



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát  
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-2005/24-T  
Sp. zn. ČŠIT-S-478/24-T

Název	<b>Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Nám. T. G. Masaryka 1260, 739 11 Frýdlant nad Ostravicí</b>
E-mail	<b>gymfrydl@gymfrydl.cz</b>
IČO	<b>00 601 403</b>
Identifikátor	<b>600 016 251</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Petra Schwarzová</b>
Zřizovatel	<b>Moravskoslezský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Nám. T. G. Masaryka 1260, 739 11 Frýdlant nad Ostravicí Nám. T. G. Masaryka 1498, 739 11 Frýdlant nad Ostravicí</b>
Inspekční činnost na místě	<b>1. 10. 2024 – 4. 10. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## **Charakteristika**

Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Ve školním roce 2024/2025 střední škola vzdělává v 10 třídách celkem 278 žáků, z toho v oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté) 123 žáků, v oboru vzdělání 79-41-K/61 Gymnázium (šestileté) 164 žáků. Od poslední inspekční činnosti v roce 2020 se počet žáků i pedagogů školy výrazně nezměnil. K termínu inspekční činnosti evidovala škola 10 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní stravování je zajištěno prostřednictvím jiného poskytovatele.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává funkci od února 2013. Na organizaci a hodnocení vzdělávání se společně s ní podílí zástupkyně ředitelky školy. Delegování kompetencí a povinností na jednotlivé pracovníky je účelné a odpovídá potřebám školy. Strategické cíle a stanovení podmínek pro jejich dosažení vychází z vlastní analýzy školy, jsou reálné a odráží se v činnosti školy. Prioritou pro školní rok 2024/2025 je zaměření školy na rozmanitost jazykového vzdělávání žáků v dimenzi internacionalizace, vzdělávání pedagogů na rozvoj kompetencí a osobnostní rozvoj a rozvoj digitálních kompetencí žáků. Naplňování vytýčených cílů je průběžně sledováno, vyhodnocováno a je součástí aktuálních dokumentů školy. Hospitační činnost je plánována, prováděna průběžně. Doporučení pedagogům pro zkvalitnění pedagogické práce je podáváno spíše v menší míře. Zatím se daří jen částečně v oblasti výuky realizovat dostatečně účinné postupy týkající se sebehodnocení žáků. Ředitelka vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a věnuje potřebnou pozornost vlastnímu profesnímu rozvoji. Vzdělávací aktivity jsou plánovány s ohledem na současné potřeby školy a zohledňují i potřeby a zájmy vyučujících. Vzájemná spolupráce pedagogů spočívá ve sdílení informací o žácích, výměně materiálů k výuce, předávání pedagogických zkušeností i inspiraci prostřednictvím vzájemných hospitací a tandemové výuky. V potřebné míře je orientována také na vzdělávací výsledky žáků. V červnu školního roku 2023/2024 realizovala škola mezi zákonnými zástupci, pedagogy i žáky dotazníkové šetření zaměřené na školní klima v rámci projektu pro zvyšování kvality vzdělávání. Se získanou zpětnou vazbou se v letošním školním roce pracuje. Poradenské služby ve škole jsou žákům i zákonným zástupcům poskytovány výchovnou poradkyní a kariérovou poradkyní v jedné osobě a školní metodičkou prevence. Podpora je účinná, doplněná pravidelnými adaptačními kurzy prvních ročníků, které jsou zaměřené na vytváření pozitivních vazeb nových třídních kolektivů, efektivní učení a prosociální chování žáků, kde starší žáci školy přebírají roli mentorů. Včasná informovanost vyučujících výchovnou poradkyní o vzdělávacích problémech jednotlivých žáků, dodržování doporučení školských poradenských zařízení a vhodně volené pedagogické postupy směřují k eliminaci studijních neúspěchů žáků. V případě potřeby realizované individuální konzultace s vyučujícími v úzké spolupráci s třídními učiteli a zákonnými zástupci přispívají k podpoře úspěšnosti žáků v průběhu i při ukončování studia. V oblasti kariérového poradenství pomáhá výchovná poradkyně žákům posledních ročníků s výběrem volitelných předmětů a následně navazujícího vzdělávání, organizuje návštěvy veletrhů vzdělávání, upozorňuje na dny otevřených dveří vysokých škol apod. Nedílnou součástí školního poradenského pracoviště je ve školním roce 2024/2025 školní

psycholožka, která spolu s učiteli vytváří metodické zázemí pro vedení rozhovorů s rodiči, rovněž je prostředníkem jejich vzájemné komunikace. Preventivní programy zaměřené na předcházení rizikovým jevům jsou realizovány systémově v průběhu celého vzdělávacího cyklu externistou a průřezově v jednotlivých předmětech. Aktuálně reagují na požadavky žáků (snížení psychické odolnosti žáků, protidrogová prevence), dále na bezpečí v kyberprostoru a oblast šikany. Jejich nedílnou součástí jsou aktivity podporující prosociální chování a zájmy žáků, např. besedy, exkurze, individuální rozhovory, sociometrické hry. Škola dlouhodobě aktivně spolupracuje s různými externími partnery např. v oblasti prevence, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, podpory nadaných žáků, environmentální výchovy a soutěží. Do vzdělávání žáků se pozitivně promítá zapojení školy do různých projektových aktivit, které např. umožňují mobilitu žáků a rozvoj jejich jazykových dovedností, účinnou podporu talentovaných žáků, zajištění technického vybavení a vzdělávání žáků i učitelů v oblasti virtuální reality. Finanční prostředky z projektových aktivit škola získala a využila na tandemovou výuku, na výuku rodilým mluvčími, na vzdělávání pedagogů nebo zapojení odborníků z praxe do výuky, což se pozitivně odráží na výsledcích vzdělávání. Prostorové a materiální podmínky odpovídají potřebám realizovaných školních vzdělávacích programů. Ředitelka jejich stav průběžně vyhodnocuje a zlepšuje. Od poslední inspekční činnosti bylo vybudováno zázemí pro relaxaci žáků, podle možností školy je postupně zlepšováno pracovní prostředí učitelů. Průběžně byly nakupovány pomůcky pro výuku. V průběhu inspekční činnosti byly učebny i jejich vybavení účelně využívány. Žáci jsou pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Převážná část úrazů ve školním roce 2023/2024, vznikla v hodinách tělesné výchovy při míčových hrách, z tohoto důvodu kladou učitelé velký důraz na základní dovednosti pro manipulaci s míčem. Vedení školy provádí její rozbor a přijímá potřebná opatření.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání byl sledován hospitacemi ve třídách šestiletého a čtyřletého gymnázia, úroveň výuky byla na nižším i vyšším stupni gymnázia srovnatelná. Výuka probíhala v příznivé pracovní atmosféře se vstřícným přístupem učitelů a vzájemným respektem. V průběhu vzdělávání byli vhodně podporováni žáci s hlubším zájmem o daný obor, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly respektovány jejich vzdělávací potřeby obtíže. Potřebná individuální podpora žákům byla poskytována prostřednictvím asistentů pedagoga. Zaujetí a odbornost pedagogů účinně napomáhalo zájmu žáků o probíranou učební látku. Důraz byl kladen nejen na získávání nových vědomostí, nýbrž i na rozvoj gramotností a praktických dovedností s využitím získaných poznatků v reálném životě. Při vzdělávání bylo účelně uplatňováno široké spektrum forem a metod práce, které umožňovaly vysokou míru aktivního zapojení žáků. Ve většině sledované výuky byla využita práce ve dvojicích nebo ve skupině, žáci byli vedeni k vzájemnému předávání zkušeností a rozvíjení jejich dovedností pracovat, komunikovat a plnit úkoly v týmu. Efektivitu vzdělávání zvyšovala i účinná práce s chybou. Žáci byli vedeni k práci s informacemi např. z textů, videoukázek, audionahrávek, učebnic, internetu. Méně byly využity příležitosti předkládat žákům k výběru úlohy odlišné kognitivní náročnosti nebo vyhledávání informací z různých zdrojů. Dílčím nedostatkem sledované výuky bylo chybějící sebehodnocení žáků jako součást ověření dosažení vzdělávacího cíle, nebyly využity příležitosti pro vzájemné hodnocení žáků. Učitelé ne vždy reflektovali rozdílnou úroveň znalostí a dovedností žáků i odlišné tempo jejich práce, např. scházející diferenciaci zadání úloh podle obtížnosti a četnosti.

Při vzdělávání v českém jazyce a společenských vědách navazovalo nové učivo na již osvojené vědomosti žáků a bylo optimálně propojeno s poznatky z jiných předmětů, s vlastními zkušenostmi žáků, příklady z regionu i s aktuálním děním ve společnosti. Výklad učiva byl vhodně podpořen videoukázkami, pracovními listy, texty. Zařazené aktivity byly zacílené na rozvoj praktických dovedností a čtenářské gramotnosti. V průběhu výuky byly vytvářeny četné příležitosti k řečovým projevům a prezentaci skupinové práce před třídou. Výuka cizích jazyků se vyznačovala střídáním činností a efektivním využitím aktivizujících prvků. Vedením výuky výhradně v cílovém jazyce učitelé vytvářeli podnětné jazykové prostředí, žáci prokazovali dobrou úroveň osvojení cizího jazyka. V průběhu vzdělávání byly rovnoměrně rozvíjeny všechny jazykové kompetence. Gramatické i lexikální učivo bylo procvičováno účelně při společné i samostatné práci žáků s texty i při nábívkou komunikačních dovedností ve dvojicích. Dostatečný prostor byl vytvářen také v některých hodinách pro delší samostatné mluvené projevy žáků. Výuka v matematice a přírodovědných předmětech byla promyšlená a organizačně dobře zvládnutá, zařazené vzdělávací strategie a postupy odpovídaly charakteru probíraného učiva i potenciálu a vysoké motivovanosti žáků. Ve většině sledované výuky byl vyváženě zastoupen výklad nového učiva a procvičování již osvojených znalostí. Důraz byl kladen na rozvoj matematické gramotnosti, logického myšlení, správné vyjadřování a dodržování stanovených postupů řešení. Učivo bylo vhodně aplikováno na příkladech z běžného života, propojeno se zkušenostmi žáků, názornost účinně podpořily žákovské i demonstrační pokusy, využití didaktické techniky a názorných pomůcek. Různorodá nabídka volitelných předmětů napříč humanitními i přírodovědnými obory umožňuje žákům rozšiřovat znalosti a dovednosti v oblastech, ve kterých se chtějí profilovat a rozvíjet své nadání. Žákům je nabízená pomoc při optimálním výběru volitelného předmětu k podpoře efektivního rozvoje potenciálu žáků. V průběhu celého školního roku organizuje škola četné aktivity, které doplňují běžnou výuku, prohlubují znalosti i dovednosti žáků a přispívají k naplnění stanovených vzdělávacích cílů.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Dosažené znalosti a dovednosti žáků jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány v jednáních pedagogické rady. Navazující činnost předmětových komisí se však doposud soustředila spíše na plánování a organizaci výuky než na jednotné požadavky a kritéria pro klasifikaci v předmětech s cílem udržení kvality výuky. Žáci školy dosahují v průběhu vzdělávání velmi dobrých studijních výsledků. V posledních třech školních letech jsou výsledky žáků vyrovnané. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání žáků průběžně informováni. K objektivnímu posouzení výsledků vzdělávání se škola zapojuje do externího výběrového zjišťování výsledků žáků, ve kterém dosahují nadprůměrných výsledků. Zpětnou vazbu na dosaženou úroveň poskytovaného vzdělávání získává škola rovněž z úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky a při přijímacím řízení k dalšímu studiu. U společné části maturitní zkoušky dosahovali žáci lepších výsledků než je průměr stejného oboru vzdělání v České republice. Ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 vykazovali žáci při ukončování vzdělávání stoprocentní úspěšnost. Zjištěné výsledky jsou analyzovány a využívány k dalšímu směřování vzdělávacího procesu, podle potřeby jsou přijímána adekvátní opatření. V dalším studiu na vysokých školách pokračuje 100 % absolventů školního roku 2023/2024, dva žáci v zahraniční vysoké škole. Škole se daří identifikovat nadané a talentované žáky. Škola získala finanční grant v rámci akreditace Erasmus+ na období 2021 – 2027. Díky projektu žáci a učitelé realizovali různé formy studijních aktivit v zahraničí. Vybraní žáci navázali dokonce mj. spolupráci s mezinárodní školou v Indii mimo Evropskou unii. Dále

pořádají a účastní se jazykových pobytů. Ve spolupráci s mezinárodními školami nabízí škola nadaným žákům stáže s účastí na odborných přednáškách. V průběhu celého školního roku jsou žáci motivováni k účasti ve středoškolské odborné činnosti a četných olympiádách a soutěžích. Úspěšně reprezentují školu v celostátních soutěžích (např. Juvenes Translatores - soutěž v překladatelství, literární soutěž, lingvistická, středoškolská odborná činnost) a další. V rámci pořadatelství Olympiády v českém jazyce a soutěže Náboj Junior dostali žáci jiných škol příležitost prezentovat své znalosti v oblastech, ve kterých vynikají, a inspirovat ostatní žáky. Žákovské znalosti a dovednosti jsou rozvíjeny prostřednictvím nabídky činnosti v různých kroužcích. Škola vytváří také četné příležitosti k rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků, k podpoře jejich iniciativy a sounáležitosti s komunitou města. Žáci aktivně pracují ve studentském parlamentu, vydávají školní časopis i vystupují s pěveckým sborem. V průběhu vzdělávání jsou žáci zapojováni do preventivních aktivit, které vychází ze zjištěných potřeb školy a jsou tematicky zaměřené na konkrétní věkové skupiny. Vhodná témata primární prevence jsou začleňována také do výuky vybraných předmětů. Případné negativní projevy chování žáků jsou řešeny bezodkladně, škola spolupracuje se zákonnými zástupci a podle potřeby využívá konzultace s externími pracovníky. Žáci mají k dispozici anonymní schránku důvěry, upřednostňují však možnost individuálních konzultací s pracovníky školního poradenského pracoviště. Škola informuje o své vzdělávací nabídce a aktivitách prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí, organizací „Dnů otevřených dveří“ a v regionálních médiích. Úspěšně se škola prezentuje při spolupráci se základními, středními a vysokými školami.

## Závěry

### Vývoj školy

- Škola se zapojila do mezinárodního programu Erasmus+, se získaným finančním grantem na období 2021-2027 realizuje jazykové aktivity v zahraničí.
- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2019/2020 došlo ke zřízení školního parlamentu.
- Ve školním roce 2024/2025 působí ve škole školní psychologka jako poskytovatel poradenských služeb.
- Doporučení z minulé inspekční činnosti byla zohledněna částečně. Zařazování sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků však doposud není přirozenou součástí výuky, chybí efektivní práce s průběžnými i konečnými výsledky vzdělávání na úrovni předmětových komisí a diferenciací výuky.

### Silné stránky

- Jasně stanovená strategie rozvoje školy je transparentní, vymezuje priority a stanovené cíle, které se daří úspěšně postupně realizovat. 1.1
- Vedení školy účelně vyhledává možnosti zapojení do mezinárodních projektů a spolupráci s mezinárodními školami, které umožňují zkvalitňovat podmínky a průběh výuky. 1.5
- Žáci školy dosahují velmi dobrých výsledků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování, jsou úspěšní v externím testování a soutěžích na celostátní i mezinárodní úrovni. 5.2
- Efektivní volba vzdělávacích strategií a zapojení žáků do četných školních a mimoškolních aktivit podporuje aktivitu žáků, jako efektivní trávení volného času. 5.3

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Chybí jednotnost a rovnoměrnost průběžných a konečných výsledků vzdělávání žáků, přičemž jsou na ně snižovány nároky. 3.3
- Žáci jsou v nižší míře vedeni k samostatné práci s informacemi z více různých zdrojů, k jejich vyhledávání, porovnávání a vyhodnocení, nepracuje se se stanovenými výukovými cíli. 4.1
- Sebehodnocení a vzájemné hodnocení je ve výuce nadále uplatňováno jen ojedinele, účinnost zavedených opatření se doposud dostatečně neprojevila. 4.2

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Stanovit a sjednotit v předmětových komisích požadavky a kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání v předmětech, udržet kvalitu výuky a výsledky žáků, dbát na průběžné, rovnoměrné a rovnoprávné posuzování výkonů žáků ve výuce v rámci předmětových komisí.
- Vést žáky k práci s informacemi z více různých zdrojů, vytvářet ve výuce podle možností více příležitostí pro samostatnou práci žáků s různými typy informačních zdrojů, zaměřit se v závěrech hodin na sebereflexi žáků a zhodnocení jejich individuálního pokroku.
- Předávat metodické poznatky a zkušenosti jako zpětnou vazbu učitelům na jejich pedagogickou práci.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/2025
2. Dlouhodobý plán rozvoje školy ze dne 20. 12. 2019
3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2023/2024
5. Plán hospitační činnosti a záznamy ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
6. Záписы z jednání předmětových komisí ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
7. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a preventivní programy pro školní rok 2024/2025 (vzorek)

8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
9. Školní matrika střední školy vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
10. Plány práce pracovníků školního poradenského pracoviště na školní rok 2024/2025
11. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2024/2025 (vzorek)
12. Dohoda o zajištění školního stravování včetně příloh č. 1 a 2 ze dne 2. 9.2024

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

13. 10. 2024