



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát  
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-445/26-L  
Sp. zn. ČŠIL-S-91/26-L

|                            |                                                           |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Název                      | <b>Mateřská škola Velké Hamry, příspěvková organizace</b> |
| Sídlo                      | <b>č. p. 621, 468 45 Velké Hamry</b>                      |
| E-mail                     | <b>info@msvh.cz</b>                                       |
| IČO                        | <b>72 743 638</b>                                         |
| Identifikátor              | <b>600 078 205</b>                                        |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>                             |
| Zastupující                | <b>Bc. Soňa Hozdová</b>                                   |
| Zřizovatel                 | <b>Město Velké Hamry</b>                                  |
| Místa inspekční činnosti   | <b>Velké Hamry 621 a Velké Hamry 212</b>                  |
| Inspekční činnost na místě | <b>9., 10. a 12. 6. 2026</b>                              |

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy, případně s rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Mateřská škola Velké Hamry, příspěvková organizace (dále jen „škola“ nebo „MŠ“), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny na dvou pracovištích. Jedná se o čtyřtřídní pracoviště na adrese Velké Hamry 621 a dvoutřídní odloučené pracoviště Velké Hamry 212. Toto odloučené pracoviště bylo do 31. prosince 2024 součástí Základní školy Velké Hamry

a od 1. ledna 2025 se stalo součástí MŠ Velké Hamry 621. V době inspekční činnosti se v šesti třídách školy vzdělávalo celkem 101 dětí. Z tohoto počtu 39 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání, šest dětí mělo speciální vzdělávací potřeby, čtyři děti byly s odlišným mateřským jazykem a jedno dítě bylo mladší tří let.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy vykonává svoji funkci dlouhodobě. Snaží se vytvářet příznivé podmínky pro pozitivní školní klima, které se vyznačuje kvalitními prosociálními vztahy mezi pedagogickými pracovníky, mezi pedagogy a dětmi i mezi dětmi navzájem. Podporuje spolupráci a komunikaci se zákonnými zástupci dětí. Výsledky anonymního dotazníkového šetření pro zákonné zástupce prokázaly, že od ledna 2025 se komunikace vedení školy se zákonnými zástupci i s pedagogy na odloučeném pracovišti daří méně. Dosud se nepodařilo zcela dokončit adaptaci zaměstnanců na organizační změny z 1. 1. 2025.

Zaměření ředitelky školy na zlepšení prostorových podmínek odloučeného pracoviště vedlo k částečnému oslabení některých kontrolních a řídicích procesů a efektivní naplnění *Plánu kontrolní činnosti*. V průběhu inspekce byly identifikovány nedostatky v oblasti metodického vedení nově přijatých pedagogických pracovníků, které není podpořeno pravidelnou a cílenou hospitační činností, což omezuje možnost získávat ucelený obraz o kvalitě poskytovaného vzdělávání.

Jednání pedagogické rady jsou předem plánována z hlediska obsahu i časového rozvržení, avšak ze zápisů minimálně vyplývají konkrétní pedagogické závěry, metodická doporučení nebo dohodnuté strategie směřující ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Učitelky z odloučeného pracoviště nemohou využívat všechny metody a formy vzdělávání, jelikož od 1. 9. 2025 podle rozhodnutí vedení školy pracují podle ŠVP Velké Hamry 621, který nezohledňuje podmínky odloučeného pracoviště. Větší pozornost bude potřeba věnovat i aktualizaci dokumentace na webových stránkách školy. Důležité dokumenty vztahující se k řízení školy, organizaci a vzdělávání jsou sdíleny na společném úložišti, což podporuje vzájemnou informovanost a propojení pedagogického sboru.

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje na obou pracovištích dvanáct plně kvalifikovaných učitelek (včetně vedení) a pět asistentů pedagoga. Čtyři asistenti pedagoga nesplňují předpoklady odborné kvalifikace.

V dalším vzdělávání pedagogů je kladen důraz především na společné vzdělávání celého pedagogického sboru v tématech souvisejících s realizací školního vzdělávacího programu, jednotlivými vzdělávacími oblastmi předškolního vzdělávání a metodami a formami vzdělávání, učitelky se individuálně vzdělávají především prostřednictvím e-learningů a webinářů např. v oblasti informačních a komunikačních technologií, pedagogické diagnostiky nebo prevence školní zralosti.

Školní stravování je dětem na pracovišti 621 zajištěno ve vlastní školní jídelně. Poskytovaná strava je pestrá, nutričně vyvážená a podporuje vytváření správných stravovacích návyků a zdravého životního stylu dětí. Organizace stolování však nevytvářela zcela optimální podmínky pro bezpečný pohyb dětí při vyzvedávání přídavků.

Dětem na odloučeném pracovišti 212 je stravování zabezpečeno prostřednictvím smluvního partnera, kterým je Základní škola Velké Hamry.

Ředitelkou nastavený systém řízení rizik je funkční a přispívá k zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání. Budovy školy jsou účelně zabezpečeny proti vstupu neoprávněných osob.

Finanční podmínky školy jsou příznivě posilovány aktivním zapojením do projektové činnosti. Prostřednictvím evropských projektů škola podpořila oblast společného vzdělávání, aktuálně využívá služby klinického logopeda, dalším projektem podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků. K dalšímu zlepšování materiálních podmínek přispívají také dlouhodobě získávané finanční dary od jednotlivců. Vícezdrojové financování umožňuje průběžné zkvalitňování podmínek vzdělávání a obnovu materiálního vybavení. Škola disponuje dostatečným množstvím hraček, interaktivních, didaktických a senzomotorických pomůcek podporujících všestranný rozvoj dětí.

Na odloučeném pracovišti v budově č. p. 212 byly v období od sloučení stavebně upraveny vnitřní prostory, včetně změny jejich dispozičního uspořádání, což umožnilo efektivnější využití zázemí pro vzdělávání ve dvou třídách.

Škola disponuje u hlavní budovy rozsáhlým venkovním areálem, který vytváří podnětné podmínky pro vzdělávání, pohybové aktivity i spontánní hru dětí. Jeho významnou součástí je přírodní zahrada s rozmanitými dřevěnými a kamennými prvky, včetně např. rumišť, která dětem umožňuje přímý kontakt s přírodním prostředím a přispívá k rozvoji environmentální gramotnosti i pozitivního vztahu k přírodě. Od poslední inspekční činnosti byly v části přírodní zahrady obnoveny zahradní dřevěné stavby či revitalizováno jezírko. Na přírodní zahradu navazují přehledné travnaté plochy a prostory určené pro volnou hru a pohybové aktivity. Pro další podporu environmentálního vzdělávání zde byly vybudovány nové pěstitelské prvky, zejména skleník, jahodník a záhony, děti zde vhodně získávají praktické zkušenosti s pěstitelskými činnostmi. Úpravami prošlo také oplocení.

Venkovní prostředí je promyšleně uspořádáno, podporuje samostatnost dětí, jejich zvědavost, objevování a otevřenost novým podnětům. Odloučené pracoviště č.p.212 využívá venkovní zahradu základní školy, která je funkčně vybavena odpovídajícími herními prvky.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Pedagogové plánují a realizují vzdělávací činnosti v souladu s vědomostními, dovednostními a postojeovými cíli stanovenými v kurikulárních dokumentech školy, přičemž respektují specifické potřeby jednotlivých dětí. Podněcují děti k vedení jednoduchých úvah a k vyjadřování vlastních myšlenek a názorů. Pedagogové do svých týdenních vzdělávacích plánů zařazovali výchovné a vzdělávací cíle vyplývající ze Školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“). Pozorované denní činnosti podporovaly rozvoj klíčových kompetencí dětí v souladu s ŠVP. Během ranních her měly děti ve všech třídách možnost vlastního rozhodování. Samostatně si volily a organizovaly své činnosti, vybíraly si z vhodných a snadno dostupných hraček a didaktických pomůcek. Tyto činnosti umožňovaly dětem rozvíjet jemnou motoriku, koordinaci oka a ruky, konstruktivní dovednosti, podporovaly kooperaci a vzájemnou spolupráci i komunikaci mezi vrstevníky a zároveň posilovaly samostatnost, tvořivost a schopnost rozhodování.

Ve třídě mladších dětí převládaly prvky volné hry, tvořivých a smyslových aktivit, které podporovaly aktuální téma *U moře*. Ve třídě starších dětí byla vzdělávací nabídka zaměřena na tvořivé činnosti a centra aktivit přizpůsobená různým věkovým a individuálním úrovním dětí, doplněná konkrétními aktivitami formou skupinového a situačního učení. Hudební prvky, jako melodie, upevňování textu a rytmy, byly součástí vzdělávacího procesu. Veškeré činnosti byly organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem. Děti měly dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Pohybové aktivity obsahující dynamickou část a zdravotní cviky cíleně rozvíjely schopnosti i dovednosti dětí v oblasti hrubé motoriky i koordinaci ohybů. Děti projevovaly snahu zvládat různé pohybové dovednosti, reagovaly na pokyny učitelky a aktivně rozvíjely svou koordinaci i celkovou motoriku. Motivačně zaměřené frontálně řízené činnosti byly metodicky vedené s ohledem na věkové složení dětí ve třídě. Učitelka s využitím demonstračních obrázků a otevřených otázek vedla děti k přemýšlení a vlastnímu vyjádření, čímž si posilovaly slovní zásobu, správnou výslovnost hlásek a schopnost souvislého vyjadřování. Aktivity zároveň rozvíjely komunikační dovednosti, samostatnost a sebedůvěru při vyjadřování. Společné působení a spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga vytvářela výborné podmínky pro poskytování individuální podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s doporučeními odborníků. Akceptovaly jejich individuální vzdělávací potřeby, přispívaly k jejich socializaci ve skupině.

Pedagogové provádějí pedagogickou diagnostiku a sledují vývoj a procesy učení dětí za pomoci vhodně zvolených metodických nástrojů, nechybí ani záměrné využití zjištěných poznatků pro další práci s dítětem.

Během vzdělávacích činností pedagogové průběžně uplatňovali formativní hodnocení, zejména poskytováním okamžité zpětné vazby, kladením reflektivních otázek a průběžným pojmenováváním pokroků dětí. Součástí procesu byly i krátké reflexe po dokončení jednotlivých aktivit, které dětem pomáhaly uvědomovat si vlastní úspěchy i prostor pro další zlepšení. Pouze část pedagogů však cíleně začleňuje aktivity podporující budování pozitivního sebepojetí, sebedůvěry a psychické odolnosti dětí přičemž příležitost k dalšímu rozvoji představuje oblast práce se sebehodnocením a vzájemným hodnocením dětí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Úroveň dosažených vědomostí, dovedností, postojů a návyků odpovídala osobnostním a věkovým předpokladům dětí. Děti se v prostředí mateřské školy dobře orientovaly, přirozeně komunikovaly s vrstevníky i s dospělými, bez obav sdělovaly své názory. Projevovaly zájem o učení, vyjadřovaly své potřeby. Ve spontánních hrách přirozeně přijímaly rozmanité sociální role a aktivně uplatňovaly vlastní tvořivost, prokazovaly schopnost domluvy, střídání rolí a řešení situací vzniklých v průběhu herních činností. Byly patrné rozvíjející se dovednosti v oblasti komunikace, sociální interakce a samostatné organizace hry. V pohybových aktivitách měly děti radost z pohybu, zapojovaly se s nadšením a ochotou do nabízených činností a vykazovaly přiměřenou úroveň pohybových dovedností odpovídající jejich věkovým a fyzickým kompetencím. Při motivačně řízených činnostech se děti dokázaly po odpovídající dobu soustředit na zadané úkoly, reagovaly na pokyny pedagoga a měly snahu dokončovat započatou činnost a spolupracovat s ostatními dětmi.

Ve třídě mladších dětí byly vzdělávací činnosti zaměřeny zejména na rozvoj naslouchání, dramatického a hudebního projevu, podporu sebeobslužných dovedností, samostatnosti a volné hry.

Ve třídě starších dětí byla vzdělávací nabídka orientována především na rozvoj záměrné pozornosti, schopnosti vědomého učení a záměrného zapamatování, na provádění jednoduchých logických a myšlenkových operací a na zvládání přiměřených řečových a komunikativních dovedností. Škola pravidelně vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu i při ukončování jejich předškolního vzdělávání. Dokáže doložit procesy i výsledky tohoto hodnocení a na jejich základě přijímá opatření směřující ke zkvalitňování systému sledování dětí ve vzdělávání.

Škola účelně zajišťuje všem dětem rovný přístup ke vzdělávání a jejich přirozené začlenění do školního prostředí, včetně dětí s odlišným jazykem či jinou kulturní identitou. Pedagogové přistupují ke každému dítěti s respektem a vytváří optimální podmínky k jeho zapojení do kolektivu.

Pedagogové pracují s plánem pedagogické podpory zaměřeným na rozvoj českého jazyka a celkové jazykové vybavenosti dětí s odlišným mateřským jazykem. V rámci tohoto plánu volí vhodné metody, aktivity a pomůcky podporující porozumění, aktivní komunikaci i rozvoj slovní zásoby a pravidelně vyhodnocují pokroky dětí, aby byla zajištěna účinná a cílená podpora. O úspěšnosti dětí v jejich dalším vzdělávání získává škola informace jen příležitostně a neformálně. O výsledcích a průběhu vzdělávání dětí jsou rodiče informováni zpravidla průběžně a v rámci svých kompetencí škola poskytuje kontakty na další odborníky v oblasti předškolního vzdělávání.

Škola klade důraz na spolupráci s rodiči, zapojuje je do svých aktivit. Učitelky informují rodiče o činnosti školy a dosažených výsledcích vzdělávání dětí při každodenním předávání dětí, prostřednictvím nástěnek, webových stránek školy, či na třídních schůzkách.

Spolupráce mateřské školy se základní školou (dále „ZŠ“) funguje zejména na základě projektu *Škola nanečisto*, který probíhá jedenkrát týdně formou přípravné hodiny pro předškolní děti v ZŠ. Návštěvou dětí na vyučovacích hodinách českého jazyka a matematiky se seznamují s organizací a prostory školy. Děti z mateřské školy se dále pravidelně účastní Velikonočního jarmarku a využívají kroužek keramiky v ZŠ. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními se pozitivně odráží v efektivní podpoře dětí s potřebou podpůrných opatření, kterým škola poskytuje intenzivní péči.

Ke zdravému životnímu stylu a rozvoji pohybových dovedností jsou děti vedeny pravidelnými sportovními aktivitami (plavání v bazénu ZŠ, pravidelné cvičení v tělocvičně ZŠ atd.) K utváření mezigeneračních vztahů přispívají vystoupení a společné akce se seniory. Škola prezentuje své aktivity a výsledky na vlastních webových stránkách. Realizuje programy zaměřené nejen na podporu zdraví, bezpečnosti, životního stylu a ekologickou výchovu. Vzdělávací proces je doplňován divadelními představeními, výlety a aktivitami pro zákonné zástupce vztahujícími se k ročním obdobím. (vánoční dílny, velikonoční dílny, zahradní slavnost a jiné).

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od 1. 1. 2025 sloučení s dvoutrídním pracovištěm MŠ původně odloučeným pracovištěm Základní školy Velké Hamry
- Zavedení elektronického informačního systému přispívá k efektivní komunikaci mezi všemi aktéry vzdělávání.
- Ve spolupráci se zřizovatelem dochází ke zkvalitňování a modernizování materiálního vybavení tříd na obou pracovištích a školní zahrady.
- Částečná obměna zaměstnanců

### **Silné stránky**

- Mateřská škola cíleně rozvíjí spolupráci s organizacemi v rámci města (ZŠ, domov seniorů apod.), která přirozeně podporuje mezigenerační setkávání a zapojení dětí do komunitního života města. Společné aktivity přispívají k rozvoji sociálních

a komunikativních dovedností dětí, posilují jejich empatii, prosociální chování a vztah k hodnotám. (1.5)

- Škola vytváří rovné příležitosti pro vzdělávání, poskytuje účinnou podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem s odlišným mateřským jazykem. Systematická preventivní logopedická péče napomáhá rozvoji řečových a jazykových schopností dětí. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- V průběhu inspekční činnosti byly identifikovány nedostatky v oblasti metodického vedení nově přijatých pedagogických pracovníků na odloučeném pracovišti, které není podpořeno pravidelnou a cílenou hospitační činností, což omezuje možnost získávat ucelený obraz o kvalitě poskytovaného vzdělávání.

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Nastavit efektivní systém vnitřní a vnější komunikace na odloučeném pracovišti s cílem eliminovat přetrvávající rizika spojená s jeho organizačním osamostatněním. Zefektivnit hospitační a kontrolní činnost.
- Aktualizovat povinnou dokumentaci, aby byla v souladu s právními předpisy.
- Pravidelně kontrolovat aktuálnost webových stránek
- Optimalizovat organizaci stolování s ohledem na bezpečný pohyb dětí při vyzvedávání přídavků.
- Cíleně začleňovat aktivity podporující budování pozitivního sebepojetí, sebedůvěry a psychické odolnosti dětí přičemž příležitost k dalšímu rozvoji představuje práce se sebehodnocením a vzájemným hodnocením dětí

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy – školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)

3. Webové stránky školy: <http://www.msvh.cz>
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka

Ing. Lenka Sulková, kontrolní pracovnice

29. 6. 2026