



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1870/18-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Vysoký Chlumeč, příspěvková organizace
Sídlo	262 52 Vysoký Chlumeč 5
E-mail	zsmsvyschlumeč@centrum.cz
IČ	75030276
Identifikátor	600054845
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Buriánová
Zřizovatel	Městys Vysoký Chlumeč
Místo inspekční činnosti	262 52 Vysoký Chlumeč 5
Termín inspekční činnosti	4. 6. 2018 - 6. 6. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny v souladu se zařazením do rejstříku škol a školských zařízení. ZŠ v jedné třídě prvního, třetího až pátého ročníku vzdělává 19 žáků. Její naplněnost tak dosáhla 19 % nejvyššího povoleného počtu žáků. Od minulé inspekční činnosti v roce 2012 se snížil počet tříd (o jednu), neboť již není zřízena speciální třída. S účinností od 3. prosince 2014 byl proveden výmaz ze školského rejstříku oborů vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální. ZŠ eviduje jednoho žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Ve škole se vzdělává jeden žák s odlišným mateřským jazykem, který nemá problémy s komunikací v českém jazyce. V ZŠ se vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Cesta“ (dále ŠVP ZV). ŠD v jednom oddělení s 19 zapsanými účastníky (76% naplněnost) realizuje zájmové vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro ŠD (dále ŠVP ŠD). Škola nabízí žákům možnost rozvíjet jejich zájmy a nadání v kroužcích s různým zaměřením (keramický, turistický, angličtiny).

MŠ má jednu třídu s 24 dětmi. Aktuálně se v ní vzdělává šest dětí povinně, tzn. před zahájením školní docházky, dvě z nich měly povolený její odklad. Provoz je celodenní v době od 6:30 do 16:00 hodin. Nejvyšší stanovený počet 29 dětí nebyl v posledních dvou letech využit, přijímány jsou děti od dvou let věku. Vzdělávání je poskytováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci sedm let, splňuje předpoklady pro výkon této činnosti. Dbá na svůj profesní rozvoj, v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) se zúčastňuje vzdělávacích programů s aktuálně potřebným zaměřením (např. konference pro malotřídní školy, právní předpisy ve školství, výuka v I. třídě, problematika současné češtiny, „Zahrada hrou“). Z hlediska dlouhodobých záměrů rozvoje školy klade ředitelka mj. důraz na environmentální a ekologickou výchovu (např. zapojení do projektu „Měsíc školních zahrad“), na vytváření přátelské atmosféry mezi všemi aktéry vzdělávání, na smysluplné naplňování volného času žáků, na zkvalitňování materiálních podmínek. Z inspekčních zjištění, z rozhovorů s pedagogickými pracovníky i z údajů ve školních dokumentech vyplývá, že vytýčené cíle se jí daří plnit.

Ředitelka delegovala dílčí úkoly v oblasti řízení předškolního vzdělávání na učitelku v MŠ. Zřídila pedagogickou radu společnou pro ZŠ a MŠ, s níž projednává výsledky vzdělávání, provozní, organizační a metodické záležitosti i dokumenty. Při jejím jednání neprobíhá pravidelné seznamování se zobecněnými kontrolními zjištěními.

Stanovený kontrolní systém není plně efektivní. Ředitelka kontroluje vzdělávání většinou příležitostně, na základě zjištění nevyvozuje systematicky a cíleně dostatečné závěry a opatření pro další činnost. Také patřičně neprovádí vyhodnocování účinnosti přijatých opatření. O tom svědčí nedostatky zaznamenané v průběhu hospitací (např. chybějící účelné zastoupení různých metod a forem ve výuce, nezajištění bezpečnosti při vzdělávání, nesprávné nastavení doby pobytu dětí venku). Školní řady ZŠ a MŠ neobsahují některá potřebná pravidla (např. pro udělování pochval a jiných ocenění, ukládání napomenutí a důtek, způsob a termíny ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů u individuálního vzdělávání dítěte). ŠVP ZV není v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem (dále RVP). Nejsou v něm uvedena pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího

plánu (dále IVP) žáka se SVP a žáka nadaného a mimořádně nadaného; osnova předmětu tělesná výchova v 1. - 5. ročníku není úplná. Nedostatky ve výše uvedených dokumentech však neměly negativní vliv na kvalitu průběhu a výsledků vzdělávání.

ŠVP PV je v souladu s příslušným RVP. Zahrnuje projekt „Poznáváme svět - angličtina hrou“, v jehož rámci učitelka MŠ přirozeně v průběhu vzdělávání seznamuje děti se základy cizího jazyka. Pozitivem je, že stejná učitelka vede kroužek angličtiny v ZŠ, a tak děti mohou v následujícím školním roce vhodně navazovat na již získané dovednosti. Také ŠVP ŠD je správně zpracován.

Vnitřní komunikační systém je funkční; účelně je zajištěn osobními kontakty zaměstnanců, telefonicky, prostřednictvím nástěnky, porad aj.

Rozvrh vyučovacích hodin je v souladu s platným učebním plánem ŠVP ZV. Zájmové vzdělávání ve ŠD je realizováno ráno i odpoledne, časově vhodně navazuje na rozvrh hodin ZŠ. Nedostatkem je, že v průběhu školního roku 2017/2018 byl v MŠ několikrát přerušen provoz bez závažných důvodů.

Ředitelka při přijímání k základnímu, předškolnímu a zájmovému vzdělávání vytváří pro uchazeče rovné podmínky.

Aktuální personální podmínky ZŠ, MŠ a ŠD umožňují realizovat vzdělávací cíle podle školních vzdělávacích programů. Výuku v ZŠ zabezpečují celkem tři pedagogičtí pracovníci, z nichž jedna učitelka (vyučující předměty anglický jazyk, pracovní činnosti, hudební a tělesnou výchovu) nesplňuje požadavky odborné kvalifikace. Ředitelka potvrdila, že konala systematické kroky pouze k získání kvalifikovaného pedagoga pro výuku anglického jazyka. Zájmové vzdělávání v ŠD zajišťuje jedna odborně kvalifikovaná vychovatelka, která zároveň působí na pozici asistentky pedagoga v ZŠ. Pro tuto činnost má požadovanou odbornou kvalifikaci. Na vzdělávání v MŠ se podílejí dvě odborně kvalifikované učitelky.

Ředitelka vytváří podmínky pro DVPP. Semináře jsou tematicky zaměřeny podle potřeb školy, ale je zohledňována i osobní profílace pedagogických pracovníků (např. environmentální výchova, literatura pro děti, předmatematická výchova). Na pracovních poradách příležitostně probíhá výměna informací ze vzdělávacích akcí a sdílení zkušeností z přímé pedagogické práce. V hospitovaných hodinách pedagogické pracovníce vhodně uplatnily zejména poznatky z oblasti společného vzdělávání žáků, výuky matematiky metodikou Hejného či rozvoje čtenářské gramotnosti (např. metoda splývavého čtení).

Materiální a prostorové podmínky ZŠ, MŠ a ŠD umožňují dobře plnění školních vzdělávacích programů. Od poslední inspekce došlo v této oblasti ke zlepšení. Učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí s dataprojektorem. V odborné učebně informatiky je devět žákovských notebooků (všechny s připojením k internetu). Pro činnost ŠD slouží vhodně zařízená herna. K dispozici je i keramická dílna, která je využívána zejména zájmovým kroužkem. Prostory MŠ jsou pěkně upraveny, děti mají k hračkám a pomůckám převážně volný přístup, stoly a židle jsou výškově diferencovány. Také je využívána školní zahrada vybavená podnětnými herními prvky. Učebnice, didaktické pomůcky a hračky jsou průběžně modernizovány a doplňovány. K zajištění jejich nákupu slouží zejména finanční prostředky získané z rozpočtu zřizovatele a z úplaty za předškolní a zájmové vzdělávání. Hlavním zdrojem financování činnosti školy je dotace ze státního rozpočtu, určená zejména k úhradě mzdových a ostatních souvisejících osobních nákladů. Zapojením do projektu „Šablony“ spolufinancovaného z fondů Evropské unie škola získala prostředky, které mimo jiné využila na úhradu nákladů na DVPP či nákup učebních pomůcek včetně výpočetní techniky. Také se daří získávat sponzorské dary od fyzických i právnických osob.

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou upraveny ve školních dokumentech. Děti, žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou způsobem přiměřeným jejich věku seznamováni s pravidly bezpečného chování ve škole i mimo její prostory. Dohledy o přestávkách jsou účelně stanoveny a v době inspekční činnosti byly prováděny. Úrazovost žáků a dětí je nízká. Pravidelné revize tělocvičného náradí a herních prvků jsou prováděny, případné nedostatky jsou ihned napraveny. Riziková je však organizace vzdělávání v některých hodinách matematiky, kdy jsou žáci rozděleni do dvou skupin, přičemž každá skupina se vzdělává v jiné učebně, tzn., že vždy jedna skupina pracuje bez přítomnosti pedagoga. Takto v jednom případě probíhala výuka matematiky při hospitační činnosti provedené Českou školní inspekcí.

Partnerství školy pozitivně ovlivňuje podmínky vzdělávání. Ředitelka projednává se zřizovatelem a školskou radou záměry rozvoje školy i její provoz. Také spolupráce se zákonnými zástupci žáků i dětí je funkční (např. podpora akcí Noc ve škole, Podzimní tvoření, Posvícení ve školce). Zapojení školy do života ve Vysokém Chlumci a spolupráce s místní komunitou (místní skanzen, řemeslníci aj.) napomáhá při realizaci vybraných vzdělávacích aktivit. Probíhá také kooperace s blízkými školami a dalšími institucemi (např. Polesí Svatý Jan, Ochrana fauny Hrachov) zejména v oblasti ekologických, kulturních a sportovních akcí. O své činnosti informuje škola především ve výroční zprávě o činnosti školy, na webových stránkách, nástěnkách, v tisku apod.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované hodiny v ZŠ byly věcně správné. Vzdělávací cíle byly vhodně a účelně stanoveny v souladu se ŠVP ZV a potřebami žáků. Výuka zohledňovala znalosti a zkušenosti jednotlivců. Pedagogové účinně podporovali sociální a osobnostní rozvoj žáků a posilovali jejich postoje k dosahování lepších vzdělávacích výsledků. Téměř všichni žáci pracovali po celou hodinu se zájmem. Učitelky na ně kladly přiměřené a srozumitelné požadavky. Při vzdělávání panovala příjemná atmosféra. Efektivně vzhledem ke stanovenému cíli byly využívány textové materiály i další didaktické pomůcky. Výukou účelně prolínaly mezipředmětové vazby. Učitelky cíleně uplatňovaly k žákům individuální přístup a průběžně jim poskytovaly účinnou zpětnou vazbu. Byla preferována frontální výuka a samostatná práce. Pro žáky chyběla nabídka aktivit, které podporují týmovou spolupráci. Příležitosti k účelnému využívání prostředků informačních a komunikačních technologií všemi žáky nebyly dostatečně využity. Zhodnocení splnění vzdělávacích cílů v závěru hodin bylo většinou opomíjeno nebo prováděno spíše formálně. Žáci prokázali dovednosti a znalosti, které odpovídaly jejich věku a požadovaným výstupům dle ŠVP ZV. Výuka českého jazyka byla bohatá svým obsahem i nabízenými činnostmi. Žáci byli prostřednictvím hry vedeni k tichému i hlasitému čtení, k porozumění přečteného textu a práci se získanými informacemi. Aktivně si také upevňovali mluvnické učivo, rozvíjeli své komunikativní a sociální dovednosti. S vyučující dobře spolupracovali, zadané úlohy se jim dařilo plnit. V hospitovaných hodinách matematiky žáci pracovali převážně individuálně. Důraz byl kladen na upevnění učiva řešením procvičovacích příkladů různých typů i obtížnosti. Výběr úloh jim umožňoval volit rozdílné postupy řešení a efektivně využívat práci s chybou. Žáci neměli dostatečný prostor pro prezentaci výsledků své činnosti před třídou či skupinou spolužáků. Při výuce anglického jazyka bylo nové učivo správně vyvozováno na základě dosavadních žákovských znalostí a řádně procvičováno. Žáci dobře pracovali s textem a prokázali osvojení a užívání základní slovní zásoby. K plnění zadaných úkolů byli vhodně motivováni poslechem anglické písně i vstřícným přístupem učitelky.

ŠD umožňuje jejím účastníkům vhodně využívat volný čas. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání probíhaly frontální a individuální činnosti, ale také akce

ve skupinách nebo dvojicích. Při nich byly rozvíjeny především kompetence pracovní, sociální, komunikativní nebo kompetence k řešení problémů. Účastníci ve ŠD byli účelně vedeni k podpoře rozvoje pohybových a hudebních dovedností. Byli vhodně motivováni a pozitivně hodnoceni. Vychovatelka v průběhu vzdělávání respektovala také přání a potřeby jednotlivců. Cíleně a zdařile se zaměřovala na sociální a osobnostní rozvoj účastníků.

Vzdělávání v MŠ probíhalo podle režimu dne zveřejněného ve školním řádu. Nabídka činností byla pestrá a směřovala k naplňování záměrů stanovených v návaznosti na ŠVP PV v třídním plánu. Činnosti byly účelně realizovány v průběhu celého dne prostřednictvím rozmanité škály aktivit (výtvarné, pracovní, pohybové, intelektové), při kterých učitelky využívaly různé organizační formy (práce v menších skupinách, frontální, samostatná apod.). Do vzdělávací nabídky průběžně zařazovaly i úkoly různé náročnosti s ohledem na věková specifika dětí. Ze sledovaných činností a z třídní dokumentace (třídní plán, třídní kniha) je však zřejmé, že ne vždy je systematicky plánována a realizována diferenciací vzdělávací nabídky (v návaznosti na sledování úrovně dovedností dětí). Dostatečný prostor byl poskytován i spontánním hrám, ke kterým si děti mohly samostatně volit hračky. S ohledem na příznivé počasí učitelky vhodně uskutečňovaly druhý den inspekce většinu činností na školní zahradě. Děti měly dostatek příležitostí ke spontánnímu pohybu. Bylo zařazeno i společné cvičení řízené učitelkou, které bylo pro nejstarší děti poměrně málo náročné. Vhodné příležitosti pro procvičování pravolevé orientace nebo seznamování dětí se základy tělocvičného názvosloví byly využity minimálně. Při realizaci činností v dopoledním programu byla patrná dobrá spolupráce učitelky s chůvou, při pobytu venku nebo stravování i s druhou učitelkou. Vzdělávání probíhalo v sociálně vstřícném prostředí založeném na partnerských vztazích mezi dětmi a dospělými. K podpoře správného rozvoje řeči byla do programu účelně zařazována preventivní logopedická a dechová cvičení. Děti přirozeně komunikovaly mezi sebou i s dospělými, přiměřeně reagovaly na pokyny učitelky a s důvěrou se na ně obracely se svými požadavky. Ty průběžně sledovaly jejich činnosti a poskytovaly jim zpětnou vazbu o správnosti plnění zadaných úkolů nebo je doplňujícími otázkami nenásilně vedly k hledání dalších řešení. Dbaly na správné používání pomůcek nebo náčiní při vzdělávání a dodržování bezpečnosti, podporovaly děti v samostatnosti při manipulaci s nimi nebo v sebeobsluze (při hygieně, oblékání, stravování). Z inspekčního zjištění bylo zřejmé, že dobu odpolední relaxace učitelky účelně využívají pro předčítání nebo vyprávění pohádek dětem, ty s nižší potřebou spánku měly možnost věnovat se po krátkém odpočinku klidovým činnostem u stolečku. K naplňování stanovených vzdělávacích cílů přispíval i odpolední program s nabídkou rozmanitých aktivit.

K prevenci rizikového chování má škola nastavená jasná pravidla (např. ve školních řádech, minimálním preventivním programu). Do vzdělávání jsou zařazována témata i akce týkající se prevence rizikového chování. Na posilování pozitivních vztahů v rámci třídních kolektivů v ZŠ i MŠ a zdravého způsobu života jsou zaměřeny různé aktivity (např. besedy, exkurze, projekty). Jednotlivé případy nevhodného chování v ZŠ jsou individuálně řešeny ve spolupráci s třídní učitelkou a rodiči a jsou přijímána účinná opatření. Jednání žáků i dětí v průběhu inspekční činnosti svědčilo o úspěšném působení školy v dané oblasti.

Poradenské služby jsou zajišťovány ředitelkou, která garantuje spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (dále ŠPZ), a učitelkou zabezpečující úkoly z oblasti školní prevence. Škola v součinnosti se ŠPZ poskytuje informace a poradenskou pomoc žákům, dětem i jejich zákonným zástupcům. K vyrovnání podmínek pro vzdělávání žáka se ŠVP přispívá IVP, účinná podpora od učitelky i asistentky pedagoga, anebo je

vzdělávání uzpůsobeno žakovým učebním potřebám na základě individuálního přístupu. V hospitovaných hodinách bylo zohledňováno osobní tempo žáka, při obtížích s plněním zadaných úkolů mu byla pedagogickými pracovníky poskytována potřebná pomoc. Pro děti s odkladem povinné školní docházky zpracovaly učitelky v návaznosti na doporučení ŠPZ plán k jejich cílené podpoře. Ke správnému rozvoji řeči u dětí přispívá individuální logopedická péče zajišťovaná proškolenou učitelkou MŠ.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání škola pravidelně sleduje a eviduje, úspěšnost žáků probírá na jednáních pedagogické rady. Podklady k analýze a vyhodnocování výsledků vzdělávání jednotlivých žáků získává ředitelka z přímé pedagogické práce, z pololetní i průběžné klasifikace, kontrol písemných a výtvarných prací aj. Systém podpory žáků s riziky neúspěchu je dobře nastaven a je funkční, v případě potřeby jsou přijímána opatření (např. individuální přístup při výuce, konzultace se žáky a jejich zákonnými zástupci, doučování). Pomoc poskytovaná žákům s riziky neúspěchu a se SVP je podle jejich současných učebních výsledků účinná.

Celkové výsledky vzdělávání jsou dobré. Většina žáků prospívá s vyznamenáním. Pozitivní je, že ZŠ nemá žáky neprospívající ani hodnocené sníženým stupněm z chování. Počty zameškaných hodin žáků ve výuce odpovídají škole obdobného typu a velikosti, neomluvené hodiny se nevyskytují. Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni zejména prostřednictvím žakovských knížek, zápisníků, sešitů, třídních schůzek a individuálních konzultací. Přesto byly v této oblasti zjištěny nedostatky. V některých žakovských knížkách a zápisnicích chybí záznamy z průběžného hodnocení výkonů žáků např. z pracovních činností a výtvarné výchovy. Na dobrých vzdělávacích výsledcích školy má podstatný podíl i zapojení do různých aktivit (např. s environmentální a ekologickou tematikou), nabídka zájmových kroužků a další činnosti (výlety, exkurze, projekty, výtvarné soutěže apod.).

Vychovatelka průběžně vyhodnocuje výstupy verbálních i praktických činností jednotlivců či skupin účastníků zájmového vzdělávání. Projednává s ředitelkou chování účastníků, jejich úspěšnost či aktivitu v rámci činností ŠD. Výsledky jejich prací jsou prezentovány ve školních prostorách.

Vzdělávací výsledky jednotlivých dětí jsou po celou dobu jejich docházky do MŠ učitelkami sledovány. Záznamové archy poskytují základní přehled o úrovni jejich dovedností v jednotlivých oblastech a jsou vhodně doplňovány datovanými kresbami dětí nebo pracovními listy. Konkretizace opatření k cílené podpoře dítěte stanovených na základě zjištění však v záznamech většinou chybí.

MŠ vytváří předpoklady pro další vzdělávání dětí, osobnost dětí je rozvíjena ve všech oblastech (fyzická, psychická, sociální). I ty nejmenší byly v MŠ dobře adaptované, v prostředí i nastaveném režimu se bezproblémově orientovaly a zapojovaly se do připraveného programu. Starší děti zvládaly pracovat podle slovních pokynů a přiměřeně dlouhou dobu se soustředit. Při plnění úkolů ve sledovaném programu prokazovaly dobré znalosti v oblasti předmatematické a předčtenářské gramotnosti nebo poznávání přírody. Prostřednictvím nastavených a systematicky realizovaných pravidel dosahuje MŠ dobrých výsledků také v rozvoji personálních dovedností dětí.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Byl proveden výmaz ze školského rejstříku oborů vzdělání Pomocná škola a Základní škola speciální, a proto již není zřízena speciální třída.
- Zlepšily se prostorové a materiální podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů.

Silné stránky

- Pedagogové vhodně a účelně stanovují vzdělávací cíle v souladu se ŠVP ZV a potřebami žáků. Důsledně uplatňují individuální přístup k žákům, což se příznivě projevuje jejich zvýšeným zájmem o výuku.
- Pedagogové se cíleně a zdařile zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků, dětí a účastníků, což se pozitivně projevuje při vzdělávání v ZŠ, MŠ a ŠD.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Kontrola je málo účinná, což se projevuje nedostatky v zajištění bezpečnosti žáků při výuce, v průběhu a organizaci vzdělávání (např. chybí využívání širšího spektra účinných metod a forem, nesprávná délka pobytu dětí venku) a v obsahu vnitřních dokumentů (ŠVP ZV, školní řády ZŠ a MŠ).

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost kontrolní činnosti (přijímat a realizovat účinná opatření k odstranění zjištěných nedostatků).
- Využívat širší spektrum účinných metod a forem pro naplnění stanovených cílů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Vysoký Chlumeč, vydaná obcí Vysoký Chlumeč dne 4. 9. 2002 s účinností od 4. září 2002, ve znění dodatku č. 1 ze dne 5. 10. 2006
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 4. 6. 2018
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 3. 12. 2014, čj. MSMT-35802/2014-4
4. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy a Mateřské školy Vysoký Chlumeč, vydané obcí Vysoký Chlumeč dne 27. 1. 2011, čj. OUVCH - 0068/2011 s účinností od 1. 3. 2011
5. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2017, Výkaz o školní družině - školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2017, Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2017
6. Koncepce rozvoje školy, plány činnosti školy
7. ŠVP ZV „Cesta“, platnost od 31. 8. 2016, ŠVP PV, platnost od 1. 9. 2017

8. ŠVP pro ŠD, platnost od 20. 10. 2016
9. Školní řád ZŠ, účinnost od 1. 10. 2014, Vnitřní řád ŠD, účinnost od 1. 9. 2016
10. Školní řád Mateřské školy Vysoký Chlumeč, účinnost od 1. 9. 2017
11. Dokument „Organizace školního roku 2017 - 2018“
12. Třídní knihy ZŠ a MŠ a docházka dětí, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
13. Přehled výchovně vzdělávací práce v ŠD, školní rok 2017/2018
14. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
15. Rozvrhy vyučovacích hodin a dohledů, školní rok 2017/2018
16. Dokumentace o přijímání žáků k základnímu vzdělávání pro školní rok 2017/2018 a 2018/2019; Doklady o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání od školního roku 2017/2018, Přihlašovací lístky do ŠD, školní rok 2017/2018 - vzorek
17. Rozvrh přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků MŠ, školní rok 2017/2018
18. Záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí 2016/2017 a 2017/2018 - vzorek
19. DVPP - školní rok 2017/2018
20. Minimální preventivní program, školní rok 2017/2018
21. Školní matrika ZŠ, MŠ a ŠD k datu inspekční činnosti
22. Žakovské knížky a žakovské zápisníky, školní rok 2017/2018
23. Personální spisy pedagogických pracovníků ZŠ, MŠ a ŠD k datu inspekční činnosti
24. Nabídka volného pracovního místa pro učitele anglického jazyka ze dne 27. 6. 2017
25. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
26. Inspekční zpráva ČŠI ze dne 16. 10. 2012, čj. ČŠIS-1596/12-S
27. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 10. 1. 2018
28. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2017
29. Účetní rozvaha za období 12/17, Hlavní kniha za období 12/17
30. Poučení dětí o bezpečném chování v MŠ
31. Knihy úrazů, školní roky 2016/2017 a 2017/2018, Záznam o úrazu žáka č. 1/2016/2017 ze dne 2. 2. 2017 a č. 1/2017/2018 ze dne 18. 10. 2017
32. Revizní a kontrolní zpráva č. 237/6 z provedené kontroly a oprav tělocvičného nářadí ze dne 13. 6. 2017, Kniha odborných prohlídek výtahu - záznam ze dne 16. 6. 2017
33. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (Periodické školení vedoucích zaměstnanců a zaměstnanců BOZP a PO ze dne 19. 10. 2017, Prověra bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - příkaz ředitelky školy ze dne 1. 9. 2017)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Miroslava Březinová, školní inspektorka

Mgr. Miroslava Březinová v. r.

Mgr. Dana Macková, školní inspektorka

Mgr. Dana Macková v. r.

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

Ing. Dana Drlíková v. r.

V Praze 3. července 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Eva Buriánová, ředitelka školy

Mgr. Eva Buriánová v. r.

Ve Vysokém Chlumci 10. července 2018