



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2501/23-T
Sp. zn. ČŠIT-S-477/23-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Velké Albrechtice, příspěvková organizace
Sídlo	742 91 Velké Albrechtice 116
E-mail	reditelka.zs@velkealbrechtice.cz
IČO	75 026 902
Identifikátor	600 138 615
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Elena Kolarovská
Zřizovatel	obec Velké Albrechtice
Místo inspekční činnosti	Velké Albrechtice 116, Velké Albrechtice Velké Albrechtice 152, Velké Albrechtice
Inspekční činnost na místě	11. 12. 2023 – 13. 12. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Velké Albrechtice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Předškolní vzdělávání je uskutečňováno ve dvou třídách v samostatné budově mateřské školy v docházkové vzdálenosti od budovy základní školy. V době inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo celkem 44 dětí, z toho 13 v povinném vzdělávání, z nichž jeden s odkladem školní docházky a jeden s odlišným mateřským jazykem.

Základní vzdělávání probíhá ve třech třídách se spojenými ročníky (první, druhý s třetím a čtvrtý s pátým). Po dlouhém období škola opětovně vzdělává žáky v celém rozsahu prvního stupně základní školy. V základní škole se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 38 žáků, u osmi žáků byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Jedno oddělení školní družiny navštěvovalo 30 žáků.

Školní stravování je zajištěno v budově mateřské školy ve školní jídelně, v budově základní školy ve školní jídelně – výdejně.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách a dostupné na společných webových stránkách www.zsvelkealbrechtice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která je ve funkci od srpna 2015, vychází při vedení organizace z koncepce rozvoje školy, zkušeností a dovedností, které si trvale rozšiřuje průběžným vzděláváním a každodenní praxí. Nejčastěji využívá způsob řízení založený na bezprostředním osobním kontaktu se zaměstnanci, dětmi i žáky, přičemž důraz klade na příznivé klima a řádný chod organizace. Vybrané kompetence v mateřské škole účelně delegovala na učitelku pověřenou vedením.

Vzdělávání ve škole probíhá podle příslušných školních vzdělávacích programů, vedení školy společně s ostatními pedagogy průběžně vyhodnocuje jejich efektivitu a provádí nezbytné aktualizace. Současné složení pedagogického sboru prošlo obměnou, umožňuje však v požadovaném rozsahu realizovat předškolní, základní i zájmové vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno, základním parametrem pro výběr konkrétního vzdělávání jsou potřeby a rozpočet školy. Přednost má vzdělávání celého pedagogického týmu školy, v dostatečné míře jsou zohledňovány individuální zájmy. Pedagogové mateřské školy i základní školy spolupracují na účelném sjednocení přístupů a vzdělávacích strategií ve prospěch následného vstupu dětí do základní školy.

Z dotazníkového šetření učitelů v rámci inspekční činnosti vyplynulo, že vedení školy i zaměstnanci kladou důraz na vytváření pozitivního pracovního klimatu, dobré mezilidské vztahy a vzájemnou důvěru. Předávání organizačních i výukových informací probíhá několikrát ročně na pravidelných společných jednáních pedagogické rady a pracovních poradách. Školou nastavený systém metodické podpory, podnětnou výměnu zkušeností a efektivní zpětnou vazbu poskytuje pedagogům hospitační činnost prováděná několikrát ročně vedením školy a také vzájemné hospitace, které jsou využívány i přes obtížnou zastupitelnost. V mateřské škole vychází spíše z intuitivní potřeby učitelek, nejedná se o systematické odborné metodické vedení. Rozvržení jejich pracovní doby není příliš efektivní vzhledem k nízkým počtům dětí, které docházejí v ranních časech.

Prostorové podmínky školy dostačují aktuálním požadavkům, nedisponuje však bezbariérovým přístupem. Materiální podmínky jsou na dobré úrovni, mezi pedagogy převládá spokojenost s vybavením i pracovním zázemím. Třídy jsou esteticky a účelně vyzdobeny a velmi dobře vybaveny digitální technikou, množstvím didaktických pomůcek, výukových materiálů a hraček. Podkroví budovy základní školy je účelně využíváno k výuce informatiky, výtvarné výchovy a pracovních činností v odborných učebnách. Školní družina využívá prostory kmenové třídy. Školní zahrada mateřské školy je prostorná a nově moderně vybavená, podporující pohybové dovednosti s venkovní učebnou.

Děti a žáci jsou pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Vedení školy provádí analýzu úrazovosti. Její míra je i přes průběžně přijímaná opatření vzhledem k počtu žáků na zvýšené úrovni.

Pro zpestření vzdělávací nabídky se škola úspěšně zapojila do projektů, které byly zdrojem finančních dotací a další specifické podpory určené pro děti a žáky ke zkvalitnění výuky např. prostřednictvím personální podpory (školní asistent), vybavení učeben digitální technikou, doučování žáků.

Vysoce přínosná je spolupráce vedení školy se zřizovatelem, materiální i finanční podpora vede k modernizaci a doplňování učebních pomůcek (zahrady, herní prvky, rekonstrukce školní jídelny, sociální zařízení apod.).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací proces probíhal v jednotlivých třídách mateřské školy v příjemné atmosféře, pedagogové přistupovali k dětem empaticky a vstřícně. Spontánní činnosti byly od příchodu dětí učitelkami vhodně obohacovány nabídkou částečně řízených aktivit, které podporovaly rozvoj jemné motoriky, předčtenářskou a předmatematickou gramotnost, tvořivost a digitální kompetence (práce s interaktivní tabulí). Řízené činnosti byly nabízeny částečně frontálně nebo ve dvou věkově odlišných skupinách s následnou individuální prací dětí. Širší diferenciací vzdělávací nabídky nebyla monitorována. Učitelky zohledňovaly věkové složení třídy s odlišnou náročností aktivit spíše individualizací v ranních nabízených činnostech. Méně efektivní častější frontální organizaci vzdělávání doplněnou individuální činností dětí je smysluplné obohatit kooperativními činnostmi a experimentováním s vlastním objevováním a prací s chybou. Vzdělávací nabídku je vhodné rozšířit o podporu schopností a dovedností jednotlivých dětí s rozvojem kritického a divergentního myšlení. Diferenciací vzdělávací nabídky byla zaznamenána spíše podle věku dětí než s ohledem na jejich aktuální dosaženou úroveň znalostí, dovedností a schopností. Přirozené pohybové schopnosti a obratnost dětí byly učitelkami rozvíjeny při pohybových aktivitách ve třídě i při pobytu venku.

Organizaci dne učitelky přizpůsobovaly střídáním atraktivních činností pro děti, ponechán byl prostor pro volnou hru i pohybové aktivity doprovázené říkankami a zpěvem. Podpora návyků a praktických sebeobslužných dovedností dětí probíhala zejména ve třídě starších dětí. Cílená práce s dětmi v povinném předškolním vzdělávání a s odkladem školní docházky byla patrná spíše v ranních částečně řízených činnostech. Dítě s odlišným mateřským jazykem se ve třídě účastnilo všech aktivit s radostí, komunikovalo a spolupracovalo s dětmi i dospělými.

V základní škole proběhly hospitace ve všech třídách u přítomných učitelů. Pečlivě promyšlená výuka v jednotlivých vzdělávacích oblastech směřovala k dosažení stanovených cílů. Při organizaci činností v hodinách byly účelně voleny formy a metody práce, jejich

pestrý výběr podporoval aktivní zájem žáků. Efektivně byla kombinována frontální výuka, samostatná práce, spolupráce ve skupinách nebo dvojicích, jejich střídání umožňovalo rozvoj potřebných kompetencí a dovedností napříč předměty. Žáci zodpovědně plnili úkoly podle pokynů vyučujících, učili se aktivně pracovat s chybou a analyzovat její příčinu. Komunikovali mezi sebou na úrovni odpovídající dosaženému věku. Připravené úkoly byly většinou rozděleny na procvičování a prohlubování znalostí, vhodně byla zařazena i témata podporující lidové zvyky a tradice. Motivační prvky, didaktické hry, střídání různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chviliek udržovaly pozornost žáků. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin i osobní zkušenosti a logicky poukazovaly na souvislosti učiva s praktickým životem. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití didaktických pomůcek. Účelně byla využita diferenciací vzdělávacích cílů spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků. Společným pozitivním znakem výuky i souvisejících činností byla příznivá atmosféra mezi vyučujícími a žáky s dostatkem příležitostí aktivně se zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo položit dotaz. Žáci přirozeně respektovali dohodnutá pravidla. Pedagogové žákům věnovali potřebnou péči a poskytli jim odpovídající pomoc. Digitální technologie byly ve výuce účelně využívány, je žádoucí podporovat žáky v dovednostech používat různé zdroje při vyhledávání a třídění informací potřebných k plnění zadaných úkolů. Průběžně byl žákům dáván prostor pro sebehodnocení, způsob odpovídal věku žáků, ojediněle byly využity i příležitosti ke vzájemnému hodnocení.

Během hospitací ve školní družině byly zaznamenány vyvážené činnosti umožňující odpočinek žáků po vyučování i získávání nových znalostí a praktických dovedností. Prostřednictvím nabízených aktivit byl podporován rozvoj komunikačních i sociálních dovedností účastníků zájmového vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Pozitivní školní klima podporovalo dobré prosociální vztahy mezi jednotlivými aktéry vzdělávání, projevovala se vzájemná důvěra a ohleduplnost. Z projevu dětí bylo zřejmé, že se cítí bezpečně a spokojeně. Děti spontánně komunikovaly s vrstevníky i dospělými zaměstnanci školy, vyjadřovaly své názory, myšlenky a nápady. Výtvary z výtvarných a pracovních činností byly využity k výzdobě šaten a společných prostor budovy. Diagnostické záznamy o dětech škola vede, jsou v nich však formulována spíše pozorování, která nejsou dostatečně využita pro širší diferencovanou nabídku aktivit. Získávání zpětné vazby k výsledkům činností dětí bylo z větší části organizováno společně v závěru řízených činností. Průběžná zpětná vazba nebyla vždy cíleným procesem, který by byl dostatečně orientován na konkrétní hodnocení v čem se dítě posunulo a jak se mu práce dařila. Je zřejmé, že hodnotící mechanismy nemají jasně stanovená pravidla a učitelky intuitivně užívají spíše formulace povzbuzující děti k pozitivnímu sebevnímání. Nebyl vytvořen dostatečný prostor pro uvědomění si úspěšnosti jejich snažení, či zda se naučily něco nového. Absence popisné a dostatečně funkční zpětné vazby nepřináší učitelkám informace o atraktivitě a efektivitě jimi nabízených činností.

Vzdělávání je obohacováno spoustou činností pro děti (plavecký a lyžařský výcvik, návštěvy divadel) i společnými besídkami a dílnami s rodiči. Plynulý přechod do základního vzdělávání usnadňuje dětem setkávání a společné akce s žáky školy.

Vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků v základní škole probíhá na úrovni jednotlivých učitelů a na jednáních pedagogické rady. Záznamy z nich obsahují návrhy konkrétních opatření při zjištěných nedostatcích. Škola se zapojuje do externího výběrového zjišťování výsledků vzdělávání pouze s ohledem na věk žáků (v tělesné zdatnosti), vzhledem k chybějícímu pátému ročníku byla možnost zapojení se do testování omezena. Pro srovnání výsledků vzdělávání je pro školu vhodné využívat uvolněné úlohy z mezinárodního testování. Na velmi dobré úrovni je však podpora rozvoje klíčových kompetencí. Jejich účelné a efektivní vyhodnocování je pravidelně prováděno pedagogy i samotnými žáky.

V závěru školního roku 2022/2023 prospěli všichni žáci s vyznamenáním, obdobné výsledky vzdělávání byly zaznamenány i v předchozích letech. Informace o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání získává škola především při osobním kontaktu s absolventy i pedagogy škol, kam žáci postupují. Výchovná opatření slouží jako motivační nástroj, ve velké míře převažují pochvaly, kázeňská opatření jsou udělována jen ojediněle. Neomluvená absence se nevyskytuje. Školní poradenské pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli zajišťuje účelnou prevenci negativních jevů, která podporuje příznivé vztahy mezi žáky ve třídě i napříč ročníky a posiluje osobnostní i sociální rozvoj žáků. Chybí však speciální pedagog, který by kvalifikovaně vyučoval předmět speciálně pedagogické péče.

Škola pozitivně rozvíjí kladné postoje ke zdravému životnímu stylu. Pro děti a žáky je po celou dobu pobytu ve škole zajištěn a vhodně podporován pitný režim. Starší děti jsou ve třídě vedeny k dostatečné samostatnosti při stravování, žáci využívají první přestávku ke společné svačině ve školní jídelně – výdejně. V rámci projektu škola žákům poskytuje ovoce i mléčné výrobky. V oblasti environmentální výchovy se aktivně zapojuje do soutěží a akcí (Zelený strom, Uklid'me Česko).

Příkladná je vzájemná spolupráce navázaná s řadou partnerských organizací a škol v regionu. Zřizovatel trvale podporuje školu koncepčně i materiálně. Součinnost s obecním úřadem a cílená aktivní spolupráce s místními spolky a organizacemi vede k zapojení dětí a žáků do života obce a obohacuje vzdělávací proces (zájmová činnost, vystoupení na akcích obce, vítání občánků, přání jubilantům atd.).

O aktuálních výsledcích vzdělávání škola průběžně informuje zákonné zástupce dětí a žáků prostřednictvím žákovských knížek (v základní škole), při osobních pohovorech a konzultacích, na pravidelných třídních schůzkách i na jiných neformálních akcích. Svou činnost a výsledky prezentuje i na stránkách místního Hlasu obce.

Závěry

Vývoj školy

- Personální obměna na pozici vedoucí učitelky mateřské školy.
- Růst počtu žáků, což se odrazilo v zajištění výuky na úrovni celého prvního stupně základní školy.
- Podpora zřizovatele ve zlepšování materiálních podmínek (rekonstrukce školní jídelny, nová školní zahrada v mateřské škole), vybavenost digitální technikou.
- Společné webové stránky pro všechny součásti školy.

Silné stránky

Mateřská škola

- Škola má velmi korektní vztahy se zřizovatelem v oblasti systematické obnovy jejího materiálního vybavení. (1.5)
- Pedagogové mezi sebou podporují kolegiální vztahy a vzájemný respekt, spolupracují a předávají si poznatky, využívají také formy vzájemných náslechlů. (3.3)
- Empatický přístup pedagogů k dětem vytváří rodinné prostředí a příznivé klima pro poskytování předškolního vzdělávání. (4.4)

Základní škola

- Příkladná spolupráce školy se zřizovatelem a partnery podporuje sounáležitost žáků s obcí a rozvíjí individuální potenciál jednotlivců. (1.5)
- Pedagogové podporují vztahy mezi žáky napříč ročníky, včetně spolupráce základní školy a mateřské školy, což přispívá k snadnějšímu přechodu dětí do základní školy a k prevenci výskytu negativních jevů. (3.4)
- Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními a dovednostními cíli definovanými ve školním vzdělávacím programu a potřebami žáků, efektivně se zaměřují na rozvoj klíčových kompetencí. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Mateřská škola v dostatečném rozsahu neuplatňuje realizaci diferencovaného vzdělávacího procesu, čímž nedochází k systematické individuální podpoře jednotlivých dětí. (4.1)
- Učitelky využívají prvků formativního hodnocení pro poskytnutí zpětné vazby dětem spíše ojediněle, ty tak nezískávají informace o svém pokroku. (4.3)

Základní škola

- Personální obsazení neumožňuje poskytování poradenských služeb v oblasti předmětu speciálně pedagogické péče. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na výměny zkušeností v oblastech: metody a formy práce, diferenciací vzdělávací nabídky, formativní hodnocení.
- Při hospitační činnosti v mateřské škole efektivně využívat kritéria hodnocení, poskytovat metodickou podporu pedagogům.
- Nastavit pracovní dobu učitelek smysluplně tak, aby se co nejvíce překrývaly v době nejvyššího počtu dětí ve třídě.
- Spolupracovat s jinými mateřskými školami, využít portály nabízející systém podpory profesního rozvoje učitelů.

- Personálně zajistit výuku předmětu speciálně pedagogické péče kvalifikovaným pedagogem, konzultovat tuto problematiku s poradenskými zařízeními.
- Sledovat pro vlastní potřebu základní školy relevantnost hodnocení výsledků vzdělávání zapojením do srovnávacího testování v širším celku, případně využívat uvolněné úlohy z mezinárodního testování.
- Rozvíjet schopnost žáků účelně využívat různé informační zdroje ve všech oblastech vzdělávání samotnými žáky.
- Podporovat u žáků častější využití vrstevnického hodnocení.
- Ve spolupráci se zřizovatelem promyslet možnost bezbariérového přístupu do školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k prevenci a odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání platné pro školní rok 2023/2024
2. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
3. Třídní vzdělávací programy v mateřské škole ve školním roce 2023/2024
4. Školní matrika vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
5. Zápisy z hospitační činnosti ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
6. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2023/2024
7. Přehledy docházky dětí mateřské školy ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
8. Záznamy o vývoji dětí, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
9. Rozpis hodin přímé pedagogické činnosti pedagogů mateřské školy pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
10. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
11. Zápisy z jednání pedagogické rady a pracovních porad ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
12. Výroční zprávy školy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný pro školní rok 2023/2024
14. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
15. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Irma Novotná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kateřina Lazarová, školní inspektorka

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

5. 1. 2024