



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1186/17-M

Název	Základní škola Hranice, Tř. 1. máje, příspěvková organizace
Sídlo	Tř. 1. máje 357, 753 01 Hranice
E-mail	maje@maje.hranet.cz
IČ	49558609
Identifikátor	600146448
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivan Straka
Zřizovatel	město Hranice
Místo inspekční činnosti	Tř. 1. máje 357, 753 01 Hranice
Termín inspekční činnosti	23. – 25. 10. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Hranice, Tř. 1. máje, příspěvková organizace (dále „škola“, „subjekt“), je právnickou osobou, která vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny (dále „ŠD“). Stravování žáků zajišťuje v prostorách školy samostatný subjekt Jídelna Hranice, příspěvková organizace, jejímž zřizovatelem je město Hranice.

Škola poskytuje vzdělávání žákům 1. až 9. ročníku. Cílem je vybudovat otevřenou, efektivní a moderní školu, která nabízí žákům kvalitní základní vzdělání, připraví je k dalšímu vzdělávání a pro praktický život. Dlouhodobě se výrazně profiluje, důraz klade na výuku cizích jazyků (čtvrtým rokem realizuje na základě povolení MŠMT bilingvní výuku na 1. stupni), podporu počítačové gramotnosti, ekologickou výchovu a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Od poslední inspekce v roce 2011 došlo k výraznému nárůstu počtu žáků z 661 na současných 801, adekvátně se zvýšil počet tříd z 28 na 33 tříd (z toho 20 tříd na 1. stupni). Kapacita školy je téměř naplněna. K 30. 9. 2017 škola evidovala 35 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z toho 19 žáků s potřebou podpůrných opatření 2. nebo 3. stupně. Pro 17 žáků byly zpracovány individuální vzdělávací plány (dále „IVP“), v pěti třídách jsou podpůrná opatření realizována s využitím asistenta pedagoga. Mimořádně nadané žáky škola nevykazuje.

K realizaci zájmového vzdělávání slouží 7 oddělení ŠD, její kapacita (210 žáků) je poslední 3 roky plně využita. Pravidelný provoz probíhá v době od 6:00 do 8:00 hodin a odpoledne od 11:30 do 16:30 hodin, úplata za zájmové vzdělávání činí 250 Kč měsíčně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy navazuje na dlouhodobě úspěšné vzdělávací priority, reflektuje podmínky školy a zájem rodičů. Řediteli školy se podařilo (i ve spolupráci se zřizovatelem) zrealizovat řadu vytýčených úkolů v oblasti materiálně technického rozvoje školy, psychohygienických a bezpečnostních podmínek vzdělávání žáků i zaměstnanců, vzdělávací nabídky školy, organizace, řízení, interpersonálních vztahů, komunikace se zákonnými zástupci i spolupráce s partnery. Významné jsou aktivity školy v oblasti realizace projektů a grantů s cílem získat další finanční prostředky ke zkvalitnění materiálního vybavení, zefektivnění dalšího vzdělávání pedagogů a následně i zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání. Pedagogové se výrazně podílejí zejména na realizaci vzdělávacích záměrů, což se projevilo při inspekčních hospitacích i analýze dosahovaných výsledků vzdělávání. Dílčí koncepční záměry jsou pravidelně součástí výroční zprávy o činnosti školy.

Organizační uspořádání včetně stanovení kompetencí vedoucích pracovníků a dalších zaměstnanců umožňuje efektivní řízení školy i pedagogického procesu. Ředitel školy vytvořil funkční systém přenosu informací uvnitř celého subjektu formou elektronické komunikace i osobního kontaktu se všemi zaměstnanci, prostřednictvím plánů, organizování porad vedení školy, provozních porad, pedagogických rad apod. Vedení školy se daří upevňovat pozitivní vztahy v pedagogickém sboru, zlepšilo se klima školy, vyučující mají dostatek prostoru pro výměnu poznatků, zkušeností a informací s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. Nastavené kontrolní mechanismy umožňují každodenní monitoring i systémovou kontrolu naplňování vzdělávacích záměrů. Závěry z hospitací vždy obsahují návrhy vedoucí ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. Pedagogická rada i metodické orgány (metodická sdružení na 1. stupni, předmětové komise na 2. stupni) jsou účelně využívány zejména v oblasti hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání. Záznamy z jednání pedagogické rady včetně podkladových zpráv

třídních učitelů poskytují potřebné informace, dílčím nedostatkem je pouze absence zobecněných závěrů z prováděné kontrolní a hospitační činnosti jako zdroj inspirace pro další práci pedagogů a zpravidla i konkrétních návrhů na opatření ke zlepšení stavu. Efektivitu vzdělávacího procesu i řízení školy zvyšuje pravidelná spolupráce s partnery, kteří participují na vzdělávacích aktivitách školy, kromě zřizovatele např. školská rada, Klub rodičů a přátel školy, školská poradenská zařízení, partnerské školy v zahraničí, Hasiči, městská i státní policie, hranické sportovní kluby a další městské organizace, mateřské i základní školy v Hranicích a okolí, místní firmy, sponzoři apod.

Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) a zájmové vzdělávání (dále „ŠVP ŠD“) jsou zpracovány a upravovány přehledně a srozumitelně v návaznosti na příslušný rámcový vzdělávací program a školský zákon, obsahově na sebe navazují. Disponibilní časová dotace je účelně využita v souladu se zaměřením a vzdělávacími prioritami školy. Realizace značného množství všestranně zaměřených projektů, výchovně vzdělávacích, kulturně společenských, zájmových nebo sportovních akcí vytváří kvalitní předpoklady pro rozvoj osobnosti žáků, naplňování jejich potřeb a zájmů.

K naplňování vzdělávacích programů má škola příznivé personální podmínky, všichni pedagogičtí pracovníci včetně asistentů pedagoga splňují požadované kvalifikační předpoklady. Ředitel školy podporuje jejich profesní rozvoj a cíleně zabezpečuje další vzdělávání s ohledem na potřeby školy, zájem pedagogů, vhodnost nabídky vzdělávacích akcí i předpokládané personální změny v souvislosti se zabezpečením výkonu specializovaných činností nebo výchovného poradce. Poznatky a zkušenosti z dalšího vzdělávání jsou předávány zejména v rámci metodických orgánů, vedení školy ověřuje aplikování získaných poznatků zejména formou hospitační činnosti.

Pro zajištění vzdělávání má škola potřebné prostorové podmínky i materiální zázemí, limitujícím faktorem dalšího rozvoje je však aktuální naplněnost školy a rostoucí zájem rodičů. V předcházejících letech prošla škola řadou rekonstrukcí (výměna oken, zateplení budovy, oprava střechy a sociálního zařízení), které přispěly ke zkvalitnění podmínek vzdělávání pro žáky i učitele. Všechny učebny mají přístup k internetu a nainstalován dataprojektor, interaktivní tabule jsou umístěny ve dvanácti učebnách, odborné učebny jsou však již využívány také jako kmenové třídy. Sportovním aktivitám žáků slouží kromě dvou tělocvičen a sálu také nově vybudované víceúčelové hřiště. Škola získala v uplynulém období sponzorské finanční dary od zákonných zástupců především pro bilingvní vzdělávání a kroužek robotiky. Za přispění finančních prostředků z projektů, zajišťuje škola postupnou obnovu a modernizaci po stránce technické i materiální, a přispívá tak k úspěšnému naplňování záměrů a cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech.

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví žáků má škola formulovány v interních dokumentech školy, žáci jsou s nimi pravidelně seznamováni. Škola se systematicky zabývá vyhledáváním rizik, provádí проверки bezpečnosti práce, zjištěné nedostatky odstraňuje. Při namátkové fyzické kontrole prostor přístupných žákům nebyly zjištěny závažnější nedostatky ohrožující jejich zdraví či bezpečnost.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledované výuce vyučující většinou promyšleně uplatňovali deklarované výchovné a vzdělávací strategie, podporovali rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Příznivá pracovní atmosféra a podnětné prostředí podporovaly prosociální vztahy

a oboustranně otevřenou komunikaci mezi žáky a pedagogy, založenou na vzájemném respektu a přiměřené toleranci.

Všechny vyučovací hodiny měly jasně stanovený vzdělávací cíl. Zvolené metody a formy práce vyučující přizpůsobovali věku a schopnostem žáků, zejména na 1. stupni kladli důraz na tvořivé a činnostní učení umožňující jejich aktivní zapojení a seberealizaci. Převažující frontální forma výuky byla vhodně doplňována skupinovou prací, prací žáků ve dvojicích nebo samostatným plněním úkolů, při nichž prezentovali schopnost orientace v daném problému. Kooperativní techniky učitelé aplikovali s různou kvalitou a intenzitou. Ve skupinách žáci komunikovali bezproblémově, společně pracovali na splnění úkolu. V rámci řízených rozhovorů či neformální diskuze měli dostatek prostoru pro prezentaci svých názorů, zkušeností, znalostí, zdůvodňování pracovních postupů a většinou i pro případné věcné dotazy. Vyučující vedli žáky k vyvozování faktů a souvislostí, při nesprávných odpovědích či reakcích byla účelně využívána metoda práce s chybou. Efektivitu výuky zvyšovala účinná průběžná motivace, využívání mezipředmětových prvků, prezentací žáků, zařazování průřezových témat, úloh z běžného života, metod problémového učení a propojování teoretických poznatků s praxí. Všechny tyto činnosti pozitivně ovlivňovaly soustředěnost a úsilí žáků, rozvíjely jejich tvořivost a logické myšlení a umožňovaly aktivní zapojení do vzdělávacího procesu. Výrazně efektivní byla výuka fyziky s řadou názorných pokusů demonstrujících existenci fyzikálních jevů, na jejichž realizaci se žáci přímo podíleli, nebo realizovali praktická měření a výpočty dokazující pravdivost fyzikálních vztahů. Pozitivem je rovněž realizace laboratorních prací v přírodovědných předmětech, kdy žáci ověřují platnost teoretických poznatků v praxi. K silným stránkám sledované výuky patřila názornost s využitím vhodných didaktických pomůcek, moderní prezentační techniky i práce s různými zdroji informací.

Výuka cizích jazyků v hospitovaných hodinách vedla u žáků k rozvoji kompetencí k učení, komunikativních i sociálních. Na 1. stupni byla vedena převážně a na 2. stupni výhradně v cizích jazycích. Český jazyk byl používán zejména v souvislosti s ověřením porozumění probíraného učiva nebo zadaných úkolů. Vyučovací hodiny probíhaly podle předem jasně stanovené struktury se zaměřením na složky dovednostní i vědomostní. Efektivně byla kombinována frontální výuka s prací ve dvojicích či skupinách. Žáci pracovali se zájmem, měli dostatek příležitostí k vlastnímu mluvnímu vyjádření, k aplikování svých znalostí, dovedností a zkušeností a vyjádření svého názoru při vhodně zvoleném tématu. Chyby byly opravovány systematicky s dostatečně projeveným pedagogickým taktem. V hospitovaných vyučovacích hodinách byla efektivně využívána didaktická technika, digitální učební materiály, tablety apod. Vyučující vnášeli do výuky také svůj tvořivý přístup, zpestřovali výuku o vlastní didaktické materiály včetně pro žáky vytvořené webové stránky, která nabízí dostatek materiálů k procvičení a upevnění učiva. V průběhu výuky vyučující uplatňovali průběžné formativní hodnocení práce žáků i sebehodnocení žáků. V závěru vyučovacích hodin formou vzájemné interakce mezi vyučujícími a žáky byl shrnut průběh hodiny a zhodnocena práce žáků.

Výuka v bilingvních třídách přirozeným způsobem rozšiřovala u žáků slovní zásobu, praktické užívání cizího jazyka v každodenním životě a podporovala správnou výslovnost. Užívání cizího jazyka efektivně rozvíjelo kreativní myšlení žáků, intuitivní užívání gramatických pravidel i orientaci v multikulturním prostředí.

Své znalosti a dovednosti si mohou žáci ověřit při účasti ve školních kolech konverzace v cizích jazycích. Nejlepší žáci úspěšně reprezentují školu v okresních kolech olympiády zejména v anglickém a německém jazyce. K rozvoji komunikativní kompetence žáků přispívala i účast školy v projektu Erasmus II – Read to succeed ve spolupráci s Polskem, Slovinskem, Německem a Finskem. Samozřejmostí je také každoroční organizování

poznávacích zájezdů do zahraničí, jejichž prostřednictvím si mohou žáci v praxi ověřit své jazykové schopnosti a dovednosti. V rámci projektu Edison se ve sledovaném období výuky ve škole účastnili zahraniční studenti, kteří zprostředkovali žákům informace o životě ve své zemi.

Vyučující v průběhu inspekčních hospitací respektovali doporučení školských poradenských zařízení u žáků se SVP, potřebnou péči věnovali také žákům s nižším nadáním a pomalejším pracovním tempem zejména v rámci samostatné práce. Činnost asistentů pedagoga měla většinou pozitivní vliv na průběh výuky. Pouze v jedné vyučovací hodině nebyla práce asistenta pedagoga, spolupráce s pedagogem a podpora žáků se SVP efektivní, což bylo dáno zejména nejasností kompetencí mezi učitelem a asistentem a minimálními znalostmi a zkušenostmi asistenta i pedagoga. Dílčím nedostatkem je skutečnost, že v části sledované výuky chybělo diferencované zadávání úkolů směrem k nadaným žákům, kterým byly jen v malé míře nabízeny další úkoly nebo úkoly vyšší obtížnosti rozvíjející jejich studijní potenciál.

Hodnocení výkonů žáků probíhalo převážně ústní formou, mělo motivační charakter, poskytovalo účinnou zpětnou vazbu a vedlo žáky k sebereflexi. Závěry vyučovacích hodin zpravidla obsahovaly shrnutí a hodnocení žáků učitelem a většinou i sebehodnocení žáků, které se stalo nedílnou součástí hodnotícího procesu.

Zájmové vzdělávání je zaměřené na smysluplné trávení volného času žáků s využitím her, spontánních i pravidelných zájmových činností. Z důvodu zefektivnění nabízených služeb byla upravena doba pro vyzvedávání žáků ze ŠD a přímou práci s žáky bez narušování neustálými odchody. Vychovatelky ŠD nabízejí žákům rozmanité zájmové činnosti, respektují jejich individuální zájmy i potřebu relaxace a regenerace. Pravidelně jsou zařazovány venkovní pohybové aktivity i sportovní hry, které žáky vedou k rozvoji schopnosti aktivního trávení volného času jako kompenzace stresových situací i jednostranné zátěže. Vychovatelky ŠD systematicky spolupracují, organizují tematická odpoledne, sportovní i kulturní aktivity i pravidelné dílničky pro rodiče a žáky. K prevenci rizikového chování i rozvoji aktivního trávení volného času přispívá i činnost kroužků (se sportovním, uměleckým i naukovým zaměřením) organizovaných jak v rámci školní družiny, tak v rámci základní školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Školní systém hodnocení výsledků žáků je transparentní, veřejnosti přístupný na webových stránkách školy. Úroveň dosažených znalostí a dovedností škola hodnotí a ověřuje soustavným interním pozorováním žáka, běžnými způsoby ústního a písemného zkoušení nebo analýzou různých činností žáka (projektových, skupinových, kooperativních). Vedle obvyklých hodnotících nástrojů škola používá také čtvrtletní písemné práce v českém jazyce a matematice, které jsou zároveň srovnávacími testy. Průběžně se zapojuje se do výběrového testování, při kterém žáci dosahují nadprůměrných výsledků. Uvedené postupy neposkytují však objektivní srovnání jejich úspěšnosti v republikovém měřítku. Při hodnocení zohledňují učitelé specifické potřeby každého žáka, respektují doporučení školských poradenských zařízení. Žáci jsou motivováni prostřednictvím formativního hodnocení i vlastního hodnocení individuálního pokroku. Celkové výsledky vzdělávání zveřejňuje ve výročních zprávách o činnosti školy, zákonné zástupce žáků průběžně informuje o prospěchu prostřednictvím žákovských knížek (v listinné či elektronické podobě), na třídních schůzkách nebo během individuálních konzultací s vyučujícími.

K objektivnímu hodnocení výsledků vzdělávání a výměně informací o žácích významně přispívají jednání pedagogické rady a činnost metodických sdružení a předmětových komisí. Jejich aktivity spočívají zejména ve sjednocování pohledu jednotlivých pedagogů na realizované metody a formy výuky, plnění učiva v souladu s učebními osnovami ŠVP ZV, vyhodnocování výsledků vzdělávání a zejména na motivaci žáků k učení, podpoře jejich sociálních a osobnostních kompetencí. Sjednocují rovněž kritéria hodnocení ve vzdělávání jednotlivých vyučovacích předmětů a informují učitele o aktuálních potřebách spojených např. s organizací předmětových olympiád či přípravy talentovaných žáků na soutěže.

Škola komplexně hodnotí výsledky vzdělávání a sleduje míru úspěšnosti žáků po celou dobu jejich docházky. Vhodně nastavené mechanismy hodnocení umožňují efektivní monitorování výsledků vzdělávání již v jeho průběhu. Za statistických přehledů vyplývá, že žáci celkově dosahují příznivých studijních výsledků, na 1. stupni téměř 85 % z nich prospívá s vyznamenáním, na 2. stupni tvoří počet vyznamenaných asi 60 %. Výsledkem motivačního přístupu k žákům je také převaha udělených pochval nad kárnými opatřeními a minimum snížených stupňů z chování.

Škola dlouhodobě sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v přijímacím řízení na střední školy. Ze 70 vycházejících žáků ve školním roce 2016/2017 všichni uspěli při přijímacím řízení na střední školy, většina z nich (přes 90 %) na obory s maturitní zkouškou. Ze žáků 7. tříd hlásících se na šestiletá gymnázia bylo přijato 60 %, důsledkem je pravidelný pokles žáků v 8. ročníku. Vedle žáků se studijními předpoklady vyučující průběžně vyhledávají žáky s rizikem školního neúspěchu na základě klasifikace, pozorování, interní diagnostiky a dalších informací. Primární péči jim poskytují zejména v průběhu vyučování nebo po dohodě s rodiči po vyučování formou doučování, konzultací apod. Jejich prospěch je průběžně monitorován, výsledkem je skutečnost, že pouze minimum žáků opakuje ročník.

Nadaným a talentovaným žákům škola umožňuje účast v různých předmětových olympiádách, vědomostních, dovednostních a sportovních soutěžích, a tím jim vytváří příznivé podmínky k prezentaci osvojených teoretických znalostí a aplikování praktických dovedností při reálných činnostech. Řada z nich reprezentuje školu i na nadregionální úrovni, kde dosahují předního umístění nejen ve vědomostních (např. jazykových, matematika, fyzika, dějepis), ale i sportovních nebo umělecky zaměřených soutěžích.

K posouzení kvality poskytovaného vzdělávání přispěla i rozsáhlá anketa realizovaná prostřednictvím žáků, pedagogů a zákonných zástupců ve školním roce 2016/2017, která byla zaměřena na mapování sociálního klimatu ve školách zřizovaných městem Hranice pod názvem „Hranice pro školy, školy pro Hranice“. Ve většině hodnocených oblastí převažovalo pozitivní hodnocení, negativní zjištění byla analyzována a škola v rámci možností přistoupila k jejich eliminaci.

Ke zlepšování výsledků vzdělávání žáků přispívá činnost školního poradenského pracoviště, oblast poradenských služeb je funkčně zajištěna. Výchovná poradkyně a školní metodička prevence v maximální míře spolupracují a systematicky koordinují činnost ostatních pedagogů. Výchovná poradkyně se zaměřuje zejména na práci s žáky se SVP, řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků a kariérové poradenství. Průběžně komunikuje s vedením školy, pedagogy, žáky i zákonnými zástupci, poskytuje jim metodickou i poradenskou pomoc. Dokumentace žáků se SVP je vedena přehledně. Všichni vyučující dostávají potřebné informace pro práci s těmito žáky na základě doporučení školských poradenských zařízení. Žákům s potřebou vzdělávání podle IVP je tento plán vypracován a ve spolupráci s příslušnými školskými poradenskými zařízeními pravidelně vyhodnocován a případně dle potřeby upravován. Pro žáky v 1. stupni podpůrných opatření je vypracován plán pedagogické podpory, v případě přetrvávajících

problémů je zákonným zástupcům doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení. Na škole pracuje 5 asistentů pedagoga, z nichž jeden je sdílený pro 2 žáky. Jejich činnost při inspekčních hospitacích pozitivně ovlivňovala průběh vzdělávání, patrná byla efektivní spolupráce učitele s asistentem.

Kariérové poradenství je standardně zajišťováno formou schůzek a konzultací pro žáky i jejich zákonné zástupce, návštěvou úřadu práce a burzy škol. Žáci 9. tříd pravidelně navštěvují některé firmy, kde se seznamují s pracovním procesem a mohou si i sami vyzkoušet výrobu.

K prioritám školy patří i účinná prevence rizikového chování žáků, k jejímu naplňování má škola vytvořeny vhodné nástroje. Školní metodická prevence ve spolupráci se všemi pedagogy vytváří preventivní program školy, jehož přínos je na konci školního roku vyhodnocen. Škola má zpracován také svůj vlastní „Program proti šikanování“ a „Krizové plány“ pro řešení projevů rizikového chování. K preventivním aktivitám školy se řadí např. široká nabídka projektů nebo pravidelné třídnické hodiny zaměřené na jednotlivé formy rizikového chování. Každá aktivita je žáky průběžně zhodnocena formou dotazníků, což umožňuje operativně upravovat nabídku těchto akcí na následující školní rok. V průběhu celého školního roku je problematika rizikového chování začleňována do většiny vyučovacích předmětů na 1. i 2. stupni, škola organizuje semináře, besedy a další akce ve spolupráci se specializovanými odbornými zařízeními. Školní metodická prevence úzce spolupracuje s třídními učiteli i ostatními vyučujícími a průběžně identifikují rizika spojená s případnými projevy rizikového chování u žáků. V případě jejich výskytu analyzuje situace ve třídě a vytváří strategii dalšího postupu. Velký důraz klade na atmosféru důvěry mezi ní a žáky, poskytuje konzultační hodiny pro žáky i jejich zákonné zástupce. Při řešení závažnějších výchovných a vzdělávacích problémů škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, na vyžádání přijíždí do školy oblastní metodik prevence a podílí se na nápravě dané situace. Schránka důvěry se neosvědčila, proto byla zřízena emailová adresa, kam mohou žáci posílat své připomínky a náměty, které školní metodická ihned řeší.

I přes velký počet žáků se škola nepotýká s výraznými kázeňskými problémy nebo formami rizikového chování. Veškeré vzniklé problémy jsou operativně řešeny. Výchovná komise se schází ve výjimečných případech. Každé jednání s žáky i zákonnými zástupci je zaznamenáváno do formulářů, archivováno, a kdykoliv pro kompetentní osoby k dispozici.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekce v roce 2011 došlo ve spolupráci se zřizovatelem k významnému zlepšení v oblasti materiálních a psychohygienických podmínek pro žáky i pedagogy, bezpečnosti a ochrany zdraví, komunikace a informovanosti rodičů formou elektronického systému, estetizace školního prostředí apod.
- V uvedeném období došlo k výraznému nárůstu počtu žáků a tříd.
- Škola zintenzivnila aktivity v oblasti realizace projektů a grantů s cílem získat další finanční prostředky ke zkvalitnění poskytovaného vzdělávání a školských služeb.
- Výrazně se rozšířila vzdělávací nabídka, což přispívá mj. k účinné prevenci rizikových jevů a celkovému rozvoji osobnosti žáků. Příkladem je zřízení bilingvních tříd nebo zřízení kroužku robotiky.

- Při vzdělávání se zlepšila se podpora žáků s potřebou podpůrných opatření, kvalitu výuky pozitivně ovlivňovala přítomnost asistenta pedagoga.

Silné stránky

- Vedení školy svým přístupem vytváří příznivé podmínky pro rozvoj klimatu, výsledkem je výrazné zlepšení interpersonálních vztahů mezi vedením školy a pedagogy i pedagogy navzájem. Je vstřícné vůči potřebám zaměstnanců, cíleně dbá o jejich profesní růst, inovaci pomůckového a učebnicového fondu v souladu s potřebami školy.
- Škola systematicky rozvíjí partnerství se subjekty, které participují na vzdělávacích aktivitách školy, účinně spolupracuje se zřizovatelem, zapojuje se do mezinárodních projektů, výměnných pobytů žáků i pedagogů, což přispívá ke zkvalitnění vzdělávacího procesu a podpoře osobnostního rozvoje žáků.
- Pedagogové se vzájemně respektují, účinně spolupracují v rámci metodických orgánů při řešení výchovně vzdělávacích záležitostí školy. Mají dostatek prostoru pro vzájemnou komunikaci, předávání zkušeností a informací o žácích, případné problémy jsou neprodleně řešeny.
- Žáci jsou úspěšní v soutěžích a olympiádách i v rámci přijímacího řízení na víceletá gymnázia i ostatní střední školy.
- Vychovatelky všech oddělení školní družiny systematicky spolupracují, organizují tematická odpoledne, sportovní i kulturní aktivity i pravidelné dílničky pro rodiče a žáky, a cíleně tak rozvíjejí spolupráci školy a rodiny.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitostí k zefektivnění řízení pedagogického procesu je systémové vyhodnocování výsledků kontrolní a hospitační činnosti a přijímání účinných opatření k eliminaci problémových jevů.
- Dílčím nedostatkem je skutečnost, že v části sledované výuky chybělo diferencované zadávání úkolů směrem k nadaným žákům a žákům se studijními předpoklady.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Na jednání pedagogické rady, případně provozních poradách, zobecňovat výsledky kontrolní a hospitační činnosti, a tím inspirovat a motivovat ostatní pedagogy. V případě negativních zjištění navrhnout konkrétní kroky ke zlepšení stavu a v přiměřeném časovém odstupu vyhodnocovat jejich účinnost.
- V průběhu výuky důsledněji diferencovat vzdělávací činnosti žáků zejména s ohledem na žáky nadané, nabízet jim navíc další úkoly nebo úkoly vyšší obtížnosti rozvíjející jejich studijní potenciál.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Hranice, Tř. 1. máje, příspěvková organizace, účinnost od 1. 11. 2009
2. Jmenovací dekret Mgr. Ivana Straky na pracovní místo ředitele Základní školy Hranice, Tř. 1. máje, příspěvková organizace, s účinností od 1. 7. 2013
3. Osvědčení o studiu pro ředitele škol a školských zařízení v rozsahu 120 hodin, ze dne 9. 12. 2009
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 9. 2017
5. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti (elektronická verze)
6. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2017/2018
7. Složka: Přijetí dítěte k základnímu vzdělávání – pro školní rok 2017/2018
8. Školní vzdělávací program „Vzdělávejme se, ať porozumíme světu“, čj. ŠVP 1/07, verze 3, s platností od 1. 9. 2017
9. Školní vzdělávací program školní družiny, s platností od 1. 9. 2017
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
11. Třídní knihy (elektronická verze) – školní rok 2017/2018
12. Přehled výchovně vzdělávací práce (ŠD) – školní rok 2017/2018
13. Školní řád (včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků), platnost od 1. 9. 2017
14. Vnitřní řád školní družiny, ze dne 1. 9. 2017
15. Rozvrh hodin – školní rok 2017/2018
16. Záznamy z pedagogických rad – školní roky 2016/2017, 2017/2018
17. Personální dokumentace zaměstnanců školy (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání) – školní rok 2017/2018
18. Plán DVPP 2016/2018, ze dne 1. 9. 2016
19. Knihy úrazů (první výtisk od 21. 1. 2004 – 27. 6. 2016 a druhý výtisk od 13. 9. 2016)
20. Doklady související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb – školní rok 2017/2018
21. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy – rok 2016
22. Inspekční zpráva čj. ČŠIM-177/11-M, ze dne 16. 3. 2011
23. Organizace školního roku 2017/2018
24. Koncepce rozvoje Základní školy Hranice, Tř. 1. máje, ze dne 30. 5. 2013
25. Cíle rozvoje ZŠ Hranice, 1. máje – školní rok 2017/2018
26. Týdenní plány – školní rok 2017/2018 (kvalitní, podrobné)
27. Plán kontrolní a hospitační činnosti – školní rok 2017/2018
28. Vyhodnocení výsledků šetření sociálního klimatu ve školách zřizovaných městem Hranice pod názvem „Hranice pro školy, školy pro Hranice“ – školní rok 2016/2017
29. Zápisy z jednání metodických orgánů – školní roky 2016/2017 a 2017/2018
30. Zápisy z provozních porad – školní roky 2016/2017 a 2017/2018
31. Zprávy třídních učitelů (podklady pro jednání pedagogické rady – školní rok 2016/2017)
32. Hospitační záznamy – školní rok 2016/2017

33. Záznamy o kontrole povinné dokumentace – školní rok 2017/2018
34. Zápisy z třídnických hodin – školní rok 2016/2017
35. Složka: Bilingva – školní roky 2016/2017, 2017/2018
36. Žádost o povolení výuky některých předmětů v cizím jazyce, ze dne 20. 1. 2014
37. Žádost o přijetí do školní družiny, školní rok 2017/2018
38. Čtvrtletní srovnávací testy z českého jazyka a matematiky – školní rok 2016/2017
39. Slohové práce z českého jazyka – školní rok 2016/2017
40. Preventivní program školy Základní škola Hranice, Tř. 1 máje, příspěvková organizace – školní rok 2017/2018
41. Vyhodnocení preventivního programu školy za školní rok 2016/2017
42. Plán výchovného poradce, ze dne 9. 9. 2017
43. Plán metodika primární prevence (součást Preventivního programu školy 2017/2018)
44. Program proti šikanování Základní škola Hranice, Tř. 1 máje, příspěvková organizace, ze dne 1. 9. 2013
45. Krizové plány Základní škola Hranice, Tř. 1 máje, příspěvková organizace – školní rok 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Vít Široký, školní inspektor

Vít Široký v. r.

Mgr. Markéta Kadaňková, školní inspektorka

Markéta Kadaňková v. r.

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor

Pavel Okleštěk v. r.

PhDr. Petra Matyášová, školní inspektorka

Petra Matyášová v. r.

Ing. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice

Petra Kalabisová v. r.

V Olomouci 15. listopadu 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ivan Straka, ředitel školy

Ivan Straka v. r.

V Hranicích 27. 11. 2017