



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-576/23-U

Název	<b>Základní škola Žatec, Komenského alej 749, okres Louny</b>
Sídlo	<b>Komenského alej 749, 438 01 Žatec</b>
E-mail	<b>srp@komenacek.cz</b>
IČO	<b>61357421</b>
Identifikátor	<b>600083012</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Zdeněk Srp</b>
Zřizovatel	<b>Město Žatec</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Komenského alej 749, Žatec</b>
Inspekční činnost na místě	<b>26. 4. 2023 – 28. 4. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

## Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Žatec, Komenského alej 749, okres Louny (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Zaměřuje se na podporu rozvoje žáků nadaných v oblasti matematiky, cizích jazyků a sportu, vytváří kvalitní podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků s odlišným mateřským jazykem i žáků s nízkým socioekonomickým statusem. Bezbariérový přístup umožňuje vzdělávání žáků s tělesným postižením.

V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 683 žáků. Evidováno bylo 87 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 47 žáků s odlišným mateřským jazykem. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávalo 12 žáků. Zájmového vzdělávání se účastnilo 182 účastníků v sedmi odděleních školní družiny.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách [www.komenacek.cz](http://www.komenacek.cz)

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola v souladu se svojí vizí je školou otevřenou ke všem aktérům vzdělávání, vytváří vstřícné prostředí pro vzdělávání, podporuje učení každého žáka a pozitivní všestranný rozvoj jeho osobnosti. Věnuje pozornost rozvoji funkčních gramotností a klíčových kompetencí žáků, vede je ke zdravému životnímu stylu, aktivnímu a smysluplnému naplňování volného času. Stanovené koncepční záměry a strategický plán rozvoje se škole daří naplňovat.

Ředitel školy společně se svými zástupkyněmi tvoří tým, jehož zkušenosti a vzájemná spolupráce zajišťují odborné pedagogické vedení a kvalitní manažerské řízení. Vedení školy průběžně komunikuje se zaměstnanci školy a prostřednictvím přidělených kompetencí je zapojuje do naplňování dílčích cílů souvisejících s realizací pedagogického procesu i s chodem školy. Efektivní systém kontrolní a hospitační činnosti s účelnou zpětnou vazbou a pravidelně realizovaná sebehodnocení pedagogických pracovníků přispívají ke zlepšování kvality vzdělávání.

Kvalita vzdělávání je průběžně vyhodnocována, využívány jsou k tomu zejména závěry z hospitační činnosti vedení školy, zjištění ze vzájemných hospitací, podklady pedagogů o výsledcích vzdělávání žáků, zprávy metodických orgánů, výsledky z projektových aktivit a soutěží žáků. V průběhu inspekční činnosti byly zjištěny rezervy v oblasti výuky, např. v nabízení možnosti výběru úloh odlišné kognitivní náročnosti dle individuálních vzdělávacích možností žáků, ve vyhodnocování individuálních i celkových výsledků vzdělávání žáků, ve volbě a ověřování účinnosti postupů podporujících zvýšení úspěšnosti žáků. Tato zjištění zcela korespondují s interní evaluací, v analýze a vyhodnocení vzdělávacích procesů se ředitel školy na tato zjištění již zaměřil a přijal opatření směřující ke zlepšení.

Poradenské služby ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště (dvě výchovné poradkyně, dvě metodičky prevence). Nastavený systém poradenských služeb, vzájemná spolupráce, způsob sdílení informací s vyučujícími a delegování rozsahu i příslušné odpovědnosti za specializované činnosti jsou efektivní. Podporu ve vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje osm asistentek pedagoga, přínosná je činnost školní asistentky. Metodicky je vede výchovná poradkyně spolu s třídními učiteli. Tým doplňuje školní sociální pracovnice a adaptační koordinátorka, která se věnuje žákům s odlišným mateřským jazykem.

Koncepční práce vedení školy se pozitivně odráží v zajištění personálních podmínek, podařilo se vytvořit spolupracující a ke vzdělávání žáků vstřícný pedagogický sbor. Vedení školy se profesně rozvíjí, pedagogové si prohlubují odborné kompetence zaměřené na inovaci vzdělávacích procesů. Někteří z nich v rámci studia směřují k získání potřebných kvalifikačních předpokladů. Metodická podpora ze strany vedení školy, realizace vzájemných hospitací, ukázkových hodin a dle možností tandemové výuky jsou pro zkvalitňování práce pedagogů přínosné.

Ke zlepšování podmínek vzdělávání přispívá aktivní využívání mimorozpočtových zdrojů, zapojení školy do mnoha dotačních programů a projektů, efektivní spolupráce se zřizovatelem a jeho podpora činnosti školy. Vnitřní i vnější prostory školy se daří dle plánu renovovat a modernizovat. Materiálně-technické podmínky umožňují úspěšnou realizaci školních vzdělávacích programů. Estetické a výukově podnětné školní prostředí, moderně vybavené odborné učebny, relaxační prostory a zázemí pro činnost školní družiny příznivě ovlivňují vzdělávání žáků. Škola disponuje kvalitními informačními a komunikačními technologiemi, jejich využívání účelně podporuje názornost výuky a rozvíjí digitální kompetence žáků. Vytvořeny byly podmínky pro rozvoj a zvýšení kvality polytechnického a environmentálního vzdělávání. Sportovní zázemí (tělocvičny, multifunkční sportoviště, školní hřiště s herními prvky), činnost školního sportovního klubu a úzká spolupráce s plaveckým klubem umožňuje žákům a účastníkům zájmového vzdělávání aktivní a pestré pohybové vyžití. Vybavenost školní družiny množstvím her, hraček, stavebnic, materiálu pro vlastní tvoření apod. a její estetická výzdoba příznivě ovlivňují kvalitu zájmového vzdělávání.

Přínosná je činnost školního parlamentu. Žáci se aktivně vyjadřují ke klimatu školy, vzájemně si vyjasňují vlastní představy o možnostech vzdělávání, zapojují se do ochrany životního prostředí a organizují společná školní setkávání. Jejich návrhy ke zlepšení organizačních a provozních záležitostí nebo k využití přestávek se vedení školy zabývá a dle možností je realizuje. Škola prezentuje svoji činnost ve městě, v médiích, na vlastních webových stránkách i mezi rodičovskou veřejností. Ke zlepšení podmínek vzdělávání přispívá dlouholetá spolupráce s místními kulturními a sportovními organizacemi, podnikateli a firmami.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitované hodiny probíhaly v příjemné pracovní atmosféře, byly velmi dobře připravené, metodicky a organizačně pestré. Žáci se aktivně zapojovali do výuky a efektivně spolupracovali. Náročnost učiva byla přiměřená jejich věku a schopnostem. V úvodu hodin si formou brainstormingu zopakovali již zvládnuté učivo, na něž učitelé navázali novou látkou. Jednotlivcům byla poskytována individuální podpora, některé úlohy byly individualizovány, zejména pro žáky s odlišným mateřským jazykem. V několika hodinách se pedagogům úspěšně dařilo rozvíjet kritické myšlení žáků. Názornost výuky byla účelně podpořena učebními pomůckami a didaktickou technikou. Jasně nastavená a vyžadovaná pravidla ve výuce se pozitivně podílela na vytváření správných učebních návyků a příznivě ovlivňovala efektivitu výuky. V závěru vyučovacích hodin byl věnován dostatečný čas sebehodnocení žáků a reflexi dosažení stanoveného vzdělávacího cíle.

Výuka na prvním stupni byla založena na rovnoměrné kombinaci frontální výuky, samostatné práce, práce ve dvojicích i skupinové výuky. Žáci po většinu času se zájmem spolupracovali, pomocí aktivizačních prvků a názorných pomůcek se učitelkám dařilo udržovat jejich pozornost. V průběhu výuky pedagožky získávaly zpětnou vazbu a podle

potřeby uplatňovaly práci s chybou. Vzdělávací obsah hodin byl vhodně doplňován problémovými úlohami, propojován mezipředmětově i s reálnými zkušenostmi žáků.

V hospitovaných hodinách na druhém stupni převažovala frontální výuka s dominantním postavením učitele, vhodně doplněná samostatnou, případně skupinovou prací žáků. Pedagogové uplatňovali při komunikaci s žáky vstřícný, respektující přístup, poskytovali jim individuální podporu i potřebný čas pro řešení úloh. Ve výuce je pravidelně využívána metoda FIE (Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování), která má mezinárodně vynikající výsledky ve zvyšování úrovně kritického myšlení žáků a rozvíjení jejich schopnosti učit se. Formativní zpětná vazba žákům o míře zvládnutí probíraného učiva v průběhu výuky byla využívána v různých formách. Didakticky velmi zdařilá byla hodina chemie v 9. ročníku, žáci v rámci skupinové práce řešili úkoly s rozdílnou kognitivní náročností, rozvíjeli spolupráci a byli vedeni ke kritickému myšlení.

Na vzdělávací cíle základního vzdělávání navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině. Účastníci jsou motivováni k účelnému naplnění volného času. V pravidelné činnosti rozvíjejí individuální zájmy a sociální dovednosti. V průběhu školního roku je účastníkům umožněno zapojit se do mnoha aktivit včetně kulturních představení a motivačních projektů.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků jsou zjišťovány obvyklými způsoby (především písemné a ústní zkoušení), jsou evidovány v elektronické podobě a hodnoceny ve čtvrtletních intervalech na jednáních pedagogické rady. Žákům ohroženým školní neúspěšností nabízí škola individuální konzultace a doučování. Nejčastější příčinou neúspěchu jednotlivců je častá absence ve výuce a méně podnětné socioekonomické rodinné prostředí. Systém pravidelného ověřování úspěšnosti doučování prozatím nastavený není. Informace o výsledcích vzdělávání jsou žákům a zákonným zástupcům dostupné prostřednictvím elektronického informačního systému. Každé čtvrtletí zadávají učitelé žákům v hlavních předmětech kurikula písemné práce, kterými ověřují jejich znalosti a dovednosti. Pro srovnání dosahovaných výsledků vzdělávání na úrovni kraje nebo republiky využívá škola různá výběrová zjišťování, avšak systematicky s těmito výsledky nepracuje. Komplexní analýza, která by se zabývala příčinami horších výsledků žáků s následným přijímáním opatření, realizována není.

Škola poskytuje podporu žákům nadaným, kteří rozvíjejí své zájmy v mnoha školních kroužcích, motivováni jsou k aktivní účasti v soutěžích a olympiádách. Získané znalosti a dovednosti uplatňují v tematicky zaměřených projektech a školních předmětových soutěžích. Ve vyšších kolech byli úspěšní zejména ve sportovních disciplínách, jazykových a matematických soutěžích.

Škola dlouhodobě a systematicky poskytuje podporu všem žákům, kteří ji potřebují. Informace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami předávají výchovné poradkyně třídním učitelům, průběžně sledují efektivitu poskytované podpory ve výuce a v případě potřeby stanovená doporučení konzultují s poradenskými zařízeními. Spolupráce asistentek pedagoga s vyučujícími je účinná. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla ve zhlédnuté výuce poskytována účelná pomoc. Systém podpory žáků s odlišným mateřským jazykem je funkční, individuální podpora jim je poskytována nejen ve výuce, ale pravidelně i mimo ni. V oblasti kariérového poradenství zajišťuje výchovná poradkyně žákům adekvátní informace a pomoc při volbě dalšího studia formou individuálních konzultací, možností absolvování testů profesní orientace, účastí na dnech otevřených dveří

středních škol apod. Přes veškerou snahu školy se vyskytují problémy s umístěním žáků vycházejících z nižších ročníků do navazujícího vzdělávání.

Významná pozornost je věnována preventivním aktivitám s akcentem na posilování prosociálních vztahů v třídních kolektivech. Účinné a osvědčené strategie jsou adaptační kurzy pro žáky šestých ročníků a pravidelné třídnické hodiny. Škola průběžně realizované aktivity vyhodnocuje, v dalším plánování operativně reaguje na aktuálně se vyskytující problémy, bezodkladně a důrazně řeší jakýkoliv výskyt nevhodného chování žáků, které se daří minimalizovat. Významnou roli v prevenci rizikového chování plní školní parlament, který se aktivně zapojuje do organizace akcí posilujících pozitivní osobnostní rozvoj žáků. V rámci preventivních aktivit škola úspěšně spolupracuje s řadou organizací, které žáky seznamují se základy právního povědomí, důležitostí sebeobrany aj.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou plánovaně zkvalitňovány, zlepšovány a modernizovány je vnitřní i vnější prostředí školy.
- Škola pokračuje v aktivním zapojování do projektové činnosti a dotačních programů.
- Škola byla určena školou pro jazykovou přípravu žáků s odlišným mateřským jazykem.
- Obnovena byla činnost žákovského parlamentu.

### **Silné stránky**

- Kvalitní materiálně-technické podmínky účelně přispívají ke zvyšování úrovně základního i zájmového vzdělávání.
- Využívání poznatků a zkušeností z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se promítá do nastavení efektivní struktury vyučovacích hodin, účelné práce se vzdělávacím cílem a vedení žáků k rozvoji hodnotících dovedností.
- Pravidelná práce žáků s informačními technologiemi a výukovými aplikacemi účinně podporuje získávání klíčových kompetencí a rozvoj digitální gramotnosti.
- Široká nabídka sportovních činností a aktivní podpora rozvoje pohybových dovedností přispívá ke zvyšování fyzické zdatnosti žáků.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků má především statistický charakter, systematická analýza efektivity přijatých opatření není zatím realizována.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zaměřit se na analytické zpracování výsledků vzdělávání, získaná zjištění využívat k účinnému rozvoji vzdělávacích předpokladů jednotlivých žáků.
- Zohledňovat vzdělávací potřeby žáků dle jejich individuálních předpokladů prostřednictvím úloh různé kognitivní náročnosti a pravidelně realizované diferencované výuky.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace vydaná s účinností od 1. 10. 2002
2. Jmenovací dekret do funkce ředitele školy s účinností od 1. 1. 2004 včetně Potvrzení ředitelem v pracovním poměru na dobu 6 let od 1. 8. 2018
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 26. 4. 2023)
4. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01), o základní škole (M 3), podle stavu k 30. 9. 2022
5. Výkaz o školní družině (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2022
6. Koncepce školy na období 2018-2024
7. Strategický plán rozvoje na období let 2018-2024
8. Plány práce, školní roky 2021/2022, 2022/2023
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Komeňáček připravuje pro život“ platný od 1. 9. 2022
10. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Komeňáček za školou“ platný od 1. 9. 2022
11. Školní řád vydaný s účinností od 1. 9. 2022
12. Vnitřní řád školní družiny vydaný s platností od 1. 9. 2022
13. Školní matrika, školní rok 2022/2023 (vzorek)
14. Rozvrh hodin, školní rok 2022/2023
15. Třídní knihy, školní rok 2022/2023 (vzorek)
16. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy, školní roky 2021/2022, 2022/2023
17. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2021/2022, 2022/2023 (vzorek)
18. Zápisy z jednání metodických orgánů, školní roky 2021/2022, 2022/2023 (vzorek)
19. Plány rozvoje pedagogických pracovníků, školní roky 2021/2022, 2022/2023
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek) včetně osvědčení z DVPP
21. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2021/2022, 2022/2023
22. Výroční zpráva o činnosti školy 2021/2022
23. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-561/15-U (ze dne 20. 5. 2015)
24. Webové stránky školy: [www.komenacek.cz](http://www.komenacek.cz)

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případně

připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Ing. Bc. Monika Součková, školní  
inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní  
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.