



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2918/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-596/25-B

Název	Mateřská škola Šošůvka, okres Blansko, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 186, 679 13 Šošůvka
E-mail	ms.sosuvka@tiscali.cz
IČO	75 021 757
Identifikátor	600 105 504
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ilona Jurková
Zřizovatel	obec Šošůvka
Místo inspekční činnosti	č. p. 186, Šošůvka
Inspekční činnost na místě	25. 11. 2025 – 26. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b, c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Šošůvka, okres Blansko, příspěvková organizace, (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Škola sídlí v účelové budově s rozsáhlou přilehlou školní zahradou.

V době inspekční činnosti poskytovala škola vzdělávání 22 dětem, z toho šest dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání, jedno dítě mělo speciální vzdělávací potřeby a odklad školní docházky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouhodobé působení ředitelky školy (dále „ředitelka“) na vedoucím pracovním místě je zřetelné ve všech oblastech řízení školy. Plán rozvoje je zaměřen na zlepšování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v souladu s osobnostním pojetím přístupu k dětem. Ředitelka k vedení školy přistupuje tvořivě a aktivně. Uplatňuje při něm své nově nabyté poznatky a dovednosti, získané systematickým sebevzděláváním. Všechny pedagogické pracovnice mají možnost prohlubovat svou odbornost. Jak dokládají osvědčení o absolvování vzdělávacích kurzů či seminářů, je další vzdělávání pedagogických pracovníků čtené a v souladu se záměry školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vhodně zahrnuje také aktuální problematiku naší společnosti. Klade důraz na postupné naplňování vzdělávacího záměru školy v oblasti efektivnosti pedagogických přístupů a individualizaci vzdělávání. Těmto tématům se věnují i jednání pedagogické rady. Zabývají se zde pedagogickou diagnostikou a způsoby jejího vedení, předáváním poznatků z dalšího vzdělávání pedagogů a hodnocením vzdělávacího procesu. V používaných nástrojích pedagogické diagnostiky zatím chybí jasně stanovené závěry, potřebné pro další plánování. Pozitivem v řízení školy jsou dobře nastavené personální podmínky, posílené o asistentku pedagoga. Pedagogický sbor je plně odborně kvalifikovaný, tato skutečnost se viditelně přenáší do kvality poskytovaného vzdělávání. Předností ředitelky, při pedagogickém vedení školy, je její vstřícnost a přirozená komunikace, která se odráží v celkovém pozitivním klimatu.

V souladu s koncepcí rozvoje školy ředitelka, v úzké spolupráci se zřizovatelem, pokračuje v zajišťování modernizace materiálních podmínek a nastavení bezpečného prostředí, které umožňuje úspěšně plnit vzdělávací záměry školy. Škola prošla v uplynulých letech dalšími rekonstrukčními pracemi a postupnou obnovou učebních pomůcek a vybavení školní zahrady. Také se soustředí na podporu bezpečnosti dětí v době jejich pobytu ve škole, jak dokládá instalace videotelefonů.

Vzdělávací nabídku školního vzdělávacího programu obohacuje celá řada pravidelných akcí společně se zákonnými zástupci, ve spolupráci se zřizovatelem se škola zapojuje do místních akcí. Škola také kooperuje s blízkou základní školou ve Sloupu. Vzájemné návštěvy dětem v povinném roce předškolního vzdělávání napomáhají vytvořit podmínky pro jejich bezproblémový a plynulý přechod do základního vzdělávání.

Stravování dětí je zajištěno ve vlastní školní jídelně, která již zahájila postupný přechod v souladu s požadavky nové vyhlášky o školním stravování, např. od začátku školního roku přešla na nabídku neslazených nápojů. Ke zdravému vývoji dětí přispívá také dodržování potřebné doby při pobytu venku, respektování individuální potřeby dětí při odpoledním odpočinku a časté zařazování pohybových aktivit.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo ve velmi příznivé atmosféře, ovlivněné vstřícným přístupem všech zaměstnanců k dětem. Učitelky komunikovaly s dětmi velmi přátelsky, vlastním jednáním jim byly vzorem správného chování a vedly je k vzájemnému respektu a ohleduplnosti, čímž podporovaly rozvoj jejich komunikativních a sociálních kompetencí a také přispívaly k bezproblémovému zvládnutí adaptačního období pro nejmladší děti. Děti se spolupodílí na výběru aktivit, cílů vycházek. Časté pochvaly a povzbuzování účinně posiluje jejich sebedůvěru, částečně jsou již vedeny k sebehodnocení. Uplatňované vzdělávací metody a formy práce umožňují svobodnou volbu, jejich aktivní zapojení do činností. Při plánování vzdělávání učitelky vycházely z pedagogické diagnostiky, jen závěry nebyly vždy jasně formulované. Česká školní inspekce doporučuje sestavení plánů pedagogické podpory pro děti s potřebou podpůrných opatření pro lepší možnost hodnocení postupu vzdělávání. Učitelky rozvíjely u dětí prosociální citění, poskytovaly jim pozitivní zpětnou vazbu. Pružně a velmi citlivě reagovaly na vzniklé situace a využívaly je pro přirozené a situační učení dětí. Všechny děti měly dostatek podnětů, které mohly dle svého zájmu rozvíjet. Vhodné se jevilo každodenní zařazování pohybových a hudebních činností, do kterých se děti zapojovaly dle zájmu. Propojení těchto dvou aktivit děti motivovalo k zapojení. Přirozené pohybové schopnosti a celková tělesná zdatnost dětí byly rozvíjeny také při pobytu venku, který byl dostatečně dlouhý, tematicky provázaný s plánováním a měl jasně vytyčené cíle. Pobyt dětí venku přispíval také ke zdravému životnímu stylu a podporoval pozitivní vztah k přírodě. V připravené nabídce činností byly smysluplně k pozorování a k pokusům zapojeny elektronické pomůcky a interaktivní tabule. Výrazným pozitivem byla samostatnost dětí při stravování. Měly možnost si volit v určitém časovém úseku dobu svačinky, ovlivnit množství jídla a samy se obsloužit. V odpoledních hodinách učitelky vždy důsledně respektovaly osobní potřebu odpočinku a spánku dětí. U dětí, které nespaly, tuto dobu cíleně využívaly k přípravě na přechod k základnímu vzdělávání. Velkým přínosem pro celkově kladné zajištění průběhu vzdělávání ve škole byla práce asistentky pedagoga, která se zapojovala do všech činností při vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola měla nastavený systém pro hodnocení kvality své vzdělávací činnosti a přijímání opatření, vedoucí k jejímu zvyšování. Pečlivě vedla pedagogickou diagnostiku, která ale zatím neobsahovala zcela jasné závěry pro další plánování. Vzdělávací proces učitelky hodnotily po skončení tematického celku směrem ke stanoveným dílčím cílům, zabývaly se také vhodností a efektivitou uplatňovaných forem a metod. V závěrečném hodnocení zaznamenávaly jednotlivé děti, kterým je třeba v dalším období poskytnou požadovanou podporu. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti skýtaly informace o směru stanovení dalších vizí a upřesnění aktuálních plánů.

Výsledky vzdělávání dětí měly dobrou úroveň a svědčily o očekávané míře podpory, zejména komunikativních i sociálních kompetencí. Dobré výsledky předškolního vzdělávání odpovídaly kvalitně nastaveným podmínkám. S tím potom koresponduje aktivita a zájem dětí a jejich způsobilost si spontánní činnosti zorganizovat. Jsou schopny vzájemné kooperace, do hry si přirozeně promítají své zážitky a zkušenosti. Dokáží vyjádřit své potřeby a přání, mají odpovídající slovní zásobu. Nejmladší děti poměrně dobře zvládaly adaptaci, dokázaly se odloučit od rodiny a postupně navazovaly vztahy s vrstevníky. Starší děti již pracují se zaujetím, přiměřeně dlouhou dobu se soustředí na činnost a dokončí ji.

Dobře uplatňují základní hygienické a zdvořilostní návyky. Převážně samostatné jsou při úklidu hraček, udržování pořádku ve svých věcech a při stolování.

Děti si samostatně organizovaly hry, spolupracovaly a dokázaly se ve skupině domluvit i na společných řešeních. K sobě navzájem se chovaly přátelsky a ochotně si pomáhaly. Přirozeně navazovaly komunikaci s návštěvou, vyprávěly, co viděly nebo zažily. Uměly vyjádřit své požadavky a potřeby. Pohybově byly zdatné a velmi dobře zvládaly veškeré sebeobslužné činnosti. Děti nejstarší věkové skupiny plnily úkoly samostatně, dokázaly se na delší dobu soustředit. Dobré výsledky prokazovaly ve všech funkčních gramotnostech. Chápaly základní matematické, početní a číselné pojmy a operace. Dokázaly rozlišovat zrakové a sluchové vjemy. Poznaly některá písmena, číslice a uměly se podepsat.

Všichni zákonní zástupci jsou o svých dětech pravidelně informováni při každodenním kontaktu s učitelkami, osobních konzultacích, na nástěnkách a na společných akcích školy.

Závěry

Vývoj školy

- Zkvalitnění vzdělávacího procesu s ohledem na rozvoj osobností dětí.
- Rekonstrukce podlehových krytin, obnova učebních pomůcek a zahradních herních prvků.
- Posílení personálních podmínek asistentkou pedagoga.

Silné stránky

- Škola vytváří psychické i fyzické bezpečí dětem i zaměstnancům pomocí preventivních opatření a důslednému vyhodnocování bezpečnostních rizik. Ve škole je vytvořeno příjemné a zdravé prostředí. (1.4)
- Vedení školy vytváří pozitivní klima. Děti jsou respektovány, škola má výborné prosociální vztahy a vytváří v průběhu roku dostatek příležitostí pro aktivní spolupráci pedagogů a zákonných zástupců. (2.2)
- Plynulá organizace vzdělávání založená na respektu k osobním potřebám dětí vytváří optimální podmínky pro kvalitní vzdělávání. Děti se spolupodílí na výběru aktivit, je podporován rozvoj jejich osobnosti. (3.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na jasné formulování výstupů z pedagogické diagnostiky pro tvorbu individualizované vzdělávací nabídky.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je stále prima.“ č.j. SVP2024/1 platný od 1. 9. 2024
2. Školní řád č.j. SR2025/1
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení za jednotlivé součásti školy, údaje k 11. 11. 2025
4. Školní matrika

5. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, osvědčení z jejich dalšího vzdělávání, Rozpis přímé pedagogické činnosti
6. Plánování: Třídní vzdělávací plány, Roční plán, Plán kontrolní a hospitační činnosti, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
7. Hodnocení: Vlastní hodnocení školy, Autoevaluační záznamy, Pedagogická diagnostika, Hospitační záznamy, Hodnocení tematických celků
8. Zápisy z jednání pedagogické rady od školního roku 2024/2025, 2025/2026
9. Třídní kniha a přehledy docházky vedené elektronické podobě v aktuálním školním roce 2025/2026
10. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-676/19-B
11. Dokumentace pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
12. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí v době jejich pobytu ve škole

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Marcela Havlíčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

3. 12. 2025