



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1219/19-Z

Název	Gymnázium Rožnov pod Radhoštěm
Sídlo	Koryčanské Paseky 1725, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm
E-mail	gymroznov@gymroznov.cz
IČ	00843393
Identifikátor	600018211
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Alena Gallová
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Koryčanské Paseky 1725, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm
Termín inspekční činnosti	10. 10. 2019 – 16. 10. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Právnícká osoba Gymnázium Rožnov pod Radhoštěm zřízena Zlínským krajem, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín, vykonává činnost střední školy (dále „škola“) a školní jídelny. Poskytuje vzdělávání v oborech vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium. Počet

vzdělávajících se žáků byl ve sledovaném období konstantní v obou oborech vzdělání. Ve školním roce 2019/2020 se ve škole vzdělávalo v osmi třídách oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium 235 žáků a v osmi třídách oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium 220 žáků. Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), v době inspekce vzdělávala 17 těchto žáků z toho 14 žáků s přiznaným 2. stupněm podpůrného opatření a 3 žáky s 1. stupněm podpůrného opatření. Škola dále vzdělávala 3 žáky mimořádně nadané.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má vypracovanou Koncepci dalšího rozvoje Gymnázia Rožnov pod Radhoštěm 2019 – 2025, která v jednotlivých oblastech výchovně vzdělávacího procesu stanovuje srozumitelné cíle, které jsou v souladu se zásadami vzdělávání a s přípravou žáků na uplatnění v dalším vzdělávání a praxi. Koncepce není v rozporu s rozvojovými trendy zřizovatele a s jejím obsahem se zřizovatel ztotožňuje. Na vypracovanou koncepci smysluplně navazují Školní akční plány rozvoje vzdělávání na období 2019 – 2022, ve kterých jsou podrobně rozpracovány kroky vedoucí ke stanoveným cílům. Vedení školy o vypracované strategii s pedagogy komunikuje a ti se s touto strategií identifikují. Koncepce však není dostupná rodičům současných žáků, ani rodičům žáků potenciálních. Škola o strategii aktivně nekomunikovala s těmito rodiči a ani neusilovala o jejich zpětnou vazbu. Vzdělávání škola uskutečňuje podle Školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) pro čtyřleté gymnázium „Společnou cestou poznání“ a osmileté gymnázium „Vzdělání pro život“, kdy jejich aktualizace promyšleně reagují na aktuální změny vycházející z potřeb školy vedoucí k širšímu uplatnění absolventů v dalším vzdělávání a praktickém životě. Žáci taktéž využívají velmi dobré podmínky pro rozvoj environmentální výchovy. Stanovená pravidla a mechanismy k organizaci vlastní činnosti školy reflektují podněty pedagogů i ostatních aktérů vzdělávání. S pedagogy jsou tato pravidla projednávána v pedagogické radě a ti se s nimi ztotožňují. Vedení školy aktivně řídí pedagogické procesy na úrovni školy. Do systému řízení byly účelně zapojeny i všechny předmětové komise. Ze strany vedení školy je jejich činnosti věnována cílená pozornost včetně důsledné analýzy jejich práce. Předsedové jednotlivých předmětových komisí se pravidelně zúčastňují porad širšího vedení a podílí se na rozvoji školy v souladu s její koncepcí. Významnou součástí práce předsedů předmětových komisí je i metodická podpora ostatních kolegů. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu byla systematická a důsledná. Hospitační činnost pravidelně prováděla ředitelka školy i zástupce ředitele. Účelné hodnocení práce pedagogů s poskytnutím zpětné vazby k jejich práci včetně sebehodnocení a dalšího profesního rozvoje prováděla ředitelka školy formou osobních motivačních pohovorů vždy jednou ročně. Vyučujícím se však nedařilo přenášet závěry z poskytnuté zpětné vazby do výuky některých předmětů. Vedení školy vytvářelo příležitosti pro vzájemnou spolupráci pedagogů se zákonnými zástupci žáků i rodiči žáků zletilých pouze formou třídních schůzek, další spolupráce probíhala jen jako reakce na vzniklé problémy. Zveřejnění i naplňování kritérií přijímacího řízení poskytovalo rovné příležitosti všem uchazečům o studium. Východiskem pro hodnocení uchazečů byla preference jak vykonání přijímací zkoušky z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů, tak dosažených studijních výsledků v základním vzdělávání. V případě přijímání do prvního ročníku vzdělávání ve střední škole bylo rovněž vhodně využito rovněž rozlišené ohodnocení úspěchů uchazečů v okresních a vyšších kolech soutěží.

Škola účelně a aktivně spolupracuje s mnoha partnery jak domácími tak zahraničními, mezi které patří nejen školy, ale i organizace a firmy podporující technické vzdělání, formou

odborných přednášek pro učitele i žáky, včetně laboratorních cvičení. Pro žáky byla velmi přínosná spolupráce především s vysokými školami, kdy se cíleně zapojovali do seminářů a odborných přednášek. Tato spolupráce se účelně prolíná do výuky jednotlivých předmětů a žáci tak získávají větší prostor pro své další profesní směřování. Zapojením školy do značného množství projektů mají žáci možnost zejména při zahraničních výměnných pobytech si cíleně upevňovat a rozvíjet své komunikační dovednosti v cizím jazyce. Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Škola se také aktivně prezentuje na kulturních a společenských programech ve městě Rožnov pod Radhoštěm.

Personální zajištění výuky bylo na velmi dobré úrovni. Výuku jednotlivých předmětů vyučovali vyučující s odborností odpovídající charakteru vyučovaného předmětu. Přínosné pro efektivní práci školního poradenského pracoviště a podporu pedagogického procesu bylo zapojení odborně kvalifikovaného psychologa. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zaměřeno na prohlubování znalostí v jednotlivých odbornostech, na prevenci, výchovné i kariérové poradenství, což se pozitivně odráželo při podpoře žáků v oblasti výchovného poradenství a prevenci rizikového chování.

Projektové činnosti školy a zapojení do grantu bylo cíleně využito k finančnímu zajištění osobnostně profesního rozvoje pedagogů, personální podpory činnosti školního poradenského pracoviště a rozšíření nabídky volnočasových aktivit rozvíjejících klíčové kompetence žáků

V době od poslední inspekční činnosti došlo ke zkvalitnění materiálních podmínek pro výuku přírodovědných předmětů a ke zvýšení technickým parametrů objektu rekonstrukcí zdravotnické, elektroinstalace a střechy. Škola se účelně zaměřila na modernizaci pomůcek v laboratořích chemie a biologie, materiálně podpořila nové přístupy a trendy ve fyzice pořízením nového vybavení, učebních pomůcek, notebooků včetně licenčního softwaru a byla zrekonstruována učebna fyziky.

Poradenské služby ve škole byly poskytovány na velmi dobré úrovni. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky se sportovním nadáním byla zajišťována velmi dobrá systematická péče. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována vhodná pomoc v rámci příslušného stupně podpůrného opatření odpovídající podpoře v konkrétním předmětu. Žákům byla průběžně poskytována podpora při výběru navazujícího studia směřujícího k jejich profesnímu a společenskému uplatnění. Jednotlivé preventivní aktivity a programy organizované školou se vhodně promítaly do konkrétních činností žáků jak ve výuce, tak i při ostatních akcích. Účelné organizování adaptačních pobytů pro žáky prvních ročníků podporovalo jejich vzájemné poznávání, vytváření soudržnosti třídních kolektivů a podporu příznivého klima školy.

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků byly v součinnosti s osobami odborně způsobilými v oblasti prevence rizik a požární ochrany nastaveny preventivní mechanismy, které však nebyly v požadovaném rozsahu naplněny v oblasti požární ochrany a personálním zajištění první pomoci. Žáci byli průběžně upozorňováni na možná bezpečnostní rizika při vzdělávání ve škole i mimoškolních akcích.

Služby školního stravování svou rozmanitou nabídkou nutričně vyvážených jídel přispívaly k výchově a vzdělávání ke zdravému životnímu stylu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka byla sledována v předmětech český jazyk a literatura, anglický a ruský jazyk, základy společenských věd, společenskovední seminář, občanská výchova, informační

a komunikační technologie, matematika, seminář a cvičení z matematiky, chemie, seminář a cvičení z chemie, fyzika a tělesná výchova.

Ve sledovaných hodinách anglického a ruského jazyka chyběla vstupní motivace, která by žáky aktivizovala a uvedla do praktických jazykových činností. Ve většině hodin převládala frontální výuka, která byla doplněna samostatnou prací a velmi zřídka činnostmi ve dvojicích. Frontální výuka byla ve velké míře příliš dlouhá, proto byli žáci zapojeni do samostatných aktivních řečových situací v menší míře. Velmi dobrá práce s literárním i odborným textem v hodinách českého jazyka pozitivně ovlivňovala u žáků rozvoj čtenářské gramotnosti, především plné pochopení textu a jeho další možné využití při srovnání více zdrojů. Při výkladu dokázali vyučující využít u žáků již dříve osvojených znalostí, které byly dále rozvíjeny a rozšiřovány. Žáci sami pak dokázali vyvozovat souvislosti a kriticky promýšlet další vývoj či řešení problému.

Sledované vyučovací hodiny společenskovedních předmětů probíhaly v příjemné pracovní atmosféře s jednoznačně nastavenými pravidly jednání, které byly respektovány. Žákům byl poskytnut dostačující prostor pro procvičování a osvojování učiva s možností vyjádření svých názorů. Vhodně volenými otázkami byli žáci motivováni k udržení pozornosti. Využití mezipředmětových vztahů a příkladů z praxe podporovalo zaměření poskytovaného vzdělávání, žákovskou představivost a porozumění provázanosti sdělovaných informací. Obsahová náplň seminářů poskytovala prohlubování vědomostí a praktických dovedností. Motivovaní žáci zdařile využívali diskuzi, vyvozovali závěry a hledali souvislosti mezi různými sociálními jevy včetně obhajoby vlastního postoje. Vyučovací hodiny informační a komunikační technologie žákům poskytly možnost osvojení efektivního využití techniky, práce s textovými i grafickými editory a orientace v dalším aplikačním programovém vybavení. Srozumitelné a věcně prezentované učivo vedlo žáky k využívání získaných poznatků při reálných činnostech.

Výuka matematiky byla vzhledem k obsahu učiva a k možnostem a schopnostem žáků organizačně zvládnutá velmi dobře. Vstupní motivace žáků byla zvolena vhodně. Použité vyučovací metody byly účelné, pro zvýšení průběžné motivace žáků bylo velmi dobře využito aktivizačních metod a forem. Ve všech hodinách byla žákům průběžně poskytována dobrá zpětná vazba. Výuka semináře a cvičení z matematiky byla promyšlená s vhodným využitím vědomostí i dovedností žáků. Ve výuce fyziky byly účelně propojovány teoretické poznatky žáků s příklady z praxe. Využití didaktické techniky a demonstračního pokusu bylo účelné. V jedné z vyučovacích hodin fyziky byla aktivita žáků na nízké úrovni a velmi malá pozornost byla věnována upevňování získaných znalostí a dovedností. Ve výuce chemie žáci pracovali se zájmem, v semináři a cvičení z chemie byly systematicky propojovány teoretické poznatky žáků s příklady z praxe.

Výuka tělesné výchovy rozvíjela u žáků kladný vztah k pohybovým činnostem k jejich osvojování a pravidelnému využívání v souladu s pohybovým zájmem jednotlivých žáků. Ve většině vyučovacích hodin tělesné výchovy byla výuka dobře organizačně promyšlená a realizovaná, kdy žáci byli vhodně podněcováni k aktivnímu přístupu. Pro dosažení stanovených cílů byly účelně zvoleny metody a formy, které napomáhaly zvládnout nové pohybové dovednosti i rozvíjet již zvládnuté činnosti. Žáci dokázali mezi sebou spolupracovat a tím podpořili i motivovali méně zdatné žáky, aby zažili úspěch v nácviu nových pohybových dovedností, nebo v rámci sportovních her.

Žáci byli ve všech sledovaných předmětech vedeni k dodržování správné odborné terminologie, logickému myšlení a v předmětech přírodovědných i k přírodovědné gramotnosti. Dostávali dostatečný prostor pro komunikaci, nebáli se dotazovat a diskutovat k probíranému učivu, ale zvolená organizace výuky v některých případech nezohledňovala

vzdělávací potřeby jednotlivých žáků s ohledem na možnou diferenciaci úkolů podle jejich schopností. Poskytování zpětné vazby k výkonům žáků v závěrečné fázi výuky bylo většinou formální.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků byly pravidelně projednávány a analyzovány na jednáních pedagogické rady, předmětových komisí i vedení školy. V případě potřeby byla přijímána opatření, jejichž účinnost byla vyhodnocována. Sdílený elektronický informační systém umožňoval všem aktérům vzdělávacího procesu systematické sledování úspěšnosti žáků v průběhu celého školního roku. Zákonní zástupci žáků byli průběžně informováni o prospěchu na třídních schůzkách a pomocí webového informačního systému. Škola se cíleně zapojila do externího testování žáků v předmětech matematika, anglický jazyk a zeměpis. Výsledky testování a úspěšnost žáků se pohybovala na výborné úrovni, kdy výrazně převyšovala průměrnou úspěšnost žáků v ČR ve sledovaných předmětech a věkové skupině. Interní testování formou srovnávacích ročníkových testů škola realizovala vždy jako reakci na vzniklé problémy v průběhu vzdělávání. S výsledky testů vedení školy podrobně pracovalo a nastavovalo vhodná opatření ke zlepšení stavu. V rámci přípravy na maturitní zkoušku a udržení dobrých výsledků při ukončování vzdělávání škola od školního roku 2019/2020 upravila ŠVP, kdy ve třetích a čtvrtých ročnících čtyřletého gymnázia a odpovídajících ročnících osmiletého gymnázia navýšila počet vyučovacích hodin v seminářích předmětů společné části maturitní zkoušky.

Výsledky vzdělávání žáků vykazovaly v období posledních tří let vyrovnanou úroveň. V průběhu vzdělávání docházelo u obou oborů vzdělávání k postupnému zhoršování vzdělávacích výsledků žáků při porovnání průměrného prospěchu jednotlivých tříd směrem k posledním ročníkům. Výrazněji se výše uváděné zhoršení projevovalo u žáků čtyřletého studia. S tímto zjištěním vedení školy pracovalo a pro školní rok 2019/2020 rozšířilo opatření spočívající ke zvýšení motivace žáků k učení a současně vyváženosti účasti žáků v rámci soutěžních aktivit. Žáci se slabším prospěchem a zvýšenou absencí byli ve škole evidováni, jejich neúspěchy a problémy v učení se vedení školy i pedagogičtí pracovníci zabývali a v průběhu studia jim byla poskytována základní podpora formou konzultací v jednotlivých předmětech, které byly žáky využívány, což se projevilo u některých z nich zlepšenou klasifikací na konci školního roku

Ve společné i profilové části maturitní zkoušky škola v meziročním srovnání od školního roku 2015/2016 až do školního roku 2018/2019 vykazovala vysokou úspěšnost žáků u maturitní zkoušky a v porovnání s průměrnou úrovní výsledků žáků ostatních škol ve stejné skupině oborů za celou ČR měly tyto výsledky výbornou úroveň.

Maturitní výsledky vedení školy sledovalo, analyzovalo a vyhodnocovalo. Pro zachování stabilně dobrých žákovských výsledků vedení školy nabízelo účinné opatření v podobě individuálních konzultací u jednotlivých učitelů a od školního roku 2019/2020 také opatření zaměřující se na motivaci žáků k učení a dosahování výborných výsledků při ukončování vzdělávání.

Škola žákům vytváří vhodné podmínky pro zapojení do vědomostních a dovednostních soutěží. Žáci se pravidelně účastnili soutěží sportovních, vědomostních i dovednostních, ve kterých úspěšně reprezentovali školu na regionální, republikové a mezinárodní úrovni. Velmi dobrých výsledků na regionální úrovni dosáhli žáci v soutěžích zaměřených na astronomii a zeměpis a na republikové úrovni v ekologické olympiádě. Dlouhodobě a pravidelně získávala škola výborná umístění a vynikající výsledky na republikové

i celosvětové úrovni v záznamu a zpracování textů. V této soutěži žák školy získal i titul mistra světa.

Závěry

Vývoj školy

Zkvalitnění materiálních podmínek pro přírodovědné vzdělávání a uplatnění moderních forem výuky.

Personální podpora činnosti školního poradenského zařízení školním psychologem.

Rozšíření spolupráce s vnějšími partnery oborově zaměřenými do oblasti technického vzdělávání.

Mírné zhoršení v zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v oblasti prevence.

Silné stránky

Dlouhodobá aktivní partnerská spolupráce umožňující žákům další možnosti vzdělávání a jejich uplatnitelnosti v praxi v oborech technického směru.

Systém sledování a vyhodnocování úspěšnosti žáků v průběhu i ukončování vzdělávání a efektivní využívání získaných poznatků od svých absolventů.

Výrazné úspěchy žáků školy v republikových soutěžích a na mistrovství světa ve zpracování textu na počítači.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Škola o své zpracované strategii rozvoje aktivně nekomunikuje s rodiči svých žáků i žáků potenciálních a neusiluje o jejich zpětnou vazbu.

Při plánování a realizaci výuky zohledňovat individuální potřeby žáků, rozvíjet všechny složky vzdělávacích cílů a účinně jim poskytovat zpětnou vazbu k jejich práci.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

V hodinách cizojazyčného vzdělávání se více zaměřit na rozvoj produktivních řečových dovedností aktivním zapojením žáků do rozhovorů, skupinových aktivit či vlastních verbálních výstupů žáků.

Zabezpečit dostupnost strategie dalšího rozvoje rodičům žáků školy i rodičům potenciálních žáků, současně vytvářet podmínky pro komunikaci o nastavené strategii mezi těmito aktéry vzdělávání a aktivně usilovat o jejich zpětnou vazbu.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřit na doplnění znalostí a zkušeností souvisejících s diferenciací výuky s ohledem na různé studijní předpoklady jednotlivých žáků a na formativní hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Gymnázia Rožnov pod Radhoštěm čj. 1143/2001 ze dne 12. 9. 2001, vydaná Zlínským krajem ve znění dodatků č. 1 až 7
2. Rozhodnutí ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT 6 164/2012 ze dne 20. 2. 2012 s účinností od 1. 9. 2012
3. Jmenování na pracovní místo ředitele Gymnázia Rožnov pod Radhoštěm čj. KUZL 31289/2019 ze dne 13. 5. 2019 s účinností od 1. 8. 2019
4. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium
5. Školní řád Gymnázia Rožnov pod Radhoštěm vydaný s účinností od 1. 9. 2019
6. Organizační řád školy ze dne 31. 8. 2018 a Organizace školního roku 2019/2020 č.j. GYM/0015/20104 k datu inspekce
7. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
8. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce
9. Strategie rozvoje na školní 2019 – 2025 ze dne 22. 8. 2019
10. Školní akční plány rozvoje vzdělávání na období 2019 – 2022, zpracováno leden 2019
11. Třídní knihy a třídní výkazy za školní rok 2019/2020 k datu inspekce
12. Zápisy z předmětových komisí za školní 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekce
13. Minimální preventivní program za školní rok 2017/2018, 2018/2019 a ze dne 9. 9. 2019 k datu inspekce
14. Plán práce školního poradenského pracoviště Gymnázia Rožnov pod Radhoštěm na školní rok 2018/2019 a 2019/2020
15. Zpráva o činnosti školního poradenského pracoviště za školní rok 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
16. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020
17. Plán práce kariérového poradce na školní rok 2019/2020
18. Spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2019/2020
19. Hodnocení MPP za školní rok 2017/2018 a 2018/2019
20. Maturitní zkoušky 2018/2019
21. Přehledy prospěchu a chování žáků ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
22. Zápisy z pedagogických rad 2017/2018 a 2018/2019
23. Výsledky dotazníkového šetření klima školy ze dne 18. 5. 2017 k datu inspekce
24. Dokumentace jednotné přijímací zkoušky do maturitních oborů středního vzdělávání pro školní roky 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020
25. Kritéria pro přijímací řízení za školní rok 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020

26. Vyhlášení prvního přijímacího řízení a stanovení počtu přijímaných uchazečů pro přijímací řízení do prvního ročníku vzdělávání ve střední škole a nižšího stupně osmiletého gymnázia pro školní rok 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
27. Údaje o pedagogických pracovnících školy ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce
28. Adaptační proces nových pedagogů ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce včetně hospitačních záznamů
29. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020
30. Vyhodnocení plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
31. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a studentů ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce
32. Dokumentace školní jídelny za rok 2019 k datu inspekce
33. Výroční zprávy o hospodaření za rok 2016, 2017, 2018
34. Účetní závěrky za rok 2016, 2017, 2018
35. Podklady ke sledování příjmů a výdajů školy za rok 2016, 2017, 2018, 2019 k datu inspekce
36. Plán EVVO ve školním roce 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020
37. Vyhodnocení EVVO ve školním roce 2017/2018, 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor, vedoucí
inspekčního týmu

Radovan Zicháček v. r.

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

Josef Hitmár v. r.

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Zuzana Mücková v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Anna Zámečnicková v. r.

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Jana Zámečnicková v. r.

Ve Zlíně 6. 11. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Alena Gallová,
ředitelka školy

Alena Gallová v. r.

V Rožnově pod Radhoštěm 15. 11. 2019