



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1062/18-T

Název	Základní škola a mateřská škola Suchdol nad Odrou, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 323, 742 01 Suchdol nad Odrou
E-mail	zakladni@skolasuchdol.cz
IČ	75027712
Identifikátor	600138208
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Tomáš Vindiš
Zřizovatel	Městys Suchdol nad Odrou
Místa inspekční činnosti	Komenského 323, 742 01 Suchdol nad Odrou Záhumení 482, 742 01 Suchdol nad Odrou
Termín inspekční činnosti	9. – 11. 5. 2018 a 14. 5. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou, školní družinou a školním klubem podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a mateřská škola Suchdol nad Odrou, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v budově Komenského 323 činnost úplné základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny a na nedalekém pracovišti Záhumení 482 činnost mateřské školy a školní jídelny - výdejny. Areály obou budov školy se nacházejí nedaleko centra městyse, jsou dobře dostupné dětem i žákům okolních obcí, kteří zde plní povinnou školní docházku na druhém stupni. Škola se dlouhodobě zaměřuje na podporu estetických, přírodovědných a sportovních činností, což se projevuje v nabídce volitelných předmětů a široké nabídce zájmových kroužků. V prostorách školy provozuje výuku hry na hudební nástroj Základní umělecká škola Studénka a působí místní spolek dětského pěveckého sboru Skřivánek, který zde nacvičuje skladby na pěvecká a soutěžní vystoupení.

Ve školním roce 2017/2018 základní škola vzdělávala v deseti třídách 202 žáky, z toho 36 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školní družině bylo zapsáno ve třech odděleních 90 žáků a v zájmových kroužcích školního klubu 68 žáků. Mateřská škola poskytovala předškolní vzdělávání 111 dětem ve čtyřech třídách s celodenním provozem, z toho bylo jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Počet dětí a žáků se v posledních letech udržuje na přibližně stabilním počtu.

Informace o činnosti škola zveřejňuje prostřednictvím internetu na www.skolasuchdol.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od roku 2011. Při řízení školy využívá své pedagogické a manažerské zkušenosti. Zpracoval reálnou koncepci rozvoje, která zohledňuje podmínky fungování jediné školy v městyse a vychází důsledně z analýzy podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Jejím hlavním cílem je především postupně zvyšovat kvalitu výchovy a vzdělávání v prostředí, které podporuje příznivé, bezpečné klima a zdravý životní styl, funkční spolupráci se zákonnými zástupci žáků a veřejností. Ředitel nastavil velmi dobrou úroveň spolupráce mezi základní školou a mateřskou školou. Kladem je, že při řízení celé organizace rovnoměrně podporuje oba druhy škol i jejich vzájemnou návaznost a efektivně rozdělil kompetence na členy užšího vedení. Vedením mateřské školy pověřil jednu z učitelek, která vzhledem ke své dlouholeté pedagogické praxi v rámci vymezených kompetencí řídí mateřskou školu organizačně, metodicky a personálně velmi kvalitně. Řediteli se úspěšně daří zlepšovat materiální a prostorové podmínky školy, které jsou v současnosti na velmi dobré úrovni, přestože některé rekonstrukce v budově a areálu je třeba ještě provést. Důraz klade na účelnou komunikaci mezi pedagogickými pracovníky a žáky a na další vzdělávání pedagogů, pro které vytváří vhodné podmínky včetně efektivní organizace s ohledem na potřeby školy a jejich zájmy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřil zejména na absolvování vzdělávacích akcí k inkluzi dětí a žáků, rozvíjení odborností pedagogů jazykových, přírodovědných, technických, čtenářské gramotnosti, prevenci výskytu negativních jevů, řízení školy. Některé nově získané poznatky se snaží učitelé využívat při práci s dětmi a žáky v hodinách i mimo ně. Veškerou činnost školy ředitel průběžně monitoruje, aktivity a případné problémy projednává na pedagogických a provozních poradách. Na jednáních pedagogických rad je vyhodnocován zejména průběh vzdělávání, učitelé jsou vedením pravidelně seznamováni s účelně upravovanými a nově vypracovanými vnitřními dokumenty školy.

Pedagogický sbor školy tvoří 15 učitelů základní školy včetně ředitele a zástupkyně ředitele, osm učitelek mateřské školy, tři vychovatelky školní družiny a školního klubu

a sedm asistentů pedagoga. Z toho jedna asistentka pedagoga působí v mateřské škole. Jedna učitelka mateřské školy není odborně kvalifikovaná, avšak nesplnění odborné kvalifikace nemělo negativní vliv na průběh a kvalitu poskytovaného vzdělávání. Věkově vyvážená struktura napomáhá vyučujícím k vzájemnému předávání zkušeností. Z dotazníků pro učitele však vyplynulo, že tato činnost by měla být intenzivnější. V případě potřeby začínajícím a nově nastupujícím pedagogům poskytuje vedení školy společně s ostatními pedagogy metodickou podporu.

Škola se zapojila do dotačního programu „Šablony“ spolufinancovaného z Evropského sociálního fondu a realizuje projekt „PROinkluzi“, jehož cílem je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků a zvýšení kvality předškolního vzdělávání. V rámci projektu byl zřízen čtenářský klub a klub zábavné logiky a deskových her, které přispívají k rozvoji čtenářských kompetencí a matematické gramotnosti žáků. Probíhá doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a pro rodiče dětí jsou realizovány tematická setkání s odborníky z oblasti školní pedagogiky a psychologie.

Na velmi kvalitní úrovni je spolupráce se zřizovatelem, což se efektivně odráží v systematickém zlepšování podmínek celého subjektu. Zejména se daří realizovat zlepšování technického stavu celé školy a jejího vnitřního vybavení.

Rozsáhlý komplex budov základní školy složený z původní stavby a novější pavilonové přístavby prošel od minulé inspekční činnosti zásadní celkovou vnější rekonstrukcí, což podstatně přispělo k atraktivnímu vzhledu školy. V posledním období byly také rekonstruovány vnitřní prostory kmenových tříd a sociálního zařízení jednoho podlaží původní budovy. Dílčí rekonstrukce proběhly také v nové budově. Nově přibýly ke dvěma tělocvičnám a stávajícím odborným učebnám a pracovnám (multimediální, výpočetní techniky, knihovna, matematicko-fyzikální, hudebna, keramická dílna) další učebny, a to jazyková a přírodopisně-zeměpisná. V souvislosti se zvýšením kapacity školní družiny byla vybudována nová třída pro zájmovou činnost. Proběhla kompletní rekonstrukce školní jídelny a úprava prostor žakovských šaten. Chodby a ostatní prostory základní školy jsou esteticky vyzdobeny a celkově působí velmi pozitivně na příchozí. Škola je průběžně vybavována potřebnými pomůckami. Prostředí včetně venkovního areálu je pro vzdělávání žáků motivující. Venkovní areál včetně letní učebny a malého školního arboreta, které přispívá k posílení přírodovědného a environmentálního vzdělávání, využívají žáci se svými pedagogy v běžné výuce i při zájmové činnosti.

Také všechny třídy mateřské školy byly průběžně modernizovány a vybaveny novým dětským nábytkem, didaktickými pomůckami i hračkami. Vybavenost tříd i jejich členění plně odpovídají požadavkům na vzdělávání dětí. Pro pobyt venku mají děti k dispozici udržovanou školní zahradu s vhodnými herními prvky. Pro řízené pohybové aktivity využívá mateřská škola v přízemí budovy mimo prostředí tříd dobře vybavenou tělocvičnu. V šatnách dětí jsou učitelkami prostřednictvím nástěnek předávány rodičovské veřejnosti informace o aktuálních integrovaných blocích doplněné písničkami a básničkami, se kterými se děti seznamují nebo s nimi pracují.

V době inspekční činnosti se vzdělávaly v mateřské škole dvě děti mladší tří let a tři děti s odkladem školní docházky. Ve školním roce 2017/2018 byly přijaty ke vzdělávání dvě děti v posledním povinném ročníku předškolního vzdělávání v důsledku nové právní úpravy a žádný zákonný zástupce neoznámil škole vzdělávání svého dítěte individuálním způsobem. Všechny děti jsou přihlášeny k celodenní docházce. Pro zajištění péče o děti mladší tří let přijala škola nového zaměstnance na pozici chůvy, která účinně spolupracuje s pedagogy ve třídě mladších dětí při zajišťování činností potřebných pro jejich spokojený pobyt v mateřské škole.

Spolupráce se zákonnými zástupci, Sdružením rodičů a přátel školy a školskou radou je prioritou v oblasti rozvíjení partnerských vztahů. Škola pravidelně informuje zákonné zástupce o vzdělávacích výsledcích dětí a žáků, o své činnosti a buduje si dobré jméno. V oblasti spolupráce s dalšími vnějšími partnery je výrazně podporována sounáležitost s městysem.

Školní poradenské pracoviště spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Péče o tyto žáky je na velmi dobré úrovni. Výchovná poradkyně vyhledává a provádí orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a připravuje návrhy na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření prvního stupně. Žákům osmého a devátého ročníku poskytuje služby kariérového poradenství ve spolupráci se středními školami, úřadem práce a zaměstnavateli, informuje zákonné zástupce na třídních schůzkách nebo individuálních konzultacích. Školní metodická prevence vykonává činnosti v rámci aktivit školy zaměřených na primární prevenci v oblasti zneužívání návykových látek a rizikového chování také ve spolupráci s obecně prospěšnou společností Renarkon, zapsaným spolkem AZ HELP, Policií ČR, Hasičským záchranným sborem ČR, okresním metodikem prevence. Vyhledává a nastavuje vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování. S výchovnou poradkyní realizuje individuální a skupinové práce s žáky s adaptačními obtížemi, se sociálně vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání. Cíle preventivního programu jsou součástí celého vzdělávacího procesu a objevují se v konkrétních tématech ve výuce včetně projektových akcí jako např. Den země, adaptační program pro šesté ročníky, školní výlety, taneční show, aktivity s rodiči – jarní tvoření, koncerty, besedy s osobnostmi. V rámci nespecifické primární prevence škola zajišťuje pestrou nabídku zájmových útvarů a volnočasových aktivit (kroužky sportovní, hudební, keramické, divadelní, přírodovědný, zábavné hry aj.).

Škola se zaměřuje na předcházení a eliminaci možných rizik a svými aktivitami vede děti a žáky ke zdravému životnímu stylu. Vytváří podmínky pro zdravý životní styl dětí a žáků i podmínky pro zajištění jejich bezpečnosti při školních i mimoškolních činnostech. Děti i žáci jsou průběžně informováni o možném ohrožení zdraví, jsou seznamováni s pravidly bezpečnosti, požární prevence a s riziky při činnostech ve škole i mimo ni.

Pitný režim dětí a žáků je zajištěn po celou dobu jejich pobytu ve škole. Ke zlepšení stravovacích návyků žáků se škola zapojila do projektů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“. Šesti žákům, jejichž rodiče se ocitli v tíživé životní situaci, jsou hrazeny obědy, neboť se škola zapojila do projektu Obědy pro děti.

Vícezdrojové financování umožnilo škole vytvořit dobré podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů. Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, finančními prostředky z rozvojových programů vyhlášených MŠMT určenými na zvýšení platů zaměstnanců, dotací od zřizovatele na provoz a ostatními zdroji (úplata za vzdělávání v mateřské škole a ve školní družině, finanční dary aj.). Finanční prostředky byly dostatečné k zabezpečení vzdělávání dětí a žáků a byly použity v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaný průběh vzdělávání v základní škole probíhal v klidné a pracovní atmosféře. Vyučovací hodiny měly účelně vytyčeny vzdělávací cíle, které vycházely ze školního

vzdělávacího programu a byly vhodně upraveny vzhledem ke schopnostem a znalostem žáků. V hodinách byly použity inovativní metody a formy práce vhodné pro danou věkovou skupinu. Většina hospitovaných hodin byla na velmi kvalitní úrovni (český jazyk, matematika, jazykové vyučování, dějepis, přírodopis aj.). Také díky vzájemné pozitivní komunikaci učitelů s žáky mohly být vyučovací hodiny pro žáky pestré a efektivní. Vyučující zařazovali samostatnou i skupinovou práci, účelně využívali i metody pro rozvoj smyslového vnímání. Celkově žáci projevovali o výuku zájem a vzájemně spolupracovali s vyučujícími při řešení zadaných úkolů. Učitelé vhodným způsobem podporovali u žáků rozvoj sociální dovednosti, adekvátní postoje, vzájemnou kooperaci a sounáležitost se všemi aktéry vyučovacího procesu. Potřebným žákům poskytovali při problémech okamžitou podporu. Žáci se mohli kdykoliv na učitele obrátit. V hodinách byly podle potřeby efektivně využívány pomůcky včetně informačních technologií. V menší míře bylo využíváno v průběhu výuky a v některých hodinách zcela scházelo vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků, které by poskytlo účinnou zpětnou vazbu o splnění výukových cílů jak žákům, tak učitelům. Převážná většina sledovaných hodin měla spád, byly dobře organizačně promyšlené, avšak většina z nich postrádala celkové zhodnocení, někdy i závěrečné shrnutí učiva.

Výrazným pozitivem byla ve většině zhlédnutých hodin systematická práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelé a asistenti pedagoga žákům s potřebou podpůrných opatření věnovali individuální péči. Během vyučování byly používány metody práce vhodné pro každého žáka, byla znatelná funkční spolupráce učitelů, asistentů pedagoga a žáků. Žákům s individuálními vzdělávacími plány byly poskytovány vhodné a účinné metody pomoci (přizpůsobení učiva, individuální přístup, speciální učebnice a didaktické pomůcky).

Škola kooperuje se školským poradenským zařízením při identifikaci nadání nebo mimořádném nadání žáků a zaměřuje na tyto skutečnosti pozornost. Aktuálně je ve škole jeden žák na doporučení poradenského zařízení zařazen ke vzdělávání v matematice jako mimořádně nadaný. Škola k podpoře jeho akcelerovaného vývoje v matematice využívá formy práce rozvíjející jeho větší samostatnost při plnění úkolů, vyšší náročnost v rámci vzdělávacích cílů a posilování tvořivého myšlení. Také vnitřní klima ve třídě významně přispívá k rozvoji nadání u žáků.

Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání funkčně navazuje na školní vzdělávací program základního vzdělávání, a tím aktivně přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti žáků. Hospitace ve školní družině a školním klubu byly uskutečněny v odpoledních hodinách během odpočinkových, relaxačních a tvůrčích činností, které posilovaly sebepojetí i sebevědomí žáků. Školní družina má pro svoji činnost vyhrazeny vlastní prostory. Vychovatelky motivovaly průběžně žáky k aktivitám. Převažovala přátelská atmosféra se vzájemnou důvěrou. Aktivity žákům vychovatelky účelně organizovaly. Zájmová činnost byla velmi pestrá a pro žáky zajímavá. Po volných, odpočinkové a výtvarných činnostech následoval pobyt venku. Režimové momenty zvládaly vychovatelky v klidu, s respektováním osobnosti žáků. Zjevné bylo příznivé sociální klima během všech aktivit. Vedoucí kroužků školního klubu účelně pomáhali žákům rozvíjet jejich schopnosti, praktické dovednosti, umožňovali jim zažít úspěch, případně poučit se z chyb a systematicky jim dávali účinnou zpětnou vazbu.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je i ve školní družině asistentkami pedagoga systematicky poskytována potřebná péče. V průběhu zájmového vzdělávání vychovatelky v případě nutnosti pracovaly s žáky individuálně, průběžně reagovaly a respektovaly jejich potřeby, přizpůsobovaly jim prováděné činnosti a vhodně zařazovaly relaxační chvílky.

V průběhu inspekční činnosti v mateřské škole byl formou hospitací posuzován celodenní průběh vzdělávání ve všech třídách. Vzdělávací nabídka byla učitelkami zodpovědně připravena, efektivně využívaly různorodé učební pomůcky i metodický materiál. Ke všem hračkám, stavebnicím i výtvarnému materiálu měly děti volný přístup a dobře se při jejich výběru orientovaly. Vzdělávání bylo organizováno přehledně s dodržováním stanovených pravidel při všech činnostech. Děti byly učitelkami i chůvou vedeny k samostatnosti v sebeobsluze i hygieně a v případě potřeby jim byly nápomocny učitelky i chůva. Stolování probíhalo ve dvou třídách přímo v prostoru tříd a děti ze dvou tříd ve druhém podlaží budovy stolovaly ve společné školní jídelně. Organizace při podávání stravy dětem ve školní jídelně byla dobře promyšlena se zohledněním režimových požadavků a zachování optimálních časových rozestupů mezi podáváním jídla. Vybavení tříd i školní jídelny dětským nábytkem odpovídalo ergonomickým požadavkům předškolních dětí. Vzdělávací program ve třídách vycházel ze zpracovaného školního a třídních vzdělávacích programů. Stanovené vzdělávací cíle jednotlivých integrovaných bloků zohledňovaly aktuální situace, zájem i nápady dětí. Činnosti byly zaměřeny na rozvoj jejich jazykových, výtvarných, pohybových a hudebních dovedností. Vzdělávání bylo dobře organizačně promyšleno s respektováním individuálních a věkových zvláštností dětí. Ve třídách byl učitelkami vhodně vytvářen prostor pro samostatné vyjadřování názorů, myšlenek i nápadů dětmi, pro hodnocení prováděných činností i jejich výsledků. Děti se zapojovaly do všech činností se zájmem, snažily se je dokončit, spolupracovaly mezi sebou a starší děti dovedly společně hledat řešení složitějších situací. Při organizaci vzdělávání se prolínaly spontánní i řízené činnosti. Děti měly dostatek času pro volnou hru, vybíraly si z dostatečného množství podnětných hraček, stavebnic či tvořivého materiálu. Učitelkami byly pravidelně zařazovány pohybové aktivity s využitím tělocvičny nebo prováděné ve třídách, při kterých byly vhodně rozvíjeny pohybové dovednosti a obratnost dětí. Široká nabídka výtvarných i hudebních činností rozvíjela jejich estetické cítění, podporovala tvořivost volným výběrem různorodého výtvarného materiálu a využitím dětských hudebních nástrojů při doprovodu písní. Komunikace ve třídách byla bezkonfliktní, učitelky vedly děti k dovednosti umět přijmout jiný názor. Při hodnocení výsledků činností dětí byly učitelkami používány pozitivní formulace posilující jejich pocit úspěšnosti a byla jim poskytována srozumitelná zpětná vazba k dosaženým výsledkům jednotlivých činností. Vhodná byla i vzdělávací nabídka pro přítomné děti mladší tří let. Asistentka pedagoga v průběhu všech činností poskytovala účinnou podporu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní škola průběžně získává aktuální informace o výsledcích vzdělávání žáků a má informace o jejich vzdělávacích pokrocích. Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků a výsledcích vzdělávání prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů. Jedná se hlavně o ústní zkoušení, písemné práce a testy vytvořené školou, krátkodobé a dlouhodobé projekty, pozorování, aktivitu žáků ve výuce a rozhovory. Výsledky žáků vyučující prezentují v rámci jednání pedagogické rady a stanovují další postup omezující neúspěšnost žáků. Učitelé motivují žáky k dosahování co nejlepších výsledků podle jejich schopností a možností. V loňském školním roce z celkového počtu 208 žáků prospělo s vyznamenáním 125 žáků, 81 prospělo a 2 neprospěli, což je srovnatelné s předchozím školním rokem. Všichni žáci, kteří ukončili povinnou docházku, byli přijati na střední školu. Základní škola se pravidelně zapojuje do externího testování. V letošním školním roce absolvovali testy Kalibro. Z dosud

obdržených závěrů vyplývá, že studijní potenciál žáků je využíván optimálně, výsledky žáků odpovídají úrovni jejich obecných studijních předpokladů. Škola také pravidelně ve dvouletých cyklech provádí prostřednictvím internetového nástroje mezi žáky 3. až 8. ročníku průzkum zaměřený na klima školy. Výsledky z minulého roku ve variantách vyjadřujících spokojenost s touto oblastí byly srovnatelné u žáků, učitelů i zákonných zástupců. S výsledky testování škola dále pracuje a zaměřuje se na oblasti, které potřebují podpořit. Závěry jsou projednávány na pedagogických poradách a radách.

Zákonným zástupcům škola poskytuje informace prostřednictvím deníčků a elektronických žákovských knížek, výročních zpráv, v průběhu školních akcí, třídních schůzek a konzultačních hodin.

Postupy a případná opatření při řešení prospěchových a výchovných problémových situací jsou v souladu s potřebami jednotlivců a možnostmi školy. Činnost školního poradenského pracoviště zajišťuje výchovná poradkyně, školní metodička prevence a speciální pedagog. Drobnější problémy řeší neprodleně v součinnosti s ostatními pedagogy, zákonnými zástupci a vedením školy. Zvýšená agresivita, náznaky šikany a neomluvené hodiny se vyskytly jen u jednotlivců, u dvou žáků sedmé třídy je realizován individuální výchovný program.

Děti a žáci se úspěšně zapojují do celé řady soutěží a projektů, které rozvíjejí jejich schopnost kreativity, samostatnosti, komunikačních a sociálních dovedností. O úspěšnosti žáků při studiu na středních školách získávají pedagogové zpětné informace. Úspěchy žáků škola zaznamenala především v zoologických soutěžích, v okresních kolech biologické olympiády, v konverzační soutěži v anglickém jazyce, v šachu, recitační soutěži a v Bobříkovi informatiky.

Školní družina průběžně koordinuje svou práci se školou a umožňuje tak žákům intenzivněji rozvíjet své zájmy. Mnohé činnosti, při kterých si prakticky ověřují získané dovednosti a kompetence, propojují aktivity ve školní družině s výchovným a vzdělávacím působením školy. Žáci jsou účelně vedeni k výtvarným dovednostem. Jejich tvůrčí nadání se projevuje v estetické výzdobě školy. Hodnocení žáků ve školní družině je zaměřeno na jejich praktické činnosti, zejména na vlastní prezentaci tvorby na výstavních školních prací a na společných vystoupeních v rámci celé školy při veřejných akcích obce. Propojenost provozu a činností mezi školní družinou a školním klubem je velmi úzká. Žáci průběžně přecházejí z družiny do 28 zájmových kroužků školního klubu a opačně. Škola, školní družina a školní klub spolupracují během celého školního roku a společně připravují akce pro žáky i pro veřejnost (Halloween, Vánoční jarmark, Maškarní karneval, Jarní tvoření s rodiči nebo Zábavné odpoledne s Pepinem Prckem). Škola také pravidelně organizuje pro žáky příměstské tábory. V minulém školním roce proběhly tři turnusy.

Dosahované výsledky dětí mateřské školy odpovídaly cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání a rozpracovaných v třídních vzdělávacích programech. Jejich systematickým naplňováním bylo u všech dětí dosahováno velmi dobré úrovně znalostí a dovedností. Naplňováním klíčových kompetencí byl vhodně podporován další rozvoj jejich dovedností a znalostí. Zjišťování informací o průběhu a úrovni vzdělávání dětí poskytuje podklady pro jejich využití při plánování další vzdělávací nabídky. Diagnostické záznamy o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí jsou aktuálně vedeny a učitelkami využívány při jejich rozvoji. Výtvarné práce a výsledky pracovních činností dětí jsou použity k jejich prezentaci v prostorách mateřské školy a vhodně dokladují dobré výsledky těchto činností prováděných v rámci jednotlivých integrovaných bloků. Velmi dobrým výsledkem práce mateřské školy je adaptace dětí mladších tří let na prostředí, zapojování se do všech činností a dodržování nastavených pravidel. Starší děti se aktivně a se zájmem zapojovaly do činností, nekonzfliktně komunikovaly, spolupracovaly a sdělovaly své nápady a náměty k tématům učitelkám.

Pozitivní, klidná a empatická atmosféra ve všech třídách podporovala zájem dětí o vzdělávání a vytvářela vhodné podmínky pro jejich spokojený pobyt v mateřské škole. Děti mateřské školy se také aktivně prezentují svými vystoupeními na veřejnosti při různých akcích, ať už samy nebo spolu s žáky školy.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Ve spolupráci se zřizovatelem došlo k rekonstrukci mateřské školy i základní školy včetně vytvoření další třídy školní družiny a ke zlepšení materiálního vybavení celé školy.

Silné stránky

- Kvalitní průběh vzdělávání dětí v mateřské škole během hospitační činnosti, které probíhalo podle promyšleného plánu v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli uvedenými ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání a individuálními potřebami dětí.
- Efektivní spolupráce školy a zřizovatele projevující se v systematicky zřetelně se zlepšujícím materiálně technickém stavu celé školy.
- Výborná spolupráce školy s externími partnery (Spolek rodičů a přátel školy, jiné školy a školská zařízení pro zájmové vzdělávání jiného subjektu, místní organizace, spolky, knihovna, externí odborní vedoucí zájmových kroužků).
- Účelná práce s výsledky pravidelného testování žáků a dotazníkového šetření mezi zákonnými zástupci přispívající k racionálnímu využití zlepšování výchovně vzdělávací činnosti školy
- Aktivní spolupráce vychovatelek školní družiny (včetně poskytování si zpětné vazby).

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Menší míra poskytování si zpětné vazby mezi pedagogy základní školy.
- Absence závěrečného hodnocení v některých odučených hodinách pedagogy a malá míra výskytu sebehodnocení u žáků v rámci hospitací v průběhu kontrolní inspekční činnosti.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve vzdělávání více využívat závěrečné zhodnocení hodiny pedagogy, vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a mateřské školy Suchdol nad Odrou (včetně přílohy č. 1 k dodatku č. 6 zřizovací listiny) ze dne 12. 12. 2011 s účinností od 13. 12. 2011
2. Potvrzení ve funkci ředitele školy s prodloužením od 1. listopadu 2013 na dobu určitou o dalších 6 let
3. Školní vzdělávací program Tvořivá škola ze dne 1. 9. 2016 včetně aktualizace k 1. 9. 2017
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Poznáváme svět platný od 1. 9. 2013 včetně dodatků a aktualizací
5. Dokumentace školní družiny (Školní vzdělávací program ze dne 30. 8. 2017, Celoroční plán školní družiny ze dne 30. 8. 2017, Dokumentace k přijímání žáků, Přehled výchovně vzdělávací práce v jednotlivých odděleních – 3 dokumenty)
6. Vnitřní řád školní družiny ze dne 30. 8. 2017
7. Vnitřní řád školního klubu ze dne 31. 8. 2017
8. Dokumentace školního klubu (Školní vzdělávací program, Plán kroužků a Plán příležitostných akcí na školní rok 2017/2018, Záznam o práci v zájmovém útvaru – 28 dokumentů)
9. Zápis ze zasedání školské rady ve školním roce 2017/2018
10. Zápisy z předmětové komise – metodického sdružení platné ve školním roce 2017/2018
11. Zápisy z pedagogických rad konaných ve školním roce 2017/2018
12. Dokumentace k přijímání žáků k základnímu vzdělávání
13. Třídní knihy (základní škola a mateřská škola) vedené ve školním roce 2017/2018
14. Přehledy docházek dětí všech tříd ve školním roce 2017/2018
15. Třídní vzdělávací programy všech tříd pro školní rok 2017/2018
16. Školní matrika vedená ve školním roce 2017/2018
17. Zápisy třídních schůzek ve školním roce 2017/2018
18. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2017/2018
19. Školní řád základní školy ze dne 31. 8. 2017 včetně opětovného prokazatelného seznámení všech zaměstnanců
20. Školní řád mateřské školy účinný od 1. září 2017 včetně podpisů zaměstnanců ze dne 29. 8. 2017
21. Koncepce rozvoje školy - Strategický plán na období 2016 - 2019 ze dne 6. 10. 2016, včetně jeho aktualizace
22. Dokumentace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2017/2018
23. Školní preventivní strategie ze dne 31. 8. 2015
24. Minimální preventivní program ze dne 21. 9. 2017
25. Program proti šikanování ze dne 21. 9. 2017
26. Diagnostické záznamy o dětech vedené mateřskou školou ve školním roce 2017/2018
27. Účetní závěrka příspěvkové organizace období 12/2017 ze dne 12. 2. 2018

28. Hlavní kniha účetnictví – II. období 12/2017 tisk 14. 3. 2018 a Hlavní kniha účetnictví – II. období 3/2018 tisk 8. 5. 2018
29. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 23. 1. 2018
30. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků vedená ve školním roce 2017/2018
31. Vnitřní (provozní) řád školní jídelny a školní jídelny-výdejny platný ve školním roce 2017/2018
32. Dokumentace ke školnímu stravování dětí a žáků ve školní jídelně a školní jídelně – výdejně období prosinec 2017 až duben 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor	Josef Navrátil v. r.
Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka	Martina Colledani v. r.
Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka	Jiřina Budíková v. r.
Bc. Oldřiška Křenková, kontrolní pracovnice	Oldřiška Křenková v. r.

V Novém Jičíně 7. 6. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Tomáš Vindiš, ředitel školy

Tomáš Vindiš v. r.

V Suchdolu nad Odrou 11. 6. 2018