



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-2178/25-E
Sp. zn. ČŠIE-S-348/25-E

Název	Základní škola a mateřská škola Všechnálek, Němčice 114
Sídlo	561 18 Němčice 114
E-mail	zsнемcice@tiscali.cz
IČO	70 991 855
Identifikátor	650 047 958
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lydie Věnečková
Zřizovatel	obec Němčice
Místo inspekční činnosti	Němčice 114 Němčice 124
Inspekční činnost na místě	27. 11. a 1. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Všechnálek, Němčice 114 (dále jen škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá ve dvou třídách (mladší a starší děti) podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem *Všechnálekův barevný rok*. V době inspekční činnosti bylo zapsáno 37 dětí, z toho 14 dětí v posledním ročníku před nástupem do základní školy, z nichž tři mají odklad povinné školní docházky. Začleněny jsou dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

V základní škole se aktuálně ve čtyřech třídách vzdělávalo celkem 58 dívek a chlapců, což představuje více než 80 procent kapacity (celková kapacita 70 žáků). Od minulé inspekce došlo k mírnému poklesu počtu žáků. Školská poradenská zařízení diagnostikovala u sedmi žáků speciální vzdělávací potřeby. V některých případech probíhá výuka ve spojení dvou ročníků a je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Všechnálekův čtyřlístek*.

Ve dvou odděleních školní družiny bylo volném čase přihláшено 45 žáků. Vzdělávání vychází ze *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu*. Činnost probíhala v ranních i odpoledních hodinách.

Stravování dětí, žáků a zaměstnanců školy zajišťuje školní jídelna umístěná v budově blízké mateřské školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je zkušenou manažerkou s dlouholetou pedagogickou praxí. Koncepce školy pro základní vzdělávání je zpracována do školního roku 2028/2029, je sdílena s ostatními pedagogickými pracovníky a postupně naplňována. Pro školní rok 2025/2026 byl vytvořen také *Plán podpory čtenářské gramotnosti*. Řízení školy je postaveno na účinných postupech, umožňujících naplňovat stanovenou koncepci. Strategické cíle rozvoje jsou promyšleně formulovány a reagují na aktuální potřeby školy. Jednotlivé kroky a podmínky nezbytné pro dosažení stanovených cílů byly identifikovány a rozpracovány. Základní organizační dokumenty (řády, směrnice apod.) jasně vymezují pravidla pro všechny účastníky vzdělávacího procesu. Přenos informací probíhá převážně konstruktivně a efektivně. Korektní vztahy a přístup vedení školy napomáhají vytváření příznivé atmosféry pro vzdělávání. Zavedený kontrolní systém je efektivní, hodnotící procesy jsou důsledné. Ředitelka školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, jehož plán vychází především z jejich zájmu a z výsledků hospitační činnosti. V základní škole probíhají i vzájemné hospitace učitelek s videonahrávkami, které slouží k analýze a následnému zefektivnění výuky. Závěry z hospitační činnosti jsou účelně projednávány na pedagogických radách. O výchovu a vzdělávání žáků se mimo učitelek starají tři asistentky pedagoga a dvě pracovnice školního poradenského pracoviště.

Ředitelka školy má ustanovenou zástupkyni pro předškolní vzdělávání, která zodpovědně zajišťuje každodenní provoz mateřské školy a vede potřebnou dokumentaci. Vzájemná spolupráce zástupkyně s ředitelkou školy je založena především na ústním předávání informací a operativním řešení aktuálních potřeb mateřské školy. Mateřská škola má vypracovanou vlastní koncepci rozvoje včetně hodnotících dokumentů. Pedagogické rady probíhají pro obě části školy odděleně a nekonají se ani neformální společná setkání. Přitom právě zodpovědný a svědomitý přístup obou vedoucích pracovníků vytváří pevný

základ pro rozvoj užší spolupráce do budoucna. Větší provázanost by umožnila vytvoření jednotné koncepce školy s návazností předškolního a základního vzdělávání, sdílení osvědčených pedagogických postupů i jednotnou prezentaci školy navenek. Propojené akce a projekty by posílily pocit sounáležitosti a týmového ducha mezi všemi zaměstnanci školy. Předškolní vzdělávání zajišťují čtyři kvalifikované učitelky (včetně zástupkyně) a dvě asistentky pedagoga. Pedagogové se účastní dalšího profesního vzdělávání, jehož formy by bylo vhodné rozšířit, například o webináře, semináře do sborovny a sdílení zkušeností s jinými mateřskými školami, což by podpořilo kvalitu vzdělávacího procesu. Spolupráce se zřizovatelem je na dobré úrovni a přispívá nejen ke zkvalitnění materiálních podmínek, ale i k zapojení školy do života obce. Materiální zajištění školy se daří postupně zlepšovat. V základní škole došlo k zateplení stěny půdy, rekonstrukci elektroinstalace 2. podlaží, přebudování služebního bytu na třídu a malou hernu školní družiny, instalaci nového osvětlení a dalším úpravám. Zlepšení a modernizaci vzdělávacího procesu podporuje celá řada nově zakoupených pomůcek a her (nové počítače, tablety, robotické hračky a stavebnice, tři interaktivní tabule a sportovní pomůcky). V mateřské škole proběhla rekonstrukce elektroinstalace, výmalba, zakoupeny byly magnetické nástěnky a další vybavení. Přesto je žádoucí v modernizaci prostředí školy i zahrady pokračovat (např. rekonstrukce hygienického zařízení, nový nábytek do šaten a tříd, obnova zahradního domečku). K vybavení přispívají také sponzorské dary (zastínění pískoviště, knihy pro předškoláky, pronájem skákacího hradu). Třídy mateřské školy disponují přiměřeným množstvím hraček a didaktických pomůcek, jejich prostředím i chodby vhodně dotvářejí výrobky dětí. Jako další možnost rozvoje se nabízí ve třídě starších dětí vytvoření tematicky zaměřených koutků, které by podporovaly samostatné objevování, rozvoj různých dovedností a umožnily dětem volbu aktivit podle jejich aktuálních zájmů.

Škola se aktivně prezentuje navenek – pořádá akce pro veřejnost a účastní se akcí obce (například *Karneval*, *Zpívání u vánočního stromčku*, vystoupení pro seniory), které posilují vztah školy k obci i mezigenerační propojení. Pravidelné příspěvky do obecního čtvrtletníku *Zlatý pásek* informují veřejnost o aktivitách školy a představují výsledky její práce. Některé akce jsou organizovány mateřskou i základní školou společně, což je přínosné pro rozvoj spolupráce pedagogických pracovníků usnadňuje přechod dětí do základní školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Cíle vzdělávání vycházely z promyšleného plánování a sledovaly očekávané výstupy vědomostí, dovedností i postojů. Pro děti různého věku byly přizpůsobeny a částečně odrážely i výsledky pedagogické diagnostiky s různou náročností úkolů.

Převažovaly individuální a frontální formy práce, při kterých děti projevovaly různou míru zaujetí. Účelně byly zařazovány praktické metody a činnosti, které podporovaly učení prožitkem, rozvíjely smyslové vnímání a umožňovaly dětem vlastní objevování. Pozornost dětí byla vhodně udržována zařazováním pohybových a hudebně pohybových aktivit, při organizačních přechodech učitelky hojně využívaly básničky a písničky. Plynulost průběhu vzdělávání by podpořilo zavedení průběžné svačiny, která by umožnila dětem přirozenější uspokojování základních potřeb bez nutnosti přerušování probíhajících činností. Méně byly využívány skupinové a kooperativní aktivity, které by zejména u starších dětí podporovaly dosahování společného cíle, rozdělení rolí, hledání řešení, komunikaci a spolupráci včetně hodnocení dosažených výsledků a průběhu činnosti.

Tematická provázanost se promítala do většiny nabízených aktivit. Vzdělávací nabídka vycházela z přímých zážitků a znalostí dětí, které přiměřeně rozšiřovala. Podporovala

zrakové rozlišování a skládání v celek, rozvoj grafomotoriky, tvořivé schopnosti, logické myšlení, početní představy, prostorovou představivost i jemnou motoriku. Ve volné hře děti spolupracovaly na společných stavbách, které však neměly možnost uchovat, a při námětových hrách. Pohybová chvilka vytvářela příležitosti pro rozvoj lokomočních pohybových dovedností, zdravotně zaměřené činnosti a dynamické hry, které by bylo s ohledem na prostorové možnosti vhodnější zařazovat do venkovního prostředí. Komunitní kruh vytvářel příležitosti pro rozvoj komunikačních dovedností, sdílení zážitků, vyjadřování názorů a pocitů, posílení sociálních vazeb ve skupině a rozvoj schopnosti naslouchat druhým. Pobyt venku a odpolední činnosti tematicky doplňovaly průběh vzdělávání a poskytovaly možnosti pro spontánní hru i volný pohyb.

Mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a dospělými panovala příjemná atmosféra. Učitelky účelně spolupracovaly s asistentkami pedagoga, které poskytovaly podporu jednotlivým dětem i ve skupině. Děti byly v průběhu dne vhodně motivovány a oceňovány, zpětná vazba od dospělých i společné hodnocení s dětmi však měly spíše obecný charakter. Příležitostí k dalšímu rozvoji zůstává konkrétnější reflexe činností, formativní hodnocení, vedení dětí k sebehodnocení a využívání různých hodnoticích pomůcek.

Zhlédnuté vyučovací hodiny v základní škole se vyznačovaly promyšlenou strukturou a příjemnou, podporující atmosférou. Učitelky uplatňovaly respektující a empatický přístup k žákům. Nastavená třídní pravidla žáci respektovali a bez obav komunikovali. Výuka více ročníků ve třídě byla organizačně promyšlená a připravená, v některých případech nebyl odlišen obsah učiva pro jednotlivé ročníky. Ve stejných předmětech a při různé kombinaci ročníků ve třídě byla část učiva většinou společná, někdy i v průběhu celé hodiny. Nebylo vždy zřejmé, jaká úroveň vzdělávacího obsahu náleží žákům např. ve vyšším ročníku. Cílené příležitosti ke kooperativnímu učení ve spojení s prací s více zdroji byly vytvářeny pouze v menší míře. Takové aktivity podporují vzájemnou spolupráci, diskusi, uvažování v souvislostech a prezentování řešení. V omezené míře byly zastoupeny také diferencované úlohy vyšší úrovně pro nadané žáky a žáky se zájmem o předmět. Prostředky informačních technologií využívaly většinou učitelky, v některých případech i žáci k procvičování učiva. Příležitostí ke zlepšení je častěji zařazovat aktivity pro starší žáky s různými informačními zdroji, vést žáky k jejich vyhledávání, třídění, analýze a aplikaci. V některých hodinách probíhala výuka pomocí různých metod, které napomáhaly udržet pozornost a eliminovat únavu. Tempo výuky bylo přiměřené, učitelky průběžně ověřovaly u žáků porozumění učivu. Občas byl žákům v rámci plnění zadaných úloh umožněn pohyb po třídě, což přispívalo k jejich vyšší aktivitě. V hodinách se někdy střídala frontální forma práce s činností ve skupině či dvojici, doplněná krátkou individuální aktivitou (ve školním sešitě nebo na pracovním listu). Jako přínosné lze hodnotit systematicky plánované a realizované aktivity na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti (*čtenářské výzvy* na každý měsíc, zapojení rodičů, spolupráce se ŠD, školní časopis).

Ve školní družině probíhaly řízené i spontánní činnosti zaměřené na rozvoj sociálních dovedností, tvořivosti a samostatnosti žáků. Účastníci zájmového vzdělávání měli možnost volby individuálních i skupinových aktivit podle vlastních zájmů. Nabídka řízených aktivit byla pestrá, podnětná a odpovídala věkovým potřebám žáků. Pobyt venku je do denního režimu zařazován pravidelně. Žáci tráví čas na zahradě mateřské školy, tělocvičně a účastní se sportovních aktivit nebo vycházek do blízkého okolí, čímž jsou podporovány jejich pohybové dovednosti i vztah k přírodnímu prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky sledují výsledky vzdělávání formou pravidelných záznamů pedagogické diagnostiky a výběrového portfolia, které poskytují poznatky o pokrocích jednotlivých dětí. Pro děti s potřebou podpůrných opatření jsou vypracovávány a realizovány cílené plány pedagogické podpory zaměřené na posilování oslabených oblastí. Klíčovou podmínkou úspěšné realizace těchto plánů i individuálních preventivních opatření je aktivní zapojení zákonných zástupců dětí a úzká spolupráce s nimi.

Během hospitací se děti aktivně zapojovaly do nabízených aktivit, vzájemně se chovaly přátelsky a v rámci svých možností dodržovaly nastavená pravidla jednání a společenského chování. Při komunikaci s dospělými i mezi sebou sdílely své zážitky, dokázaly vést rozhovor, vyjadřovat myšlenky a respektovat názory ostatních. Přiměřenou míru osobní samostatnosti projevovaly v sebeobslužných dovednostech a dodržovaly základní hygienické a kulturní návyky. Děti zručně zacházely s běžnými pomůckami a uplatňovaly samostatnost i tvořivost při pracovních a výtvarných činnostech. S radostí reprodukovaly krátké texty, říkanky a písničky.

Starší děti uplatňovaly dovednosti předčtenářské a předmatematické gramotnosti, poznávaly čísla i písmena, většinou se dokázaly podepsat a měly přiměřeně rozvinutou grafomotoriku. V případě potřeby logicky řešily problémové situace. Projevovaly dobrou fyzickou zdatnost, zvládaly základní pohybové dovednosti a orientaci v prostoru. K prevenci řečových vad přispívá logopedická depistáž a preventivní jazykové chvilky ve třídách. K plynulému přechodu do základní školy napomáhají pravidelné návštěvy školní tělocvičny a poznávání prostředí první třídy.

O aktuálním dění ve škole a pokrocích svých dětí jsou rodiče informováni prostřednictvím nástěnek, webových stránek školy, mobilní aplikace i na dohodnutých schůzkách. Součástí spolupráce jsou různé akce ve škole i pro veřejnost, do kterých se rodiče mohou zapojit.

Výsledkům vzdělávání v základní škole učitelky věnují stálou pozornost a ověřují je běžnými způsoby, např. ústním zkoušením, kratším testem nebo orientační prověrkou. Čtvrtletně jsou na pedagogických radách vyhodnocovány výsledky vzdělávání jednotlivců i tříd. V období od poslední inspekční činnosti se žáci 5. ročníku zúčastnili výběrového zjišťování výsledků vzdělávání v *matematice* a v *českém jazyce*, kde dosáhli v porovnání s žáky České republiky výborného výsledku. V dalším školním roce (2022/2023) dosáhli žáci 5. ročníku ve *čtenářské gramotnosti* nadprůměrného výsledku, v oblasti *dovedností usnadňující učení* dosáhli výsledků slabších. Nedílnou součástí podkladů k hodnocení jsou přehledně vedená portfolia žáků.

V celkovém hodnocení žáků na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2024/2025 prospělo s vyznamenáním více než 70 % žáků. Hodnocení pro žáky prvního ročníku bylo povzbuzující a podporující, což je významně motivovalo k jejich další školní práci. Žáci každé třídy mají vytvořena svá pravidla chování. Případné drobné výchovné přestupky jsou řešeny v rámci třídy s třídními učitelkami.

V rámci vzdělávacího programu *Ekologická škola* je ve velké míře rozvíjen kladný vztah žáků k přírodě a její ochraně, učí je hodnotit prostředí, ve kterém žijí, a aktivně se zajímat o environmentální problematiku. Škola žákům nabízí široký výběr zájmových činností (keramický, počítačový, sportovní, agroenvironmentální kroužek a kroužek angličtiny). Dovednost starších žáků pracovat s informacemi, možnost komunikovat s lidmi, spolupracovat v týmu a rozvíjet tvořivost jsou ve škole podporovány při vydávání školního časopisu. Své znalosti a dovednosti mají žáci možnost dále prezentovat v různých soutěžích ve škole i mimo ni.

Škola získává účelnou zpětnou vazbu o úspěšnosti žáků při přechodu na druhý stupeň. Vzdělávání vhodně doplňují četné mimoškolní akce (návštěvy kulturních představení, besedy, exkurze apod.). Škola je aktivní v oblasti podpory zdravého životního stylu (*Ovoce do škol, Mléko do školy*, výzva *Do školy pěšky nebo na kole*, plavecký a lyžařský výcvik, preventivní program *Zdravé zoubky*, projekty *Popáleninky* a *Relaxační odpoledne pro děti a maminky*). Během velké přestávky tráví žáci čas venku, v případě nepříznivého počasí v tělocvičně.

Výuka je obohacována mezinárodními projekty, které jsou pozitivně motivačním činitelem zejména v oblasti cizích jazyků a multikulturního vnímání světa (*My Pets, Lands Cape, Eko Schools, How we separate, Easter*).

Součinnost výchovné poradkyně a metodičky prevence je přínosná nejen pro podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i pro ostatní žáky v oblasti prevence nežádoucího chování. Organizují celou řadu akcí, které vyplývají z potřeb školy a aktuální nabídky (*Program proti šikanování, Sanace rodiny*). Prevence školní neúspěšnosti je zajišťována doučováním zejména anglického a českého jazyka. Individuální doučování probíhá podle potřeb žáků. Učitelé i vedení školy kladou důraz na sociální vztahy, které pravidelně ověřují pomocí sociometrických dotazníků, vyhodnocují a přizpůsobují momentálním potřebám třídních kolektivů. Pracovnice školského poradenského pracoviště v rámci komplexnosti své činnosti spolupracují s dalšími institucemi (speciálně pedagogická centra, OSPOD, *farní charita*).

Aktivita školní družiny je patrná v estetické výzdobě tříd pracemi žáků, čtenářská gramotnost je výrazně podporována předčítáním dětské literatury vychovatelkami a volně dostupnými knihami pro individuální odpočinkovou činnost. Tělesná zdatnost a otužování jsou podporovány pobytem venku.

Závěry

Vývoj školy

- Ve spolupráci se zřizovatelem jsou průběžně zlepšovány materiální a technické podmínky školy.
- V mateřské škole se zvýšila kvalita vedení pedagogické diagnostiky, zlepšilo se časové nastavení a průběh realizace pobytu venku; přetrvává nízké využívání hodnoticích technik v procesu vzdělávání.

Silné stránky

Mateřská škola a základní škola

- Partnerské vztahy, účelná spolupráce se zřizovatelem a prezentace školy na veřejnosti přispívají k otevřenosti školy a podpoře sounáležitosti s obcí. (1.5)
- Přátelský a podporující přístup pedagogických pracovníků a pestrá nabídka aktivit příznivě ovlivňují atmosféru a proces vzdělávání. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Omezené využívání různorodých forem práce a hodnotících technik, nedostatečná konkrétnost zpětné vazby ze strany učitelek a ojedinělé vedení dětí k sebehodnocení snižují efektivitu pedagogického procesu. (4.3)

Základní škola

- V menší míře využívání práce s více zdroji, vyhledávání, analýza a hodnocení informací v základní škole a diferenciací úloh směrem k nadaným žákům. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit kvalitu zpětné vazby poskytované dětem o jejich práci a pokroku; systematicky rozvíjet schopnost sebehodnocení dětí prostřednictvím vhodných technik.
- Využívat různorodé formy práce a věnovat pozornost cílenému rozvoji sociálních dovedností dětí prostřednictvím kooperativního učení.
- Stanovovat prvotní podpůrná opatření pro děti s oslabenými oblastmi rozvoje, podněcovat zákonné zástupce k aktivní spolupráci.
- Realizovat systematické další vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy, organizovat vzájemné návštěvy jiných škol, sdílet zkušenosti a získávat inspiraci pro pedagogickou praxi.
- Zajistit plynulejší průběh dopoledního bloku vzdělávání v mateřské škole, například zavedením průběžné dopolední svačiny.
- Zaměřit pozornost vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem na postupnou obnovu vybavení mateřské školy (šatnové bloky, nábytek ve třídách, hygienické zařízení apod.); vytvořit tematicky zaměřené koutky, účelně využívat všechny prostory.
- Využívat ve výuce více různé zdroje pro práci s informacemi.
- Zařazovat gradované úlohy pro nadané žáky a žáky se zájmem o předmět.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 27. 11. 2025
2. Školní matrika dětí a žáků, školní rok 2025/2026 (výběr z dokumentace)
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2023
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s platností od 1. 9. 2024
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 26. 9. 2025
6. Školní řád základní školy s platností od 1. 9. 2019
7. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2025
8. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2024
9. Třídní knihy, školní roky 2024/2025, 2025/2026
10. Zápisy z pedagogických rad za školní roky 2024/2025, 2025/2026
11. Rozvrhy hodin 1. – 5. ročníku, školní rok 2025/2026
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026 (výběr)
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2025/2026
14. Dokumentace školní družiny, školní roky 2024/2025, 2025/2026
15. Plán podpory čtenářské gramotnosti pro školní rok 2025/2026
16. Koncepce školy do školního roku 2028/2029
17. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků, školní rok 2025/2026
18. Knihy úrazů, školní roky 2024/2025, 2025/2026
19. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2024/2025
20. *Koncepce rozvoje MŠ Všechnálek* v období 2024/2029
21. *Evaluace vize MŠ – rok 2024/2025*
22. Inspekční zpráva ČŠIE-1134/21-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jarmila Jašková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Dvořáková, školní inspektorka

Mgr. Petra Holánková, školní inspektorka
Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice
16. 12. 2025