Základní škola Klobouky u Brna

**Koncepce rozvoje a řízení školy pro období 2021 –2027**

V Kloboukách u Brna dne 8.5.2021

Vypracoval: doc., Mgr. Martin Zvonař, Ph.D.

1. **Charakteristika současné situace**

Základní škola Klobouky u Brna má tři organizační jednotky: základní školu, školní družinu a školní jídelnu. V současnosti je kapacita školy 550 žáků, přičemž aktuálně je kapacita využita z necelých 70%. ZŠ Klobouky u Brna zahájila svůj provoz jako nově vybudovaná škola v roce 1973. V průběhu doby se profilovala jako škola spádová, s rozšířenou výukou cizích jazyků (vybrané třídy 2. stupně). Coby škola s kvalitním zázemím (vybavenost tříd, rozlehlost areálu, sportoviště, kvalitní pedagogický sbor, počítačová učebna, další odborné učebny) tak může klást vysoké nároky a zároveň plnit výchovně-vzdělávací cíle.

Pro charakteristiku současné situace školy jsem využil prvky SWOT analýzy.

**Silné stránky školy**

* Prostorové vybavení školy (dostatek učeben, jídelna, venkovní sportoviště,

tělocvična, bazén, postupná rekonstrukce prostor)

* Materiální vybavení školy, dostatek pomůcek
* Celková aktivita školy
* Školní klub
* Třídy s rozšířenou výukou jazyků
* Široká paleta mimoškolních aktivit
* Speciální pedagog
* Systém DVPP

**Slabé stránky školy**

* Rezervy v propojení se sportovními kluby
* Čerpání investičních prostředků do modernizace praktické i teoretické výuky
* Spolupráce se středními školami v Kloboukách, především s MěVG

**Ohrožení**

* Výkyvy počtu žáků, potažmo počtu tříd
* Ekonomický vývoj v ČR
* Vývoj virové pandemie
* Klesající zájem mladých pedagogů o práci ve školství

**Příležitosti**

* Rozšiřování nabídky druhého cizího jazyka
* Posílení environmentálních aktivit
* Využití potenciálu sportovišť školy pro rozvoj pohybových aktivit formou volnočasové a klubové činnosti
* Podpora a prezentace uměleckého nadání žáků a podpora folklórního potenciálu regionu
1. **Hlavní rysy školy a možností rozvoje:**

a) budovy a areál školy – kladem je nepochybně pěkné prostředí školního areálu, kvalitní vybavení ICT technologiemi, nadstandartní vybavení školních sportovišť, podařené investice do areálu v posledních letech (vybudování atletického oválu, hřiště s umělým povrchem, víceúčelové hřiště, tělocvična, bazén, rozlehlé pavilony s vyměněnými okny). Určitou hrozbou do budoucnosti může být právě rozlehlost areálu s případnými velkými finančními náklady na rekonstrukce. Za zmínku stojí, že zhruba třetina žáků do školy dojíždí ze sousedních obcí a v inkriminovaný čas je opravdu dopravní situace velmi kritická.

b) pedagogický sbor – ZŠ Klobouky u Brna má v současnosti velmi kvalitní a stabilní pedagogický sbor preferující vzájemnou spolupráci jednotlivých pedagogů, kteří jsou ochotni se dále vzdělávat a ve většině případů panují zdravé a dobré vztahy mezi učiteli a žáky. Určitým rizikem je samozřejmě kolísavý zájem mladých absolventů pedagogického studia o práci ve školství, vedle toho je třeba systematicky pracovat na zapojování nových kolegů do života školy. Velmi důležitou roli přitom sehrává jak metodická komise daného předmětu, tak vedení školy při řešení problémů, nebo systém vzájemných hospitací, který je třeba umožňovat. Příležitostí pro utužení pedagogického sboru přinášejí jednak společné akce učitelů (např. Den učitelů), jednak i projektové dny, při jejichž přípravě a realizaci učitelé spolupracují.

c) vzdělávací proces – ZŠ Klobouky u Brna si dlouhodobě zakládá na příjemném školním prostředí, které má pozitivní vliv na výchovu a vzdělávání. To podporuje i kvalitní technické vybavení (interaktivní tabule, nadstandartní zázemí pro tělesnou), stejně jako podpora mimoškolních aktivit či exkurzí, na kterých je třeba dále trvat. Samozřejmě, i zde najdeme hrozbu. Podobně jako v celé společnosti, vyskytují se i zde „patologické jevy“ např. v podobě problémových vztahů mezi žáky, či slabý zájem některých rodičů o výchovu a vzdělávání svých dětí. Vedle toho na škole již působí několik asistentů pedagoga a škola podporuje zapojení tříd do programů primární prevence).

d) školní družina – v současnosti školní družina nabízí množství pestrých aktivit nebo prodlouženou dobu svého fungování až do 17:00. V tom je třeba vytrvat i v dalším období, tyto aktivity jsou velmi pozitivně vnímány dětmi i rodiči. Příležitostí ke zkvalitnění je samozřejmě také další vzdělávání vychovatelek ve školní družině.

e) školní jídelna – školní jídelna je součástí školy. Slabou stránkou je naplněnost jídelny na maximu své kapacity. Příležitostí je podpora jídel pro děti s alergií na lepek nebo zavedení samoobslužného pultu na zeleninu.

f) další příležitosti – zde bych doplnil, že **v minulosti byla silnou stránkou určitě nadstandartní oboustranná spolupráce se zřizovatelem – městem. Město podporuje školu v jejích aktivitách a pružně reaguje na potřeby školy (administrativní úkony při zvyšování kapacity, finanční skladba rozpočtu), škola by zase měla být významným pomocníkem městu při organizaci městských akcí (koncerty, výstavy, charitativní či sportovní akce).**

g) velmi silnou stránkou je poměrně malý počet žáků v kategorii problémových žáků nebo žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. To má pozitivní vliv na vlastní vzdělávací proces. Vzhledem k současným zákonným normám je potřeba této kapitole věnovat pozornost i nadále. Důležitá je i otevřenost školy vůči rodičům. Škola samozřejmě musí dodržovat bezpečností opatření, a tak nemůže být neustále „otevřená“ všem, ale nesmí být obtížné domluvit se na linii rodič – učitel – vedení školy na řešení problémů a to, pokud možno ihned a operativně. Tato otevřenost také musí být dále podporována.

Škola má také příležitosti navyšovat své finanční příjmy prostřednictvím smysluplných projektů financovaných z prostředků EU-OPVK, případně dalších zdrojů z vyhlášených výzev. V minulosti již škola úspěšně prošla řadou projektů. Příležitosti se objeví i v dalších případných projektech, kam se škola v budoucím období bude zapojovat.

**Hlavní příležitosti vidím v podpoře nabídky druhého cizího jazyka, posílení environmentálních aktivit, v dalším vzdělávání pedagogů a také v podpoře a zejména prezentaci nejen sportovních úspěchů školy. V tomto směru vidím jako smysluplné obohacení profilace školy o třídu s rozšířenou výukou tělesné výchovy („sportovní třída“). Počítám s vytvořením koncepce této třídy, seznámení vedení města a veřejnosti s tímto záměrem a zavedení do vzdělávacího procesu.**

1. **Motivace k přihlášení do konkurzu**

K rozhodnutí přihlásit se do konkurzu mě vedly dvě skutečnosti.

1. Po profesní stránce se mi líbí především silné stránky školy: Potenciál pro rozvoj sportu, jazyků a environmentální výchovy. Zejména pro další rozvoj sportu mohu být s ohledem na své bohaté zkušenosti přínosem. Vedle toho jazykové vzdělávání jsem vždy považoval za jedno z klíčových a věnoval mu velkou pozornost i na svém stávajícím pracovišti – Masarykově univerzitě. V profesní rovině mezi motivační faktory řadím i akcent na environmentální vzdělávání, které má na škole silnou tradici a svými přesahy do dalších přírodních věd hraje významnou roli při navazujícím středoškolském a vysokoškolském studiu.

2. Z osobního pohledu je Kloboucko mým rodným krajem, místem, kde jsem chodil jak do základní, tak do střední školy a rovněž místo, kde jsme se s rodinou usadili.

1. **Vize rozvoje ZŠ Klobouky u Brna v následujících 6 letech**
* Škola, která podporuje demokratického ducha. Řízení školy významně ovlivňuje pozitivní atmosféru v pedagogickém sboru, což se odráží v dobré atmosféře vlastního vzdělávání.
* Škola, která podporuje vzdělávání nadaných dětí. Umožnit vzdělávání ve třídách s rozšířenou výukou cizích jazyků a do budoucna tělesné výchovy.
* Škola, která podporuje vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami. Základem je kvalitní personální obsazení ve vedení školy (výchovný poradce, speciální pedagog, zástupce ředitele), které koordinuje vzdělávání v této oblasti.
* Škola s přehlednou pedagogickou dokumentací a škola dodržující platnou legislativu.
* Škola, která se snaží postupně modernizovat své prostředí (ve spolupráci se zřizovatelem nebo z vlastního rozpočtu).
* Škola hledající i další zdroje financování (zapojování do evropských i dalších projektů).
* Škola s fungující školní družinou, která je vhodným doplněním vzdělávacích služeb a není odkládacím prostorem pro děti, které si rodiče nemohou vyzvednout ze školy hned po skončení vyučování.
* Škola s kvalitní jídelnou, která připravuje chutná a v souladu s legislativou patřičná jídla, která budou dětem i zaměstnancům chutnat a budou konzumována v příjemném prostřední.
* Škola bezpečná. Nejenom po stránce technické bezpečnosti (vchody, ploty), ale i vnitřní klima, kde škola hledá cesty pro preventivní aktivity, které snižují nebezpečí nevhodných projevů chování mezi žáky.
* Škola, která všem zaměstnancům, kteří odvádějí výborné a stoprocentní výkony, vytváří takové podmínky, že jim bude na škole a dětech záležet a s výjimkou vynucených důvodů (důchod, stěhování, rodičovská dovolená) nebudou mít důvod školu opouštět.
* Škola, která připravuje žáky pro život, ať již je cesta povede ke studiu gymnázia, či učiliště