



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-1001/25-C
Sp. zn. ČŠIC-S-211/25-C

Název	Základní škola Edvarda Beneše a Mateřská škola Písek, Mírové nám. 1466
Sídlo	Mírové náměstí 1466, 397 01 Písek
E-mail	info@zsebenese.cz
IČO	70 943 125
Identifikátor	600 062 121
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Filip Rádr
Zřizovatel	město Písek
Místo inspekční činnosti	Erbenova 2080, Písek Mírové nám. 1466, Písek
Inspekční činnost na místě	21. 10. 2025 – 24. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Edvarda Beneše a Mateřská škola Písek, Mírové nám. 1466 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. V době inspekční činnosti navštěvovalo základní školu 756 žáků v 32 třídách, dalších osm žáků se vzdělávalo v zahraničí. Škola dlouhodobě podporuje rozvoj jazykového nadání žáků

nabídkou rozšířené výuky cizích jazyků. K zájmovému vzdělávání bylo přihlášeno v deseti odděleních školní družiny 319 účastníků. Ve dvou mateřských školách se v době inspekční činnosti vzdělávalo 167 dětí, z nichž 70 je v povinném předškolním vzdělávání, sedm dětí bylo mladší tří let, tři děti byly v individuálním vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je ve funkci od roku 2017. Od poslední inspekční činnosti došlo ve vedení školy k opakovaným změnám v počtu zástupců ředitele, vymezení jejich kompetencí i personálnímu obsazení. Aktuálně má škola pět zástupců, tři pro základní vzdělávání a dvě zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání. Řízení je efektivní, komunikace je účelně zajištěna využíváním elektronického komunikačního systému a pravidelnými provozními a pedagogickými poradami. Kontrolní činnost je plánována a prováděna pravidelně. Zpracovaná koncepce rozvoje školy odpovídá reálným podmínkám, zahrnuje všechny součásti školy a postupně se jí úspěšně daří naplňovat. Podpora rozvoje jazykového nadání žáků je dlouhodobě součástí koncepce školy. Anglický jazyk je vyučován od prvního ročníku, škola nabízí třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků, anglický jazyk jako volitelný předmět a jazykové kroužky. Realizována je též CLIL výuka, intenzivní týdenní jazykový kurz a příprava žáků na mezinárodní jazykové zkoušky. Pravidelné výměnné návštěvy mezi žáky a pedagogy partnerských zahraničních škol a zájezdy do zahraničí napomáhají rozvoji jazykových a sociálních kompetencí žáků. Nově škola systematicky identifikuje a rozvíjí matematické nadání žáků. Zároveň vytváří příznivé podmínky též pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Žákům na obou stupních základní školy je zajištěn snadný přístup ke knihám, podpora čtenářství je dále rozvíjena úzkou spoluprací s místní knihovnou a realizací řady atraktivních aktivit. Významný přínos představují také akce pořádané žakovským parlamentem, např. Týden zdravé výživy, Pěšky do škol, Maraton pro Charitu. Škola jeho prostřednictvím cíleně podporuje rozvoj demokratických hodnot žáků. Přínosné je též systematické zapojování zákonných zástupců dětí a žáků do činnosti školy. Nabídka aktivit pro zákonné zástupce byla nově rozšířena o činnost rodičovského parlamentu. Spolupráce s mateřskými školami usnadňuje přechod dětí do základního vzdělávání a významně přispívá k minimalizaci jejich školního neúspěchu. Poskytované vzdělávání je podporováno systematicky rozvíjenou spoluprací s řadou místních spolků a organizací. K nejvýznamnějším patří spolupráce s místní charitativní organizací pomáhající sociálně znevýhodněným rodinám. Rozvoj sociálních kompetencí dětí a žáků je pozitivně ovlivňován aktivním zapojením školy do života města, zejména prostřednictvím řady kulturních, vzdělávacích a charitativních akcí. Tyto aktivity též přispívají k posilování jejich pozitivního vztahu k místu a regionu, ve kterém žijí.

Pedagogický sbor je stabilní, průběžně probíhá jeho generační obměna. Vzájemná spolupráce a sdílení zkušeností mezi pedagogickými pracovníky přispívají k vytváření příjemného pracovního klimatu. Zejména pedagogům v předškolním vzdělávání se cíleně rozvíjenou spoluprací daří vytvářet velmi vstřícné a přátelské prostředí. Podpora začínajících pedagogů je účelně poskytována podle stanoveného programu zajištěného uvádějícími učiteli. Ustanovené předmětové komise se zabývají spíše organizačními záležitostmi, ze sledované výuky bylo patrné, že pedagogickými otázkami se zabývají pouze v omezené míře. Hospitační činnost v jednotlivých zařízeních mateřských škol, přijímaná opatření, realizované další vzdělávání a jeho využití v pedagogické praxi mají vynikající úroveň a velmi pozitivně ovlivňují kvalitu předškolního vzdělávání. Obě zástupkyně se příkladně věnují svému profesnímu rozvoji. Hospitační činnost v základní škole je četná, poskytovaná

zpětná vazba však u řady pedagogů nemá potřebný dopad. Poznatky získané z dalšího vzdělávání především v oblasti aktivizujících výukových metod a forem, diferenciací ve výuce a formativního hodnocení aktivně ve své práci využívá pouze část pedagogů.

Ke zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání vedení školy účelně využívá dostupné dotace především z evropských fondů. Tyto finanční prostředky škole umožnily v souladu s koncepcí rozvoje školy rozšířit služby školního poradenského pracoviště o pozice školního psychologa, školního speciálního pedagoga, sociálního pedagoga, kariérového poradce či školních asistentů. Získané finance byly také využity k podpoře čtenářské gramotnosti, tandemové výuky, doučování i k realizaci projektových dnů. Dalšími finančními prostředky škola účelně podpořila vzdělávání pedagogů a odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání. Sociálně znevýhodněným dětem a žákům je z projektu Jihočeského kraje a peněžních darů hrazeno např. školní stravování a úplata za předškolní a zájmové vzdělávání. Ve spolupráci se zřizovatelem se škole úspěšně daří postupně zlepšovat materiální podmínky. Zrekonstruované odborné učebny, nově zřízená učebna polytechniky, jazyková laboratoř a venkovní učebna spolu s novým počítačovým vybavením a digitálními pomůckami vytvářejí kvalitní pracovní prostředí pro žáky i pedagogy. Nově zrekonstruovaný sportovní areál nabízí žákům optimální podmínky k jejich sportovnímu vyžití, žáci využívají též příjemné prostředí školní zahrady s altánky, učebnu keramiky, knihovničky na chodbách i v učebnách a školní knihovnu s bohatým knižním fondem. Předškolní vzdělávání probíhá ve zmodernizovaných, kvalitně vybavených třídách, revitalizované školní zahrady a jejich herní prvky slouží k rozvoji pohybových dovedností dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Od minulé inspekční činnosti došlo k navýšení kapacity předškolního vzdělávání o další třídu. Ve dvou mateřských školách se vzdělává 14 dětí s odlišným mateřským jazykem, 21 dětí má stanovená podpůrná opatření. Vzdělávání je v mateřských školách organizováno odlišně, 2. mateřská škola pracuje s věkově smíšenými třídami, 15. mateřská škola poskytuje vzdělávání v homogenních třídách. Sledované aktivity na obou pracovištích probíhaly v pozitivní atmosféře založené na výrazně podpořeném respektu všech účastníků vzdělávání, zvláště v 2. mateřské škole mohly děti rozhodovat o věcech, které se jich týkají. Důsledné dodržování pravidel soužití podporovalo mezi dětmi vytváření vztahů založených na vzájemné toleranci. Klidné pracovní prostředí se daří udržovat i díky vhodně nastavenému procesu adaptace nových dětí. Spontánní i řízené činnosti vždy vycházely z aktuálních podmínek i tématu, byly vyvážené, náročnost záměrů byla vhodně přizpůsobena věkovým zvláštnostem jednotlivých dětí. V průběhu vzdělávání učitelky plně respektovaly fyziologické potřeby dětí. Celkově zvolené metody a formy práce smysluplně vedly k naplňování dílčích cílů a k rozvoji potřebných kompetencí dětí všech věkových skupin. Pouze výjimečně nebyl vytvářen dostatečný prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí vzhledem k zamýšleným cílům. Dostatek podpory ve formě oceňování dílčích pokroků posiloval u dětí motivaci k překonávání diferencovaných výstupů. Pobyt venku propojoval volné hry dětí a řízené činnosti, účelně podporoval rozvoj klíčových kompetencí a socializaci.

Hospitovaná výuka v základní škole probíhala v příjemné atmosféře, vyučující přistupovali k žákům vstřícně a přátelsky. Žáci dodržovali stanovená pravidla, ochotně plnili zadané úkoly. Z hlediska efektivnosti výuky byly mezi sledovanými hodinami na obou stupních značné rozdíly.

Na 1. stupni se více dařilo stanovování vhodných vzdělávacích cílů. Učitelky motivovaly žáky didaktickými hrami, rozhovorem či zajímavou aktivitou, střídáním činností dokázaly účinněji udržet aktivitu a pozornost žáků. Příkladná aktivizace žáků a odpovídající podpora rozvoje kompetencí se dařily v hodině tandemové výuky. Náznost výuky byla vhodně podpořena učebními pomůckami a počítačovou technikou, kterou však využívali především vyučující. Jen ojediněle pracovali žáci s různými informačními zdroji tak, aby bylo rozvíjeno jejich kritické myšlení. Výuka cizích jazyků byla od 1. třídy vedena v cílovém jazyce a motivačně byla přizpůsobena věku žáků. Někteří vyučující účelně propojovali probírané učivo s praktickým životem žáků a využívali jejich zkušenosti. Diferenciace výuky k dosažení maximálního pokroku žáka byla ve sledovaných hodinách využívána pouze v omezené míře, více se dařila u žáků podpořených činností asistentek pedagoga. Průběžné slovní hodnocení většinou žákům poskytovalo zpětnou vazbu a mělo motivační charakter. Ve většině sledovaných hodin byl vytvořen adekvátní prostor pro shrnutí učiva. K naplnění stanovených vzdělávacích cílů se však vyjadřovali především učitelé, sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků bylo využito pouze výjimečně.

Na 2. stupni byl kladen důraz především na osvojování vědomostí, rozvoji dovedností byla věnována menší pozornost. Ve sledovaných hodinách byla aktivita převážně na straně vyučujících, výuka byla většinou vedena frontálně. Samostatná práce žáků byla většinou formální, efektivní práce ve dvojicích či skupinách byla využívána jen výjimečně, aktivizace všech žáků se tak dařila pouze sporadicky. Prostor pro rozvoj samostatnosti, vzájemné spolupráce, navrhování řešení, obhajobu názorů či vedení rozsáhlejší diskuse nebyl vytvářen v potřebné míře. Propojování výuky s reálným životem žáků, využívání mezipředmětových souvislostí a zkušeností žáků bylo zaznamenáno méně často. K podpoře náznosti vyučující běžně využívali počítačovou techniku, učební pomůcky méně. Žakovská práce s informacemi, s počítačovou technikou, různými informačními zdroji vedoucí k podpoře kritického myšlení byly ve sledované výuce zastoupeny okrajově. Čtenářská gramotnost byla adekvátně rozvíjena v rámci čtenářských dílen. Rozvoji funkčních gramotností napříč předměty nebyla věnována potřebná pozornost. Diferenciace vzdělávacích cílů, která podporuje motivaci žáků ke vzdělávání a rozvoj jejich potenciálu, nebyla dostatečně využívána. Částečně byla uplatněna pouze k některým žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Činnost asistentek pedagoga měla ve sledovaných hodinách rozdílnou úroveň. Vyučující průběžně povzbuzovali žáky k další práci pochvalami, účelná práce s chybou byla spíše ojedinělá. Vyučujícím se zpravidla nedařila efektivní práce s časem, závěrečné shrnutí důležité pro pochopení probíraného tématu většinou chybělo. Formativní hodnocení k posilování motivace žáků k další práci a zodpovědnosti za vlastní učení téměř nebylo využito.

Zájmové vzdělávání účelně navazuje na vzdělávání základní. Školní družina byla navýšením kapacity rozšířena o dvě nová oddělení, aktuálně využívá výjimku z počtu účastníků. Původní oddělení mají zázemí v samostatných, dobře vybavených prostorách, nová oddělení zatím působí v kmenových třídách, využívané jsou též prostory školní knihovny. Sledované činnosti probíhaly v uvolněné atmosféře podporované dobře nastavenými pravidly a vzájemným respektem a byly cíleně zaměřeny na podporu individuálních potřeb účastníků. Nabídka aktivit byla pestrá a podnětná, vycházela vstříc aktuálním tématům. Účastníci se podle svého zájmu a potřeb zapojovali do řízených činností, vzájemně spolupracovali při spontánních aktivitách či relaxovali. K rozvoji pohybových dovedností bylo vhodně využíváno venkovní hřiště a školní zahrada. Školní družina se zapojuje do školních projektů, svými aktivitami cíleně přispívá k podpoře rozvoje čtenářství. Zájmové kroužky s různorodým zaměřením (jazykové, sportovní, umělecké, matematické) přispívají nejen k rozvoji individuálních zálib a talentu, ale i aktivnímu trávení volného času. V době

prázdnin jsou organizovány dva příměstské, tematicky zaměřené tábory. Zájmové vzdělávání svou širokou škálou aktivit významně přispívá k rozvoji osobnostních a prosociálních kompetencí účastníků a cíleně se podílí na prevenci rizikového chování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škole se daří naplňovat v obecné rovině cíle předškolního vzdělávání. Vysoce efektivní práce s individuálními výsledky vzdělávání dětí v mateřských školách vychází z pečlivě vedených záznamů pedagogického vzdělávání a diagnostických a sběrných portfolioí. K projednávání dosažené úrovně výsledků slouží ucelený systém průběžných konzultací, na které navazují pravidelná jednání pedagogické rady. I v předškolním vzdělávání věnuje škola pozornost předcházení školnímu neúspěchu. Případná podpůrná opatření jsou včas konzultována se zákonnými zástupci i se specialisty, cílená logopedické prevence významným způsobem zlepšuje řečové dovednosti dětí. Vzdělávací výsledky dětí jsou konzultovány se základní školou.

Ke zjišťování úrovně vzdělávacích výsledků v základním vzdělávání škola využívá zejména standardní interní hodnoticí nástroje, testy, písemné práce a ústní zkoušení. Pro porovnání úrovně dosahovaných výsledků využívá škola v paralelních třídách vlastní srovnávací testy. Žáci jsou převážně hodnoceni známkou, motivační potenciál slovního hodnocení je využíván pouze v omezené míře. Sledování individuálního pokroku není věnována potřebná pozornost, lépe se v této oblasti daří na 1. stupni. V rámci jednotné přijímací zkoušky žáci dlouhodobě dosahují mírně nadprůměrných výsledků. Individuální a skupinové výsledky jsou průběžně sledovány na pravidelných jednáních pedagogické rady, která se zaměřují především na sumativní práci s výsledky vzdělávání, analytické práci je věnována menší pozornost.

Ve školním poradenském pracovišti působí dvě výchovné poradkyně (pro 1. a 2. stupeň), poradce pro volbu povolání, školní metodik prevence, sociální pedagog a dva speciální pedagogové. Aktuálně škola usiluje o zajištění dříve poskytovaných služeb školního psychologa. Nadstandardní personální zabezpečení školního poradenského pracoviště odpovídá vyššímu počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Péče o ně je systematicky koordinována, pedagogickým pracovníkům je účelně poskytována metodická pomoc. Ve škole se vzdělává 81 žáků s doporučeními školských poradenských zařízení, poskytovaná podpůrná opatření 1. až 3. stupně jsou pravidelně vyhodnocována. Škole se daří včasná identifikace a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, počet neprospívajících je dlouhodobě nízký. Ve škole je cca 100 žáků s odlišným mateřským jazykem. Při jejich vzdělávání škola využívá adaptační koordinátory pro pomoc s adaptací na české školní prostředí a se začleňováním do třídního kolektivu. Těmto žákům je též poskytována výuka českého jazyka.

Škola věnuje odpovídající pozornost prevenci rizikového chování, často ve spolupráci s osvědčenými externími subjekty. Ve všech třídách 2. stupně škola realizuje preventivní sociometrické šetření prostřednictvím aplikace YoungLink, se zjištěními škola dále pracuje a dle potřeby přijímá potřebná opatření. Ke snižování rizika nežádoucích jevů přispívají aktivity podporující smysluplné trávení volného času a zdravý životní styl jako např. činnost zájmových kroužků a žákovského parlamentu. Adaptační programy pro žáky prvních a šestých ročníků či v třídách, kde došlo ke změně třídního učitele, umožňují vzájemné poznávání i sebepoznávání, posilují vzájemnou komunikaci a zlepšují sociální klima ve třídě. Významnou roli ve zlepšování celkového klimatu jednotlivých tříd hraje pravidelná akce Den s třídním učitelem. Ke zjišťování spokojenosti žáků ve škole jsou využívána

dotazníková šetření, v budově školy byly instalovány dvě schránky důvěry. Zjištěné problémy škola řeší bez odkladu, osvědčeným řešením závažnějších problémů je jednání výchovné komise za účasti zákonných zástupců. Škola rovněž efektivně využívá individuální výchovné plány. K výchovnému působení na žáky jsou využívána nejen kázeňská opatření, ale i motivační působení pochval, jejichž počet výrazně převyšuje počet uložených kázeňských opatření. Nedostatečně specifikovaná pravidla pro ukládání kázeňských opatření mohou být rizikem pro objektivitu při využívání tohoto nástroje.

Škola systematicky podporuje rozvoj nadání žáků. Od 6. ročníku nabízí zařazení do tříd s rozšířenou výukou cizích jazyků. Nově se na 1. stupni cíleně zaměřuje na podporu matematicky nadaných žáků. Žáci se studijními předpoklady nebo specifickým talentem jsou podporováni v účasti v soutěžích a olympiádách rozmanitého zaměření, ve kterých zaznamenávají úspěchy nejen na okresní a krajské úrovni, ale též na úrovni celostátní.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo na pozicích zástupců ředitele ke změnám v jejich počtu, vymezení jejich kompetencí i personálnímu obsazení. K personálnímu posílení a obměně došlo ve školním poradenském pracovišti.
- Základní škola je dlouhodobě naplněna na hranici své kapacity. Od poslední inspekce došlo k navýšení kapacity školní družiny a jejímu rozšíření o dvě oddělení. Též v mateřské škole došlo k navýšení kapacity o další třídu.
- Vzrostl počet dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s odlišným mateřským jazykem a počet asistentů pedagoga.
- Škola dlouhodobě rozvíjí jazykové nadání žáků, nově se začala systematicky zaměřovat na podporu žáků s matematickým nadáním.
- K posílení spolupráce se zákonnými zástupci začal ve škole působit rodičovský parlament.
- Škola průběžně zlepšuje své materiální podmínky. Byly zrekonstruovány a nově zřízeny odborné učebny, vznikla nová venkovní učebna, bylo rozšířeno počítačové vybavení. Proběhla rozsáhlá modernizace obou mateřských škol včetně revitalizace školních zahrad s herními prvky.

Silné stránky

Mateřská škola

- Vedení mateřské školy uplatňuje aktivní a systematický přístup k řízení, který přispívá k vytváření pozitivního školního klimatu a má příznivý dopad na kvalitu předškolního vzdělávání. (2.1)
- Cílené a účelné další vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy podporuje jejich profesní růst, který se projevuje systematickou prací s očekávanými výsledky učení a volbou efektivních vzdělávacích strategií vedoucích k jejich naplňování. (2.3)
- Diferenciace vzdělávací nabídky v mateřské škole vycházející z pedagogické diagnostiky, práce s chybou i účinné poskytování zpětné vazby na základě potřeb dětí efektivně podporují jejich osobnostní rozvoj. (4.3)

Základní škola

- Základní škola se dlouhodobě a systematicky věnuje identifikaci a podpoře rozvoje nadání žáků. Organizace výuky a realizace širokého spektra aktivit v rámci základního i zájmového vzdělávání významně podporují rozvoj osobnosti žáků, jejich individuálních zálib a talentu, účelně přispívá k aktivnímu přístupu k životu a smysluplnému trávení volného času. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Ve výuce zejména na 2. stupni nejsou dostatečně využívány metody a formy práce podporující aktivní zapojení žáků, rozvoj jejich samostatnosti, kooperativních dovedností a kritického myšlení. (4.2)
- V hodinách není v dostatečné míře využívána diferenciací zohledňující rozdílnou úroveň studijních předpokladů žáků a jejich odlišné pracovní tempo, tím je snižována motivace žáků ke vzdělávání a omezován rozvoj jejich individuálního potenciálu. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Základní škola

- Ve výuce efektivněji využívat znalosti získané v absolvovaném dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Více využívat metody a formy aktivního učení a diferenciaci učiva, které zvyšují celkovou efektivitu vzdělávání.
- Častěji uplatňovat prostředky formativního hodnocení k posilování motivace žáků k učení a zodpovědnosti za vlastní vzdělávání.
- Více se zaměřovat na stanovování vhodných vzdělávacích cílů, dodržování struktury hodiny, v závěrech hodin efektivně hodnotit naplnění vzdělávacích cílů.
- Nastavit jednoznačná pravidla pro ukládání kázeňských opatření.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka
Mgr. Bc. Jaromír Čermák, školní inspektor
Mgr. Marcela Háková, školní inspektorka
Mgr. Andrea Peprná, školní inspektorka
Mgr. Bc. Yveta Smolenová, školní inspektorka
Mgr. Jana Štěpánková, školní inspektorka
Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice
Ing. Jitka Faltýnová, kontrolní pracovnice

21. 11. 2025