



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-161/19-J

Název	Mateřská škola "Čtyřlístek" Třebíč, Kubišova ul., příspěvková organizace
Sídlo	Kubišova 1291, 674 01 Třebíč
E-mail	ms.ctyrlistek@sendme.cz
IČ	70 940 142
Identifikátor	600 121 313
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Renata Špačková
Zřizovatel	Město Třebíč
Místo inspekční činnosti	Kubišova 1291, Třebíč
Termín inspekční činnosti	7. 2. 2019 – 12. 2. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Právnícká osoba Mateřská škola „Čtyřlístek“, Kubišova ul., příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo v pěti heterogenních třídách 129 dětí ve věku od dvou do sedmi let. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky je 38 dětí, z toho 12 dětí s odloženou povinnou školní docházkou, včetně jednoho dítěte s potřebou podpůrných opatření. Do doby inspekční činnosti 11 dětí nedovršilo tři let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry škola stanovuje na základě průběžné analýzy současného stavu a v souladu s hlavními cíli školního vzdělávacího programu. Hlavní cíle jsou formulovány konkrétně a vedou k naplnění stanovené vize např. v oblasti zkvalitňování materiálních a personálních podmínek (včetně dalšího vzdělávání), úspěšnosti realizace vzdělávací nabídky či zohledňování trendů ve vzdělávání.

Předškolní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu, jehož nastavení poskytuje dostatečný prostor pro tvořivost a kreativitu učitelek a slouží jako kvalitní východisko pro plánování samotné vzdělávací nabídky. Cíleně věnuje škola zvýšenou pozornost např. podpoře zdravého životního stylu (význam pohybu, složení stravy, podpory zdraví a prevence), rozvoji komunikativních dovedností, environmentální a ekologické výchově. Zmiňované priority průřezově prolínají vzdělávacími aktivitami školy a vedou k pozitivním výsledkům při dosahování klíčových kompetencí dětí.

Řízení školy si udržuje kvalitní úroveň. Ředitelka postupuje v této oblasti systémově a komplexně. Na základě výsledků evaluační činnosti vyvozuje odpovídající závěry a dle možností přijímá opatření ke zlepšení stavu. V kvalitě některých podmínek se poměrně výrazně projevuje úspěšnost školy v získávání finančních prostředků z mimorozpočtových zdrojů.

Zajištění personálních a pedagogických podmínek je ve škole nadstandardní. Pedagogický sbor, který zajišťuje předškolní vzdělávání, je plně kvalifikovaný, převážně vysokoškolsky vzdělaný. Prostřednictvím využití čerpání mimorozpočtových zdrojů je umožněno v organizačně nejnáročnějších částech dne souběžné působení více dospělých osob v každé třídě. Kromě učitelek zajišťují pomoc při vzdělávání čtyři chůvy, jedna asistentka pedagoga, školní asistentka a vystudovaná fyzioterapeutka. Tento stav se jednoznačně výrazně pozitivně projevoval při bezproblémovém a plynulém organizačním zajištění jednotlivých činností (zvýšení účelnosti a efektivity využívaných metod a forem práce), poskytování individuálního přístupu či dopomoci.

Pedagogické pracovnice se sebevzdělávají, ke svému profesnímu rozvoji zpravidla přistupují aktivně. Podpora vedení školy v jejich dalším vzdělávání je motivační, vlastní realizace je systematicky plánovaná, provázaná zejména s potřebami školy a výsledky hodnocení. Pozitivně je reagováno ale i na vlastní iniciativu jednotlivců k rozvoji pracovního a osobního potenciálu. Aplikace získaných poznatků do praxe je až na výjimky přínosná.

Poskytovaná zpětná vazba k činnosti učitelek je průběžná, většinou efektivní a motivující. V souladu s profilací školy je podporována psychická pohoda a přívětivé klima, podporovány jsou kladné kolegiální vztahy a týmová spolupráce, zpravidla s pozitivním vlivem a přínosným účinkem pro vzdělávání. V rámci konzultační činnosti jsou primárně využívány komplexní služby školní psycholožky a odborné specializace některých z učitelek

(speciální pedagog, logopedický asistent). Začínající učitelce je systematicky poskytována metodická podpora uvádějící učitelkou, dále prostřednictvím mentoringu vedením školy či vzájemných konzultací s dalšími kolegyněmi.

Jedním z výhledových záměrů školy je organizovat vzdělávání dětí od dvou do tří let v samostatné třídě. V době inspekční činnosti byl již částečně splněn. Početní převaha v naplněnosti určené třídy pro nejmenší byla zřejmá, potřebnou pomoc při vzdělávání zajišťovaly souběžně s učitelkami i dvě chůvy. Nedostatečně však bylo reagováno v přizpůsobení organizace denního režimu vzhledem k nízkému věku dětí. Zejména v době podávání oběda byla únava dětí velmi zřejmá. Vedení školy pružně reagovalo časovou změnou již v době inspekční činnosti.

Činnost dalších tříd je profilována směrem sportovním, hudebním, přírodovědným. Se specifickým zaměřením je spojena i potřebná vybavenost ať již v pomůckách či metodických materiálech.

Jedinečnost školy přesahující rámec města je v organizaci jedné třídy (Rolnička) s preventivně zdravotním programem pro děti opakovaně nemocné, především pak s častými infekty horních i dolních cest dýchacích a tělesně oslabené. Nabídka speciálních a podpůrných terapií vypovídá o specifčnosti programu, jejich výsledky pak o jednoznačné přínosnosti v omezování nemocnosti dětí. Ve třídě je upraven počet vzdělávajících se dětí (22), organizační režim, celodenně jsou zajištěny služby fyzioterapeuta. Výhodou v umístění této třídy je přímý vstup na terasu a část zahrady, jež je v případě vhodného počasí využíváno i nad rámec pobytu venku.

Jednotlivé části budovy dominantně propojuje chladná chodba, což je komplikací pro děti, které přecházejí ze sauny do tříd. Byla konstatována nedostatečná vybavenost tříd k odpolednímu odpočinku. Nejsou zajištěna dětská lůžka, děti odpočívají přímo na zemi na matracích, což je neestetické a nehygienické (lůžkoviny se dotýkají země). Jako ne zcela dostatečné bylo hodnoceno i uzpůsobení vybavení třídy pro děti nejmenší včetně dětského sedacího nábytku.

Nadstandardem ve vybavení školy je sauna s bazénem se slanou vodou a hydromasážní vanou, jež je celoročně využívána dětmi zdravotně oslabenými a dále ostatními dětmi v rámci zdravotně preventivních cyklů dle zájmu rodičů.

Budova je vybavena zádržným dorozumivacím systémem s kamerami, který zvyšuje zajištění bezpečnosti ve škole. Děti jsou pravidelně poučovány o nutnosti dodržování pravidel bezpečného chování a ochrany zdraví. Pozitivním zjištěním je, že k úrazům dochází ve škole spíše výjimečně. V průběhu inspekční činnosti byla zjištěna některá bezpečnostní rizika (např. nechráněné ostré rohy šlapacích bazének v sauně, v jednom případě nedostatečná diferenciacie cviku s rizikem pádu), jež byla ihned odstraněna či byla přijata opatření k jejich eliminaci.

Primární prevence rizikových jevů probíhá jednak začleňováním témat do výuky, dále formou besed, projektů, společných školních akcí apod. K závažným projevům rizikového chování nedochází. V preventivních aktivitách je kladen důraz zejména na spolupráci se zákonnými zástupci, dále různými specificky zaměřenými organizacemi či specialisty. Škola aktivně spolupracuje s Městem Třebíč, které je zařazeno do Národní sítě Zdravých měst České republiky. V rámci projektu Zdravého města vyhledává preventivní projekty a kampaně, kterých se škola účastní.

Mimo spolupráci se zřizovatelem lze velmi dobře hodnotit i spolupráci se zákonnými zástupci, čímž je úspěšně realizována jedna z hlavních priorit školy. Systém vzájemné komunikace je založen na různých formách (např. vzájemných setkávání) s cílem zvýšení

otevřenosti školy vůči veřejnosti. K zajištění informovanosti slouží vedle obvyklých způsobů předávání informací (školní nástěnky, webové stránky) i pravidelné schůzky, třídní a školní aktivity apod. Pro bezproblémovou adaptaci nově příchozích dětí, škola nabízí v rámci Miniškolky tzv. návštěvní dny. Rodičům jsou nadstandardně a zdarma nabízeny komplexní služby (poradenské, konzultační, diagnostické, metodické a informační) školní psychologem (hrazeno z prostředků Města Třebíč).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaný průběh vzdělávání se vyznačoval velmi klidnou a přátelskou atmosférou. Dominovala verbální pohoda. Většina učitelek měla empatický a klidný projev, výborně pracovaly s hlasem. Děti vedly s citem, poskytovaly jim vhodný příklad či vzor. Vzájemná kooperace a koordinace jednotlivých činností mezi všemi pracovníci byla zpravidla účelná.

Vzdělávací nabídka byla ve všech hospitovaných třídách velmi pečlivě promyšlená, námětově provázaná a plynule organizačně zvládnutá. Nadstandardně byl vytvářen prostor pro individuální přístup a potřebnou modifikaci jednotlivých úkolů.

Ve zvýšené míře byla zaznamenána četnost řízených zdravotně preventivních pohybových aktivit, které byly zařazovány v průběhu celého dne. Děti si procvičovaly svoji zručnost a ohebnost, učily se zapojovat vnitřní svalové skupiny, udržovat rovnováhu a koordinovat pohyb při využívání zajímavých pomůcek. Pravidelně byly zařazovány i zdravotní cviky, zejména se zaměřením na prevenci vadného držení těla a správné dýchání. Ve třídě se zdravotně preventivním programem vedla fyzioterapeutka cvičení dětské jógy s menší skupinou. Z aktivního zapojení dětí vyplýval zřejmý zájem a chuť provádět jednotlivé cviky odpovídajícím způsobem. Dále byly zařazovány potřebné specifické činnosti např. dechová rehabilitace (prostřednictvím inhalátorů), pomocná fyzioterapeutická metoda tzv. míčkování (doplňek hlavní léčby při onemocnění dýchacích cest ordinované lékařem). Dalším sledovaným rehabilitačním programem, který probíhá v týdenním režimu, bylo saunování. Jeho organizace byla plynulá, děti absolvovaly jednotlivé části programu v menších skupinách (sauna, odpočinek, hydromasážní vana, koupel v bazénu, sprchování a olejová masáž posturálního svalstva). Děti projevovaly potřebný zájem, dodržovaly dohodnutá pravidla, poskytovanou péči přijímaly velmi klidně a s porozuměním.

Spontánní a řízené činnosti přirozeným způsobem prolínaly celým vzděláváním. Úspěšně byla podněcována vnitřní motivace k učení dětí v návaznosti na připravené prostředí, pomůcky i materiál zajišťující pestrou vzdělávací nabídku podle jejich potřeb, zájmu a zaměření. Velmi pozitivně bylo hodnoceno využívání účinných aktivizačních a motivačních metod, zejména prožitkového učení s prakticky využitelnými poznatky z běžného života. Vytvoření potřebného zájmu vedlo děti k aktivní spolupráci a soustředěnosti.

Na děti byly kladeny většinou diferencované a zpravidla přiměřené nároky, činnosti jim byly umožňovány podle jejich schopností, bylo respektováno individuální tempo a rozvíjena především individuální a skupinová forma práce. Při kooperaci činnosti ve skupině byly děti vedeny k efektivnímu rozdělení rolí a přemýšlení při dodržení postupů podle instrukcí či obhájení společného výsledku.

Cíleně byly voleny takové činnosti, při kterých děti mohly zažívat úspěch, získat sebedůvěru a zdravé sebevědomí. Byl preferován respekt k jejich samostatnému úsudku a schopnosti samostatně řešit problémy. Oceňována byla jejich bystrost i respekt k přiděleným rolím v herní skupině.

Velmi pozitivně bylo hodnoceno improvizální využití a ocenění momentálních nápadů dětí, které u nich vyvolávaly veselí a podporovaly dobrou náladu. Jeho prostřednictvím je učitelky vedly k pochopení slovního vtípu a humoru. Zábavnou formou byly u dětí rozvíjeny i základní hudební dovednosti vokální i instrumentální, výborně byl využit hudební doprovod na různé hudební nástroje např. při pohybu.

V oblasti komunikativních dovedností byl dětem poskytován dostatečný prostor k samostatnému řečovému projevu a většinou i jeho kultivovanosti. Pozornost byla věnována slovům, jež byla pro děti neznámá, vysvětlován byl jejich význam i aktivita v používání. Byla podporována pohoda, soudržnost, rozvíjena dětská přátelství a uplatňována důsledná práce s pravidly soužití ve třídě.

Zpětnou vazbu poskytovaly učitelky dětem zpravidla bezprostředně, využívaly především pozitivní hodnocení v podobě pochvaly a povzbuzení. Zařazováno bylo i vzájemné hodnocení dětí a v případech nejstarších se objevovalo i sebehodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Evaluační výsledky vzdělávání je komplexní. Zpracované závěry školy funkčně využívá ke zlepšení činnosti školy.

Průběžný individuální rozvoj a podrobné vyhodnocování učebních pokroků a úspěšnosti dětí provádí škola účelně. Využívá dvojí úroveň vyhodnocování ve vztahu k mladším a starším věkovým skupinám. Informace a doporučení o jejich dalším rozvoji využívá v rámci přijetí vhodných pedagogických opatření, které promítá do vlastního průběhu vzdělávání. Jako bonus zaznamenává na konci předškolní docházky hodnocení školy očima dětí, což je pro učitelky přínosné a motivující.

Dbáno je na sebe prezentaci každého dítěte, což bylo patrné v prostorách školy i tříd.

Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání dětí odpovídala školním očekávaným výstupům. V rámci inspekčních hospitací přiměřeně k věku a individuálním možnostem děti zvládaly vztahové, pracovní a hygienické návyky.

U dětí byla zaznamenána vysoká míra osobnostního a sociálního rozvoje, chovaly se otevřeně, tolerantně, respektovaly jinakost či odlišnost. V průběhu činností byly tvořivé, dovedly si samostatně vybrat potřebné hračky a pomůcky ke své aktivitě, dokázaly se domluvit na společném postupu, soustředit se, aktivně naslouchat a spolupracovat. Chovaly se zdvořile, kamarádsky, empaticky, byly ohleduplné, zvědavé a s chutí plnily zadané úkoly.

V průběhu vzdělávání dokázaly samostatně usuzovat, vyřešit problém, projevit svůj názor, sdělit nápad, respektovat ostatní, rozumět slovnímu vtípu a humoru, zhodnotit svoji činnost, ale i činnost ostatních.

Dokázaly provázat jednotlivé poznatky s reálným životem, vyvinout volní úsilí a soustředit se na činnost a její dokončení. Uměly zazpívat písně, recitovat básničky, zacházet s jednoduchými rytmickými nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus atd.

Výborné výsledky prokazovaly děti v oblasti biologické. Cíleně je stimulována a rozvíjena jejich tělesná zdatnost, fyzická pohoda, zdravotní kultura, pohybové a manipulační dovednosti, zdravé životní návyky a postoje.

V době inspekční činnosti měla škola vytvořenou vlastní strategii práce s dětmi s různou potřebou podpůrných opatření, kterou realizuje, naplňuje a hodnotí. V době inspekčních hospitací nebylo dítě s potřebou podpůrných opatření přítomno.

Závěry

Vývoj školy

- dlouhodobá kapacitní naplněnost
- škola si udržuje kvalitní úroveň předškolního vzdělávání
- došlo k pozitivnímu posunu vnitřního i vnějšího materiálového vybavení
- personálně byly výrazně posíleny provozní i pedagogické podmínky
- úspěšně jsou využívány mimorozpočtové zdroje

Silné stránky

- nadstandardní zajištění personálních provozních i pedagogických podmínek ve vztahu k účelnosti a efektivitě využívaných metod a forem práce, poskytování individuálního přístupu či dopomoci
- podpora profesního rozvoje
- logická a účelně propojená spolupráce, empatický a podporující přístup k dětem
- funkční plánování vycházející z předchozí analýzy a efektivní využívání zpětné vazby výsledků hodnocení a evaluace
- vysoká míra osobnostního a sociálního rozvoje dětí
- jedinečnost nabídky vzdělávání dětí ve zdravotně preventivním programu s jednoznačnou přínosností v omezení nemocnosti dětí
- výborné výsledky dětí v oblasti biologické

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- organizace denního režimu s ohledem na nejmenší děti

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- přizpůsobit organizaci denního režimu nejmenším dětem
- vzhledem k množství potřebných aktivit zvážit úpravu denního režimu ve třídě se zdravotním programem
- zajistit vybavenost školy pro odpolední odpočinek v souladu s požadavky příslušného rámcového vzdělávacího programu a dalšími závaznými předpisy
- zajistit odpovídající vybavenost třídy pro nejmenší děti

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do třiceti dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 5. 2. 2019
2. Statistické výkazy, školní rok 2018/2019
3. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v MŠ Čtyřlístek Třebíč pro školní rok 2018/2019, ze dne 1. 4. 2018
4. Povolení výjimky z počtu přijatých dětí ve třídách mateřské školy na školní rok 2018/2019, ze dne 2. 7. 2018
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Šťastný čtyřlístek“, s platností od 1. 9. 2018
6. Příloha k ŠVP PV - Preventivní zdravotní program ve třídě Rolnička – školní rok 2018/2019
7. Školní řád Mateřské školy „Čtyřlístek“ Třebíč, s aktualizací ze dne 31. 8. 2018
8. Vnitřní řád školní jídelny, s účinností od 18. 9. 2018
9. Matrika dětí
10. Dokumentace dítěte s potřebou PO
11. Pedagogická diagnostika
12. Třídní knihy, docházka dětí
13. Písemné dohody mateřské školy se zákonným zástupcem o docházce dítěte do mateřské školy
14. Seznámení zákonných zástupců dětí v MŠ „Čtyřlístek“ Třebíč s organizací a podmínkami provádění nadstandardní aktivity Saunování s fyzioterapeutkou – školní rok 2018/2019 a zmocnění fyzioterapeutky k převzetí dítěte (příloha podpisy rodičů)
15. Dohody o podávání léků – třída Rolnička pro školní rok 2018/2019 (osoba odborně způsobilá v pracovním vztahu)
16. Doklady o vzdělání
17. Stanovení přímé vyučovací povinnosti pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019
18. Plán DVPP ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019, přehled absolvovaných vzdělávacích akcí
19. Plán pro uvádění začínající učitelky MŠ pro školní rok 2018/2019
20. Plán pedagogických rad a organizačně provozních porad ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
21. Třídní plánování
22. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2018/2019, hospitační záznamy
23. Zápisy z pedagogických porad do doby inspekční činnosti
24. Pokyn ředitele školy k vyřizování stížností, oznámení a podnětů, s účinností od 1. 9. 2012
25. Roční plán mateřské školy „Čtyřlístek“ Třebíč na období školního roku 2018/2019
26. Evaluace v MŠ „Čtyřlístek“ Třebíč, systém evaluačních činností ve školním roce 2018/2019
27. Hodnocení školy za období školního roku 2017/2018

28. Pololetní hodnocení předškolního vzdělávání směrem k ŠVP PV a TVP PV MŠ „Čtyřlístek“ Třebíč, za období I. pololetí 2018-2019
29. Provozní řád – sauna, ze dne 2. 1. 2012
30. Vnitřní předpis – Bezpečnost a ochrana zdraví v mateřské škole, ze dne 3. 9. 2018
31. Kniha úrazů dětí
32. Minimální školní preventivní program mateřské školy – příloha ŠVP PV „Šťastný čtyřlístek“, aktualizace dne 1. 9. 2018
33. Účetní dokumentace

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavla Srnská v. r.

Bc. Renáta Hánová, kontrolní pracovnice

Bc. Renáta Hánová v. r.

Mgr. Eva Chvátalová, odborník na předškolní vzdělávání, přizvaná osoba

Mgr. Eva Chvátalová v. r.

V Jihlavě 8. března 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Renata Špačková, ředitelka školy

Ing. Renata Špačková v. r.

V Třebíči dne 21. března 2019