



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-709/18-T

Název	Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
Sídlo	tř. T. G. Masaryka 454, 738 01 Frýdek-Místek
E-mail	reditel@1zsfm.cz
IČ	60045965
Identifikátor	600134512
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zbyněk Šostý
Zřizovatel	Statutární město Frýdek-Místek
Místo inspekční činnosti	tř. T. G. Masaryka 454, 738 01 Frýdek-Místek Národních mučedníků 587, 738 01 Frýdek-Místek
Termín inspekční činnosti	3. 4. 2018 – 6. 4. 2018 a 13. 4. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu základní školy a školního vzdělávacího programu školní družiny a jejich souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454 (dále „škola“) sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Škola je umístěna v blízkosti centra místní části Frýdek v historické, památkově chráněné budově s novou přístavbou. V přístavbě jsou umístěny třídy prvního stupně, školní družina a školní jídelna, ve staré budově převážně třídy druhého stupně. Výuce jsou slouží dvě tělocvičny. Pro činnost školní družiny využívá zahradu odloučeného pracoviště v ulici Národních mučedníků. Budovu odloučeného pracoviště není možno plně využívat pro zájmové vzdělávání pro její zanedbaný stav. Škola si získala v předchozím období dobrou pověst díky rozšířené výuce matematiky. I když už rozšířená výuka matematiky není součástí školního vzdělávacího programu, přitahuje nadále škola svou kvalitou vzdělávání zájem zákonných zástupců z města i z obcí v okolí, kteří ve velkém počtu přihlašují své děti ke školní docházce.

Nejvyšší povolený počet žáků v základní škole je 900. Ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti navštěvovalo dvacet devět tříd základní školy 717 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků ve školní družině je 270. Devět oddělení školní družiny navštěvovalo 227 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy. Školní vzdělávací program je zpracován v souladu se školským zákonem a zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Disponibilní hodiny jsou využity pro posílení hodin matematiky, anglického jazyka (výuka od 1. ročníku), českého jazyka a literatury, dramatické výchovy, vlastivědy, přírodovědy na prvním stupni a českého jazyka a literatury, matematiky, informatiky, multimediální výchovy a volitelných předmětů dle priorit žáků na druhém stupni. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky vytvářejí podmínky pro realizaci školního vzdělávacího programu s důrazem na rozvoj samostatné práce žáků. Školní vzdělávací program je průběžně aktualizován podle změn Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Ředitel školy byl do funkce jmenován na základě konkurzního řízení v roce 1993. Splňuje kvalifikační požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. V období od předchozí inspekce prohluboval své odborné znalosti v oblasti informačních a komunikačních technologií, jelikož vykonává funkci koordinátora a metodika informačních a komunikačních technologií. Kromě toho absolvoval řadu dalších vzdělávacích akcí, které uplatňuje při řízení školy, kontrole a metodickém vedení vyučujících. Potřebným způsobem spolupracuje se školskou radou a umožňuje jí přístup k požadovaným informacím a dokumentům. Celkový systém řízení pozitivně ovlivňují jeho organizační dovednosti i dřívější zkušenosti a znalosti. Řídící a kontrolní pravomoci částečně delegoval na širší vedení školy, jehož členové plní své úkoly v rámci stanovených kompetencí. Provoz školní družiny je zajišťován na požadované úrovni vedoucí vychovatelkou. Zásadní dokumenty a rozhodnutí vztahující se k realizovanému vzdělávání projednává pedagogická rada. Platné školní řády i vnitřní řády školy obsahují jednoznačná a srozumitelná pravidla stanovená pro všechny příslušné součásti. Aktuální rozvrh vyučovacích hodin respektuje zásady školní psychohygieny.

Koncepce školy je zaměřena na vytváření komplexních podmínek pro efektivní vzdělávání s prioritou podpory získávání dovedností v oblastech, ve kterých by se žáci v daném regionu mohli uplatnit, např. jde o environmentální výchovu.

Ve škole pracuje padesát učitelů prvního a druhého stupně. Čtyři z nich nezískali potřebnou odbornou kvalifikaci vysokoškolským učitelským studiem. Při sledovaných hospitacích u nekvalifikovaných pedagogů nebyly pozorovány nedostatky v přípravě a ve vedení hodin. Vedení školy podporuje vyučující, kteří studují vysokoškolské učitelské obory, aby získali potřebnou odbornou kvalifikaci. Vyučující se účastní kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které se zaměřují mj. na práci se žáky s podpůrnými opatřeními a na profesní rozvoj pedagogických pracovníků, což mělo pozitivní vliv na celkové výsledky žáků. Požadavky odborné kvalifikace splňují vychovatelky školní družiny a všech osm asistentek pedagoga (tři z nich pracují na část úvazku jako asistentky ve školní družině). Pedagogičtí pracovníci využívají běžně při své práci funkční informační systém Office 365, který obsahuje kromě veškerých organizačních dokumentů i část, ve které pedagogové mohou sdílet výukové materiály, což je od ledna 2018 přístupné i žákům. Obdobně mohou ve výuce využívat software GeoGebra a TOGlic, a to zejména v hodinách matematiky od 4. do 9. ročníku.

Činnost školního poradenského pracoviště je posílena o druhou výchovnou poradkyni, která se zabývá poradenstvím pro volbu povolání. Zatím se nepodařilo přijmout speciálního pedagoga, ale významnou posilou sboru je školní psycholožka. Zajišťuje diagnostiku třídních kolektivů (sociometrická šetření), spolupracuje následně s vyučujícími, zejména s třídními učiteli, podílí se též spolu se školní metodičkou prevence na šetření projevů rizikového chování.

Účastníky zájmového vzdělávání v devíti odděleních školní družiny vzdělává deset vychovatelek a tři asistentky pedagoga. Ke své činnosti mají k dispozici vlastní prostory v budově školy. Ty na odloučeném pracovišti letos z bezpečnostních důvodů nevyužívá. Zájmové vzdělávání probíhá ve třídách na prvním stupni, tělocvičně, na školním hřišti, školní zahradě na odloučeném pracovišti, v keramické dílně, ve školní jídelně, školní knihovně, v učebně přírodních věd a počítačové učebně.

Se základními pravidly bezpečného chování, ochrany zdraví včetně požární prevence byli žáci prokazatelným způsobem seznámeni na začátku školního roku. Po dobu vzdělávání škola zajišťuje dostatečný dohled nad žáky jak v budově školy, tak i při akcích pořádaných mimo školu. Ke zvýšení bezpečnosti žáků a zamezení vstupu cizích osob do budovy přispěla instalace kamerového systému u všech vstupů do školy a zajišťování dohledu určenými pracovníky v prostorách šatny při vstupu žáků do školy. Po prohlídce školy bylo zjištěno, že některá schodiště uvnitř budov a ve venkovním prostoru nejsou opatřena madly, což zvyšuje riziko úrazu. Na zahradě odloučeného pracoviště školní družiny jsou již zcela nefunkční dvě pískoviště z betonových obrubníků a kompostér, které je nutné pro zmírnění rizika odstranit.

Zdravé stravovací návyky žáků jsou podporovány zapojením školy do projektů Ovoce do škol a Mléko do škol. V některých předmětech, a to zejména v prvouce, přírodovědě, přírodopise a výchově ke zdraví jsou žáci vedeni k upevňování praktických návyků v oblasti zdravého stravování a zdravého životního stylu. Škola také reagovala na sociální a fyzické potřeby jednotlivých žáků a zapojila se do projektu s názvem Obědy pro děti (Women for women) a umožňuje tak sociálně znevýhodněným žákům plně dotované stravování. Na základě požadavků zákonných zástupců je zajišťováno dietní stravování. Pro posílení samostatnosti při rozhodování o výběru jídla je žákům umožněn výběr ze dvou hlavních jídel.

Hlavním zdrojem financování školy byly prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, rozvojové projekty, projekt spolufinancovaný z Evropského sociálního fondu, vlastní zdroje a příspěvek z rozpočtu zřizovatele. Škola je zapojena do dvouletého projektu (roky 2017 a 2018) Jednička pro budoucnost, spolufinancovaného

z finančních prostředků Evropského sociálního fondu. Cílem projektu je poskytnutí personální podpory poskytované školním psychologem a školním asistentem, rozvoj logického myšlení žáků, podpora profesního růstu pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání v oblasti inkluze. Finanční prostředky škola použila v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka ve třídách prvního stupně probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Šest tříd na prvním stupni pracuje v akreditovaném programu Začít spolu, který je založen na osobnostně sociálních dovednostech žáků a na prožitkovém vyučování. Žáci jsou v programu Začít spolu hodnoceni slovně. Úroveň výuky byla pozitivně ovlivněna pedagogickými zkušenostmi učitelů. Vhodně byly použity příklady spojené s běžným životem. Výuka byla názorná a byly využívány též mezipředmětové vztahy, což vhodným způsobem přispívalo k účinnosti vzdělávacího procesu a k rozvoji logického myšlení žáků. Většina hospitovaných vyučovacích hodin se vyznačovala pevnou strukturou s jasně stanoveným cílem. Dominantní složkou cíle byla dovednostní složka, vhodně byla zastoupena skupinová výuka, ale také samostatná činnost žáků. Běžně byly zařazovány aktivizující postupy a názorně demonstrační metody. Účelně byly využity učební pomůcky. Pozitivně se projevilo velmi dobré materiální vybavení školy. Aplikované vzdělávací strategie směřovaly k rozvoji požadovaných kompetencí žáků. Zařazením kooperativních aktivit byla podpořena vzájemná spolupráce žáků. Použité metody a formy výuky zohledňovaly věk, schopnosti žáků i jejich individualitu. Časté střídání činností a průběžná motivace podporovaly aktivitu a zájem žáků o probírané učivo. Žáci ve výuce prokazovali odpovídající míru vědomostí a znalostí.

Kvalita výuky v jazykových předmětech a společenskovedních předmětech druhého stupně byla vyrovnaná. Vyučující byli pečlivě připraveni. Volbu výukových cílů, prostředků a metod přizpůsobili individuálním schopnostem a možnostem žáků. Využívali většinou frontální výuku, kterou účelně doplňovali samostatnou prací žáků a činnostmi v malých skupinách a ve dvojicích, což vedlo žáky k týmové a vzájemné spolupráci, toleranci a rozvoji sociální gramotnosti. Ve třídách panovala příjemná pracovní atmosféra. Střídání vhodných činností udržovalo pozornost, aktivitu a zájem většiny žáků, kteří běžně pracovali s názornými pomůckami a výukovými materiály. Vybrané metody a formy odpovídaly charakteru probíraného a procvičovaného učiva. Vyučující účelně využívali ve výuce didaktickou techniku. Průběžně práci žáků hodnotili. Příležitostně je zapojovali do sebehodnocení a závěrečného zhodnocení výuky. Běžnou součástí výuky byla dopomoc učitele žákovi, zvýšená podpora potřebným žákům při samostatné práci. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností, aktivně se zapojovali do výuky. V českém jazyce se dařilo rozvíjet čtenářské dovednosti žáků využíváním přiměřených a zajímavých textů. Výuka cizího jazyka ve většině sledovaných hodin podporovala všechny složky jazyka – poslech, čtení a práce s textem, písemný a mluvený projev. Učitelé využívali názorné pomůcky, k zapojení všech žáků do výuky přispěla také práce s interaktivní tabulí. V hodinách byl patrný individuální přístup a podpora slabších žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

To platilo i pro hospitované hodiny matematiky a přírodovědných předmětů. Hodiny byly promyšlené, jednotlivé činnosti na sebe navazovaly a byly dobře časově rozvržené, tempo výuky odpovídalo možnostem žáků. Aktivní zapojení žáků do výuky podporovalo zařazení zajímavých úkolů, her a pohybových aktivit. Ve většině hodin učitelé uplatnili mezipředmětové propojení. Výklad učiva byl srozumitelný a názorný, učitelé pracovali

například s modely těles, výukovými programy, často využívali ve výuce kromě učebnic a výukových listů také didaktickou techniku. Vhodně volili formy a metody výuky, zařazovali například pokusy, kladení problémových otázek, podporovali kritické myšlení. Ve všech hodinách byla frontální výuka účelně doplněna samostatnou prací žáků, prací ve dvojicích nebo ve skupině. Učivo bylo propojeno s reálnými situacemi a zaměřeno na využití osvojených poznatků a dovedností v praxi. V hodině fyziky žáci měli prostor pro samostatné objevování při praktickém měření objemu a odvozování nových poznatků, učivo bylo propojeno s vhodným učitelským pokusem a experimenty všech žáků. Vybavení učebny přírodních věd pořízené díky projektu Přírodní vědy názorně (Regionální operační program Moravskoslezsko), ve které je realizována zejména výuka přírodopisu a zeměpisu, významně přispívala k motivaci žáků, posilovala jejich vztah k přírodě a její ochraně. V matematice byly pro rozvoj a podporu prostorové představivosti vhodně využity modely těles, slovní úlohy navazovaly na reálné situace.

V hodinách tělesné výchovy učitelé dbali na dodržování bezpečnosti, hravou formou rozvíjeli zejména obratnost, pohyblivost, herní činnosti jednotlivce ve vyučované sportovní hře a celkovou zdatnost žáků. Kladli důraz na podporu pozornosti, soustředěnost a dodržování dohodnutých pravidel a na závěrečné zhodnocení a shrnutí učiva.

Asistenti pedagoga zajišťovali ve sledovaných hodinách klid na výuku v případě žáků s poruchami chování. Pomáhali žákům s poruchami učení sledovat výklad a udržet pozornost. Pracovali podle pokynů vyučujících, které jim byly předány před hodinou.

Hospitační činnosti ve školní družině byla zaměřena na odpolední aktivity všech oddělení. Zájmové vzdělávání probíhalo v příznivé pracovní atmosféře. Po vyučování měli žáci dostatečný prostor na oběd, na odpočinek i spontánní hru. Zjevné bylo příznivé sociální klima a kamarádské vztahy mezi účastníky. Zvolené činnosti byly v souladu s potřebami žáků mladšího školního věku. Námětem tvořivých výtvarných činností, které podporovaly kreativitu žáků, bylo jaro. Pohybové aktivity probíhaly v upravených prostorách chodby a na školním hřišti. Vychovatelky i asistentky pedagoga měly u žáků zjevnou autoritu a svým klidným jednáním podporovaly atmosféru vzájemné důvěry.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Objektivní informace o kvalitě poskytovaného vzdělávání základní škola systematicky zjišťuje prostřednictvím vlastních prověrek a testů. Škola se také zúčastnila testování matematiky v 5. až 9. ročnících, v 5. a 7. ročnících testování přírodovědného základu, v 7. až 9. ročnících testování informační gramotnosti a testování žáků 5. ročníků z matematiky organizovaného Českou školní inspekcí. Výsledky testování odpovídaly internímu hodnocení žáků z daných předmětů. Učitelé motivují žáky k dosahování co nejlepších výsledků podle jejich schopností a možností. Prevence školní neúspěšnosti je založena mj. na sledování individuálních pokroků žáků ve výuce, na spolupráci s rodiči při nabízení konzultací pro žáky, v případě potřeby i zpracování individuálního vzdělávacího plánu či plánu pedagogické podpory. Spolupráce třídního učitele, žáka a jeho zákonných zástupců pomáhá při předcházení výchovně vzdělávacím problémům. Ve druhém pololetí předchozího školního roku ze 729 žáků prospělo s vyznamenáním 449 a jen devět neprospělo. Ve školním roce 2016/2017 byly uděleny tři snížené stupně z chování. Pochvaly vysoce převažovaly nad kázeňskými opatřeními, která byla udělována převážně za neomluvenou absenci. Absence žáků dosáhla v loňském školním roce 74 111 hodin, z toho neomluvená absence činila 125 hodin. Výchovná poradkyně ve spolupráci se všemi pedagogy identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání a spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Potřebným žákům je v souladu s doporučením školských

poradenských zařízení věnována efektivní individuální podpora pedagogů formou předmětu speciálně pedagogické péče, pedagogické intervence a formou individuálně vzdělávacích plánů. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kterých bylo v době inspekce na škole šedesát čtyři, dosahují standardních výsledků, v předchozím školním roce všichni tito žáci prospěli. Podpůrným opatřením pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami věnuje škola velkou pozornost a naplňuje tak ideu rovného přístupu ke všem žákům. Ve škole také velmi dobře funguje školní žákovský parlament.

Po pilotním ověřování a následném vyhodnocení je nyní realizována výuka typu písma Comenia Script a aktivity vyplývající ze školního vzdělávacího programu Škola uvědomělého učení. Stálý vysoký zájem rodičů o přijetí svých dětí do 1. ročníku základního vzdělávání a vysoká naplněnost oddělení školní družiny svědčí o kvalitní mimoškolní a zájmové činnosti školy. Škola úspěšně spolupracuje se širokým okruhem vnějších partnerů včetně zřizovatele (např. při zlepšení podmínek pro tělesnou výchovu, rekonstrukce šaten a vybavení dílen), Policie ČR, s OSPOD, školskými poradenskými zařízeními, s okolní základními školami apod. Zákonným zástupcům jsou poskytovány informace prostřednictvím deníčků a elektronických žákovských knížek, výroční zprávy, jednání školské rady, v průběhu školních akcí, třídních schůzek a konzultačních hodin.

Školní družina využívá vlastní hodnocení, nabízené aktivity žáky úspěšně motivují k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Největší důraz je kladen na sportovní činnosti pro zvýšení tělesné zdatnosti žáků. Zařazovány jsou také činnosti společenskovední, přírodovědné, dopravní, výtvarné a pracovní, které podporují vzdělávací a výchovnou činnost školy. Naplňování výchovně vzdělávacích cílů je vyhodnocováno na základě verbálních i písemných výstupů jak jednotlivců, tak skupin a praktických činností jednotlivců. Nejlepší výtvarné práce jsou vystaveny na chodbách školy a plní roli estetické výzdoby. Ve školní družině se vychovatelky snažily o smysluplné naplnění volného času žáků po vyučování formou zájmového vzdělávání, spontánních činností, relaxací, hrou, individuální prací i motivačními projekty. Spolupráce s asistentkami pedagoga byla promyšlená a plně funkční.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škole se dařilo postupně zvyšovat počty přijatých žáků i počty tříd a oddělení školní družiny.
- Ve školním vzdělávacím programu byla provedena aktualizace nabídky volitelných předmětů, které jsou zaměřeny zejména na praktické využití znalostí a dovedností v praxi tak, aby žáci měli možnost od 6. do 9. ročníku si volit nejen podle svého zájmu, ale hlavně v závislosti na volbě dalšího studia.
- Od poslední inspekce došlo k dalšímu zlepšení vybavenosti školy. Mj. byla provedena výměna oken v části historické budovy, což se projevilo ve významném snížení hluku přicházejícího z rušné cesty vedoucí středem Frýdku, bylo vybudováno školní hřiště, které je využíváno nejen pro výuku tělesné výchovy, ale také v zájmovém vzdělávání a při relaxaci žáků v průběhu přestávek. K pozitivním změnám patří také obměna vybavení školních dílen a komplexní rekonstrukce školních šaten ve staré budově.
- Byly pořízeny další dataprojektory a interaktivní tabule a zčásti obnovena zastarávající informační a komunikační technika.

Silné stránky

- Výrazným kladem je práce školní psycholožky a školního poradenského pracoviště, což pozitivně ovlivňuje zejména práci se žáky s potřebou podpůrných opatření.
- Vzdělávání žáků na prvním stupni v akreditovaném programu Začít spolu.
- Ve vzdělávacím procesu se pozitivně odráží systematické další vzdělávání pedagogických pracovníků, a to zejména v oblasti inkluze a informačních a komunikačních technologií.
- Průběžná modernizace prostředků informačních a komunikačních technologií a dalších pomůcek nezbytných pro výuku, a to nejen z prostředků státního rozpočtu, ale také aktivní projektovou činností školy.
- Spolupráce vychovatelek školní družiny vede ke smysluplnému naplňování školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.
- Vysoce efektivní je spolupráce vychovatelek školní družiny s asistentkami pedagoga ve dvou odděleních školní družiny.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitostí ke zlepšení je širší diferenciací výuky a větší podpora nadaných žáků především ve všeobecně vzdělávacích předmětech.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit dohled u schodišť, kde chybějí madla a zábradlí.
- Umístit tabule zakazující vstup na nefunkčního pískoviště a kompostér na zahradě odloučeného pracoviště školní družiny.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli ve lhůtě do 31. srpna 2018 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola uvědomělého čtení s motivačním názvem „Nestačí vědění, vědění se musí použít“ J. W. Goethe. Verze 2016-01 s účinností od 1. 9. 2016
2. Školní vzdělávací program školní družiny s čj. ŠVP 2016-02 s účinností od 1. 9. 2016
3. Školní řád s čj. Řád 02/2017 s účinností od 1. 9. 2017
4. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků s čj. Řád 02a/2016 – příloha školního řádu ze dne 23. 6. 2016 s účinností od 1. 9. 2016

5. Příloha 1 Průběžná klasifikace a vážený průměr s platností od 1. 9. 2016
6. Vnitřní řád školní družiny s čj. 03-2017 ze dne 1. 9. 2017
7. Vnitřní řád školní jídelny s čj. Řád 4-2017 ze dne 1. 9. 2017
8. Záznamy z pedagogických rad vedených ve školním roce 2017/2018
9. Třídní knihy tříd základní školy vedené ve školním roce 2017/2018
10. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny vedené ve školním roce 2017/2018
11. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
12. Školní matrika základní školy a školní družiny vedená ve školním roce 2017/2018
13. Výroční zpráva školy za školní rok 2016/2017 ze dne 5. 10. 2017
14. Školní preventivní strategie 2014 – 2018 ze dne 29. 9. 2017
15. Plán práce školního poradenského pracoviště ze dne 20. 9. 2017
16. Prevence a poradenství, Prevence 01-2017 ze dne 20. 9. 2017
17. Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2017, čj. MSK 154018/2017 ze dne 22. 11. 2017
18. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 10. 1. 2018
19. Výkaz zisku a ztráty sestavený ke dni 31. 12. 2017 tisk dne 26. 3. 2018
20. Příspěvek na provoz příspěvkové organizaci z rozpočtu zřizovatele na rok 2017 po 4. změně rozpočtu města č. j. MMFM 164268/2017 ze dne 6. 12. 2017
21. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 16_022/0003176-01, čj. MSMT-37597/2016-6 (projekt Jednička pro budoucnost)
22. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků za rok 2017 a 2018 k termínu inspekční činnosti
23. Dokumentace a doklady školní jídelny za rok 2017 a 2018 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Vladislav Vančura, školní inspektor

Mgr. Vladislav Vančura v. r.

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

Ing. Pavel Hon v. r.

PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor

PaedDr. Radúz Plchota v. r.

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Mgr. Jan Szotkowski v. r.

Mgr. Richard Vilášek, školní inspektor

Mgr. Richard Vilášek v. r.

V Ostravě 10. 5. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Zbyněk Šostý, ředitel školy

Mgr. Zbyněk Šostý v. r.

V Frýdku-Místku 14. 5. 2018