



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-972/16-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Mateřská škola Lísek - příspěvková organizace
Sídlo	Lhota 90, 592 45 Lísek
E-mail právnické osoby	ms.lisek@seznam.cz
IČ	71 011 684
Identifikátor	600 129 594
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Irena Svobodová, ředitelka školy
Zřizovatel	obec Lísek
Místo inspekční činnosti	Lhota 90
Termín inspekční činnosti	3. 10. – 5. 10. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola (dále „škola“) sídlí v klidné části obce Lísek. Vzhledem k tomu, že leží ve výrazně zemědělské krajině, je hlavní profilací Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Barvy duhy“ (dále „ŠVP PV“) výchova dětí k citlivému vztahu k přírodě. V rámci filozofie ŠVP PV jsou rovněž vedeny k vědomostem o okolním světě a k podpoře utváření prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem. Celkem 47 přijatých dětí se vzdělává ve dvou částečně věkově smíšených třídách. Před nástupem do základní školy je evidováno 10 dětí, z nichž jedno má odloženou povinnou školní docházku, jedno má speciální vzdělávací potřeby. Před třetím rokem svého věku bylo přijato 12 dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce školy formulovaná v ŠVP PV je reálná, vychází z místních podmínek a je postupně naplňována, např. v materiálních podmínkách, kvalifikovanosti pedagogických pracovníků. Škola má nastavena účinná pravidla k organizování vlastní činnosti, pedagogické pracovníce i zákonní zástupci s nimi byli seznámeni a mají k nim přístup (informační nástěnky, webové stránky obce, sborovna). Jsou vytvářeny podmínky pro fyzické i psychické bezpečí dětí. Systematickou pozornost věnuje škola úrazové prevenci včetně primární prevence rizikového chování. Škola využívá spolupráce se zdravotníky, kteří formou praktických ukázek děti seznamují se základními pravidly ochrany zdraví. Účinnost těchto opatření se pozitivně projevuje v absenci dětských úrazů za několik posledních let.

Aktivní přístup ředitelky školy v oblasti řízení pedagogických procesů (funkčnost organizační struktury, naplňování koncepce školy, efektivní uplatňování přijatých pedagogických, organizačních, bezpečnostních pravidel, prevence rizikového chování a dalších opatření k organizaci a provozu školy) a následný monitoring, dobře vedená kontrolní a hospitační činnost vede k bezproblémové organizaci a průběhu předškolního vzdělávání. Ředitelka svým jednáním a vystupováním pozitivně ovlivňuje klima školy a prosociální vztahy mezi všemi aktéry předškolního vzdělávání (dětí, zákonní zástupci, zaměstnanci). Potřebnou pozornost věnuje podpoře vlastního profesního rozvoje a metodickému vedení začínající učitelky. Čtyři pedagogické pracovníce včetně ředitelky a asistentky pedagoga splňují požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona, aktivně se zúčastňují dalšího vzdělávání dle potřeb školy. Mezi sebou aktivně spolupracují, poskytují si vzájemnou podporu a získané poznatky i z dalšího vzdělávání uplatňují v praxi.

Spolupráce vedení školy se zřizovatelem je výborná, což je patrné nejen z postupné rekonstrukce školy, ale i z jejího převážně kvalitního materiálního vybavení. Vnitřní prostředí školy je k začátku roku zatím skromně vyzdobeno samostatnými pracemi dětí. Třídy jsou vybaveny odpovídajícím dětským nábytkem (věk a výška dětí). Vybavení didaktickou technikou je minimální. Škole se daří získávat sponzorské dary od podnikatelských subjektů daného regionu (převážně rodičů), které byly použity především na nákup nových hraček a didaktických pomůcek. Škola udržuje vzájemnou spolupráci s okolními mateřskými školami, místní základní školou a aktivně se zapojuje do života obce různými kulturními vystoupeními apod. Děti mají možnost seznámit se s prostředím základní školy, s prací hasičů, policie, v rámci environmentální výchovy a přírodovědné gramotnosti navštěvují ekofarmu a biofarmu v regionu. Škola se zapojuje do dlouhodobého projektu „Celé Česko čte dětem“ a v rámci rozvoje čtenářských dovedností pravidelně navštěvuje místní knihovnu. Spoluúčast rodičů se projevuje hlavně

ve využívání možností aktivně se podílet na různých kulturních, vzdělávacích a poznávacích akcích školy. Stravování dětí zabezpečuje vlastní školní jídelna. V jídelníčku dětí jsou zařazovány suroviny z oblasti zdravé výživy, což se pozitivně projevuje v podpoře a vytváření zdravých stravovacích návyků. Pitný režim byl po dobu inspekční činnosti zajištěn. Školní jídelna zajišťuje stravování i pro žáky místní základní školy. Dietní stravování nebylo ve sledovaném období zákonnými zástupci vyžadováno.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky plánují svoji pedagogickou činnost (osobní přípravy, třídní vzdělávací programy) v oblasti vědomostní, dovednostní a postojové. Dílčím nedostatkem je skutečnost, že obecné nastavení očekávaných výstupů zřetelně nedokládá úroveň náročnosti dle potřeb, možností a zkušeností zejména nejstarších dětí. Při pedagogické práci preferovaly učitelky frontální vzdělávání a samostatnou práci dětí před vhodnější skupinovou s náročnějšími cíli. V průběhu spontánních činností děti navzájem velmi dobře spolupracovaly, respektovaly vzájemné role apod. Při pedagogicky řízených činnostech volily učitelky metodu řízeného rozhovoru s různou mírou efektivity a využily i prožitkového učení. V důsledku menší pestrosti účelných organizačních forem i náročnosti úkolu klesal zájem některých dětí o nabízené činnosti, jejich realizaci a dokončení. Přestože učitelky připravily podnětné prostředí s pestrou materiální podporou, vzhledem k výše uvedeným skutečnostem se jim nedařilo docílit předpokládaného přínosu vzdělávání u všech dětí a využít jejich sebehodnocení či vzájemného hodnocení k rozvoji např. v oblasti komunikace a interakčních jevů. V průběhu vzdělávání byly zařazeny kvalitní pohybové aktivity (nová cvičebna) a pedagogicky důsledné zaměření na sociální a osobnostní rozvoj dětí. Pozitivně bylo hodnoceno naplňování podpůrných opatření při práci s integrovaným dítětem, která vedla k jeho aktivnímu zapojení se do činností a posouvala úroveň jeho dovedností. Celkově ve sledované třídě bylo nastavené klima podporující učení, děti respektovaly společně vytvořená pravidla, byly spokojené.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola vede evidence vzdělávacích výsledků jednotlivých dětí téměř ve všech vzdělávacích oblastech, učitelky reagují na výsledky dítěte vhodnými pedagogickými opatřeními. Náležitá pozornost je ze strany pedagogů věnována pravidelnému hodnocení úrovně výchovně vzdělávacích činností. Na jeho základě jsou vyvozovány závěry a přijímána opatření směřující ke zvyšování kvality vzdělávání. Škole se daří naplňovat výsledky dětí v očekávaných výstupech dle ŠVP PV. Děti prokazují získané znalosti, vědomosti i kompetence, které jim pomohou v úspěšnosti ve vzdělávání v základní škole. Mateřská škola zachovává rovný přístup ke vzdělávání všem dětem a umožňuje jim účast na všech plánovaných akcích a vzdělávacích aktivitách. Náležitá pozornost je věnována dětem s odloženou školní docházkou a dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci s odbornými pracovníky školských poradenských pracovišť (účinná podpůrná opatření v podobě zpracování individuálních vzdělávacích plánů a zajištění asistentky pedagoga).

Škole se daří smysluplně doplňovat předškolní vzdělávání dílčími projekty či programy, které jsou specificky zaměřené k rozvoji dovedností nebo jsou zaměřené k aktuálnímu tématu integrovaného bloku, např. projekt „Podpora polytechnické výchovy v mateřských školách“. Škola je připravuje a realizuje ve spolupráci s místními i regionálními subjekty.

Závěry

Hodnocení vývoje

Od minulého hodnocení podmínek, průběhu a výsledků v roce 2011 bylo zjištěno:

- zkvalitnění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání
- organizování zajímavých akcí vhodně doplňujících vzdělávací obsah ŠVP PV
- úspěšné integrování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Silné stránky

- v celé škole panuje klima podporující vzdělávání dětí i pedagogů

Slabé stránky

- malá pestrost účelných vzdělávacích metod a organizačních forem
- úroveň vybavení didaktickou technikou je minimální

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- účelně plánovat a diferencovat vzdělávací činnosti a efektivněji a účelněji využívat organizačních forem a metod vzdělávání, např. využívat kooperativní učení, které je víc než práce ve skupinách, je strukturovanější a orientované na výsledek, vyžaduje individuální i společnou zodpovědnost. Děti společně řeší problém, úlohu, působí v roli moderátorů, pomáhají ostatním dětem.
- zlepšit materiální podmínky v oblasti vybavenosti didaktickou technikou

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola Lísek, ze dne 12. 12. 2014
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Kraje Vysočina čj. KUJI 81202/2013, OSMS 888/2013 RŠ, ze dne 29. 11. 2013
3. Výkaz o mateřské škole S 1-01 k 30. 9. 2015
4. Výkaz o ředitelství R 13-01 k 30. 9. 2015
5. Povolení výjimky z počtu dětí na třídu s účinností od 1. 9. 2016
6. Potvrzení ředitelky Mateřské školy v pracovním poměru, ze dne 26. 5. 2015
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Barvy duhy“, čj. 33/13, aktualizace 29. 8. 2016, účinnost od 1. 9. 2016
8. Školní řád s účinností od 1. 9. 2016
9. Seznámení zákonných zástupců se Školní řádem na školní rok 2016/2017, ze dne 7. 9. 2016
10. Školní matrika k termínu inspekční činnosti
11. Dokumentace integrovaného dítěte

12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ke dni inspekční činnosti
13. Souhlas KÚ se zřízením funkce asistenta pedagoga, ze dne 20. 7. 2016
14. Rozpis pracovní doby pedagogických pracovníků – školní rok 2016/2017
15. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti
16. Certifikáty potvrzující DVPP - školní rok 2014/2015 a 2015/2016
17. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní rok 2015/2016 a 2016/2017
18. Hodnocení činnosti mateřské školy – školní rok 2014/2015 a 2015/2016
19. Kniha úrazů dětí, školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
20. Třídní vzdělávací programy platné pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017
21. Přehled docházky dětí 2015/2016 a 2016/2017
22. Záznamy o pokroku dítěte, školní rok 2016/2016 a 2016/2017
23. Třídní knihy – školní rok 2015/2016 a 2016/2017
24. Inspekční zpráva čj. ČŠIJ-27/11-J ze dne 27. ledna 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka

Mgr. Eva Bekeová v. r.

Bc. Alena Votavová, kontrolní pracovnice

Bc. Alena Votavová v. r.

V Jihlavě 12. října 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Irena Svobodová, ředitelka školy

Irena Svobodová v. r.

V Lísku 31. 10. 2016