

Koncepce

rozvoje vzdělávání v obci Veleň

Základní a mateřská škola Veleň



Dlouhodobý záměr školy na období 2014 – 2024

MOTTO ŠKOLY:

Pojďte děti, poznejte, co je krásy na světě.

VIZE ŠKOLY:

Udržovat a prohlubovat přirozenou zvědavost dětí.

Umožnit dětem proniknout do podstaty problémů – prozkoumat, vyzkoušet a pochopit svět kolem sebe, zákonitosti přírody, kouzlo minulosti, krásy umění.

Vychovávat přátelské, tolerantní a empatické jedince.

1. ÚVOD

Základní myšlenkovou osnovou školy je její koncepce. Jsou zde spojeny záměry státní školské politiky se specifickými podmínkami a představami školy. Práce ve školství je práce kontinuální, proto je nutné navázat na předchozí období, poučit se z chyb a nedostatků a inspirovat se z úspěchů. Cíl koncepce úzce souvisí s pojetím vzdělávacího programu školy „Škola plná pohody“, zvolené strategie sledují dosažení cíle koncepce.

Zásadním faktorem pro vytváření efektivní „školy plné pohody“ jsou lidé. Ti jsou nejcennějším kapitálem, který škola má. Je tedy nutné rozvíjet kulturu organizace, prodiskutovat a nadchnout pedagogy pro novou vizi školy, protože jen spolupracující tým nadšených, kvalitních a schopných zaměstnanců, jejich trvalý pozitivní a profesionální přístup je zárukou naplnění vize a cílů školy.

2. ANALÝZA STÁVAJÍCÍHO STAVU ŠKOLY

Základní a mateřská škola Veleň je příspěvkovou organizací zřízenou Obcí Veleň. Vykonává činnost základní školy s kapacitou 60 žáků a školských zařízení - školní družina a školní jídelna. Ve školním roce 2013/2014 bylo ve škole 44 žáků, 6 zaměstnanců + tři kuchařky společně se školkou.

V současné době je ZŠ Veleň malotřídní školou (1. stupeň ZŠ) se třemi třídami – nejpočetnější třída se učí samostatně, v dalších jsou spojeny vždy 2 třídy. Nabízí žákům rodinné prostředí a individuální přístup. Soustředí se na prevenci sociálně patologických jevů a je vyhledávána rodiči dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. K přechodu na 2. stupeň ZŠ do pražských škol jsou žáci dobře připraveni, škole se daří i v přípravě dětí na osmiletá gymnázia.

Budova školy byla postavena před 120-ti lety a je příkladem typické venkovské školy konce 19. století a dominantou obce, bez modernizace však nemůže vyhovovat požadavkům na moderní formy výuky (malá tělocvična, absence odborných učeben) a střecha, okna a fasáda jsou již v havarijním stavu. Obec se postupnou rekonstrukcí v etapách snaží budovu opravovat. Tyto rekonstrukce však neřeší nejzásadnější problém nejen obce, ale i obcí sousedních – nemožnost umístit děti na druhý stupeň škol.

Nutnost rekonstrukce staré budovy školy, v níž v současnosti sídlí 1. stupeň ZŠ Veleň, a souběžně výstavba nové budovy ZŠ Veleň, je vyvolána potřebou a nezbytností otevřít 2. stupeň ZŠ v Obci Veleň a zároveň připravit v předstihu kapacitu nižšího stupně na prudce narůstající počet dětí v obci a jejím okolí.

Stavebními úpravami v budově stávající školy vznikne potřebný počet tříd pro zřízení 2. stupně ZŠ Veleň. Výstavbou nového objektu v ul. U Kovárny pak vznikne budova pro 1. stupeň.

Školní jídelna (výdejna) prošla celkovou rekonstrukcí v r. 2014, školní hřiště je nutné inovovat a nutná je i rekonstrukce prostor ve 3. podlaží, kde vznikne nová učebna.

Z celkového vývoje školy je patrné postupné zlepšování podmínek a vybavenosti školy v souladu s aktuálními trendy moderních informačních a komunikačních technologií, ale i se zaměřením na tvořivé aktivity žáků, na činnostní a zážitkové učení.

Škola umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům bez jakékoli diskriminace a vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj, také se výrazně zapojila do přípravy a realizace neinvestičních projektů financovaných z ESF a státního rozpočtu ČR s cílem zvyšování kvality ve vzdělání. Škola úspěšně spolupracuje s dalšími subjekty, zároveň má nadstandardní podporu svého zřizovatele Obce Veleň.

3. CÍLE ZŠ VELEŇ

- systematicky smysluplně kultivovat individuální životní kompetence každého jednotlivého žáka i každého pedagoga a zaměstnance školy a efektivně je propojovat při jejich společné činnosti
- vytvářet podmínky pro rozvoj všech složek zdraví každého žáka i zaměstnance školy i pro zdravý vztah školy k jejímu okolí a ke světu
- rodičům garantovat dobrou výchovu jejich dětí a zaměstnancům umožňovat jejich seberealizaci a jejich stálý rozvoj
- tvořivě reagovat na změny prostředí, realizovat kurikulární změny, rozvíjet zaměstnance a poskytovat jim supervizi, rozvíjet týmy stejně jako řízení a organizaci, a v neposlední řadě být organizací, která má institucionalizované procesy stálého hodnocení školy a je pro své systematické směřování ke kvalitě a zdraví přitažlivá jak pro své žáky a jejich rodiče, tak pro své zaměstnance.

4. STRATEGIE K DOSAŽENÍ VÝŠE UVEDENÝCH CÍLŮ

4.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST

4.1.1 Školní vzdělávací program ZŠ Veleň

Základním prostředkem k dosažení cílů je vzdělávání v souladu se ŠVP ZŠ Veleň „Škola plná pohody“ vytvořeného podle § 5 ŠKOLSKÉHO ZÁKONA č. 561/2004 Sb., rozpracovaného tematickými plány do jednotlivých předmětů.

- ŠVP je zpracován v souladu se zásadami RVP, při plnění vzdělávacího programu je důležité, aby vedle cílů vzdělávacích byly plněny i cíle hodnotové, orientované k formování osobních rysů a mravních vlastností žáků
- při vzdělávání žáků jednoznačně dochází k většímu osobnímu rozvoji žáků, než by se dalo očekávat vzhledem k jejich úrovni na vstupu, přičemž k tomuto osobnímu rozvoji dochází v příznivém edukativním prostředí, v souladu se zájmy a potřebami společnosti, a to ekonomicky efektivním způsobem
- v rámci výchovně vzdělávacího procesu škola realizuje „Zásady a cíle vzdělávání“ v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, sleduje přínos vzdělávacích oblastí k rozvoji klíčových dovedností žáků i pedagogů
- škola identifikuje své silné a slabé stránky v souvislosti s realizací ŠVP v praxi (SWOT apod.), na základě výsledků analýz přijímá účinná opatření ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu školy
- změny ŠVP jsou vždy odůvodněné, přijímaná opatření vycházejí z vlastního hodnocení školy, ze zásad a cílů platného školského zákona a priorit rozvoje vzdělávání (např. dle DZ)
- je účinně podporován rozvoj všech funkčních gramotností žáků

Největší prioritou je:

- otevření 2. stupně ZŠ a navýšení výukových kapacit 1. stupně
- zkvalitnění výuky a inovace výchovně vzdělávací strategie
- uplatňování účinných moderních metod a forem vzdělávání, přístupů a diferencovaných činností při výuce
- individuální vzdělávací přístup
- systematické sjednocené hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků, celkových výsledků vzdělávání školy
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

- přijímání opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér v průběhu vzdělávání
- získání dotací a grantů pro další zkvalitnění vzdělávání
- vytvoření on-line nástroje pro spojení školy, žáků a jejich rodičů

4.1.2 Prostředí a klima školy

Je nutné zaměřit se na rozhodující faktory, které vytvářejí a ovlivňují klima školy: její kultura, kvalita managementu a systém mezilidských vztahů; rozvoj kultury školy - hodnoty, zkušenosti a normy sdílené pracovníky školy. Podstatná je vzájemná důvěra a úcta mezi všemi osobami, které se na vzdělávání podílejí, jejich vysoká morálka a soudržnost, loajalita ke škole, podpora jejich cílů a zájem o vše, co s prací školy souvisí, škola musí být důvěryhodná, spojená se životem, nesmí se uzavírat se do sebe.

- je vytvořeno vhodné sociokulturní prostředí školy, aby zaměstnanci fungovali jako jeden tým, cílem je vznik nové formy organizace, která umožňuje vznik tzv. synergického efektu
- vedení školy je iniciátorem otevřené, pravdivé a férové komunikace jak se zaměstnanci školy, tak i s žáky, i s jednotlivými subjekty vnějšího prostředí
- komunikace je otevřená, srozumitelná, pravidelná, podávané informace jsou vždy pravdivé a zbaveny subjektivních názorů a pohledů
- je podporována výchova ke zdravému životnímu stylu

4.1.3 Talentovaní a integrování žáci

Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané ve školní dokumentaci, zohledňuje prostředí, možnosti a podmínky, které mohou mít vliv na úspěšnost žáků ve vzdělávání, podporuje vytvoření podmínek pro jejich úspěšný rozvoj.

- organizuje školní kola vědomostních a sportovních soutěží s návazností na okresní a krajská kola
- podporuje logopedickou péči o žáky 1. stupně ZŠ

Vzdělávání žáku se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se specifickými poruchami učení

- Žáky, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny.
- V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení a doporučí integraci v rámci kmenové třídy, je vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se v průběhu školního roku pracuje. Máme vypracované i osnovy podle RVP-přílohy

LPM. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí. Na žádosti rodičů je možné hodnotit žáka v některých předmětech slovně.

Žáci se sociálním znevýhodněním

- Specifickou péči věnujeme také žákům z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením. Nejen jim umožňujeme plnohodnotný rozvoj jejich schopností a nadání v běžné školní praxi, zapojujeme je do kolektivu, posilujeme jejich sebevědomí, ale především jim nabízíme škálu volnočasových aktivit a umožňujeme jim tak zapojit se do kroužků či akcí školy podle jejich zájmu. Tímto se je také snažíme chránit před nebezpečím sociálně patologických jevů.

Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

- Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním bude probíhat ve třídách formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu, omezení v tělesné výchově, výtvarné výchově, pracovních činnostech, případně v ostatních předmětech. Protože škola není bezbariérová, v případě těžšího zdravotního postižení je nutné požadovat přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s tímto dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Je možné upravit rozvrh třídy s postiženým žákem tak, aby se třída vzdělávala pouze v přizemí. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

- Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači /vzdělávací programy/, individuálně pracovat s naučnou literaturou /hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy/. V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly /referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa atd./ jsou pověřováni vedením a řízením skupin.
- Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň ...
- Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách, zapojují se do výtvarných soutěží.

- Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou.
- Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ní. Reprezentují školu.
- Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, nikoli důsledně. Usměrníme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný nebo i podprůměrný.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

- Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřízpůsobilí, impulsivní a snadno unavitelní.
- Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách formou individuální integrace.
- Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

4.1.4 Hlavní vyučovací oblasti prevence sociálně patologických jevů

Škola má účinné preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování, školních úrazů a školní neúspěšnosti, průběžně je sleduje, vyhodnocuje je a inovuje s cílem vytvořit bezpečné prostředí pro žáky i zaměstnance školy.

4.1.5 Mimotřídní zájmová činnost

Mimotřídní a zájmová činnost je přirozenou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Škola motivuje žáky k využívání zájmové činnosti, rozšiřuje nabídku zájmového vzdělávání. Zaměřit se i na práci ŠD a rozšiřování nabídky volnočasových aktivit a neformálního vzdělávání.

4.1.6 Škola a veřejnost

Cílem Školy je vytvořit komunitní propojení Školy a jejího okolí, budovat efektivní vztahovou síť školy a zapojit školu do programů, které zvýší kvalitu výchovně vzdělávacího procesu školy v souladu s cílem a strategií rozvoje školy. Škola promyšleně realizuje integrovanou marketingovou komunikaci školy a podle aktuálních potřeb ji inovuje

- zavedení nových tradic školy - ve spolupráci s Obcí Veleň ocenění úspěšných žáků školy starostou Obce Veleň a slavnostní zahájení školního roku, „Den otevřených dveří“ pro veřejnost
- spolupráce se zákonnými zástupci žáků a Radou rodičů, se zřizovatelem školy, Školskou radou, spolky a organizacemi v obci a dalšími subjekty

4.2 PERSONÁLNÍ OBLAST

Personální politika vedení školy odpovídá stanoveným cílům a strategii rozvoje školy. Škola přijímá opatření k odstraňování personálních rizik v souladu se závěry vlastního hodnocení.

- vytváření vhodného sociokulturního prostředí školy, aby zaměstnanci školy fungovali jako jeden tým, vznik nové formy organizace, tzv. „otevřený model“ umožňující synergický efekt
- pro nově otevřený 2. stupeň ZŠ Veleň - nábor a výběr nových pracovníků – maximálně objektivní, způsobem klasické „trio“ (pohovor, dotazník, reference), polostrukturovaný pohovor před komisí posuzovatelů
- struktura využití pracovní doby zaměstnance a jejího naplňování je v souladu platnými předpisy
- je zaveden systém pravidelného hodnocení pracovníků - dbát na zveřejňování kladů a osobní projednávání nedostatků, důraz je kladen na podporu realizace ŠVP, na osobnostní a profesní rozvoj zaměstnance, zvyšování kvalifikace vyučujících
- jsou zaváděna učitelská portfolia jako jeden z podkladů pro pravidelné hodnocení pedagogů

4.3 EKONOMICKÁ A MATERIÁLNÍ OBLAST

Určení priorit podle rozpočtových možností a přijímání opatření v souladu se závěry vlastního opatření a vnitřní kontroly, efektivní a hospodárné nakládání s finančními prostředky v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Vytvoření bezpečného prostředí, které poskytuje všem zaměstnancům i žákům rovné příležitosti k rozvoji osobnosti - vzdělávání a zdravý sociální, psychický a fyzický vývoj - pracovníci školy neustále pracují na svém odborném růstu.

- vhodné využívání hospodářské činnosti, rozvojových projektů MŠMT a ESF - přínos pro ŠVP; provázání rozpočtu se strategickými prioritami, sledování dílčích

výdajů

Školy ve vybraných oblastech podle priorit; obnova a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP; fundraising - získávání mimorozpočtových zdrojů ze všech dostupných zdrojů

Priority

Školy:

- příprava projektu výstavby nové budovy pro 1. stupeň ZŠ Veleň a otevření 2. stupně ZŠ Veleň ve stávajícím objektu školy
- zateplení stávající budovy školy a rekonstrukce střechy, výměna oken
- výstavba víceúčelového hřiště
- úprava školní zahrady na arboretum - přírodní učebna a relaxační část zahrady - školní dvory
- výstavba učebny v podkroví stávající budovy školy (budoucí 2. stupeň)

Předpokládané podání projektových žádostí o finanční podporu ze strukturálních fondů EU v období 2014-2020, ve spolupráci a za podpory zřizovatele školy Obce Veleň:

- 1) Rozšíření malotřídni základní školy Veleň (investiční projekt)
- 2) Zkvalitnění výuky v oblasti čtenářské a informační gramotnosti (neinvestiční projekt)
- 3) Dopravně bezpečnostní opatření - možnost dojíždět do školy na kole
- 4) Zlepšení počítačového vybavení školy
- 5) Systematické vzdělávání učitelů

Rozšíření malotřídní základní školy Veleň (investiční projekt)

1/ Otevření 2. stupně ZŠ Veleň

Po ukončení 5. ročníku v ZŠ Veleň je v současné době nemožné umístit žáky vycházející z prvního stupně v některé z devítiletých škol v okolí.

Z důvodu narůstající výstavby v okolí Prahy je posledních letech nemožné umístit děti vycházející z 5. třídy ZŠ Veleň v devítiletých školách v okolí.

Nejbližší spádové školy Čakovice a Letňany (Praha 9, resp. Praha 18) žáky z Veleně odmítají přijmout, protože jsou vlivem vlastní bytové výstavby také naprosto přeplněné. Do Brandýsa nad Labem nejedí dětem žádný autobus a dopravní obslužnost se ani v budoucnu nezlepší. Rodiče, vedení školy i obec hledají základní školy v okolí, kam by bylo možné děti umístit, bohužel se to v posledních letech nedaří. Vzhledem k narůstající demografické křivce a rozšiřování novostaveb v obci se situace bude zhoršovat.

Žáci vycházející z 5. ročníku ZŠ Veleň žádná škola (ani ve vzdálenějším okolí) nemá povinnost přijmout a současná legislativa nezajišťuje povinnost spádovým školám přebírat děti z malotřídních škol. Zřízením 2. stupně se tento problém vyřeší.

Nejistotu rodičů, zda budou děti přijaty či ne do blízkých škol, umocňuje i čekání na výsledky přijímacích zkoušek na osmiletá gymnázia. Možné přijetí či nepřijetí se prodlužuje až konce května nebo příp. až do prázdnin. V roce 2013 se vedení školy obrátilo na všechny školy v okolí již v září. Jediná škola z Prahy 9, která s jistotou přislíbila přijetí, nakonec děti odmítla. Pro jedenáctileté děti je dojezdová vzdálenost více jak ½ hodiny velice náročná.

Tímto projektem obec vyřeší problém s umisťováním dětí po 5. ročníku nejen z Veleně, ale i z obcí sousedních, které řeší stejný problém, protože mají pouze malotřídní školy do 5. třídy (Sluhy, Brázdim aj.) anebo nemají školu vůbec (Polerady, Přezletice) příp. jsou naprosto přeplněné (Čakovice – Praha 9).

Realizací projektu vznikne škola „spádová“ škola. Zároveň dojde ke zvýšení kvality občanské vybavenosti obce, neboť nová budova by měla sloužit i pro odpolední neformální vzdělávání dětí a projekt přispěje ke zvýšení atraktivity obce jako místa vhodného pro rodinný život. Zachováním „vazby na místo“ děti navštěvující místní devítiletou ZŠ získají bližší vztah k místu svého trvalého bydliště. Vznikne také provázanost MŠ a 1. a 2. stupně ZŠ v rámci obce a posílení vesnické komunity.

2/ Výstavba nového objektu pro 1. stupeň ZŠ Veleň

Ve stávající budově školy jsou na prvním stupni 3 učebny. Z důvodu prudkého nárůstu obyvatel v obci bude již ve školním roce 2015/2016 nutno navýšit kapacitu 1. stupně ZŠ Veleň, která je v současnosti 60 dětí. Již v r. 2016 dojde k naprosto nedostačující kapacitě I. stupně ZŠ Veleň.

V loňském roce se podařilo Obci Veleň získat dotaci z ROP Střední Čechy na rozšíření, rekonstrukci a modernizaci MŠ Veleň a její kapacita byla navýšena o 100 %. Byla tak uspokojena poptávka po předškolním vzdělávání v obci a do školky mohly být přijaty děti od 3 let. Problém se však neodvratně přesouvá do základní školy, jejíž kapacita narůstajícímu počtu dětí v Obci Veleň v příštích letech nebude dostávat. Školy v okolních obcích vč. sousedící Prahy jsou přeplněné stejně. Z obecního rozpočtu byla v r. 2014 zainvestována částečná rekonstrukce přízemí školy, během prázdnin byla vybudována nová učebna, rozšířeno sociální zařízení a šatny. Obec také zrekonstruovala výdejnu jídel a sborovnu pro učitelky. Tyto stavební úpravy však vyřešily situaci pouze dočasně. Počet tříd je nedostačující a již v r. 2016 nebude možné v rámci malotřídní školy žáky 5-ti ročníků uspokojivě rozdělit do 3 stávajících učeben.

V obci probíhá v současnosti rozsáhlá bytová výstavba, která s sebou přináší velké navýšení zájemců o umístění dětí v ZŠ. Tento nárůst Obec Veleň již v r. 2016 za současného stavu nemůže uspokojit. Protože budou současné prostory ZŠ Veleň brzy kapacitně nevyhovující, bylo přikročeno k zásadnímu řešení tj. k rozhodnutí o výstavbě nové budovy pro I. stupeň ZŠ. Realizace projektu umožní zvýšit kapacitu školy (I. stupně) až na 160 dětí.

Po realizaci projektu bude moci ZŠ nabídnout nové služby, nové prvky výuky jako je např. keramická dílna, pohybová výchova, dramatická výchova, dopravně - bezpečnostní, sportovní vyžití atp. Realizovaný záměr poskytne větší možnosti pro environmentální výchovu, pro vybudování tematických zázemí pro výuku, např. předpokládá se zřízení venkovních záhonů.

Dále bude vybudována nová tělocvična a menší sportovní a volnočasový areál přiléhající ke školní budově.

Vznikne tak multifunkční prostor pro neformální vzdělávání a pro sportovní a volnočasové aktivity dětí a mládeže, který ve škole i v obci naprosto chybí a je po něm vysoká poptávka.

Zároveň bude v objektu vybudován prostor pro společenské aktivity žáků, nová školní kuchyně s jídelnou a další potřebné prostory.

Realizace projektu umožnění zavedení moderních technologií do výuky.

Současné prostory ZŠ jsou celkově kapacitně i technologicky nevyhovující. Rekonstrukce a modernizace stávajících prostor a vytvoření nových výukových kapacit (otevření 2. stupně ZŠ v současné budově školy) a výstavba nové budovy pro I. stupeň, budou koncepčním a efektivním řešením zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání v Obci Veleň i v okolních (budoucích spádových) obcích přiléhajících nebo těsně sousedících s Prahou.

4.4 KONTROLNÍ OBLAST

4.4.1 Řízení školy

Strategické řízení zaměřené na dlouholeté plánování a směřování školy, vytvoření transparentního efektivního systému organizace a vedení, organizační struktura podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy.

- projednání vize, která bude akceptovatelná pro všechny zainteresované strany, průběžné hodnocení a inovace strategie a plánů pro realizaci ŠVP, vytváření prostoru pro práci výchovného poradce, metodiků primární prevence a pracovníků PPP
- vypracování organizačního řádu školy se všemi kompetencemi a organizační dokumentace školy (Školní řád, Organizační řád atd.), dokumenty budou inovovány v souladu se skutečnými potřebami školy a platnými zákony
- úprava systémů a postupů - podpora participace všech zaměstnanců, podpora důvěry, využití formálních principů implementace vize, pravidel, řádů, hodnocení 360° zpětná vazba - Žádný z těchto nástrojů nepůsobí sám o sobě, ale musí být propojen s opravdovým děním ve škole
- kvalitní kontrolní systém, předem nastavena očekávání, kritéria pro odměňování pracovníků, efektivní řízení změn, tvorba strategie – to vyžaduje neustálý strategický dialog napříč celou organizací, pružnou redefinici v závislosti na měnících se podmínkách a nových příležitostech

4.4.2 Systém kontroly

Je vytvořený a pravidelně aktualizovaný plán řízení a kontroly jak uvnitř, tak i vůči okolí školy. Je detailně vypracován vlastní kontrolní systém, který má posloupnost. V souladu s harmonogramem práce je důsledně prováděn na několika úrovních. Ve formálním hodnocení je nutný systematický přístup, jsou předem definovaná hlediska a precizní záznamový systém kontrol. Zaměření a cíle musí být prodiskutovány, musí být rozumné, hodnocení zahrnuje i přímý rozhovor s hodnoceným, řádné dokumentování a vzájemné potvrzení dalšího plánu. Musí být předem nastavena očekávání, zaměstnancům školy poskytovat zpětnou vazbu mezi jednotlivci a skupinami, mezi nadřízenými a podřízenými i na stejných úrovních. Na základě výsledků hodnocení přijímat účinná opatření vedoucí k rozvoji školy.

5. ZÁVĚR

Zpracování koncepce vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2011, Strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj ČR (2008 – 2015), *Zprávy OECD o hodnocení vzdělávání v ČR (leden 2012)*, inspekčních zpráv školy, výročních zpráv ZŠ Veleň, ze Strategického rozvojového plánu Obce Veleň ze dne 15. 11. 2013, materiálně technických podmínek školy, statistických výkazů a dalších veřejně dostupných informací.

Koncepce rozvoje školy bude průběžně aktualizována a postupně rozpracována do realizačních plánů úkolů a programů, jejichž splnění povede k naplnění cíle a vize koncepce. Cílem školy je, aby byla institucí, která systematicky směřuje ke kvalitě a zdraví a je přitažlivá pro své žáky, jejich rodiče i pro své zaměstnance.

Ve Veleni dne 5. 12. 2015

Mgr. Věra Kouřilová
ředitelka školy