správnosti výsledku vzhledem k zadání • rozsáhlejší úkoly řešené ve skupině řeší ve spolupráci s ostatními <p>Učitel 2. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům problémové úkoly z praktického života • zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří, řeší • zařazuje různé metody řešení problému (úsudek, pokus, tabulka, modelování, ...) • umožňuje žákovi volbu vlastní metody řešení problému a odhad výsledku • vede důsledně žáka k posouzení reálnosti výsledku • pravidelně využívá aktivizující metody učení např. skupinové, ve dvojicích, umožňuje žákům posouzení názorů spolužáků a tím umožňovat správné vyřešení problému <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák 1. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • se snaží při řešení problému vyjádřit své myšlenkové postupy • vyslechne názory spolužáků, snaží se je pochopit a adekvátně na ně reagovat • se orientuje v různých typech záznamů (přímá úměra...) <p>Učitel 1. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace • vede žáky ke správné, slušné a bezpečné komunikaci a učí je dodržovat pravidla komunikace • předkládá žákům různé typy záznamů (přímá úměra...), nabízí žákům využívat moderní informační technologie <p>Žák 2. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • popisuje a vysvětluje svůj postup řešení úkolu • dokáže obhájit svůj názor na základě věcných argumentů • pracuje s grafy, tabulkami, diagramy • se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu • se učí využívat informační a komunikační technologie pro řešení úkolů • při práci ve skupině aktivně spolupracuje s ostatními <p>Učitel 2. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří příležitosti pro vzájemnou a přátelskou komunikaci žáků • vytváří příležitost (skupinové vyučování, partnerská výuka) k veřejné prezentaci závěrů, názorů a výsledků • zadává příklady, při kterých musí žák získávat podklady z tabulek, grafů, diagramů

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke správné kultivované komunikaci, učí je pravidla komunikace • umožňuje ve výuce smysluplně využívat informační a komunikační technologie • často zařazuje metodu rozhovoru, diskuze, vybízí žáky, aby diskutovali a přijímali názory ostatních <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák 1. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje pravidla práce ve skupině, dokáže je dodržovat, respektovat • dokáže přijmout přidělenou roli, přispívá ke spolupráci se spolužáky <p>Učitel 1. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují a oceňují se • vnímá a okamžitě řeší problémy ve skupině, mezi jednotlivci <p>Žák 2. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje společně dohodnutá pravidla chování • pomáhá při řešení úloh slabším žákům • dokáže se obrátit na ostatní s žádostí o pomoc • neodmítá pomoc ostatním • při skupinové práci přijímá svou roli ve skupině • přijímá kritiku i pochvalu <p>Učitel 2. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • společně se žáky vytváří kritéria chování a spolupráce a důsledně dbá na jejich dodržování • vybízí žáky a kladně hodnotí jejich pomoc slabším spolužákům • zadává úlohy, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují se, dovedou se na ostatní obrátit o pomoc, neodmítají pomoc ostatním, přijímají svou roli ve skupině (partnerská výuka, skupinová výuka, práce vedvojicích) • vnímá a okamžitě řeší problémy ve skupině, mezi jednotlivci, zveřejňuje klady a zápory komunikace mezi žáky <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák 1. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyslechnout názory spolužáků při řešení úkolů • nabídne pomoc při práci ostatním spolužákům • uvědomuje si základní souvislosti vztahů matematiky a přírody, snaží se je vysvětlit

Název předmětu	Matematika
	<p>Učitel 1. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • společně se žáky vytváří kritéria chování a spolupráce • vybízí žáky, aby nabídli pomoc spolužákovi • předkládá matematické úkoly související s přírodou <p>Žák 2. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam Matematiky v běžném životě • uvědomuje si provázanost Matematiky s ostatními předměty • řeší příklady vycházející z běžného života (daně, nákupy, spoření,...) <p>Učitel 2. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává slovní úlohy a úkoly z běžného života, z praxe • předkládá žákům příklady, které jsou aplikací jevů v ostatních předmětech • zadává žákům zjišťování podkladů z běžného života (výpočet průměrné hodnoty, rozměry místností, nákupy, kuchařské předpisy, přepočty na osoby, práce s plánem, ...) <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák 1. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na pokyny učitele při přípravě pomůcek • dané pomůcky používá bezpečně • ví, jaké pomůcky zvolit ke splnění daného úkolu <p>Učitel 1. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje a kontroluje připravenost pomůcek • sám či společně se žáky vyrábí pomůcky do výuky a dbá na jejich bezpečné používání • pomáhá žákům ve správném výběru potřebných pomůcek <p>Žák 2. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje samostatně s učebnicí, zvládá práci s tabulkami, kalkulačkou • správně používá rýsovací potřeby • vyrábí jednoduché učební pomůcky • zapojuje tvořivý přístup, k práci přistupuje zodpovědně • dodržuje bezpečnost práce • při řešení úloh posiluje trpělivost, vytrvalost a systematickост

Název předmětu	Matematika
	<p>Učitel 2. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává samostatnou práci s učebnicí, vyžaduje výběr nejdůležitějších údajů z textu, zadává úkoly, při kterých žáci musí pracovat s tabulkami, grafy, kalkulačkou • důsledně kontroluje správné používání rýsovacích potřeb • zadává žákům výrobu jednoduchých učebních pomůcek (sítě těles, různé geometrické útvary, tabulky, grafy) • zařazuje do výuky co nejvíce praktických činností, při kterých žáci musí mít tvořivý přístup • dbá na bezpečné užívání pomůcek • zadává dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat a plánovat

Matematika	1. ročník	ŠVP výstupy
	Učivo	
	Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru: číselná řada do 20, číslice, psaní číslic. Použití teček, číslic.	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací.
	Manipulace s předměty.	Počítá předměty v daném souboru.
	Čtení čísel, zápis čísel.	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla.
	Porovnávání čísel, číselná osa, vztahy větší, menší, rovno.	Používá matematické symboly +, -, =, <, >.
	Sčítání a odčítání v oboru do 20.	Provádí z paměti jednoduché početní výkony.
	Řešení slovních úloh, tvoření slovních úloh, aplikace osvojených početních operací.	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.
	Orientace v čase a jeho jednotky: ráno, poledne, večer, rok, měsíc, den, hodina.	Rozliší časové údaje. Provádí jednoduché převody jednotek. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. Pojmenuje značku pro litr, kilogram, metr, korunu.
	Jednotky.	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. Pojmenuje značku pro litr, kilogram, metr, korunu.
	Čtverec, trojúhelník, kruh, obdélník – vyhledávání tvarů v okolí.	Rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary, nachází v rovině jejich reprezentaci.
	Třídění předmětů podle velikosti a tvaru.	Porovnává a třídí předměty podle velikosti a tvaru.

Matematika	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozená čísla 0–20, přirozená čísla 0–100. Psaní číslic 0–100, číselná řada.		Používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací.
Použití teček a číslic.		Používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací.
Počítá pojedné, po desítkách (počítadlo, peníze). Určování jednotek, desítek.		Počítá předměty v daném souboru.
Čtení čísel, zapisování a porovnávání.		Čte, zapisuje a porovnává.
Znaky $<$ $>$ $=$ a vztahy o n více, o n méně.		Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
Číselná osa, model teploměru.		Užívá lineární uspořádání.
Posloupnost čísel. Doplnění chybějících čísel v řadě.		Doplňuje posloupnosti čísel.
Násobení a dělení v oboru násobitek 0, 1, 2, 3, 4, 5.		Seznámí se s principem násobilky do 50.
Slovní úlohy.		Řeší a tvoří úlohy s výpočty do 100.
Rok, měsíc, týden, den, hodina.		Rozliší časové údaje.
Údaje na hodinách.		Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.
Kreslení křivých, rovných a lomených čar.		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary.
Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh.		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary.
Pojem bod, úsečka, přímka.		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary.
Rýsování úsečky v cm, mm.		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary.
Jednotky délky – m, cm, mm a měření délky úsečky v cm, mm.		Měří a odhaduje délku úsečky.

Matematika	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Počítá a zaokrouhluje v oboru do 100.		Používá přirozená čísla do 100.
Číselná řada, posloupnost, porovnávání.		Používá přirozená čísla do 100.
Sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti a písemně.		Sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti. Sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně.
Přirozená čísla do 1000, posloupnost, číselná osa, porovnávání, zápis čísel v desítkové soustavě		Používá přirozená čísla do 1000, čísla čte, zapisuje a porovnává je. Zobrazí číslo na číselné ose.
Násobení a dělení v oboru malé násobilky, dělení se zbytkem.		Násobí a dělí v oboru malé násobilky, používá symboly pro násobení a dělení.
Sčítá a odčítá čísla v oboru do 1000, písemné násobení jednociferným činitelem.		Provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti i písemně.
Slovní úlohy.		Řeší slovní úlohy.

Matematika	3. ročník	
Převody jednotek času.		Rozliší časové údaje, provádí jednoduché převody jednotek času.
Řešení slovních úloh, rozvíjení logického myšlení.		Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.
Posloupnosti čísel, zápis do tabulek.		Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.
Bod, přímka, polopřímka, úsečka, jejich popis.		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje, rýsuje bod, přímku, polopřímku, úsečku.
Trojúhelník, čtverec, obdélník.		Pozná a pojmenuje rovinné útvary.
Krychle, kvádr, koule – vychází z reálné skutečnosti (přiřazování, porovnávání, dokreslování).		Pozná a pojmenuje jednoduchá tělesa.
Převádí jednotky délky – m, dm, cm, mm, (km).		Porovnává velikost útvarů, měří délku úsečky.
Jednoduché osově souměrné útvary v rovině.		Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.

Matematika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Komutativnost sčítání a násobení. Asociativnost.		Používá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.
Číselná řada, posloupnost, porovnávání čísel, zápis čísel v des. soustavě do milionu.		Násobí mimo obor násobilky a provádí písemné početní operace do milionu.
Písemné a pamětné sčítání a odčítání do milionu.		Násobí mimo obor násobilky a provádí písemné početní operace do milionu.
Písemné násobení dvojciferným činitelem.		Násobí mimo obor násobilky a provádí písemné početní operace do milionu.
Písemné dělení jednociferným dělitelem.		Násobí mimo obor násobilky a provádí písemné početní operace do milionu.
Zaokrouhlování do milionu.		Zaokrouhluje přirozená čísla.
Slovní úlohy do milionu.		Provádí odhady, kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. Řeší a tvoří úlohy.
Úvod do zlomků – zápis a čtení zlomku, porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem.		Modeluje a určí část celku. Zapiše a přečte zlomek. Pojmenuje číselník a zlomkovou čáru.
Využití tabulek při řešení slovních úloh. Seznámení se s jízdním řádem a orientace v něm.		Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
Bod, přímka, polopřímka, úsečka.		Užívá jednoduché konstrukce.
Čtverec, kružnice, kruh, obdélník, trojúhelník – rýsování, popis.		Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary.
Délka úsečky, převody jednotek délky (mm, cm, dm, m, km).		Pojmenuje jednotky délky, převádí je.
Konstrukce rovnoběžek a kolmic.		Sestrojí rovnoběžky a kolmice.
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.		Sestrojí rovnoběžky a kolmice.

Matematika	4. ročník	
Osa souměrnosti, osově souměrné útvary.		Rozpozná a znázorní pomocí čtvercové sítě jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.
Logické řady, sudoku, magické čtverce.		Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.
Římské číslice (I – XX).		Přečte římské číslice.

Matematika	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Komutativnost, asociativnost při sčítání a násobení.		Využívá komutativnosti a asociativnosti při sčítání a násobení.
Přirozená čísla. Početní výkony s čísly. Násobení trojčiferným činitelem, dělení dvojciferným dělitelem.		Provádí pamětné i písemné operace v oboru přirozených čísel.
Číselná osa, zaokrouhlování.		Zaokrouhluje, provádí odhady, kontroluje výsledky.
Slovní úlohy.		Osvojené dovednosti aplikuje při řešení a tvorbě úloh.
Římské číslice (I, V, X, L, C, D, M).		Zapíše číslo s pomocí tabulky římskými číslicemi.
Celá čísla. Zápis zlomkem určené části.		Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.
Jednoduché úlohy se zlomky, určení částí z daného čísla, porovnávání, sčítání a odčítání se stejným jmenovatelem.		Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem jmenovatelem v oboru kladných čísel.
Desetinná čísla, vyznačování na číselné ose.		Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.
Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model).		Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.
Závislosti a jejich vlastnosti. Jednotky hmotnosti (g, kg, t) a času (s, min, h).		Vyhledává, sbírá a třídí data.
Tabulky, jízdní řády, diagramy, grafy.		Čte, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
Čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice. Úhlopříčky čtverce a obdélníku.		Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary.
Tělesa (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec).		Rozlišuje rovinné a prostorové útvary.
Délka lomené čáry, Jednotky délky (mm, cm, dm, m, km).		Určí délku lomené čáry.
Grafické sčítání a odčítání úseček.		Graficky sčítá a odčítá úsečky.
Obvod mnohoúhelníku.		Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.
Rovnoběžky a kolmice.		Sestrojí rovnoběžky a kolmice.
Obsah čtverce a obdélníku. Převádění jednotek obsahu (mm^2 , cm^2 , dm^2 , m^2).		Užívá základní jednotky obsahu, určí obsah čtverce a obdélníku.

Matematika	5. ročník	
Seznámení s jednotkami ar, hektar.		
Čtvercová síť, souřadnice bodů.		Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě.
Osová souměrnost, úhlopříčky čtverce, obdélníku, střed úsečky, osa úsečky.		Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.
Jednoduché praktické slovní úlohy, logické řady, sudoku, magické čtverce, prostorová představivost.		Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.

Matematika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
DESETINNÁ ČÍSLA		DESETINNÁ ČÍSLA
Sčítání a odčítání desetinných čísel.		Písemně sčítá a odčítá desetinná čísla. Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel.
Násobení 10, 100, ..., 1 000 000. Převody jednotek (délky, hmotnosti, obsahu).		Zpaměti násobí a dělí 10, 100, ..., 1 000 000, výpočty využívá pro převádění jednotek délky a hmotnosti.
Násobení desetinných čísel přirozeným číslem.		Písemně násobí a dělí desetinná čísla do milionu s přesností na čtyři desetinná místa. Zpaměti sčítá a odčítá, násobí a dělí desetinná čísla s maximálně dvěma nenulovými ciframi.
Násobení desetinného čísla desetinným číslem.		Písemně násobí a dělí desetinná čísla do milionu s přesností na čtyři desetinná místa. Zpaměti sčítá a odčítá, násobí a dělí desetinná čísla s maximálně dvěma nenulovými ciframi.
Dělení desetinných čísel přirozeným číslem.		Písemně násobí a dělí desetinná čísla do milionu s přesností na čtyři desetinná místa. Zpaměti sčítá a odčítá, násobí a dělí desetinná čísla s maximálně dvěma nenulovými ciframi.
Dělení desetinného čísla desetinným číslem.		Písemně násobí a dělí desetinná čísla do milionu s přesností na čtyři desetinná místa. Zpaměti sčítá a odčítá, násobí a dělí desetinná čísla s maximálně dvěma nenulovými ciframi.

Matematika	6. ročník	
Zaokrouhlování desetinných čísel, odhadování výsledku, používání výsledků na kalkulačce s danou přesností.		Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor. Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).
Porovnávání desetinných čísel.		Porovnává desetinná čísla a znázorňuje na číselné ose.
Zápis desetinných čísel.		Přečte a zapíše dané desetinné číslo. Porovnává desetinná čísla a znázorňuje na číselné ose.
Desetinná čísla na číselné ose.		Porovnává desetinná čísla a znázorňuje na číselné ose.
Slovní úlohy.		Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.
ÚHLY		ÚHLY
Pojem úhel, značení úhlů, řecká abeceda.		Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá matematickou symboliku. Narýsuje a popíše úhel pomocí bodů, řeckými písmeny.
Velikost úhlu.		Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem. Používá a převádí jednotky velikosti úhlu (stupeň, minuta). Využívá potřebnou matematickou symboliku k označování úhlů.
Osa úhlu.		Charakterizuje a sestrojí osu úhlu. Načrtne a sestrojí rovinné útvary.
Početní operace s úhly: sčítání, odčítání, násobení a dělení úhlu. Grafické sčítání a odčítání úhlů.		Provádí početní a grafické operace s úhly (sčítání, odčítání, násobení přirozeným číslem menším jak 10 a dělení 2). Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.
Vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé úhly.		Určuje výpočtem velikosti dvojic úhlů (vedlejší, vrcholové, střídavé a souhlasné).
Druhy úhlů podle velikosti.		Třídí úhly podle jejich vlastností.
ROVINNÉ ÚTVARY - TROJÚHELNÍK		ROVINNÉ ÚTVARY - TROJÚHELNÍK
Trojúhelník – základní pojmy.		Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.
Rozdělení trojúhelníků podle velikosti vnitřních úhlů.		Třídí trojúhelníky podle velikosti vnitřních úhlů a délek stran.
Rovnoramenné a rovnostranné trojúhelníky.		Třídí trojúhelníky podle velikosti vnitřních úhlů a délek stran.

Matematika	6. ročník	
Konstrukce trojúhelníku sss, trojúhelníková nerovnost.		Konstrukční úlohy řeší pomocí náčrtu, popisu konstrukce, ověřením správnosti řešení, využívá potřebnou matematickou symboliku, využívá trojúhelníkovou nerovnost. Načrtne a sestrojí rovinné útvary.
Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku.		Při výpočtech využívá vlastností vnitřních a vnějších úhlů.
Výšky trojúhelníku.		Sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku, určí těžiště.
Těžnice a těžiště trojúhelníku.		Sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku, určí těžiště.
Kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku.		Rýsuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku. Načrtne a sestrojí rovinné útvary.
OSOVÁ SOUMĚRNOST		OSOVÁ SOUMĚRNOST
Shodné útvary.		Rozlišuje shodné útvary.
Osová souměrnost.		Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.
Osově souměrné útvary.		Určí osově souměrné útvary.
STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST		STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST
Středová souměrnost.		Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.
Středově souměrné útvary.		Určí středově souměrné útvary.
DĚLITELNOST		DĚLITELNOST
Násobek a dělitel.		Určuje násobky a dělitele přirozených čísel.
Kritéria dělitelnosti.		Používá znaky dělitelnosti (dvěma, třemi, pěti, šesti, devíti, deseti).
Prvočísla a čísla složená.		Rozlišuje prvočíslo a číslo složené.
Rozklad na součin prvočísel.		Rozkládá přirozená čísla na součin prvočísel.
Společný dělitel, největší společný dělitel.		Najde společný násobek a dělitel.
Společný násobek, nejmenší společný násobek.		Najde společný násobek a dělitel.
Slovní úlohy - dělitelnost.		Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel. Aplikuje postupy hledání společných násobků a dělitelů ve slovních úlohách z praxe.
KRYCHLE, KVÁDR		KRYCHLE, KVÁDR
Krychle a kvádr – základní pojmy.		Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.
Zobrazení krychle, kvádrů, síť krychle a kvádrů.		Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině. Načrtne a sestrojí síť základních těles.

Matematika	6. ročník	
Jednotky obsahu, objemu.		Odhaduje a počítá povrch a objem kvádrů a krychle, používá jednotky obsahu a objemu.
Povrch krychle a kvádrů.		Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. Odhaduje a počítá povrch a objem kvádrů a krychle, používá jednotky obsahu a objemu.
Objem krychle a kvádrů.		Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. Odhaduje a počítá povrch a objem kvádrů a krychle, používá jednotky obsahu a objemu.
Slovní úlohy - krychle a kvádr.		Řeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu kvádrů a krychle. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.
ČÍSELNÉ A LOGICKÉ ŘADY		ČÍSELNÉ A LOGICKÉ ŘADY
Číselné a obrázkové analogie.		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.
Logické a netradiční geometrické úlohy.		Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.

Matematika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
SHODNOST		SHODNOST
Shodnost rovinných útvarů.		Charakterizuje shodné útvary.
Shodnost trojúhelníků. Věty o shodnosti trojúhelníků.		Využívá shodnost trojúhelníků v konstrukčních úlohách a při výpočtech. Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.
ZLOMKY		ZLOMKY
Sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků.		Provádí základní početní operace se zlomky, včetně složených zlomků. Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel.
Složené zlomky.		Provádí základní početní operace se zlomky, včetně složených zlomků.
Pojem zlomku, základní tvar zlomku. Smíšená čísla.		Popíše zlomek jako část celku, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak.
Zlomky a desetinná čísla. Perioda.		Přiřazuje zlomkům desetinná čísla, převádí zlomek na des. číslo a naopak, užívá periodické číslo.
Znázorňování zlomků na číselné ose.		Znázorňuje zlomky na číselné ose.
Porovnávání zlomků podle velikosti.		Porovnává zlomky.
Převrácené číslo.		Používá převrácené číslo.
Slovní úlohy - zlomky.		Řeší slovní úlohy se zlomky.
CELÁ ČÍSLA		CELÁ ČÍSLA
Kladná a záporná celá čísla.		Charakterizuje celá čísla.
Číselná osa. Čísla navzájem opačná. Porovnávání celých čísel podle velikosti. Absolutní hodnota.		Znázorňuje na číselné ose, porovnává celá čísla, užívá absolutní hodnotu čísla a číslo opačné.
Sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel.		Provádí početní operace s celými čísly.
Slovní úlohy - celá čísla.		Řeší slovní úlohy s celými čísly. Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.
RACIONÁLNÍ ČÍSLA		RACIONÁLNÍ ČÍSLA
Racionální čísla - základní pojmy.		Charakterizuje racionální čísla.
Znázornění racionálních čísel na číselné ose. Porovnávání racionálních čísel podle velikosti.		Znázorňuje na číselné ose a porovnává racionální čísla. Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel.
Sčítání, odčítání, násobení, dělení racionálních čísel.		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel.
Slovní úlohy - racionální čísla.		Řeší slovní úlohy v oboru racionálních čísel. Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.

Matematika	7. ročník	
POMĚR. PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST		POMĚR. PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST
Poměr. Porovnávání čísel a veličin poměrem.		Porovnává čísla a veličiny poměrem. Stanoví poměr ze zadaných údajů. Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.
Základní tvar poměru.		Upraví poměr krácením a rozšiřováním.
Rozdělení celku v daném poměru, postupný poměr.		Rozdělí celek v zadaném poměru (i v postupném poměru).
Změna v daném poměru. Převrácený poměr.		Používá poměr ke změnám zadaných veličin.
Měřítko plánu a mapy.		Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.
Úměra.		Porovnává poměry, řeší úměru. Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti rovnicí a graficky znázorňuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti. Používá pravoúhlou soustavu souřadnic.
Přímá a nepřímá úměrnost, pravoúhlá soustava souřadnic.		Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti. Používá pravoúhlou soustavu souřadnic. Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.
Trojčlenka, slovní úlohy řešené trojčlenkou.		Řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky a úměry. Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.
PROCENTA		PROCENTA
Pojem procento.		Charakterizuje pojem procento ve vztahu ke zlomku a k desetinnému číslu.
Základ, počet procent, procentová část.		Řeší základní typy výpočtů s procenty.
Pojem promile.		Charakterizuje pojem promile, využívá promile ve výpočtech.
Slovní úlohy řešené procenty.		Řeší aplikační úlohy na procenta (i úlohy, kdy procentová část je větší než celek).
Jednoduché úrokování.		Orientuje se v jednoduchém úrokování.
Procenta na diagramech.		Zobrazuje procenta na diagramech. Porovnává soubory dat.
ČTYŘÚHELNÍKY		ČTYŘÚHELNÍKY
Základní pojmy. Vlastnosti a rozdělení čtyřúhelníků.		Charakterizuje a třídí čtyřúhelníky.
Konstrukční úlohy - rovnoběžníky, lichoběžníky.		Načrtne a sestrojí rovinné útvary. Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá matematickou symboliku
Obvod a obsah trojúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků.		Odhaduje a počítá obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníků, lichoběžníků.
Slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu trojúhelníků a čtyřúhelníků.		Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.

Matematika	7. ročník	
HRANOLY		HRANOLY
Pojem hranol, jeho vlastnosti.		Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. Charakterizuje pojem hranol, popíše jeho vlastnosti. Užívá základní pojmy (hrana, podstava, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka).
Síť hranolu.		Načrtne a sestrojí síť základních těles.
Zobrazení hranolu v rovině.		Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.
Objem a povrch hranolu.		Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.
Slovní úlohy - hranol.		Řeší slovní úlohy z praxe na objem a povrch hranolu. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.
LOGICKÉ ÚLOHY		LOGICKÉ ÚLOHY
Zajímavé příklady nejen z matematických soutěží.		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací. Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.

Matematika	8. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA		DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA
Druhá mocnina a odmocnina.		Charakterizuje druhou mocninu a odmocninu, určuje z paměti druhou mocninu čísel 1 až 15, určuje z paměti druhou odmocninu vybraných přirozených čísel druhé mocniny čísel 1 až 15.
Určování druhých mocnin a odmocnin pomocí tabulek a kalkulačky.		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.
PYTHAGOROVA VĚTA A JEJÍ UŽITÍ		PYTHAGOROVA VĚTA A JEJÍ UŽITÍ
Pythagorova věta - znění a zápis. Obrácená Pythagorova věta. Výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku.		Vysvětlí Pythagorovu větu a využívá ji pro řešení základních úloh v trojúhelníku a dalších rovinných a prostorových útvech.
Výpočet délky úhlopříčky ve čtverci a obdélníku. Výpočet délky výšky v rovnoramenném a rovnostranném trojúhelníku. Výpočet tělesové úhlopříčky.		Vysvětlí Pythagorovu větu a využívá ji pro řešení základních úloh v trojúhelníku a dalších rovinných a prostorových útvech.
Slovní úlohy - úlohy z praxe.		Řeší slovní úlohy pomocí Pythagorovy věty z praxe. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.
TŘETÍ MOCNINA A ODMOCNINA		TŘETÍ MOCNINA A ODMOCNINA
Třetí mocnina a odmocnina.		Charakterizuje třetí mocninu a odmocninu. Z paměti určuje třetí mocninu přirozených čísel 1 až 5 a určuje z paměti třetí odmocninu vybraných přirozených čísel třetí mocniny čísel 1 až 5.
MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM		MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM
Mocnina s přirozeným mocnitelem.		Charakterizuje mocninu s přirozeným mocnitelem.
Pravidla pro počítání s mocninami.		Používá mocninu součinu, podílu a mocniny v úpravách číselných výrazů.
Desítková soustava a zápis čísla v desítkové soustavě.		Zapíše rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin.
VÝRAZY A JEJICH UŽITÍ		VÝRAZY A JEJICH UŽITÍ
Výrazy s čísly a výrazy s proměnnými. Jednočlen a mnohočlen.		Rozliší číselný výraz a výraz s proměnnou. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.
Hodnota výrazu.		Určí hodnotu výrazu.
Sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů.		Sčítá, odčítá, násobí mnohočleny.
Vytýkání a vzorce při rozkladu mnohočlenů na součin.		Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.

Matematika	8. ročník	
LINEÁRNÍ ROVNICE		LINEÁRNÍ ROVNICE
Rovnost, nerovnost. Lineární rovnice.		Určuje rovnost a nerovnost výrazů. Charakterizuje lineární rovnici. Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav.
Různé druhy slovních úloh z běžného života.		Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.
KRUŽNICE A KRUH		KRUŽNICE A KRUH
Zobrazení kružnice a kruhu.		Charakterizuje kružnici a kruh.
Kružnice a přímka, vzájemná poloha dvou kružnic.		Modeluje vzájemné polohy kružnice a přímky a dvou kružnic.
Délka kružnice, obvod kruhu, obsah kruhu. Ludolfovo číslo.		Odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu a délku kružnice.
Thaletova věta, Thaletova kružnice. Tečny kružnice procházející daným bodem.		Vysvětlí význam Thaletovy věty a kružnice. Využívá Thaletovu kružnici ke konstrukci trojúhelníka a tečen z bodu ke kružnici.
Praktické slovní úlohy na obsah a obvod kruhu.		Řeší jednoduché slovní úlohy. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.
ROTAČNÍ VÁLEC		ROTAČNÍ VÁLEC
Válec a jeho vlastnosti.		Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. Charakterizuje pojem válec a určuje jeho vlastnosti.
Síť rotačního válce.		Načrtne a sestrojí síť rotačního válce.
Objem a povrch válce. Slovní úlohy.		Odhaduje a vypočítá objem a povrch válce.
Obraz válce v rovině.		Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině. Načrtne obraz válce.
ZÁKLADY STATISTIKY		ZÁKLADY STATISTIKY
Práce s daty - jednoduché datové soubory. Nákrasy, tabulky, schémata, diagramy a grafy		Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.
Aritmetický průměr, četnost znaku.		Určí aritmetický průměr a četnost znaku.
Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti.		Porovnává soubory dat.

Matematika	9. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
VYJÁDRĚNÍ PROMĚNNÉ ZE VZORCE		VYJÁDRĚNÍ PROMĚNNÉ ZE VZORCE
Vyjádření proměnné ze vzorce.		Na základě poznanych ekvivalentních úprav rovnic vyjadřuje proměnnou z různých matematických a fyzikálních vzorců.
KONSTRUKČNÍ ÚLOHY		KONSTRUKČNÍ ÚLOHY
Jednoduché konstrukční úlohy.		Pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti.
Množiny bodů dané vlastnosti. Konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů dané vlastnosti.		Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.
Složitější konstrukční úlohy.		Řeší geometrické úlohy a využívá k tomu vhodný zápis.
SOUSTAVA DVOU LINEÁRNÍCH ROVNIC SE DVĚMA NEZNÁMÝMI		SOUSTAVA DVOU LINEÁRNÍCH ROVNIC SE DVĚMA NEZNÁMÝMI
Jedna lineární rovnice se dvěma neznámými. Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými. Různé metody řešení soustavy dvou rovnic.		Sestaví a řeší rovnici nebo soustavu dvou rovnic o dvou neznámých ze zadaných údajů pomocí různých metod.
Různé typy slovních úloh řešených pomocí soustav.		Řeší slovní úlohy pomocí soustav rovnic.
LOMENÉ VÝRAZY A JEJICH UŽITÍ		LOMENÉ VÝRAZY A JEJICH UŽITÍ
Pojem lomený výraz. Podmínky řešení.		Charakterizuje lomený výraz a určuje podmínky pro řešení.
Společný násobek a dělitel. Rozšiřování a krácení.		Využívá znalostí o výrazu s proměnnou a aplikuje je na práci s lomeným výrazem.
Sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů, zjednodušování složených lomených výrazů.		Používá základní početní operace s lomenými výrazy (sčítá a odčítá pouze lomené výrazy s jednočlenem ve jmenovateli).
Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. Podmínky řešení.		Řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli.
PODOBNOST		PODOBNOST
Podobnost geometrických útvarů v rovině.		Porovnává a určuje podobné rovinné útvary.
Podobnost trojúhelníků. Užití podobnosti v praxi - dělení úseček v daném poměru. Postupný poměr. Redukční úhel.		Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků.
FUNKCE		FUNKCE
Pojem funkce, zápis funkce rovnicí, graf funkce, závislosti zapsané v tabulce.		Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.
Lineární funkce, konstantní funkce, přímá úměrnost a jejich grafy.		Charakterizuje různé druhy lineárních funkcí, zapíše je rovnicí, sestrojí grafy.
Grafické řešení soustav dvou rovnic se dvěma neznámými.		Graficky řeší soustavy dvou rovnic.
Nepřímá úměrnost a její graf.		Určuje nepřímou úměrnost z textu úlohy, tabulky, grafu, rovnice.
Slovní úlohy z praxe.		Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.

Matematika	9. ročník	
JEHLAN, KUŽEL, KOULE		JEHLAN, KUŽEL, KOULE
Jehlan, kužel - základní pojmy.		Charakterizuje tělesa s jednou podstavou - jehlan, kužel a popíše jejich vlastnosti. Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.
Síť jehlanu a kužele.		Načrtne a sestrojí síť základních těles.
Zobrazení jehlanu a kužele v rovině.		Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.
Objem a povrch jehlanu. Objem a povrch kužele.		Odhaduje a počítá objem a povrch těles.
Koule - základní pojmy.		Charakterizuje kouli a popíše její vlastnosti.
Objem a povrch koule.		Odhaduje a počítá objem a povrch těles.
Slovní úlohy na objem a povrch.		Řeší slovní úlohy na objem a povrch jehlanu, kužele a koule.
GONIOMETRICKÉ FUNKCE		GONIOMETRICKÉ FUNKCE
Goniometrické funkce ostrého úhlu pravoúhlého trojúhelníku a jejich grafy.		Charakterizuje funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens, rozlišuje jejich grafy.
Základní úlohy řešené goniometrickými funkcemi v trojúhelníku.		Využívá goniometrické funkce pro výpočet délek stran a velikosti úhlů v pravoúhlém trojúhelníku.
Praktické úlohy, kde lze využít goniometrických funkcí k výpočtům.		Využívá goniometrické funkce při výpočtech v dalších rovinných útvarech a v tělesech. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	1	5
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Výuka počítačů a práce s informacemi je pojata jako samostatný předmět informatika, i když není úkolem základní školy vychovat ze všech dětí počítačové odborníky. Jedním z cílů využívání počítačů na škole je naučit se je používat jako nástroj při další výuce a při práci. Z tohoto důvodu je nutné, aby všichni žáci prvního stupně dokázali zvládnout základy počítačů a aby je práce na počítači nezdržovala od hlavních cílů.</p> <p>1. stupeň Na 1. stupni žák získá kompetence nezbytné k ovládnutí systému výpočetní techniky a k poznání a pojmenování jejích základních hardwarových a softwarových komponentů. Naučí se pracovat s myší, pozná dobře jednotlivé klávesy, ovládá práci s okny a základní práci s programy. Sám pracuje s výukovými programy a samostatně si prohlíží webové stránky. Vytváří jednoduché bitmapové obrázky a edituje text. Je veden zejména k tomu, aby se počítač naučil používat při výuce v ostatních předmětech a dokázal na něm zpracovat jednoduché úkoly. V předmětu Informatika se uplatňují průřezová témata z Mediální výchovy.</p> <p>2. stupeň Předmět je zaměřen na aktivní využívání informačních technologií s ohledem na její praktické využití v běžném životě a rozvoj dalších klíčových kompetencí. Předmět připravuje žáky na využívání informačních technologií při řešení úloh zadaných i v ostatních vyučovacích předmětech a tím pomáhá rozvíjet klíčové kompetence těchto předmětů. Žáci se učí pracovat s textovými, tabulkovými a grafickými editory, jako jsou například Word, Excel, PowerPoint, Gimp, Zoner Callisto, přičemž se snaží respektovat i estetická, typografická a stylistická pravidla. Nemalá část výuky je zaměřena na využití internetu, vyhledávání informací, jejich zpracování a internetovou komunikaci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá formou frontální výuky, převažujícími metodami výuky jsou vysvětlování, předvádění, práce s textem, přednáška, diskuse, vytváření dovedností. Při výuce se využívá projektor, pomocí kterého mohou žáci sledovat na projekčním plátně práci učitele, doprovázenou výkladem nebo pro praktickou práci software pomocí něhož může učitel vstupovat přímo na monitory žáků. Pro výuku jsou k dispozici dvě počítačové učebny, přístupné i mimo vyučování, které mohou žáci rovněž využívat při řešení úkolů i z jiných předmětů a pro vlastní zájmové aktivity. K dispozici jsou i barevné tiskárny a skener, jejichž využívání je určeno pouze pro školní potřebu. Výuka probíhá v počítačové pracovně, kde žáci sedí u počítačů pojednom. Časové rozvržení - viz Učební plány.</p>
Integrace předmětů	Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák 1. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s obecně užívanými pojmy z informatiky, které se postupně dozvídá při výuce • poznává jiný způsob učení a ověřování svých vědomostí • vyhledává a zpracovává informace na internetu <p>Učitel 1. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s pojmy z informatiky, systematicky je opakuje a používá při práci v hodinách <p>vede žáky pomocí výukových programů k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání žák spolupracuje s ostatními žáky,</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>používá nápovědu (help) u jednotlivých programů</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky používat internet zadáváním jednoduchých úkolů směřujících k vyhledávání informací <p>Žák 2. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí tok informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím • využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizaci práce • analyzuje a posuzuje informace z hlediska důležitosti a věrohodnosti <p>Učitel 2. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje vazby mezi poznatky a uvádí praktické příklady z praxe • učí žáky jak se orientovat v informačních zdrojích • vede žáky k efektivnímu využívání výpočetní techniky při tvorbě referátů a vysvětluje postupy práce • vede žáky ke kritickému posuzování informací a demonstruje nevěrohodnost některých zdrojů na praktických příkladech <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák 1. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů a tím dosahuje větší věrohodnosti vyhledaných informací • se učí při zpracování úloh a projektů tvořivému přístupu k jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více • se učí svoje řešení obhájit <p>Učitel 1. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky při vyhledávání informací k využívání různých, nezávislých zdrojů • volí různé úkoly, při kterých mohou nalézt žáci různá řešení • učí žáky seznámit ostatní se svým řešením a obhájit si je <p>Žák 2. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů • využívá informačních technologií při řešení úloh a laboratorních cvičení <p>Učitel 2. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozuje vhodné problémové situace a vybízí žáky k jejich řešení • vede žáky k odůvodňování svých rozhodnutí

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k porovnávání informací z různých zdrojů • vede žáky k využívání informačních technologií při řešení úloh z jiných předmětů <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák 1. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí formulovat svůj požadavek • používá pro komunikaci na dálku vhodné technologie • se při komunikaci učí dodržovat vžitá konvence a pravidla <p>Učitel 1. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybízí žáky, aby kladli k tématu otázky a správně formulovali své požadavky • zařazuje úkoly, jejichž výsledky odevzdává žák elektronickou poštou • vede žáky ke správné, slušné a bezpečné komunikaci <p>Žák 2. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje své myšlenky a obhajuje v kolektivu svoje názory a způsoby řešení úkolů • využívá prostředky internetové komunikace • vysvětlí pravidla a etiku internetové komunikace <p>Učitel 2. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje způsob prezentace výsledků práce a vhodnost využití informačních technologií • vede žáky k slušnému vystupování a spisovnému užívání českého jazyka • zadává žákům práci ve skupinách, podporuje dialog a usměrňuje jejich činnost • učí žáky zacházet s nástroji internetové komunikace, komunikuje s žáky prostřednictvím komunikačních zdrojů v oblasti odevzdávání prací a jejich hodnocení • vede žáky k dodržování etických pravidel v internetové komunikaci a ochraně soukromí <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák 1. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci může konzultovat své řešení se spolužáky, což pomáhá k prohlubování přátelských vztahů ve třídách a spolupráce mezi sebou • se podílí svým přístupem na vytváření příjemné atmosféry ve třídě <p>Učitel 1. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají (skupinová práce) • zadává diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch a poznali své individuální schopnosti

Název předmětu	Informatika
	<p>Žák 2. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje v kolektivu s ostatními žáky při řešení zadaných úkolů • porovnává svoji práci s ostatními a rozvíjí dravé sebekritické hodnocení • je ohleduplný a v jednání s ostatními vytváří dobré mezilidské vztahy • vnímá myšlenky ostatních, rozvíjí je a navazuje na práci spolužáků <p>Učitel 2. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • dohlíží na práci ve skupinách a zapojení všech žáků do řešení problémových situací • zadává žákům práci ve skupinách, podporuje dialog a usměrňuje jejich činnost • vede žáky k dodržování pravidel slušného chování <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák 1. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • je seznamován s vazbami na legislativu a obecné morální zákony tím, že je musí dodržovat <p>Učitel 1. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky se SW pirátství, autorským zákonem, ochranou osobních údajů, bezpečností, utajením hesla <p>Žák 2. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává aktuálních informací o naší společnosti a posuzuje negativní či pozitivní společenské jevy • vyvozuje na základě právní legislativy následky internetového a softwarového pirátství <p>Učitel 2. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • dohlíží, aby byly respektovány názorové rozdíly během komunikace ve třídě • vede žáky k vzájemné úctě a ke spolupráci • vede žáky k dodržování autorských práv a licenčních smluv <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák 1. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou • reaguje na pokyny učitele při práci s počítačem <p>Učitel 1. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou • zadává úkoly, diskutuje a komunikuje se žáky

Název předmětu	Informatika
	<p>Žák 2. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou využívá ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst rozdělí pracovitost, zodpovědnost, vytrvalost a systematickosti při řešení problémových úloh samostatně pracuje s počítačem na běžné uživatelské úrovni <p>Učitel 2. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> dbá na bezpečnost práce v hodinách informatiky a dodržování pracovního řádu učebny umožňuje žákům v určených hodinách vstup do počítačových učeben a podporuje rozvoj osobních aktivit hodnotí žáky v souladu se školním řádem vede žáky k samostatnému řešení úkolů

Informatika	5. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Základní části počítače.		Rozlišuje tyto části počítače: monitor, základní jednotka, klávesnice, myš, reproduktory a tiskárna.
Správné používání počítače.		Ovládá základní obsluhu počítače
Základní pojmy - Informace, Hardware, Software.		Vysvětlí pojmy: Informace, Hardware, Software.
Ovládání počítače klávesnicí.		Používá klávesy – písmena, číslice, šipky, mezerník, Shift, Delete, Backspace, Enter, Escape.
Bezpečnost práce s počítačem.		Respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady
Práce se soubory a složkami, Ukládání dat.		Vysvětlí rozdíl mezi složkou a souborem a rozlišuje základními formáty souborů (doc, gif, jpg).
Operační systém, Práce s okny v OS.		Vysvětlí, co je operačním systémem, používá přesun, zmenšení, zvětšení oken.
Desatero bezpečného internetu.		Dodržuje vlastní bezpečnost na internetu. Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.
Vyhledávání informací.		Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích. Seznámí se s metodami vyhledávání. Používá jednoduché a vhodné cesty při vyhledávání.
Elektronická pošta, chat.		Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.

Informatika	5. ročník	
Používání text. editoru.		Pracuje s textem a obrázkem v textovém editoru.
Práce s grafickým editorem.		Pracuje s textem a obrázkem v grafickém editoru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Reklama, informační zdroje, pravdivost informací.		

Informatika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
HARDWARE, SLOŽENÍ POČÍTAČE		HARDWARE, SLOŽENÍ POČÍTAČE
Sestava počítače.		Pojmenuje periferní zařízení počítače a vysvětlí jejich funkci.
Složení základní jednotky.		Vyjmenuje základní součásti počítače.
Údržba počítače.		Popíše základní údržbu počítače.
TEXTOVÝ EDITOR		PRÁCE S TEXTOVÝM EDITOREM
Klávesnice, psaní na klávesnici.		Ovládá základy psaní na klávesnici.
Textový editor – seznámení s programem, základy práce, formátování textu.		Ovládá práci s textovým editorem.
Základní typografická a estetická pravidla pro práci v text. editoru.		Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.
Autorská práva, zdroje.		Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.
Vkládání obrázků do textu.		Ovládá vložení a formátování obrázku v textovém editoru.
Formát stránky – vzhled stránky.		Ovládá úpravu vzhledu stránky v textovém editoru.
Tabulky v text. editoru		Ovládá práci s tabulkou v textovém editoru.
Vytváření referátů v textovém editoru.		Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové a grafické formě. Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.
SOUBORY A SLOŽKY		SOUBORY A SLOŽKY
Soubory, složky, organizace dat v počítači.		Vysvětlí pojem soubor a složka a popíše jejich strukturu.
Základní formáty souborů.		Vyjmenuje a rozlišuje základní formáty (přípony) textových, video, audio, obrázkových a programových souborů.
Vytváření souborů a složek.		Ovládá vytváření a přejmenování souboru a složky a uložení souboru do určené složky.
Kopírování a přesouvání souborů a složek.		Ovládá kopírování, přesouvání, mazání souborů a složek.
INTERNETOVÁ KOMUNIKACE		INTERNETOVÁ KOMUNIKACE

Elektronická pošta.	Komunikuje pomocí internetu. Pošle, přepošle a odpoví na e-mail, připojí přílohu k e-mailu, uloží přílohu z e-mailu do počítače.
Internetová komunikace.	Vyjmenuje a popíše základní druhy internetové komunikace (e-mail, VoIP, chat, videokonference)
OPERAČNÍ SYSTÉMY	OPERAČNÍ SYSTÉMY
Operační systémy a jejich základní funkce – úvod.	Definuje a vysvětlí pojem „operační systém“, vyjmenuje základní funkce OS.

Informatika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
PREZENTACE		PREZENTACE
Základy ovládání programu.		Používá základní nástroje programu pro práci s prezentacemi a posoudí smysl jeho využití.
Základy vytváření prezentací.		Navrhne jednoduchou prezentaci s obrázky a textem, upravuje text a vizuální vzhled prezentace.
Zvukové a animační efekty.		Navrhne zvukové a animační efekty textu, obrázků, časování akcí.
Základní typografická a estetická pravidla pro práci s prezentacemi.		Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.
Autorská práva, zdroje.		Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.
Tvorba vlastní prezentace.		Zpracuje prezentaci na zadané téma. Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ NA INTERNETU		VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ NA INTERNETU
Základy vyhledávání na internetu.		Předvede základní vyhledávání na Internetu s využitím vyhledávacích serverů a databází.
Vyhledávání na Internetu.		Vyhledává dopravní spoje, používá internetové překladové a významové slovníky a běžné vyhledávače.
POČÍTAČOVÉ PIRÁTSTVÍ A NEBEZPEČÍ INTERNETU		POČÍTAČOVÉ PIRÁTSTVÍ A NEBEZPEČÍ INTERNETU
Nebezpečí Internetu.		Vyjmenuje reálná rizika internetové komunikace.
Počítačové pirátství.		Vyjmenuje a popíše licenční značení programů a vyjmenuje hlavní zásady dodržování licenční politiky.
Internet a věrohodnost informací.		Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.
ANIMACE		ANIMACE
Animace a prostorová kresba		Používá program pro animování obrázků a prostorovou kresbu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
Výrazové prostředky volené pro rozlišení pravdivostního sdělení.		

Informatika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
TABULKOVÝ EDITOR		TABULKOVÝ EDITOR
Základní operace, zarovnání písma.		Používá základní funkce programu: editace buňky, psaní textu na 2 řádky v buňce (ALT+ENTER), kopírování a přesouvání buněk (klávesa CTRL), formát sloupce, řádku, buňky, ohraničení tabulek.
Vyváření tabulek a jejich úprava.		Zpracuje tabulku na uživatelské úrovni, zkontroluje náhled před tiskem, upraví okraje, orientaci listu, tisk.
Základní matematické operace v tabulkách.		Aplikuje matematické operace v buňkách, vytváří jednoduché matematické vzorce, aplikuje „absolutní a relativní odkaz na buňku“.
Funkce – SUMA, PRŮMĚR		Použije při výpočtech v tabulkách funkce SUMA a PRŮMĚR.
Funkce – ZAOKROUHLIT, POŘADÍ		Použije při výpočtech v tabulkách funkce ZAOKROUHLIT a POŘADÍ.
Další funkce		Použije při výpočtech v tabulkách funkce min, max, if.
Grafy v tabulkovém editoru.		Navrhne graf podle zadané tabulky a vybere vhodný typ grafu.
POČÍTAČOVÉ SÍŤ		POČÍTAČOVÉ SÍŤ
Počítačové sítě, stavba a jejich součásti.		Vysvětlí pojem „počítačová síť“, její význam a možnosti využití. Vyjmenuje hlavní součásti, potřebné k vytvoření domácí PC sítě.
Věrohodnost informací.		Popíše možnosti dnešní počítačové techniky při vytváření virtuální reality, nebezpečí zkreslování informací a mediálních sdělení.
Internet – základní pojmy a služby internetu.		Vysvětlí pojem „internet“, IP adresa, doména.
Jak pracují internetové vyhledávače.		Vysvětlí pojem „internetový vyhledávač“ a popíše základní principy jeho fungování.
Cloudové služby.		Posoudí výhody použití cloudových služeb. Používá cloudové služby při své práci.
OCHRANA DAT PŘED POŠKOZENÍM		OCHRANA DAT PŘED POŠKOZENÍM
Viry a antivirové programy.		Vysvětlí pojmy: počítačový virus, spam, spyware, hoax atd., vyjmenuje zásady ochrany počítače před těmito hrozbami, vysvětlí význam a použití antivirových programů.
Základy obsluhy antivirového programu.		Určí základní funkce antivirového programu – aktualizace, skenování.
MULTIMÉDIA		MULTIMÉDIA
Multimediální tvorba		Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni video

Informatika	9. ročník	
WEBOVÉ STRÁNKY		WEBOVÉ STRÁNKY
Editor webových stránek.		Používá editor pro tvorbu webové stránky.
Tvorba webové stránky.		Vytvoří jednoduchou vlastní webovou stránku.
Tvorba webových stránek pomocí html.		Používá základní tagy html.
POČÍTAČOVÁ GRAFIKA		POČÍTAČOVÁ GRAFIKA
Úvod do počítačové grafiky. Základní pojmy a formáty počítačové grafiky.		Vysvětlí pojmy: pixel, DPI, vektor, rastrový formát, vektorový formát v PC grafice, vyjmenuje běžné formáty grafických souborů a posoudí vhodnost jejich použití.
Základy ovládání programu pro tvorbu vektorové grafiky.		Ovládá práci s grafickými editory pro práci s vektorovými obrázky a využívá vhodných aplikací.
Malování obrázků v programu pro práci s vektory.		Zpracuje na uživatelské úrovni vektorový obrázek.
Základní typografická a estetická pravidla pro práci s grafickými programy.		Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.
Základy ovládání programu pro tvorbu rastrové grafiky.		Ovládá práci s grafickými editory pro práci s rastrovými obrázky a využívá vhodných aplikací.
Úprava fotografií.		Upravuje jas, kontrast, vyvážení barev, velikost, ořez fotografií.

5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP, která se vyučuje pouze na 1. stupni. Obsah učiva je rozdělen do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Rozvíjí poznatky, dovednosti a první zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a předškolním vzdělávání.</p> <p>Získává větší přehled o světě a učí se, jak tyto dovednosti, poznatky i vlastní zkušenosti uplatnit v praxi. V tomto předmětu žáci provádějí pozorování, pokusy, měření, využívají encyklopedie, internet. Pojmenovávají věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Propojení vzdělávání s realitou a s vlastní zkušeností žáka připravuje na konkrétní životní situace, které má možnost lépe zvládnout.</p> <p>V předmětu realizujeme tato průřezová témata: výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova a multikulturní výchova.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka předmětu probíhá většinou v kmenových třídách, dále v environmentální učebně, na školním dvoře, v přírodě v okolí Slavkova. Při výuce se využívá také interaktivní tabule a výukové programy na počítačích. Žákům jsou nabízeny výukové programy školského zařízení Lipka, Rozmarýnek, Jezírko a ZOO Vyškov.</p> <p>Časové rozvržení viz Učební plány.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • s dopomocí učitele vyhledává informace k probírajícímu učivu (encyklopedie, internet, klíče k poznávání rostlin a živočichů aj.) • se snaží postihnout podstatu informace • si ověří získané informace, snaží se je rozšířit o informace z „vlastních zdrojů“ • se snaží získané poznatky uvést do širších souvislostí • si ověřuje své vědomosti s ostatními žáky (soutěže, olympiády...) <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládá vhodnou literaturu, kde žák zjistí potřebné informace, umožní přístup k internetu a poskytne příslušnou webovou adresu • vhodnými otázkami vede žáka k pochopení podstaty informace • umožní ověření získaných informací z jiného zdroje (např. od spolužáka), zadává vhodné úkoly pro domácí práci, kde si žák doplňuje a ověřuje informace např. od rodičů • vhodnými úkoly a otázkami vede žáka k využití získaných poznatků v jiných situacích, při plnění dalších úkolů

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje různé formy výuky (kvíz, soutěž, hádanky, křížovky...), při kterých si žáci ověřují své poznatky a mají možnost jejich úroveň srovnat se spolužáky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se snaží rozpoznat a pochopit vzniklý problém, pracovat s ním a navrhnout způsob řešení • vyhledává informace z různých zdrojů (názory spolužáků, encyklopedie, internet...) k objasnění problému <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • přiměřenými, jasnými otázkami vede žáka k pochopení problému a motivuje ho tento problém řešit • předkládá různé encyklopedie, naučné slovníky, umožňuje vyhledávání na internetu, kde získá žák informace pro řešení problému • zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří, řeší <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyslechnout názory spolužáků, snaží se jim porozumět a adekvátně na ně reagovat • se snaží vyjádřit své myšlenky, klade si otázky a hledá na ně odpověď při získávání informací od druhých lidí, dodržuje pravidla komunikace <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede diskusi, učí žáky jejich myšlenky a názory správně formulovat • svým vystupováním je příkladem pro žáka <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje se spolužáky při skupinové práci, pomáhá spolužákům, nevyčleňuje se ze skupiny, je tolerantní k druhým • přijme přidělenou úlohu ve skupině • pracuje tak, aby byl pro skupinu přínosem • se snaží komunikovat o problému s ostatními <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do výuky práci ve skupině, přípravou vhodných úkolů vede žáky k vzájemné spolupráci • promyšleně přiděluje žákům roli ve skupině, postupně ponechává přidělení role na žácích • při hodnocení vede žáky, aby se snažili posoudit, zda jejich práce byla pro spolužáky přínosem

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává povědomí o vztazích člověk a příroda • učí se posoudit kladný a záporný vliv člověka na přírodu, uvědomuje si své možnosti odpovědnosti za stav přírody • se snaží posoudit práci místních úřadů, podniků, zda je v zájmu slaskovských občanů, přírody... • se snaží uplatňovat své povinnosti a práva ve škole i mimo školu • respektuje práva ostatních <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • svým postojem k přírodě, svými názory na život na Zemi vede žáky k pochopení vztahů člověk a příroda • předkládá žákům informace, navozuje situace, při nichž si žáci uvědomují odpovědnost za stav přírody • seznamuje žáky s prací místních úřadů a diskutuje s žáky nad jejich prací a posuzuje ji s nimi, zda-li jsou v zájmu občanů • probírá s žáky jejich práva a povinnosti, diskutuje s nimi o jejich obsahu • vede žáky k respektu k vlastním právům a k právům ostatních <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na pokyny učitele při přípravě pomůcek • pracuje s jednoduchými pomůckami na měření • dodržuje bezpečnostní pravidla při práci pomůckami • je veden k tomu, aby na základě svých zkušeností dokázal navrhnout jiný pracovní postup • pracuje samostatně podle pokynů učitele <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává jasné pokyny k přípravě a manipulaci s pomůckami, názorně předvede jak s nimi pracovat • seznamuje žáky s bezpečnostními předpisy a vysvětlí jim, proč jsou třeba dodržovat • učí žáky pracovat podle pracovního postupu a diskutuje s nimi nad jiným možným pracovním postupem, při zachování bezpečnostních pravidel • motivuje žáka k práci

Člověk a jeho svět	1. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
MÍSTO, KDE ŽIJEME		MÍSTO, KDE ŽIJEME
Škola a její okolí, cesta do školy. Riziková místa a situace.		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy.
Dodržování pořádku, příprava učebnic a pomůcek, spolupráce s kamarádem, plnění úkolů.		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy.
LIDÉ KOLEM NÁS		LIDÉ KOLEM NÁS
Rodina – postavení jedince v rodině. Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, vztahy ke spolužákům, ohleduplnost.		Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků.
Nejznámější povolání, výrobky.		Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
LIDÉ A ČAS		LIDÉ A ČAS
Orientace v čase: roční období, rok, měsíc, den, části dne, denní režim, dny v týdnu. Významné svátky – Vánoce, Velikonoce.		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.
ROZMANITOST PŘÍRODY		ROZMANITOST PŘÍRODY
Základní seznámení s proměnami přírody na podzim, v zimě, v létě a na jaře.		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Domácí a volně žijící zvířata (liška, srnec, jelen, zajíc, bažant, kráva, kuň, kočka, pes, slepice, husa), mláďata. Pozorování ptáků na krmítku. Rostliny a živočichové v lese, sadu, na zahradě a na poli (v regionu Slavkova).		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Lidské tělo – základní části. Člověk a péče o zdraví, základní hygienické návyky, pitný režim. Vhodné chování ve škole a mimo školu, práva a povinnosti žáků. Školní režim a řád, denní režim, rozvrh hodin, přestávky, prázdniny, pohyb v prostorách školy.		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky.
Dopravní výchova – bezpečné chování v roli chodce, bezpečná cesta do školy i ze školy.		Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.
Osobní bezpečí – bezpečné a obezřetné chování při setkání s neznámými lidmi, v různých prostředích, při různých činnostech (práce, sport).		Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.
Nácvik chování při nečekaných událostech – drobný úraz, nevolnost, přesuny žáků, nácvik opuštění budovy při možnosti požáru.		Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.

Člověk a jeho svět	1. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení zapamatování - adresa.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Popis mého já, můj vztah k ostatním.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Vzájemné poznávání se ve třídě, vnímání odlišností.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Vzájemné se respektování, pomoc při práci, péče o dobré vztahy mezi spolužáky.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Sebeovládání při drobném úrazu.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Co člověk potřebuje k životu - voda a půda.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Spolupráce při skupinové práci, třídní pravidla.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Ochrana přírody, udržování pořádku.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Škola - demokratické vztahy ve třídě, podíl žáků na utváření kolektivu třídy.	

Člověk a jeho svět	2. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
MÍSTO, KDE ŽIJEME	MÍSTO, KDE ŽIJEME
Škola, adresa školy, okolí školy, práce jednoduchým plánkem. Místo, kde bydlím, bydliště, okolí a prostředí kolem bydliště, adresa. Domov.	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určité místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.
LIDÉ KOLEM NÁS	LIDÉ KOLEM NÁS
Rodina, život a funkce rodiny, příbuzenské vztahy (otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, prarodiče). Soužití lidí, úcta, pomoc, vzájemné pochopení, chování k mladším a starším členům rodiny, komunikace, ohleduplnost, zvládání vlastní	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.

Člověk a jeho svět	2. ročník	
emocionality, předcházení konfliktům.		
Povolání, zaměstnání členů rodiny, volný čas.		Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
LIDÉ A ČAS		LIDÉ A ČAS
Čas, orientace podle hodin, kalendářní rok, datum, roční období, měsíce.		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.
Organizace školního života.		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.
Tradice – zvyky v jednotlivém ročním období.		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.
ROZMANITOSTI PŘÍRODY		ROZMANITOSTI PŘÍRODY
Proměny přírody na podzim, v zimě, na jaře, v létě Ochrana přírody.		Pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Rozlišení živé a neživé přírody.		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.
Ovoce a zelenina – základní třídění, ovocné stromy a jejich plody (jablono, hrušeň, třešeň, angrešt).		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.
Stromy jehličnaté a listnaté – rozdíly (smrk, borovice, lípa, javor, bříza)		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.
Byliny v lese, na zahradě, poli, na louce		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.
Živočichové – ptáci, savci – základní rozdíly ve stavbě těla		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.
Život ve volné přírodě, domácí a hospodářská zvířata, mláďata, živočichové v lese, u vody a ve vodě (projekty).		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Člověk a péče o zdraví, běžné nemoci, úraz, první pomoc, zimní sporty. Zdravotně preventivní návyky: denní, pohybový, pitný režim, osobní hygiena. Zdravý životní styl, správná výživa.		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky. Projevuje vhodným chováním a činnostmi projevuje vztah ke zdraví.
Bezpečné chování, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů.		Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní výchova, dopravní prostředky, dopravní značky.		Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikových situacích a v krizovém prostředí (šikana, týrání). Čísla tísňového volání.		Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.
Nácvik opuštění budovy při požáru.		Vhodně se chová při opuštění budovy při mimořádné situaci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací - lidské tělo, péče o něj.		

Člověk a jeho svět	2. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Cvičení zapamatování si - adresa bydliště.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
Vzájemné vztahy ve třídě, v rodině.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Vhodné chování ve škole, školní režim.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Druhy dopravy a vliv na životní prostředí.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Soužití v rodině, vzájemná úcta a pochopení.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Ochrana prostředí, plýtvání, sběr druhotných surovin.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBCĀNA - Občanská společnost a škola
Škola - společenství žáků a dospělých.	

Člověk a jeho svět	3. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
MÍSTO, KDE ŽIJEME		MÍSTO, KDE ŽIJEME
Okolí školy, bezpečná cesta do školy, orientace v místě bydliště, místní doprava, riziková místa a situace, směrová růžice, základní světové strany.		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.
Naše vlast, státní symboly. Povrch krajiny, poloha obce v krajině. Naše město Slavkov (město – vesnice) význačné budovy. Krajina v okolí Slavkova a její využití (součást ČR).		Začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci.
Příroda živá a neživá. Lidské výtvořy a příroda (přírodniny – suroviny - výrobky). Vodní toky a nádrže (přírodní, uměle vytvořené).		Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.
LIDÉ KOLEM NÁS		LIDÉ KOLEM NÁS
Rodina, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy.		Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.
Vlastnosti lidí (kladné i záporné), pravidla slušného chování, práva a povinnosti žáků školy (sestavění „třídniho desatera“).		Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Práce fyzická a duševní, jejich význam pro život lidí.		Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
LIDÉ A ČAS		LIDÉ A ČAS
Určování času, kalendář (rok, měsíc, týden, den), jednotky času (hodina, minuta, sekunda) denní režim, roční období.		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Významné budovy.		Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.
Slavní rodáci (Frištenský – sport, F. Franc - hudba).		Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.
Významná místa a události v regionu (bitva Tří císařů – zakopaný poklad, Mohyla míru).		Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.
Lidové zvyky, tradice u nás doma, ve Slavkově (Vánoce, Velikonoce).		Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí.
Bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života (generace).		Uvádí příklady a porovnává minulost a současnost života lidí.
ROZMANITOST PŘÍRODY		ROZMANITOST PŘÍRODY
Den a noc, roční období, průběh a způsob života v jednotlivých roč. období, životní potřeby. Rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi.		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Třídění přírody: neživá (voda, vzduch, půda, teplo a světlo ze Slunce - podmínky života), živá (houby, rostliny, živočichové – stavba těla, znaky života, projevy).		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
Vlastnosti látek a jejich změny, změny skupenství. Měření veličin s praktickým užitím jednotek hmotnost (kg), objem (l), teplota (°C), čas (h), vzdálenost (m, km, cm), pomocí měřidel teploměr, váhy, pásma, odměrný válec, hodiny.		Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti. Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka.		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
Nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.
Předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, dopravní značky.		Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení. Evakuace budovy při požáru.		Adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech.

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Odmítání návykových látek.		Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná.
Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.		V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času, relaxace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění při zadávání a plnění úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Schopnost dotahovat nápady do reality. Vyznačit školu a bydliště v plánu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná úcta mezi spolužáky, vzájemné pochopení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Šikana a týrání.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Co člověk potřebuje k životu - půda jako zdroj výživy, voda a ovzduší.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Nácvik komunikace a aktivního naslouchání. Verbální a neverbální sdělování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana přírody, třídění odpadů, spotřeba věcí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vztahy ve třídě, škole.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Práva a povinnosti žáků.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka státu.		

Člověk a jeho svět	4. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
LIDÉ A ČAS		LIDÉ A ČAS
Časová osa – termín: letopočet (našeho letopočtu a před naším letopočtem), rok nula, století, pravěk, středověk. Kalendář, roční období, generace, denní režim.		Pracuje s časovými údaji a zjištěných údajů využívá k pochopení vztahů mezi ději a jevy.
Vyhledávání zajímavostí v encyklopediích, orientace v získaných informacích. Báje, mýty a pověsti naší vlasti, kraje, slavkovska.		Využije knihoven, encyklopedií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.
Hlavní dějinné mezníky a důležité historické osobnosti (od doby kamenné do 16. stol.), Slované - Velkomoravská říše, křesťanství – Cyril a Metoděj, Přemyslovci - sv. Ludmila, sv. Václav, Lucemburkové - Jan Lucemburský, Karel IV. Jan Hus, husitské války, nástup Habsburků. Státní svátky, významné dny.		Označí současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s důrazem na regionální specifika.
Jihomoravský kraj – dříve a nyní, pravěké osídlení, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby. Archeologické nálezy (Dolní Věstonice, Konůvky, Býčí skála, Mikulčice – Valy). Regionální památky a péče o ně, lidé o obory zkoumající minulost.		Srovná a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků.
LIDÉ KOLEM NÁS		LIDÉ KOLEM NÁS
Člověk mezi lidmi – pravidla slušného chování ve škole, mezilidské vztahy, základní pravidla komunikace mezi spolužáky, žák – dospělý. Třídní pravidla.		Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině a v obci.
Vysvětlování a beseda o právech a povinnostech dítěte, žáka. Tísňové linky.		Vyjádří vlastními slovy základní práva a povinnosti dětí, umí zjistit tel. čísla linky důvěry, hasičů, lékaře.
Chování lidí – vzájemná ohleduplnost, tolerance, rizikové chování a rizikové situace.		Označí ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, porušují základní lidská práva.
Ochrana přírody, pravidla třídění odpadu ve škole, domácnosti, sběrný dvůr; soutěž ve sběru papíru.		Poukáže v nejbližším přírodním prostředí na změny. Třídí odpad, při pobytu v přírodě se řídí ekologickými pravidly a zásadami.
MÍSTO, KDE ŽIJEME		MÍSTO, KDE ŽIJEME
Orientace v místě bydliště, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace. Prostředí domova a orientace ve škole.		Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.
Regiony ČR – Praha, kraje a krajská města, poloha, sousední kraje a státy, ČR ve světě, kontinenty.		Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.
Kraj, v němž žijeme: povrch, vodstvo, živočichové, rostlinstvo, přírodní zajímavosti, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod. (Slavkov a okolí).		Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.
Směrová růžice na mapě, určování světových stran podle kompasu, buzoly, orientační body a linie, orientace v krajině, v místě bydliště.		Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Náčrty, druhy map, mapy a plány – cyklistické, turistické, obecné. Legenda, grafika, měřítko, obsah.		Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map.
Hospodářské, turistické, historické mapy, Jihomoravský kraj, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů.		Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury.
Orientace se na mapách – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině. Zeměpisná mapa Slavkova – vyhledávání podle legendy na vlastivědných mapách.		Vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky.
Cestování po různých oblastech naší vlasti (i v zahraničí) – vyprávění zážitků.		Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.
ČR – demokratický stát a naše vlast – státní symboly, národ, základy státního zřízení a politického systému, státní správa a samospráva - prezident, vláda, parlament, poslanecká sněmovna. Armáda ČR.		Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.
ROZMANITOST PŘÍRODY		ROZMANITOST PŘÍRODY
Třídění živé a neživé přírody (lidské výtvořiny), změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek. Hospodářsky významné horniny a nerosty. Zvětvování, vznik půdy a její význam.		Objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.
Slavkovský region: základní přírodní společenstva – rybník řeka, les, pole, park, zahrada, lidské obydlí. Rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy, potravní řetězec.		Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.
Společné znaky rostlin, hub a živočichů, znaky a projevy života, životní potřeby, stavba těla. Výživa.		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech.
Ohleduplné chování k přírodě, odpovědnost lidí, ochrana přírody, likvidace odpadků (sběrný dvůr, třídění odpadků ve škole, ekologická skládka, práce technických služeb, odpovědnost občanů města), CHKÚ v okolí Slavkova.		Chápe potřebu ochrany přírody a změny v ní související s činností člověka a posuzuje činnost člověka.
Pěstování rostlin ze semen, rozmnožování z cibule, oddenku.		Naplňuje, založí a zdůvodní jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.
ČLOVĚK A ZDRAVÍ		ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Péče o zdraví – životospráva, pitný, denní, pohybový režim, zdravá strava, osobní hygiena.		Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.
Ochrana člověka za mimořádných událostí, osobní bezpečí (šikana, týrání, chování v silničním provozu – chodec, cyklista; vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení krizovým situacím), krizové situace.		Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události.

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Poskytování první pomoci dětmí (BESIP). Důležitá tel. čísla (112, hasiči, policie, lékaři).		Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového poznání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já a moje chování, vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Předcházení stresům v mezilidských vztazích, hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, respektování, pomoc a podpora druhého, vztahy ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebeovládání se - regulace vlastního jednání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Získávání dovedností pro řešení různých typů problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích, pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza vlastních a cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve třídě, všímání si odlišností a vyhledávání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Základní kategorie fungování demokracie, volby, Ústava.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z cestování po Evropě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Klíčové mezníky evropské historie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Kulturní krajina, změny vlivem člověka, způsoby hospodaření.		

Člověk a jeho svět	4. ročník
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Voda, ovzduší a půda.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Zemědělství a životní prostředí, odpady a hospodaření s nimi.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Naše obec - přírodní zdroje, odpadové hospodaření, příroda a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Právo všech lidí žít společně, tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich sociální a zájmovou příslušnost.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
Základní dokumenty, třídní pravidla, školní řád, odpovědnost každého jedince.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
Volební systém a demokratické volby.	

Člověk a jeho svět	5. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
MÍSTO, KDE ŽIJEME		MÍSTO, KDE ŽIJEME
Kraj, v němž žijeme: ČR na planetě Zemi, v Evropě, sousední státy (opakování: povrch, vodstvo, rostlinstvo a živočichové). Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu.		Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu.
Česká republika – naše vlast. Svět – kontinenty. Evropa – sjednocující světadíl EU. evropské státy, sousední státy ČR – zemský povrch, jeho tvary, vodstvo. Cestujeme po Evropě.		Vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a světa.
Cestujeme naším krajem, rizikové situace a místa při cestování. Krajské město Brno. Kulturní památky. Lidové tradice. Současnost našeho kraje a města.		Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírodní, osídlení, hospodářství a kultury. Jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlasteneckého.
Kde jsme byli o prázdninách – poznatky z cest. Vyhledávání informací. Orientace v jízdnicích rádech.		Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.

Člověk a jeho svět	5. ročník	
LIDÉ KOLEM NÁS		LIDÉ KOLEM NÁS
Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie. Zájmové spolky, politické strany, církve, obchod, firmy. Pomoc nemocným, sociálně slabým. Společný „evropský dům“.		Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.
Vnitřní řád školy – práva a povinnosti žáků.		Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.
Základní lidská práva a povinnosti – besedy (Občanský zákoník).		Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.
Rodina: postavení jedince v rodině, role členů v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy, života funkce rodiny; práce fyzická a duševní, zaměstnání.		Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.
Základní pravidla slušného chování, vlastnosti lidí, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality. Rizikové situace, rizikové chování – předcházení konfliktům.		Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu řešení.
Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, protiprávní jednání a korupce.		Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.
Právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci.		Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.
Nesnášenlivost mezi lidmi, rasové problémy.		Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.
Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné (právní ochrana).		Orientuje se v základních formách vlastnictví.
Hmotný a nehmotný majetek (vlastnictví duševních hodnot).		Orientuje se v základních formách vlastnictví.
Finanční prostředky - kapesné, měna v ČR, v EU; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky.		Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz. Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.
Ekonomická funkce rodiny – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti.		Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz. Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.
Kulturní instituce, podoby a projevy kultury (masová kultura, subkultura). Významné sociální problémy a problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi. Globální problémy přírodního prostředí.		Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce.

Člověk a jeho svět	5. ročník	
LIDÉ A ČAS		LIDÉ A ČAS
Orientace v čase, práce s časovou osou, přiřazování událostí k datu, řazení událostí v časovém sledu. Kalendáře, letopočty (století, generace).		Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
Vyhledávání informací v knihovně, muzeu (návštěva muzea).		Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.
Chráněné přírodní a kulturní památky v našem kraji i ČR (památky UNESCO), historické památky ve Slavkově, péče o mě, jejich využití, srovnání s novodobou výstavbou.		Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.
Nejstarší důkazy osídlení našeho města (archeologické nálezy v okolí). Významné události v dějinách města (husitská vojska ve městě, rod Kouniců, bitva Tří císařů, 1. a 2. světová válka, znárodnění podniků v obci).		Rozezná současné a minulé a nazve hlavní reálie minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.
Cechy a manufaktury – první stroje, stroje ovládly život. Život na Slavkovsku (Marie Terezie a Josef II.), T. G. Masaryk, jeho význam, návštěva T. G. M. ve Slavkově, rok 1989, V. Havel, demokratické principy.		Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.
Významné dny v kalendáři, státní svátky (významné dny pro Slavkov).		Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
ROZMANITOST PŘÍRODY		ROZMANITOST PŘÍRODY
Člověk a neživá příroda: podmínky života na Zemi, pozorování neživé přírody. Význam ovzduší, vodstva, půd (vlastnosti a formy vody, proudění vzduchu a význam pro život). Podnebí a počasí.		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.
Vesmír a Země: Slunce, sluneční soustava, den a noc, roční období.		Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročního období.
Rozmanitost podmínek života na Zemi, život v různých podnebných pásích.		Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy. Nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.
Třídění živých organismů, rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organizmy).		Porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
Chráníme přírodu: ohleduplné chování k přírodě, odpovědnost lidí - člověk využívá krajinu, pomáháme přírodě, vztah člověka k životnímu prostředí, chráněné krajinné oblasti (ochrana rostlin a živočichů) třídění a likvidace domovního odpadu (sběrný dvůr, ekologická skládka).		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi (úžeh, úpal, omrzliny, povodeň, požár). Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi (protipovodňová opatření ve Slavkově, opuštění školní budovy při požáru).		Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí. V modelové situaci prokáže schopnost se účinně bránit.
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Lidské tělo – součást přírody, stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, základy lidské reprodukce.		Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.
Člověk roste a vyvíjí se (pohlavní rozdíly, základy sexuální výchovy, biologické a psychické změny v dospívání), etapy lidského života (partnerství, rodičovství).		Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.
Zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim (sestavení jídelníčku). Návykové látky, závislosti a zdraví. Denní režim (osobní, duševní a intimní hygiena).		Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.
Postup v případě ohrožení, mimořádné události (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence, ochrana, evakuace), integrovaný záchranný systém.		Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události.
Návykové látky (označení nebezpečných látek), hrací automaty a počítače (možnosti v obci), nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.		Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.
Předcházení rizikovým situacím (sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí i v médiích, odmítání návykových látek), zdravý životní styl, sport.		Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.
Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání a správné volání, první pomoc při drobných poraněních.		Odhadne zranění ohrožující zdraví; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.
Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské a osobní vztahy, etická stránka vztahů a sexuality. Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV, AIDS), prevence nemocí a úrazů.		Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co vím o sobě a co ne. Vztahy k sobě samému, zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti, soustředěnosti, smyslového vnímání, dovedností učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení schopnosti vidět věci jinak, nápady, originalita.		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Vzájemné poznávání spolužáků ve třídě, rozpoznat chyby při jednání.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Učit se sebekontrolu a sebeovládání, usměrňování vlastního jednání, stanovení si vlastních cílů.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Vytváření dovedností pro předcházení stresům ve vztazích mezi lidmi.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace v různých situacích, dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Problémy v mezilidských vztazích, sociální role, zvládání učebních problémů.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Tolerance, spolupráce se spolužáky.		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Naši sousedé v Evropě, život v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů v Evropě.		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Práva a povinnosti, schopnosti je aktivně uplatňovat.		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Zákon, právo, morálka. Ústava jako základní zákon země.		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Naše vlast a Evropa, evropská krajina, Evropa a svět.		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Evropská unie a její fungování.		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Rozmanitost podmínek na Zemi.		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Ochrana přírody, chráněné přírodní památky a změny v krajině.		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Energie, přírodní zdroje a jejich vyčerpatelnost.		

Člověk a jeho svět	5. ročník
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Nerovnoměrnost života na Zemi, prostředí a zdraví, ekologické problémy.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
Masová kultura a instituce.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
Návykové látky, hrací automaty a počítače.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
Život v multikulturní společnosti.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru.	

5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Obsah tohoto vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávacího oboru Dějepis vzdělávací oblasti Člověk a společnost stanovených RVP ZV a vyučuje se na 2. stupni základní školy. Navazuje na kompetence získané na 1. stupni základní školy v předmětu Člověk a jeho svět. Předmět dějepis pomáhá žákům uvědomovat si svou existenci jako součást demokratické společnosti. Důraz je kladen na nejnovější dějiny a dějiny regionální. Podává chronologický přehled dějin od nejstarších dob po současnost. Žáci získají přehled o jednotlivých obdobích, poznají příčiny a důsledky historických událostí. Žáci interpretují a hodnotí projevy dávné i nedávné minulosti. Odhalují tak kořeny, vývoj a následky těch historických skutečností, jevů a procesů, které se odrážejí v dnešní

Název předmětu	Dějepis
	<p>společnosti. Žáci se učí užívat odborné terminologie. Žáci získávají kompetence nutné pro aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Rozvíjejí vědomí sounáležitosti s evropským civilizačním a kulturním prostředím. Výuka dějepisu působí preventivně v oblasti rasismu, xenofobie a extremismu. Vychovává k toleranci a k respektování lidských práv, k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, vyvozovat závěry a aplikovat je v běžném životě. Žáci se učí konkretizovat obecné historické problémy na příkladech regionálních dějin. Žáci se učí vyhledávat, shromažďovat a třídit takové informace, které lze získat z různých zdrojů a které se vztahují k dějepisné tematice. Pracují s různými druhy textů, učí se porozumět odbornému textu a z něj získávat informace. Při práci se zejména zaměřují na ikonické a kombinované materiály a učí se orientaci v nich. Komunikací o historických problémech si žáci budují povědomí o jednoduché historické kritice, a tak si vytvářejí základy historického myšlení. Předmět dějepis rozvíjí u žáků zájem o minulost i současnost našeho národa v souvislosti s evropskou kulturní tradicí. Hledá paralely mezi minulými a současnými událostmi a učí objektivně posuzovat společenské jevy. Rozvíjí zájem o aktuální dění v ČR, EU i ve světě. Napomáhá rozpoznávat postoje ohrožující lidskou důstojnost.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je převážně vyučován v kmenových třídách. V 9. ročníku je doplněn o výuku nejnovějších dějin na interaktivní tabuli v multimediální pracovně. Pro všechny ročníky je doplněn o trvalé exkurze do historického muzea slavkovského zámku. Další exkurze jsou zajišťovány dle konkrétní aktuální nabídky do muzeí v regionu. V jednotlivých ročnících je práce obohacena skupinovými pracemi na aktuální témata. Třídy se na výuku nedělí. Dějepis se vyučuje ve všech ročnících 2. stupně, a to po dvou hodinách týdně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné způsoby učení, samostatně plánuje a řídí vlastní učení • objektivně zhodnotí výsledky svého učení • posoudí vlastní pokrok • čte s porozuměním textu, hledá klíčová slova a odborné termíny, ověřuje jejich význam ve slovnících a encyklopediích • porovná informace z jednotlivých předmětů a hledá jejich vzájemné souvislosti • vyhledává, třídí a kriticky posuzuje informace s dějepisnou tematikou z historických knih, filmů, časopisů, encyklopedií a internetu • zařadí jednotlivé historické události do časového a tematického kontextu <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s žáky texty z knih a odborných časopisů s historickými náměty • vede žáky k tomu, aby na základě svých zkušeností nebo při využití informací z věrohodných zdrojů byli

Název předmětu	Dějepis
	<p data-bbox="891 236 2038 268">schopni ověřit platnost těchto informací a dokázali je zařadit do časového a tematického kontextu</p> <ul data-bbox="840 271 2038 335" style="list-style-type: none"> • při čtení textů klade důraz na vyhledávání klíčových slov a odborných termínů • vede žáky k vyhledávání významů odborných termínů a cizích slov v naučných slovnících a encyklopediích <p data-bbox="792 343 1176 375">Kompetence k řešení problémů:</p> <p data-bbox="840 391 884 422">Žák</p> <ul data-bbox="840 427 2049 694" style="list-style-type: none"> • řeší úkoly z učebnice dle zadání • samostatně řeší problémy na základě zkušeností a hledá paralely mezi historickými a současnými událostmi • pracuje na projektech a využívá při práci znalostí z jiných předmětů • vyhodnotí použité postupy a posoudí jejich vhodnost • nabídne jiný způsob řešení problému • ověřuje správnost řešení problému • osvědčené postupy aplikuje při řešení podobných problémů • sleduje vlastní pokrok při řešení úkolů <p data-bbox="840 710 918 742">Učitel</p> <ul data-bbox="840 746 1982 837" style="list-style-type: none"> • vede žáky k využití teoretických znalostí v praxi • volí ve spolupráci s žáky vhodná témata skupinových prací a projektových úkolů tak, aby žáci využívali různých zdrojů a postupů a hledali mezipředmětové vazby <p data-bbox="792 853 1153 885">Kompetence komunikativní:</p> <p data-bbox="840 901 884 933">Žák</p> <ul data-bbox="840 938 2027 1173" style="list-style-type: none"> • vhodně vyjadřuje své myšlenky • klade otázky a hledá odpovědi, tvořivě pracuje s různými historickými texty • základě získaných informací formuluje vlastní myšlenky a závěry v referátech • se vyjadřuje jasně, výstižně a souvisle, užívá odborné terminologie • analyzuje různé druhy textů a obrazového materiálu • naslouchá názorům spolužáků, s respektem a vhodně se zapojuje do diskuse, prezentuje a obhájí svoje názory <p data-bbox="840 1189 918 1220">Učitel</p> <ul data-bbox="840 1225 1892 1348" style="list-style-type: none"> • předkládá žákům různé druhy textů a obrazových materiálů • vede s žáky komunikaci o věrohodnosti a kvalitě předložených materiálů • klade důraz na to, aby žáci formulovali vlastní myšlenky a názory v odborných referátech • vede žáky k jasnému, výstižnému a odbornému vyjadřování

Název předmětu	Dějepis
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje cizí názor • spolupracuje ve skupině na řešení projektových úkolů • kriticky posuzuje a hodnotí práci svou i ostatních a míru zapojení do projektu • požádá o pomoc, nebo ji poskytne, ocení radu • spoluvytváří příjemnou pracovní atmosféru skupiny <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • společně s žáky formuluje pravidla práce ve skupině • vede žáky k respektování názorů ostatních • podněcuje žáky ke kladení vhodných otázek • nabízí radu a pomoc
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomuje svá práva a povinnosti • vyhledává historické a ekologické souvislosti v textech • poznává, chrání a rozvíjí tradice • si váží kulturního a historického dědictví, zvláštní pozornost věnuje regionu • na základě historické zkušenosti rozlišuje demokratické principy a odmítá násilí v jakékoli podobě <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá analyzovat a hodnotit historické události • na základě rozboru historických událostí vede žáky k uplatňování demokratických principů a odmítání násilí v jakékoli podobě • věnuje zvláštní pozornost regionální historii a rozvíjení místních tradic
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje dohodnutá pravidla • plní své povinnosti • se přizpůsobuje změněným pracovním podmínkám • ohleduplně využívá dostupných pomůcek • ochraňuje kulturní památky a hodnoty

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> využívá historických znalostí pro další studium <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> společně s žáky dodržuje dohodnutá pravidla navrhne alternativní řešení úkolů předkládá žákům dostupné pomůcky a vede je k ohleduplnému zacházení s nimi navrhne, jak a kde mohou žáci využít získaných historických poznatků v praxi a při dalším studiu vede žáky k samostudiu

Dějepis	6. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
ČLOVĚK V DĚJINÁCH		ČLOVĚK V DĚJINÁCH
Důležitost a potřebnost dějepisných poznatků, dějepis jako samostatná věda.		Na jednoduchých příkladech vysvětlí důležitost dějepisných poznatků pro současného člověka.
Zdroje informací – prameny a jejich uložení. Historické mapy – oblasti historických událostí, historické příručky.		Pozná a uvede zdroje informací o minulosti, pojmenuje instituce shromažďující tyto zdroje.
Měření času – orientace na časové přímce, hlavní historické epochy, jejich řazení.		Vyhledá si na časové ose, zvládne základní orientaci v historických mapách, dokáže seřadit chronologicky historické epochy.
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI		POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI
Pravěk a jeho rozdělení. Pravěcí sběrači a lovci, jejich dovednosti a poznatky, umění a náboženství.		Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců.
První zemědělci, vznik řemesel, rodová společnost. Zpracování kovů – bronz, železo.		Objasní význam zemědělství, chovu dobytka a zpracování kovů pro lidskou společnost.
Pravěké kultury na našem území – mapy. Příchod Keltů, jejich kultura.		Uvede příklady archeologického osídlení, kultur a památek na našem území.
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE		NEJSTARŠÍ CIVILIZACE
Kořeny evropské kultury. Přírodní podmínky, vznik prvních velkých zemědělských civilizací.		Porovná souvislosti přírodních podmínek se vznikem prvních zemědělských civilizací.
Egypt, Mezopotámie, země východního Středomoří. Přínos těchto civilizací pro evropskou kulturu, typy historických památek těchto říší.		Popíše základní charakteristiky života v nejstarších civilizacích, dokáže poznat přínos jednotlivých kultur pro dnešní dobu a dokáže poznat nejvýznamnější památky dané etapy.
Čína, Indie.		Popíše v základním rozsahu historii nejstarších východních kultur.

Dějepis	6. ročník	
ANTICKÉ ŘECKO		ANTICKÉ ŘECKO
Středomořské civilizace – Kréta, Mykény. Řecká mytologie, Homérovy eposy.		Vyzná se časově i prostorově v dějinách antické Evropy. Demonstruje na konkrétních případech přínos antické kultury pro dnešního člověka a uvede konkrétní příklady osobností, které dále ovlivnily evropskou kulturu a příklady památek.
Kolonizace Středomoří Řeky. Národy Malé Asie, Perská říše.		Uvede příklady antických památek. Doloží příklady styků antického světa s Evropou a Asíí.
Řecké městské státy – Sparta, Athény.		Porovná formy vlády a postavení společenských skupin. Vysvětlí podstatu antické demokracie. Uvede příklady antických památek. Doloží příklady styků antického světa s Evropou a Asíí.
Řecko – perské války a jejich důsledky.		Porovná formy vlády a postavení společenských skupin. Vysvětlí podstatu antické demokracie.
Občanská válka v Řecku a její důsledky.		Porovná formy vlády a postavení společenských skupin. Vysvětlí podstatu antické demokracie.
Makedonie, Alexandr Veliký a jeho říše.		Vyjmenuje oblasti podmaněné Alexandrem Velikým.
Všední život v Řecku, řecká kultura, divadlo, olympijské hry. Helenizace světa, 7 divů světa.		Popíše všední život v Řecku. Vyjmenuje osobnosti, které ovlivnily evropskou civilizaci.
ANTICKÝ ŘÍM		ANTICKÝ ŘÍM
Apeninský poloostrov, kmeny.		Vyhledá v historických mapách a uvede antické pověsti a další nejvýznamnější památky, které tvoří kulturní dědictví.
Řím královstvím, pověsti.		Vyhledá v historických mapách a uvede antické pověsti a další nejvýznamnější památky, které tvoří kulturní dědictví.
Řím republikou, úřady, senát, tribuni lidu.		Vyhledá v historických mapách a uvede antické pověsti a další nejvýznamnější památky, které tvoří kulturní dědictví.
Ovládnutí Apeninského poloostrova i řeckých osad.		Vyhledá v historických mapách a uvede antické pověsti a další nejvýznamnější památky, které tvoří kulturní dědictví.
Punské války, kolonie v Africe a Hispánii.		Vyhledá v historických mapách a uvede antické pověsti a další nejvýznamnější památky, které tvoří kulturní dědictví.
Krise republiky – reformy, občanská válka, válečné umění (tábory).		Porovná postavení společenských skupin.
Otoci, Spartakovo povstání.		Porovná postavení společenských skupin.

Dějepis	6. ročník	
Dobývání světa – Caesar (Galie, Egypt – Kleopatra).		Porovná postavení společenských skupin.
Řím císařstvím.		Porovná postavení společenských skupin.
Kořeny křesťanství a jeho šíření.		Porovná zrod křesťanství v souvislosti s judaismem.
Římská kultura a její šíření, vliv na ostatní národy, styky se střední Evropou.		Uvede příklady římských památek. Vyzná se na mapě starověkého Říma. Prokáže přínos kultury starověkého Říma. Vyjmenuje jména některých osobností z antického období.
Pád Říma, barbarské kmeny, Hunové.		Porovná postavení společenských skupin. Popíše pád Říma.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve třídě - časová osa žáka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dovednosti pro učení - četba řeckých bájí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování různých etnik - barbaři x Římané.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Athénská demokracie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny evropské civilizace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Přírodní zdroje - úrodný půlměsíc.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozdílné podmínky na zemi.		

Dějepis	7. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
Středověká Evropa, stěhování národů, příchod Slovanů.		Popíše změny v Evropě v době stěhování národů.
Byzantská říše. Vznik islámu.		Objasní základní rysy byzantsko-slovanské a islámské kultury. Popíše vznik středověkých evropských států.
Křesťanství v raném středověku a Bible.		Zhodnotí úlohu křesťanství a víry ve středověku.
Franská říše, germánské kmeny a Karel Veliký.		Objasní základní rysy byzantsko-slovanské a islámské kultury. Popíše vznik středověkých evropských států.
Sámová říše, Velká Morava.		Objasní situaci vzniku Sámovy říše a Velké Moravy.
Počátky českého státu.		Popíše a zhodnotí vývoj českého státu a jeho postavení v Evropě.
Vznik států ve střední Evropě.		Popíše a zhodnotí vývoj českého státu a jeho postavení v Evropě.
Vikingové, vznik Anglie a Francie.		Objasní základní rysy byzantsko-slovanské a islámské kultury. Popíše vznik středověkých evropských států.
Vrchol českého státu. Přemyslovci. Společnost a románská kultura.		Orientuje se na časové ose, historických mapách a seřadí chronologicky důležité epochy období vrcholného středověku.
Středověká vesnice a město.		Pozná podmínky a souvislosti týkající se vzniku měst a vesnic.
Boje proti Tatarům a Zlatá horda.		Vysvětlí příčiny křížových výprav.
Křížové výpravy.		Vysvětlí příčiny křížových výprav.
Gotika, rytířská kultura. Jan Lucemburský a Karel IV.		Definuje hlavní znaky gotického umění a uvede příklady památek této doby. Zdůvodní význam vzdělání.
Francie a Anglie – stoletá válka.		Ilustruje postavení jednotlivých vrstev společnosti.
Předhusitské období – Václav IV., reformátoři církve. Mistr Jan Hus, války husitů.		Uvede příklady konfliktů mezi světskou a církevní mocí.
Výsledky husitské revoluce.		Kriticky zhodnotí výsledky husitské revoluce. Posoudí jednání v mezinárodní oblasti a úsilí směřující k vytvoření jednotné Evropy.
Vláda Jiřího z Poděbrad.		Kriticky zhodnotí výsledky husitské revoluce. Posoudí jednání v mezinárodní oblasti a úsilí směřující k vytvoření jednotné Evropy.
Jagellovci, bitva u Moháče.		Kriticky zhodnotí výsledky husitské revoluce. Posoudí jednání v mezinárodní oblasti a úsilí směřující k vytvoření jednotné Evropy.
Zámořské objevy. Rozvoj výroby a obchodu, vynález knihtisku. Sjednocení Ruska.		Popíše průběh zámořských objevů a odhalí jejich důsledky pro další vývoj v Evropě.
Renesance a humanismus.		Pokusí se zdůvodnit znovuzrození antického ideálu člověka.
Evropská reformace a protireformace. Francie – katolíci a hugenoti.		Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele

Dějepis	7. ročník	
		a příklady významných kulturních památek.
Habsburkové a Evropa. Nizozemská revoluce. Nástup Habsburků na český trůn Rudolf II.		Objasní postavení českého státu v mocensky rozdělené Evropě. Charakterizuje podmínky pro vznik nového společenského řádu – kapitalismu.
České stavovské povstání. Třicetiletá válka. Pobělohorské Čechy. Jan Amos Komenský.		Konkretizuje příčiny vzniku války v Evropě a posoudí její důsledky.
Počátky kapitalismu v Anglii. Vznik kolonií.		Na příkladech evropských dějin popíše formy vlády.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Vlastní a cizí postoje a hodnoty.	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Kořeny a zdroje evropské civilizace.	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Evropa svět - zámořské objevy.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Příroda a kultura obce - gotika, renesance v regionu.		

Dějepis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Anglická revoluce.		Vysvětlí výsadní pozici Anglie jako hospodářské velmoci na přelomu 18. a 19. století.
Zrod moderní vědy, přechod k průmyslové společnosti.		Vyjmenuje výrobní odvětví, ve kterých došlo k modernizaci a nově vzniklá průmyslová odvětví.
Barokní kultura.		Popíše politické a kulturní změny v habsburské monarchii po 30. leté válce.
Osvícenství.		Popíše politické a kulturní změny v habsburské monarchii po 30. leté válce.
Habsburská monarchie a české země po 30-leté válce.		Popíše politické a kulturní změny v habsburské monarchii po 30. leté válce.
Česká barokní kultura.		Popíše politické a kulturní změny v habsburské monarchii po 30. leté válce.
České země za Marie Terezie.		Popíše politické a kulturní změny v habsburské monarchii po 30. leté válce.

Dějepis	8. ročník	
České země za Josefa II.		Popíše politické a kulturní změny v habsburské monarchii po 30. leté válce.
Boj anglických osad za nezávislost, vznik USA.		Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.
Francouzská revoluce – vítězství revoluce, vyvrcholení a pád. Doba Napoleonská.		Popíše a zhodnotí příčiny vzniku, průběh a důsledky francouzské revoluce. Popíše hlavní události období Napoleonovy vlády. Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé.
Bitva u Slavkova.		Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé. Prokáže znalosti elementárních informací o bitvě u Slavkova.
Rozšíření vědeckého poznání a šíření prům. revoluce.		Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.
Klasicismus a romantismus.		Rozpozná základní znaky dobových kulturních směrů (baroko, romantismus, klasicismus)
Předpoklady a počátky národního obrození.		Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.
Rozvoj a vyvrcholení národního obrození.		Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.
Revoluční rok 1848: Francie, Itálie, Německo.		Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
České národní hnutí v revoluci 1848.		Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
Rozmach průmyslové revoluce, vznik buržoazie.		Vysvětlí pojem buržoazie. Zhodnotí vliv nových vynálezů na rozvoj evropské kultury.
Sjednocení Itálie, Německa, Pařížská komuna.		Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.
Občanská válka v USA (Sever x Jih).		Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích. Popíše politický vývoj USA ve 2. polovině 19. století, občanská válka, Sever-Jih.
Vznik Rakouska – Uherska.		Interpretuje změny v habsburské monarchii (rakousko-uherské vyrovnání) a významné představitelé českého národního emancipačního hnutí.

Dějepis	8. ročník	
Politický a kulturní vývoj v českých zemích v pol. 19. stol.		Interpretuje změny v habsburské monarchii (rakousko-uherské vyrovnání) a významné představitelé českého národního emancipačního hnutí.
Průmyslová výroba, technický pokrok.		Zhodnotí vliv nových vynálezů na rozvoj evropské kultury.
Sociální otázka, postavení dělnictva, dělnické organizace.		Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.
Tomáš Garrigue Masaryk.		Vyjmenuje klíčové události ze života TGM.
Česká kultura.		Rozpozná základní znaky dobových kulturních směrů (baroko, romantismus, klasicismus)
Mezinárodní situace před 1. světovou válkou.		Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií.
1. světová válka.		Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií. Popíše příčiny, průběh a důsledky 1. světové války a rozvoj techniky.
Ruské revoluce.		Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií.
Politické proudy.		Popíše pojmy absolutismus a osvícenský absolutismus a vysvětlí rozdíly. Vysvětlí pojmy - ústava, politická strana, občanská práva.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Respektování - vztahy mezi státy.	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Principy demokracie.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Poznávání vlastního zakotvení - vztah k umění.		

Dějepis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Důsledky 1.svět. války, nové politické uspořádání Evropy. Vznik Československa. Struktura republiky. Pařížská mírová konference. Společnost národů. Nástupnické státy.		Popíše politické, sociální a kulturní důsledky 1.svět. války. Najde na mapě nově vzniklé státy v Evropě. Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech. Charakterizuje prostředí v Československu.
Vývoj ve 20. a 30. letech, totalitní systémy. Důsledky pro Československo a svět, zahraniční politika. Vnitřní vývoj Československa.		Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.
Rozklad svět. hospodářství, krize 1929.		Objasní příčiny a důsledky rozkladu světového hospodářství i krize v Československu. Popíše významné historické mezníky meziválečného období.
Mnichovský diktát. Vypuknutí 2. svět. války.		Objasní důsledky mnichovské dohody.
Váleč. události 1940-41. Situace v českých zemích, Slovensko. Čsl. odboj. Protihitlerovské koalice.		Popíše situaci v našich zemích po vytvoření Protektorátu. Pracuje s časovou osou, vyhledává na mapě průběh bojů. Vytváří přehled válečných operací.
Heydrichiáda. Přelom ve válce 1942-43. Druhá fronta, SNP.		Popíše situaci v našich zemích po vytvoření Protektorátu. Pracuje s časovou osou, vyhledává na mapě průběh bojů. Vytváří přehled válečných operací.
Osvobozování Československa. Slavkov a válka. Porážka fašismu, konec války. Konference Velké trojky.		Vyjmenuje události vedoucí k porážce fašismu. Posuzuje polit., mocenské a ekonomické důsledky války. Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve válce.
Svět po válce. Studená válka.		Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa. Uvede příklady střetávání obou bloků.
Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 (únor 1948, totalitní systém, rok 1968).		Vyjmenuje základní mezníky v našich novodobých dějinách.
Sametová revoluce. Vznik České republiky.		Vyjmenuje základní mezníky v našich novodobých dějinách.
Nacismus v Německu, komunismus v SSSR. Fašismus na postupu 1935-37, norimberské zákony, spojení N, It, Jap.		Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy.
Židé a Romové.		Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus. Hodnotí činnost odboje.
NATO, EHS, EU.		Srovnává země obou bloků. Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické spolupráce.
Vybrané rozvojové země (Indie, Čína), etapy dekolonizace.		Posoudí postavení rozvojových zemí.
Problémy současnosti.		Vyjmenuje základní problémy současného světa.
Vojenská technika během války a její využití v míru.		Uvádí příklady zneužití techniky ve 2. světové válce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti občana - po roce 1948 a rok 1968.		

Dějepis	9. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Péče o dobré vztahy. Lidská statečnost.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
Volby a politika.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Principy demokracie - vznik republiky (ČSR).	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Naši sousedé v Evropě po vzniku ČSR.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Naše vlast a Evropa ve 20. století.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Tolerance, solidarita.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Vstřícný postoj k odlišnostem - lidské rasy.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Rovnocennost.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Kritický přístup ke zpravodajství.	

5.8 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Občanská výchova spadá do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a realizuje výstupy ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství. Tento předmět je zařazen ve všech ročnících na 2. stupni a navazuje na předmět Člověk a jeho svět vyučovaný na 1. stupni. Předmět se zaměřuje na postupné formování osobního a občanského profilu žáka. Navazuje a integruje znalosti žáků z tohoto i ostatních předmětů a seznamuje je s postavením jedince ve struktuře společenských vztahů.</p> <p>Vede je k orientaci ve světě kolem sebe. Pomáhá jim vytvářet si vlastní názor, hodnotit a řešit situace z oblasti lidského života. Zaměřuje se na morální a právní předpoklady soužití, na zdravý životní styl a na prevenci před návykovými látkami, na přehled o lokálních a globálních problémech lidské společnosti, na orientaci v základních lidských hodnotách a na dovednosti přiměřené lidské komunikace.</p> <p>Soustředí se na vývoj společnosti, demokratické principy, fungování státu a jeho složek. Zaměřuje se na pozitivní postoje, mezilidské vztahy, schopnosti všestranné komunikace a jednání.</p> <p>Učí srovnávat historické, sociální a kulturní vazby, řešit problémové situace každodenního života. Zaměřuje se na kladné občanské postoje a na prevenci negativních projevů jako rasismus, xenofobie a extremismus ve všech polohách.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové zaměření:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Člověk ve společnosti 2. Člověk jako jedinec 3. Stát a hospodářství 4. Stát a právo 5. Mezinárodní vztahy a globální svět <p>Vyučuje se jednu hodinu týdně převážně v multimediální učebně a centru pro volbu povolání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže si rozvrhnout práci v čase • analyzuje poznatky, třídí je a vyvozuje z nich závěry • svoji práci plánuje, pracuje podle pokynů i samostatně • osvojuje si odbornou terminologii, pracuje s učebnicí, encyklopediemi, internetem • posuzuje svět kolem sebe v rámci širších souvislostí <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajistí vhodné učební pomůcky,

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • obsah učiva přizpůsobuje věku a složení třídy • hledá netradiční formy výuky
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • navrhuje vhodná řešení problémů ze svého hlediska • hledá více cest k řešení s rozvahou • učí se z testů umožňujících poznávání vlastní osobnosti a sebekontroly • nepřejímá bezhlavě názory druhých, • tvoří vlastní na základě informací a zkušeností <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • napomáhá k řešení situací skutečných nebo modelových • vhodně aplikuje příklady dění z domova i světa • v diskuzích uplatňuje spíše boční veden • neovlivňuje žáky direktivně • vytváří prostor pro formulování názorů a argumentaci
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledá pro podporu svých názorů vhodnou argumentaci • využívá moderní informační a komunikační prostředky • snaží se o plynulý a jasný slovní projev • formuluje své znalosti a myšlenky úměrně svému věku <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje snahu o formulování názoru schopnost sdělit ho jasně ostatním • pomáhá s těžší terminologií • umožňuje vyhledání ve slovnících a jiných zdrojích • učí základy dialogu a naslouchání druhým
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • preferuje upevňování kladných mezilidských vztahů • ovládá se

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • snaží se o pochopení kultury jiných národů a národnostních menšin • je schopen pracovat ve skupině, přejímá odpovědnost za splnění společného úkolu • jedná slušně, osvojuje si pravidla kulturního chování • kriticky zhodnotí důsledky svého jednání vůči ostatním i k sobě. <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří pro toto jednání vhodné podmínky a citlivě je ovlivňuje <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje základní právní a společenské normy • snaží se o pochopení důsledků protispoločenského jednání, šikany a bezohlednosti v souvislosti se zákony, občanskými právy a svobodami • respektuje mezilidské vztahy ve společnosti, vnímá je jako složitý a propojený systém • přijímá osobní vztahy jako základ pro život, formuluje základní životní hodnoty • vysvětlí ochranu kulturního, historického a přírodního dědictví naší země • uvědomuje si současný svět a jeho globální vliv • získává informace o mezinárodních organizacích a jejich fungování • úměrně věku se orientuje v základech ekonomiky, fungování státu, orgánů a institucí <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajišťuje zdroje vhodných, aktuálních a přesných informací, citlivě formuje základy národní hrdosti a odpovědnosti <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje samostatně na prezentaci úkolů a referátů • adaptuje se na změnu pracovního tempa nebo podmínek práce • připraví jednoduchý dotazník pro zjištění údajů • využívá získané znalosti pro svůj osobní rozvoj <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje základní znalosti z jednotlivých okruhů učiva • umožní žákům prezentace • podporuje rozšíření učiva v případě zájmu nebo aktuální situace (exkurze, besedy, projektové dny)

Občanská výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Život ve škole.		Popíše život a pravidla chování ve škole; (na příkladu vlastní třídy a kolektivu).
Společná pravidla a normy ve škole.		Uvede 2 důvody, které objasní, proč by lidé měli dodržovat společná pravidla; rozpozná a uvede příklady vandalského chování ve škole i mimo ni.
Vklad vzdělání pro život.		Uvede 3 pozitiva a negativa školní docházky.
Práva a povinnosti žáků.		Orientuje se ve svých právech a povinnostech stanovených ve školním řádu, popíše vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých konkrétních situacích – např. při porušení školní docházky, školního řádu a jeho význam.
Žákovská samospráva.		Uvede smysl školního řádu; orientuje se v cílech žákovské samosprávy.
Zajímavá a památná místa a jejich místní tradice.		Uvede zajímavá a památná místa v okolí Slavkova u Brna a Bučovic (Mohyla Míru, Santon, Urbánek, Ždánický les, Jalový dvůr, zámek Slavkov a Bučovice, Synagoga aj.) a s nimi spojené místní tradice. Vysvětlí pojem tradice a jejich rozdělení.
Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku.		Napíše, kdo rozhoduje o prohlášení věci za kulturní památku.
		Vysvětlí, co je cílem UNESCO a ví, za jakým účelem bylo založeno.
		Napíše alespoň 6 českých památek (míst), které jsou zapsány na seznamu UNESCO.
		Popíše, jak se můžeme podílet na ochraně kulturních památek a přírodního prostředí.
Důležité instituce.		Definuje pojem obec, a co ji tvoří.
		Vyjmenuje druhy obcí a uvede, kdo stojí v jejich čele.
		Vyjmenuje obecní zřízení.
		Vytvoří plakát na téma „Moje obec“ a prezentuje jej.
		Uvede, kde sídlí krajský úřad a kdo stojí v jeho čele.
Práce s mapou.		Doslepé mapy ČR zaznamenají rozdělení krajů, a uvedou krajsvého bydliště.
Pojem vlasti a vlastenectví.		Vysvětlí pojem vlast a vlastenectví.
Významné osobnosti a naši prezidenti.		Uvede příklady osobností, které proslavily náš stát (sportovci, vynálezci, umělci).
		Vyjmenuje prvního prezidenta České a Československé republiky.
		Vytvoří referát na zvoleného prezidenta České a Československé republiky.

Občanská výchova	6. ročník	
Státní symboly.		Popíše a vyjmenuje všechny státní symboly ČR, uvede, kde jsou umístěny a při jakých příležitostech se používají.
Státní svátky a významné dny.		Řekne něco o státních svátcích (datum, význam, proč se slaví) a vyjmenuje důležitá data naší státnosti (např. 28. září, 28. říjen, 17. listopad, aj.).
Rozmanitost kulturních projevů.		Rozdělí kulturu na hmotnou a nehmotnou a uvede její příklady.
Kulturní hodnoty.		Orientuje se v kulturních hodnotách České republiky.
Kulturní tradice.		Popíše kulturní život ve své obci.
Kulturní instituce.		Charakterizuje významné kulturní instituce a zhodnotí přínos jejich programů a expozic.
Masová kultura, prostředky masové komunikace a masmédia.		Vysvětlí pojem masmédia a masová kultura.
		Uvede alespoň 3 příklady masmédií.
		Rozebere důvěryhodnost mediálních informací.
		Zdůvodní, jak reklama (médiá) působí na veřejné mínění a objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka, vysvětlí jejich projevy, příčiny a důsledky.
Projevy chování.		Vyjmenuje příklady projevů chování (řeč, řeč těla, mimika, aj.).
Rozdíly v prožívání, chování a jednání.		Vysvětlí, jaký je rozdíl mezi chováním, prožíváním a jednáním.
Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, temperament.		Vyjmenuje 4 typy temperamentu a dokáže je popsat a přiřadit.
Vrozené předpoklady a osobní potenciál.		Charakterizuje své osobní a charakterové vlastnosti a popíše způsob jejich kultivace, rozliší tyto schopnosti u druhých lidí.
Klasifikace mimořádných událostí a prevence jejich vzniku.		Vysvětlí, jaké události v souvislosti s ochranou obyvatelstva označujeme za mimořádné.
		Uvede 2 příklady mimořádných událostí.
		Uvede způsoby prevence proti vzniku některých mimořádných událostí (např. povodně → výstavba protipovodňové hráze).
Varovné signály.		Napiše, jak je označována siréna, která je spuštěna v případě vzniku mimořádné události. Uvede, jak se chovat v případě doznění signálu.
Základní úkoly ochrany obyvatelstva.		Vyjmenuje, co patří mezi základní úkoly ochrany obyvatelstva.
Evakuace a tísňové linky.		Dokáže vyjmenovat složení evakuačního zavazadla a specifikuje zajištění domácnosti v případě evakuace.
		Uvede, jak může pomoci lidem v nouzi a v situaci ohrožení zdraví a života.

Občanská výchova	6. ročník	
		Prokáže znalost důležitých telefonních čísel tísňového volání a první pomoci v souvislosti s danou mimořádnou událostí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda a kultura obce, lidé.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce. Fungování a vliv médií ve společnosti. Vliv médií na postoje a chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje psychika (temperament); co o sobě vím a co ne).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Podpora a pomoc.		

Občanská výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozené a sociální rozdíly.		Uvede na příkladech a vysvětlí, jaký je rozdíl mezi přirozenými (biologickými) a sociálními rozdíly mezi lidmi; vysvětlí pojem socializace a resocializace, záměrné a nezáměrné působení.

Občanská výchova	7. ročník	
Rovnost a nerovnost.		Vysvětlí pojmy sociální společnost a sociální rozdíly a uvede příklady. Objasní společenské skupiny, do nichž patří. Objasní význam tolerance a lidského soužití.
Rovné postavení žen a mužů.		Vysvětlí rozdíly mezi mužem a ženou ve společenském postavení a v zaměstnání (finanční ohodnocení, umístění v zaměstnání aj.). Seznámí se s pojmem „gender“ [džendr] - česky rod.
Lidská solidarita.		Vysvětlí pojem solidarita. Uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce, objasní pojmy autorita, altruismus (dobročinnost), egoismus (sobectví); uvede příklady formální (vůdčí) a neformální (přirozenou) autority.
Potřební lidé ve společnosti, pomoc v nouzi.		Uvede alespoň 3 příklady potřebných osob ve společnosti. Zdůvodní a na příkladech vysvětlí jak a proč těmto lidem pomoci.
Osobní a neosobní vztahy v rodině, ve škole, mezi vrstevníky.		Charakterizuje problematiku mezilidských vztahů (přátelství, kamarádství, formální vztah) ve škole, v rodině, mezi vrstevníky a dokáže je zařadit; vysvětlí, jaký je význam vztahů v našem životě.
Mezilidská komunikace; komunikace v rodině, působení médií.		Dokáže charakterizovat verbální a neverbální komunikaci a uvede příklady. Rozlišuje mezi agresivní a asertivní komunikací mezi lidmi a vysvětlí rozdíly; ve skupině uvede příklady vhodných způsobů chování a komunikace mezi lidmi; vypracuje prezentaci.
Konflikty v mezilidských vztazích, násilí ve skupině.		Dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti řešení konfliktních situací. Posoudí na příkladech vhodnost řešení konfliktních situací, v rámci scének se snaží řešit konflikt a neshody klidným, nenásilným způsobem.
Problémy lidské nesnášenlivosti.		Objasní význam pravidel chování pro soužití v menších skupinách, je schopen tato pravidla aktivně navrhnout a uplatňovat. Vysvětlí rasistické, xenofobní a extremistické projevy. Vyhledává v tisku a uvádí na příkladech toto chování.
Morálka, mravnost, svoboda a vzájemná závislost. pravidla chování.		Objasní nutnost pravidel pro život ve společnosti. Dokáže charakterizovat morální pravidla a pravidla chování, pojmy morálka, etika, povinnost, společenská norma, právní norma. Rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování a pomocí scénického projevu předvede.

Občanská výchova	7. ročník	
		<p>Uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí.</p> <p>Objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti.</p> <p>Respektuje pravidla společenského soužití – popíše způsob chování v dopravních prostředcích a při společenském setkání; objasní, která osoba zdraví jako první a proč.</p>
Dělna práce a činností, výhody spolupráce lidí.		<p>Vysvětlí význam dělby práce, na vhodných příkladech uvede, kdy má dělba práce smysl a kdy ne, jmenuje společensky významnější a méně významné osoby – jejich postavení a zařazení v systému dělby práce.</p>
Návykové látky a jiná nebezpečí v lidské společnosti v mezilidských vztazích.		<p>Vyjmenuje rozdělení návykových látek; vysvětlit pojem droga, jak působí na člověka a jak ho ovlivňuje; uvede alespoň jednu drogu a popíše její působení.</p> <p>Vypracuje prezentaci na dané téma.</p>
Formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví.		<p>Dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a majetku, uvede příklady.</p> <p>Vysvětlí pojem duševní vlastnictví a uvede příklady; objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami.</p> <p>Uvede, co všechno může tvořit majetek jednotlivce, rodiny, obce státu.</p> <p>Vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku.</p> <p>Vyjmenuje a vysvětlí formy ochrany majetku; vypracuje prezentaci.</p>
Peníze - funkce a podoby peněz; formy placení.		<p>Popíše funkci a formy peněz; popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi. Vyjmenuje 3 ochranné prvky českých bankovek.</p>
Hospodaření - rozpočet domácnosti.		<p>Na příkladech objasní, co je a z čeho vzniká rodinný rozpočet a sestaví ho.</p> <p>Vysvětlí, jak mohou kupní možnosti jedince a rodiny ovlivnit nakládání s osobním a rodinným majetkem.</p> <p>Porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu (např. kapesné aj.).</p>
Hotovostní a bezhotovostní platby, úspory, investice, úvěry, leasing, splátkový prodej.		<p>Popíše, v jaké formě (hotovostní a bezhotovostní) se peníze vyskytují a jakým způsobem je možné platit; uvede příklady.</p> <p>Definuje pojem úvěr, úrok, půjčka, úspory, investice, splátkový prodej, exekuce.</p> <p>Uvede rozdíl mezi platební kreditní, debetní kartou, vysvětlí pojmy a vysvětlí jejich omezení.</p>
Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti.		<p>Vysvětlí a popíše rozdíl mezi přebytkovým, schodkovým a vyrovnaným rozpočtem a uvede příklady; vypracuje prezentaci.</p>

Občanská výchova	7. ročník	
Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace.		Dokáže vysvětlit na příkladech některá práva dítěte a popíše dokument, kde tato práva může najít (pracuje s internetem).
		Vysvětlí, jaký význam má pro život člověka ve společnosti dodržování lidských práv, uvede příklady (vůči komu a jak).
		Uvede základní dokumenty upravující lidská práva (listina základních práv a svobod), práce s internetem.
		Charakterizuje pojem šikana, diskriminace a uvede příklady.
		Popíše pojem právního řádu pro život společnosti, charakterizuje jednotlivá právní odvětví, vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami.
Význam a funkce právního řádu.		Vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a popíše soustavu soudů ČR; vyjmenuje tři složky státní moci a vyjmenuje formy státu a základní funkce státu.
Orgány právní ochrany občanů, soustava soudů.		Vysvětlí pojem právní norma a právní předpisy, uvede příklady a napíše, jakým způsobem jsou právní předpisy publikovány a kde je bude hledat (sbírka zákonů); vyjmenuje soustavu soudů.
Právní norma, právní předpisy a jejich publikování.		Vysvětlí pojem právní norma a právní předpisy, uvede příklady a napíše, jakým způsobem jsou právní předpisy publikovány a kde je bude hledat (sbírka zákonů); vyjmenuje soustavu soudů.
Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost.		Dokáže rozpoznat základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem (například krádež do 5000,- a nad 5000,-Kč); ví, kdy a v kolika letech vzniká trestní odpovědnost; rozliší trestní odpovědnost a způsobilosti mít práva; uvede příklady trestného činu a přestupku.
Porušování práv k duševnímu vlastnictví.		Vysvětlí, co je duševní vlastnictví a objasní pravidla nutná pro dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování, komunikace v různých situacích.		

Občanská výchova	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Rozvoj sociálních dovedností, jasná respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupin. Rozvoj individuálních a sociálních dovedností.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Vytváří povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana. Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své činy).	

Občanská výchova	8. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Znaky státu.		Vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami, vysvětlí pojmy právní vztah, právní řád, právní odvětví; přiřadí jednotlivé právní předpisy podle obsahu a oblasti do právních odvětví (ústavní právo, pracovní právo, obchodní právo atd.). Vyjmenuje jednotlivé znaky státu a stručně je charakterizuje (státní moc, suverenita státu, státní území, (státní symboly, státní občanství, soustava daní).
Typy a formy státu.		Popíše typy a formy státu a uvede jejich příklady; charakterizuje základní funkce státu; dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání.
Státní občanství ČR.		Vysvětlí, co znamená státní občanství, jeho nabytí a pozbytí, kde najdeme zákon o nabytí a pozbytí občanství (Ústava ČR).
Ústava ČR.		Vysvětlí, co je to Ústava ČR, vyhledej informace v Ústavě (orientace v Ústavě ČR), seřaď a charakterizuj jednotlivé hlavy Ústavy; popíše strukturu Ústavy.
Složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu.		Charakterizuje a popíše rozdělení státní moci (moc zákonodárná, výkonná a soudní), vyjmenuje jejich instituce a orgány. Moc zákonodárná (volby do Parlamentu, proměnný a většinový systém, mandát, poslanecká imunita, legislativní proces), moc výkonná (vláda a Prezident, činnost ministerstev), moc soudní (soustava soudů v ČR, spor občanskoprávní a trestních záležitostí). Uvede základní úkoly vlády, prezidenta, Parlamentu České republiky v souvislosti s obranou státu; vysvětlí základní povinnosti občana při obraně státu a pojem

Občanská výchova	8. ročník	
		branná povinnost.
Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly.		Popíše, co patří mezi státní správu a samosprávu.
		Vyjmenuje orgány a instituce státní správy a samosprávy (uspořádání vlády, kraje, obce), orientuje se v jednotlivých úřadech a na příkladech dokáže popsat jejich úkoly; dokáže vyjmenovat jednotlivá ministerstva a popsat jejich zaměření, formou prezentace popíše úkoly jednotlivých ministerstev.
Instituce zajišťující obranu státu, armáda ČR.		Vyjmenuje instituce zajišťující obranu a ochranu státu (Policie, HZS, Vězeňská služba, inspektorát práce atd.).
		Vytvoří informační plakát – skupinová samostatná práce – jednotlivých záchranných složek státu.
Znaky demokratické způsobu rozhodování a řízení státu.		Popíše hlavní znaky demokracie a demokratické řízení státu.
Politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam.		Vyjmenuje politické strany ČR; vysvětlí, co jsou to politické strany a o co usilují.
		Vyjmenuje některé hlavní představitele politických stran.
		Politické spektrum ČR – popíše a vysvětlí, co to znamená.
		Popíše politické strany, levice a pravice, pluralita, volební kampaň.
Význam a formy voleb do zastupitelstev (moje obec).		Charakterizuje volební právo a popíše průběh voleb do zastupitelstva obce, Parlamentu ČR, Evropského Parlamentu.
Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti sebe a druhých lidí (poznávání, typy paměti).		Vysvětlí pojmy vjem, smyslové vnímání a sociální vnímání (napíš smyslové orgány), myšlenka, myšlenkové operace.
		Vysvětlí co je to paměť, zapomínání, pozornost, popíše druhy paměti a základní procesy; vyjmenuj základní vlastnosti pozornosti a její poruchy; učení, hra, práce.
		Popiš vnímání, prožívání, posuzování sebe sama a druhé lidi.
Systém osobních hodnot; sebehodnocení.		Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti; vysvětlí pojem pocity a city (druhy citů – pozitivní, negativní).
Stereotypy chování a posuzování druhých lidí.		Vysvětlí rozdíl mezi chováním, prožíváním a jednáním (agresivní a asertivní jednání); vysvětlí a na příkladech uveď stresové jednání, konflikt (útok, únik, řešení) a kompromis.
Životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezmena.		Popíše svoje životní plány a vysvětlí pojem adaptace na životní změny; zamyslí se nad problematikou sebezmeny a jak by se zachoval.
Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázeň při seberozvoji.		Vysvětlí pojem sebekázeň a uvede příklad, popíše motivaci, uvede příklad, jak by sám sebe motivoval a jak by motivoval své okolí ke změně. Vysvětlí, co znamená osobní a volní kázeň v jeho životě a uvede příklady takového chování

Občanská výchova	8. ročník	
Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost.		Zhodnotí úroveň trestní a právní odpovědnosti. Vyjmenuje prevence sociálně patologických jevů ve společnosti; uvede příklady korupce ve společnosti; uvede alespoň 2 příklady sociálně patologických jevů; nejčastější rizika v běžném životě. Vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a popíše soustavu soudů ČR.
Porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví.		Dokáže rozpoznat základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem a uvede příklady. Dokáže popsat problematiku kriminality a porušování vlastnických práv a uvede jejich příklady.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Význam Ústavy jako základního zákona země.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (práva a povinnosti a jejich uplatňování).		

Občanská výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Banky a jejich služby		Popíše, co je to bankovní (peněžní) ústav, vysvětlí, co tyto ústavy zajišťují a s čím obchodují (aktiva, pasiva, depozita), vysvětlí funkci ČNB a ECB, a vyjmenuje bankovní ústavy v nejbližším městě (místo bydliště).
Aktivní a pasivní operace, úročení.		Vysvětlí, co je kurzovní lístek a kde ho najde a jak se v něm může orientovat (co nám udává). Vysvětlí, co jsou aktiva a pasiva, vyplní bezchybně složenku a vystaví cvičný platební příkaz k úhradě.

Občanská výchova	9. ročník	
		<p>Vysvětlí pojmy – formy elektronického bankovníctví – TELE BAKING, GSM BAKING, HOME BAKING, INTERNET BAKING, WAP BAKING, PIN.</p> <p>Vysvětlí, co je úvěr, úrok, vysvětlí, co je výnos z úroku (porovná pomocí výpočtu výši úrokové sazby a výnosu).</p>
Pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků.		<p>Popíše a vysvětlí, co je to pojišťovnictví a pojištění a k čemu slouží, dokáže vyplnit jednotlivé formuláře.</p> <p>Vyjmenuje druhy pojištění, vysvětlí, které pojištění je povinné (zdravotní a sociální) a které nepovinné, a ví k čemu jednotlivá pojištění, která uvede, slouží; na příkladu vysvětlí, jak může nakládat s penězi na finančním trhu.</p> <p>Popíše nakládání s volnými prostředky, seznámí se strukturou tvorby státního rozpočtu.</p> <p>Vytvoří prezentaci.</p>
Hospodaření		Vysvětlí pojmy úspory a investice.
Rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing.		<p>Vysvětlí, co je to rozpočet rodiny a čím je tvoře (příjmy a výdaje); vyjmenuj jednotlivé druhy rozpočtu (vyrovnaný, přebytkový, ztrátový) a na příkladech vysvětlí, kdy vznikají; sestav tabulku rozpočtu domácnosti.</p> <p>Popíše, co je to dluh a kdy vzniká; vysvětlí pojmy úvěr, hypotéka, splátkový prodej a leasing a jaký je mezi nimi rozdíl a proč je některé domácnosti využívají.</p>
Hospodářská politika státu.		Vysvětlí, co je to hospodářská politika státu a rozdělí do čtyř oblastí (monetární, fiskální, sociální, zahraničněobchodní) a popíše co je jejich cílem.
Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti.		Vysvětlí, co je to státní rozpočet a které příjmy a výdaje státu ho tvoří; popíše jednotlivé typy rozpočtu a vysvětlí jejich odlišnosti; porovná rodinný a státní rozpočet a popíše, v čem se liší.
Význam daní.		Charakterizuje pojem daně, rozdělí je (přímé a nepřímé) a dokáže zařadit a popsat jednotlivé druhy daní; vysvětlí význam daní pro hospodářskou politiku státu.
Nabídka, poptávka.		Popíše, co tvoří nabídku a poptávku.
Trh, podstata fungování trhu.		Vysvětlí, jak funguje trh (trh zboží, práce a finanční a určí, kdo tvoří trh a hlavní kategorie trhu); ví, co znamenají základní ekonomické otázky CO? JAK? PRO KOHO?
Tvorba ceny.		Vysvětlí, co je cena a jak vzniká (jak se určuje), rozdíl mezi cenou a tržní cenou; jaké faktory tvorbu ceny ovlivňují (náklady, poptávka, nabídka), vysvětlí, co je velkoobchodní a maloobchodní cena; vysvětlí co je HDP.

Občanská výchova	9. ročník	
Práva spotřebitele.		Vysvětlí, kdo je to spotřebitel a jaká má práva a povinnosti; formou scényky předvede roli nakupujícího prodávající, majitele obchodu a velkoobchodu.
Inflace, formy placení a funkce peněz.		Popíše, kdy vzniká inflace a co to znamená; rozdělí jednotlivé formy placení a popíše jednotlivé funkce peněz (platidlo, měřítko ceny, uchovatel hodnoty); rozliší a popíše rozdíly mezi hotovostní a bezhotovostní platbou, nakládání s platební kartou.
Nejčastější právní formy podnikání.		<p>Popíše, kdo je živnostník a jaké má povinnosti, kde najde zápisy o jednotlivých firmách (ŽÚ, Obchodní rejstřík).</p> <p>Uvede příklady právních subjektů podnikání (živnost, obchodní společnost, společnost s ručením omezeným, akciová společnost atd..)</p> <p>Zamyslí se a vyjmenuje výhody a nevýhody podnikání a zaměstnání; napíše rozvahu a založí a popíše fiktivní firmu (na A4).</p>
Výroba, obchod, služby, jejich funkce a návaznost.		Popíše rozdělení výrobního a nevýrobního sektoru, co znamená výroba, obchod a služby; rozdělí jednotlivé stupně výroby a uvede příklady (prvovýroba, průmyslová výroba, služby), vysvětlí jejich funkci a jednotlivou návaznost a jak jsou spolu výroba, obchod a služby na trhu provázané.
Principy tržního hospodářství.		Vysvětlí, co si představuje pod pojmem hospodářství, jaký je rozdíl mezi ekonomikou a ekonomii; vysvětlí rozdíl mezi ekonomikou tržní a centrálně plánovanou. Orientuje se v pojmech statek, služba, monopol, kartel a dokáže je vysvětlit.
Význam právních vztahů.		<p>Vysvětlí význam práva a pojem právní vztah, dokáže právo rozdělit na hmotné, procesní, soukromé – vysvětlí, co to znamená, vyjmenuje jednotlivá právní odvětví a dokáže k nim přiřadit právní předpisy.</p> <p>Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství.</p>
Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele.		<p>Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci.</p> <p>Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování, respektuje povinnosti vyplývající z některých smluvních vztahů – koupě, pronájem.</p>
Korupce, její příčiny a důsledky.		Uvede příklady korupčního jednání. Hledá a popisuje příčiny tohoto jednání a jeho důsledky.

Občanská výchova	9. ročník	
Výhody, historie a současnost EU.		Popíše, proč došlo ke vzniku EU – smlouvy pro vznik a spolupráci mezi státy, výhody a nevýhody vzniku, jednotlivé historické mezníky, které vedly ke vzniku EU; popíše současnou situaci EU – orientuje se v ní.
Evropská unie a ČR.		Dokáže říci, kdy ČR vstoupilo do EU a orientuje se ve složení orgánů EU; vysvětlí význam členství v EU pro občany ČR.
Bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody.		Uvede příklady mezinárodních organizací, vysvětlí snahu, proč došlo k jejich vytvoření – popíše na příkladech; uvede příklady mezinárodní snahy o zajištění mezinárodní bezpečnosti.
Významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, OSN, NATO, světové banky aj.).		Popíše činnost významných mezinárodních organizací (OSN, NATO, Rada Evropy aj.) a ví, jaké je základní dělení MO (vládní x nevládní, podle působnosti). Referuje o některých mezinárodních organizacích – vytvoří písemný referát na stranu A4 a prezentuje.
Projevy, klady a zápory.		Popíše, co podle něj znamená pojem globalizace a co si představuje jako (co jsou pro něj) projevy globálních problémů civilizace.
Významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnost jejich řešení.		Vyjmenuje některé globální problémy současného světa, zamyslí se nad problémy na lokální úrovni; příčiny a důsledky globalizace.
Vliv globalizace na ČR a region.		Se spolužáky formou diskuse pohovoří o problémech a vlivu globalizace na ČR a obec a region, ve kterém žije.
Mimořádné události např. evakuace, záplavy, terorismus.		Vyjmenuje a vyhledá aktuální rizika a problémy způsobené mimořádnou událostí; popíše, co znamená mimořádná událost a kdy vzniká. Zhodnotí pravidla pro bezpečnost osob při vzniku mimořádné události.
Složky IZS v ČR.		Vyjmenuje jednotlivé záchranné složky (IZS) ČR.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování. Mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích.		

Občanská výchova	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace, příklady jejich uplatňování u nás a ve světě).	

5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Fyzika je vyučován ve všech ročnících druhého stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Fyzika a souvisejících tematických okruhů průřezových témat (environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a výchova demokratického občana) Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Hlavní cíle vzdělávání ve fyzice jsou identifikace a správné užívání pojmů, kvalitativní popis objektů, systémů a jevů a jejich klasifikace, vysvětlení jevů, předvídaní jevů a určování jejich kauzálních souvislostí, pozorování, experimentování, měření a odhady, kvantitativní popis a aplikace fyzikálních poznatků.</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata Environmentální výchova (vztah člověka k přírodě, globální oteplování, ...), Osobnostní a sociální výchova a také Mezilidské vztahy.</p> <p>Ve fyzice se snažíme o rozvoj kompetencí. K jejich dosahování volíme takové formy a metody výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace je dvě hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku. V 6. ročníku je jedna hodina týdně. Vyučování probíhá v odborné učebně.</p> <p>Obsahově se fyzika člení do několika oblastí, které pokrývají široké spektrum přírodních jevů. Vyučování fyziky žákům poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem, nabízí dobrodružství poznávání a chápání okolního světa. Dává jim potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>technologí a pomáhá jim tak lépe se orientovat v běžném životě. Hlavní důraz je kladen na praktické činnosti realizující se formou pokusů, experimentů či měření a co nejužší propojení s podmínkami v reálném životě. Fyzika se snaží podporovat samostatné a otevřené myšlení žáků, umožňuje jim kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy souvisejícími s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory. V neposlední řadě vede žáky k pochopení složitosti a komplexnosti vztahů člověka a přírodního prostředí a rozvíjení environmentálního povědomí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává ze zadání úloh vhodné fyzikální veličiny, je schopen je zapsat a vybrat podstatné pro řešení úlohy, operuje s obecně užívanými termíny, značkami veličin a jejich jednotkami, při řešení úloh využívá svých matematických znalostí a dovedností, • na základě přípravy sám nebo ve skupině provádí experiment, zapisuje jeho výsledky, postup, hledá řešení, posuzuje a komentuje výstupy, využívá při své práci vhodných měřidel, • vyhledává podstatné informace, které slouží jako podklad pro sestavení referátu a sám jej prezentuje před třídou, • na základě teoretických poznatků sám nebo ve skupině navrhuje učební pomůcku, pomocí níž by se daly demonstrovat fyzikální jevy, • využívá jako zdroj informací a námětů k řešení úloh internet a pro svoji práci využívá i webových stránek školy, • vypracovává samostatné práce, které mu poskytují zpětnou vazbu o tom, kam postoupil ve svém učení, na jejich základě hodnotí výsledky svého učení <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě práce čtenářské gramotnosti vede žáka k vyhledávání ze zadání úloh vhodných fyzikálních veličin, schopnosti je zapsat a vybrat podstatné pro řešení úlohy, operovat s obecně užívanými termíny, značkami veličin a jejich jednotkami, při řešení úloh využívat svých matematických znalostí a dovedností, • na základě přípravy vede, aby žák sám nebo ve skupině prováděl experiment, zapisoval jeho výsledky, postup, hledal řešení, posuzoval a komentoval výstupy, využíval při své práci vhodných měřidel, • na vlastních příkladech i příkladech starších spolužáků a probraného učiva z ČJ vede žáka k vyhledávání podstatných informací, které slouží jako podklad pro sestavení referátu a sám jej prezentuje před třídou, • vede žáka, aby na základě teoretických poznatků sám nebo ve skupině navrhoval učební pomůcky, pomocí níž by se daly demonstrovat fyzikální jevy, • podněcuje žáka, aby využíval jako zdroj informací a námětů k řešení úloh internet a pro svoji práci využíval i webových stránek školy,

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • ukládá žákům samostatné práce, které jim poskytují zpětnou vazbu o tom, kam postoupili ve svém učení a na jejich základě hodnotili výsledky svého učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • sledováním fyzikálních jevů (reálných nebo modelových situací) odlišuje podstatné od nepodstatného a využívá k tomu vlastního úsudku, zkušeností a nabytých znalostí, vyslovuje hypotézy a pokusem je ověřuje, • na základě vlastních znalostí vymyslí, naplánuje a předvede vhodný pokus a případný nezdar je schopen vysvětlit, • vyhledává na základě svých předchozích zkušeností podobnosti, které mu napomáhají najít řešení problému, výsledky hodnotí z hlediska jejich správnosti, přesnosti a spolehlivosti, • hodnotí vlastní postupy užívané při práci, rozhoduje, jestli jím použité metody byly adekvátní, pracuje s chybou a je schopen ji vysvětlit <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka, aby sledováním fyzikálních jevů (reálných nebo modelových situací) odlišoval podstatné od nepodstatného a využíval k tomu vlastního úsudku, zkušeností a nabytých znalostí, vyslovoval hypotézy, pokusem je ověřoval a získané informace předával ostatním spolužákům, • vybízí žáka, aby na základě vlastních znalostí a zkušeností vymyslel, naplánoval a předvedl vhodný pokus a případný nezdar dokázal vysvětlit, • ukládá žákovi, aby vyhledával na základě svých předchozích zkušeností podobnosti, které mu napomáhají najít řešení problému, výsledky hodnotil z hlediska jejich správnosti, přesnosti a spolehlivosti, • učí žáka hodnotit vlastní postupy užívané při práci, • umožňuje, aby žák hodnotil použité metody, zda byly adekvátní, pracoval s chybou a byl schopen ji vysvětlit <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své myšlenky a klade otázky typu “Jak?, Proč?, Co se stane, když?” a hledá na ně odpověď, • obhájí a prezentuje výsledky své práce v rámci referátu, laboratorní práce, pokusů apod., využívá přitom takové výrazové prostředky, kterým sám rozumí a kterým rozumí jeho spolužáci, při prezentaci využívá i počítače pro tiskové či elektronické výstupy, • pracuje s pojmy veličina, číslo a jednotka, chápe a využívá těchto pojmů při písemném a mluveném projevu, • formuluje své myšlenky v logickém sledu při řešení fyzikálních úloh <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka, aby vyjadřoval své myšlenky a klad otázky typu “Jak?, Proč?, Co se stane, když?” a snažil se na ně

Název předmětu	Fyzika
	<p>najít odpověď,</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáka obhajovat a prezentovat výsledky své práce v rámci referátu, laboratorní práce, pokusů apod., • vyžaduje, aby žák využíval takové výrazové prostředky, kterým sám rozumí a kterým rozumí jeho spolužáci a při prezentaci využíval počítač, • chce, aby žáci pracovali s pojmy veličina, číslo a jednotka, chápali a využívali těchto pojmů při písemném a mluveném projevu, • vede žáky k formulování svých myšlenek v logickém sledu při řešení fyzikálních úloh <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině při laboratorních cvičeních, pomáhá spolužákům realizovat daná cvičení, • aplikuje modelové fyzikální situace i na životní situace a vnímá, že realita vždy přesahuje modelovou situaci, • je ohleduplný a vhodným jednáním při spolupráci se spolužáky přispívá k dobrým mezilidským vztahům, • řeší úkoly, které mu napomáhají vytváření pozitivní představy o sobě samém, • řeší i úkoly, při kterých musí vyvinout úsilí a ne vždy se mu je podaří vyřešit, • vnímá, co říká, nebo dělají jiní, a navazuje na jejich práci <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • cílevědomě vede žáka, ke spolupráci ve skupině při laboratorních cvičeních, pomáhání spolužákům realizovat daná cvičení, • požaduje od žáka aplikaci modelové fyzikální situace i na životní situace, • ukazuje žákovi, že realita vždy přesahuje rámec modelové situace, • chce po žákovi, aby byl ohleduplný a vhodným jednáním při spolupráci se spolužáky přispíval k dobrým mezilidským vztahům, • předkládá žákovi úkoly, které mu napomáhají vytváření pozitivní představy o sobě samém, • vede žáka k tomu, aby vnímal a toleroval, co říká nebo dělá jiný a navazoval na jeho práci <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se vyzná v otázkách vztahu člověka, výroby a odpovědnosti za životní prostředí, posoudí na základě informací z exkurzí, tisku, encyklopedií a dalších informačních zdrojů dopady výroby elektrické energie na prostředí z různých zdrojů, • posuzuje negativní a pozitivní dopady některých fyzikálních objevů, jako je jaderná energie, různé zdroje záření, apod., • se připravuje poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem,

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • oceňuje naše historické dědictví z oboru fyzika <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáka orientovat se v otázkách vztahu člověka, výroby a odpovědnosti za životní prostředí, posuzování na základě informací z exkurzí, tisku, encyklopedií a dalších informačních zdrojů dopadů výroby elektrické energie na prostředí z různých zdrojů, • diskutuje s žáky, aby zamysleli nad negativním a pozitivním dopadem některých fyzikálních objevů, jako je jaderná energie, různé zdroje záření, apod. • vysvětluje žákům při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem, • vychovává žáka k vlastenectví a oceňování našich historických úspěchů a dědictví z přírodních oborů <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné pomůcky a nástroje při prezentaci pokusů nebo při laboratorních pracích, • pracuje samostatně podle návodu a podle schématu zapojuje elektrické obvody, • sestavuje postup práce, schémata zapojení elektrických obvodů, • dodržuje bezpečnost práce a sám je schopen pojmenovávat rizika a nebezpečí, která se mohou při práci vyskytnout <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k používání vhodných pomůcek a nástrojů při prezentaci pokusů nebo při laboratorních pracích, • učí žáka samostatně pracovat podle návodu a podle schématu zapojovat elektrické obvody, • učí žáka, aby si sestavoval postup práce, schémata zapojení elektrických obvodů, a podle vlastního návodu zkoušel pracovat • vyžaduje po žákovi, aby dodržoval bezpečnost práce a sám byl schopen pojmenovávat rizika a nebezpečí, která se mohou při práci vyskytnout.

Fyzika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Těleso a látka. Co nás obklopuje. Z čeho se tělesa skládají.		Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a těles.
Skupenství látek. Atomy a molekuly. Difúze.		Určuje a pojmenovává skupenství běžných látek, definuje atom jako stavební částici látky, popíše jeho stavbu, rozlišuje mezi atomem a molekulou.
Vlastnosti atomů a molekul. Opakování a shrnutí.		Uvádí uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále

Fyzika	6. ročník	
		pohybují a vzájemně na sebe působí (difúze, Brownův pohyb).
Veličiny a jejich měření - hmotnost, síla, gravitační síla.		Definuje pojem fyzikální veličiny jako měřitelné vlastnosti tělesa, zapisuje její označení, velikost a jednotku.
Určení hmotnosti tělesa na laboratorních a elektronických vahách.		Zapisuje hmotnost těles a definuje ji jako množství látky v tělese. Určí jednotky hmotnosti a vztahy mezi nimi. Měří hmotnost s využitím gravitační síly (váží). Používá také siloměr.
Elektrické vlastnosti látek. Elektrování, el. náboj, model atomu, měření náboje, vodiče a nevodiče, el. pole, tělesa v el. poli. Výboje, blesk. Ochrana před bleskem.		Popisuje rozdíl mezi tělesy zelektrovanými a nezelektrovanými, formuluje, jak vzájemně působí souhlasné a nesouhlasné náboje. Vysvětlí, že elektrický náboj je fyzikální veličina, která popisuje stav elektrování tělesa. Popíše model atomu a vysvětlí elektrický stav tělesa, navrhne, jak zjistit přítomnost náboje elektroskopem. Demonstruje jak zelektrovat některá tělesa. Navrhne, jak zjistit přítomnost el. pole a zakresluje elektrické siločáry. Popíše chování těles v elektrickém poli. Rozlišuje blesk a hrom, pojmenuje základní pravidla ochrany před bleskem. Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.
Magnety, magnetování, indukce, magnetické pole, mag. pole Země.		Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet. Navrhne, jak zhotovit trvalý nebo dočasný magnet. Pomocí ocelových pilin zviditelní indukční čáry mag. pole. Popíše Zemi jako obrovský magnet, ukáže na mapě umístění magnetických pólů Země. Zmagnetováním jehly zhotoví magnetku. Používá kompas k určení světových stran.
Elektrický obvod. Součásti el. obvodu, schéma obvodu. Jednoduchý elektrický obvod, složitější elektrické obvody.		Popíše základní části el. obvodu, zakreslí schéma obvodu s použitím schematických značek. Sestaví správně podle schématu elektrický a analyzuje správně schéma reálného obvodu.
		Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.
Elektrický proud, elektrické napětí, zdroje el. napětí, účinky el. proudu.		Změří elektrický proud a napětí. Popíše el. proud jako jev i fyzikální veličinu. Zapisuje velikost proudu. Vyjádří, co je to el. napětí a zapíše jeho velikost. Rozlišuje běžné chemické články a další zdroje napětí – elektrárny. Na příkladech z praxe popisuje účinky el. proudu. Podle účinků rozlišuje el. spotřebiče.
Ionty. Elektrický proud v kapalinách a plynech.		Rozlišuje pojmy kladný a záporný iont a neutrální atom. Vysvětlí el. vodivost některých kapalin a plynů.
Bezpečnost při práci s elektřinou, zkrat, pojistky.		Popíše nebezpečí při práci s el. proudem. Vyjádří co je to zkrata a jak chránit obvod proti zkratu.

Fyzika	7. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
Pohyb těles.		Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.
Síly - druhy pohybů.		Rozlišuje mezi rovnoměrným a nerovnoměrným pohybem, mezi posuvným a otáčivým pohybem, mezi přímočarým a křivočarým pohybem.
Trajektorie.		Vysvětlí pojem trajektorie a ilustruje ho na příkladech.
Délka, dráha, čas, rychlost.		Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.
Rychlost - měření a výpočet rychlosti.		Dokáže sám formulovat jednoduché úlohy na rychlost. Měří závislost dráhy na čase a sestrojí graf.
Grafy.		Z grafu vyvozuje velikost rychlosti.
Laboratorní úloha.		Zpracuje záznam o měření laboratorní práce a zhodnotí výsledky měření.
Síla - fyzikální veličina.		Používá značky a jednotky síly.
Měření sil. Siloměr.		Změří velikost působící síly.
Druhy sil, záznam síly působící na těleso.		Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.
Účinky sil na těleso, skládání sil.		Odhaduje, jak se budou chovat tělesa při působení různých sil. Řeší jednoduché úlohy na skládání sil.
Těžiště, tíhová síla.		Na praktických příkladech demonstuje polohu těžiště a aplikace v běžném životě.
Tlaková síla.		Uvede příklady působení tlakových sil a jejich využití v praxi.
Tření, druhy tření a jeho účinky.		Posoudí, jaký vliv má na pohybový stav tělesa tření. Uvádí jednoduché příklady, jak se tření využívá a jak se snižují jeho účinky.
Setrvačnost, síla a změny pohybu, akce a reakce.		Využívá Newtonovy zákony (NZ) pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.
Otáčivé účinky sil. Moment síly.		Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů. Řeší jednoduché úlohy na otáčivé účinky sil.
Jednoduché stroje - páka, kladky, kladkostroj.		Popíše vlastnosti jednoduchých strojů a jejich využití v praktickém životě. Uvádí klady a zápory využívání jednoduchých strojů.
Rovnováha tělesa.		Vysvětlí zákonitosti z hlediska působení sil na jednoduchých strojích.
Tlak a účinky tlakových sil na tělesa. Deformace.		Používá značky a jednotky tlaku. Aplikuje poznatky o deformačních účincích síly při řešení praktických problémů. Vysvětlí, co je to tlak a jak se mohou projevovat jeho účinky. Analyzuje závislosti tlaku na působící síle a ploše. Vypočítá velikost tlaku,

Fyzika	7. ročník	
		tlakové síly a plochy. Porovnává účinky tlakových sil.
Objem a hustota těles.		Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů. Změří objem kapalného a pevného tělesa. Vypočte hustotu, využívá tabulky.
Mechanické vlastnosti tekutin, hydrostatický tlak.		Vysvětlí pojem hydrostatický tlak a uvádí vhodné příklady. Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů. Rozlišuje hydrostatický tlak od tlaku z „Pascalova zákona“.
Spojené nádoby, zdymadla.		Dokáže popsat spojené nádoby a rozlišuje zařízení využívající spojené nádoby. Počítá jednoduché příklady se spojenými nádobami.
Pascalův zákon. Atmosféra Země, Torricelliho pokus, atm. tlak, zařízení využívající atm. tlak.		Rozlišuje hydrostatický tlak od tlaku z „Pascalova zákona“. Popíše atmosféru Země a vysvětlí význam Torricelliho pokusu. Vymenuje zařízení využívající atmosférický tlak a popíše jejich funkci.
Přetlak, podtlak.		Rozlišuje mezi pojmy přetlak a podtlak a řeší jednoduché příklady.
Meteorologie.		Objasní jednoduché pojmy z meteorologie. Najde si na webu Českého hydrometeorologického ústavu.
Archimédův zákon, plování těles, ponorky, lodě, laboratorní práce.		Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní. Objasní platnost Archimédova zákona na příkladech z praxe. Vysvětlí, jak se měří hustota kapalin s využitím Archimédova zákona. Uvede vztah mezi hydrostatickými silami a Archimédovou silou. Rozlišuje mezi působením hydrostatické síly a Archimédovy. Vysvětlí, proč se některá tělesa drží na hladině a jiná klesají ke dnu. Uvádí jednoduché příklady. Porovná platnost Archimédova zákona v kapalinách a plynech. Řeší jednoduché příklady na využití Archimédova zákona. Zpracuje záznam o měření laboratorní práce a zhodnotí výsledky měření.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezníky evropské historie (I. Newton, B. Pascal, E. Torricelli, Archimedes).		

Fyzika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdroje světla, optická prostředí, rychlost světla ve vakuu a různých prostředích. Stín, zatmění. Odraz světla – zrcadla rovinná a kulová. Zákon odrazu.		Rozlišuje světelné zdroje podle způsobu vzniku světla. Řeší jednoduché příklady na rychlost světla. Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh. Popíše průběh zatmění. Využívá zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh při zobrazování zrcadly. Objasní platnost zákona odrazu na zrcadlech. Navrhne využití zrcadel v praxi.
Lom světla, zákon lomu, zobrazení čočkami, rozklad bílého světla hranolem.		Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami. Využívá zákona lomu při zobrazování čočkami. Popíše rozklad bílého světla hranolem a dokáže najít příklady v praktickém životě.
Práce, výkon, přeměna energie.		<p>Používá značky a jednotky práce, výkonu a energie. Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa.</p> <p>Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem. Řeší jednoduché úlohy.</p>
Pohybová a polohová energie v gravitačním poli. Zákon zachování energie, perpetuum mobile, účinnost, práce na jednoduchých strojích.		Popíše různé formy energie a způsob jejich přeměny. Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh. Aplikuje zákon zachování energie při řešení jednoduchých úloh. Plánuje využití jednoduchých strojů.
Vnitřní energie, teplo, vedení tepla, přenos tepla (vedením, prouděním, zářením), teplota, tep. motory (parní stroj, spalovací motory), skupenské přeměny, laboratorní práce (tepelná výměna, změny skupenství).		<p>Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty. Porovnává látky z hlediska vedení tepla a uvádí příklady, jak zamezit tepelným ztrátám. Rozlišuje mezi pojmy teplo a teplota a užívá správně značky a jednotky.</p> <p>Určí a vypočítá v jednoduchých případech teplo přijaté a či odevzané tělesem. Rozlišuje mezi různými způsoby přenosu tepla a uvádí jednoduché příklady. Pojmenuje a popíše skupenské přeměny mezi látkami a řeší jednoduché příklady. Rozlišuje jednotlivé přeměny z hlediska tepelných procesů. Popíše podmínky ovlivňující var a vypařování. Zpracuje záznam o měření. Formuluje závěry a vysvětlí chyby a odchylky. Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.</p>
El. náboj, el. proud, el. napětí, měření proudu a napětí, schématické značky.		Popíše stavbu atomu a přiřadí správný el. náboj jeho částicím. Objasní pojmy el. proud a el. napětí a používá značky a jednotky. Využívá schématických značek pro zakreslení obvodu. Sestaví podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.
Chemické zdroje el. napětí, akumulátor, galvanický článek, baterie.		Vyjádří vlastními slovy, jak funguje chemický článek. Navrhne svůj vlastní článek.

Fyzika	8. ročník	
		Uvede klady a zápory různých článků. Objasní rozdíl mezi akumulátorem a galvanickým článkem. Vysvětlí rozdíl mezi článkem a baterií.
Ohmův zákon, el. odpor, zapojování rezistorů, výkon proudu, el. energie, el. spotřebiče, laboratorní práce.		Rozliší vodič, a izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností. Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů. Rozlišuje mezi sériovým a paralelním zapojením. Řeší úlohy pro tato zapojení. Popíše el. spotřebiče z hlediska jejich spotřeby el. energie. Navrhne způsoby, jak ušetřit el. energii v domácnosti. Zhodnotí dopady výroby el. energie na životní prostředí. Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezníky evropské historie (Galileo Galilei, Leonardoda Vinci, Rudolf Diesel, Josef Božek, Isaac Newton, Alessandro Volta, André-Marie Ampère, Georg Ohm).		

Fyzika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Elektrické a magnetické pole, mag. pole cívky, měř. přístroje. Stejnoseměrný elektromotor, elmag. indukce, generátor, dynamo, střídavý proud a napětí, perioda, frekvence, efektivní a maximální hodnoty, transformátor, přenosová soustava. Elektrárna. Zdroje napětí a proudu. Bezpečné zacházení s el. zařízeními.		Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní. Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí. Porovnává zdroje napětí z hlediska příčin vzniku napětí. Načrtne graf průběhu střídavého napětí a proudu, interpretuje z něj údaje. Vysvětlí funkci transformátoru a řeší jednoduché úlohy. Člení typy elektráren. Popíše graf průběhu proudu a napětí a rozlišuje v něm různé veličiny a jejich hodnoty. Rozhoduje, jak bezpečně zacházet s různými typy el. zařízení.
Závislost odporu polovodiče na teplotě a osvětlení, polovodiče s příměsí, P-N přechod, polovodičová dioda, funkce diody (usměrňovače, fotodiody, LED), tranzistory (spínače, zesilovače), tyristory. Digitální technika.		Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností. Popíše využití polovodičů v praxi. Objasní chování P-N přechodu a jeho využití v praxi. Nakreslí schéma obvodu s diodou a vysvětlí její funkci při zapojení na stejnosměrné a střídavé napětí. Načrtne a vysvětlí jednoduchý usměrňovač. Popíše spínací funkci tranzistoru a objasní její využití v digitální technice. Popíše stavbu a využití dalších polovodičových součástí. Zapojí správně polovodičovou diodu.
Zvukové děje – kmitání pružných těles, vlnění (střídavé, podélné), zdroje zvuku, šíření (rychlost, odraz zvuku) a vnímání zvuku (hlasitost, ultrazvuk, infrazvuk), tón a hluk (výška, barva), – lidské ucho, přenos zvuku, záznam a reprodukce zvuku.		Vysvětlí pojem periodický děj a uvede příklady. Popíše kmitání těles z pohledu přeměny a přenosu energie. Objasní pojem vlnění a propojí si ho s pojmem střídavý proud a napětí. Řeší jednoduché úlohy a kategorizuje různé typy vlnění.

Fyzika	9. ročník	
		<p>Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.</p> <p>Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí. Řeší jednoduché příklady na šíření zvuku. Objasní funkci mikrofону a reproduktoru. Popíše způsoby přenosu zvuku na velkou vzdálenost. Kategorizuje různé záznamy zvuku a vysvětlí jejich členění.</p>
<p>Objev atomu, modely atomů, vlastnosti obalu a jádra, jaderné záření, poločas rozpadu, jaderné reakce (štěpení, slučování jader), jaderná elektrárna, tepelná elektrárna, obnovitelné zdroje energie. Jaderné zbraně. Ochrana před jaderným zářením. Nemoc zozáření.</p>		<p>Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh.</p> <p>Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí. Popíše stavbu atomu a kategorizuje různé modely. Objasní vlastnosti obalu, jádra a rozlišuje typy jaderného záření. Popíše principy jaderných reakcí a rozlišuje mezi jejich typy. Popíše fungování jaderné elektrárny a uvádí její výhody a nevýhody. Třídí jaderné zbraně na základě jaderných reakcí. Popíše možnosti ochrany organismů před radioaktivním zářením.</p>
<p>Země jako planeta, tělesa ve Sluneční soustavě. Keplerovy zákony. Měření času, kalendáře. Souhvězdí (Malá a Velká medvědice, Kassiopeia, Labuť, Lyra, Orion).</p>		<p>Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet. Vysvětlí vztah mezi pohybem Země a měřením času. Poznává vybraná souhvězdí severní oblohy. Určí světové strany podle hvězd.</p>
<p>Měření vzdáleností ve vesmíru. Hvězdy, galaxie, vývoj vesmíru. Život ve vesmíru – astrobiologie.</p>		<p>Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností. Popíše vznik hvězdy a její vývoj a složení. Vysvětlí pojem světelný rok a správně ho zařadí jako fyzikální veličinu. Zhodnotí podmínky pro vznik života, uvede příklady extrémních podmínek pro život na Zemi.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě a energetická soustava.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezníky evropské historie (T. Edison, N. Tesla, A. Einstein, Aristoteles, Ptolemaios, M. Koperník, G. Galilei, T. Brahe, J. Kepler, I. Newton).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Podmínky života na planetách a ve vesmíru obecně.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Emise, ozonová vrstva, těžba uranu. Vliv energetických zdrojů.		

Fyzika	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Využívání přírodních zdrojů. Energeticky úsporné zdroje, fotovoltaika.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Různé typy sdělení, odlišování faktického od fiktivního, zjednodušená sdělení.	

5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět chemie vede žáky k poznání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.</p> <p>Učí se řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy.</p> <p>Při studiu žáci objevují souvislosti mezi zákonitostmi přírody a lidskou činností, uvědomují si časté negativní vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na své zdraví. Jsou seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka).</p> <p>Tento předmět je úzce spjat s ostatními předměty – zeměpis, fyzika, matematika, přírodopis i výchova ke zdraví.</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (environmentální výchova - základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí).</p> <p>V předmětu chemie si žáci osvojují klíčové kompetence, jak je definuje RVP ZV, a to především na základě pozorování vlastností látek a chemických reakcí, vlastního experimentování a skupinové práce nejen při laboratorních pracích ale i při práci na projektu.</p> <p>Nejčastější metodou výuky jsou - výklad, spojený s praktickou ukázkou, rozhovor a skupinová práce. Některá témata</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>jsou zpracována formou projektu. Praktické zkušenosti získávají žáci při laboratorních pracích, při kterých se snaží vyvozené závěry uvádět do širších souvislostí s praktickým využitím.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně, a to v pracovních dnech, která slouží i jako chemická laboratoř. Třídy se na výuku nedělí, výjimkou jsou laboratorní práce, které vhodným způsobem doplňují učivo.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používá chemické termíny, symboly a značky, • při práci na projektu vyhledává a třídí informace, které prezentuje před třídou, • na základě pozorování zjišťuje vlastnosti látek, jejich přeměny a podmínky, za kterých probíhají různé chemické reakce, • vnímá souvislosti v přírodních jevech, • je schopen z přečteného textu vybrat podstatné údaje, • na základě samostatné práce hodnotí své výsledky, <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k různým metodám poznávání, k používání správné terminologie a symboliky, k využívání odborné literatury, internetu a k prezentaci své práce, • zapojuje různé metody a formy vyučování pro dosažení lepší fixace prezentovaných poznatků,
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledá chemické děje v každodenním životě a možnosti využití chemie v praxi, • promýšlí při praktických činnostech pracovní postup, • je schopen na základě teoretických znalostí sestavit modely molekul organických a některých anorganických sloučenin, • samostatně pozoruje a experimentuje při praktických činnostech, výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti, <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat vhodná řešení. Zaměřuje se na složitější problémové úlohy i na textové úlohy s možností zvolit správnou variantu řešení a umět ji obhájit.

Název předmětu	Chemie
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • souvisle a výstižně vyjadřuje a formuluje své myšlenky a názory při prezentaci referátů a projektů, • diskutuje o daném tématu, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, • čte s porozuměním a zpracovává dané informace, • správně užívá chemické symboly a značky, • nejen při práci na projektu využívá různé informační a komunikační prostředky, • se učí pozorně naslouchat názory druhých, <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky motivuje k otevřené komunikaci, k formování vlastních odpovědí na otázky, • dbá na správné použití chemické terminologie, • nechá nejdříve odpovídat žáky a až pak sděluje svůj odborný názor, • zadává žákům úkoly, při kterých využívají internet a prezentují získané informace před třídou,
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině při laboratorních pracích, pomáhá slabším spolužákům, • čerpá ze zkušeností druhých a respektuje názory ostatních, • je ohleduplný a vhodným jednáním při spolupráci se spolužáky přispívá k dobrým mezilidským vztahům, • v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • šetří materiální vybavení školy, • zaujímá aktivní postoj k ochraně svého zdraví, zdraví svých spolužáků a k ochraně životního prostředí, • zaujímá odmítavý postoj k drogám, alkoholu, kouření a zneužívání návykových látek, • dokáže poskytnout první pomoc při práci s chemickými látkami, • dokáže popsat základní ekologické problémy (kyselá dešť, skleníkový efekt, ozónová díra, automobilismus, umělá hnojiva, těžké kovy...) • dodržuje pravidla slušného chování,

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, • si uvědomuje pozitivní i negativní dopady lidské činnosti, <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k ekologickému myšlení (např. třídění odpadů), k odpovědnosti za zachování životního prostředí, k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám. Při probírání vhodných témat seznamuje žáky s možnostmi využití i zneužití chemie
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje provozní řád pracovny chemie, • správně zachází s laboratorní technikou a pomůckami, • využívá poznatky získané ve škole v běžné praxi, • dodržuje bezpečnost práce a uvědomuje si rizika spojená s jejím porušováním, • při laboratorních cvičeních pracuje podle zadaného postupu, <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • při laboratorních pracích vede žáky k správnému používání laboratorní techniky a k dodržování bezpečnosti práce • vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech

Chemie	8. ročník	ŠVP výstupy
	Učivo	
Vlastnosti látek (hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek).		Vyjmenuje vlastnosti látek, které lze zjistit pozorováním, měřením, pokusem.
Základní chemické pomůcky.		Nazve základní chemické pomůcky.
Zásady bezpečné práce (ve školní pracovně i v běžném životě).		Pracuje bezpečně s vybranými chemickými látkami.
Nebezpečné látky a přípravky – H – věty, P – věty, pictogramy a jejich využití.		Posoudí nebezpečnost dostupných látek pomocí pictogramů.
Chemické látky, směsi.		Definuje chemickou látku a směs. Rozlišuje směsi a chemické látky. Vyjmenuje složky běžných směsí.
Směsi různorodé a stejnorodé (roztoky).		Popíše různorodou směs. Třídí různorodé směsi, vyjmenuje příklady jednotlivých typů různorodých směsí. Popíše stejnorodou směs – roztok. Definuje složení roztoku. Uvede příklady rozpouštědel.

Chemie	8. ročník	
Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku.		Vypočítá složení roztoku hmotnostním zlomkem nebo trojčlenkou. Připraví prakticky roztok daného složení.
Koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok.		Rozliší roztoky koncentrované a zředěné, nasycené a nenasycené.
Vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku.		Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek.
Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace).		Vyjmenuje jednotlivé metody oddělování složek ze směsí. Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení. Uvede příklady oddělování složek v praxi.
Voda – destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody.		Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití. Uvede základní vlastnosti vody. Uvede příklady znečišťování vody v pracovním prostředí a domácnosti. Navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění.
Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva.		Charakterizuje vzduch a jeho složení. Uvede význam vzduchu jako základní podmínky života i významné chemické suroviny. Uvede příklady znečišťování vzduchu, navrhne preventivní opatření.
Atom, atomové jádro, protony, neutrony, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony.		Definuje atom a jeho stavbu, popíše obal atomu.
Prvek, název, protonové číslo, značka prvku.		Definuje chemický prvek. Používá značky vybraných chemických prvků k jejich zápisu. Definuje protonové číslo a správně je zapisuje ke značce prvku.
Periodický zákon.		Vysvětlí periodický zákon.
Periodická soustava prvků, periody a skupiny.		Popíše periodickou soustavu prvků.
Chemická vazba, molekula.		Definuje chemickou vazbu, popíše vznik molekuly. Dokáže určit typ chemické vazby.
Chemická sloučenina, vzorec.		Definuje chemickou sloučeninu a chemický vzorec.
Značka prvku, vzorec.		Rozlišuje vzorec a značku.
Ionty, kationty a anionty, změna elektronového obalu v chemických reakcích.		Vysvětlí vznik iontů.
Rozdělení chemických prvků.		Rozlišuje kovy, nekovy a polokovy v periodické soustavě prvků.
Vlastnosti prvků.		Vyjmenuje základní vlastnosti kovů, nekovů a polokovů.
Kovy, jejich vlastnosti a použití.		Třídí kovy podle hustoty, stálosti na vzduchu a ceny. Uvede základní slitiny. Uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití vybraných kovů (hliník, železo, měď, zlato, stříbro, zinek, alkalické kovy).

Chemie	8. ročník	
Nekovy, jejich vlastnosti a použití.		Uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití vybraných nekovů (uhlík, síra, halogeny, vodík, kyslík, dusík).
Chemické reakce, reaktanty, produkty.		Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí
Slučování, rozklad, reakce endotermické, exotermické.		Třídí chemické reakce
Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí- teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza.		Určí faktory ovlivňující průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.
Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice.		Využívá zákona zachování hmotnosti při zápisu chemické reakce.
Hoření, hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti.		Charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek.
Hasící prostředky.		Používá své znalosti o hoření k uhašení požáru.
Názvosloví sloučenin, oxidační číslo, koncovky přídatných jmen odpovídající kladným ox. č.		Charakterizuje oxidační číslo, používá koncovky přídatných jmen odpovídajících kladným oxidačním číslům.
Halogenidy, jejich názvosloví, vlastnosti a použití významných halogenidů.		Definuje halogenidy. Využívá křížové pravidlo k zápisu vzorců halogenidů a k tvorbě názvů ze vzorců. Uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití významných halogenidů.
Oxidy, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů.		Definuje oxidy. Využívá křížové pravidlo k zápisu vzorců oxidů a k tvorbě názvů ze vzorců. Uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití významných oxidů (uhelnatý, uhličitý, siřičitý, vápenatý, hlinitý, křemičitý).
Sulfidy, názvosloví, výskyt a využití významných sulfidů.		Definuje sulfidy. Využívá křížové pravidlo k zápisu vzorců sulfidů a k tvorbě názvů ze vzorců. Uvede výskyt a využití významných sulfidů (olovnatý, zinečnatý, disulfid železnatý).
Hydroxidy, jejich vzorce, názvy, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů.		Definuje hydroxidy. Využívá křížové pravidlo k zápisu vzorců hydroxidů a k tvorbě názvů ze vzorců. Dodržuje pravidla bezpečné práce s hydroxidy. Uvede charakteristické vlastnosti a využití významných hydroxidů (sodný, draselný, vápenatý, amonný).
Kyseliny, jejich vzorce, názvy, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin.		Definuje kyseliny. Využívá pravidlo o součtu oxidačních čísel ve vzorci k tvorbě vzorců kyselin. Dodržuje pravidla bezpečné práce s kyselinami. Uvede charakteristické vlastnosti a využití významných kyselin (chlorovodíková, sírová, dusičná).
Kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy.		Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet.
PH stupnice.		Popíše stupnici pH.
Kyselost a zásaditost roztoků, neutrální roztok.		Rozliší roztoky látek na kyselé, zásadité a neutrální.

Chemie	8. ročník	
Indikátory.		Změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem.
Neutralizace.		Definuje neutralizaci. Uvede příklady uplatňování neutralizace v denním životě.
Soli kyslíkatých kyselin - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných solí.		Uvede příklady vzniku solí. Vytvoří vzorec soli z názvu. Uvede vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ohrožování ovzduší a klimatické změny.		

Chemie	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Látkové množství.		Charakterizuje látkové množství.
Molární hmotnost.		Definuje molární hmotnost. Vypočítá molární hmotnost sloučeniny.
Chemické výpočty – výpočet hmotnosti chemických látek z chemických rovnic.		Přečte chemické rovnice a s využitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu.
Redoxní reakce – oxidace, redukce.		Určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce. Rozliší oxidaci a redukci.
Elektrochemická řada napětí kovů.		Třídí kovy na ušlechtilé a neušlechtilé. Porovnává reaktivitu kovů a vodíku na základě jejich umístění v elektrochemické řadě napětí kovů.
Výroba některých kovů.		Uvede způsoby výroby kovů.
Výroba železa a oceli.		Vyjmenuje suroviny potřebné k výrobě železa. Uvede způsoby výroby oceli.
Elektrolýza.		Definuje elektrolýzu, podmínky elektrolýzy. Sestaví rovnice reakcí probíhajících na elektrodách a určí vzniklé produkty.
Využití elektrolýzy.		Vyjmenuje příklady průmyslového využití elektrolýzy.
Chemie a elektřina - výroba el. proudu chemickou cestou.		Vysvětlí podstatu galvanických článků. Uvede rozdíl mezi suchým článkem a akumulátorem.
Koroze.		Definuje pojem koroze. Uvede způsoby ochrany povrchů kovů před korozí.
Organická chemie.		Definuje organickou sloučeninu.
Názvosloví a vzorce organických látek.		Rozliší tři základní typy vzorců organických látek.
Uhlovodíky a jejich třídění.		Definuje uhlovodíky.

Chemie	9. ročník	
		Třídí uhlovodíky podle tvaru řetězce a vazeb mezi atomy uhlíku.
Alkany – příklady v praxi významných alkanů.		Definuje alkany. Vyjmenuje prvních deset uhlovodíků homologické řady a používá vzorce k jejich zápisu. Uvede vlastnosti alkanů a jejich využití.
Alkeny – příklady v praxi významných alkenů.		Definuje alkeny. Uvede vlastnosti a využití nejjednodušších alkenů.
Alkyny – příklady v praxi významných alkynů.		Definuje alkyny. Uvede vlastnosti a využití zástupce alkynů.
Areny – příklady v praxi významných arenů.		Definuje areny. Používá vzorce a názvy základních arenů. Uvede charakteristické vlastnosti a využití základních arenů.
Zdroje uhlovodíků – ropa, uhlí, zemní plyn.		Vyjmenuje zdroje uhlovodíků. Popíše složení ropy a zemního plynu. Objasní princip průmyslového zpracování ropy a uhlí. Uvede příklady produktů zpracování ropy, uhlí a zemního plynu.
Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva.		Zhodnotí užívání fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie.
Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných halogenderivátů, alkoholů a karboxylových kyselin.		Definuje pojmy derivát, uhlovodíkový zbytek a charakteristická skupina. Odvodí názvy uhlovodíkových zbytků základních uhlovodíků. Třídí deriváty podle charakteristické skupiny na halogenderiváty, alkoholy a karboxylové kyseliny. Vytvoří vzorce nejjednodušších halogenderivátů, alkoholů a karboxylových kyselin. Uvede zdroje, charakteristické vlastnosti a využití nejjednodušších halogenderivátů, alkoholů a karboxylových kyselin.
Fotosyntéza.		Nazve výchozí látky a produkty fotosyntézy. Určí podmínky pro průběh fotosyntézy.
Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí sacharidů v lidském těle.		Definuje sacharidy. Třídí sacharidy na monosacharidy, disacharidy a polysacharidy, uvede jejich příklady. Uvede výskyt vlastnosti a použití základních sacharidů.
Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí tuků v lidském těle.		Definuje tuky. Třídí tuky podle skupenství a původu, uvede příklady. Uvede výskyt vlastnosti a použití tuků.
Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin v lidském těle.		Definuje bílkoviny. Třídí bílkoviny na rostlinné a živočišné, uvede příklady zdrojů, jejich vlastnosti a význam.
Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí vitamínů v lidském těle.		Rozdělí vitamíny podle jejich rozpustnosti ve vodě a v tucích, uvede příklady a zdroje.

Chemie	9. ročník	
Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace.		Definuje plasty a syntetická vlákna. Uvede charakteristické vlastnosti a využití významných plastů a syntetických vláken, uvede výhody a nevýhody jejich používání. Posoudí vliv používání plastů a syntetických vláken na životní prostředí.
Recyklace.		Vysvětlí pojem recyklace.
Detergenty.		Uvede příklady čistících a mycích přípravků. Bezpečně zachází s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti.
Průmyslová hnojiva, pesticidy a insekticidy.		Vysvětlí pojmy hnojiva a pesticidy. Rozdělí hnojiva podle původu.
Léčiva		Vysvětlí pojem léčiva. Vyjmenuje příklady léčiv a uvede rizika nevhodného užití.
Návykové látky.		Definuje drogy. Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument.
Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin.		Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.
Tepelně zpracované materiály – cement, vápno, sádra, keramika.		Popíše přípravu tepelně zpracovaných materiálů – cementu, vápna, sádry a keramiky.
Mimořádné události (havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek).		Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s odpady (druhotné suroviny).		

5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu přírodopis získávají žáci přehled o rozmanitostech přírody, jejích živých i neživých složkách, seznamují se s jednotlivými možnostmi jejího poznávání. Jsou vedeni nejen k jejímu poznávání, ale především k její ochraně. Žáci si vytvářejí představu o jednotlivých skupinách organismů, jejich vzájemných vztazích. Důraz ve výuce je kladen zejména na pochopení důležitosti přírody pro člověka a na to, že také člověk je nedílnou součástí přírody. Pro dosažení očekávaných výstupů je využívána nejen frontální výuka, ale i skupinová práce. Do výuky jsou zařazovány laboratorní práce, vycházky s pracovními listy, terénní výuka, exkurze a výukové programy v zařízeních, zaměřujících se na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu (SEV Lipka Brno, Zoo Vyškov, atd.). Žáci si osvojují schopnosti pozorovat, porovnávat, vyvozovat závěry ze svých pozorování, aplikovat svá zjištění na jiné přírodní jevy a děje. Jsou vedeni k formulování svých myšlenek, k přesnosti vyjadřování, k osvojování si nových pojmů.</p> <p>Snahou je vytvářet u žáků vztah k přírodě, k prostředí, ve kterém žijí, a tím posílit zdravý přístup k vlastní osobě i k ostatním lidem.</p> <p>Žáci se seznamují s životem organismů v ekosystémech a popisují jejich základní vnější a vnitřní znaky. Vnímají negativní vlivy způsobené člověkem.</p> <p>Do obsahu učiva 8. ročníku je integrován předmět Výchova ke zdraví, částí učiva Změny v životě člověka a jejich reflexe.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu přírodopis vychází ze vzdělávacího oboru Přírodopis vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na úroveň znalostí a dovedností, kterou žáci dosáhli na 1. stupni základní školy ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět.</p> <p>Přírodopis je vyučován na II. stupni s časovou dotací celkem 7 hodin. V 6., 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodina týdně.</p> <p>Předmět je vyučován v převážné míře v učebně přírodopisu. Výuka je doplněna vycházkami a terénní výukou v okolí školy, výukovými programy ve střediscích ekologické výchovy, besedami a dalšími aktivitami dle aktuální nabídky. Celým předmětem se výrazně prolíná průřezové téma Environmentální výchovy, témata Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova. Ostatních témat se předmět přírodopis dotýká pouze okrajově.</p> <p>Třídy se na výuku nedělí, s výjimkou některých náročnějších laboratorních prací.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen z přečteného textu vybrat podstatné údaje • vnímá souvislosti mezi přírodními jevy • na základě samostatných prací hodnotí své dovednosti a znalosti • třídí informace z jiných informačních zdrojů (referáty, prezentace)

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pozoruje a experimentuje při praktických činnostech (laboratorní a terénní práce) <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává studijní texty a vede žáky k vybírání podstatných údajů a informací • poukazuje na souvislosti mezi přírodními jevy • umožňuje žákům hodnotit vlastní práci a práci ostatních spolužáků • vede žáky k samostatnému pozorování přírody formou laboratorních prací i pozorování v terénu • vede žáky k odhadu svých možností a sil při řešení úkolů různé obtížnosti <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pozoruje přírodní jevy, vyvozuje praktické postupy v rámci svých možností • vyhledává podobné a odlišné znaky organismů, vyvozuje souvislosti v přírodních dějích • porovnává odborné názory, mediální tvrzení a vlastní praktické postupy a utváří si vlastní názor na danou problematiku • samostatně se zapojuje a hledá řešení, jak se aktivně zapojit do ochrany životního prostředí <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s žáky v terénu (přírodopisné vycházky) • vede žáky k vyhledávání informací a tvorbě vlastního názoru na sledovaný problém • vede žáky k vyvozování souvislostí v přírodních dějích • učí žáky vidět problém z více úhlů • zadává úkoly, při jejichž řešení žák vyvozuje praktické postupy <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu (referáty, prezentace, diskuse, projekty) • při práci ve skupině aktivně spolupracuje, podílí se na skupinovém řešení problému • zpracovává informace z různých médií (internet, časopisy, odborná literatura, TV), diskutuje a utváří si vlastní názor na danou problematiku <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí práci s různými informačními zdroji (knihy, učebnice, nástěnné obrazy, herbáře, sbírky, modely) • zadává referáty, prezentace a další druhy samostatných prací, při jejichž zpracování žák využívá různá média • zadává skupinovou práci, při níž vede žáky ke spolupráci a skupinovému řešení problému • umožňuje rozvíjet žákovi poznatky prostřednictvím diskusí, dialogů

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně pracuje ve skupině, při skupinové práci přijímá svou roli • čerpá ze zkušeností jiných a respektuje názor druhého • pomáhá při řešení problému slabším a dokáže se obrátit na ostatní se žádostí o pomoc • si uvědomuje přínos své práce z hlediska kolektivu <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnosti při práci, k zodpovědnosti za své zdraví a zdravé životní prostředí • vede žáky nejen k umění naslouchání a kompromisu, ale i k hájení a prosazování vlastního názoru • zadává žákům skupinovou práci <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomuje jedinečnost přírody a její zranitelnost člověkem a je si vědom sounáležitosti člověka a přírody • si uvědomuje svoji zodpovědnost za životní prostředí • šetří materiální vybavení • zaujímá odmítavý postoj k drogám, alkoholu a k dalším návykovým látkám • chápe základní ekologické problémy • dodržuje pravidla slušného chování • v praxi uplatňuje základní pravidla, jak udržovat kvalitní životní prostředí, jak chránit přírodu a základní předpoklady vedoucí k TUR (trvale udržitelnému rozvoji) <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vychovává žáky, aby zhodnotili a uvědomovali si pozitivní a negativní dopady některých objevů • učí žáky uvědomovat si sounáležitost člověka a přírody a poukazuje na zranitelnost přírody člověkem • vede žáky k samostatnosti při práci, k zodpovědnosti za své zdraví a zdravé životní prostředí • dbá na dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k pochopení základních ekologických problémů • poukazuje na nebezpečí návykových látek a nabádá žáky k odmítavému postoji vůči nim • vede žáky k šetrnému zacházení s materiálním vybavením <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s mikroskopem, připraví mikroskopický preparát • uplatňuje tvořivý přístup k práci a k zadané práci přistupuje zodpovědně • využívá poznatky získané ve škole i v běžné praxi

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnost práce a uvědomuje si rizika spojená s jejím porušováním • zvládá pracovat laboratorní práce podle zadaného postupu • dodržuje vymezená pravidla (provozní řád pracovny přírodopisu) <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k tvořivému přístupu k práci a k zodpovědnosti • učí žáky využívat získané poznatky v praxi • dbá na dodržování bezpečnosti práce a poukazuje na rizika spojená s jejím porušováním • vyžaduje dodržování vymezených pravidel • vede žáky k dodržování pracovních postupů • zadává úkoly s využitím učebních pomůcek, laboratorní techniky, mikroskopů atd.

Přírodopis	6. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Planeta Země.		Vysvětlí vznik vesmíru a vesmírných těles, zná postavení Země ve vesmíru. Popíše stavbu zemského tělesa.
Vznik života na Zemi.		Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.
Projevy života.		Rozliší projevy života na Zemi a rozmanitosti přírody.
Podmínky života.		Rozliší základní podmínky života a vztahy mezi organismy.
Život na Zemi.		Vyjmenuje potravní vztahy mezi organismy a také okolnost, že člověk je též součástí těchto vztahů.
Rozmanitost přírody.		Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.
Vztahy mezi organismy.		Vysvětlí potravní pyramidu, sestavuje potravní řetězec.
Jak zkoumáme přírodu.		Aplikuje praktické metody poznávání přírody.
Mikroskop.		Popíše mikroskop, jako přístroj k poznávání přírody. Používá mikroskop a popíše jeho jednotlivé části. Připraví jednoduchý mikroskop. preparát.
Základní struktura života.		Objasní, že základní staveb. jednotkou všech organismů je buňka.
Buňka – základní stavební a funkční jednotka.		Popíše stavbu rostlinné a živočišné buňky a objasní funkci organel.
Rostlinná a živočišná buňka – srovnání.		Vysvětlí rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou.

Přírodopis	6. ročník	
Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy.		Uvede rozdíly mezi jednobuněčným, koloniálním a mnohobuněčným organismem.
		Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin i živočichů.
		Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.
Přehled organismů.		Vyjádří vlastními slovy význam třídění organismů do systému a jejich pojmenování podle odborného názvosloví.
Soustava organismů.		Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek.
Viry – „život“ bez buňky.		Uvede příklady nebuněčných organismů (viry).
		Uvede příklady virových onemocnění a způsob ochrany před nákazou.
		Uvede na příkladech z běžného života význam virů v přírodě i pro člověka.
Bakterie – nejstarší obyvatelé Země.		Popíše bakteriální buňku a různé tvary bakterií.
		Uvede na příkladech z běžného života význam bakterií v přírodě i pro člověka.
		Vyjmenuje choroby bakteriálního původu.
		Pojmenuje způsoby ochrany před bakteriálními onemocněními.
Sinice - modrozelené organismy.		Uvede význam sinic v potravním řetězci a v přírodě (fotosyntéza).
		Vysvětlí rizika vyplývající z přemnožení sinic v letním období.
Houby – rostliny nebo živočichové?		Popíše stavbu houby, způsoby rozmnožování a výživy.
		Pojmenuje významné zástupce jednotlivých skupin hub a jejich význam v ekosystému.
		Vyhledá houby v atlasu.
Lišejníky – průkopníci života.		Popíše tělo lišejníku a objasní funkci dvou organismů v jejich stélce.
		Rozpozná vybrané druhy.
		Vysvětlí význam lišejníků v přírodě.
Řasy – stélkaté rostliny.		Vysvětlí rozdíl mezi mnohobuněčným organismem a souborem buněk.
		Rozlišuje jednotlivé typy řas a zařadí je do prostředí, v němž žijí.
		Pojmenuje některé naše druhy řas a popíše jejich vzhled.
Prvoci - jednobuněční živočichové.		Vyjmenuje významné zástupce jednobuněčných živočichů (prvoků).
		Popíše stavbu těla a rozmnožování prvoků.
		Zhodnotí význam prvoků v přírodě.

Přírodopis	6. ročník	
Mnohobuněční živočichové.		Popíše vnitřní a vnější stavbu těla bezobratlých živočichů. Popíše jejich způsob získávání potravy, rozmnožování a jejich výskyt v přírodě.
Žahavci.		Zdůvodní význam názvu skupiny živočichů – funkce žahavých buněk. Popíše prostředí, ve kterém žijí.
Ploštěnci a hlísti.		Uvede rozdíl ve způsobu života volně žijících ploštěnců a cizopasných ploštěnců, zejména jejich způsob rozmnožování a výživy. Popíše preventivní opatření před nákazou vnitř. parazity. Uvede rozdíl ve stavbě těla ploštěnců a hlístů, objasní způsob života vybraných zástupců a prevencí před cizopasnými.
Prevence před cizopasnými.		Popíše preventivní opatření před cizopasnými.
Měkkýši. Plži, mlži, hlavonožci.		Rozlišuje jednotlivé skupiny měkkýšů podle charakter. znaků těla - plže, mlže, hlavonožce. Na příkladech objasní jejich způsob života vybraných zástupců a postavení v přírodě. Zhodnotí význam živočichů v ekosystému přírodě i pro člověka.
Kroužkovci.		Objasní způsob života žížaly obecné. Popíše hospodářský význam žížaly. Dokáže popsat vnitř. a vnější stavbu těla žížaly.
Členovci – nejpočetnější skupina živočichů.		Charakterizuje základní členění těla, popíše vnitřní stavbu těla členovců.
Klepítkatci.		Uvede členění těla pavoukovců, jejich výživu a rozmnožování. Vyjmenuje zástupce uvedených řádů pavouků. Zhodnotí vliv některých zástupců roztočů na zdraví člověka.
Korýši.		Uvede na příkladech, proč členíme korýše mezi členovce – velikost, způsob pohybu, stavbu těla. Zařadí jednotlivé zástupce do prostředí, ve kterém žijí.
Vzdušnicovci.		Uvede souvislosti mezi pojmenováním vzdušnicovců a způsobem jejich dýchání.
Hmyz s proměnou nedokonalou (Vážky, Stejnokřídli, Vši, Ploštice, Rovnokřídli). Hmyz s proměnou dokonalou (Blechy, Síťokřídli, Motýli, Brouci, Dvoukřídli, Blanokřídli).		Popíše vnější i vnitřní stavbu hmyzu, rozliší různé typy ústních ústrojí. Uvede rozdíly v rozmnožování hmyzu - rozdíl mezi proměnou dokonalou a nedokonalou. Orientuje se v nejnámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce, jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí.

Přírodopis	6. ročník	
Ostnokožci.		Zhodnotí význam hmyzu v přírodě i pro člověka.
		Objasní způsob života vybraných druhů ostnokožců. Rozlišuje jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.
Suchozemské ekosystémy v ČR. Vodní ekosystémy v ČR. Cizokrajné ekosystémy. Člověk zasahuje do přírody. Ochrana přírody.		Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka.
		S porozuměním používá pojem ekosystém.
		Vymezí základní znaky suchozemských ekosystémů (les, louka, pole, pastviny, sady, zahrady, parky, lidská sídla). Orientuje se v zástupcích, kteří se nachází v daných lokalitách. Určuje vnitřní a vnější vazby mezi jednotlivými druhy organismů. Rozpoznává kladné i záporné zásahy člověkem do přírody a míru jakou tyto ekosystémy člověk ovlivňuje.
		Vymezí základní znaky vodních ekosystémů (rybník, jezero, potok, řeka). Rozdělí bakterie, sinice a bezobratlé živočichy podle místa kde žijí, uvede příklady a definuje environmentální vazby na člověka.
		Vymezí základní znaky cizokrajných ekosystémů (tropy, subtropy, savany, pouště, moře a oceány). Vyjmenuje typické organismy, žijící v těchto ekosystémech.
		Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.
		Vysvětlí důležitost ochrany přírody a života na Zemi. Při poznávání významných zástupců organismů používá zoolog. klíče a atlasy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší, půda, ekosystémy-biodiverzita, ochrana biologických druhů. Přírodní zdroje.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Moře. Les.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Průmysl a životní prostředí.		

Přírodopis	7. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Strunatci.		Vysvětlí, proč obratlovce řadíme mezi strunatce.
Podkmen: Pláštěnci a bezlebeční. Podkmen: Obratlovci.		Odliší vývojově nižší strunatce od vyšších, pojmenuje společné znaky strunatců.
Kruhoústí - mihule. Paryby – žraloci a rejnoci.		Vysvětlí, proč jsou kruhoústí a paryby méně dokonalejšími obratlovci než ostatní.
		Popíše jejich charakteristické znaky, prostředí, ve kterém žijí, jmenuje jejich zástupce.
		Pojmenuje zvláštnosti jejich stavby těla.
		Zhodnotí význam těchto živočichů v přírodě, ekosystému i pro člověka.
Ryby – nejpočetnější skupina obratlovců.		Dokáže vysvětlit, jak jsou ryby přizpůsobeny životu ve vodě.
		Podrobněji charakterizuje ryby na příkladu kapra.
		Pozná a pojmenuje vybrané zástupce mořských a sladkovodních ryb.
Obojživelníci – ve vodě i na souši.		Uvede, čím se ryby živí, popíše způsoby jejich rozmnožování.
		Zhodnotí význam chovu ryb pro člověka.
		Rozliší skupiny obojživelníků.
Plazi. Želvy a krokodýli, šupinatí – ještěři a hadi.		Popíše stavbu těla, rozmnožování a vývoj jedince.
		Pozná a pojmenuje vybrané zástupce.
		Popíše vývoj plazů.
První pomoc při uštknutí hadem.		Charakterizuje skupiny plazů.
		Pozná a pojmenuje vybrané zástupce plazů, zařadí je do jednotlivých řádů.
		Charakterizuje společné a odlišné znaky ještěřů a hadů.
		Uvede příklady druhů žijících v ČR.
		Uvede zástupce cizokrajných ještěřů a hadů.
		Vyjmenuje zásady první pomoci při uštknutí zmijí.
Ptáci. Vývojové znaky ptáků. Chování ptáků. Vodní, mokřadní, mořští ptáci. Dravci a sovy. Lesní ptáci. Ptáci otevřené krajiny. Ptáci břehů tekoucích vod. Ptáci obří a trpasličí.		Popíše zdokonalení vnitř. a vnější stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu.
		Popíše způsob rozmnožování, péči o potomstvo a přizpůsobení se život. Prostředí.
		Uvede na příkladech složité prvky v chování ptáků (hnízdění, dorozumívání, tahy).
		Zdůvodní v souvislosti druh přijímané potravy a způsob jejího získávání se stavbou zobáku a nohou.
		Uvede rozdíly ve způsobu života různých řádů ptáků (pěvci, dravci, hrabaví atd.).
		Pojmenuje a pozná vybrané zástupce, vysvětlí jejich význam, zařadí je do prostředí, ve kterém žijí.
		Porovná vývojové souvislosti mezi ptáky a plazy.

Přírodopis	7. ročník	
		Vysvětlí, proč nejdokonalejšími obratlovci jsou savci, mezi které patří i člověk (savci jsou zařazeni do učiva 8. ročníku).
BOTANIKA – nauka o rostlinách. Systém. Přejít na souš.		Orientuje se v systému rostlin. Vyjmenuje různé druhy pletiv a funkce rostl. orgánů (fotosyntéza, dýchání, růst). Rozlišuje nižší a vyšší rostliny, má představu o rozmanitosti rostlinné říše.
Rostliny výtrusné. Mechorosty, kapradorosty.		Podle charakteristických znaků rozlišuje jednotlivé skupiny výtrusných rostlin. Popíše způsob jejich rozmnožování.
Rostliny semenné. Části těla semenných rostlin – různé funkce, jeden celek. Kořen, stonek, list, květ. Semena a plody. Rozmnožování rostlin. Růst a vývin rostlin.		Pojmenuje běžné druhy a jejich význam v přírodě, vysvětlí jejich úlohu při vzniku černého uhlí. Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům. Rozlišuje jednotlivé části rostl. těla a jejich funkci (kořen, stonek, list, květ, plod). Dokáže vysvětlit, které látky rostlina přijímá a které vznikají při fotosyntéze. Vysvětlí, proč rostliny nazýváme producenty. Popíše rozmnožování rostlin (opelení, oplození) a délku jejich života. Vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami.
Nahosemenné rostliny. Jehličnany. Jinany.		Porovná znaky nahosemenných a krytosemenných rostlin. Podle charakteristických znaků rozlišuje skupiny nahosemenných rostlin (cykasy, jinany, jehličnany). Charakterizuje a pozná jednotlivé zástupce našich jehličnanů.
Krytosemenné rostliny. Listnaté stromy a keře. Pyskyřníkovité. Brukvovité. Růžovité. Bobovité. Miříkovité. Hluchavkovité. Lilkovité. Hvězdnicovité. Liliovitě. Lipnicovité. Vstavačovité. Cizokrajné rostliny.		Vysvětlí pojem krytosemenná, dvouděložná a jednoděložná rostlina, popíše rozdíly mezi nimi. Uvede příklady těchto rostlin. Podle morfologických znaků rozliší jednotlivé čeledi rostlin. Pozná a pojmenuje významné zástupce. Rozpozná a vyjmenuje naše listnaté stromy. Uvede jejich původ a význam pro člověka.
Suchozemské ekosystémy v ČR. Vodní ekosystémy v ČR. Cizokrajné ekosystémy. Člověk zasahuje do přírody. Ochrana přírody.		Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka. Vymezí základní znaky suchozemských ekosystémů (les, louka, pole, pastviny, sady, zahrady, parky, lidská sídla). Orientuje se v zástupcích, kteří se nachází v daných lokalitách (býložravci, masožravci, všežravci). Určuje vnitřní a vnější vazby mezi jednotlivými druhy organismů (predace, parazitismus, mutualismus, symbioza). Rozpoznává kladné i záporné zásahy

	<p>člověkem do přírody a míru jakou tyto ekosystémy člověk ovlivňuje. Osvojuje si pojem domestikace. Určí živočichy vhodné pro chov v domácím prostředí.</p> <p>Vymezí základní znaky vodních ekosystémů (rybník, jezero, potok, řeka). Rozdělí strunatce (ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, savci) podle místa kde žijí, uvede příklady a definuje environmentální vazby na člověka</p> <p>Vymezí základní znaky cizokrajných ekosystémů (tropy, subtropy, savany, pouště, moře a oceány). Vyjmenuje typické organismy, žijící v těchto ekosystémech.</p> <p>Používá botanické atlasy a klíče.</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečnosti práce.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Ekosystémy Země.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Voda. Biodiverzita, ochrana biologických druhů. Přírodní zdroje.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Doprava a životní prostředí.	

Přírodopis	8. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Vývoj savců		Vysvětlí, proč jsou savci nejvyvinutějšími obratlovci, popíše jejich vývoj.
Savci se přizpůsobují prostředí		Popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku. Vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, apod.).
Vnitřní stavba těla savců		Popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku.
Přehled hlavních skupin savců: Vejcorodí, Živorodí, Vačnatci, Placentálové.		Podle charakteristických znaků rozlišuje základní řady savců a správně rozřídí vybrané zástupce. Pozná a pojmenuje vybrané zástupce. Objasní význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému. Má přehled o rozšíření zvířat v ČR a ve světě.
Hmyzožravci, Letouni, Chudozubí, Hlodavci, Zajícovci, Šelmy, Ploutvonožci, Kytovci, Chobotnatci, Lichokopytníci, Sudokopytníci, Primáti.		Pozná a pojmenuje vybrané zástupce. Objasní význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému. Má přehled o rozšíření zvířat v ČR a ve světě. Vysvětlí princip šlechtění a domestikace a uvede příklady u vybraných skupin. Vysvětlí význam chovu vybraných hospodářských zvířat.
Etologie a ekologie.		Vysvětlí pojem etologie a ekologie.
Člověk v živočišném systému.		Zařadí člověka do systému živočišné říše a charakterizuje znaky lidského a živočišného organismu.
Původ a vývoj člověka.		Vysvětlí vývoj člověka.
Lidská plemena.		Vyjmenuje a popíše lidské rasy a jejich charakteristické znaky.
Od buňky k člověku (buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus).		Rozlišuje pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus.
Tkáně lidského těla.		Popíše stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla.
Kosterní soustava. Svalová soustava.		Uvede význam soustav tvořících oporu, tvar těla a umožňujících pohyb. Dovede pojmenovat základní svaly a kosti lidského těla. Popíše stavbu kosti a svalu. Vysvětlí funkce kostí a svalů při pohybu a jejich součinnost. Vysvětlí nejčastější vady držení těla a navrhne preventivní zásady.

Přírodopis	8. ročník	
		Pojmenuje příčiny nemocí, jejich prevence a léčby zásady první pomoci.
První pomoc při zraněních.		Prokáže znalost první pomoci při zlomeninách.
		Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla.
Oběhová soustava a tělní tekutiny. Krev znamená život. Neúnavná srdeční pumpa. Nemoci a první pomoc. Mízní soustava.		Zdůvodní důležitost krve a tělních tekutin v organismu.
		Popíše složení krve.
		Vysvětlí funkce částí krve, rozliší krevní skupiny.
		Popíše stavbu srdce a druhy cév.
		Vysvětlí činnost srdce, krevní oběh.
		Posoudí pozitiva a úskalí krevní transfuze (dárcovství krve).
		Vyjmenuje některé nemoci oběhové soustavy i zásady jejich prevence a léčby.
		Objasní význam mízní soustavy.
Dýchací soustava. Nemoci a první pomoc.		Pojmenuje a popíše části dýchací soustavy.
		Vysvětlí činnost dýchací soustavy.
		Vysvětlí mechanismus nádechu a výdechu.
		Uvede příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence a léčby.
Trávicí soustava. Osud sousta. Užitečné živiny.		Pojmenuje a popíše části trávicí soustavy, zná jejich funkci.
		Vyjmenuje základní složky výživy a uvede jejich nejbohatší zdroje.
Výživa a zdraví. Zásady zdravého stravování. Vliv způsobu stravování na zdraví člověka.		Uvede význam vitamínů.
		Dokáže zdůvodnit vliv výživy a způsob stravování na zdraví člověka.
		Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí.
		V rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.
		Vyhledá informace z oblasti zdravé výživy.
Poruchy příjmu potravy.		Popíše poruchy příjmu potravy, používá pojmy anorexie (hladovění), bulimie (nadměrný příjem potravy), „ideální“ hmotnost, BMI, vegetariánství, veganství.
Energetická rovnováha.		Objasní pojem metabolismus.
Nemoci a první pomoc.		Pojmenuje příčiny některých nemocí trávicí soustavy.
Vylučovací soustava. Nemoci a první pomoc.		Popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy.
		Objasní tvorbu moči.
		Vyjmenuje některá onemocnění a jejich příčiny a prevenci.

Přírodopis	8. ročník	
Kožní soustava.		Popíše význam a stavbu kůže.
		Objasní příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevenci.
Nervová soustava.		Popíše stavbu nervové soustavy.
Komunikační síť.		Objasní činnost nervové soustavy.
Řídící centrum.		Nakreslí neuron a synapsi, vysvětlí princip přenosu vzruchů.
Nositelé signálů.		Popíše části mozku a jejich význam.
Nemoci nervové soustavy, první pomoc.		Uvede příčiny nemocí nervové soustavy, jejich prevence.
Smyslová ústrojí.		Vyjmenuje smyslové orgány a jejich umístění.
Čich, chuť, hmat. Sluch. Zrak. Nemoci a první pomoc.		Popíše jednotlivé orgány a vysvětlí ochranu před jejich poškozením.
Hormonální soustava.		Najde společné a rozdílné znaky nervového a hormonálního řízení.
		Vyjmenuje žlázy s vnitřním vyměšováním.
		Dovede popsat jejich umístění v těle.
		Pojmenuje nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení organismu.
Pohlavní soustava. Choroby a prevence. Vývin člověka.		Popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy.
		Vysvětlí způsob oplození.
		Zdůvodní význačnost puberty v životě člověka.
		Objasní nebezpečí přenosu pohlavních chorob.
Období lidského života.		Vysvětlí základní etapy nitroděložního vývoje.
Změny v životě člověka a jejich reflexe. Dětství, puberta, dospívání. Sexuální dospívání a reprodukční zdraví.		Orientuje se ve vývojových etapách lidského života.
		Vysvětlí tělesné, duševní a společenské změny v dětství, pubertě a dospívání.
		Dokáže vysvětlit pojmy pohlaví, prepuberta, puberta, adolescence, hormony, sexualita, primární a sekundární znaky dospívání.
		Objasní fyziologickým změnám v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.
		Přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování.
		Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli.
		Zdůvodní nebezpečí přenosu pohlavních chorob.
		Diskutuje o těhotenství a rodičovství mladistvých.
		Orientuje se v potřebách těhotné matky a novorozence.

Přírodopis	8. ročník	
Tajemství genů.		Objasní pojem gen, křížení.
Význam genetiky.		Vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu, uvede příklady v praktickém životě.
Zdravý způsob života a péče o zdraví.		Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.
Tělesná a duševní hygiena. Režim dne.		Uvede způsoby ochrany před civilizačními a jinými chorobami.
Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy.		Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví. V případě potřeby poskytne adekvátní pomoc.
První pomoc.		Objasní první pomoc jako ošetření před příjezdem lékaře, které může člověku i zachránit život.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Smyslové vnímání.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Rovnocennost etnických skupin a kultur.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Ekosystémy Země.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Ochrana biologických druhů. Ovzduší. Biodiverzita.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Prostředí a zdraví.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Pozitivní myšlení. Zvládání stresových situací.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Zvířecí a lidská komunikace.		

Přírodopis	9. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
Geologie jako věda, geologické vědy, význam pro člověka. Práce geologa v terénu, (činnost, pomůcky).		Vyjmenuje vybrané geologické vědy a objasní jejich význam.
Horniny a minerály – složky neživé přírody. Vymezení pojmů – minerály, horniny.		Vyjmenuje různé způsoby vzniku minerálu, krystalové tvary.
Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů.		Popíše fyzikální a chemické vlastnosti minerálů. Uvede možnosti použití u vybraných zástupců minerálů.
Vybrané minerály a jejich určování.		Podle chemického složení rozdělí minerály do jednotlivých skupin, pozná vybrané nerosty.
Země jako geologické těleso. Stavba Země.		Popíše rozdílnost jednotlivých sfér Země.
Litosféra, desková tektonika.		Objasní příčiny a důsledky pohybu litosférických desek. Vysvětlí pohyby a utváření kontinentů.
Tektonické jevy – zlomy, vrásnění.		Nakreslí a popíše vrásu a zlom. Vysvětlí princip vzniku pohoří.
Magma, sopečná činnost. Horniny magmatické.		Objasní příčiny a důsledky sopečné činnosti a zemětřesení. Nakreslí schéma činné sopky.
Zemětřesení.		Vysvětlí způsob měření zemětřesení.
Horniny metamorfované.		Objasní proces vzniku vyvřelých hornin, jejich složení a výskyt v přírodě a možné využití některých hornin.
Změny na zemském povrchu – zvětrávání, eroze, transport, ukládání.		Objasní proces zvětrávání a jejich vliv na změny zemského povrchu (vznik půd). Posoudí vliv jednotlivých půdotvorných činitelů na vznik půd.
Půdy.		Pojmenuje běžné krasové oblasti, na mapě ukáže krasové oblasti ČR. Vyjmenuje vnější geolog. činitele a u každého z nich konkretizuje jejich tvořivou a rušivou činnost. Diskutuje opůsobení člověka coby geolog. činitele utvářejícího zemský povrch.
Vnější geologičtí činitelé.		Zdůvodní roli vnitřních a vnějších činitelů při vzniku hornin.
Horniny sedimentární.		Objasní vznik hornin usazených. Vysvětlí proces přeměny. Pozná a pojmenuje některé druhy usazených a přeměněných hornin, uvede příklady jejich použití. Uvede společné a rozdílné znaky vyvřelých, usazených a přeměněných hornin.

Přírodopis	9. ročník	
Voda.		Popíše přírodní procesy, které vedly ke vzniku života na Zemi.
Atmosféra.		Popíše vrstvy atmosféry, důležitost ochrany.
Látkové toky mezi litosférou, hydrosférou a atmosférou.		Vysvětlí oběh dusíku, CO ₂ , kyslíku a vody v atmosféře. Objasní význam vody v přírodě a nebezpečí znečištění, oběh vody, zdroje pitné vody.
Přírodní zdroje a hospodaření s nimi.		Objasní vliv člověka na přeměnu krajiny, získávání suroviny a průmyslový rozvoj. Objasní význam půdy a nutnost ochrany. Posoudí nutnost ochrany přírody a zachování života na Zemi.
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje.		Objasní vliv člověka na přeměnu krajiny, získávání suroviny a průmyslový rozvoj. Diskutuje o odpovědnosti lidstva za stav životního prostředí. Uvede kladné i záporné vlivy člověka na životní prostředí. Objasní význam půdy a nutnost ochrany. Posoudí nutnost ochrany přírody a zachování života na Zemi. Zdůvodní vymírání druhů jako důsledek změn klimatu.
Vliv těžby nerostných surovin na krajinu a životní prostředí.		Objasní vliv člověka na přeměnu krajiny, získávání suroviny a průmyslový rozvoj. Diskutuje o odpovědnosti lidstva za stav životního prostředí. Uvede kladné i záporné vlivy člověka na životní prostředí. Posoudí nutnost ochrany přírody a zachování života na Zemi.
Surovinová základna a energetické zdroje ČR.		Objasní vliv člověka na přeměnu krajiny, získávání suroviny a průmyslový rozvoj.
Ložiska nerostných surovin.		Objasní vliv člověka na přeměnu krajiny, získávání suroviny a průmyslový rozvoj.
Přírodní katastrofy. Sopky. Zemětřesení, tsunami, sesuvy atd.		Objasní nebezpečí katastrof, které mohou ohrozit život na Zemi.
Ochrany přírody a zachování života na Zemi.		Argumentuje o nutnosti ochrany přírody a zachování života na Zemi.
Vznik vesmíru, sluneční soustavy a Země.		Popíše utváření zemského tělesa, rozdílnost jednotlivých sfér Země.
Geologické období - utváření zemského povrchu – vývoj života.		Uvede přírodní procesy, které vedly ke vzniku života na Zemi.
Fosilní záznam, paleontologie.		Charakterizuje jednotlivá geologická období.
Území ČR v geologické stavbě Evropy. Geologická stavba a geologický vývoj ČR. Významné geologické objekty.		Objasní geologický vývoj ČR v souvislosti s vývojem celé Evropy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí.		

Přírodopis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Energie, voda, ovzduší, půda. Přírodní zdroje.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Náš životní styl.	

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Zeměpis má přírodovědný i společenský charakter. Žáci v něm poznávají zákonitosti přírodních procesů, závislost člověka na přírodním prostředí a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí. V hodinách získávají všeobecný přehled o světě, o různých formách přírodních krajin a života lidí v různých regionech světa.</p> <p>Zeměpis seznamuje žáky s postavením naší Země ve vesmíru, s jeho zákonitostmi i důsledky postavení naší Země a jejich pohybů pro život člověka. Žáci se učí pracovat s různými druhy map, užívat základní geografickou i kartografickou terminologii. Seznamují se s různými zdroji geografických informací a učí se je využívat a hodnotit.</p> <p>Při výuce zeměpisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na praktické příklady ze života a na vyvozování obecných závěrů • učíme žáky vyhledávat a třídit takové informace, které lze získat z různých zdrojů a které se vztahují k zeměpisné tematice • chceme, aby žáci zpracovávali referáty • vedeme je ke spolupráci ve skupině • dáváme žákům dostatečný prostor k vyjádření svých myšlenek a názorů • vedeme žáky k pochopení problému z více stran

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky orientovat se v přírodě s mapou i bez mapy • chceme, aby žáci samostatně uvažovali nad problémem
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Zeměpis je vyučován na celém druhém stupni. Časová dotace viz Učební plán. Předmětem prolínají průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Environmentální výchova – ekosystémy, vztah člověka k prostředí • Multikulturní výchova – etnický původ, lidské vztahy • Osobnostní a sociální výchova – komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika • Mediální výchova – např. využití tištěných a digitálních dokumentů jako zdroje informací • Výchova demokratického občana - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět <p>Výuka probíhá převážně v pracovních zeměpisu. Je doplněna o exkurze (např. Planetárium) nebo terénní praxi v okolí školy (práce s mapou). Třídy se na výuku nedělí. V současné době využíváme řadu učebnic, ke kterým má naše škola zakoupenou elektronickou verzi (doplněnou i o pracovní sešit). Tato učebnice jim je promítána na zeď pomocí dataprojektoru nebo můžeme využít multimediální pracovní s interaktivní tabulí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápou přírodní zákonitosti planety Země • vyhledávají, získávají a používají potřebné informace • si vybírají správné mapy dle potřeby, orientují se a používají atlas • vyhledávají nové informace o proměnách krajiny v souvislosti s působením člověka • chápou a formulují vztahy mezi jednotlivými složkami krajinné sféry • získávají nové poznatky o různých oblastech světa • dokáží samostatně hodnotit a třídít informace • znají dostatek spolehlivých informačních zdrojů, materiálů, termínů s geografickou, topografickou tematikou a pravidelně je využívají a používají v praktickém životě <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby pochopili přírodní zákonitosti planety Země, k výběru správné mapy dle potřeby, k orientaci a používání atlasu, k hledání nových informací o proměnách krajiny v souvislosti s působením člověka, k získávání nových poznatků o různých oblastech světa, k samostatnému získávání informací, k tomu, aby dokázali samostatně hodnotit a třídít informace

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky vyhledávat a používat potřebné informace, chápat a formulovat vztahy mezi jednotlivými složkami krajinné sféry • předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, materiálů, termínů s geografickou, topografickou tematikou a vedeme je k jejich pravidelnému využívání a používání v praktickém životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • se orientují v podstatných problémech přírodního či společenského charakteru a společně se spolužáky diskutují a hledají vhodné způsoby řešení problémů • porovnávají odborné názory, mediální tvrzení a vlastní praktické zkušenosti o zeměpisné problematice a vyvozují praktické postupy v rámci svých možností • samostatně pozorují praktické jevy související s danou problematikou, vyhodnocují je a vyvozují praktické závěry pro současnost i budoucnost <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje žákům podstatné problémy přírodního či společenského charakteru a společně se žáky diskutuje a hledá vhodné způsoby řešení problémů • vede žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o zeměpisné problematice k vyvozování praktických postupů v rámci svých možností • vede žáky k samostatnému pozorování praktických jevů souvisejících s danou problematikou, k jejich vyhodnocování a k vyvozování praktických závěrů pro současnost i budoucnost <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • sledují zprávy, dokumentární pořady, čtou časopisy s geografickou tematikou • zjišťují rozdíly mezi životním stylem obyvatelstva v různých částech světa s následně o nich diskutují ve vyučovací hodině • vyjadřují své myšlenky • správně vyslovují geografické názvy <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke sledování zpráv, dokumentárních pořadů, ke čtení časopisů s geografickou tematikou, kde žáci zjišťují rozdíly, k rozhovorům a k vyjadřování svých myšlenek • vede žáky k poznání životního stylu obyvatelstva v různých částech světa s následnou diskuzí ve vyučovací hodině • vede žáky ke správné výslovnosti geografických jmen

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápou regionální problémy světa, diskutují o způsobu řešení problému, prezentují své návrhy v diskuzi o nich • spolupracují ve skupině • hodnotí svou práci i skupiny <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pochopení regionálních problémů světa, k návrhům na způsob řešení problému, k prezentaci svých návrhů a diskuzí o nich, ke spolupráci ve skupině • hodnotí práci žáků (jednotlivce i skupiny) <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • cítí zodpovědnost za kvalitu ovzduší • si uvědomují důležitost zachování kvality vody pro sebe a další generace • cítí odpovědnost za rozumné využívání půdy jako hlavního zdroje obživy obyvatelstva • se odpovědně pohybují v krajině, respektují zásady ochrany přírody a krajiny • si uvědomují odpovědnost za rozumné využívání nerostných surovin • ctí tradice, zvyky a kulturu obyvatel v různých částech ČR a v jiných částech světa <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pocitu zodpovědnosti za kvalitu ovzduší, k pocitu uvědomění si důležitosti zachovat kvalitu vody pro sebe a další generace, k odpovědnosti za rozumné využívání půdy jako hlavního zdroje obživy obyvatelstva, k odpovědnosti pohybu v krajině, respektování zásad ochrany přírody a krajiny, k odpovědnosti za rozumné využívání nerostných surovin • prezentuje žákům tradice, zvyky a kulturu obyvatel v různých částech ČR a v jiných částech světa <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňují získané informace a dovednosti v praktických situacích • aktivně používají turistické mapy, orientují se v přírodě dle mapy • využívají různé statistické materiály jako vhodný podklad pro srovnávání nejrůznějších údajů • srovnávají a uplatňují osvojené poznatky a dovednosti ve výuce regionální geografie (vycházejí z osvojených poznatků fyzické geografie – reliéf, podnebí, vodstvo, fauna a flóra, půda)

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí svoji práci <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k uplatnění získaných informací a dovedností v praktických situacích • vede žáky k aktivnímu používání turistické mapy, k orientaci v přírodě dle mapy • prezentuje žákům různé statistické materiály, jako vhodný podklad pro srovnávání nejrůznějších údajů • vede žáky ke srovnávání a uplatňování osvojených poznatků a dovedností ve výuce regionální geografie (z osvojených poznatků fyzické geografie – reliéf, podnebí, vodstvo, fauna a flóra, půda) • hodnotí práci žáků

Zeměpis	6. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Vesmír a Sluneční soustava.		Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.
Planeta Země – tvar, rozměry a pohyby.		Prokáže na konkrétních příkladech tvar Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.
Glóbus – poledníky a rovnoběžky, určování zeměpisné polohy (zeměpisné souřadnice), časová pásma.		Vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu.
Glóbus a mapa – geografické a topografické pojmy, druhy map.		Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.
Práce s mapou – jazyk mapy (smluvené značky, symboly, vysvětlivky).		Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.
Přírodní složky Země – krajinná sféra a prvky přírodní sféry (atmosféra, hydrosféra, litosféra, pedosféra, biosféra).		<p>Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.</p> <p>Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině.</p>
Práce se statistickými daty a jejich grafickým vyjádřením, tabulky.		Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.

Zeměpis	6. ročník	
Systém přírodní sféry na planetární a regionální úrovni.		Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost na planetární a regionální úrovni.
Topografie a orientace v terénu.		Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.
Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny.		Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.
Geografické exkurze, ochrana člověka za mimořádných situací.		Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky z dovolené - úvod do zeměpisu.	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Zážitky z dovolené - úvod do zeměpisu.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Les, moře a lidská sídla.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Voda. Biosféra krajiny.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Náš životní styl.		

Zeměpis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Obyvatelstvo a sídla.		Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa. Sídla
		Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.
Světové hospodářství.		Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.
		Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.
Regionální zeměpis – světadíly. Afrika (přírodní podmínky, obyvatelstvo, historie osídlení, hospodářství, státy).		Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa.
		Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.
		Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.
		Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.
Regionální zeměpis – světadíly. Amerika (přírodní podmínky, obyvatelstvo, historie osídlení, hospodářství, státy).		Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa.
		Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.
		Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.
		Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.
Regionální zeměpis – světadíly. Antarktida, Arktida, Oceány a Oceánie (přírodní podmínky, obyvatelstvo, historie osídlení, hospodářství, státy).		Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa.
		Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.
		Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry

Zeměpis	7. ročník	
		<p>jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.</p> <p>Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.</p>
<p>Regionální zeměpis – světadíly. Austrálie (přírodní podmínky, obyvatelstvo, historie osídlení, hospodářství, státy).</p>		<p>Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa.</p> <p>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.</p> <p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.</p> <p>Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.</p>
<p>Regionální zeměpis – světadíly. Asie (přírodní podmínky, obyvatelstvo, historie osídlení, hospodářství, státy).</p>		<p>Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa.</p> <p>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.</p> <p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.</p> <p>Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zážitky z dovolené.	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Zážitky z dovolené.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Etnické skupiny a jejich kultura.		

Zeměpis	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí.	

Zeměpis	8. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Regionální zeměpis – světadíly: Evropa (přírodní podmínky, obyvatelstvo, historie osídlení, hospodářství, státy).		<p>Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa.</p> <p>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.</p> <p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.</p> <p>Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat, a co je příčinou zásadních změn v nich.</p>
Přírodní podmínky, obyvatelstvo a sídla a hospodářství České republiky.		Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.
Členství České republiky ve světových organizacích.		Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.
Oblasti České republiky a krajské členění.		Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.
Místní krajina, zeměpisná poloha.		Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.
Vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky regionu, potenciál a bariéry rozvoje.		Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa.		

Zeměpis	8. ročník
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
Sociokulturní rozdíly v ČR a v Evropě.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Vztahy mezi kulturami.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Postavení národnostních menšin.	

Zeměpis	9. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Obyvatelstvo a sídla		<p>Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.</p> <p>Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.</p> <p>Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.</p> <p>Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.</p>
Politický zeměpis		<p>Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.</p> <p>Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.</p>
Hospodářská činnost		Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.
Propojenost světového hospodářství		Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.
Krajina a životní prostředí		<p>Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.</p> <p>Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín.</p> <p>Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).</p>

Zeměpis	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Nekonfliktní život v multikulturní společnosti.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Zemědělství, průmysl, doprava a životní prostředí.	

5.13 Přírodovědný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět přírodovědný seminář je povinným předmětem v 6. ročníku. Jeho cílem je motivovat žáky k přírodovědnému vzdělávání. V předmětu je realizováno průřezové téma Environmentální výchova.</p> <p>Obsah předmětu je zaměřen na aktivní, samostatnou i kolektivní, ale především tvůrčí činnost žáků. Klade důraz na prožitkové poznávání přírody (přírodovědné vycházky, práce s přírodninami, vlastní badatelská práce, soutěže, hry, projekty). Ve předmětu přírodovědný seminář je v žácích rozvíjen pozitivní vztah k přírodě, k regionu, k tradicím a jsou budovány postoje a názory na přírodní vědy, jako základ rozvoje lidské společnosti.</p> <p>Formy a metody práce jsou voleny s ohledem na charakter učiva a stanovené cíle - přírodovědné vycházky, laboratorní práce a pokusy, badatelská činnost, krátkodobé projekty, skupinová práce a prožitkové hry, exkurze a besedy.</p> <p>Předmět je vyučován v převážné míře v terénu a v učebnách přírodopisu. Je doplněn výukovými programy ve střediscích ekologické výchovy, besedami, exkurzemi a dalšími aktivitami dle aktuální nabídky.</p>

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V učebním plánu je předmět dotován 1 hodinou týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie) • Přírodopis • Pracovní činnosti – pěstitelské práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně či v týmech pozoruje, experimentuje, tvoří projekty (laboratorní a terénní práce) • pracuje s učebními texty, odbornými články a literaturou, vyhledávat informace na internetu, v encyklopediích • srovnává a vyhodnocuje výsledky svého pozorování či experimentování, zpracovává zápis z pozorování experimentů • vnímá souvislosti mezi přírodními jevy • zpracovává a vytváří mapy, grafy, náčrty, tabulky, obrázky <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k práci s učebnicí, literaturou, časopisy a internetem • učí je vybírat z textu podstatné údaje zadáváním referátů, prezentací, vlastní interpretací přečteného textu • upozorňuje žáky na souvislosti mezi přírodními jevy, zadává samostatné práce, jejichž hodnocením srovnává znalosti a dovednosti žáků • vede žáky k sebehodnocení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší problémy • prakticky ověřuje správnost řešení problému, osvědčené postupy aplikuje při řešení podobných situací • činí rozhodnutí, obhájí je a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí • vyhledává podobné a odlišné znaky jevů a procesů přírodní sféry a vyvozuje společné závěry

Název předmětu	Přírodovědný seminář
	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává odborné názory, mediální tvrzení a vlastní praktické postupy a utváří si vlastní názor na danou problematiku • při experimentování vyslovuje hypotézy a ty s žáky ověřuje experimentem <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí s žáky laboratorní práce, při nichž využívá mikroskop a ostatní laboratorní techniku k pozorování přírodnin a přírodních jevů • při vycházkách a výuce v terénu předkládá žákům sledování přírodních jevů a vyvozuje s žáky praktické postupy • vede žáky k vyslovování hypotéz před provedením experimentu • ke zjišťování podobných či odlišných znaků organismů využívají žáci školní sbírku, encyklopedie, odbornou literaturu, DVD, výukové programy, interaktivní i běžné učebnice • sledováním různých médií, tisku, internetu, televize apod. se žáci dostávají k různým názorům a tvrzením, o nichž s učitelem diskutují a utvářejí si svůj vlastní názor <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci ve skupině aktivně spolupracuje, podílí se na skupinovém řešení problému • rozumí různým typům textů, schémátům, mapám a obrazovým materiálům • formuluje své myšlenky a názory, výstižně se vyjadřuje <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly pro měření, referáty, prezentace, vede diskuse a učí takto žáky logicky formulovat vlastní myšlenky a názory • vede žáky ke skupinové práci při experimentování, soutěžích, hrách a při projektové výuce <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině • samostatně řeší úkoly, a tím dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty • pomáhá při řešení problému slabším a dokáže se obrátit na ostatní se žádostí o pomoc • čerpá ze zkušeností jiných a respektuje názor druhého <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravuje pro žáky výuku ve skupinách, při které mají žáci rozdělené role, popřípadě si role sami rozdělují • řáci jsou vedeni k respektování druhých, k ohleduplnosti a k zodpovědnosti za svou práci

Název předmětu	Přírodovědný seminář
	<ul style="list-style-type: none"> • zadáváním různě obtížných úkolů vede žáky ke spolupráci, ke kooperaci ve skupině • hodnocením společné práce si každý žák uvědomuje přínos své práce <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, umí se vcítit se do situací jiných lidí • uvědomuje si základní ekologické souvislosti a environmentální problémy • rozhoduje se v zájmu ochrany zdraví <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • žákům předkládá názory na vývoj života na Zemi • učí žáky uvědomovat si jedinečnost přírody a zároveň poukazuje na sounáležitost člověka s přírodou • na základě poznatků získaných z filmů, literatury, tisku a především vlastním příkladem vytváří u žáků základní návyky, postoje a názory, v nichž je zdůrazněn odmítavý postoj k drogám a návykovým látkám • vede žáky k šetření materiálního vybavení a k dodržování pravidel slušného chování <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce • umí používat mikroskop, laboratorní techniku, preparační a jiné pomůcky, udržuje je tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost • zvládá laboratorní práce podle zadaného postupu • přistupuje k výsledkům své činnosti z hlediska kvality, ochrany zdraví a životního prostředí • dodržuje vymezená pravidla (provozní řád pracovní přírodopisu) • dodržuje bezpečnost práce a uvědomuje si rizika spojená s jejím porušováním <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • při laboratorních pracích vede žáky k správnému používání mikroskopu, laboratorní techniky a k dodržování bezpečnosti práce • vyžaduje dodržování zadaných pracovních postupů a práci odvedenou žákem hodnotí na základě kvality, pečlivosti a originalit • poukazuje na platnost přírodních zákonů a na ověřování platnosti pomocí experimentu

Přírodovědný seminář	6. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
Přírodopis, zeměpis, pracovní činnosti – pěstitelské práce		Přírodopis, zeměpis, pracovní činnosti – pěstitelské práce
Hry s ekologickou tematikou		Hravou formou procvičuje poznatky z ekologie.
Etologie zvířat		Vysvětlí pojem etologie. Sleduje chování vybraných živočichů a snaží se mu porozumět. Své poznatky uplatňuje v praxi (tvorba referátu o chování domácích zvířat).
Hospodaření s odpady		Diskutuje o tvorbě odpadů člověkem a s tím spojeným znečišťování Země. Orientuje se v třídění odpadů, mapuje okolí svého bydliště a všimá si možností hospodaření s odpady. Navštíví sběrný dvůr.
Bioodpad, kompostování, půdní bezobratlí		Zdůvodní důležitost kompostování, vysvětlí koloběh látek v přírodě. Rozlišuje rozkladače, určuje je podle klíče s využitím krabičkové lupy. Objasní význam půdy a nutnost její ochrany.
Vliv lidské činnosti na přírodu		Seznámí se s globálními problémy lidstva (přelidnění, klimatické změny, omezené zdroje surovin a energie). Aplikuje získané poznatky lokálně, zamýšlí se nad svými možnostmi ohledně přispění k řešení globálních problémů. Posoudí nutnost ochrany přírody pro zachování života na Zemi.
Jehličnaté a listnaté stromy. Sběr, určování, tvorba listového herbáře.		Pozná jednotlivé zástupce našich jehličnanů, sbírá biologický materiál, tvoří herbář, určuje dřeviny za pomoci botanických klíčů a atlasů.
Herbář bylin		Používá botanické atlasy a klíče. Sbírá materiál na tvorbu herbáře a vytváří herbářové položky.
Seznámení se školní zahradou. Plánek zahrady.		Seznámí se s naučnými panely na školní zahradě a získané informace využije při herních aktivitách. Praktické práce na školní zahradě a ve školní budově u vybraných rostlin- Vytváří jednoduchý plánec školní zahrady, zakresluje jednotlivé zahradní prvky.
Léčivé byliny a jejich praktické využití.		Determinuje vybrané léčivé byliny, získává o nich základními informace s využitím internetu a odborné literatury, seznamuje se s léčivými účinky vybraných bylin, získané informace využívá při tvorbě plakátu. Prakticky využívá vybrané léčivé byliny (vaření čaje, šití vonného sáčku).
Migrace ptáků v souvislosti s potravou. Práce s internetem, mapy tahů, výroba krmítka.		Určuje přezimující a tažné ptáky podle druhu potravy, seznamuje se s vybranými přezimujícími a tažnými ptáky, tyto druhy charakterizuje, vyrábí krmítko. Sleduje tahy vybraných druhů ptáků, informace vyhledává na internetu a v odborné literatuře.

Přírodovědný seminář	6. ročník	
Chráněná území ČR a Vyškovska.		Uvědomuje si důležitost ochrany přírody, obeznamuje se s legislativou ochrany přírody u nás, navrhuje důvody ochrany určitých území.
		Kategorizuje a charakterizuje chráněná území.
		Vyjmenuje všechny národní parky ČR a vybrané CHKO, lokalizuje je na mapě.
		Vyhledá na mapě chráněná území okresu Vyškov, odůvodní důležitost ochrany těchto lokalit.
Cizokrajné a invazivní rostliny.		Rozlišuje pojem cizokrajná a invazivní rostlina.
		Odůvodní nebezpečí invazivních rostlin pro druhovou rozmanitost naší přírody.
		Zjišťuje informace o dováženém cizokrajném ovoci a zelenině, pracuje s internetem a odbornou literaturou, prohloubí si zeměpisné znalosti v souvislosti s původem těchto rostlin.
Sběr semen a jejich determinace. Důkaz škrobu v semenech obilí, předpěstování rajčat.		Třídí semena podle jejich charakteristických vlastností, vybraná semena určuje, vytváří vlastní sbírku semen.
		Odůvodní význam obsahu škrobu v semenech, dokazuje přítomnost škrobu v hlíze brambory a obilkách pšenice.
		Prakticky si vyzkouší pěstování rostliny ze semene.
Model sluneční soustavy. Sluneční hodiny.		Popíše postavení a pohyb Země v rámci Sluneční soustavy a vyvodí jeho důsledky pro život na Zemi.
		Sestaví jednoduchý model Sluneční soustavy nebo slunečních hodin.
Bezobratlí živočichové v zahradním jezírku a na školní zahradě. Práce s mikroskopem, determinace.		Prohloubí svoje znalosti o stavbě těla bezobratlých se zaměřením na hmyz.
		Určuje vybrané vodní a suchozemské bezobratlé pomocí jednoduchého klíče.
		Rozšiřuje své dovednosti při tvorbě mikroskopických preparátů a při práci s mikroskopem.

5.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <p>Hudební výchova umožňuje žákům poznávání světa estetickým účinkem, vede k porozumění hudebního umění, hudby a zpěvu a podporuje využívání hudebních činností jako svébytného prostředku komunikace. Rozvojem soustředěného vnímání i vlastní realizací hudebních činností si utváří estetický pohled na svět a také se učí využívat poslech hudby pro uklidnění a relaxaci.</p> <p>Hudební činnosti, které se vzájemně propojují a doplňují, vedou k celkovému rozvoji osobnosti žáků. Žáci prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností získávají a rozvíjí své sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové dovednosti. Žáci rozvíjí své smyslové vnímání.</p> <p>Hudební výchova seznamuje žáky s výrazovými prostředky hudebního umění a učí je vzhledem k jejich zkušenostem rozpoznávat a interpretovat tyto prostředky ve vybraných uměleckých dílech.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Náplň předmětu vede žáka k seznámení se s hudebním uměním a hudbou a k jejímu porozumění, vnímání a využívání jako prostředku komunikace prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností.</p> <p>Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují. Rozvíjejí celkovou osobnost žáka a vedou především k rozvoji jeho hudebních schopností, které se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi (sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové).</p> <p>Žáci prostřednictvím hudebních činností dále uplatňují svůj individuální pěvecký potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, individuální instrumentální dovednosti a pohybové dovednosti podle svého zájmu a zaměření. Seznamují se s vývojem artifiční a nonartifiční hudby. Poznávají zákonitosti tvorby a seznamují se s vybranými uměleckými díly.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět hudební výchova vyučujeme v každém ročníku 1 vyučovací hodinou týdně. Prvky tohoto oboru zařazujeme i

Název předmětu	Hudební výchova
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>do ostatních předmětů a využíváme mezipředmětových vztahů. Hudební činnosti a učivo tohoto oboru je součástí projektového vyučování. Písňe i hudebně pohybové činnosti jsou denní součástí relaxačních chviliek. Vyučování probíhá převážně v odborné pracovně hudební výchovy (divadelní sál), kde využíváme dostupné hudební nástroje (klavír, kytara, keyboard, Orffův instrumentář) a audio a videotechniku. Výuka je doplněna možností práce v počítačové učebně a dále možností využití multimediálního vybavení školy. Třídy se na výuku nedělí. Těžištěm práce v hudební výchově je zpěv s hlasovým výcvikem, intonací a rytmem. Při těchto vokálních činnostech dochází u žáka ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu, posilují se správné pěvecké návyky. Žáci uplatňují svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu. Instrumentální činnosti jsou využívány k získání rytmických dovedností, k rozvíjení kreativity. Žáci hrají podle individuálních zájmů a schopností na rytmické i melodické nástroje. Dále se učí ztvárňovat hudbu pomocí hudebně pohybových činností, využívat hudebně uměleckých prostředků jako složky komunikace (tanec, gesta, mimika). Aktivní vnímání znějící hudby, poslech vybraných uměleckých děl seznamuje žáky s hudebními žánry a styly. Žáci se učí hudbu analyzovat a interpretovat. Práce v hodinách hudební výchovy vede žáky ke spoluvytváření podnětné atmosféry pro tvorbu, komunikování pomocí verbálních i neverbálních prostředků, k tvořivému přístupu ke světu, k obohacování emocionálního života. Žáci poznávají kořeny své národní kultury a také se seznamují s kulturou jiných národů.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí své hudební schopnosti a dovednosti sluchové, pěvecké, rytmické instrumentální a pohybové • osvojuje dovednosti spojené s používáním jednoduchých hudebních nástrojů (Orffův instrumentář...) • poznává vlastní předpoklady v oblasti hudebně estetického citění • se učí významu a užití základních hudebních termínů, znaků, symbolů, • je veden ke kladnému vztahu k hudbě • si osvojuje návyky, které vedou k samostatné organizaci vlastního učení, • se učí porovnávat a hodnotit svou práci v hodinách, sleduje vlastní pokrok v učení <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje tvořivou činnost žáků • rozvíjí u žáků hudební schopnosti a dovednosti • pomáhá podpořit sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti • dává příležitost k využívání žákovských zkušeností a poznatků z jiných předmětů • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • uplatňuje individuální přístup

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky organizovat si svou činnost, vyhodnocovat ji • podporuje vyhledávání informací z různých dostupných zdrojů • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • vede žáky k samostatným výstupům – referáty, k vyjádření názoru k dané problematice (2. stupeň) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí svou tvořivost, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, samostatně pozoruje, experimentuje s rytmem, zvukem, hlasem • vyhledává informace, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky • využívá získané vědomosti a dovednosti v samostatné práci a v činnostech dalších předmětů • využívá vlastního úsudku a zkušeností, poznání získaná při vlastní tvorbě • sleduje vlastní pokroky při zdolávání problémů, překonává počáteční neúspěch • vyhledává a rozpoznává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje netradiční způsoby hudebního vyjádření a vede žáky k obhajování jejich postojů • sleduje při hodině pokrok všech žáků • vede žáky k vzájemnému naslouchání • podněcuje žáky k řešení problémových úkolů, vede žáky k hledání různých řešení problému, umět vyjádřit svůj názor • vede žáky k samostatnému zpracovávání informací, jejich třídění a porovnávání, k používání odborné terminologie, k využívání vlastních zkušeností • využívá individuální, frontální práci i práci ve skupině, vytváří podmínky pro týmovou spolupráci (2. stupeň) • s chybou nebo nezdarem žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení (2. stupeň) <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje své názory, vyjadřuje se kultivovaně, vysvětlí známé hudební termíny, používá je ve svém projevu • vyjádří a obhajuje svůj názor, zapojí se do diskuze, respektuje názory a oceňuje zkušenosti druhých lidí • obhajuje a prezentuje výsledky své práce, • chápe hudební projev jako osobitý prostředek komunikace, vyjadřuje své dojmy z uměleckého díla • využívá prostředky verbální i neverbální komunikace, předvede před třídou krátký připravený projev (mluvený, vokální, instrumentální) • ovládá a řídí své jednání a chování, spolupracuje s ostatními při řešení daného úkolu

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků • vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky • dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru vhodnou formou, k argumentaci a naslouchání názorů jiných • rozvíjí v žákovi komunikativní schopnosti rozhovorem o hudebním díle, • umožňuje žákům vyjádření dojmů z uměleckého díla prostřednictvím verbální i neverbální komunikace <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině, snaží se pozitivně ovlivnit kvalitu společné práce, uvědomuje si zodpovědnost za výsledek práce • přispívá k utváření příznivé atmosféry v týmu, snaží se přispět k upevnování mezilidských vztahů, jedná ohleduplně a s úctou • respektuje přesvědčení druhých lidí, toleruje názory a práci ostatních • dokáže ocenit vokální nebo instrumentální projev druhého, podpoří, pomůže spolužákovi • si uvědomuje svá práva a povinnosti, dodržuje pravidla slušného chování, vhodně se chová při návštěvě koncertu, divadelního představení <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k přijímání různých rolí v týmové práci, vede je k otevřené diskusi • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • využívá skupinové práce žáků, podporuje jejich vzájemnou pomoc při učení • vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a jednání • vede žáky ke vzájemné toleranci a zodpovědnosti, ke snaze pomáhat si mezi sebou <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, k hudební a dramatické tvorbě • projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě • respektuje a ocení národní kulturní dědictví a tradice • poznává a respektuje kulturní tradice jiných národů a etnik • se aktivně zapojuje do kulturních aktivit školy (koncerty, vystoupení, projektové dny)

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • rozvíjí estetické vnímání žáků a pomáhá jim vytvářet postoj k uměleckým dílům • vede žáky k úctě k národním tradicím, historickým památkám • seznamuje žáky s kulturou jiných národů a etnik a vede je k respektování jiných kulturních tradic • vede žáky ke kulturní reprezentaci školy <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • plní své povinnosti a závazky • uplatňuje zásady hlasové hygieny a správného držení těla při zpěvu i mluvených projevech • využívá hudební nástroje a vybavení učebny podle pokynů vyučujícího, pečuje o ně, dbá na bezpečnost svou i druhých • na základě svých hudebních schopností a dovedností využívá hudební nástroj k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých skladeb a písní • dokáže podle instrukcí připravit jednoduché pomůcky pro práci v hudební výchově • využívá znalosti a zkušenosti získané v hudební výchově v dalších oblastech i běžném životě <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování a plnění povinností a závazků žáka • vede žáky k dodržování hygienických návyků a zásad hlasové hygieny, zásad bezpečnosti • vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení • sleduje při hodině pokrok všech žáků, přizpůsobuje úkoly individuálním schopnostem žáků

Hudební výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		VOKÁLNÍ ČINNOSTI
Postoj při zpěvu, správné držení těla a hlavy, nácvik správného dýchání.		Uplatňuje získané hygienické návyky (správné držení těla a hlavy, správné dýchání při zpěvu a mluveném projevu).
Zpěv polohlasem, tvorba tónu, nasazení tónu. Reprodukce 3 – 5 tónových motivků.		Reprodukuje hlasem nebo nástrojem předebraný tón nebo krátký tónový motivek.
Výběr lidových i umělých písní s rozmanitou tematikou (rodina, příroda, Vánoce, roční období, škola, pohádka apod.).		Realizuje jednoduchá říkadla a lidové písně na základě svých dispozic sám nebo s třídou.

Hudební výchova	1. ročník	
Tón, nota, hlavička, nožka, pomlka.		Zazpívá opěrné písně pro 3. a 5.st.
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
Držení a hra na jednoduché rytmické nástroje.		Doprovodí zpěv hrou na tělo, pozná jednoduché rytmické nástroje. Rozlišuje a snaží se udržet rytmus písně.
Rytmizování říkadel, tleskání. Hra na ozvěnu (rytmicky, melodicky).		Reprodukuje jednoduché rytmické cvičení.
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
Pohybový doprovod písní a říkadel.		Pohybově doprovází píseň.
Orientace v prostoru, pohybové hry.		Reprodukuje pohyby prováděné při pohybových hrách.
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		POSLECHOVÉ ČINNOSTI
Zvuky (příroda, ulice, jednotlivé předměty) a tóny (hra na jednotlivé nástroje).		Určí základními vlastnostmi tónů, rozliší tóny od ostatního ruchu (šumy, hluky...).
Tóny vysoké, nízké.		Určí ze dvou po sobě hraných tónů, který je nižší a který vyšší.
Seznámení s hudebními nástroji. Poslech vybraných ukázek. Poslech písní našich a jiných kultur.		Pozná nejnámější hudební nástroje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání. Tóny vysoké a nízké. Tempo.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Cvičení pozornosti a soustředění. Rytmické hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj rysů kreativity. Pohybový doprovod říkadel.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvoj empatie a pohled na svět očima druhého. Poslech písní našich a jiných kultur.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve třídě. Rytmické hry.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Pohybový doprovod písní a říkadel.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení. Pohybový doprovod písní a říkadel.		

Hudební výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		VOKÁLNÍ ČINNOSTI
Postoj při zpěvu, správné držení těla a hlavy, otvírání úst, nácvik správného dýchání.		Dodržuje hygienické návyky, správné držení těla a hlavy, správné dýchání při zpěvu a mluveném projevu.
Zpěv polohlasem, tvorba tónu, nasazení tónu, výslovnost koncovek. Reprodukce jednotlivých tónů v rozsahu žáka a 3 – 5 tónových motivků.		Reprodukuje předzpíváný nebo nástrojem předebraný tón nebo krátký tónový motivěk v rozsahu svého hlasu.
Výběr jednodušších lidových i umělých písní s rozmanitou tematikou (rodina, příroda, vánoce, roční období, škola, pohádka apod.).		Zazpívá píseň v jednohlase sám nebo s třídou, dbá na správnou výslovnost.
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
Rytmizování říkadel, tleskání, hra na tělo.		Realizuje jednoduché rytmické cvičení. Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. Rozlišuje a snaží se udržet rytmus písně.
Držení a hra na jednoduché rytmické nástroje. Hra na melodické nástroje podle schopností žáka.		Doprovodí zpěv hrou na tělo, v rámci svých schopností doprovodí píseň jednoduchými rytmickými nebo melodickými nástroji.
Hra na ozvěnu (rytmicky, melodicky), hra na slova. Rytmus v dvoudobém taktu (nota čtvrt'ová, půlová, pomlka).		Reprodukuje předebraný krátký rytmický motivěk.
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
Pohybový doprovod písní a říkadel. Vzestupná a sestupná melodie, melodie vedená krokem, skokem (v písních).		Pohybově ztvárňuje melodii.
Taneční hry se zpěvem, pochod.		Pohybem vyjádří dvoudobé metrum písně, doprovází píseň.
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		POSLECHOVÉ ČINNOSTI
Zvuky a tóny.		Vysvětlí jednoduše pojem zvuky a tóny, rozliší tóny od ostatních zvuků (šumy, hluky...).
Tóny vysoké, nízké.		Rozliší tóny nízké a vysoké. Určí ze dvou po sobě hraných tónů, který je nižší a který vyšší.
Kvalita tónů, výška, délka, síla. Dynamika – silně, slabě (f, p). Tempo – pomalé, rychlé. Rozvojsoustředěného vnímání hudby, rozpoznání výrazových prostředků v hudebním proudu.		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu hudby.
Seznámení s hudebními nástroji: Bicí (buben, Orffovy nástroje), smyčcové (housle, kontrabas), dechové (zobcová flétna, trubka).		Pojmenuje vybrané hudební nástroje, rozpozná je v proudu hudby. Rozlišuje hudbu vokální a instrumentální.

Hudební výchova	2. ročník	
Poslech vybraných ukázek.		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu hudby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje psychika, poslech vybraných ukázek. Hudba ovlivňující nálady a psychiku člověka. Relaxační hudba.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování. Rytmické hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Lidové a umělé písně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, zvuků a slov. Pohybový doprovod písní a říkadel.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Poslech vybraných ukázek ovlivňující nálady.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznání vlastního kulturního zakotvení, taneční hry se zpěvem.		

Hudební výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		VOKÁLNÍ ČINNOSTI
Postoj při zpěvu, správné držení těla a hlavy, nácvik správného dýchání.		Uplatňuje hygienické návyky, správné držení těla a hlavy, správné dýchání při zpěvu a mluveném projevu.
Zpěv polohlasem, nasazení tónu. Reprodukce 3 – 5 tónových motivků.		Reprodukuje v rozsahu svého hlasu zpěvem předebraný nebo předzpívaný tón nebo jednoduchý několika tónový motiv.
Nádech, měkké nasazení, frázování.		Nacvičí správný nádech a měkké nasazení, správné frázování při nácviku písní.
Výběr lidových i umělých písní s rozmanitou tematikou ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu.		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně píseň v jednohlase.

Hudební výchova	3. ročník	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
Rytmizování a melodizování jednoduchého textu.		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.
Hra na jednoduché rytmické nástroje, rytmický doprovod, těžká doba.		Doprovodí zpěv hrou na tělo a jednoduchými rytmickými nástroji.
Hra na ozvěnu, na otázku – odpověď (rytmicky, melodicky).		Improvizuje rytmicky i melodicky v rámci nejjednodušších hudebních forem.
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
Pohybový doprovod písní a říkadel.		Reaguje pohybem na znějící hudbu. Pohybově ztvárňuje melodii, vyjádří pohybem metrum, tempo, dynamiku.
Znázornění metra, dynamiky (p – f), tempa.		Reaguje pohybem na znějící hudbu. Pohybově ztvárňuje melodii, vyjádří pohybem metrum, tempo, dynamiku.
Vzestupná, sestupná melodie, melodie vedená krokem, skokem.		Pozná a rukou (linkou) ukáže vzestup (sestup) po stupnici, směr melodie.
Taktování 2/4 takt.		Taktuje písně v 2/4 taktu.
Pochod, mazurka, valčík, taneční hry se zpěvem.		Reprodukuje taneční kroky, držení a pohyby těla.
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		POSLECHOVÉ ČINNOSTI
Zvuky a tóny, síla, výška, délka, barva.		Rozpozná kvality tónů, rozlišuje barvu tónu různých hudebních nástrojů.
Nota, hlavička, nožka, pomlka, notová osnova, houslový klíč, nota čtvrtová, půlová, celá, pomlka čtvrtová a půlová.		Čte a zapíše vybrané noty, houslový klíč, popíše notovou osnovu. Rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
Hudební nástroje. Bicí (buben, Orffovy nástroje, xylofon), dechové (zobcová flétna, trubka, klarinet), strunné smyčcové (housle, violoncello kontrabas) a strunné drnkací (kytara).		Odliší hudbu vokální, instrumentální, a vokálně instrumentální. Rozliší a zařadí vybrané hudební nástroje, rozpozná je v proudu znějící hudby.
Poslech tematicky vybraných ukázek a porovnání našich písní a písní jiných kultur.		Rozliší druhy hudby určené k různým příležitostem (slavnostní, k tanci, ke cvičení, pochodu...).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj pozornosti a soustředění. Rytmické hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektování ostatních. Výběr lidových písní s rozmanitou tematikou.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, tradice a zvyky národů Evropy. Poslech vybraných ukázek.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa. Poslech vybraných ukázek. Lidové písně.		

Hudební výchova	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity. Hra na jednoduché rytmické nástroje.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Poznávání vlastního kulturního zakotvení a respektování zvláštností etnik. Poslech tematických ukázek.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Taneční hry se zpěvem.	

Hudební výchova	4. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
Postoj, správné držení těla a hlavy, správné dýchání.	Dodržuje hygienické návyky, správné držení těla a hlavy, správné dýchání při zpěvu a mluveném projevu.	
Nádech, měkké nasazení, dělení slov na slabiky. Prodlužování výdechu, vázání, vokalizace, frázování.	Dodržuje správnou výslovnost, nasazení tónu, dynamiku při zpěvu.	
Reprodukce předebraných tónů v hlasovém rozsahu žáka, reprodukce 5–10 tónových motivků.	Reprodukuje hlasem nebo nástrojem předebraný tón nebo několika tónový motiv.	
Rozvoj harmonického slyšení, reprodukce tónu z konsonantního dvojhlasu.	Reprodukuje horní nebo spodní tón z předebraného dvojhlasu.	
Intonace v mollové i durové tónině. Výběr lidových i umělých písní s rozmanitou tematikou.	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či v dvojhlase v durové nebo mollové tónině a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	
Notopis (čtvrtěová, půlová, osminová nota), noty c1 - c2.	Zapíše a přečte noty v rozsahu c1 – c2, orientuje se v zápise písně v učebnici.	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
Kombinace not osminových, čtvrtěových a půlových včetně pomlk (čtvrtěová, půlová) ve 3/4 a 2/4 taktu.	Přečte rytmické schéma jednoduchého motivku, zapíše je, vytleská (vytlučí...).	
Doprovod písně pomocí Orffových nástrojů.	Využije na základě svých hudebních schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře, či k reprodukci písní a jednoduchých hud. motivů. Podle not rytmicky doprovází zpěv třídy.	

Hudební výchova	4. ročník	
Vytváření vlastní krátké melodie nebo rytmu, krátké improvizace a variace.		Vytvoří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché melodické a rytmické improvizace.
Rytmizace a melodizace textu. Hra na ozvěnu, otázka – odpověď, reprodukce jednoduchých rytmických a melodických motivů.		Rytmizuje a melodizuje text. Realizuje a reprodukuje krátký rytmický nebo melodický motiv.
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
Taneční doprovod písně – valčíkový, polkový krok, mazurka.		Ztvárňuje pohybem podle svých individuálních schopností jednoduchou melodii, píseň.
Pantomima, pohybová improvizace.		Na základě svých individuálních schopností a dovedností vytváří jednoduché pohybové improvizace, snaží se využívat taneční kroky.
Znázornění metra, dynamiky (p – f), tempa. Taktování 2/4 a 3/4 takt.		Vyjádří pohybem metrum, tempo, dynamiku, nacvičuje taktování ve 2/4 a 3/4 taktu.
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		POSLECHOVÉ ČINNOSTI
Hudební abeceda. Stupnice a tónina.		Vyjmenuje hudební abecedu. Vysvětlí pojmy stupnice, tónina.
Souzvuk, akord, harmonie, zvukomalba.		Rozliší durovou nebo mollovou řadu, akord.
Malá písňová forma, rondo. Hudební styly a žánry.		Rozpozná malou písňovou formou. Rozlišuje hudbu lidovou, klasickou, populární, seznamuje se s vybranými žánry hudby.
Rozdělení hudebních nástrojů: lidové hudební nástroje (dudy, cimbál, housle, basa, buben).		Rozpozná v proudu znějící hudby běžné hudební nástroje. Pojmenuje typické lidové hudební nástroje, nástroje. Poznává lidovou hudbu jiných kultur.
Poslech vybraných ukávek lidové hudby jiných národů. Instrumentální, vokální a vokálně instrumentální hudba.		Odliší hudbu vokální, instrumentální, a vokálně instrumentální.
Výrazové prostředky v hudbě jejich rozpoznání a interpretace. Dynamické a tempové změny v proudu hudby.		Rozpoznávat výrazové prostředky v proudu hudby, upozorní na výrazné dynamické a tempové změny v proudu hudby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání. Reprodukce jednoduchých rytmických a melodických motivů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdravé a sebevědomé pojetí. Zpívání na základě svých dispozic.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj kreativity. Doprovod písní pomocí Orffových nástrojů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj schopností pro kooperaci. Pohybové improvizace, mazurka.		

Hudební výchova	4. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Empatie a pohled na svět očima druhého. Výběr lidových a umělých písní s rozmanitou tematikou.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
Vzájemné poznávání ve třídě. Pantomima, pohybová improvizace.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Cvičení pozorování a empatického naslouchání.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Lidová slovesnost, tradice a zvyky národů Evropy.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Naše vlast a Evropa. Malá písňová forma.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Rovnocennost všech etnických skupina kultur. Instrumentální a vokální hudba.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Hudební styly a žánry.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Prostředek vzájemného obohacování, hudební styly a žánry.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
Poznávání vlastního kulturního zakotvení. Respektování zvláštností etnik. Poslech vybraných ukázek hudby jiných národů.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Kořeny a zdroje evropské civilizace. Hudební styly a žánry.	

Hudební výchova	5. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	VOKÁLNÍ ČINNOSTI
Postoj při zpěvu, správné držení těla a hlavy, artikulace.	Využívá při zpěvu získané pěvecké dovednosti. Dodržuje hygienické návyky, správné držení těla a hlavy, správné dýchání, správnou výslovnost při zpěvu a mluveném projevu.
Reprodukce 5 – 10 tónových motivků, reprodukce předebraných tónů.	Reprodukuje hlasem nebo nástrojem předebraný tón nebo tónový motivek. Zaspívá nebo rozliší durovou nebo mollovou řadu.

Hudební výchova	5. ročník	
Výběr durových i mollových písní s rozmanitou tematikou. Intonace v durových i mollových tóninách.		Zaspívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.
Stupnice a tónina C dur. Notopis, noty h – g2, tečka u noty.		Zapíše a přečte noty v rozsahu h–g2, stupnici C dur, orientuje se v zápisu písně v učebnici.
Křížek, béčko, akord, tónina, stupnice.		Orientuje se v zápisu písně s předznamenáním, vysvětlí pojem křížek, béčko.
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
Doprovod písně pomocí Orffových nástrojů, prodleva, ostinato, reprodukce jednoduchých motivů.		Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře, či k reprodukci písní a jednoduchých hudebních motivů.
Rytmizace, melodizace textu. Předehra, mezihra, dohra.		Rytmizuje, melodizuje krátký text. Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry.
Vytváření vlastní krátké melodie nebo rytmu, variace.		Provádí elementární hudební improvizace v rámci svých individuálních dispozic.
Nota půlová s tečkou, osminová pomlka, synkopa.		Zahraje, vytleská nebo zaspívá jednoduché rytmické cvičení v 2/4, 3/4, 4/4 taktu.
Kombinace not osminových, čtvrtových a půlových včetně pomlk (čtvrtová, půlová) ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.		Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje. Rozvíjí hudební sluch a paměť. Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
Znázornění metra, dynamiky, tempa. Taktování 2/4 a 3/4 a 4/4 takt.		Vyjádří pohybem metrum, tempo, dynamiku, nacvičuje taktování ve 2/4 a 3/4 a 4/4 taktu.
Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance.		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků.
Pantomima, pohybová improvizace.		Na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		POSLECHOVÉ ČINNOSTI
Rondo, malá písňová forma, velká písňová forma.		Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.
Symfonický orchestr.		Orientuje se ve složení symfonického orchestru, pozná vybrané skladby realizované symfonickým orchestrem.
Instrumentální, vokální a vokálně instrumentální hudba.		Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.
Výrazové prostředky v hudbě jejich rozpoznání a interpretace.		Odliší hudbu vokální, instrumentální, a vokálně instrumentální.

Hudební výchova	5. ročník	
Poslech lidové hudby jiných národů. Poslech skladeb nejznámějších českých i zahraničních autorů.		Rozpozná, srovnává a vysvětluje výrazové prostředky v ukázkách hudby. Upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.
Poslech výběru hudby klasické i jiných žánrů podle vlastního zájmu, jejich srovnání.		Rozlišuje hudbu lidovou, klasickou, populární, seznamuje se s vybranými hudebními styly a žánry.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání. Reprodukce krátkých pěti až deseti tónových motivů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Psychohygiena, dovednosti pro pozitivní naladění mysli.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, tradice a zvyky národů Evropy. Malá písňová forma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj rysů kreativity. Improvizace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro verbální a neverbální sdělování. Ztvárnění hudby tancem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektování ostatních. Vzájemně se posloucháme při zpěvu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dovednost navazovat na druhé. Improvizace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností etnik. Poslech lidové hudby jiných národů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa. Poslech nejznámějších českých a světových autorů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Instrumentální a vokální hudba.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Prostředek vzájemného kulturního obohacování vstřícný postoj k odlišnostem. Malá písňová forma.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda a životní prostředí jako zdroj inspirace, vnímání estetických kvalit prostředí. Durové a mollové písně.		

Hudební výchova	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Media jako zdroj informací. Hudební styly a žánry, hudba v reklamě.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Kořeny a zdroje evropské civilizace. Hudební styly a žánry.	

Hudební výchova	6. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		VOKÁLNÍ ČINNOSTI
Pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena, postoj při zpěvu, správné držení těla a hlavy, správné dýchání.		Uplatňuje hygienické návyky, správné držení těla a hlavy, správné dýchání při zpěvu a mluveném projevu.
Rozšiřování hlasového rozsahu, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace.		Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.
Rozvoj hudebního sluchu a hudební představitosti – reprodukce tónů, zachycování rytmu nebo melodie zpívané, hrané písně pomocí grafického záznamu.		Reprodukuje předebrané nebo předzpívané tónové motivy, zaznamená graficky podle svých schopností rytmus nebo melodii písně.
Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách. Improvizace jednoduchých hudebních forem.		Rozlišuje mollové a durové tóny. Provádí jednoduché improvizace.
Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu. Sólové vystoupení, duo, trio, kvarteto.		Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.
Orientace v notovém nebo grafickém záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie, partitura, předznamenání, stupnice, tónina.		Orientuje se v zápise písní, pojmenuje posuvky, základní a odvozené tóny a předznamenání.
Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních.		Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.
Nářečí, dělení lidových písní podle nářečních oblastí. Výběr lidových písní v nářečí.		Zazpívá lidovou píseň.
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
Nástrojové reprodukce rytmu a melodie - hra na jednoduché nástroje (Orff. instrumentál, keyboard apod.).		Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností motivy.
Tvorba doprovodů na rytmické nástroje.		Vytváří a volí jednoduché doprovody.
Rytmický zápis slova, nota celá, půlová, čtvrtě a osminová, pomlky, reprodukce rytmického motivu.		Reprodukuje rytmické cvičení.
Jednoduché improvizace, vyjadřování hudebních i nehudebních myšlenek a představ pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické.		Provádí jednoduché improvizace.
Hudební variace.		Demonstruje vznik hudebních variací.

Hudební výchova	6. ročník	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko metrické, harmonické. Taktování 2/4, 4/4, 3/4 takt.		Pohybově doprovází píseň, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě. Taktuje písně v 2/4, 4/4, 3/4 taktu. Komunikuje řečí těla, na základě svých schopností a dovedností ztvární pohybově melodii, část hudební skladby.
Taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, valčík, valčíkový krok.		Uvědomuje si pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku díla.
Orientace v prostoru – pamětné uchování pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.		Reprodukuje, zapamatuje si taneční kroky či pohyby prováděné při pohybových hrách.
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		POSLECHOVÉ ČINNOSTI
Balet, výrazový tanec.		Vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, vyjmenuje některé autory hudby k baletu a jejich díla. Vysvětlí a srovná melodram a hudbu scénickou.
Předvěti a závěti písně, hudební formy jednodílné, dvojdílné či trojdílné.		Analyzuje hudební dílo.
Hudebně výrazové prostředky, významné sémantické prvky užití ve skladbě – pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy.		Analyzuje hudební dílo. Stručně vysvětlí pojem akord a další hudební termíny.
Rozdělení hudebních nástrojů symfonického orchestru.		Rozpozná a vyjmenuje skupiny nástrojů v symfonickém orchestru.
Opera, opereta, muzikál, hudební revue.		Objasňuje různé kombinace zpěvních hlasů a nástrojů. Rozliší operu, operetu, muzikál a revue.
Balet, scénická hudba, melodram.		Vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, vyjmenuje některé autory hudby k baletu a jejich díla. Vysvětlí a srovná melodram a hudbu scénickou.
Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora		Vyhledá hudební skladatele zabývající se různými styly a hudebními formami.
Vybraní čeští hudební skladatelé a jejich život a dílo (B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, O. Nedbal).		Vyhledá hudební skladatele zabývající se různými styly a hudebními formami.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rytmické improvizace.		

Hudební výchova	6. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Řeč těla, řeč zvuků a slov.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Lidová slovesnost.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Empatie pohled na svět očima druhého.		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého.		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Poznávání vlastního kulturního zakotvení.		

Hudební výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		VOKÁLNÍ ČINNOSTI
Pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena, postoj při zpěvu, správné držení těla a hlavy, správného dýchání. Hlasová nedostatečnost, mutace.		Uplatňuje hygienické návyky, správné držení těla a hlavy, správné dýchání při zpěvu a mluveném projevu. Objasní, jak správně zacházet s hlasivkami a co jim škodí.
Rozšiřování hlasového rozsahu, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace.		Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.
Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, zachycování rytmu př. melodie zpívané hrané písni pomocí grafického záznamu.		Orientuje se v zápise písni různých stylů a žánrů, pojmenuje posuvky, základní a odvozené tóny a v předznamenání.
Intonace a vokální improvizace. Improvizace jednoduchých hudebních forem.		Provádí jednoduché vokální improvizace.
Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.		Orientuje se v zápise písni různých stylů a žánrů, pojmenuje posuvky, základní a odvozené tóny a v předznamenání.
Orientace v notovém nebo grafickém záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie, partitura, předznamenání, stupnice, tónina, posuvky.		Reprodukuje předehrané nebo předzpívané tónové motivy, zaznamená graficky podle svých schopností rytmus nebo melodii písni. Orientuje se v zápise písni různých stylů a žánrů, pojmenuje posuvky, základní a odvozené tóny a v předznamenání.
Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních,		Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.

Hudební výchova	7. ročník	
transpozice.		Ocení kvalitní vokální projev druhého, využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách. Uvědomuje si vlastní pokrok.
Kořeny lidové písně. Výběr lidových písní tematicky – písně pracovní, milostné, svatební apod. Písně vhodné pro zpěv v kánonu.		Zazpívá lidovou píseň.
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
Nástrojové reprodukce melodií - hra na jednoduché nástroje (Orff. instrumentář, keyboard apod.).		Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností motivy. Na základě individuálních schopností a získaných dovedností realizuje svým způsobem písně, části skladby.
Tvorba doprovodů na rytmické nástroje.		Vytváří a volí jednoduché doprovody.
Rytmický zápis slova, nota celá, půlová, čtvrt'ová a osminová, pomlky, reprodukce rytmického motivu.		Reprodukuje rytmické cvičení, zapíše jednoduchý rytmus v dvoudobém, třídobém a čtyřdobém metru.
Jednoduché improvizace, vyjadřování hudebních i nehudebních myšlenek a představ pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické.		Provádí jednoduché rytmické improvizace.
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko metrické, harmonické.		Pohybově doprovází píseň, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.
Taktování 2/4, 4/4, 3/4 takt.		Taktuje písně v 2/4, 4/4, 3/4 taktu. Uvědomuje si a předvede rozdíly taktování podle tempa hudby.
Taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, lidový tanec, společenské tance.		Na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu. Reprodukuje taneční kroky či pohyby prováděné při tanci. Rozliší a pojmenuje vybrané lidové tance a společenské tance.
Orientace v prostoru – pamětné uchování pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.		Na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu. Reprodukuje taneční kroky či pohyby prováděné při tanci. Rozliší a pojmenuje vybrané lidové tance a společenské tance.
Pantomima, improvizace.		Komunikuje řečí těla, na základě svých schopností a dovedností ztvární pohybově melodii, část hudební skladby.
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		POSLECHOVÉ ČINNOSTI
Předvěti a závěti písně, hudební formy jednodílné, dvojdílné či trojdílné.		Charakterizuje hudební skladatele a popíše a rozliší hudební formy.
Hudebně výrazové prostředky, významné sémantické prvky užitě ve skladbě – pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy.		Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá hudebně výrazové prostředky.
Hudba duchovní a světská, kantáta, oratorium.		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu

Hudební výchova	7. ročník	
		do stylového období a porovnává skladby z hlediska jejich slohové a stylové příslušnosti.
Vznik kánonu.		Vysvětlí princip kánonu, rozpozná užití kánonu v hudební ukázce. Rozliší vokální a instrumentální polyfonii.
Polyfonie.		Vysvětlí princip kánonu, rozpozná užití kánonu v hudební ukázce. Rozliší vokální a instrumentální polyfonii.
Fuga, kantáta a oratorium, sonáta, symfonie, symfonická báseň. O. di Lasso, G. da Palestrina, K. Harantz Polžic a Bezdržic, J. S. Bach, L. v. Beethoven, B. Smetana.		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává skladby z hlediska jejich slohové a stylové příslušnosti.
		Objasňuje různé kombinace zpěvních hlasů a nástrojů.
		Charakterizuje hudební skladatele a popíše a rozliší hudební formy.
O lidském hlase (tenor, bas, soprán, alt).		Objasňuje různé kombinace zpěvních hlasů a nástrojů.
		Pojmenuje pěvecké hlasy.
Vznik muzikálu, současná muzikálová scéna.		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává skladby z hlediska jejich slohové a stylové příslušnosti.
		Charakterizuje muzikál. Uvede příklady světových i českých muzikálů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rytmické improvizace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Empatie pohled na svět očima druhého.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení.		

Hudební výchova	7. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Lidová slovesnost, tradice a zvyky národů Evropy.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Rovnocennost všech etnických skupina kultur.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Prostředek vzájemného kulturního obohacování. Vstřícný postoj k odlišnostem.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Příroda a životní prostředí jako zdroj inspirace.	

Hudební výchova	8. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	VOKÁLNÍ ČINNOSTI
Pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena, postoj při zpěvu, správné držení těla a hlavy, správné dýchání.	Uplatňuje hygienické návyky, správné držení těla a hlavy, správné dýchání při zpěvu a mluveném projevu.
Rozšiřování hlasového rozsahu, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.).	Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.
Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, zachycování rytmu, melodie zpívané nebo hrané písně pomocí grafického záznamu.	Reprodukuje předebrané nebo předzpívané tónové motivy, zaznamená graficky podle svých schopností rytmus nebo melodii písně.
Intonace a vokální improvizace. Improvizace jednoduchých hudebních forem.	Provádí jednoduché vokální improvizace.
Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.	Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. Ocení kvalitní vokální projev druhého, využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách. Uvědomuje si vlastní pokrok.
Orientace v notovém nebo grafickém záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie, partitura, předznamenání, stupnice, tónina, posuvky.	Orientuje se v zápise písní různých stylů a žánrů, pojmenuje posuvky, základní a odvozené tóny a v předznamenání.
Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních. Možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice).	Ocení kvalitní vokální projev druhého, využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách. Uvědomuje si vlastní pokrok.

Hudební výchova	8. ročník	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
Nástrojové reprodukce melodií - hra na jednoduché nástroje (Orff. instrumentář, keyboard apod.).		Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností motivy.
Tvorba doprovodů na rytmické nástroje.		Vytváří a volí jednoduché doprovody.
Rytmičtý zápis slova, nota celá, půlová, čtvrtě a osminová, pomlky, reprodukce rytmického motivu.		Reprodukuje rytmické cvičení, zapíše jednoduchý rytmus v dvoudobém, třídobém a čtyřdobém metru. Orientuje se v zápisu rytmu a melodie, zaznamená a přečte krátký motiv nebo část skladby.
Jednoduché improvizace, vyjadřování hudebních i nehudebních myšlenek a představ pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy.		Na základě individuálních schopností a získaných dovedností realizuje svým způsobem písně, části skladby provádí jednoduché improvizace.
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko metrické, harmonické.		Pohybově doprovází píseň, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.
Taktování 2/4, 4/4, 3/4 takt.		Taktuje písně v 2/4, 4/4, 3/4 taktu. Uvědomuje si a předvede rozdíly taktování podle tempa hudby.
Taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, lidový tanec, společenské tance, moderní taneční styly 20. století.		Na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu. Reprodukuje, zapamatuje si taneční kroky či pohyby prováděné při tanci.
Orientace v prostoru – pamětné uchování pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.		Na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu. Reprodukuje, zapamatuje si taneční kroky či pohyby prováděné při tanci.
Pantomima, improvizace.		Komunikuje řečí těla, na základě svých schopností a dovedností ztvární pohybově melodie, část hudební skladby.
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		POSLECHOVÉ ČINNOSTI
Vznik hudby, nejstarší hudební památka, hudba Řecka a Říma.		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává skladby z hlediska jejich slohové a stylové příslušnosti.
Hudba středověku, chorál, rytířské písně.		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává skladby z hlediska jejich slohové a stylové příslušnosti.
Hudba renesance, vokální a instrumentální hudba.		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu

Hudební výchova	8. ročník	
		do stylového období a porovnává skladby z hlediska jejich slohové a stylové příslušnosti.
Hudebně výrazové prostředky, významné sémantické prvky užití ve skladbě – pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy, zvukomalba, dušmalba.		Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, zhodnotí jejich význam v hudbě.
Barokní hudba, hudba klasicismu, romantismu (J. S. Bach, W. A. Mozart, L. v. Beethoven, F. Chopin, E. Berlioz, G. Verdi, R. Wágner).		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává skladby z hlediska jejich slohové a stylové příslušnosti.
		Porovná vícehlasé a jednohlasé barokní skladby. Charakterizuje nové hudební druhy a formy.
		Objasňuje různé kombinace zpěvních hlasů a nástrojů.
USA jako kolébka jazzu a moderní populární hudby. Spirituál, blues, ragtime, pochodový jazz, klasický jazz, swing, swingové kapely.		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává skladby z hlediska jejich slohové a stylové příslušnosti.
		Orientuje se ve vývoji jazzu a swingu. Uvede základní informace o představitelích tohoto hudebního období.
		Objasňuje různé kombinace zpěvních hlasů a nástrojů.
Rock and roll a country and western v USA 50. let.		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává skladby z hlediska jejich slohové a stylové příslušnosti.
		Charakterizuje hudební skupiny a známé interprety.
		Objasňuje různé kombinace zpěvních hlasů a nástrojů.
Anglie jako vstupní brána moderní populární hudby do Evropy a rock 60. let. E. Presley, P. Anka, Beatles, Rolling Stones.		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává skladby z hlediska jejich slohové a stylové příslušnosti.
		Charakterizuje hudební skupiny a známé interprety.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Empatie pohled na svět očima druhého.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		

Hudební výchova	8. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
Já jako zdroj informací o sobě.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Řeč těla, řeč zvuků a slov.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Improvizace.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
Poznávání vlastního kulturního zakotvení. Respektování zvláštností etnik.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Lidová slovesnost, tradice a zvyky národů Evropy.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Rovnocennost všech etnických skupina kultur.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Prostředek vzájemného kulturního obohacování.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Příroda a životní prostředí jako zdroj inspirace, vnímání estetických kvalit prostředí.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
Tvorba mediálního sdělení pro internetové médium. Prezentace.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
Vliv médií na kulturu. Hudební průmysl.	

Hudební výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		VOKÁLNÍ ČINNOSTI
Pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena, postoj při zpěvu, správné držení těla a hlavy, správného dýchání.		Uplatňuje hygienické návyky, správné držení těla a hlavy, správné dýchání při zpěvu a mluveném projevu.
Rozšiřování hlasového rozsahu – vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.).		Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. Popíše a podle svých individuálních schopností a dovedností využije různé techniky vokálního projevu.
Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, zachycování rytmu př. melodie zpívané hrané písni pomocí grafického záznamu.		Reprodukuje předebrané nebo předzpívané tónové motivy, zaznamená graficky podle svých schopností rytmus nebo melodii písni.
Intonace a vokální improvizace. Improvizace jednoduchých hudebních forem.		Provádí jednoduché vokální improvizace.
Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.		Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. Popíše a podle svých individuálních schopností a dovedností využije různé techniky vokálního projevu.
Orientace v notovém nebo grafickém záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie, partitura, předznamenání, stupnice, tónina, posuvky.		Orientuje se v zápise písni různých stylů a žánrů, pojmenuje posuvky, základní a odvozené tóny a v předznamenání.
Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních.		Ocení kvalitní vokální projev druhého, využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách. Uvědomuje si vlastní pokrok.
Možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice, další hudební činnosti.)		Uplatňuje hygienické návyky, správné držení těla a hlavy, správné dýchání při zpěvu a mluveném projevu.
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
Nástrojové reprodukce melodií - hra na jednoduché nástroje (Orff. instrumentář, keyboard apod.).		Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata, části skladeb.
Tvorba doprovodů na rytmické nástroje, tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy.		Vytváří a volí jednoduché doprovody.
Rytmický zápis slova, nota celá, půlová, čtvrtě a osminová, pomlky, reprodukce rytmického motivu.		Orientuje se v zápisu rytmu a melodie, zaznamená a přečte krátký motiv nebo část skladby. Reprodukuje rytmické cvičení, zapíše jednoduchý rytmus v dvoudobém, třídobém a čtyřdobém metru.
Jednoduché improvizace, vyjadřování hudebních i nehudebních myšlenek a představ pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické,		Na základě individuálních schopností a získaných dovedností realizuje svým způsobem písni, části skladby. Provádí jednoduché rytmické improvizace.

Hudební výchova	9. ročník	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko metrické, harmonické.		Komunikuje řečí těla, na základě svých schopností a dovedností ztvární pohybově melodii, část hudební skladby.
Taktování 2/4, 4/4, 3/4 takt.		Taktuje písně v 2/4, 4/4, 3/4 taktu. Uvědomuje si a předvede rozdíly taktování podle tempa hudby.
Taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, lidový tanec, společenské tance, country, disko, moderní styly 20. a 21. stol.		Pohybově doprovází píseň, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.
Orientace v prostoru – pamětné uchování pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.		Na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu. Reprodukuje taneční kroky či pohyby prováděné při tanci, vytváří jednoduché pohybové improvizace.
Pantomima, improvizace.		Komunikuje řečí těla, na základě svých schopností a dovedností ztvární pohybově melodii, část hudební skladby.
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		POSLECHOVÉ ČINNOSTI
Hudebně výrazové prostředky, významné sémantické prvky užití ve skladbě – pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy, zvukomalba, dušmalba.		Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, zhodnotí jejich význam v hudbě.
Hudba artificiální a nonartificiální, nejstarší české hudební památky (Hospodine, pomiluj ny, Svatý Václave, Dřevo se listem odievá, Ktož jsú boží bojovníci).		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává skladby z hlediska jejich slohové a stylové příslušnosti.
Hudební renesance v Čechách, kancionál (K. Harant z Polžic a Bezdržic, J. Campanus Vodňanský).		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává skladby z hlediska jejich slohové a stylové příslušnosti.
České hudební baroko, první česká opera (A. Michna z Otradovic, P. J. Vejvanovský, J. Dismas Zelenka).		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává skladby z hlediska jejich slohové a stylové příslušnosti.
Hudební klasicismus v Čechách, Mozart a Praha (J. Mysliveček, J. J. Ryba, J. L. Dusík).		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává skladby z hlediska jejich slohové a stylové příslušnosti.
Český hudební romantismus, vznik národní hudby.		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává skladby z hlediska jejich slohové a stylové příslušnosti.
		Charakterizuje hudební skladatele a vyjmenuje jejich stěžejní díla.

Hudební výchova	9. ročník	
Česká a světová artifiční hudba 20. století (L. Janáček, B. Martinů).		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává skladby z hlediska jejich slohové a stylové příslušnosti. Charakterizuje hudební skladatele a vyjmenuje jejich stěžejní díla.
Česká nonartifiční hudba (F. Kmoč, K. Hašler), Trampská píseň, Český folk.		Orientuje se ve zrodu a vývoji populární hudby. Charakterizuje hnutí 20.–30. let, vyjmenuje některé trampské písničkáře. Uvede příklady trampských písní. Charakterizuje známé interprety a autory.
Jazz a swing v české hudbě, (J. Ježek).		Orientuje se ve zrodu a vývoji populární hudby. Charakterizuje hnutí 20.–30. let, vyjmenuje některé trampské písničkáře. Uvede příklady trampských písní. Charakterizuje známé interprety a autory.
Populární hudba 70. a 80. let, současné proudy populární hudby (big beat, hard rock, art rock, pompézni rock, pop rock, disko, punk, neorock, heavy metal, rap, hip hop, house music, techno hudba, rocková hudba, muzikál, world music).		Charakterizuje hudební styly vzniklé v 2. polovině 20. století.
Divadla malých forem, Semafor, Osvobozené divadlo (J. Voskovec, J. Werich).		Vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Charakterizuje tvorbu a protagonisty divadla Semafor a Osvobozeného divadla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, tradice a zvyky národů Evropy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Improvizace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Empatie pohled na svět očima druhého.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.		

Hudební výchova	9. ročník
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
Poznávání vlastního kulturního zakotvení. Respektování zvláštností etnik.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Prostředek vzájemného kulturního obohacování, vstřícný postoj k odlišnostem.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Rovnocennost všech etnických skupina kultur.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Příroda a životní prostředí jako zdroj inspirace.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
Vliv médií na kulturu. Hudební průmysl.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
Tvorba mediálního sdělení pro internetové médium. Prezentace.	

5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	1. stupeň Vyučovací předmět výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávání v tomto předmětu je zaměřeno na rozvoj zájmu žáků o výtvarné umění, vede je k chápání uměleckého procesu jako způsobu vyjádření

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>vlastního pocitu, prožitku nebo jako způsobu komunikace. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci osvojují základní pojmy a výrazové prostředky výtvarného umění, seznamují se prostřednictvím kreativních činností s různými materiály, nástroji a technikami. Učí se citlivě vnímat výtvarná díla a respektovat různé způsoby jejich interpretace.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Rozvíjí estetický vztah žáků ke skutečnosti a k umění, podporuje tvořivost, fantazii, estetické cítění, dovoluje žákům vyjadřovat se k různým tématům, situacím a prožitkům.</p> <p>Žáci se snaží pracovat s fantazií, experimentují, zkoušejí nové výtvarné techniky, rozvíjejí už poznané. Využívají svých osobních zkušeností z výtvarné oblasti, propojují s nově získaným. To vše posiluje jejich sebevědomí, podněcuje zájem o výtvarnou činnost a vlastní tvorbu.</p> <p>Výtvarná výchova umožňuje žákům individuálně se projevit. Žáci mohou subjektivně ztvárnit své vidění světa. Ve všech formách výtvarného projevu (v kresbě, malbě, grafice modelování, prostorovém vytváření, v kombinovaných technikách) se projevuje jejich osobnost, jejich emoce a chápání světa kolem sebe.</p> <p>Snahou je přiblížit předmět všem dětem, bez rozdílu nadání. Dětem talentovaným, citlivým pro výtvarnou oblast rozšířit obzor, seznámit je s pestrou škálou výtvarného projevu a rozvíjet jejich schopnosti individuálním přístupem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň</p> <p>Výuka předmětu probíhá převážně v kmenových třídách a je doplňována prací v exteriéru a návštěvami výstav. Při výuce se uplatňují různé formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty, tematické soutěže, besedy.</p> <p>Hodinová dotace viz Učební plány. Výuka ve 4. a 5. ročníku je realizována buď ve dvou samostatných hodinách nebo v jednom dvouhodinovém bloku.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Hodinová dotace viz Učební plány. Výuka probíhá převážně v odborné učebně výtvarné výchovy nebo v keramické dílně. Za pěkného letního počasí žáci pracují v plenéru, v parku, na zámku, ve městě. Podle nabídky navštěvujeme výstavy a besedy v blízkém okolí.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí plánovat a organizovat svoji práci • vyhledává potřebné informace (z přírody, encyklopedie, internetu...) • třídí potřebné informace na základě jejich pochopení, propojení a využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • se snaží postřehnout podstatu informací • je schopen samostatně pozorovat a experimentovat • využívá poznatků z dalších pracovních a výtvarných oborů

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učí se prostřednictvím své tvorby • rozvojem tvořivosti si žáci osvojují pracovní návyky • vnímá umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu • uplatňuje svoji fantazii, představivost a kreativitu <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky a pomáhá jim v tom, aby si časově, tematicky a materiálově rozvrhli svoji práci • umožňuje a předkládá žákům encyklopedie, umožňuje přístup k internetu, vypraví se s dětmi do přírody (exteriéru) • názornými a praktickými ukázkami vede žáky k osvojení a zkvalitnění výtvarných metod a postupů • ponechává žákovi možnost se projevit dle své fantazie a nálady <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomuje zodpovědnost za své jednání • promýšlí, plánuje a hledá způsob vlastního řešení zadané práce a využívá svůj úsudek a zkušenosti • pozoruje a vnímá svět • nenechá se odradit neúspěchem • umí si vzít podstatné z úspěchu i neúspěchu • kriticky zhodnotí svoji práci i práci ostatních, posoudí vlastní pokrok • využívá získané poznatky při vlastní tvorbě <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • usměrňuje a trpělivě vysvětluje důležitost zodpovědného jednání • nabízí možné způsoby řešení a zpracování zadaného úkolu a ponechává prostor pro vlastní ztvárnění a zpracování • podporuje sebehodnocení žáků, k opření se o vlastní zkušenosti, ke schopnosti argumentovat a obhajovat své postupy • žákům v činnostech pomáhá, dodává žákům sebedůvěru <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se snaží kriticky zhodnotit výsledky své práce a je připraven o nich diskutovat • kreativně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory • zvládá naslouchat spolužákům a vhodně reaguje a zapojuje se do diskuze • chápe umění a kulturu jako způsob dorozumívání

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se logicky, výstižně, souvisle a kultivovaně • obohacuje svoji slovní zásobu o nově získané termíny z výtvarné oblasti <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří prostor pro slušnou a kritickou komunikaci, učí žáky dodržovat pravidla komunikace • záměrně ponechává místo pro rozhovor, diskusi, vybízí žáky, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali • podporuje užívání správné terminologie a symboliky <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině a podílí se na výsledku týmové práce • se podílí svým přístupem na vytváření příjemné atmosféry ve třídě • v případě potřeby sám poskytne pomoc nebo o ni požádá • žáci jsou vedeni ke kolegiální pomoci • respektuje různorodost téhož vizuálního vyjádření • využívá prostoru pro osobité výtvarné vyjádření • respektuje tvorbu druhých, snaží se jí porozumět <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají a učí žáky základům kooperace a týmové práce • vnímá a okamžitě řeší problémy ve skupině • využívá nastolených situací k navození atmosféry pomoci a sdílení • umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podněcuje žáky k argumentaci, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje druhé a váží si jejich hodnot • je připraven podílet se dle svých možností na reprezentaci školy • má povědomí o tradicích, svátcích, významných dnech... • vnímá tradice a kulturní hodnoty jiných zemí • chápe kulturní, sociální a národnostní rozdíly

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • trpělivě vede žáky k obecně známým slušným jednáním ve vztahu k druhým • zařazuje do života třídy aktivity žáků prezentující školu, město • využívá témata svátků, významných dnů, událostí k motivaci nebo přímo k práci <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně, správně a účinně materiály, nástroje a vybavení, pracuje s nimi šetrně • pracuje bezpečně z hlediska svého zdraví i zdraví druhých • učí se organizaci práce • zapojují se do projektů, soutěží a skupinových prací • rozvíjejí manuální zručnost • využívají různých technik a materiálů • dodržují řád odborných učeben s ohledem na zdraví a ochranu majetku <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybízí a dohlíží na to, aby žáci se svěřenými pomůckami a materiály pracovali bezpečně, cíleně, úsporně, efektivně a šetrně • seznamuje žáky s možnými nebezpečími či důsledky při nevhodné manipulaci s danými materiály a pomůckami

Výtvarná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Uvědomělé pozorování prvků vizuálně obrazného vyjádření, jejich rozpoznání a pojmenování. Linie – hra s linií, vedení linie v různých materiálech. Tvary, objemy – kreativita, fantazie. Sledování tvarově zajímavých rostlin, věcí a předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu. Barvy – hra s barvou, poznávání vlastností barev, výtvarné využití náhodností, které vzbuzují v dětech nejrůznější představy, poznávání základních barev a jejich různé užívání.		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy.
Námětové kreslení na základě vlastních prožitků, vjemů, zážitků a představ. Kresby podnětené vyprávěním, četbou, vhodnou motivací, vyhledávání odlišností a dotváření na základě představ. Tematické práce.		Poznává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, zážitků a představ.
Uplatnění vlastních životních zkušeností. Linie – kresba různými nástroji a		Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje linie, tvary, barvy, objemy

Výtvarná výchova	1. ročník	
materiály (štětec, dřívko, tužka, fix, ruka, prsty, provázek...), hraslinií, druhy (tenká, silná, rovná, křivá...), tečkovací technika, písmo. Tvary – pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvarů, šablona. Barvy – rozvíjení práce s barvou, barva řídká, hustá, barvy teplé a studené, míchání barev, zapouštění. Vytváření objemu modelováním, keramikou. Rozvíjení tvořivosti a fantazie.		v plošném uspořádání.
Opakované využívání vlastních zkušeností žáka, rozvíjení kreativity a fantazie, tvorba od názoru k představě.		Využívá vlastních životních zkušeností, které se projevují ve vizuálně obrazném vyjádření.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vztahy k druhým lidem - spolupráce a vzájemná pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Smyslové vnímání. Soustředění.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Neplýtvání barvami, likvidace barev.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj originality a osobitosti projevu.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozpoznávání a pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření. Barvy – využití barev základních i barev vzniklých mícháním, tvoření souladu barev. Světlostní a barevné kvality. Barevný kontrast, pozadí, kompozice. Objekty – rozvíjení smyslu pro jejich vnímání.		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – barvy, objekty.
Námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie. Třídění prvků vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností, upřesnění pozorovaného objektu (celek, část, části předmětu).		Třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností, vjemů, zážitků, představ.
Pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření, pozorování tvarů užitkových předmětů a pokusy o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie. Uplatnění objemů v prostorovém uspořádání.		Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání.
Uplatnění smyslového vnímání, rozvíjení smyslové citlivosti, rozvíjení estetického vnímání a citění.		Volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření.

Výtvarná výchova	2. ročník	
Hračka v životě dětí, výtvarný návrh hračky, pokus o jeho výrobu. Práce s ilustrací, výrazové prostředky ilustrace (barva, linie, prostor). Výtvarně dramatické a komunikační hry (maňásci, loutky...). Rozvíjení a uplatnění tvořivosti a fantazie. Využití smyslových účinků.		Podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření.
Osvojení schopnosti vyjádřit se osvě práci, zdůvodnit, hodnotit, vyjádřit se také o práci jiných, vést dialog o výtvarné práci, tolerance. Hledání vztahu k životnímu prostředí. Besedy, vzájemné motivace k výtvarným činnostem.		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Smyslové vnímání. Soustředění. Rozvoj dovedností zapamatování - míchání barev.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vztahy k druhým lidem - spolupráce a vzájemná pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Osobitost projevu. Rozvoj nápaditosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Neplýtvání barvami. Likvidace barev. Spotřeba věcí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemná spolupráce a tolerance. Hodnocení práce jiných. Uplatňování principů slušného chování.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozpoznání a pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření. Barvy – hra s barvou, studené, teplé barvy, estetické vnímání barvy, experimentování s barvami (míchání, zapouštění, překrývání). Linie – hra s linií. Tvary – výtvarné vnímání a analyzování tvarů. Smyslové vnímání objemů. Objekty – pozorování na ploše, umístění.		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, barvy, objekty, tvary, objemy.
Rozvíjení pozorovacích schopností a paměti, využívání dětských zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Sledování různých objektů, jejich porovnávání. Rozvíjení fantazie a představivosti ve výtvarném vyjádření. Pozorování přírody, činnosti lidí, vztah postavy a prostředí.		Třídí a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ.
Linie – výrazové vlastnosti druhů linie, jejich využití, kresba různým materiálem.		Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje další prvky a jejich

Výtvarná výchova	3. ročník	
Barvy – základní a podvojně, světlé, tmavé, husté, řídké, barevný kontrast, harmonie. Tvary – pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů, které člověk používá k práci, grafický záznam pohybu a zobrazení předmětu. Objemy – vytváření modelováním, prostorové činnosti dostupnými stavebními prvky (papírové krabíčky), formování, deformování materiálů. Rytmičké řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev, členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků.		kombinace.
Vnímá všemi smysly. Vyjádření rozdílů při vnímání události, využití vhodných prostředků a výtvarných technik.		Volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření, vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly.
Vysvětlování výsledků tvorby, opakované využívání vlastních zkušeností, samostatně vytvořená a přejatá vyjádření v rámci skupin.		Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, využívá vlastních zkušeností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemná spolupráce a tolerance. Hodnocení práce jiných. Uplatňování principů slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Smyslové vnímání. Soustředění. Rozvoj dovedností zapamatování - míchání barev.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Neplýtvání barvami. Likvidace barev. Spotřeba věcí. Třídění odpadů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Osobitost projevu. Rozvoj nápaditosti.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti, hry s barvou.		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – barevné kontrasty, světlo, světlostní poměry, proporční vztahy.
Rozvíjení pozorovacích schopností a paměti, využívání dětských zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Sledování různých objektů, jejich porovnávání. Rozvíjení fantazie a představivosti ve výtvarném vyjádření. Pozorování přírody, činnosti lidí, vztah postavy a prostředí.		Třídí a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ.
Výtvarné vyjádření prožitků, událostí, přírody – kresba, malba, linie, tvar. Obrazné vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba. Výtvarné vyjádření		Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku – linie, barevné plochy, objemové a prostorové vyjádření.

Výtvarná výchova	4. ročník	
morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie.		
Kresba na základě vlastního prožitku – linie, tvary, objemy. Výtvarné vyjádření svých zážitků, emocí, věcí (tvar, prostor, barva, skutečnost a představa). Řešení barevných vztahů objektu a prostředí – malba.		Zaměřuje se na předvedení vlastních životních zkušeností a na jejich vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.
Selekce objektů, prvků do celku podle výraznosti a velikosti. Výtvarné vyjádření pohádkových bytostí.		Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklá – v ploše, v objemové i prostorové tvorbě na základě zrakového vnímání i vnímání dalšími smysly.
Vizuálně obrazné vyjádření – plakát, reklama, média. Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše.		Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření.
Výtvarné vyjádření nálad, pocitů, představ a osobních zkušeností. Seznámení s jednoduchými grafickými technikami – otisk, frotáž, koláž, papírořez, kombinace technik. Práce velkými formáty individuální i skupinová různými technikami (balicí papír, velké formáty, asfalt, chodník...).		K prezentaci svých emocí a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.
Návštěvy muzeí, výstav, poznávání výtvarných vyjádření významných malířů (zejména ilustrátorů dětských knih, regionálních umělců).		Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspiruje se jimi.
Práce na třídních projektech, návrhy, formy zpracování, volba techniky, dotváření prostředí, ve které žijeme svými výtvarnými pracemi.		Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Smyslové vnímání. Soustředění. Rozvoj dovedností zapamatování - míchání barev.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vztahy k druhým lidem - spolupráce a vzájemná pomoc.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Neplýtvání barvami. Likvidace barev. Spotřeba věcí. Třídění odpadů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová výuka. Realizace společného díla. Návrh na reklamu výrobku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Osobitost projevu. Rozvoj nápaditosti.		

Výtvarná výchova	5. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Experimentování s barvou. Zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností. Psaní, kreslení, stříhání, vytrhávání, řazení písma v jednoduchých krátkých textech.		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné.
Uspořádání objektů do celků, statické a dynamické vyjádření, seznámení s funkcí písma, písmeno jako dekorativní prvek.		Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku – barevné plochy, modelování, sopečný postup.
Výtvarné vyjádření pocitů, nálad, manipulace s objekty, pohyb těla.		Prostorově uspořádává prvky ve vztahu k vlastnímu i jako nezávislý model.
Tvorba na základě vlastního prožitku – kresba, malba, jejich vztahy, kombinace a proměny v ploše, v prostoru, v objemu. Rozvoj prostorového vidění, citění vyjádření na základě pozorování.		Zaměřuje se na vyjádření a projevení vlastních životních zkušeností i na vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.
Výtvarná vyjádření vzniklá na základě vnímání dalšími smysly, vytváření jednoduchých prostorových objektů, design a estetická úroveň předmětů denní potřeby. Kultura bydlení – umění v bytě.		Používá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly – v plošné, objemové a prostorové tvorbě.
Selekce objektů, prvků do celku podle výraznosti a velikosti. Výtvarné vyjádření zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu – malba, kresba, linie, tvar.		Volí a kombinuje prostředky pro vyjádření svých nových a neobvyklých pocitů, i prostředky a postupy současného výtvarného umění.
Vizuálně obrazné vyjádření – fotografie, film, televize, reklama. Současná oděvní kultura, mládež a odívání.		Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.
Individuální a skupinová práce s různými technikami s velkými formáty. Dotváření prostředí, ve kterém se nacházíme svými výtvarnými pracemi. Obrazné vyjádření na volné téma, animovaný film, comics, fotografie, reklama. Seznamování s jednoduchými grafickými technikami.		Do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Smyslové vnímání. Soustředění. Rozvoj dovedností zapamatování - míchání barev.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vztahy k druhým lidem - spolupráce a vzájemná pomoc. Zdravé a vyrovnané sebepojetí - odůvodnění své práce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Neplýtvání barvami. Likvidace barev. Spotřeba věcí. Třídění odpadů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová výuka. Vzájemné rozdělení úloh v týmu. Realizace společného díla. Návrh na reklamu výrobku.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Osobitost projevu. Rozvoj nápaditosti.		

Výtvarná výchova	6. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Kresebné techniky (tužkou, perem, rudkou, uhlem, pastelkami, dřívkem, fixy, pastely, tuší), prorývaná kresba do voskového podkladu.		Ovládá základní výtvarné techniky (malba, kresba, modelování), kombinuje je.
Malba temperou, akrylovým barvami, prstová malba, prorývaná malba, kombinace malby a kresby.		Ovládá základní výtvarné techniky (malba, kresba, modelování), kombinuje je.
Stínování, míchání barev, odstíny barev.		Ovládá základní výtvarné techniky (malba, kresba, modelování), kombinuje je.
Koláže, kaširování, kombinace i jiných technik.		Prohlubuje si dovednosti při práci s nejrůznějšími pomůckami, materiály a nástroji.
Práce s papírem (stříhání, přehýbání, skládání, mačkání, trhání, vyklápění, vrstvení, lepení).		Prohlubuje si dovednosti při práci s nejrůznějšími pomůckami, materiály a nástroji.
Pojmy socha, plastika, sousoší, nízký a vysoký reliéf, busta.		Rozlišuje základní výtvarné prvky, jev a vztahy (linie, plocha, tvar, barva, struktura, světlo). Pracuje s plochou a prostorem, je seznámen s prostorovou tvorbou.
Prostorové záležitosti.		Rozlišuje základní výtvarné prvky, jev a vztahy (linie, plocha, tvar, barva, struktura, světlo). Pracuje s plochou a prostorem, je seznámen s prostorovou tvorbou.
Kresba podle modelu - portréty a lidské tělo, zátiší, studie, krajina, městská architektura.		Přesvědčivě postihuje vnímanou skutečnost, uvědomuje si proporce a kompozici.
Písmo.		Přesvědčivě postihuje vnímanou skutečnost, uvědomuje si proporce a kompozici.
Land art (dráty, proutí, větve, kameny).		Zamýšlí se nad vztahy člověk a příroda, člověk a jeho životní prostředí, člověk a člověk, svých úvah využívá při konkrétní i abstraktní práci.
Pravěké umění, Mezopotámie, Egypt, antické Řecko, Řím, sedm divů světa.		Orientuje se v základech dějin výtvarné kultury a využívá těchto znalostí i v jiných předmětech a v dalších výtvarných úkolech.
Přetváření uměleckých děl vlastní cestou.		Orientuje se v základech dějin výtvarné kultury a využívá těchto znalostí i v jiných předmětech a v dalších výtvarných úkolech.
Lidové umění – folklor.		Zajímá se o regionální umění a lidovou tvořivost.
Abstraktní a fantazijní kresba a malba, dekorativní kresba a malba, ornament.		Využívá poznatků z jiných oborů lidské působnosti a svých niterních zážitků při

Výtvarná výchova	6. ročník	
		výtvarné tvorbě. Používá ve vlastní tvorbě citový zážitek, dojmy a prožitky, dokáže je vyjádřit barvou a kresbou.
Plenérová kresba a malba.		Hledá vztahy mezi lidskou činností a přírodou. Vyhledává výtvarnou činnost kolem sebe.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišné myšlení a vnímání světa.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Poznávání vlastního kulturního zakotvení.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace v různých situacích.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Dobrá organizace času.	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Kořeny a zdroje evropské civilizace.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Náš životní styl.	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, společné dílo.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresba a malba podle modelu, studie a práce s detailem, drobné objekty a keramické výrobky.		Rozvíjí poznatky a dovednosti získané v nižších ročnících v oblasti kresby, malby, modelování a prostorového vytváření.
Technika akvarelu.		Základní výtvarné techniky obohacuje o nové, náročnější a méně užívané.
Papírořez, kombinace s dalšími technikami.		Výtvarné techniky kombinuje.

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Nebojí se experimentovat.
		Používá netradiční materiály, pomůcky a nástroje.
Jednoduché objekty ve školních prostorách.		Výtvarné techniky kombinuje.
		Nebojí se experimentovat.
		Používá netradiční materiály, pomůcky a nástroje.
Písmo (monogram, abeceda).		Vytváří písmo nejrůznějšími technikami.
Lineární a kresebné písmo, písmo trhané a stříhané, krátké nápisy, vlastní písmo, kombinace s jinými technikami (sádra + runové písmo), kaligramy.		Vytváří písmo nejrůznějšími technikami.
Komiks.		Využívá propojení písma a obrazu.
Abstraktní kresba a malba.		Přechází od konkrétního vyjádření k abstraktnímu.
Geometrické vzory, linie, opakování motivů.		Využívá výtvarné prvky k vyjádření svých pocitů.
Umění středověku - gotika, renesance.		Prohlubuje si znalosti z oboru dějin výtvarné kultury.
Proměny výtvarných děl ve vlastní tvorbě, inspirace jimi.		Uvědomuje si význam dějin v kontextu s dobou.
Výstavy, návštěvy pamětihodností a muzeí.		Zajímá se o své okolí, kulturní dění ve svém okolí a regionu, přednese krátkou aktualitu.
Školní výstava výtvarných prací, prezentace prací v prostorách školy.		Zapojuje se do výtvarných akcí a soutěží.
Aktualita – mluvní cvičení.		Zajímá se o své okolí, kulturní dění ve svém okolí a regionu, přednese krátkou aktualitu.
		Vysvětluje a obhájí výsledky své tvorby.
Plenérová kresba a malba, náčrt, skica.		Rozvíjí poznatky a dovednosti získané v nižších ročnících v oblasti kresby, malby, modelování a prostorového vytváření.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dobrá organizace času.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení.		

Výtvarná výchova	7. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Kořeny a zdroje evropské civilizace.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, společné dílo.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Náš životní styl.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace v různých situacích.	

Výtvarná výchova	8. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Body art, graffiti.		Prohlubuje své znalosti o výtvarných technikách.
Proporce a zachycení pohybu lidského a zvířecího těla.		Dokáže postihnout skutečnost, vnímá tvary, proporce, plochu, barevný kontrast.
Náčrt, skica, stylizovaná kresba a malba.		Dokáže postihnout skutečnost, vnímá tvary, proporce, plochu, barevný kontrast.
Instalace, objektová tvorba.		Kombinuje nejrozličnější techniky a materiály.
Textilní tvorba (koláže, závěsy, oděv).		Kombinuje nejrozličnější techniky a materiály.
Nové techniky – asambláž, koláž, roláž.		Rozvíjí svůj osobitý výtvarný projev.
Hra s barvou, tvarem a ornamentem s použitím netradičního výtvarného materiálu a postupu.		Využívá fantazie při své tvorbě.
Baroko, 19. století – směry (impresionismus, pointilismus).		Ve výtvarném umění rozšiřuje své znalosti, dokáže výtvarné dílo interpretovat.
Výstavy, památky UNESCO v ČR, výstava školních prací.		Výtvarnou tvorbu si uvědomuje jako prostředek při vytváření sociálních vazeb a při odstraňování sociálních bariér.
		Zajímá se o kulturní dění v celosvětovém měřítku, připraví si referát na zadané téma.
Plenérová tvorba (fauna, flóra, architektura).		Dokáže postihnout skutečnost, vnímá tvary, proporce, plochu, barevný kontrast.
Referát.		Zajímá se o kulturní dění v celosvětovém měřítku, připraví si referát na zadané téma.

Výtvarná výchova	8. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Dobrá organizace času.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Komunikace v různých situacích.	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Náš životní styl.	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, společné dílo.	

Výtvarná výchova	9. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Návaznost na nižší ročníky.	Využívá výtvarné techniky v neomezené míře, kombinuje je, experimentuje s nimi.
Vyjádření abstraktních pojmů.	Využívá výtvarné techniky v neomezené míře, kombinuje je, experimentuje s nimi.
Xeroxová grafika.	Využívá výtvarné techniky v neomezené míře, kombinuje je, experimentuje s nimi.
Plakátová tvorba.	Využívá výtvarné techniky v neomezené míře, kombinuje je, experimentuje s nimi.
Secese.	Orientuje v dějinách výtvarné kultury.
Směry 20. století – dadaismus, kubismus, pointilismus, akční malba.	Orientuje v dějinách výtvarné kultury.
Architektura (funkcionalismus, stavby v Brně).	Orientuje v dějinách výtvarné kultury.
Průmyslový design.	Využívá poznatků z dějin umění ve svém vlastní vyjádření, nechá se jimi inspirovat.
Soudobá tvorba.	Využívá poznatků z dějin umění ve svém vlastní vyjádření, nechá se jimi inspirovat.
Prezentace ve skupině.	Orientuje se ve světových muzeích, galeriích, výtvarných dílech a jejich tvůrcích, vypracuje prezentaci .

Výtvarná výchova	9. ročník	
Digitální fotografie, umělecká fotografie, kompozice, detail.		Rozvíjí základní znalosti o animaci, propojuje obraz s písmem, využívá digitální technologie.
Písmo na počítači (pozvánka, vizitka), propojení ilustrace a písma.		Rozvíjí základní znalosti o animaci, propojuje obraz s písmem, využívá digitální technologie.
Animovaný film, komiks.		Rozvíjí základní znalosti o animaci, propojuje obraz s písmem, využívá digitální technologie.
Výstavy, region a památky, školní výstava prací.		Všimá si výtvarných prvků ve svém prostředí a okolí.
Mluvní cvičení – paměťihodnosti světa.		Připraví si krátké mluvní cvičení s obrazovou dokumentací světové památky.
Aktuální výstavy.		Zaujímá vlastní názor na zhlédnuté výstavy, pracuje na projektu o výstavě.
Interpretace vlastní tvorby na základě zkušeností, výstavy, historické památky.		Srovnává různé interpretace uměleckých děl a zaujímá k nim osobní postoj.
Perspektiva, kresba současných i historických budov.		Rozvíjí své znalosti v oblasti perspektivy.
Modely 3D.		Rozvíjí své znalosti v oblasti perspektivy.
Stylizace, skica.		Chápe odlišnosti uměleckého ztvárnění skutečnosti od přesné podoby světa.
Přehled nejznámějších muzeí a galerií u nás a ve světě.		Orientuje se ve světových muzeích, galeriích, výtvarných dílech a jejich tvůrcích, vypracuje prezentaci .
Projekt s názvem výstava.		Zaujímá vlastní názor na zhlédnuté výstavy, pracuje na projektu o výstavě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady v uspořádání mediovaných sdělení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Plakát - aktuální ekologický problém.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět.		

Výtvarná výchova	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Uplatnění a výběr výrazových prostředků.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti	
Role a vliv médií.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, společné dílo.	

5.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována vzdělávacím oborem Tělesná výchova v předmětu tělesná výchova. Předmět je součástí komplexnějšího vzdělávání v problematice zdraví. Zdraví je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody a je základním předpokladem pro aktivní a spokojený život, a proto se stává rozvoj zdraví prioritou základního vzdělávání.</p> <p>Obsahem předmětu jsou činnosti ovlivňující zdraví, úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a k poznávání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se vzdělávají od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené. Jejím smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a zařadit do denního režimu pohyb pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti a pro regeneraci sil. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>základním vzdělávání prožitkem z pohybu a z komunikace při pohybu.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Rozvíjí klíčové dovednosti, znalosti a postoje získané žáky na prvním stupni ZŠ. Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na osobní tělesnou zdatnost. Vzdělávání v tělesné výchově postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Samotný vrchol spočívá ve schopnosti samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a na základě tohoto vyhodnocení řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů s ohledem na podporu zdraví.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň</p> <p>V předmětu tělesná výchova se uplatňují tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana a environmentální výchova.</p> <p>Tělesná výchova je realizována na atletickém stadionu, hřišti s umělým povrchem, v přírodě, v gymnastickém sále, tělocvičně nebo hale.</p> <p>Hodinová dotace 1. – 5. ročník – 2 hodiny.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Tělesná výchova obsahuje část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. V průběhu výuky se žáci setkávají s průřezovými tématy: Sociální výchova a Morální výchova.</p> <p>Časové vymezení: 6. – 9. ročník (2hod/týden); předmět je vyučován ve dvouhodinových blocích jednou týdně. V jednohodinových blocích dvakrát týdně je předmět vyučován pouze výjimečně a to v případech, že to neumožňuje celkové rozvržení hodin žáků.</p> <p>Organizační vymezení – Žáci jsou v hodinách TV rozděleni do skupin na chlapce a dívky. V období od září do 1. poloviny listopadu a od května do června probíhá výuka venku (atletický stadión, venkovní hřiště, příroda); v období listopad-březen je výuka realizována ve vnitřních prostorách školy (sportovní hala, gymnastický sál) popř. na školní ledové ploše (leden, únor). V sedmém ročníku je zařazen nepovinný lyžařský výcvikový kurz a v osmém ročníku letní cykloturistický kurz. Zvláště sportovně nadaní a talentovaní žáci reprezentují školu na různých sportovních turnajích a soutěžích organizovaných Asociací školních sportovních klubů, popřípadě jinými sportovními organizacemi.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, získává orientaci v základních názorech na zdraví • chápe zdraví, zdatnost a výkonnost jako významný předpoklad pro duševní pohodu, pochopí účinky pohybu na zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k poznávání zdraví jako důležité hodnoty v jeho životě pomocí poznávání sebe samého pomáhá žákům pochopit důležitost dobré kondice a tělesné zdatnosti pro jeho další vývoj <p>2. stupeň</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> poznává vlastní pohybové schopnosti a dovednosti a pracuje na jejich rozvoji a zdokonalování se učí pravidla jednotlivých sportů a soutěží zpracovává naměřená data z různých testů a atletických disciplín a učí se je interpretovat vyhodnocuje výsledky soutěží a závodů <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> představuje pravidla jednotlivých sportů a soutěží vede žáky ke zpracování naměřených dat z testů, vyhodnocení výsledků soutěží a závodů vysvětluje a ukazuje jednotlivé pohybové prvky, cviky, cvičení a pohybové úkoly opravuje žáky při nácviku zadaných pohybových úkolů a dohlíží na správné provedení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> diskutují o problémech souvisejících se zdravím, zdatností a výkonností samostatně ohodnotí úroveň své zdatnosti; poznává postupy ke zvyšování zdatnosti, zkouší navrhnout další postupy využívá osvojené postupy k ovlivňování zdraví a zdatnosti <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> vede s žáky diskusi o problémech souvisejících se zdravím a ukazuje žákům jak diskutovat dává žákům impulsy ke zvyšování jejich zdatnosti, tak aby vedl žáky k sebehodnocení a navrhování dalších postupů ve svém zdokonalení pomáhá žákům osvojovat postupy, které žák využije k ovlivňování zdraví a zdatnosti <p>2. stupeň</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> přemýšlí nad správným provedením cviku, sportovního prvku a hledá způsoby odstranění chybného provedení je nucen v průběhu hry hledat vhodné taktiky vedoucí k vítězství v individuálních i kolektivních sportech

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje prostor pro vlastní přemýšlení žáků o chybách a problémech při zvládnání cviku, sportovního prvku a pomáhá při hledání způsobu, jak se zlepšit • nabízí žákům různé taktiky a pomáhá jim se rozhodovat, jakou zvolit <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje a formuluje myšlenky, komunikuje při pohybu • diskutuje o problémech souvisejících se zdravím, zdatností a výkonností • vyjádří svůj názor a svěří se se zdravotním problémem <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k srozumitelnému vyjádření myšlenek a jejich obhajobě • pomáhá žákům otevřeně vyjádřit svůj názor, svěření se s problémy související s jejich zdravím, zdatností a výkonností <p>2. stupeň</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslouchá a přijímá pokyny • je mu otevírán prostor pro diskusi o taktice družstva • po pořízení záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností je prezentuje <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vydává povely a příkazy a diskutuje o taktice družstva v jednotlivých sportovních odvětvích • vede žáky k tomu, aby se učili pořizovat záznam a obrazových materiál ze sportovních činností a následně jej vhodně prezentovali <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe zdraví a zdatnost jako předpoklad pro duševní pohodu, následně pro ovlivnění výběru zájmu, profese • vnímá prožitky z pohybu a vitality, příjemného prostředí a vztahů, sebehodnocení a hodnocení, přijímání kritiky, pochvaly, výhry a prohry <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukazuje tělesný pohyb jako předpoklad pro celkovou duševní pohodu a jeho dopad na celý stav žáka

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • ukazuje žákům, jak přijímat kritiku, pochvalu, sebehodnotit sama sebe a hodnotit ostatní <p>2. stupeň Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznamuje s pravidly fair play a snaží se je v co největší míře uplatňovat • v hodinách rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva • rozděluje a přijímá úkoly v rámci sportovního družstva <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování pravidel fair play, vhodnými prostředky usiluje o rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva a rozděluje úkoly v rámci různých rolí jednotlivých sportů <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojuje do činností a aktivit podporujících zdraví <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k aktivnímu zapojení do aktivit a činností podporujících zdraví <p>2. stupeň Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá chystat nářadí a náčiní pro jednotlivé vyučovací hodiny v různých prostředích (hala, gymnastický sál, atletický stadion, kluziště, venkovní hřiště) a následně je uklízí • je veden k péči o povrch sportovišť • zajišťuje pořadatelskou pomoc při soutěžích a závodech organizovaných školou <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • řídí a organizuje chystání nářadí a náčiní pro jednotlivé vyučovací hodiny v různých prostředích (hala, gymnastický sál, atletický stadion, kluziště, venkovní hřiště) a dohlíží na následný úklid • při organizování soutěžích a závodů organizuje žáky a vede je k řádnému plnění povinností pořadatelské služby <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • svým aktivním přístupem k hodinám žáci podporuje zásady aktivního životního stylu • je seznamován s potřebou dodržovat hygienu při tělesných aktivitách • je připravován na poskytnutí první pomoci při úrazech lehčího charakteru

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> je seznamován se škodlivostí požívání drog a dopingů <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> podporuje myšlenku aktivního sportování jako základní složky zdravého životního stylu v případě nutnosti vyžaduje pomoc při úrazech lehčího charakteru seznamuje žáky se škodlivostí užívání drog a dopingů

Tělesná výchova	1. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, čistota.		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohyb. činnostech ve známých prostorech školy.
Komunikace v TV – smluvené povely, signály. Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí.		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.
Příprava organismu před pohybovou činností - rozcvička. Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla a správné dýchání.		Správně drží tělo v různých polohách. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a usiluje o jejich zlepšení.
Rytmičné a kondiční formy cvičení pro děti – vyjádření melodie pohybem, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, jednoduché tance.		Správně drží tělo v různých polohách. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a usiluje o jejich zlepšení.
Základy gymnastiky – akrobacie, cvičení na lavičkách, cvičení na žíněnce, šplh na tyči, cvičení na žebřinách, švédská bedna, prolézání, kotoul vpřed.		Správně drží tělo v různých polohách. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a usiluje o jejich zlepšení.
Pohybové hry (tělovýchovné chvílky) - pohybem odstraňuje únavu při vyučování.		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení.
Zdravotně zaměřené činnosti – cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová cvičení, relaxační a rovnovážná, zásady správného držení těla.		Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné základní cvičební polohy. Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.
Základy atletiky – krátké běhy, rychlý běh na 30 – 50 m, rychlý běh na 40 m, běžecká vytrvalost, vytrvalostní běh, běh k metě, slalom, hod míčkem, skok daleký. Turistika a pohyb v přírodě - sáňkování, bobování, turistická vycházka.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a usiluje o jejich zlepšení.
Základy sportovních her - míčová průprava, přihrávky, závody družstev, spolupráce při hře, golf.		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Dodržuje pravidla her a soutěží. Reaguje na základní pojmy při sportovních hrách.
Pohybové hry – hry, netradiční pohybové hry a aktivity s padákem, balanční podložka.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení.

Tělesná výchova	1. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Organizace času, příprava na tělesnou výchovu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace v různých situacích při hrách a soutěžích.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Spolupráce při týmových hrách a soutěžích.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Tolerantní vztahy.	

Tělesná výchova	2. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Turistika a pobyt přírodě – cvičení v přírodě – běh, hod na cíl, bobování, sáňkování, vycházky chůze v terénu.		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Uplatňuje dohodnutá pravidla chování při tělesné výchově.
Tělovýchovné chvíle. Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru.		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.
Zdravotně zaměřené činnosti – cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová, relaxační a rovnovážná, průpravná kompenzační cvičení.		Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování. Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.
Rozvoj pohyblivosti, koordinace pohybu.		Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné základní cvičební polohy. Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.
Příprava organismu - rozcvička, význam pohybu pro zdraví. Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - cvičení s hudbou, tanečky jednoduché tance, rytmičké vyjádření říkanek - aerobik.		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.
Základy atletiky - běh, běh vytrvalostní, rychlý běh k metě, slalom, předávání mety, skok daleký, skok z místa, hod – nácvik hodu, hod do dálky.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a usiluje o jejich zlepšení. Správně drží tělo v různých polohách.
Základy gymnastiky - zvládá techniku kotoulu vpřed, vzad, cvičení na žebřinách, lavičkách, šplh na tyči, přeskoky přes švihadlo.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a usiluje o jejich zlepšení. Správně drží tělo v různých polohách.
Pohybové hry – závodivé hry, závodivé soutěže, netradiční hry s padákem, balanční		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované jednoduché pohybové

Tělesná výchova	2. ročník	
podložkou, netradičními pomůckami, hry zaměřené na vytrvalost.		dovednosti činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení.
Základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, dribling, přihrávky, míčové hry a soutěže, golf.		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti.		Dodržuje hygienu plavání, adaptace na vodní prostředí a ponoří hlavu pod hladinu, předvede základní plavecké dovednosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání. Učíme se prohrávat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Organizace času, příprava na tělesnou výchovu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích při hrách a soutěžích.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování – hygiena plavání, plavecké dovednosti, plavecká technika, prvky sebezáchrany, dopomoc tonoucím, plavecký styl znak a kraul.		Dodržuje hygienu plavání, zvládá plaveckou techniku, vysvětlí dopomoc tonoucím a prvky sebezáchrany. Uplave vzdálenost dle vlastních možností vybraným stylem.
Základy atletiky – běh, skok daleký, hod míčkem, štafeta.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a usiluje o jejich zlepšení.
Základy gymnastiky – přeskoky, akrobacie, kladina, hrazda, cvičení na žebřinách, cvičení na lavičkách, švihadlo.		Reaguje na základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci.
Význam pohybu pro zdraví – délka a intenzita pohybu. Příprava organismu - rozcvička. Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – švihadlo, cvičení s hudbou, tanečky, vyjádření melodie a rytmu pohybem.		Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.
Pohybové hry – netradiční hry, závodivé hry, závodivé soutěže, hry, chůdy.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení.
Sportovní hry – vybíjená, kopaná, přehazovaná, golf. Průpravné úpoly – přetahy přetlaky.		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
Turistika a pobyt v přírodě - sáňkování, bobování, vycházka do přírody, cvičení v přírodě.		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.

Tělesná výchova	3. ročník	
Pohybové hry - tělovýchovné chvílky.		Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.
Zdravotně tělesná výchova zaměřené činnosti a zdravotní oslabení – prevence, zásady správného držení těla, cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová, relaxační a rovnovážná.		Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné základní cvičební polohy.
Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, koordinace pohybu.		Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.
Bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečná příprava a používání nářadí, náčiní a pomůcek.		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohyb. činnostech ve známých prostorech školy. Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Organizace času, příprava na tělesnou výchovu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vztahy ke spolužákům při hrách. Já a moje tělo v průběhu cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
První pomoc při plavání, pomoc při úrazech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích při hrách a soutěžích.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Turistika a pobyt v přírodě – sáňkování, bobování, vycházka, ochrana přírody. Pohybové hry (tělovýchovné chvílky), základy speciálních cvičení.		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.
Základy atletiky – atletická příprava pro nejmenší, krátké běhy, nácvik správné techniky, skok do dálky, hod míčkem, 800 m vytrvalost, 400 m vytrvalost dívky, rozcvičení v atletice, běžecká a skokanská abeceda, štafety.		Zvládá osvojené pohybové dovednosti s ohledem na svoje individuální dovednosti.
Měření a posuzování pohybových dovedností.		Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.
Základy gymnastiky – základy správného držení těla, kotoul vpřed, vzad, výdrže v labilních polohách, přeskok přes kozu – roznožka, vis na kruzích a hrazdě, akrobacie, koordinační cvičení.		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátně reaguje při úrazu spolužáka.
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – posilování, příprava na cvičení.		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k

Tělesná výchova	4. ročník	
		vlastnímu provedení pohybové činnosti.
Pohybové hry – hry, netradiční hry, závodivé hry a soutěže. Sportovní hry – vybíjená, florbal, fotbal, přehazovaná, hry s míčem, golf. Průpravné úpoly – úpolové soutěže. Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly.		Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.
Příprava organismu - rozcvička.		Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.
Zdravotní oslabení – prevence, pohybový režim, zásady správného držení těla, cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová, relaxační a rovnovážná.		Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování. Zvládá základní techniku speciálních cvičení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy mezi spoluhráči a spolužáky.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Žáci dodržují základní pravidla při společném soužití.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Spravedlivost a respektování.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozcvička.		Cvičí podle jednoduchého nákresu a popisu cvičení.
Základní atletiky - běžecká abeceda, nácvik správné techniky, krátké běhy 60 m, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, 800 m chlapci, 400 m dívky, základní pravidla atletiky, olympijské hry, rozcvičení v atletice, štafety.		Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví.
Bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc.		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.
Testování pohybových dovedností.		Adekvátně reaguje v situaci při úrazu spolužáka.
Měření a posuzování pohybových dovedností.		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
Turistika a pobyt v přírodě – bruslení, vycházka do přírody, přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu.		Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti.
Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.		Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.

Tělesná výchova	5. ročník	
Základy gymnastiky - základy akrobacie, přeskok, šplh o tyči, základy cvičení na hrazdě, kotoul vpřed, vzad, výdrž v labilních polohách, přeskok přes kozu – roznožka, vis na kruzích a hrazdě, koordinační cvičení, rovnovážná cvičení. Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – švihadlo, posilování, cvičení s hudbou.		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti své nebo spolužáka.
Sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal, hry s míčem, golf.		Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, dokáže formulovat pravidla her, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.
Průpravné úpoly - úpolové soutěže.		Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, dokáže formulovat pravidla her, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.
Pohybové hry – hry, netradiční hry, závodivé soutěže a hry.		Organizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené osvojované pohybové dovednosti a vytváří varianty osvojených pohybových her.
Zdroje informací o pohybových činnostech ve škole a v místě bydliště.		Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získává získá potřebné informace.
Zdravotně zaměřené činnosti a zdravotní oslabení – cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová, relaxační a rovnovážná, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti, konkrétní zdravotní oslabení žáka.		Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. Zvládá základní techniku speciálních cvičení. Koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle a podle pokynů učitele. Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci dodržují základní pravidla při společném soužití.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy mezi spoluhráči a spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.		

Tělesná výchova	6. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví - rozcvička a její zdravotní význam. Základy sportovní etiky a neslučitelnosti s drogami. Základy bezpečnosti v hale, gym. sále a na atletickém stadionu.		<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.</p> <p>Připravuje se samostatně před pohybovou činností a popíše význam této přípravy pro zachování zdraví.</p> <p>Chová se bezpečně a zodpovědně na sportovišti, postupně se seznamuje s riziky sportovišť a je schopen rizika pojmenovat.</p>
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností. Základy gymnastiky, aerobiku, atletiky (krátké a dlouhé běhy, skok daleký, vysoký, hod kriketem). Plnění Odznaku všestrannosti olympijských vítězů. Sportovní hry (fotbal, florbal, basketbal, vybíjená, házená). Ukázka golfu (odpal, nahrávka, puttování). Cvičení rozvíjející vytrvalost, nervosvalovou koordinaci, rychlost. Turistika a pobyt v přírodě - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.		<p>Zvládá osvojované pohybové dovednosti a zkouší je aplikovat ve hře a v jiných pohybových úkolech.</p> <p>Posuzuje vlastní pohybové dovednosti a po konzultaci začíná odhalovat zjevné chyby.</p>
Činnosti seznamující s teoretickými aspekty sportu - základní názvosloví gymnastické, atletické.		Používá názvoslovím tělesných cvičení.
Základní terminologie sportovních her.		Používá názvoslovím tělesných cvičení.
Základní myšlenky olympijského hnutí převedené do školní tělocvičny.		Naplní základy olympijské myšlenky (fair play, čestné soutěžení, pomoc handicapovaným).
Role hráče, trenéra, rozhodčího, soupeře a diváka v průběhu pohybových aktivit.		Uvědomuje si rozdílnosti rolí hráče, rozhodčího, soupeře a diváka.
Zásady správného držení těla.		<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.</p> <p>Připravuje se samostatně před pohybovou činností a popíše význam této přípravy pro zachování zdraví.</p> <p>Chová se bezpečně a zodpovědně na sportovišti, postupně se seznamuje s riziky sportovišť a je schopen rizika pojmenovat.</p>
Zásady správného cvičení.		<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.</p> <p>Připravuje se samostatně před pohybovou činností a popíše význam této přípravy pro zachování zdraví.</p> <p>Chová se bezpečně a zodpovědně na sportovišti, postupně se seznamuje s riziky sportovišť a je schopen rizika pojmenovat.</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví - základy správného rozcvičení a jeho zdravotní význam.		Samostatně se připravuje před pohybovou činností a dokáže popsat zdravotní význam rozcvičení pro svalově - kloubní zdraví.
Příklady sportovní etiky.		Naplnuje základy olympijské myšlenky (fair play, čestné soutěžení, pomoc handicapovaným).
Základy bezpečnosti v neznámém sportovním prostředí a v přírodě.		Chová se bezpečně na neznámých sportovištích a v přírodě.
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností. Základy gymnastiky (kladina, hrazda, kruhy, kůň na šíř, prostná). Základy aerobiku, atletika (atletická abeceda, 60m, 200m, 400m, 600m, 1500m, Cooperův test, skok daleký, vysoký, hod kriketem). Plnění Odznaku všestrannosti olympijských vítězů; sportovní hry (fotbal, florbal, basketbal, vybíjená, házená).		Zvládá osvojované pohybové dovednosti a zkusí je aplikovat ve hře a v jiných pohybových úkolech.
Rozvoj herních dovedností jednotlivce v jednotlivých sportovních hrách: obranné a útočné činnosti jednotlivce; rozvoj techniky fotbalových, florbalových a basketbalových dovedností. Plavání (základní styly). Ukázka golfu (odpal, nahrávka, puttování). Drobné hry a soutěže rozvíjející vytrvalost, nervosvalovou koordinaci, postřeh, jemnou motoriku a souhru více lidí.		Posoudí vlastní pohybové dovednosti a po konzultaci odhaluje zjevné chyby.
Činnosti seznamující s teoretickými aspekty sportu - pořizování fotodokumentace techniky sportovního cvičení a jeho následné zpracování na		Používá základy sport. názvosloví a vyhledá na internetu speciální sportovní termíny.
Základy olympionismu, problematika Fair play v profesionálním sportu.		Naplnuje základy olympijské myšlenky (fair play, čestné soutěžení, pomoc handicapovaným).
Role hráče a trenéra; význam rozhodčích pro sportovní utkání.		Rozlišuje práva a povinnosti, které vyplývají z jednotlivých sportovních rolí (hráč, rozhodčí, trenér, fanoušek).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu: odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost a respektování.		

Tělesná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví - základy správného rozcvičení a jeho zdravotní význam.		Samostatně se připravuje před pohybovou činností a dokáže popsat zdravotní význam rozcvičení pro svalově - kloubní zdraví.
Příklady sportovní etiky.		Vysvětlí, že zneužívání drog a jiných škodlivých látek se neslučuje se sportovní etikou a velmi poškozuje zdraví a sportovní výkon; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.
Základy bezpečnosti v neznámém sportovním prostředí a v přírodě.		Chová se bezpečně na neznámých sportovištích a v přírodě.
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností. Základy gymnastiky (kladina, hrazda, kruhy, kůň na šíř, prostná). Základy aerobiku. Atletika (atletická abeceda, 60m, 200m, 400m, 600m, 1500m, Cooperův test, skok daleký, vysoký, hod kriketem). Plnění Odznaku všestrannosti olympijských vítězů. Sportovní hry (fotbal, florbal, basketbal, vybíjená, házená).		Zvládá osvojované pohybové dovednosti a zkouší je aplikovat ve hře a v jiných pohybových úkolech.
Rozvoj herních dovedností jednotlivce v jednotlivých sportovních hrách: obranné a útočné činnosti jednotlivce. Rozvoj techniky fotbalových, florbalových a basketbalových dovedností. Plavání (základní styly). Ukázka golfu (odpal, nahrávka, puttování). Drobné hry a soutěže rozvíjející vytrvalost, nervosvalovou koordinaci, postřeh, jemnou motoriku a souhru více lidí.		Posoudí vlastní pohybové dovednosti a po konzultaci odhaluje zjevné chyby.
Činnosti seznamující s teoretickými aspekty sportu - pořizování fotodokumentace techniky sportovního cvičení a jeho následné zpracování na		Sleduje určené pohybové dovednosti a umí o nich podat hodnocení a eviduje je.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Problémy v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých sportovních situacích.		

Tělesná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví - pokročilé aspekty rozcvičení a strečinku před výkonem či pohybovým úkolem.		Samostatně se připraví před pohybovou činností a zdůvodní zdravotní význam rozcvičení pro svalově- kloubní zdraví.
Programy rozvoje vytrvalosti, síly, redukce hmotnosti a zdravotního TV zaměřeného na svalové disbalance a jejich odstraňování.		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.

Tělesná výchova	9. ročník	
Základy bezpečnosti v neznámém sportovním prostředí a v přírodě.		Chová se bezpečně i v neznámém prostředí.
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností. Základy gymnastiky (kladina, hrazda, kruhy, kůň na šíř, prostrná). Aerobic. Atletika (60m, 200m, 400m, 800m, 1500m, Cooperův test, skok daleký, vysoký, vrh koulí). Plnění Odznaku všestrannosti olympijských vítězů. Sportovní hry (fotbal, florbal, freesbee, baseball, basketbal, vybíjená, házená).		Zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře a v jiných pohybových úkolech.
Rozvoj herních dovedností jednotlivce (obrané a útočné činnosti jednotlivce), rozvoj herních kombinací obranných i útočných (přihraj a běž, křížení, odblokování). Ukázka golfu (odpal, nahrávka, putování). Analýza sportovního utkání ve zmíněných sportech. Drobné hry a soutěže rozvíjející vytrvalost, nervosvalovou koordinaci, postřeh. Úpolové soutěže; využití techniky k záznamu a následné analýze sportovní činnosti (foto, kamera).		Správně vyhodnotí a analyzuje cvik nebo pohybový úkol a navrhne opravu chyb.
Taktika a strategie sportovních her (postupný útok, rychlý protiútok, osobní a zónová obrana, kombinovaný útok).		Stanoví vhodnou taktiku, která vede k úspěchu, vysvětlí ji mladším spolužákům a je schopen dohodnutou taktiku dodržovat.
Organizování soutěží ve škole, znalost jejich pravidel a bezpečnosti.		Organizuje samostatně nebo v týmu drobné soutěže, závody a turnaje v rámci školy.
Rozhodování podle pravidel fotbalu, hokeje, florbalu, basketbalu, vybíjené;		Aktivně se podílí na rozhodování ve sportovních soutěžích.
Činnosti seznamující s teoretickými aspekty sportu - záznam techniky sportovního cvičení a jeho následné zpracování na PC (audiovizuální výstup a jeho prezentace). Práce s naměřenými daty a jejich zpracování v počítači.		Zpracuje naměřená fakta ze sportovní činnosti, zadá je do počítače a pracuje s nimi.
Sport ve světě a v ČR. Významní sportovci a sportovkyně.		Vyhledá informace v novinách, v časopise nebo na internetu o významném světovém nebo domácím sportovci.
Rozcvičení, strečink a protažení zatěžovaných svalů.		Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky vedoucí k regeneraci organismu, překonávání únavy.

5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova ke zdraví přináší základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Žáci jsou vedeni k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je Výchova ke zdraví velmi úzce propojena s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví se realizuje v jiných předmětech: Tělesná výchova, Občanská výchova, Přírodopis, Pracovní činnosti – vaření. Předmět je vyučován v 6. ročníku 1 hodinu týdně a pouze ve třídách, které nemají rozšířenou výuku TV. Část hodin je věnována praktickým hodinám z oboru zdravotní TV s důrazem na osvojování dovedností správného držení těla, dále jsou zařazena cvičení kompenzující svalové dysbalance, které vznikají v souvislosti s dospívajícím tělem, sportovním výkonem apod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> na mnoha příkladech poznává zákonitostí v oblasti zdraví, zdravého způsobu života, výživy učí se pravidlům bezpečného chování v dopravě a v různých prostředích a situacích, do nichž se během svého života často dostává (škola, město, hory, přírodní koupaliště)

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se základy výživových potřeb člověka (voda, základní živiny, vitamíny a minerály) a získává základní představu o zdravém složení potravy • se učí, co dělat a koho kontaktovat v případě ohrožení života a zdraví (policie, záchranná služba, požárníci, krizové linky) <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládá a mnoha příklady dokládá zákonitosti v oblasti zdraví, zdravého způsobu života a výživy; vysvětluje pravidla bezpečného chování v dopravě a v různých prostředích a situacích; vysvětluje základní výživové potřeby člověka a představuje základní myšlenky zdravého složení potravy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se snaží řešit modelové situace krizových stavů spojených s ohrožením zdraví člověka a zkouší hledat cestu, jak se těmto situacím vyhnout • ze znalosti modelových případů ohrožení zdraví, usuzuje na konkrétní opatření v každodenních situacích, se kterými se setkává • zkouší vyřešit základní situace vyžadující poskytnutí první pomoci <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • na modelových příkladech řeší učitel spolu s žáky krizové situace spojené s ohrožením zdraví člověka a ukazuje cestu, jak se těmto situacím vyhnout <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslechne a respektuje různé názory svých spolužáků na problematiku výživy a zdravého živ. stylu • diskutuje o problematice zdraví • argumentuje ve prospěch zastávaného názoru, nezávisle na tom, zda je názor minoritní nebo majoritní • do svého slovníku pojal pojmy jako zdraví, nemoc, úraz, výživa, výživové a energetické potřeby jednotlivce, bílkoviny, tuky, cukry, civilizační choroby, kamarádství, partnerství, láska, bezpečnost v každodenním životě. Prevence před úrazy <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává prostor různé názory svých spolužáků na problematiku výživy a zdravého živ. stylu; vyzývá k diskusi; ukazuje možnosti argumentace v prospěch zastávaných názorů; seznamuje žáky se základními pojmy z oblasti zdraví a výživy

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla slušného chování • spolupracuje (prostřednictvím zadaných úkolů, projektů) uvnitř kolektivu při kooperativních úkolech ve skupinkách • získává schopnost pochopit, že osobní názor nemusí být vždy ten nejlepší, tím se slyší jiné postoje a názory • sleduje, co dělají ostatní a učil se navazovat na jejich práci <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozuje atmosféru slušného chování vůči sobě navzájem a respektu k druhým, vybízí ke spolupráci ve skupině lidí <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se v hodinách seznamuje s projekty podporující myšlenku aktivního sportování • se seznamuje s potřebou dodržování hygieny při tělesných aktivitách • je seznamován se škodlivostí zneužívání návykových látek, zvláště se klade důraz na to, aby žáci pochopili celospolečenskou nebezpečnost drog. • je veden k poskytování pomoci při mimořádných událostech • osvojuje si dovednosti využitelné při ochraně svého zdraví ale i zdraví druhých za krizových, nebezpečných a mimořádných událostí <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje a vyzvedává projekty spojené s podporou myšlenky aktivního sportování; vede žáky k dodržování osobní hygieny a seznamuje se škodlivostí zneužívání návykových látek <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se základním zdravotnickým materiálem • zvládá sám ošetřit jednoduché úrazy • sám sestavuje, po konzultaci s učitelem, zdravý jídelníček • v průběhu pohybových hodin aktivně připravuje náradí pro tělesná cvičení <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukazuje práci se základním zdravotnickým materiálem, spolu s žáky nacvičuje základy ošetření při první pomoci; baví se s žáky o zdravém jídelníčku; učitel dává prostor k samostatnému cvičení žáků.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Mezilidské vztahy, chování podporující dobré vztahy.		Vyjmenuje způsoby chování podporující dobré vztahy v komunitě.
Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství.		Rozlišuje mezi pojmy kamarádství, přátelství, láska.
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek; mezilidské vztahy, komunikace a kooperace.		Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na dobré vztahy v komunitě z hlediska prospěšnosti zdraví.
Zdraví – pojetí zdraví, co to je zdraví, kdo je zdravý člověk. Způsoby ochrany zdraví.		Vysvětlí na příkladech souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. Vyjmenuje jakými způsoby může chránit své zdraví. Diskutuje na téma zdraví.
Lidské potřeby a zdraví.		Vysvětlí vztah mezi uspokojováním zákl. lidských potřeb a hodnotou zdraví.
Odpovědnost za vlastní zdraví, zákl. lidské potřeby a jejich hierarchie.		Vysvětlí vztah mezi uspokojováním zákl. lidských potřeb a hodnotou zdraví.
Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota.		Vyjmenuje vnější a vnitřní vlivy prostředí na zdraví.
Výživa – co to je výživa, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; zdravá výživa, poruchy příjmu potravy, pitný režim.		Zhodnotí způsob svého stravování a porovná jej se zásadami správné výživy. Vyjmenuje základní složení stravy, způsoby stravování s ohledem na vznik civilizačních chorob. Popíše zdravé stravovací návyky.
Tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví.		Vysvětlí důležitost osobní hygieny.
Denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit.		Popíše zdravý režim dne.
Choroby a úrazy – běžné a přenosné choroby a nemoci; základní cesty přenosu nákaz a prevence.		Vyjmenuje běžné, přenosné a civilizační choroby a uplatňuje preventivní způsoby chování a jednání v souvislosti s těmito chorobami.
Druhy nákaz (respirační, přes potravu, získané v přírodě, přenosné krví, pohlavním stykem, hmyz a styk se zvířaty). Bezpečné způsoby chování.		Vyjmenuje druhy nákaz. Vyjmenuje zásady bezpečného chování v souvislosti se šířením nákaz.
Civilizační choroby. Preventivní, lékařská a léčebná péče. Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění.		Objasní nutnost prevence před kardiovaskulárními a metabolickými onemocněními.
Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů - úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě - řešení.		Uvede, kdy by vyhledal odbornou pomoc v souvislosti s chorobami a dokáže najít kontakty na lékaře.
Základy první pomoci – krvácení, zlomeniny, perforace kůže, extrémní teplotní zatížení organismu.		Objasní základy první pomoci pro různé druhy zranění.
Oživování - praktické ukázky. Poskytnutí první pomoci.		Demonstruje poskytnutí adekvátní první pomoci.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Základní zdravotnický materiál, lékárníčka.		Vyjmenuje obsah lékárníčky.
Stres a jeho vztah ke zdraví, psychohygiena.		Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu.
Předcházení stresu.		Vysvětlí, jak předcházet stresovým situacím a únavě.
Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole.		Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu. Dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy.
Bezpečnost a rizika v dopravě (silnice, železnice).		Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobní bezpečí.
Pravidla bezpečnosti a hygieny obsažené ve školním řádu.		Vyjmenuje pravidla bezpečnosti a hygieny ve škole, v jejich různých částech, orientuje se v příslušných ustanoveních školního řádu a objasní ona ustanovení.
Bezpečné chování - komunikace s neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, řešení krizových situací, nebezpečí komunikace na internetu.		Vysvětlí pravidla pro komunikaci s cizími osobami a na modelových situacích je aplikuje.
Základy pravidel silničního provozu, postup v případě nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti).		Vyjmenuje a projevuje odpovědné způsoby chování v rizikových situacích a v silniční a železniční dopravě.
Auto-destruktivní závislosti. Psychická onemocnění, násilí proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, kouření, nebezpečné látky).		Uvede do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek.
Násilné chování, dopink ve sportu, těžké životní situace, nebezpečný internet. Kriminalita mládeže, drogy a zneužívání návykových látek.		Vyjmenuje základní sociálně patologické jevy a vysvětlí správné modely chování při kontaktu s nimi.
Nejbližší kontaktní místa zajišťující odbornou pomoc.		Vyhledá kontaktní místa a odbornou pomoc potřebnou při kontaktu s patologickými sociálními jevy.
Individuální násilí – šikana, nebezpečí sexuálního zneužívání.		Objasní, v čem spočívá nebezpečnost individuálního násilí.
Manipulativní jednání a chování.		Vysvětlí možný manipulativní vliv vrstevníků, vybraných sekt, reklamy a médií.
Obrana proti manipulaci a agresí.		Uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí.
Ochrana obyvatel za mimořádných okolností – klasifikace mim. událostí, varovný signál, evakuace, úkoly ochrany obyvatel.		Objasní a uplatňuje adekvátní způsoby chování v modelových situacích ohrožení, nebezpečí a za mimořádných událostí.
Tělesná cvičení – rozcvička, správné držení těla, gymnastika, kompenzace svalových disbalancí, prevence proti stresu cvičením, podpora zdravého životního stylu.		Podporuje aktivní péči o tělesnou kondici a veškeré její aspekty zvláště ve vztahu k praktickému využití; předvede tělesné cvičení vedoucí ke kompenzaci stresu a překonávání únavy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy.		

Výchova ke zdraví	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Problémy v mezilidských vztazích - kamarádství, přátelství.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Dovednosti při zvládání stresových situací.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Prostředí a zdraví.	

5.18 Pracovní činnosti - dílny

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0.5	0	0	1.5
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Pracovní činnosti - dílny
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Toto téma plynule navazuje na znalosti žáku na prvním stupni, zaměřuje se na práci se složitějšími materiály. Žáci získají pozitivní vztah k práci lidských rukou, učí se chápat zodpovědnost za její kvalitu, vytváří si základní pracovní návyky a dovednosti, jsou vedeni k chápání důležitosti organizace práce. Manuální práci chápou jako příležitost k seberealizaci, vytváření podnikatelského záměru, kalkulace ceny a nákladů, vychází i ze znalostí matematiky, fyziky a výchovy k občanství. Zaměřují se na práci se dřevem, plechem, kovovým drátem a plasty, seznamují se s jejich vlastnostmi a vhodným výběrem nástrojů na jejich opracování. Mají k dispozici jednoduchou technickou dokumentaci, používají náčrty, upravují jejich měřítka. Důležitou součástí je bezpečnost práce, hygiena, první pomoc a odpovědnost za svěřené vybavení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dílny vyučujeme ve školní dílně v rozsahu jedné hodiny týdně v 6. ročníku a 0,5h týdně v 7. ročníku. Pro lepší využití času je výuka organizovaná do dvouhodinových bloků.

Název předmětu	Pracovní činnosti - dílny
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá odborné učebnice a soupravy se vzorky k získání znalostí • si plánuje plnění úkolů v daném čase • pracuje podle předlohy nebo nákresu a posiluje technickou představivost • přesně rozlišuje nástroje, rozlišuje a pojmenuje různé druhy materiálů • postupuje podle slovního nebo písemného návodu • získává informace o vlastnostech různých materiálů • kombinuje účelně práci rukou, myšlení a představivost <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajistí učebnice, odborné publikace a další informace a aktualizuje je podle potřeby • předloží vzorky materiálů a charakterizuje je a vysvětlí jejich vlastnosti • vysvětlí odbornou terminologii, čtení nákresů • vede žáky k účelnému a efektivnímu přístupu k práci
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje i přes nesnáze o kvalitní výsledek práce • formuluje přesně, jaký má problém • využívá pozitivní i negativní zkušenosti k vyřešení problému • se snaží i o vlastní nápady a inspiruje ostatní • opakovaně zdokonaluje svoje pracovní dovednosti a postupy <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá řešit problém a kladně žáky motivuje • vede žáky k tomu, aby zdokonalovali svoje pracovní postupy a hledali nové postupy • učí žáky, aby se poučili z vlastních chyb
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v běžném životě své dovednosti a předává je dál • čte jednoduché technické výkresy, převádí měrné jednotky

Název předmětu	Pracovní činnosti - dílny
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakovaně teoreticky i prakticky předvádí a vysvětluje složitější postupy, uplatňuje individuální přístup • předkládá žákům technické výkresy a učí je v nich číst a orientovat se <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • udržuje v pořádku své pracovní místo • rozvíjí své estetické cítění • spolupracuje s kolektivem na společném projektu • se orientuje v technických oborech, řemesla, školy • si vytváří představu o svých schopnostech pro budoucí povolání <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje zájem žáka, podporuje zájem o manuální práci • rozvíjí u žáků jemnou motoriku • seznamuje žáky s technickými obory, s řemesly • vede žáky k postupnému upevňování si estetického cítění <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje výsledky práce druhých a neničí je • si vytváří představu o lidových řemeslech, tradicích a kulturních hodnotách • si osvojuje základy podnikatelského myšlení, kalkuluje ceny, náklady, zisk • zhodnotí náročnost profesí a především rukodělné práce • si uvědomuje vývoj techniky od jednoduchého po složité <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • informuje o různých povoláních, řemeslech, jejich uplatnění ve společnosti a o jejich rozvoji i úpadku • vyváženě hodnotí důležitost manuální a intelektuální práce • vede žáky k rozvoji jejich myšlení z oblasti podnikání, které je užitečné pro společnost <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává základní pracovní dovednosti • ovládá prakticky základní nástroje pro opracování dřeva, kovů, plastů • si vytváří pozitivní vztah k manuální práci

Název předmětu	Pracovní činnosti - dílny
	<ul style="list-style-type: none"> • přebírá odpovědnost za svěřený materiál a nářadí • využívá specifických vlastností materiálu při opracování • si osvojuje pečlivost, přesnost a trpělivost <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje tyto vlastnosti při práci, podle možnosti poskytne náhradní materiál v případě nezdaru • vyžaduje zodpovědnou péči o kvalitu nářadí a pomůcek

Pracovní činnosti - dílny	6. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Bezpečnost práce, vybavení dílen nástroji, vhodné pracovní pomůcky.		Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.
Používání nástrojů a ochranných pomůcek, možné úrazy.		
První pomoc při úraze v dílně.		
Druhy dřev, vady dřeva, řezivo.		Zvolí vhodné druhy pracovních nástrojů pro opracování materiálu, provádí jednoduché práce se dřevem a dodržuje technologickou kázeň.
Měření, druhy měřidel, orýsování materiálu, nástroje pro opracování dřev.		
Pilování dřeva. Rašplování dřeva. Broušení dřeva a jeho úprava.		
Náčrt výrobku.		Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.
Technické výkresy.		
Kótování, měřítko.		
Náčrt výrobku ze dřeva, plánování pracovního postupu, bezpečnost práce, opracování materiálu, povrchová úprava výrobku.		Vyrobí vlastní výrobek ze dřeva.
Druhy kovů a plastů a jejich opracovávání. Dráty, plechy.		Seznámí se s různými druhy kovů a plastů vybere vhodný materiál podle druhu výrobku.
Nástroje pro opracovávání kovů.		Zvolí vhodné druhy pracovních nástrojů pro opracování kovů.
Řezání kovů, tvarování, broušení, leštění, vrtání.		Provádí jednoduché práce s kovy a dodržuje technologickou kázeň.
Náčrt výrobku z kovu, plánování pracovního postupu, bezpečnost práce, opracování materiálu, povrchová úprava výrobku.		Vyrobí vlastní výrobek z kovu.

Pracovní činnosti - dílny	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost práce, vybavení dílen nástroji, vhodné pracovní pomůcky. Používání nástrojů a ochranných pomůcek, možné úrazy. První pomoc při úraze v dílně.		Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úraze.
Zpracování kovů a plastů, tvarování, broušení, leštění, vrtání.		Provádí jednoduché práce s kovy a plasty dodržuje technologickou kázeň.
Náčrt výrobku z kovu a plastu, plánování pracovního postupu, bezpečnost práce, opracování materiálu, povrchová úprava výrobku.		Vyrobí vlastní výrobek z kovu nebo plastu.
Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla.		Sestaví podle návodu nebo náčrtu nebo plánu technický model, dokáže popsat jeho využití v praxi.
		Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
		Specifikuje náplň práce nejběžnějších řemesel a jejich význam v životě člověka.

5.19 Pracovní činnosti - pěstitelské práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0.5	0	0	1.5
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Pracovní činnosti - pěstitelské práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučuje se na 2. stupni ZŠ v předmětu Pracovní činnosti. Učivo navazuje na znalosti a dovednosti z 1. stupně. Významnou složkou předmětu je tvorba a ochrana životního prostředí, umožňuje přímý kontakt žáků s přírodou. Žáci získají základní informace o pěstování různých plodin, pěstebních postupech a využití pro člověka. Součástí jsou i základní chovatelské postupy, výchova k zodpovědnosti za živé tvory. Podle možností si ověřují teorii v praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se ve třídách, na školním dvoře, který je postupně budován pro tuto činnost. Součástí výuky jsou přírodovědné vycházky do polí a sadů. Pro lepší využití času je výuka ve dvouhodinových blocích.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí pojmenovávat stavbu rostlin a živočichů • formuluje zásady pěstování rostlin a chovu zvířat • čerpá ze životních zkušeností • se seznámí chemickými pojmy <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pozorování přírody a využívání poznatků v praxi • využívá znalostí žáků z přírodopisu a zaměřuje je na praktické využití • vede žáky k vyhledávání souvislostí
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zkouší nové postupy • hodnotí výsledky své práce • racionalizuje pracovní postupy <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům využití vlastních nápadů • koriguje chyby • předvádí pracovní postupy

Název předmětu	Pracovní činnosti - pěstitelské práce
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje s ostatními žáky • konzultuje pracovní postupy • vyhodnocuje výsledky své práce • srovnává výsledky své práce • je přístupný radám <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • společně se žáky vyhodnocuje výsledky práce • radí, motivuje žáky k opravě chyb • s žáky diskutuje nad pracovními postupy <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá slabším spolužákům a vytváří pěkné mezilidské vztahy • respektuje názory jiných <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • přiděluje práci podle fyzických předpokladů a podle zájmu • vede žáky ke vzájemnému respektu k práci druhých • navozuje situace, kdy je potřeba vzájemně si pomoci <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • chrání životní prostředí • šetří náradí a pracovní pomůcky • se učí orientovat v léčivých rostlinách a uvědomuje si možnosti jejich zneužívání • sleduje souvislosti mezi rostlinami, živočichy a životním prostředím • se učí vnímat odpovědnost za život živých tvorů <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří u žáků nezkreslené názory na manuální práci • vytváří v žácích kladné postoje k léčivým rostlinám a poukazuje na možnosti zneužívání • vysvětluje potřebnost všech profesí • vede žáky k pozitivnímu vztahu k živým tvorům a k odpovědnosti za ně

Název předmětu	Pracovní činnosti - pěstitelské práce
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnost při práci • se učí zacházet s nářadím • učí se poskytnout základní první pomoc <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • společně se žáky dbá na dodržování bezpečnosti práce • vede žáky k tomu, aby si zajistili ochranu těla před možnými úrazy • učí žáky poskytnout první pomoc při úrazech

Pracovní činnosti - pěstitelské práce	6. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Bezpečnost práce, vhodné pracovní pomůcky, seznámení se se školní zahradou.		Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.
Používání nářadí a ochranných pomůcek, možné úrazy.		Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.
První pomoc při úraze na školní zahradě.		Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.
Druhy zeleniny.		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.
Pěstování zeleniny a její ochrana.		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.
Škůdci na zelenině.		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.
Semena vybraných druhů zeleniny, osevňovací plán.		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.
Rozdělení okrasných rostlin, hydroponie.		Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.
Bonsaje.		Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.
Pěstování venkovních a balkonových rostlin.		Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.
Kombinace vhodných rostlin.		Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.
Pěstování pokojových rostlin.		Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.
Polní plodiny, způsoby pěstování, obilniny.		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.
Pěstování vybraných rostlin.		Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu..
Zásady bezpečnosti při chovu zvířat.		Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.

Pracovní činnosti - pěstitelské práce	6. ročník	
Péče o psa, kočku, křečka, morče a andulku.		Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty..
Veterinární péče.		Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.
Vztah člověka ke zvířeti.		Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty..
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Řešení odpadového hospodářství, biologický odpad.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Chování lidí, vztah ke zvířatům a k přírodě jako celku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností – práce ve skupině.		

Pracovní činnosti - pěstitelské práce	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost práce, vhodné pracovní pomůcky, seznámení se se školní zahradou.		Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
Druhy a typy půd a jejich vlastnosti.		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.
Ovocné dřeviny a jejich rozlišení.		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.
Množení a štěpování ovocných rostlin a dodržování bezpečnost práce při těchto činnostech.		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.
Vybrané léčivé rostliny, jejich charakteristika a rozdělení.		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin..
Sběr, sušení a uchovávání léčivých rostlin.		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.
Péče o vybrané rostliny.		Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.
Chovatelství - vztah člověka ke zvířetě. Zásady chování člověka k různým zvířatům. Zvířata divoká a domestikovaná.		Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty..

5.20 Pracovní činnosti - vaření

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti - vaření
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Obsah tématu má silnou vazbu na praktický život, vychází z teoretických poznatků o hodnotě potravin a správných pracovních postupů uplatňovaných v praxi. Velký význam má důsledné dodržování bezpečnostních pravidel, dodržování pořádku a dobré organizace na pracovišti. Předmět seznamuje žáky s kuchyňským vybavením, pracovními pomůckami, vede žáky k nákupu vhodných surovin a jejich vyúčtování, učí správnému odhad jejich potřebného množství a jeho účelnému využití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Téma se vyučuje s dotací 2 hodiny týdně, jedenkrát za čtrnáct dnů, v 8. ročníku. Teorie je vyučována ve třídách, praxe je prováděna ve školní cvičné kuchyni.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti - vaření
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje všechny složky výživy • vysvětluje význam jednotlivých složek • zvládá pravidla správné výživy • vyhledává nové recepty <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá vyvozovat jednotlivé pojmy • navrhuje dostupné materiály na vyhledávání novinek
	<p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • sleduje nové pracovní trendy • vymýšlí nové postupy práce, recepty • hodnotí výsledky své práce • přemýšlí nad zracionalizováním práce <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí postupy a výsledky práce • pomáhá řešit problémové situace • umožňuje žákům sledovat nové pracovní trendy a diskutuje s žáky o nich • diskutuje s žáky nad možnostmi racionalizace jejich práce

Název předmětu	Pracovní činnosti - vaření
	<p>Kompetence komunikativní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje v rámci skupiny • zvažuje pracovní postupy • srovnává výsledky práce s ostatními skupinami • naslouchá jiným názorům <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje pracovní skupiny • usměrňuje diskusi mezi žáky nad pracovním postupem • umožňuje žákům zhlédnout výsledky práce ostatních skupin • věnuje pozornost různým názorům
	<p>Komunikace sociální a personální</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá slabším jedincům • pěstuje ohleduplné vztahy • poslouchá jiné názory a respektuje je • zaznamenává chyby a napravuje je <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří smíšené skupiny ze zručných a méně zručných žáků • rozebírá s žáky jejich činnost ve skupině a vede je k pomoci méně zručným žákům • diskutuje s žáky nad společnou prací a vede je k toleranci a respektu • opravuje chybné postupy
	<p>Komunikace občanské</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • chrání životní prostředí tříděním odpadů • vidí souvislosti mezi výživou a životním prostředím • poznává souvislosti mezi výživou a zdravím <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodňuje význam zdravé výživy v rodinném prostředí • učí žáky třídit odpad a poukazuje na vhodné a nevhodné kombinace odpadů • poukazuje na vývoj kvality životního prostředí

Název předmětu	Pracovní činnosti - vaření
	<p>Komunikace pracovní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá všechny dostupné pracovní pomůcky • dodržuje bezpečnost práce • poskytuje jednoduchou první pomoc • rozhoduje o výběru surovin • provádí nákupy a vyúčtování <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • sleduje dodržování bezpečnosti • učí žáky poskytnout první pomoc • vede žáky k hospodárnosti při výběru surovin, při jejich nákupu a učí žáky nákup vyúčtovat

Pracovní činnosti - vaření	8. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Seznámení s kuchyní – řád kuchyně.		Vyjmenuje a dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny při práci v kuchyni.
První pomoc při úrazu v kuchyni.		Dokáže se správně zachovat při úraze v kuchyni (popálení, pořezání aj.).
Hygiena ve cvičné kuchyni, hygiena při práci v kuchyni.		Vyjmenuje a dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny při práci v kuchyni.
Úklid a údržba pořádku v kuchyni a cv. kuchyni.		Vyjmenuje a dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny při práci v kuchyni, zásady údržby pořádku a čistoty.
Technika v kuchyni – historie a význam. Základní vybavení kuchyně, kuchyňské nádobí.		Vyjmenuje a dokáže manipulovat se základním vybavením kuchyně. Popíše základní kuchyňské vybavení a spotřebiče a vhodně s nimi manipuluje.
Spotřebiče v kuchyni a jejich využití.		Vyjmenuje a manipuluje s el. spotřebiči v kuchyni.
Rozdělení potravin a nápojů. Výběr, nákup a skladování potravin a nápojů.		Dle receptury vybere a nakoupí požadované potraviny. Rozdělí potraviny podle jejich skladovatelnosti.
Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů.		Připravuje vybraná jídla studené a teplé kuchyně a při přípravě uplatňuje vhodné postupy. Připraví pokrmy studené kuchyně (pomazánky, saláty, chlebíčky, jednohubky). Připraví jednoduché pokrmy tepelně upravené (polévky, palačinky, moučníky, masové pokrmy). Vyjmenuje způsoby tepelné úpravy potravin.
Sestavení jídelníčku pro rodinu.		Sestaví jednoduchý jídelníček pro rodinu na týden.
Úprava stolu, dekorace a jednoduché prostírání		Připraví – prostře jednoduše stůl, dodržuje zásady správného stolování.
Pravidla správného stolování, obsluha a chování u stolu. Slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole.		Připraví slavnostní prostření stolu; Dodržuje pravidla správného chování a stolování.

Pracovní činnosti - vaření	8. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Řešení problémů.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
Cvičení základních rysů kreativity.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
Komunikace v různých situacích.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
Respektování, podpora, pomoc.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
Komunikace v různých situacích.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Originalita a schopnosti dotahovat nápady do reality.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Vztahy a naše skupina.	

5.21 Pracovní činnosti - volba povolání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti - volba povolání
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Obsah vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Předmět zařazuje žáky do světa práce, učí je orientovat ve světě dospělých. Učí se hodnotit sebe a jiné, rozhodovat se v různých situacích, komunikovat, naslouchat, empatii, asertivnímu chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žák pojmenovává a přiřazuje znaky povolání, dozvídá se o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů, kvalifikačních předpokladech. Žáci se cvičí ve vyplňování dotazníků, přihlášek, učí se sestavovat životopisy, telefonovat, jak se chovat při pohovoru. Předmět využívá znalostí z různých oborů lidské činnosti. Žáci pracují v komunitním kruhu, ve dvojicích, ve skupinách formou aktivit, exkurzí, práce stabulkami, internetem, tiskem. Organizujeme prezentace středních škol, navštěvujeme úřad práce a veletrhy středních škol.</p> <p>Předmět se realizuje v 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně.</p> <p>Vyučuje se v učebně – informační a poradenské centrum pro volbu povolání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí definovat pojmy – vlastnosti povolání • čerpá ze zkušeností z minulé doby • vyhledává informace z různých zdrojů – tisk, televize, internet <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyvozuje se žáky vlastnosti povolání • učí žáky vyhledávat informace o povoláních

Název předmětu	Pracovní činnosti - volba povolání
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • argumentuje při řešení životních situací • obhajuje vlastní řešení • zaujímá stanoviska k nevhodným postojům <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vytvoření vlastních názorů a zaujímání stanovisek • ukazuje na souvislosti mezi teorií a praxí • učí žáky argumentovat a obhajovat vlastní řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje v rámci skupiny, dvojice • komunikuje verbálně i neverbálně <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje pracovní skupiny a učí žáky v nich mezi sebou komunikovat • motivuje žáky k předvádění jednotlivých povolání • vede žáky k aktivní verbální i neverbální komunikaci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje v rámci komunity • poslouchá, co říkají druzí • řeší společně situace • je ohleduplný, pomáhá slabším • učí se uznávat authority <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá usměrnit zájem o určité povolání • učitel vede žáky k toleranci k názorům druhých

	Kompetence občanské: Žák <ul style="list-style-type: none">• uvažuje o svém občanském zapojení• o významu a prestiži určitého povolání• respektuje pravidla bezpečnosti• učí se vyplňovat formuláře• sestavuje životopisy Učitel <ul style="list-style-type: none">• vyvozuje názory na prestiž jednotlivých povolání• učitel předkládá formuláře a pomáhá s jejich vyplněním
	Kompetence pracovní: Žák <ul style="list-style-type: none">• předvádí jednotlivá povolání• registruje různorodost povolání• rozhoduje se o výběru povolání Učitel <ul style="list-style-type: none">• vede žáky k zodpovědnému přístupu k volbě povolání• učitel poukazuje na důležitost správné volby povolání• učitel doporučuje vhodnost volby vzhledem ke zdravotnímu stavu žáka a prospěchu

Pracovní činnosti - volba povolání	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Povolání lidí – změny povolání, obory.		Popíše různé druhy povolání a zhodnotí jejich uplatnění na trhu práce.
Druhy pracovišť – určuje druh práce, seznam druhů pracovišť.		Rozlišuje druhy pracovišť a druhy práce.
Pracovní prostředky – co musí člověk ovládat při práci, základní druhy pracovních prostředků.		Popíše pracovní prostředky.
Pracovní objekty a produkty - seznam předmětů povolání, předmět, výrobek, zaměnitelnost, dělba práce, produkty, poměr lidí ve výrobě a službách.		Přiřadí výrobky k povoláním.
Charaktera druhů pracovních činností – jak je práce vykonávána, druhy činností.		Popíše druhy a charakter pracovních činností.
Kvalifikační předpoklady – formální kvalifikace, neformální kvalifikace.		Vysvětlí nutnost kvalifikačních předpokladů pro různé druhy práce.
Zdravotní způsobilosti pro určité druhy práce.		Vysvětlí potřebu zdravotní způsobilosti pro určité druhy práce.
Zdravotní způsobilost nezbytná pro výkon práce.		Jmenuje povolání, kde je zdravotní způsobilost nezbytná pro výkon práce.
Osobnostní požadavky na různé druhy práce a povolání.		Rozlišuje a přiřazuje osobnostní požadavky na různé druhy práce a povolání.
Sebehodnocení - závratě, krev, páteř, zrak.		Zhodnotí sám sebe z hlediska těchto osobnostních a zdravotních požadavků.
Rovnost příležitostí na trhu práce – diskriminace, rovnoprávnost.		Popíše, co se rozumí rovnými příležitostmi na trhu práce, co je to diskriminace na trhu práce a co není.
Volba profesní orientace – základní principy hledání souladu mezi charakteristickými znaky práce a zvláštnostmi člověka, osobní zájmy.		Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání z hlediska své profesní orientace.
Tělesný zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, motorika, způsoby myšlení, typologie osobnosti.		Zhodnotí svůj zdravotní stav, osobnostní profil a porovná s požadavky různých povolání a druhů práce.
Sebehodnocení - hierarchie hodnot, cílové hodnoty, instrumentální hodnoty, sebezpojetí ve výuce a učení.		Zhodnotí se z pohledu svého přístupu k práci, k učení a k přípravě na práci.
Vlivy působící na volbu profesní orientace - rodiče, prarodiče – kamarádi, učitelé, prospěch, mediální vzory.		Posoudí, jak velký vliv na volbu profesní orientace mají kamarádi, rodiče, či další lidé z jeho okolí.
Informační základna pro volbu povolání (zdroje - burzy) u zaměstnavatelů, škola, počítačové programy, poradci PPP UP.		Vyhledá vhodné střední školy pro jeho další profesní orientaci.
Dny otevřených dveří, rodiče, přehledy středních škol.		Posoudí možnosti svého uplatnění v regionu.
Hodnoty práce.		
Volba profesní orientace - využívání poradenských služeb, přehled škol v okrese a regionu, příprava na IPS.		Využije profesní orientace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.
Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, letáčky ze škol, práce na počítači.		Popíše náplň vybraných učebních nebo studijních oborů a zhodnotí se svojí představou své profesní orientace.
Přijímací řízení.		Na webu příslušné školy si vyhledá podmínky pro přijímací řízení.
Zaměstnání - pracovní příležitosti v regionu, ÚP v obci, způsoby hledání zaměstnání.		V modelové situaci prokáže schopnost sebezprezentace.

Pracovní činnosti - volba povolání	9. ročník	
Psaní životopisů (svého, rodičů).		Napíše životopis.
Nácvik vyplňování přihlášek.		Vyplní správně přihlášku ke studiu na střední škole.
Pohovor u zaměstnavatele.		Na modelové situaci předvede, jak správně prezentovat svou osobu při vstupu na trh práce.
Problémy nezaměstnanosti, práce s denním tiskem, exkurze na ÚP.		Vyhledá míru nezaměstnanosti v regionu a porovná ji s nezaměstnaností v ČR a EU.
Práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců.		Pojmenuje práva a povinnosti vyplývající ze zákoníku práce.
Podnikání – druhy struktury organizací, nejčastější formy podnikání.		Popíše struktury organizací.
Adaptace na životní změny – pohovor na školu formuláře.		Na modelové situaci předvede, jak správně prezentovat svou osobu při vstupu na trh práce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Uplatňování principu slušného chování.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace v různých situacích.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Životopis.		

5.22 Pracovní činnosti – 1. stupeň

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Vzdělávací program je realizován v průběhu celého základního vzdělání a je určen všem žákům. Vzdělávání se zaměřuje především na praktické dovednosti a návyky, doplňuje základní vzdělání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. V závislosti na věku žáka se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Koncepte vzdělávání vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Žáci pracují samostatně i ve skupinách, střídají jednotlivé činnosti, řeší problémové úkoly. Učí se pracovat s různými materiály a osvojují si základní dovednosti a návyky. Šetření materiálem chápou jako ohleduplnost k životnímu prostředí. Snaží se svou práci v týmu plánovat, organizovat a kriticky ohodnotit sebe, stejně tak jako i práci ostatních. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah učiva je rozdělen na tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitecké práce a Příprava pokrmů. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností. Učí se používat různé materiály a konstrukční postupy, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky při práci, učí se plánovat, organizovat a hodnotit svou práci samostatně i v kolektivu. Pracují s tradičními i netradičními materiály, poznávají vlastnosti látek a jejich možné využití v praktickém životě. Rozvíjejí si motorické schopnosti. Jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>V předmětu jsou průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova. Žáci mají možnost navštívit výstavy prací jiných tříd a škol, a také sami prezentovat své práce na školních výstavách a v různých soutěžích.</p> <p>Výuka předmětu je realizována v kmenových třídách a na školním dvoře s časovou dotací 1 hodina týdně a třídy se na 1. stupni nedělí.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí plánovat a organizovat svoji práci • vyhledává potřebné informace (z přírody, encyklopedie, internetu ...) • třídí potřebné informace na základě jejich pochopení, propojení a využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • se snaží postřehnout podstatu informací • je schopen samostatně pozorovat a experimentovat <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadá žákovi práci tak, aby byl schopen si ji plánovat a organizovat • poskytne materiály (encyklopedie, internet...), ve kterých ho učí hledat podle rejstříku, zadá adresu na internetu • navede ho k třídění pochopených informací • pomocí příkladu předvede, jak má porozumět podstatě informací • umožňuje samostatné pozorování a experimentování <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomuje zodpovědnost za své jednání • promýšlí a plánuje způsob řešení zadané práce a využívá svůj úsudek a zkušenosti <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • ho upozorňuje na důsledky jeho jednání • klade problémové otázky, aby ho navedl na správný způsob řešení zadané práce <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • kriticky zhodnocuje výsledky své práce a je připraven o nich diskutovat • kreativně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory • zvládá naslouchat spolužákům a vhodně reaguje a zapojuje se do diskuze <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje metodu rozhovoru, ve které žák zhodnotí výsledky své práce • vhodnými otázkami mu pomáhá formulovat myšlenky a názory

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke správné, slušné a bezpečné komunikaci, učí je dodržovat pravidla komunikace <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině a podílí se na výsledku týmové práce • se podílí svým přístupem na vytváření příjemné atmosféry ve třídě • v případě potřeby sám poskytne pomoc nebo o ni požádá <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují, oceňují se • ve třídě navozuje bezpečnou a přátelskou atmosféru • sleduje práci žáků a umožní vzájemnou dopomoc <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje druhé a váží si jejich hodnot • je připraven podílet se dle svých možností na reprezentaci školy • má povědomí o tradicích, svátcích, významných dnech... <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede ho vlastním příkladem k respektování druhých • zařazuje do života třídy aktivity žáků reprezentující školu, obec • v hodné míře využívá působení vzorů a příkladů, upozorňuje žáky na regionální akce, vzdělávací pořady, obstarává literaturu o tradicích, umožní jim využít internet <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, pracuje s nimi šetrně • pracuje bezpečně z hlediska svého zdraví i zdraví druhých <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje šetrné a technicky správné zacházení se svěřenými nástroji a netrpí zbytečné plýtvání materiálem • dbá na bezpečnost práce, žáky poučí o bezpečném zacházení s nástroji

Pracovní činnosti	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Pracovní činnosti	1. ročník	
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
Jednoduché pracovní operace, postupy a organizace práce. Pracovní pomůcky a nástroje. Vlastnosti materiálů a práce s nimi (papír a karton, modelovací hmota, textil, přírodniny apod.), stříhání, skládání, lepení, modelování, navlékání, šití, vyšívání (přední steh). Lidové zvyky a tradice.		Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		PĚSTITELSKÉ PRÁCE
Pozorování přírody – vycházky. Sběr přírodnin.		Provádí pozorování přírody, vyrobí jednoduchý výrobek z přírodnin a popíše slovně změny v přírodě.
Péče o pokojové rostliny ve třídě, velikonoční osení, klíčení semen.		Pečuje o nenáročné pokojové rostliny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, vlastnosti materiálů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dobrá organizace času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, práce s papírem a látkami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Skupinová práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci. Seberegulace v situaci nesouhlasu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl - spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí.		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
Jednoduché pracovní operace, postupy a organizace práce. Pracovní pomůcky a nástroje. Vlastnosti materiálů a práce s nimi (papír a karton, modelovací hmota, textil, přírodniny apod.), stříhání, skládání, lepení, modelování, navlékání, šití, vyšívání (přední steh). Lidové zvyky a tradice.		Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu.

Pracovní činnosti	2. ročník	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		PĚSTITELSKÉ PRÁCE
Pozorování přírody – vycházky. Sběr přírodnin.		Provádí pozorování přírody, vyrobí jednoduchý výrobek z přírodnin a popíše slovně změny v přírodě.
Péče o pokojové rostliny ve třídě, velikonoční osení, klíčení semen.		Pečuje o nenáročné pokojové rostliny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti, soustředění a jednoduché pracovní operace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli, pozorování přírody na vycházce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Schopnost dotahovat nápady do reality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Regulace v situaci nesouhlasu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích, odmítání, omluva, prosba.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhodování v různých typech pracovních a sociálních rolích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl, odpady, spotřeba věcí, energie.		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
Výběr jednoduchých výrobků, postupů a operací s využitím různých pracovních pomůcek, nástrojů a vlastností materiálů (papír a karton, modelovací hmota, textil, přírodniny apod.), stříhání, skládání, lepení, modelování, navlékání, šití, vyšívání (přední, zadní, křížkový, smykovací steh, papírové tkaní, jednoduché drhán). Lidové		Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.

Pracovní činnosti	3. ročník	
zvyky, tradice a řemesla (vánoční, velikonoční výzdoba).		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
Plošné, prostorové a konstrukční stavebnice. Kompletace jednodušších modelů podle předlohy nebo návodu.		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		PĚSTITELSKÉ PRÁCE
Pozorování přírody – vycházky, klíčení semen ve třídě.		Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.
Péče o pokojové rostliny ve třídě. Velikonoční osení, květina pro maminku (ze semene, cibulky, řízku).		Pečuje o nenáročné rostliny pěstované ve třídě.
PŘÍPRAVA POKRMŮ		PŘÍPRAVA POKRMŮ
Základní vybavení kuchyně. Jednoduchá úprava stolu.		Připraví tabuli pro jednoduché stolování.
Pravidla správného stolování.		Popíše pravidla při stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Otevřená a pozitivní komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání problémů v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl, odpady, spotřeba věcí, energie.		

Pracovní činnosti	4. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.		Vytvoří přiměřenými pracovními postupy a na základě vlastní představivosti výrobky z tradičních i netradičních materiálů.
Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití (stříhání, lepení, skládání). Vlastnosti materiálů (papír, karton, textilie, přírodniny).		Zvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.
Lidové zvyky, tradice a řemesla.		Využije při tvořivých činnostech prvky lidových tradic.
Zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu.		Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu.
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
Plošné, prostorové a konstrukční stavebnice.		Provede jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí.
Kompletace a konstrukce modelu podle návodu, předlohy.		Pracuje podle slovního návodu, předlohy.
První pomoc při úrazu.		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		PĚSTITELSKÉ PRÁCE
Pozorování přírody – vycházky, práce na školním pozemku.		Provádí pěstitelské činnosti a samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.
Péče o pokojové rostliny ve třídě.		Provádí pěstitelské činnosti a samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.
Klíčení semen, osivo.		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.
Seznámení s kořením a jedovatými rostlinami.		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.
Pomůcky a náčiní pro pěstování rostlin a jejich ošetřování.		Volí správné pomůcky a náčiní podle druhu pěstitelských činností.
První pomoc při úrazech při práci na zahradě.		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v přírodě.
PŘÍPRAVA POKRMŮ		PŘÍPRAVA POKRMŮ
Základní vybavení kuchyně.		Vybere, pojmenuje a popíše účel základního vybavení kuchyně.
Příprava pokrmu podle receptu. Výběr, skladování, uchování a použití potravin.		Připraví samostatně jednoduchý pokrm podle receptu.
Jednoduchá úprava stolu.		Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ve školní jídelně.
Pravidla správného stolování ve školní jídelně.		Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ve školní jídelně.
První pomoc při úrazech v kuchyni při pořezání.		Udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, popíše poskytnutí první pomoc při drobném poranění nožem v kuchyni.

Pracovní činnosti	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání. Organizace vlastního času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj kreativity, realizace nápadů a výrobků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání problému v seberegulaci. Práce ve skupině.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl, spotřeba energií, odpady.		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.		Vytvoří přiměřenými pracovními postupy a na základě vlastní představivosti výrobky z tradičních i netradičních materiálů.
Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití (stříhání, lepení, skládání...) Vlastnosti materiálů (papír, karton, textilie, přírodniny).		Zvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.
Lidové zvyky, tradice a řemesla.		Využije při tvořivých činnostech prvky lidových tradic.
Zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při drobném poranění.		Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu.

Pracovní činnosti	5. ročník	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
Plošné, prostorové a konstrukční stavebnice.		Provede jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí.
Kompletace a konstrukce modelu podle návodu, předlohy, náčrtu plánu.		Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.
První pomoc při drobném úrazu.		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		PĚSTITELSKÉ PRÁCE
Pozorování přírody – vycházky. Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování.		Provede jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.
Péče o pokojové rostliny ve třídě, výživa rostlin. Množení rostlin (vegetativní). Klíčení semen, byliny, koření, zelenina, rostliny jedovaté, alergie, rostliny jako drogy.		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.
Pomůcky a náčiní pro pěstování rostlin a jejich ošetřování.		Volí správné pomůcky a náčiní podle druhu pěstitelských činností.
První pomoc při úrazech v přírodě, při pěst. pracích.		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v přírodě.
PŘÍPRAVA POKRMŮ		PŘÍPRAVA POKRMŮ
Základní vybavení kuchyně. Technika v kuchyni – historie a význam.		Vybere, pojmenuje a popíše účel základního vybavení kuchyně.
Výběr, nákup a skladování potravin. Pohoštění pro přátele – jednoduchý pokrm.		Připraví samostatně jednoduchý pokrm.
Pravidla správného stolování.		Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ve školní jídelně a restauraci.
První pomoc při úrazech v kuchyni (opaření, popálení, pořezání).		Udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, popíše poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání, sebekontrola.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce a komunikace ve skupině.		

Pracovní činnosti	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Hledání pomoci při potížích. Dobrá organizace času, předcházení stresu.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Třídění odpadů.	

5.23 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný							

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Náboženství je nepovinným předmětem, který navštěvují žáci ve věku 6 až 10 let. Je zařazen do tří ročníků. Učivo je zpracováno do osnov na základě dosud platného dokumentu České biskupské konference „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 3. ročníku základní školy pro nepovinný předmět náboženství v základních školách“. Každý ročník má své téma, učivo je členěno do tematických celků, které mají v každém ročníku stejnou strukturu. Učivo se v nich cyklicky opakuje a je prohlubováno v závislosti na schopnostech dětí. Obsah učiva je členěn do tematických celků. Všemi tematickými celky prolíná výchova v duchu křesťanské etiky, rozvíjení duchovního rozměru osobnosti žáka, porozumění křesťanským symbolům a tradicím.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nepovinný předmět s dotací 1 hodiny týdně 2. Je určen všem žákům 1. – 3. tříd. Žákům poskytuje základní vhled do křesťanské nauky, tradice a křesťanských životních postojů a hodnot. Nabízí možnost seznámit se s odpověďmi katolické církve na jejich otázky o Bohu, člověku a o světě a dává jim prostor pro jejich vlastní hledání hodnot a postojů. 3. Předmět se vyučuje ve škole, převážně v učebně ve skupinách, kde je sdruženo více ročníků. To závisí na momentálním zájmu rodičů a dětí o výuku tohoto předmětu. 4. Součástí výuky mohou být exkurze (např. prohlídka kostela, křesťanských zařízení, návštěva bohoslužeb o

Název předmětu	Náboženství
	významných svátcích); dále se žáci mohou účastnit charitativních nebo osvětových křesťanských projektů (např. Tříkrálová sbírka).
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V předmětu poskytujeme dostatek obsahů, které umožňují základní vhledy žáků do struktury jazyka náboženství ve srovnání s jazykem vědy, tak, aby žáci porozuměli symbolickému způsobu vyjadřování v jazyce bible i v jazyce církve, aby postupně integrovali náboženský způsob vnímání a chápání světa do celku svého vztahu ke světu vedle pohledu přírodních a humanitních věd a aby projevovali zájem o dialog mezi těmito obory i v dalším životě. • Pomocí obsahu učební látky rozvíjíme schopnosti žáků vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost, tj. schopnost transformovat na základě reflexe prožitých událostí své jednání v budoucnosti. V předmětu se systematicky zabýváme etickým rozměrem života žáků. Metodicky nám půjde o poskytnutí dostatek příležitostí k reflexi problémových situací, o jejichž řešení se žáky diskutujeme a vedeme je k tomu, aby zdůvodňovali návrhy svých řešení při schopnosti hledat kritéria pro volbu takových řešení s pozorností všechny učení církve. Tímto zaměřením tedy současně rozvíjíme také kompetenci žáků k řešení problémů na všech úrovních.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V předmětu poskytujeme dostatek obsahů, ve kterých se žáci učí reflektovat problémové situace, přemýšlet o jejich příčinách a promýšlet a plánovat vlastní způsob řešení s důrazem na etický přístup k druhým lidem a k životnímu prostředí. • Volbou vhodných metod – zejména diskuse a filosofického kladení otázek – a preferováním otevřeným forem výuky vedeme žáky ke kritickému myšlení, ke schopnosti dělat uvážlivá rozhodnutí s náležitými argumenty, s vědomím zodpovědnosti a se zřetelem k hodnocení výsledků. Vedeme žáky k tomu, aby hledali kritéria pro volbu řešení problémů a dokázali návrhy svých řešení zdůvodnit s pozorností vůči učení církve. • Upozorňujeme žáky na možnost vzniku konfliktů v oblasti jiné náboženské příslušnosti nebo příslušnosti k jiným křesťanským konfesím nebo k většinové ateistické společnosti. Vedeme je k předcházení konfliktů a řešení problémů zejména poznáním vlastních tradic a porozuměním postojů jinak světonázorově nebo nábožensky smýšlejících lidí.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prohlubujeme porozumění různým typům textů zejména v oblasti textů poetických, obrazných a náboženských ve srovnání s jinými typy textů. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali rozlišit různé literární druhy v bibli, ocenit jejich krásu a reflektovat významovou různost jejich sdělení. Schopnost neverbální komunikace obohacujeme o vnímání a porozumění symbolice rituálního jednání jako součásti utváření slavnosti. Ve výuce žákům zprostředkováváme přiměřené množství vjemů, se kterými dále pracujeme.

Název předmětu	Náboženství
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení osobnosti žáka umožňujeme zejména systematickým zaměřením na základní principy křesťanského vztahu k lidem, který definuje prosocialitu člověka jako „lásku k bližnímu“. Žáky motivujeme k utváření kompetence rozvíjením principu „starší a silnější pomáhají mladším a slabším“, pokud je předmět vyučován ve věkově smíšených skupinách. Žáci pracují často ve dvojicích a v malých skupinách, v nichž si mají možnost uvědomit, co vše s sebou přináší kooperativní způsob práce. • Tuto kompetenci rozvíjíme především tematickým otevíráním systematické práce na duchovním rozměru osobnosti žáků, týkající se umění ztišení a vnitřní koncentrace a meditace, které jsou předpokladem k hlubší reflexi při vytváření vlastního sebeobrazu. Žáky vedeme prostřednictvím motivace k účasti na postupně se diferencujících cvičeních a aktivitách <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vytváření a rozvíjení tolerantních postojů vzhledem k příslušníkům jiných náboženství a různých křesťanských konfesí, ale i k většinové ateistické společnosti. Zaměřujeme se především na porozumění postojům jinak světonázorově či nábožensky smýšlejících lidí a z tohoto porozumění potom rozvíjíme budování tolerantních postojů díky tomu, že žáci lépe rozumí kulturnímu a historickému kontextu existence jiných náboženství. Navozujeme dostatek podnětů vedoucích k uvědomělému a přitom nenásilnému postoji odporu proti fyzickému a psychickému násilí. Využíváme příklady konfliktů z historie i ze současnosti, o nichž diskutujeme, hledáme příčiny konfliktů a vzory osobností, které se díky svým křesťanským postojům zasadily o jejich nápravu. Orientujeme se také na sociální rozměr viny a hříchu. • Žáky seznamujeme s kořeny židovsko-křesťanské tradice, o něž se opírá kodex základních lidských práv (viz Listina základních práv a svobod). Kompetence tedy prohlubujeme ve směru od norem a zákonů, opírajících se o příslušné principy, k hodnotám, které tyto principy zdůvodňují. • Rozvíjíme vědomí postoje odpovědnosti žáků jednak všechny světu samotnému, jednak všechny lidem, ale také všechny Bohu. Svobodné rozhodování člověka se tak opírá o vazbu na větší počet transcendentních hodnot, než jak je tomu v případě jiných světonázorových postojů. Postoj zodpovědnosti dáváme do vztahu k hodnotě svobody a v rámci předmětu hledáme jejich vzájemný vztah a vztah k Boží autoritě. • Umožňujeme porozumění vztahu náboženství a kultury nejen v křesťanství (všechny kultury evropské), ale i v jiných světových náboženstvích, a to zejména prezentací obsahů týkajících se světových náboženství ve vztahu ke křesťanství. Žákům dáváme šanci integrovat náboženský rozměr života do celku kultivace vlastního vztahu ke kultuře, a to v jejím historickém i současném projevu. Volbou metody rozhovorů s příslušníky jiných náboženství a světonázorů a kontaktu s kulturním zázemím jiných náboženství a světonázorů motivujeme k toleranci a k dalšímu zájmu o příslušníky jiných náboženství a kultur. • Postoj křesťanské odpovědnosti za svět vytváříme a podporujeme zejména důrazem na reflexi symboliky

Název předmětu	Náboženství
	<p>biblické zprávy o stvoření, z níž vyplývá nejen požadavek odpovědného zacházení s přírodou, ale i souvislost mezi kvalitou vlastního duchovního rozměru své existence a kvalitou vztahu k přírodě. Prohlubujeme tedy motivaci k vnějšímu zacházení se světem do motivace plynoucí z duchovního postoje ke světu, jehož projevem je vlastní aktivní šetrné chování všechny světu.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvíjíme zdravý postoj žáků vůči požadavkům na výkon ze strany současné společnosti. Postupně je vedeme, aby práci chápali nejen jako zdroj výtěžku zajišťující určitou životní úroveň, ale díky obsahům zprostředkovávajícím křesťanské pojetí práce ji vnímali také jako povolání spolupracovat na rozvíjení dobré budoucnosti pro lidi a svět.
Způsob hodnocení žáků	<p>Průběžné hodnocení: známky s motivačním znaménkem (např. 1*).</p> <p>Hodnocení přístupu k výuce náboženství</p> <p>1 - Žák k výuce přistupuje aktivně a se zájmem, svědomitě plní zadané úkoly, pravidelně se připravuje, vede si přehledně pracovní sešit a nosí pomůcky.</p> <p>2 - Žák k výuce přistupuje méně aktivně, často plní zadané úkoly, připravuje se, vede si přehledně pracovní sešit a nosí pomůcky.</p> <p>3 - Přístup žáka k výuce je spíše pasivní, příprava nepravidelná, zadané úkoly občas nesplní, úprava v pracovním sešitě je mála přehledná a občas nosí pomůcky.</p> <p>4 - Přístup žáka k výuce je z větší části pasivní, má malý zájem o výuku a jeho příprava je nepravidelná, zadané úkoly plní zřídká, úprava v pracovním sešitě je výrazně nepřehledná a pomůcky nosí zřídká.</p> <p>5 - Přístup žáka k výuce je pasivní, nemá zájem o výuku a nepřipravuje se na ni, neplní úkoly a povinnosti, nenosí pravidelně pomůcky.</p>

Náboženství	1. ročník	ŠVP výstupy
	Učivo	
1. Jsme rádi, že jsme spolu		Oceňuje jedinečnost druhého a rozpoznává konkrétní situace v životě skupiny, kdy ji respektuje. Umí popsat a zhodnotit vlastnosti, které ho odlišují od ostatních. Je povšechně citlivý k sesoustředění, ztišení a naslouchání.
2. Bůh nám daroval celý svět		Projevuje radost a vděčnost z daru a popíše, že stvořený svět je darem Boha člověku.
3. Bůh nám daroval život		Projevuje radost a vděčnost z daru vlastního narození na tento svět.
4. Bůh nám daroval svého Syna Ježíše		Projevuje radost a vděčnost z daru a popíše, že narození Ježíše je darem Boha člověku.

Náboženství	1. ročník	
		Reprodukuje vlastními slovy biblické události zvěstování a narození Ježíše.
5. Růženec – růže pro Matku Boží		Vyjmenuje nejdůležitější události v životě Marie a vyjádřit k ní přiměřeným způsobem svůj vztah.
6. Znamení, která nám vyprávějí o Bohu		Vyjadřuje radost ze života a je pozorný ke světu jako k místu, které má svůj původ a smysl v Bohu.
7. S Ježíšem oslovujeme Boha „Otče“		Je otevřený k tomu být pozorný k Bohu ve slově i v jednání a spojuje si tento postoj s příkladem jednání Ježíše.
8. Svatí v nebi		Vyjmenuje některé postavy svatých a ukáže na jejich kladné vlastnosti.
9. Dar modlitby za naše zemřelé		Formuluje modlitbu vlastními slovy, vysvětlí její jednotlivé části a říká modlitbu ve vztahu k blízkým zemřelým.
10. Naše farnost je Boží rodina		Je otevřený k lidem ve farnosti a popíše, v čem se chovají jako rodina.
11. V adventu čekáme na Ježíšův příchod		Má základní vhled nutný k chápání symbolů světla a tmy a umí je uvést do souvislosti se slavením Vánoc.
12. S Marií se připravujeme na setkání s Ježíšem		Vyjmenuje nejdůležitější události v životě Marie a vyjádřit k ní přiměřeným způsobem svůj vztah.
13. Svatý Mikuláš nás učí dobrotě		Popisuje činy sv. Mikuláše a uvádí příklady konání jeho dobra.
14. Posloucháme, co o Ježíši řekli proroci		Samostatně reprodukuje, co o Ježíši řekli proroci.
15. S radostí vítáme malého Ježíše		Popisuje jednotlivé etapy života Ježíše a vysvětluje jeho skutky.
16. S mudrci se klaníme malému Ježíši		Popisuje jednotlivé etapy života Ježíše a vysvětluje jeho skutky.
17. Nazaret – Ježíšův domov		Popisuje jednotlivé etapy života Ježíše a vysvětluje jeho skutky.
18. Ježíš povolává učedníky		Popisuje jednotlivé etapy života Ježíše a vysvětluje jeho skutky.
19. Jsme Ježíšovými učedníky - křest		Popisuje jednotlivé etapy života Ježíše a vysvětluje jeho skutky.
20. Pán Ježíš nás učí žít v lásce		Popisuje jednotlivé etapy života Ježíše a vysvětluje jeho skutky.
21. Ježíš pomáhá nemocným		Popisuje jednotlivé etapy života Ježíše a vysvětluje jeho skutky.
22. V postní době nás Ježíš zve k větší lásce		Popisuje jednotlivé etapy života Ježíše a vysvětluje jeho skutky.
23. Jdeme s Ježíšem křížovou cestou		Popisuje jednotlivé etapy života Ježíše a vysvětluje jeho skutky.
24. Odprošujeme Pána Ježíše za špatné chování		Má základní vhled nutný pro chápání odpuštění při slavení Velikonoc.
25. Snažíme se být lepší		Má základní vhled nutný pro chápání dobrého předsevzetí při slavení Velikonoc.
26. Vjezd do Jeruzaléma – Květná neděle		Má základní vhled nutný pro chápání symbolů při slavení Velikonoc.
27. Poslední večeře – Ježíš je s námi skrytý v chlebu		Má základní vhled nutný pro chápání symbolů při slavení mše svaté.

Náboženství	1. ročník	
28. Ježíš zemřel na kříži z lásky k nám		Vysvětlí formulaci, že Ježíš zemřel z lásky k lidem.
29. Zmrtvýchvstalý Ježíš žije mezi námi		Vysvětlí formulaci, že Ježíš vstal z mrtvých, jako vítěz nad smrtí.
30. Pán Ježíš vstupuje do nebe		Vysvětlí formulaci, že Ježíš opustil tuto zemi a vstoupil do nebe.
31. Maria – naše matka		Vyjmenuje nejdůležitější události v životě Marie a vyjádřit k ní přiměřeným způsobem svůj vztah.
32. Jdeme s Pánem Ježíšem		Popíše události svého života, ve kterých se může setkat s Ježíšem.
33. Prázdniny s Ježíšem		Popíše události, které nastanou během prázdnin ve vztahu k víře.

Náboženství	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. S Ježíšem do nového školního roku		Zopakuje základními pojmy víry, popíše základními událostmi ze života Ježíše Krista, prokáže vztah k pravidelné modlitbě.
2. Poznávám Boha v Bibli		Vysvětlí, proč křesťané považují Bibli za dar, který Bůh dává člověku, aby jeho život dostal orientaci. Popíše biblickou zemi a radí biblické příběhy do reálného prostředí.
3. Bůh – stvořitel celého světa		Vysvětlí, proč křesťané považují stvořený svět za dar, který Bůh dává člověku.
4. Neviditelný svět stvořený Bohem - andělé		Vysvětlí neviditelný svět stvořený Bohem.
5. Moje modlitba jako rozhovor s Bohem		Popíše význam modlitby a vysvětlí, jak osobní modlitba probíhá.
6. Kostel je místem setkání s Bohem		Popíše význam modlitby a vysvětlí, proč je kostel místem pro setkání s Bohem.
7. Můj křest		Vyjmenuje symboly používané při křtu a vysvětlí jejich význam v životě.
8. V říjnu zdravíme Pannu Marii		Zopakuje modlitbu Zdravas a popíše událost v životě Panny Marie.
9. Bůh nás zve do nebe		Popíše způsob, jakým nás Bůh zve do nebe.
10. Advent - lidé očekávají příchod Ježíše		Zopakuje události z Bible, ve kterých lidé očekávali Mesiáše.
11. U štědrovečerního stolu		Vypráví, co nového by mohli prožít u nich v rodině na štědrý večer.
12. Narození Ježíše		Popíše událost narození Ježíše na jednotlivých postavách v betlémě.
13. Obětování Páně		Vysvětlí, co znamená oběť a popíše způsob obětování ve Starém zákoně.
14. Ježíš se zjevuje všem lidem		Vyjmenuje události, ve kterých Ježíš mluví a jedná s lidmi.
15. Ježíš je milovaný syn Boha Otce		Popíše událost, ve které se projevila láska Otce k Ježíši.
16. Ježíš vítězí nad Satanem – postní doba		Vyjmenuje způsoby, kterými jsme pokoušeni ke zlému.

Náboženství	2. ročník	
17. První zázrak v Káně galilejské		Popíše biblický příběh a vysvětlí, jakou mocí se stal zázrak v Káně.
18. Odpouštím po vzoru Ježíše		Popíše příběh z evangelia a vyhledá podobnou situaci v lidském životě.
19. Jsem obětavý po vzoru Ježíše		Popíše příběh z evangelia a vyjmenuje konkrétní příklady obětavosti.
20. Pobožnost křížové cesty		Vyjmenuje zastavení křížové cesty a vysvětlí jednání postav.
21. Květná neděle - slavný vjezd do Jeruzaléma		Popíše příběh z evangelia a vysvětlí důvody k oslavě Ježíše.
22. Zelený čtvrtek – den Eucharistie a kněžství		Zopakuje jednotlivé části mše a vysvětlí, jaký úkol má kněz.
23. Velký pátek – Ježíš z lásky na kříži umírá		Popíše příběh z evangelia a vysvětlí smysl Ježíšovy oběti.
24. Velikonoce - Neděle vzkříšení Páně		Popíše význam nedělního dne pro současnou společnost.
25. Neděle Božího milosrdenství		Vysvětlí základní pojem milosrdenství jako dar Boha lidem k odpuštění hříchů.
26. Ježíš žije a je s námi - Emauzy		Popíše životní situace, ve kterých je nám Ježíš blízko.
27. Zmrtvýchvstalý Ježíš nás učí svým slovem		Popíše příběh z evangelia a vysvětlí, kde dnes slyšíme Ježíšova slova.
28. Zmrtvýchvstalý Ježíš nás sytí svým tělem		Popíše příběh z evangelia a vysvětlí, kde a jak se dnes sytíme Ježíšovým tělem.
29. Nanebevstoupení – s Ježíšem jdeme k Otci		Popíše příběh z evangelia a vysvětlí, jakým způsobem jsme spojeni s Ježíšem v nebi.
30. Maria je naše Matka a Královna		Vysvětlí pojem matky a královny a vyjádří k Marii svůj vztah.
31. Duch Svatý – dar vzkříšeného Ježíše		Popíše příběh ze skutku a vysvětlí, jak můžeme přijmout dar Ducha Svatého.
32. Bůh se nám zjevuje jako Trojice		Vyjmenuje a popisuje tři Boží osoby a vyjádří k jednotlivým osobám svůj vztah.
33. Naše prázdniny s Bohem		Formuluje svou představu o místech setkání s Bohem o prázdninách.

Náboženství	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Ježíš uprostřed nás		Uvádí příklady Ježíše mezi námi.
2. Ježíš je naším Vykupitelem		Popíše způsob, jakým nás Ježíš vykoupil a projeví mu svou vděčnost.
3. Ježíš nás učí a posílá nám své apoštoly		Vyjmenuje apoštoly a popisuje, kdo jsou apoštolové dnešní doby.
4. Ježíš za nás dává svůj život		Popíše příběh z evangelia a vysvětlí, co znamená dát život za druhé.
5. Spolu s Marií očekáváme setkání s Ježíšem – růženec		Popíše modlitbu růžence a vyjmenuje některé události v životě Panny Marie.
5. Ježíš nás učí naplňovat Boží přikázání		Vyjmenuje deset přikázání a vysvětlí smysl jejich zachovávání.
6. Ježíš nás učí věřit jedinému Bohu		Zopakuje první přikázání, vysvětlí význam a vyjmenuje související hříchy.

Náboženství	3. ročník	
7. Ježíš nás učí mít v úctě svaté Boží jméno – druhé přikázání		Zopakuje druhé přikázání, vysvětlí význam a vyjmenuje související hříchy.
8. S Ježíšem oslavujeme neděli – třetí přikázání		Zopakuje třetí přikázání, vysvětlí význam a vyjmenuje související hříchy.
9. Ježíš nás učí, abychom měli rádi své rodiče a projevovali jim úctu – čtvrté přikázání		Zopakuje čtvrté přikázání, vysvětlí význam a vyjmenuje související hříchy.
10. Ježíš nás učí mít v úctě svůj život a zdraví – páté přikázání		Zopakuje páté přikázání, vysvětlí význam a vyjmenuje související hříchy.
11. Ježíš je s lidmi čistého srdce – šesté a deváté přikázání		Zopakuje šesté a deváté přikázání, vysvětlí význam a vyjmenuje související hříchy.
12. Ježíš chce, abychom opatrovali věci své i druhých – sedmé a desáté přikázání		Zopakuje sedmé a desáté přikázání, vysvětlí význam a vyjmenuje související hříchy.
13. Ježíš nás učí žít v pravdě - osmé přikázání		Zopakuje osmé přikázání, vysvětlí význam a vyjmenuje související hříchy.
14. Ježíš nás učí milovat bližní i Boha		Popíše vyprávění z evangelia a vysvětlí smysl lásky k Bohu a lidem.
15. Ježíš nás učí skrze svou církev – církevní přikázání		Vyjmenuje pět církevních přikázání.
16. Ježíš nás skrze křest začleňuje do společenství církve		Popíše význam křtu ve vztahu k společenství lidí.
17. Připravujeme se na velké dny – postní doba		Vyjmenuje postní skutky a vyjádří ochotu je konat.
18. Ježíš formuje naše svědomí		Vysvětlí důležitost formace svědomí Ježíšem.
19. Ježíš nám pomáhá bojovat s hříchem		Popíše příběh z evangelia a vysvětlí, jak může zvítězit nad hříchem.
21. Ježíš odpouští hříchy a dává apoštolům moc, aby hříchy odpouštěli		Popíše příběh z evangelia a vysvětlí, kdo má dnes moc odpouštět hříchy.
22. Slavíme svátost smíření		Vyjmenuje části svátosti smíření a popíše, co se při nich děje.
23. Svátosti jsou dary od Pána Ježíše		Vyjmenuje sedm svátostí a popíše, k čemu slouží.
24. Ustanovení Eucharistie		Formuluje vztah k Ježíši skrze svaté přijímání.
25. Moje aktivní a pozorná účast na mši svaté		Vyjmenuje úkony, kterými je na mši aktivní.
26. Ve společenství církve odprošujeme Pána Boha a lidi		Popíše, jak probíhá vyznání hříchů v úvodu mše a vysvětlí jeho důležitost.
27. Bohoslužba slova - dialog Boha z církvi		Vyjmenuje jednotlivá čtení z bible ve mši a popíše jejich význam pro život.
28. S Ježíšem přinášíme Bohu dary		Popíše obětní průvod a vysvětlí, jaké dary můžeme Bohu přinést dnes.
29. Ježíš proměňuje chléb ve své tělo a víno ve svou krev		Formuluje Ježíšovu přítomnost v podobě chleba a vína a vyjádří k němu svůj vztah.
30. Pán Ježíš nás spojuje skrze svaté přijímání		Popíše spojení křesťanů v eucharistii a vysvětlí význam vzájemného spojení.
31. První svaté přijímání v naší farní rodině		Zopakuje podmínky přijetí eucharistie a připraví pozvánky pro své nejbližší.
32. Ježíš nás posílá k lidem		Popíše příběh z evangelia a vysvětlí, jak může předat poselství víry dál.
33. Pán Ježíš a já na prázdninách		Formuluje svou představu o způsobu setkání s Ježíšem o prázdninách.

5.24 Volitelný předmět

5.24.1 Sportovní příprava – gymnastika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Sportovní příprava – gymnastika
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Obsah tohoto vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví stanovených RVP ZV a realizuje část vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Vyučuje se na 1. stupni základní školy.</p> <p>Předmět rozvíjí pohybové dovednosti žáků, všestrannost, obratnost. Cílem je vytvoření správných pohybových návyků v gymnastických disciplínách, osvojení základů techniky cvičení, ve shodě se správným držením těla a s požadavky pro estetické provedení pohybu. Základy gymnastiky slouží k rozvoji kloubní pohyblivosti, statické a dynamické síly, rovnováhy, mrštnosti, pružnosti. Tento předmět má také zdravotně preventivní význam, kompenzuje svalové disbalance a předchází jejich vzniku.</p> <p>Praktická výuka je zaměřena zejména na cvičení na gymnastickém nářadí – přeskok, kladina, prostná. Předmět Základy gymnastiky zahrnuje průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Svým obsahem vytváří tento předmět mezipředmětové vztahy s Tělesnou výchovou a Člověkem a jeho světem. Předmět Gymnastika je volitelný předmět, nabízený žákům ve 3. - 5. ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně a vyučován je v gymnastickém sále ve smíšených skupinách.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí systematicky sledovat vývoj vlastní fyzické zdatnosti • má vytvořeny podmínky k zažití úspěchu samostatně i v rámci týmu • chápe zdraví, zdatnost a výkonnost jako významný předpoklad pro duševní pohodu, pochopí účinky pohybu na zdraví • projevuje ochotu věnovat se dalšímu nácviku prvků

Název předmětu	Sportovní příprava – gymnastika
	<ul style="list-style-type: none"> • používá názvosloví vztahující se ke gymnastice • posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by se mohl zlepšit <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • systematicky vede žáka ke sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti • vytváří podmínky k zažití úspěchu samostatně i v rámci týmu • vede žáka k poznání významu zdraví, zdatnosti a výkonnosti pro duševní pohodu a k pochopení účinků pohybu na zdraví <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí přemýšlet o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku, tanečního kroku a hledání tréninkové cesty k jeho zvládnutí • je schopen diskutovat o problémech souvisejících se zdravím, zdatností a výkonností • samostatně ohodnocuje úroveň své zdatnosti; poznává postupy ke zvyšování zdatnosti, zkouší navrhnout další postup • dovede nahradit prvek v sestavě jiným (podobným) • sleduje vlastní pokrok při řešení problému <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • kladením dotazů, vysvětlováním, udáváním příkladů, ukázkou vede žáka k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a k hledání tréninkové cesty k jeho zvládnutí • podněcuje diskusi o problémech souvisejících se zdravím, zdatností a výkonností • požaduje, aby žák samostatně hodnotil úroveň své zdatnosti, hledal postupy ke zvyšování zdatnosti, zkoušel navrhnout další postupy • motivuje žáka k využívání osvojených postupů k ovlivňování svého zdraví a zdatnosti • dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslouchá pokyny učitele a diskutuje v kolektivu o stanovených cílech • vyslechne názory ostatních spolužáků, vhodně na ně reaguje • je schopen diskutovat o problémech souvisejících se zdravím, zdatností a výkonností; vyjadřuje svůj názor, svěří se se zdravotním problémem

Název předmětu	Sportovní příprava – gymnastika
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí schopnosti a dovednosti žáka přijímat pokyny a zároveň vnášet svoje postřehy a nápady o sestavě do diskuse • vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých • seznamuje žáka a motivuje k diskusi o problémech souvisejících se zdravím, zdatností a výkonností, vytváří příznivé prostředí pro vyjádření vlastního názoru a svěření se se zdravotním problémem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na utváření příjemné atmosféry v hodinách • v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • respektuje různá hlediska a má snahu čerpat poučení od ostatních žáků • se učí dodržovat pravidla fair play • rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu, učí se rozdělovat a přijímat úkoly v rámci družstva • chápe zdraví a zdatnost jako předpoklad pro duševní pohodu, následně pro ovlivnění výběru zájmu, profese • vnímá prožitky z pohybu a vitality, příjemného prostředí a vztahů, sebehodnocení a hodnocení, přijímá kritiku, pochvalu, výhru i prohru <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na hodnoty fair play a vyžaduje jejich dodržování, seznamuje s myšlenkami olympijského hnutí • vytváří příznivé podmínky pro rozvoj spolupráce a podněcuje spolupráci uvnitř kolektivu, vede žáka k ochotě vést i být veden • vede žáka k poznání významu zdraví a zdatnosti jako předpokladu pro duševní pohodu a pro ovlivnění výběru zájmu, profese • klade důraz na prožitky z pohybu a vitality, příjemného prostředí a vztahů, na vytváření pozitivního vztahu k sobě a k odpovědnosti, na objektivní hodnocení a sebehodnocení úspěchů i neúspěchů • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch. <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • svou aktivní účastí na hodinách podporuje myšlenku zdravého životního stylu • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti • je veden ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení

Název předmětu	Sportovní příprava – gymnastika
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> se učí chápat nutnost dodržování pravidel ve sportu a v celém životě pomáhá s přípravou a úklidem náradí a náčiní <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří a upevňuje návyky dodržovat pravidla ve sportu a v celém životě dohlíží na přípravu náradí a náčiní a následný úklid

Sportovní příprava – gymnastika	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní návyky správného držení těla, osobní hygieny, přípravy na gymn. trénink, rozcvička.		Dodržuje správné držení těla, ovládá základní rozcvičku.
Zvyšování flexibility a kondice – zvyšování rozsahů dynamickou i statickou přípravou, dynamické zahřívání.		Zvyšuje flexibilitu a kondici, rozvíjí základní pohybové dovednosti.
Silová příprava – posilování základních svalových skupin, které mají vliv na technicky správné provádění gymnastických cvičení na jednotlivých náradích (břišní a zádové svalstvo, svaly pletence ramenního, svaly horních a dolních končetin).		Zvyšuje sílu, zlepšuje techniky cvičení.
Technická příprava – průpravná cvičení pronácvik gymnastických prvků a vazeb na jednotlivých náradích, stojková příprava, odrazová příprava, rotační příprava.		Zvyšuje sílu, zlepšuje techniky cvičení.
Švédská bedna – náskok do dřepu, seskok. Koza – nácvik roznožky a skrčky.		Zvládá 1 druh přeskoků.
Kladina - různé druhy chůze, rovnovážné prvky, skoky, různé polohy.		Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách.
Kotoul vpřed, kotoul vzad, rovnovážné prvky, nácvik stoje na rukou, skoky.		Předvede 2 akrobatické a 2 gymnastické prvky na prostných.
Strečink, dechová cvičení.		Dodržuje pravidla správné kompenzace cvičení a uvolnění.
Vytrvalostní trénink, kruhový trénink.		Zvyšuje vytrvalost - odstraňuje svalové dysbalance posílením ochablého svalstva a následným protažením zkrácených svalů.

Sportovní příprava – gymnastika	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vnímání pohybu vlastního těla. Vytrvalost a pevná vůle.		

Sportovní příprava – gymnastika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní návyky správného držení těla, osobní hygieny, přípravy na gymn. trénink, rozcvička.		Dodržuje správné držení těla, ovládá základní rozcvičku.
Zvyšování flexibility a kondice – zvyšování rozsahů dynamickou i statickou přípravou, dynamické zahřívání.		Zvyšuje flexibilitu a kondici, rozvíjí základní pohybové dovednosti.
Silová příprava – posilování základních svalových skupin, které mají vliv na technicky správné provádění gymnastických cvičení na jednotlivých nářadích (břišní a zádové svalstvo, svaly pletence ramenního, svaly horních a dolních končetin).		Zvyšuje sílu, zlepšuje techniky cvičení.
Technická příprava – průpravná cvičení pro nácvik gymnastických prvků a vazeb na jednotlivých nářadích, stojková příprava, odrazová příprava, rotační příprava.		Zvyšuje sílu, zlepšuje techniky cvičení.
Švédská bedna – náskok do dřepu, seskok.		Zvládá 2 druhy přeskočků.
Koza – nácvik roznožky a skrčky.		Zvládá 2 druhy přeskočků.
Kladina - různé druhy chůze, rovnovážné prvky, skoky, různé polohy.		Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách.
Kotoul vpřed, kotoul vzad, rovnovážné prvky, nácvik stoje na ruce, skoky.		Předvede 3 akrobatické a 3 gymnastické prvky na prostných.
Strečink, dechová cvičení.		Dodržuje pravidla správné kompenzace cvičení a uvolnění.
Vytrvalostní trénink, kruhový trénink.		Zvyšuje vytrvalost - odstraňuje svalové dysbalance posílením ochablého svalstva a následným protažením zkrácených svalů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vnímání pohybu vlastního těla. Vytrvalost a pevná vůle.		

Sportovní příprava – gymnastika	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní návyky správného držení těla, osobní hygieny, přípravy na gymn. trénink, rozcvička.		Dodržuje správné držení těla, ovládá základní rozcvičku.
Zvyšování flexibility a kondice – zvyšování rozsahů dynamickou i statickou přípravou, dynamické zahřívání.		Zvyšuje flexibilitu a kondici, rozvíjí základní pohybové dovednosti.
Silová příprava – posilování základních svalových skupin, které mají vliv na technicky správné provádění gymnastických cvičení na jednotlivých nářadích (břišní a zádové svalstvo, svaly pletence ramenního, svaly horních a dolních končetin).		Zvyšuje sílu, zlepšuje techniky cvičení.
Technická příprava – průpravná cvičení pro nácvik gymnastických prvků a vazeb na jednotlivých nářadích, stojková příprava, odrazová příprava, rotační příprava.		Zvyšuje sílu, zlepšuje techniky cvičení.
Švédská bedna – náskok do dřepu, seskok.		Zvládá 2 druhy přeskočků.
Koza – nácvik roznožky a skrčky.		Zvládá 2 druhy přeskočků.
Kladina - různé druhy chůze, rovnovážné prvky, skoky, různé polohy.		Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách.
Kotoul vpřed, kotoul vzad, rovnovážné prvky, nácvik stoje na rukou, skoky.		Předvede 4 akrobatické a 4 gymnastické prvky na prostných.
Strečink, dechová cvičení.		Dodržuje pravidla správné kompenzace cvičení a uvolnění.
Vytrvalostní trénink, kruhový trénink.		Zvyšuje vytrvalost – odstraňuje svalové dysbalance posílením ochablého svalstva a následným protažením zkrácených svalů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Vnímání pohybu vlastního těla. Vytrvalost a pevná vůle.		

5.24.2 Sportovní příprava – golf

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Sportovní příprava – golf
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tento povinně volitelný předmět je zařazen do oblasti Člověk a zdraví. Předmět Golf je zaměřen na rozvoj a zájem o tuto novou a dynamicky se rozvíjející hru. Vede žáky k poznání sama sebe po stránce fyzické i psychické. Žákům nabízí tuto sportovní aktivitu, onižby se mohli dále zajímat, a ukazuje jim smysluplné využití jejich volného času. Předmět navazuje na první seznámení s golfem, které probíhá v 1. až 5. ročníku vždy na podzim a na jaře. Při výuce je kladen důraz na prožitek z pohybu (hry), osvojování si nových pohybových dovedností, znalost základních pravidel hry a golfové etiky.</p> <p>Cílem předmětu je žáky vést k pohybové aktivitě, jako nedílné součásti našeho života.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je volitelný a jsou mu věnovány 2 hodiny jednou za 14 dní. Tento model dvouhodinové výuky je vybrán z důvodu toho, aby žáci mohli využívat venkovní hřiště v Zámecké akademii či Golf resortu Austerlitz. V zimním a jarním období nebo při nepříznivých klimatických podmínkách je předmět vyučován v gymnastickém sále naší školy, kde je vybudováno cvičné odpaliště se zasíťováním (při této výuce je mu věnována vždy 1h týdně).</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznamují s novými pohybovými úkoly (golfový švih, odpal, puttování) a učí se je realizovat • se učí pravidla golfu • se seznamují s pohybem na golfovém hřišti i mimo něj <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky seznamuje s novými pohybovými úkony, tělesnými cviky • učí žáky pravidla golfu • vysvětluje chování na golfu
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • zkouší řešit zadané pohybové prvky cviků a uvědomují si návaznost na jiné pohybové sekvence <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje vhodná vodítka k řešení pohybových cvičení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslouchají pokyny učitele a diskutují mezi sebou o nastíněných situacích

Název předmětu	Sportovní příprava – golf
	<ul style="list-style-type: none"> • mají prostor diskutovat o různých herních situacích, rozebírají špatně vyřešené herní údery <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává pokyny a podněcuje diskusi o nastíněných situacích • otevírá prostor pro diskusi o různých herních situacích, rozebírá špatně vyřešené údery <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznamují s dodržováním golfových pravidel • se učí rozdělovat a přijímat úkoly v rámci herních rolí (hráč, caddy) <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování golfových pravidel • vede žáky, aby se naučili rozdělovat a přijímat úkoly v rámci herních rolí (hráč, caddy) <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • svou aktivní účastí na hodinách podporují myšlenku zdravého životního stylu • se dostávají do kontaktu s pravidly dodržování hygieny při tělesných aktivitách • se účastní poskytování první pomoci při úrazech lehčího charakteru <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k podpoře myšlenky zdravého životního stylu • seznamuje žáky se základními pravidly sportovní hygieny • v nutných případech vyžaduje učitel pomoc při řešení úrazů a při podávání první pomoci <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • na začátku každé hodiny chystají golfové náčiní a následně po skončení hodiny vše uklízí • pečují o povrch sportovišť <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • dohlíží na to, že na začátku každé hodiny chystají žáci golfové a následně po skončení hodiny vše uklízí • vede žáky k dostatečné péči o sportoviště

Sportovní příprava – golf	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Stavba tréninkové hodiny (rozcvičení, nácvik golfových dovedností, hra, protažení).		Vysvětlí význam rozcvičení a aplikuje jej ve svém sportovním životě.
Individuální dovednosti hráče (golfový švih, odpal, puttování, krátká hra, pohyb po hřišti).		Aplikuje postupně osvojované pohybové dovednosti ve hře.
Základy pravidel golfu.		Chová se podle pravidel golfu.

Sportovní příprava – golf	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Stavba tréninkové hodiny (rozcvičení, nácvik golfových dovedností, hra, protažení).		Vysvětlí význam rozcvičení a aplikuje jej ve svém sportovním životě.
Individuální dovednosti hráče (golfový švih, odpal, puttování, krátká hra, pohyb po hřišti).		Aplikuje postupně osvojované pohybové dovednosti ve hře.
Golfová etika.		Chová se podle pravidel golfu.
Individuální hra hráče – Zámecká akademie, Základy pravidel golfu, stavba hřiště.		Pohybuje a orientuje se na golfovém hřišti v souladu s pravidly.

Sportovní příprava – golf	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Stavba tréninkové hodiny (rozcvičení, nácvik golfových dovedností, hra, protažení).		Vysvětlí význam rozcvičení a aplikuje jej ve svém sportovním životě.
Individuální dovednosti hráče (golfový švih, odpal, puttování, krátká hra, pohyb po hřišti).		Aplikuje postupně osvojované pohybové dovednosti ve hře.
Golfová etika.		Chová se podle pravidel golfu.
Pravidla golfu.		Aplikuje pravidla golfu při hře.
Individuální hra hráče – Zámecká akademie, stavba hřiště.		Pohybuje a orientuje se na golfovém hřišti v souladu s pravidly.

5.24.3 Sportovní příprava – všeobecná

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Sportovní příprava - všeobecná
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizován ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova ve volitelném předmětu sportovní příprava. Tento volitelný předmět je zaměřen na rozvoj a zájem o tělesnou kulturu a o pohyb, jako důležitou součást našeho života. Vede žáky k poznání sama sebe po stránce fyzické i psychické. Žáky směřuje k výběru vhodné pohybové aktivity, o níž by se mohli dále zajímat, a ukazuje jim smysluplné využití jejich volného času. Při výuce je také kladen důraz na prožitok z pohybu a osvojování si pohybových dovedností. Předmět učí respektovat se žáky navzájem a spolupracovat při hrách a kolektivních sportech, tak aby tuto dovednost využili i ve svém životě. V předmětu se uplatňují tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Environmentální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem předmětu je žáky vést k pohybové aktivitě, jako nedílné součásti našeho života. Předmět je volitelný a je mu věnována jedna hodina týdně. Předmět je realizován na venkovním hřišti, atletickém stadionu, hřišti s umělým povrchem, v přírodě, v gymnastickém sále, tělocvičně nebo hale.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák <ul style="list-style-type: none"> • operuje s obecně uznávanými termíny • své výsledky porovnává, vyvozuje z nich závěry pro budoucí využití • posuzuje vlastní pokrok, plánuje, jakým způsobem by se mohl zdokonalit • kriticky zhodnotí výsledky svého učení Učitel <ul style="list-style-type: none"> • používá obecně uznávané termíny a vede k jejich používání i žáky • vede žáky k porovnávání výsledků a vyvozování závěrů z nich

Název předmětu	Sportovní příprava – všeobecná
	<ul style="list-style-type: none"> • směřuje žáka k posuzování vlastního pokroku a nabízí možnosti, jak by se žák mohl zdokonalit • dává žákům podněty k vlastnímu kritickému hodnocení svého učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá k řešení problému vlastního úsudku a zkušeností • vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém, naplňuje způsob řešení • dokáže pružně reagovat na nastalé situace • si uvědomuje odpovědnost za vlastní rozhodnutí a své rozhodnutí si dovede obhájit <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákovi možnosti řešení problému na základě vlastního úsudku a zkušenosti • připravuje problémové situace, které žák má rozpoznat, pochopit problém a naplánovat způsob řešení • vede žáka k pružnému reagování na nastalé situace • vede žáky k odpovědnosti za vlastní rozhodnutí, a to si také dovede hájit <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně reaguje na nastalé situace • využívá komunikativních prostředků a dovede je využít • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravuje vhodné situace, tak aby na ně mohl žák vhodně reagovat • navozuje situace pro získání komunikativních prostředků a jejich další využití • vede žáky k vytváření vztahů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině • se podílí na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ohleduplně jedná s ostatními lidmi <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí metody práce, při nichž žáci spolupracují ve skupině • vede žáka k ohleduplnému jednání a vytváření příjemné atmosféry, spolu s žáky se na ní účinně podílí

Název předmětu	Sportovní příprava – všeobecná
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • si váží vnitřních hodnot ostatních a dokáže se vcítit do situace ostatních • učí se poskytnout účinnou pomoc, chová se zodpovědně v krizových situacích, ohrožujících život a zdraví člověka <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka vlastním příkladem i různými situacemi k vytváření hodnot, vcítění se a vážení si hodnot ostatních • navozuje situace, kde se žák seznamuje s chováním v krizových situacích, pomoci a ochraně zdraví člověka <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení a dodržuje vymezená pravidla • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech zájmu vlastního rozvoje <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k dodržování pravidel, vede žáka k bezpečnému používání pomůcek, nástrojů a vybavení • navozuje situace, kde žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech

Sportovní příprava – všeobecná	3. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Vhodný cvičební oděv.	Dodržuje a uplatňuje zásady hygieny.	
Bezpečné chování při sportu.	Dbá na bezpečnost při pohybových činnostech.	
Pohybové aktivity v přírodě.	Využívá pohybovou činnosti pro své zdraví a využívá všechny příležitosti k uskutečnění této činnosti.	
Netradiční pohybové hry.	Využívá pohybovou činnosti pro své zdraví a využívá všechny příležitosti k uskutečnění této činnosti.	
Kondiční cvičení.	Zvyšují svoji kondici.	
Soutěže družstev	Spolupracuje s ostatními při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	
	Rozvíjí komunikaci.	
	Reaguje na základní pokyny a povely.	

Sportovní příprava – všeobecná	3. ročník	
Přehazovaná		Dodržuje pravidla týmových činností.
		Aktivně se zapojuje při týmových činnostech.
		Rozvíjí komunikaci.
		Reaguje na základní pokyny a povely.
Fotbal		Dodržuje pravidla týmových činností.
		Aktivně se zapojuje při týmových činnostech.
		Rozvíjí komunikaci.
		Reaguje na základní pokyny a povely.
Florbal		Dodržuje pravidla týmových činností.
		Aktivně se zapojuje při týmových činnostech.
		Rozvíjí komunikaci.
		Reaguje na základní pokyny a povely.
Vybíjená		Dodržuje pravidla týmových činností.
		Aktivně se zapojuje při týmových činnostech.
		Rozvíjí komunikaci.
		Reaguje na základní pokyny a povely.
Basketbal		Dodržuje pravidla týmových činností.
		Aktivně se zapojuje při týmových činnostech.
		Rozvíjí komunikaci.
		Reaguje na základní pokyny a povely.
Základy akrobacie a gymnastiky.		Zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce.
Atletika		Rozvíjí koordinaci pohybů.

Sportovní příprava – všeobecná	4. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pohybové aktivity v přírodě		Aktivně se podílí na plánování svého pravidelného pohybového režimu.
Atletika		Zvládá osvojené pohybové dovednosti s ohledem na svoje individuální schopnosti.
		Změří základní pohybové aktivity a dokáže je porovnat s předchozími výsledky.
Štafety		Zvládá osvojené pohybové dovednosti s ohledem na svoje individuální schopnosti.

Sportovní příprava – všeobecná	4. ročník	
		Změří základní pohybové aktivity a dokáže je porovnat s předchozími výsledky.
Vhodný cvičební oděv, bezpečné chování při sportu.		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování při sportu a ve sportovním prostředí. Dokáže adekvátně reagovat při úrazu spolužáka.
Základy gymnastiky		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti žáka. Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti.
Základy akrobacie		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti žáka. Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti.
Vybíjená, přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal.		Dodržuje pravidla fair play, dodržuje pravidla her, dokáže formulovat pravidla her. Respektuje při pohybových hrách spolužáky i spolužačky.
Rozcvička, netradiční hry, kondiční cvičení.		Užívá základní tělocvičné názvosloví, zorganizuje jednoduché pohybové činnosti na úrovni třídy.

Sportovní příprava – všeobecná	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pravidla hygieny sportu		Uplatňuje pravidla hygieny a chápe pohyb jako součást svého životního stylu.
Pohybové aktivity v přírodě		Uplatňuje pravidla bezpečného chování. Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevuje vůli pro zlepšení své kondice.
Názvosloví a pojmy.		Užívá základní osvojené názvosloví.
Atletika		Cvičí podle jednoduchého nákresu. Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.
Štafety		Cvičí podle jednoduchého nákresu. Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.
Rozcvička		Cvičí podle jednoduchého nákresu. Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevuje vůli pro zlepšení své kondice.
Základy gymnastiky, základy akrobacie.		Zhodnotí jednoduše svůj nebo spolužákův pohyb.
Základní prvky zdravotní tělesné výchovy.		Zařazuje do svého cvičení korektivní cvičení.

Sportovní příprava – všeobecná	5. ročník	
Vybíjená, přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal.		Dodržuje pravidla fair play, dodržuje, pravidla her, dokáže formulovat pravidla her. Respektuje při pohybových hrách spolužáky i spolužačky.
Netradiční hry a kondiční cvičení.		Organizuje jednoduché činnosti a soutěže na úrovni třídy.
Informační zdroje o pohybových aktivitách.		Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách, samostatně získává potřebné informace.

5.24.4 Tvořivá dílna

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Tvořivá dílna
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v tomto předmětu přispěje k rozvoji kreativity, fantazie, tvůrčího potenciálu, pozorovacích schopností, k poznání sebe sama i okolního světa prostřednictvím tvořivých činností. V těchto činnostech budou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím bodu, linie, tvaru, barvy, objektu, atd. Žáci se seznámí a vyzkouší si nejrůznější výtvarné materiály a techniky a užijí je jako prostředky pro sebevyjádření. Žáci si bezprostředně procítí a prožijí atmosféru vzniku svého uměleckého díla, budou moci své dílo prezentovat, interpretovat a sdělit svou výpověď. Tvořivá dílna bude příležitostí probudit v dětech schopnost vnímat svět kolem sebe v jeho různorodosti a barevné rozmanitosti. V předmětu tvořivá dílna se uplatňují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, případně v keramické dílně, je doplňována prací v plenéru a návštěvami výstav. Při výuce se uplatňují různé formy a metody práce – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty. Hodinová dotace: 3. – 5. ročník – 1 hodina týdně.

Název předmětu	Tvořivá dílna
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí plánovat a organizovat svoji práci • vyhledává potřebné informace (z přírody, encyklopedie, internetu...) • třídí potřebné informace na základě jejich pochopení, propojení a využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • se snaží postřehnout podstatu informací • je schopen samostatně pozorovat a experimentovat <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky a pomáhá jim v tom, aby si časově, tematicky a materiálově rozvrhli svoji práci • umožňuje a předkládá žákům encyklopedie, umožňuje přístup k internetu, vypraví se s dětmi do přírody (exteriéru) • názornými a praktickými ukázkami vede žáky k osvojení a zkvalitnění výtvarných metod a postupů • ponechává žákovi možnost se projevit dle své fantazie a nálady
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomuje zodpovědnost za své jednání • promýšlí a plánuje způsob řešení zadané práce a využívá svůj úsudek a zkušenosti <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • usměrňuje a trpělivě vysvětluje důležitost zodpovědného jednání • nabízí možné způsoby řešení a zpracování zadaného úkolu a ponechává prostor pro vlastní ztvárnění a zpracování
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se snaží kriticky zhodnotit výsledky své práce a je připraven o nich diskutovat • kreativně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory • zvládá naslouchat spolužákům a vhodně reaguje a zapojuje se do diskuze <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří prostor pro slušnou a kritickou komunikaci, učí žáky dodržovat pravidla komunikace • záměrně ponechává místo pro rozhovor, diskusi, vybízí žáky, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali, vyjadřovali

Název předmětu	Tvořivá dílna
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině a podílí se na výsledku týmové práce • se podílí svým přístupem na vytváření příjemné atmosféry ve třídě • v případě potřeby sám poskytne pomoc nebo o ni požádá <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají • vnímá a okamžitě řeší problémy ve skupině • využívá nastolených situací k navození atmosféry pomoci a sdílení <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje druhé a váží si jejich hodnot • je připraven podílet se dle svých možností na reprezentaci školy • má povědomí o tradicích, svátcích, významných dnech... <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • trpělivě vede žáky k obecně známým, slušným jednáním ve vztahu k druhým • zařazuje do života třídy aktivity žáků reprezentující školu, obec • využívá témata svátků, významných dnů, hodů k motivaci nebo přímo k práci <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, pracuje s nimi šetrně • pracuje bezpečně z hlediska svého zdraví i zdraví druhých <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybízí a dohlíží na to, aby žáci se svěřenými pomůckami a materiály pracovali bezpečně, cíleně, úsporně a šetrně • seznamuje žáky s možnými nebezpečími či důsledky při nevhodné manipulaci s danými materiály a pomůckami

Tvořivá dílna	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresba a kreslení – technika založená na lineárním vyjádření.		Rozvíjí kreslířské schopnosti, tvořivě spolupracuje a komunikuje.
Linie – pastelkami, voskovkami, olejovými pastely, tuší dřívkem.		Rozvíjí kreslířské schopnosti, tvořivě spolupracuje a komunikuje.
Seznámení se s tématem, nejlépe hrou a vytvoření si vlastní představy.		Rozvíjí kreslířské schopnosti, tvořivě spolupracuje a komunikuje.
Malba a malování polokrycími vodou ředitelnými barvami, temperami, práce se slupovacími barvami, houbičkou, špachtlemi, širokým štětcem, lazurní a pastózní malba, zapouštění barev, stříkání barev.		Kultivovaně pracuje s barvou. Rozvíjí výtvarnou představivost a fantazii. Výtvarné aktivity vycházejí postupně ze základních poznatků o třídění barev. Zdokonaluje se v malbě temperami, slupovacími barvami..., řeší náměty s paletou teplých a studených barev.
Prostorová tvorba a modelování – práce s papírem, kartonem, papírovými roličkami, látkou, vlnou, s drátky, korálky, přírodninami, s voskovými pláty, s keramickou hlínou, vystavění jednoduchých papír. objektů, objektů z rozličných materiálů, skládání origami, muchláž, frotáž, práce s keramickou hlínou – kachel, výrobky z plátu.		Rozvíjí nejen fantazii a citlivost pro barevnou a tvarovou kompozici, ale svou manuální dovednost a hmatový smysl.
Netradiční výt. techniky a materiál. Práce s textilem, přízí, metráží, částmi oblečení. Potisk, látání, tkaní.		Rozpoznává a setkává se s atypickými výtvarnými technikami, experimentuje s rozmanitými i odpadovými a zbytkovými materiály. Techniky kombinuje s malbou nebo kresbou.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí, používání vhodných materiálů a jejich spotřeba.		

Tvořivá dílna	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresba a kreslení – technika založená na lineárním vyjádření. Linie – tužkou, olejovými pastely, fixy, rudkou, uhlem.		Rozvíjí výtvarnou představivost, fantazii a citlivost pro barevnou a tvarovou kompozici.
Malba temperami, mramorovacími barvami, anilinkami, polokrycími vodou ředitelnými barvami.		Kultivovaně pracuje s barvou. Zdokonaluje se v malbě. Rozumí pojmu valér (světlostní hodnota barvy), dokáže barvy míchat a uplatňuje je ve své tvorbě.
Prostorová tvorba a modelování – práce s přírodninami, těstovinami, s nafukovacími balonky, samolepicími tapetami, sádrou..., koláž, kašírování. Práce s keramickou hlínou - jednoduché nádoby ze šňůrek, kuliček, plátů.		Rozvíjí fantazii a tvořivost při výtvarné práci s různými materiály. Rozvíjí plastické vyjádření z keramické hlíny a hmatový smysl.
Netradiční výtvarné techniky a materiál. Práce s textilem, šití, způsoby aplikace.		Rozpoznává a setkává se s atypickými výtvarnými technikami, experimentuje s rozmanitými i odpadovými a zbytkovými materiály.

Tvořivá dílna	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí, používání vhodných materiálů a jejich spotřeba.		

Tvořivá dílna	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresba a kreslení – technika založená na lineárním vyjádření. Linie – tužkou, barevnými tušemi, fixy, pery.		Rozvíjí výtvarnou představivost a fantazii.
Malba – temperami, polokrycími vodou ředitelnými barvami, anilinkami, barvami na sklo, barvami na hedvábí, malba pastelem.		Rozvíjí a kultivuje dovednost práce s malbou. Rozumí pojmu lomená barva, dokáže tyto barvy míchat, pracovat s nimi. Je schopen se správně postarat o malířské náčiní a potřeby a hospodárně s nimi nakládá.
Prostorová tvorba a modelování. Práce s PET uzávěry, PET lahvemi, alobalem, CD disky. Kašírování. Prostříhy. Práce s keramickou hlínou - stavěné nádoby, objekty, dekorativní předměty.		Rozvíjí dovednost plastického vyjádření z keramické hlíny. Poradí si s neobvyklým výtvarným materiálem, rozvíjí schopnost tvořit, hmatově smyslově vnímat.
Netradiční výtvarné techniky a neobvyklý materiál. Práce s textilem, batikování.		Rozpoznává a setkává se s atypickými výtvarnými technikami, koláží, muchláží, frotáží a dalšími. Experimentuje s nejrůznějšími materiály. Techniky doplňuje malbou nebo kresbou.
Akční tvorba – základem tvorby je akce, kdy výtvarnou práci žáci prožívají, soustředí se na její tvořivý průběh a ne na konečnou podobu díla. Průběh tvorby zaznamenávají pomocí fotoaparátu nebo videokamery.		Je schopen výtvarně vidět a posuzovat na základě citového prožitku. Rozvíjí schopnost uklidnění, soustředění. Tvořivě přistupuje k méně obvyklým materiálům.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí, používání vhodných materiálů a jejich spotřeba.		

5.24.5 Tvořivé čtení

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
				Volitelný					

Název předmětu	Tvořivé čtení
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Tvořivé čtení je pojat jako rozšiřující výuka k povinnému předmětu Český jazyk a literatura. Jeho cílem je rozvíjet kladný vztah k mateřskému jazyku, k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu. Výuka má žákům poskytnout rozvoj čtenářských dovedností i dovedností potřebných pro porozumění textu, pochopení jeho významu a pro jeho emocionální a estetické vnímání. Žáci jsou vedeni k literárně tvořivým i výchovným aktivitám, motivováni k tvořivému psaní. Výuku zpestří literární exkurze, besedy či návštěva knihovny, divadla nebo kina.

Název předmětu	Tvořivé čtení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tvořivé čtení se vyučuje jako volitelný předmět pro žáky 5. ročníku s hodinovou týdenní dotací. Při výuce se využívají různé formy práce: skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce.
Integrace předmětů	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí plánovat a organizovat svoji práci • vyhledává potřebné informace (encyklopedie, internet...) • třídí potřebné informace na základě jejich pochopení, propojení a využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • se snaží postřehnout podstatu informací <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá vhodné metody učení • zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů • pomáhá žákům vyjádřit své myšlenky a názory vlastními slovy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomuje zodpovědnost za své jednání • promýšlí a plánuje způsob řešení zadané práce a využívá svůj úsudek a zkušenosti <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • usměrňuje a trpělivě vysvětluje důležitost zodpovědného jednání • podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení • podporuje týmovou práci při řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se snaží kriticky zhodnotit výsledky své práce a je připraven o nich diskutovat • kreativně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory • zvládá naslouchat spolužákům a vhodně reaguje a zapojuje se do diskuze

	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří prostor pro slušnou a kritickou komunikaci, učí žáky dodržovat pravidla komunikace • záměrně ponechává místo pro rozhovor, diskusi, vybízí žáky, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali, vyjadřovali se <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině a podílí se na výsledku týmové práce • se podílí svým přístupem na vytváření příjemné atmosféry ve třídě • v případě potřeby sám poskytne pomoc nebo o ni požádá <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají • vnímá a okamžitě řeší problémy ve skupině • využívá nastolených situací k navození atmosféry pomoci a sdílení <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje druhé a váží si jejich hodnot • je připraven podílet se dle svých možností na reprezentaci školy • má povědomí o tradicích, svátcích, významných dnech... <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • trpělivě vede žáky k obecně známým, slušným jednáním ve vztahu k druhým • zařazuje do života třídy aktivity žáků reprezentující školu, obec • využívá témata svátků, významných dnů, hodů k motivaci nebo přímo k práci <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, pracuje s nimi šetrně • pracuje bezpečně z hlediska svého zdraví i zdraví druhých <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke správné organizaci práce • motivuje žáky k práci • vede žáky k zodpovědnosti a samostatnosti při plnění svých povinností
--	--

Tvořivé čtení	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s literárními texty – ukázky z jednotlivých období, typické žánry a jejich představitelé		- uceleně reprodukuje přečtený text, formuluje ústně i písemně dojmy z přečteného textu
Tvořivé činnosti s literárním textem – dramatizace, přednes, výtvarný doprovod k literárním textům, komiks		- využívá při rozboru díla základních literárních pojmů
Tvůrčí psaní – vytváření vlastních textů, tvořivá práce s textem		- pokouší se zvládnout dramatizaci jednoduchého textu - tvoří vlastní text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
Literárně výchovné aktivity – návštěva divadla, kina, besedy v knihovně, literární exkurze, besedy o vlastní četbě		- přednáší z paměti literární texty přiměřené věku - formuluje ústně i písemně dojmy z návštěvy divadelního i filmového představení a názory na umělecké dílo
Studijní čtení – vyhledávání informací v encyklopediích, slovnících, učebnicích		- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Poslech literárních textů – volná reprodukce slyšeného textu		- volně reprodukuje slyšený text
Tvorba mediálního sdělení		- tvorba mediálního sdělení pro školní časopis

Tvořivé čtení	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy a souvislosti		
MKV: Kulturní diference; Lidské vztahy; Multikultura		
OSV: Rozvoj schopnosti poznávání; Kreativita		
VDO: Občanská společnost a škola		
EV: Vztah člověka a prostředí		

5 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace známkou i slovní hodnocení.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria pro hodnocení žáků představují soubor měřítek využívaných učiteli pro hodnocení. Rozlišujeme je na obecně platná kritéria využívaná ve všech předmětech a kritéria platná pro jednotlivé skupiny předmětů nebo pro samostatné předměty, jestliže to vyžaduje způsob výuky.

Veškeré informace jsou ve školním řádu v kapitole 6, která obsahuje kromě výše zmíněných způsobů hodnocení i kapitoly týkající se hodnocení žáků na vysvědčení, hodnocení chování žáků, sebehodnocení žáků a dále podrobná kritéria pro hodnocení v jednotlivých předmětech. Tato kritéria stanovují, jak hodnotíme ústní a písemný projev, samostatné práce a skupinové práce, případně další činnosti vyplývající z povahy vyučovaného předmětu.

Veškeré hodnocení vychází z kritérií, a ne z průměru dosažených známek.