



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-412/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-88/25-S

Název	Základní škola Vraňany, okres Mělník, příspěvková organizace
Sídlo	277 07 Vraňany 67
E-mail	zs.vranany@seznam.cz
IČO	70 999 317
Identifikátor	600 047 504
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Štěpánka Srbová
Zřizovatel	obec Vraňany
Místo inspekční činnosti	Vraňany 67, Vraňany
Inspekční činnost na místě	13. a 14. února 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny.

Základní škola vzdělává ve čtyřech třídách 63 žáky 1. až 5. ročníku (spojený 4. a 5. ročník), naplněnost 79 %, včetně pěti žáků s odlišným mateřským jazykem bez jazykové bariéry,

17 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž dva jsou vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Počet žáků, účastníků zájmového vzdělávání, oddělení školní družiny i pedagogů se od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 zvýšil.

K pravidelné docházce do dvou oddělení školní družiny bylo přihlášeno 40 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastníci“), naplněnost 100 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává svou funkci od roku 2007, s využitím vlastních bohatých zkušeností zpracovala koncepci školy, která je reálná a sdílí ji i ostatní zaměstnanci. Dílčí cíle se daří postupně naplňovat. Úroveň vzdělávání ředitelka i její zástupkyně sledují především prostřednictvím hospitací, vybraných písemných prací a výstupů z výukových projektů. Řídící kompetence jsou účelně rozděleny mezi členky vedení školy, cíleně přijímaná opatření a kontrola jejich účinnosti byly většinou funkční.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, podíl odborně kvalifikovaných pedagogů zajišťujících základní vzdělávání je však nízký, z celkového počtu sedmi učitelů jsou kvalifikovaní pouze dva, jedna učitelka studuje. Ve škole působí také dvě kvalifikované asistentky pedagoga. Zájmové vzdělávání je realizováno třemi vychovatelkami, jedna bez odborné kvalifikace studuje. Ředitelka odborně kvalifikované pedagogy prokazatelně hledá. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je účelně nastaveno pro podporu pedagogických dovedností učitelů, avšak nedostatečně pro získání odborné kvalifikace.

Ředitelka zřídila školní poradenské pracoviště a vykonává funkci výchovné poradkyně, absolvovala specializační studium. Aktivně spolupracuje se školní metodičkou prevence (bez požadované specializace) a společně realizují aktivity k prevenci nežádoucích jevů, jejichž pokles je patrný. Přínosná je také činnost asistentů zaměřená na podporu žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Vnitřní i vnější informační systém je funkční. Informace o činnosti školy jsou vzhledem k velikosti školy zákonným zástupcům dostatečně poskytovány prostřednictvím osobních jednání, třídních schůzek, webových stránek a školního informačního systému. Škola se aktivně prezentuje na veřejnosti účastí žáků na akcích pořádaných obcí.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele, vybrané úplaty za vzdělání ve školní družině a dotaci z projektů škola účelně využívá a cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání. Pravidelně je obměňováno vybavení učeben školním nábytkem, průběžně byly doplňovány učební pomůcky a didaktické materiály. Od předchozí inspekce došlo ke zlepšení materiálních podmínek v oblasti vybavení digitální technikou. Zázemí školní družiny je kvalitní, jedno oddělení má pro svou činnost vlastní hernu a druhé vhodně upravenou učebnu s dostatkem pomůcek, které účastníci při aktivitách efektivně používali. Velmi často je zájmové vzdělávání cíleně a smysluplně realizováno také na školní zahradě a hřišti.

Žáci i účastníci jsou prokazatelně seznamováni s bezpečnostními riziky při vzdělávacích činnostech, opatření jsou účinná, úrazovost je nízká. Dohledy byly účelně stanoveny, o přestávkách pedagogy vykonávány. Budova byla v době inspekční činnosti zajištěna proti vstupu neoprávněných osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v ZŠ správně vycházelo ze vzdělávacích obsahů příslušného ŠVP. Prostředí školy bylo esteticky podnětné. Pedagogové vstřícně reagovali na potřeby žáků, atmosféra ve třídách vhodně podporovala učení. V hospitovaných vyučovacích hodinách převažovala účinná frontální výuka střídající se se samostatnou činností nebo prací ve dvojicích, ojediněle byla zařazena účelná skupinová práce.

Přínosná zpětná vazba směřující k dalšímu učení žáků byla běžnou součástí výuky, vhodně strukturovaný závěr hodin se sebehodnocením žáků využily učitelky v různých podobách. Klady výuky byla především účinná motivace, individuální přístup pedagogů k žákům a podpora čtenářské, matematické i finanční gramotnosti. Významně efektivní byla účelná spolupráce asistentek pedagoga s vyučujícími zejména při podpoře žáků přímo ve výuce a při její přípravě. Digitální techniku použily učitelky v polovině sledovaných hodin. Ke zjištěným nedostatkům patřila absence diferencovaného přístupu ve vztahu k aktuálním znalostem, dovednostem a možnostem jednotlivých žáků, především nadaným i se ŠVP. Vyučující se cíleně zaměřili převážně na výukové cíle, výrazně méně na postojové. Příležitostí ke zlepšení je častější zařazení gradovaných úloh, kdy žáci mohou volit obtížnost podle svých možností.

Výuka českého jazyka směřovala k rozvoji kompetencí a dovedností žáků. Kontrola porozumění a osvojení učiva byla její nedílnou součástí. Žákům učitelky poskytovaly dostatek prostoru k pochopení souvislostí a procvičování daného učiva, účelně podporovaly jejich osobnostní a sociální dovednosti. Vhodně byly zařazeny různé jazykové hry.

Při výuce anglického jazyka žáci využili své zkušenosti z reálného života, uplatněny byly mezipředmětové vztahy. Učitelky dbaly na rozvoj komunikativních dovedností, vyžadovaly přiměřeně náročné mluvní projevy. Příhodně byla rozvíjena slovní zásoba i dán prostor pro vytváření postojů či zaznamenána vrstevnická pomoc. Účelně využitá zpětná vazba pro žáky měla motivační i hodnotící charakter.

V hospitovaných hodinách matematiky učitelky kladly důraz na představu čísel i jejich vlastnosti, části celku i rozdíl mezi rovinnými útvary a tělesy. Efektivní motivaci uplatňovaly především prostřednictvím úkolů zaměřených na utváření finanční gramotnosti, matematických her či propojením s reálným životem.

Při vzdělávání ve školní družině byly dodržovány psychohygienické podmínky, vychovatelky směrem k účastníkům uplatňovaly individuální přístup s ohledem na jejich aktuální potřeby, vhodně střídaly spontánní, relaxační a řízenou činnost s upevňováním vrstevnických vztahů. Realizované činnosti byly vyvážené a zohledňovaly zájmy účastníků. Ti dodržovali předem stanovená pravidla činností i vzájemné komunikace.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro hodnocení znalostí a dovedností žáků ve vazbě na naplňování ŠVP pro základní vzdělávání vedení školy využívá běžné interní nástroje, např. hospitace a čtvrtletní nebo tematicky zaměřené práce. Získané informace ZŠ dostatečně prezentuje ve výroční zprávě. Pozitivní je sledování a vyhodnocování úspěšnosti školy prostřednictvím celkového hodnocení jednotlivých oblastí z pohledu žáků, rodičů a pedagogů. S výsledky škola dále cíleně pracuje.

K problematickým předmětům z pohledu úspěšnosti patří český jazyk, anglický jazyk a matematika. Na konci školního roku 2023/2024 z celkového počtu prospělo s vyznamenáním 59 % žáků, 37 % prospělo, dva žáci neprospěli. Z analýzy výsledků

vzdělávání bylo více než 30 % žáků ohrožených školním neúspěchem, z toho je deset se SVP. Systém podpory vzdělávání žáků z vyloučené lokality je průběžně realizován ve spolupráci s příslušnými orgány a jeho účinnost je průběžně vyhodnocována. Vyučující žáky individuálně doučují se zlepšujícími se výsledky závislými na individuálních možnostech žáků. Talentovaní jedinci se účastnili soutěží s různým zaměřením.

Škola se cíleně zaměřuje na prevenci rizikového chování, k vytváření a posilování pozitivních vzájemných vztahů mezi žáky významně přispívají tematicky zaměřené výukové projekty a pravidelné třídnické hodiny. Preventivní aktivity jsou začleněny do obsahu jednotlivých vzdělávacích předmětů, žáci jsou vedeni ke vhodnému využívání volného času. Rizikové chování žáků a zjištěné patologické jevy byly projednávány ve výchovné komisi, při řešení záškoláctví škola vhodně spolupracuje s orgánem sociálně právní ochrany dětí, žádoucí je vyšší míra realizace společně stanovených opatření. Přestože pedagogové udělovali školním roce 2023/2024 pochvaly, kázeňská opatření nad nimi převažovala, uložena byla především z důvodu neomluvené absence.

Výsledky zájmového vzdělávání dosahované účastníky ve školní družině odpovídají cílům stanoveným v příslušném ŠVP, jejich zájmům i úrovni osobních schopností. Účastníci jsou vhodně vedeni k rozvoji osobnostních a sociálních dovedností, k sounáležitosti se školou, obcí i regionem prostřednictvím realizovaných aktivit, což je zřejmé z výsledků školních akcí.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšení počtu žáků, účastníků i pedagogů.
- Zlepšení materiálních podmínek pro výuku zejména v oblasti moderních digitálních technologií.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti přetrvávají – vysoký podíl pedagogů bez odborné kvalifikace.

Silné stránky

- Významný pozitivní vliv aktivní spolupráce učitelů s asistentkami pedagoga na přípravu a průběh vzdělávání žáků. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vysoký podíl pedagogů bez odborné kvalifikace, nedostatečné zaměření dalšího vzdělávání na studium k získání odborné kvalifikace. (3.1)
- Absence diferencovaného přístupu ve vztahu k aktuálním znalostem, dovednostem a možnostem jednotlivých žáků, především nadaným i se speciálními vzdělávacími potřebami. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit výuku kvalifikovanými pedagogy nebo motivovat stávající pedagogy ke studiu k získání požadované kvalifikace.

- Diferencovat výuku podle individuálních možností, vědomostí a dovedností žáků především nadaných a speciálními vzdělávacími potřebami.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy – školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Webové stránky školy www.zsvranany.cz
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště – školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
5. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Hana Hušková, školní inspektorka

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

4. března 2025