

Výroční zpráva základní školy

Školní rok 2021/2022



Vypracovala Mgr. Hana Mikaušová
 ředitelka školy

Motto:

„Hra je radost.

**Učení při hře jest
radostné učení.“**



Jan Amos Komenský

Část I.

Základní charakteristika školy

Název školy: **Základní škola a mateřská škola, Lelekovice, okres Brno - venkov, příspěvková organizace**

Adresa: **Hlavní 102/32 664 31 Lelekovice, IČO: 75021871**

Zřizovatel školy: **Obec Lelekovice, právní forma: obec IČO: 00281999**
Ředitel školy: **Mgr. Hana Mikaušová**
Typ školy: **neúplná škola (1. stupeň), školní družina, školní jídelna - výdejna**

Telefon: **+420 541 23 22 47, +420 603 463 950**
e-mail: **mikausova.reditel@zslelekovice.cz**

Školní rok 2021/2022	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu
Neúplná ZŠ	8	5	143	17,9

Celkový počet žáků v 1. ročníku: 32

Průměrný počet žáků na učitele celkem za celou školu (učitelé v přepočtených úvazcích): 13,36

Školská rada zřízena dle § 167 zák. č.561/2004 Sb. dne 20. 12. 2005 s počtem členů 6

Zvolený vzdělávací program:

Školní vzdělávací program (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 31504/2004-22) Pěšina	I. až V. třída
---	----------------

Třída	Počet žáků	Z toho chlapců	Z toho dívek	Výjimka z počtu žáků (ano – ne)
I.	16	5	11	ne
I. A	16	9	7	ne
II.	16	10	6	ne
III. A	20	11	9	ne
III. B	12	6	6	ne
IV.	24	13	11	ne
V. A	20	6	14	ne
V. B	19	12	7	ne
celkem	143	72	71	ne

Vzdělávací program a učební plán školy

- **Vzdělávací program**

Školní vzdělávací program Pěšina je zaměřen na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Směřuje k vytváření podnětného a tvůrčího školního prostředí, které žáky stimuluje, povzbuzuje, chrání i podporuje tak, aby se každé dítě prostřednictvím výuky optimálně rozvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání.

Vzdělávací program je dle aktuálních legislativních změn aktualizován, následně předložen Školské radě k vyjádření. Poslední aktualizace proběhla k 1. 9. 2019.

- **Učební plán školy**

Učební plán školy je vypracován pro 1. až 5. ročník. V celkové časové dotaci 118 hodin jsou maximálně využívány i disponibilní hodiny, o které je posílena vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a Matematika a její aplikace. Specifikem jsou integrované vzdělávací obory Informační a komunikační technologie a Člověk a svět práce. Jejich vzdělávací obsah je začleněn do ostatních oborů vhodně tak, aby doplňoval jejich vzdělávací obsah.

4 Učební plán							
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory (vyučovací předměty)	Časová dotace					Celkem časová dotace (min. + disponibilní a integr.)
		1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	8	8	8	8	39 (33 + 6)
	Anglický jazyk	1	1	3	4	4	13 (9 + 4)
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24 (20 + 4)
Informační a komunikační technologie	Integrovaný vzdělávací obor	x					x
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	3	3	3	x		9 (8 + 1)
	Přírodověda				2	2	4 (2 + 2)
	Vlastivěda				2	2	4 (2 + 2)
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5 (4 + 1)
	Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	10 (7 + 3)
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10 (10 + 0)
Člověk a svět práce	Integrovaný vzdělávací obor	x					x
Celková časová dotace		20	22	24	26	26	118

- **Nepovinné předměty**

Náboženství bylo ve školním roce 2021/22 vyučováno ve všech ročnících pro 53 žáků formou nepovinného vzdělávacího předmětu.

- **Počet dělených hodin**

Pro výuku Anglického jazyka byl dělen pátý ročník 4 hodiny týdně.

Výsledky srovnávacích testů

InspIS

Na podzim se žáci pátých tříd zúčastnili výběrového zjišťování výsledků žáků 5. až 9. ročníků základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií ČŠI v systému InspIS. Do zjišťování se zapojilo 886 škol. Toto testování proběhlo po období, kdy se s přestávkami žáci vzdělávali distančně. Testování probíhalo v oborech Český jazyk, Anglický jazyk a Matematika. Ve srovnání s ostatními školami jsme dosáhli těchto výsledků:

Obor	Úspěšnost ZŠ Lelekovice	Průměrná úspěšnost všech škol	Nejlépe/nejhůře hodnocené jevy
Český jazyk	70%	53%	Nejlépe byla hodnocena větná skladba (86%) a nejhůře slovní zásoba a slovtvorba (57%).
Anglický jazyk	74%	67%	Nejlépe byl hodnocen poslech s porozuměním (94%), nejhůře pak čtení s porozuměním (49%).
Matematika	82%	61%	Nejlépe bylo hodnoceno počítání s čísly (86%), horší hodnocení bylo za slovní úlohy (77%).

Ve všech sledovaných oborech jsme získali nadprůměrné hodnocení, totéž platí i pro nejhůře hodnocené jevy s jedinou výjimkou čtení s porozuměním v Anglickém jazyce. Z dosažených výsledků je zřejmé a pro nás vypovídající, že je důležité se stále zaměřovat na rozvoj slovní zásoby, porozumění textu a podporu čtenářské gramotnosti.

Dosažené výsledky, zejména v méně úspěšných oblastech, poukazují také na nevýhody distančního způsobu vzdělávání, kdy žákům chyběly sociální kontakty, denní režim a přímý kontakt s učitelem. Následně jsme se účastnili s žáky pátých tříd (stejná skupina jako v podzimním testování) výběrového testování na konci školního roku (květen 2022) v oborech Český jazyk, Matematika a Dovednostech usnadňujících učení. Dosažené výsledky v porovnání s ostatními zapojenými školami představuje tabulka:

Obor	Úspěšnost ZŠ Lelekovice	Průměrná úspěšnost všech škol	Nejlépe/nejhůře hodnocené jevy
Český jazyk	82%	69%	Nejlépe byl hodnocen pravopis (88%), nejhůře porozumění textu (68%).
Matematika	73%	52%	Nejlépe bylo hodnoceno počítání s čísly (82%), nejhůře geometrie. (46%)
Dovednosti usnadňující učení	73%	53%	Nejlépe byla hodnocena práce se slovy a textem (79%), hůře pak práce s čísly a symboly (66%).

Po druhém testování se žáci opět umístili v oblasti nadprůměru v porovnání s ostatními testovanými školami. Stále se potýkají s problémy porozumění textu, prací se symboly a geometrickými dovednostmi. Tyto výsledky, přestože ve srovnání s ostatními školami jsou stále nad průměrem, považujeme za důsledek distanční výuky, která neumožňovala jejich plný rozvoj. V následujících obdobích budeme tomuto věnovat zvýšenou pozornost a podporu.

Kalibro

Každoročně žáci třetích a pátých ročníků prochází srovnávacími testy Kalibro. Jejich výsledky nám pomáhají porovnat úroveň kompetencí v oborech Český jazyk, Matematika a Anglický jazyk s ostatními vesnickými (podobné socioekonomické prostředí) i městskými školami.

Výsledky testů:

3. ročník	ZŠ Lelekovice	Vesnické školy	Všechny školy
Český jazyk	54,7%	52,8%	54,4%
Matematika	44,2%	46,2%	47,7%

5. ročník	ZŠ Lelekovice	Vesnické školy	Všechny školy
Český jazyk	70,8%	62,6%	62,8%
Matematika	68,2%	54,3%	54,3%
Anglický jazyk	68,1%	58,6%	59,0%

Výsledky testů nám ukazují na trvalou nadprůměrnost, avšak v oboru Matematika ve 3. ročníku jsme se dostali lehce pod průměr, což je pro nás signál k hlubší analýze výsledků.

• **Stav čtenářské gramotnosti**

Na naší škole věnujeme velkou pozornost stavu čtenářské gramotnosti našich žáků. Poslední roky byla při průzkumech českých žáků a studentů zjištěna nedostatečná úroveň v této oblasti a proto se intenzivně snažíme o zlepšení této situace. Hlavní nedostatky se vyskytují u české populace v neschopnosti analyzovat text, vydedukovat informace z čteného, pamatovat si co jsem četl a jaké informace získal. Bohužel i školní rok 2021/2022 byl ovlivněn v negativním slova smyslu celosvětovou pandemií onemocnění Covid -19. Ve třídách z důvodu karantény často probíhala distanční výuka. Přes to všechno jsme připravovali a realizovali od druhého ročníku čtenářské dílny. Dílna čtení je celoroční systém práce, který pomáhá žákům v tom, aby se stali skutečnými čtenáři.

Vychází z programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení a nabízí možný způsob, jak rozvíjet čtenářské dovednosti a vytvářet ve třídě čtenářské společenství. Základní podmínkou, bez níž nelze o úspěšném uskutečnění dílny čtení vůbec uvažovat, je množství různorodých knih vzbuzujících zájem žáků. Celkové uspořádání a výstupy z dílny musejí vést žáky ke čtení celých knih či souvislých beletristických textů, nemůžeme se spokojit s pouhými ukázkami. Proto na naší škole pravidelně rozšiřujeme žákovskou knihovnu o nové, pro žáky lákavé tituly.

Stanovili jsme si pro tuto oblast určité cíle (viz níže) a intenzivně se snažíme o jejich dosažení. V příštím roce budeme v této práci pokračovat a doufáme, že se budeme moci setkávat celý školní rok prezenčně ve škole.

Cíle na úrovni definice čtenářské gramotnosti:

- vztah ke čtení;
- je zaujat četbou a má vnitřní potřebu číst;
- doslovné porozumění textu;
- dekóduje psané texty a se zapojením dosavadních znalostí a zkušeností buduje porozumění na doslovné úrovni;
- vyvozuje z přečteného závěry a texty posuzuje (kriticky hodnotí);
- využívá čtení k seberozvoji i ke svému konání, četbu zúročuje v dalším životě;

Na závěr je třeba připomenout, že všechny stanovené cíle a stav čtenářské gramotnosti u žáků na naší škole pravidelně kontrolujeme a hodnotíme. Na základě výsledků tohoto hodnocení připravujeme další strategii rozvoje dětí v této oblasti.

• **Výuka cizího jazyka na škole**

Jednou z priorit na naší škole je výuka cizího jazyka. Již od prvního ročníku probíhá výuka Anglického jazyka a to dotací 1 hodina týdně. Taktéž ve druhém ročníku se žáci setkávají s tímto jazykem v průběhu roku jednou týdně.

V tomto období se žáci mladšího věku seznamují s jazykem převážně prostřednictvím her, soutěží a poslechu písní a říkadel namluvených rodilými mluvčími. Setkávají se s prvními slovy s cílem zapamatovat si co nejvíce. Výuka probíhá s učebnicemi a pracovními sešity Happy House, děti se seznamují s rodinou bydlící v Happy House a se skupinkou myšek, které je provází celou výukou. V tomto období první a druhé třídy se snažíme v žácích vybudovat kladný vztah k učení se cizímu jazyku, touhu po poznání jiných zemí a cílevědomost při získávání nových vědomostí. Děti jsou schopny v tomto věku velice zdárně naslouchat a následně reprodukovat správný přízvuk a správnou výslovnost, což je v tomto jazyce velmi důležité.

Na výše uvedené základy pak výuka navazuje ve třetím ročníku dotací tří hodin jazyka týdně a ve čtvrtém a pátém ročníku čtyř hodin týdně. Ve třetím ročníku žáci již začínají psaný projev v cizím jazyce, snaží se sami reprodukovat a z paměti přednést krátké věty a později již krátký text. Seznamují se s gramatikou, pracují již nejen formou her a soutěží, ale také přímo prací s textem a doplňováním gramatických cvičení. Pokračujeme v poslechu písní, říkadel a básní které žáci reprodukují a často provázejí pohybem či krátkým tanečkem. Ve čtvrtém a pátém ročníku žáci pokračují v rozšiřování a prohlubování znalosti jazyka. Žáci pracují na velice jednoduchých tématech každodenního života v návaznosti na jejich aktuálně probírané učivo v jednotlivých ročnících. Aktivně se podílí na tvoření úkolů, zapojují své vlastní nápady. Současně se seznamují se životem svých vrstevníků v dalších evropských zemích, porovnávají své školní předměty, denní režim i trávení volného času. Poznávají přírodu, historii, zajímavá místa, tradice, pověsti, jídlo atd. a to vše velice zajímavou formou. Hrají hry, vymýšlí úkoly jeden pro druhého. Své práce a dopisy od svých kamarádů si vystavujeme ve třídě či na chodbách školy a následně si je žáci zakládají do svých portfolií, jako součást jejich úspěšné školní práce.

Do výuky zařazujeme také **projektové vyučování**. Cílem je především využití angličtiny jako komunikačního prostředku, uplatnění znalostí, procvičování konverzačních frází a praktické užití jazyka. Zároveň je práce v projektech motivací pro další studium angličtiny. Dále nabízíme užitečné odkazy k procvičování online pro žáky již od 1. ročníku, vytvořené Oxford University Press, jejichž učebnice využíváme. Výhodou tohoto procvičování jsou především poslechy, které si mohou žáci připomenout, nebo v případě nemoci, doučovat z domova. K procvičování daného tématu učebnice Project využíváme též anglický časopis FUN, který si žáci mohou prostřednictvím školy objednat za zvýhodněnou cenu. Jako důkaz výsledků a znalostí našich žáků v oblasti anglického jazyka je každoroční vysoké procento úspěšnosti při přijímacím řízení do třídy s rozšířenou výukou jazyků.

- **Realizace IKT a ČSP ve výuce**

V učebním plánu jsou vzdělávací obory IKT a ČSP integrovány do dalších vzdělávacích oborů, jejichž obsah umožňuje přirozené propojení probíraných témat.

Obor vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie je integrován v 1. – 3. ročníku do vzdělávacích oborů Český jazyk, Matematika, Člověk a jeho svět a Výtvarná výchova ve 4. a 5. ročníku do vzdělávacích oborů Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika, Vlastivěda, Přírodověda a Výtvarná výchova tak, aby byla naplněna povinná 1 hodinová časová dotace určená RVP pro I. stupeň základní školy. Uvedené vzdělávací obory jsou z těchto důvodů posíleny z dotace pro tento vzdělávací obor a zároveň z disponibilní časové dotace. Integrovaný vzdělávací obor je vyučován v každém ročníku v souhrnu 1 vyučovací hodiny měsíčně. Obor vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je integrován do obsahů tematických celků vzdělávacích oborů Člověk a jeho svět, Přírodověda, Vlastivěda a Výtvarná výchova tak, aby v každém ročníku byla splněna časová dotace.

- **Realizace nácviku chování za mimořádných situací**

Nácvik probíhá v rámci vyučování, kdy v budově bez předchozího varování požární preventista vyhlásí cvičný poplach a vyučující se žáky po určených evakuačních trasách opouští školu. Shromáždí se na předem vybraných plochách a zhodnotí průběh evakuace. Cílem je zejména zautomatizování rychlého opuštění školní budovy a eliminace vzniku paniky v případě nečekaného nebezpečí.

Rozšiřujícím aktivitám pro chování za mimořádných situací se věnujeme v rámci pobytu na ŠVP. V minulém školním roce jsme pro žáky připravili celodenní hru na téma velké přírodní katastrofy, která významným způsobem ovlivnila život na Zemi. Po úvodu, který děti přenesl do vymyšleného příběhu, si účastníci prožitkovou formou vyzkoušeli řízení dětské skupiny, pohyb v neznámém terénu podle mapy, překonávání vodního toku, péči o tělesně a smyslově postižené, rozdělávání ohně a stavbu nouzového přístřešku.

- **Plavecký výcvik**

Plaveckého výcviku se v naší škole účastní žáci 3. a 4. ročníku ve stanoveném rozsahu. Spolupracujeme dlouhodobě s plaveckou školou paní Hemberové a výcvik probíhá na bazénu v Kuřimi. Při úvodní lekci trenérky rozdělí žáky podle aktuálních plaveckých dovedností a po absolvování všech lekcí se vždy i ti úplní začátečníci stanou plavci. Ostatní vylepší své plavecké dovednosti, jak v technice stylů, tak i ve vytrvalosti. Zároveň se všichni zábavnou formou seznámí se záchranou tonoucího.

- **Realizace TV v době distanční výuky**

V době distanční výuky cvičební chvilky probíhaly pravidelně podle nejrůznějších ukázkových videí, při této formě je evidentní, že dětem chyběla zpětná vazba. Ve spolupráci s obcí škola také připravila několik pohybových aktivit pro rodiny v blízkém okolí obce. Pro udržení kondice jsme vyhlásili akci na zpopularizování švihadla, jako jednoduché pomůcky nenáročné na čas a prostor.

Celou akci jsme po návratu do školy a uvolnění opatření ukončili Švihadlovou výzvou – společně skákání v prostorách místní sokolovny. Poté, kdy bylo možné žákům nabídnout odpolední sportovní aktivity, jsme se věnovali zejména připomenutí pravidel a spolupráci při kolektivních hrách a sportech.

- **Environmentální výchova**

Environmentální výchova probíhala celoročně podle EV plánu školy, s přihlédnutím k aktuální situaci, kdy při stavebních úpravách školní zahrady, jsme více než v minulých letech využívali různá externí pracoviště (Lipka, Jezírko, Ekocentrum Hlídka...). S navyšováním cen surovin a energií pokračujeme s tříděním odpadů, limitováním svícení „naprázdno“, efektivním větráním a rozumným hospodařením s vodou (baterie, Dešťovka...).

Při absenci možnosti využití školní zahrady (viz výše) jsme také mnoho aktivit realizovali v rámci letní ŠVP. V rámci neformálního vzdělávání při naší škole dlouhodobě působí oblíbený a dětmi hojně navštěvovaný Včelařský kroužek

- **Způsoby realizace on-line výuky, další formy výuky v době mimořádných opatření**

V tomto roce proběhla distanční výuka poněkud odlišnou formou, online formou proběhla jen cca 14 dnů.

Online výuka opět probíhala v prostředí virtuální třídy CLASSROOM s možností připojení všech dětí na video MEET. Díky nabytým zkušenostem z minulého roku začala děti i pedagogy online výuka dokonce bavit. Kromě úkolů z pracovních sešitů, které děti odevzdávaly ve formátu PDF nebo JPG přímo do virtuální třídy, jim učitelé posílali i další odkazy na možnosti procvičování nebo testování včetně ukázkových videí nebo poslechu. Byly použity také elektronické verze učebnice českého jazyka od Nové školy, což usnadnilo probírání nové látky. Dále jsme měli otevřenou elektronickou verzi Didakty pro všechny žáky, odkazy byly používány také jako motivační prvky. Většina rodičů školu a své děti při distanční výuce podporovala, snažila se přispět pomocí dle svých možností, za což všem velmi děkujeme.

Přibližně 10 žáků využilo možnost zapůjčení výpočetní techniky ze školy.

Další formy práce, které probíhaly v době epidemie:

- **hybridní výuka** – probíhala v případě, kdy onemocněl učitel.

Pedagog z domácí izolace učil prostřednictvím Classroomu a videomeetu, zdraví žáci absolvovali online výuku ve třídě na školních nootboocích za dopomoci asistenta pedagoga, nemocní žáci se učili online z domu. V podstatě pracovali, jakoby byl učitel přítomný, úkoly odevzdávali do učebny classroom, navíc mohli za odměnu zahrát i počítačové soutěže, jako např. AZ KVÍZ:

- <http://azkviz.gipslavicin.cz/az-kviz.php?idKvizu=2296&nazevKvizu=Abeceda%2C+v%C4%9Bty+a+v%C3%BDznam+slov>
- distanční formou proběhly také jedny třídní schůzky přes meet.

Příklady odkazů na další možné formy výuky:

<https://www.ctenipomaha.cz/>

<https://www.skolasnadhledem.cz/>

<https://www.vcelka.cz/>

<https://www.sciodat.cz/>

<https://vitecek.webgarden.cz/rubriky/namety-pro-ucitele-1-stupne-zs/cesky-jazyk/tabulky-k-vytisteni>

<https://www.mozaika.eu/cestina-pro-cizince-online-kolik-je-hodin-uroven-a2/>

https://cs.khanacademy.org/profile/kaid_590407345657523992592541/courses

<http://rysava.websnadno.cz/Prvouka-3rocnik.html>

<https://temata.rozhlas.cz/bekasina-otavni-7970602#volume>

https://www.onlinecviceni.cz/exc/list_topic_mat1.php

https://www.onlinecviceni.cz/exc/list_topic_mat1.php

<https://www.matika.in/cs/>

<https://www.gramar.in/cs/>

<https://decko.ceskatelevize.cz/novinky-z-prirody>

<http://www.activucitel.cz/uvod/>

<https://kahoot.com/>

<https://flippity.net/>

<https://coogle.it>

<https://code.org/>

Způsoby realizace online výuky																Další formy výuky v době mimořádných opatření (uveďte prosím vše, co jste ještě využili, odkazy na webové stránky, realizované nápady apod.)		
Třída	Počet žáků ve třídě	Počet žáků účastnících se online výuky	Zadávání úkolů emailem	Zadávání úkolů na třídní stránky	Zadávání úkolů poštou nebo fyzicky	Zadávání úkolů v classroom	Videovýuka přes meet classroom nebo jiné	Vytváření vlastních kvízových testů v class	Vytváření vlastních výukových videí	Odkazy na výuková videa	Odkazy na procvičení na webu	Odkazy na testy na webu	Kontrola zadaných úkolů učitelem	Samokontrola dle správného řešení	Slovní hodnocení žáka		Bodové nebo procentuální hodnocení žáka	
3.B	20	17	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	NE	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	Telefonické konzultace, procvičování, individuální motivace, výukové materiály v Activinspire, v google documents.
1.B	12	11	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	ANO		
5.A	19	19	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	ANO		
5.B	19	19	NE	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO		
2.	21	21	NE	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	ANO		
1.A	21	20	ANO	NE	NE	NE	ANO	NE	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	NE		
4.	26	23	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE		
5.B	19	19	NE	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ano		

▪ Projekty, do kterých je škola zapojená

Od podzimu roku 2021 jsme se zapojili do projektu **Doučování** žáků škol, který reaguje na potřebu podpory vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem a je realizován investicí 3.2.3 Národního plánu obnovy, financován EU NextGenerationEU. Celkem bylo za školní rok žákům poskytnuto 238 hodin doučování včetně doučování dětí z Ukrajiny.

Průběžně se zapojujeme do vyhlášených dotačních projektů MŠMT. Aktuálně v rámci Výzvy č.02_20_080 **Šablony III** jsme získali dotaci výši 691 734 Kč na zřízení funkce školního asistenta a projektovou výuku v základní a mateřské škole. Dotaci budeme čerpat ve školním roce 2022/23.

Stále jsme zapojeni do projektu EU **Ovoce a zelenina do škol**. Projekt „Ovoce a zelenina do škol“ je vymezený nařízením Rady (ES) č.13/2009, nařízením Komise (ES) č. 288/2009 a nařízením vlády č. 478/2009 Sb. Cílem projektu je především přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny. V rámci projektu probíhají různé obvyklé doprovodné aktivity (projekty, zaměřené na zdravé stravování, spolupráce s dodavatelem při tematické návštěvě školy).

Také jsme pokračovali v realizaci projektu EU **Mléko do škol**. Žáci dostávali zdarma mléko, vybrané mléčné výrobky, zdarma se účastnili doprovodných ochutnávek mléčných výrobků. Cílem projektu je především přispět k trvalému zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí.

Projekt **Obědy pro děti**, do kterého jsme se letos zapojili, podpořil díky finančnímu daru organizace Women for women. o.p.s. tři potřebné žáky naší školy. Ve druhém pololetí jim byla plně prominuta úplata za obědy.

Školní družina 2021/2022

Počet oddělení ŠD	Počet dětí v ŠD	Počet vychovatelů ŠD
4	85	fyz. 4 přepoč. - 3,36

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	21	1
2	21	1
3	21	1
4	22	1
celkem	85	4

• Prostory školní družiny

4 třídy, ve kterých probíhá dopolední výuka a relaxační místnost. Je možné trávit část pobytu v ŠD na hřišti, školní zahradě s letním „altánem“ popř. na šk. dvoře či v tělocvičně. Altán slouží spíše jako pracovní „laboratoř“ nebo dílna. Družina využívá nové prostory po přístavbě školy.

Jedná se o dvě odborné třídy, přírodovědná a jazyková, které jsou částečně upravené pro potřeby ŠD. V nových prostorách vzniklo i místo pro úložný prostor ŠD a relaxační zóna pro děti, kde mohou využít nové vaky a hrací, dřevěný domeček.

Mezi třídami a altánem můžeme využívat amfiteátr s tartanovým povrchem ke hrám a pobytu venku. V letošním roce byly pořízeny hrací prvky (létající talíře, bosa gumové kameny, dřevěné lyžiny k chůzi a úložný plastový box).

- **Vybavení školní družiny**

Materiální vybavení pro práci ve třídách je vcelku dostačující, žáci mají k dispozici poměrně pestrý výběr výtvarných potřeb, materiálů a stolních her. K dispozici je také vybavení tělocvičny včetně míčů a švihadel. Ve třídách je audiovizuální technika a PC s připojením na internet, v každém oddělení je koberec pro relaxaci. Děti mohou využívat ke hře a relaxaci molitanové podložky.

- **Družinové projekty a aktivity 2021/2022:**

Díky příznivější epidemiologické situaci mohly proběhnout celodružinové akce:

- Houbový týden,
- Má vlast, Ježíškova vnučata,
- Karneval, Návštěva statku,
- Den Země.

Každé z oddělení mělo celoroční zaměření na téma: Recyklujeme, Pole, louka, les, Šití.

- **Kroužky při školní družině šk. r. 2021/2022**

<i>Název kroužku</i>	<i>Počet kroužků</i>	<i>Počet žáků</i>
Míčové a pohybové hry	2	22
Florbal	2	33
Sborový zpěv	3	36
Šití	2	13
Angličtina pro 5. tř.	1	10
Šití	2	13
Deskové hry	1	10
Výtvarný kroužek	2	25
Mladý zdravotník	1	12
Křídlovanka	1	10
Včelařský kroužek,	1	15

Kroužek šití

Pod záštitou MAS (Místní akční skupina Brána Brněnska) probíhal již druhým rokem v tomto školním roce kroužek šití.

Navštěvovalo jej 13 žáků 3. – 5 ročníků. Z toho 4 chlapci

Žáci si ve dvou skupinách osvojovali základy jak ručního, tak strojového šití, dále například výběr vhodného materiálu na daný výrobek.

A tak vznikly chňapky a podložky pod hrnec pro maminky, vánoční ozdoba pro naše učitele. Zástěra, věneček na dveře, kapsář na důležité maličkosti, zásobník na toaletní papír, látkový košíček. Také jarní výzdoba nejen do oken naší školy, ale jarní slepičky si odnesli i budoucí prvňáčci, kteří byli u nás ve škole na zápisu.

Mimo zájmové útvary, které organizuje škola, na naší škole pracují další zájmové subjekty: **výuka hry na klavír, flétnu, trubku, kytaru a Taneční kroužek – vše**

Základní umělecká škola Kuřim, dále **Angličtina pro děti i dospělé, Jóga pro děti, Iyengar Yoga pro dospělé, cvičení SM systém pro dospělé, zimní tréninky Mladých hasičů.**

Zařízení školního stravování ZŠ

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet		
		děti a žáci	zaměstnanci
923 ŠJ – výdejna	1	122	24

Počet pracovníků školního stravování k 15. 10. 2021 – výdejna ZŠ

Fyzické osoby	2
Přepočtení na plně zaměstnané	1,375

- **Stravování v době rekonstrukce jídelny**

Od června 2022 byla zahájena rekonstrukce jídelny. Tyto stavební úpravy si vyžádaly přerušení stravování přímo ve školní jídelně. Jako náhradní prostor škola využila obecní sál nad samoobsluhou Hruška. Z důvodu organizace a celkové logistiky byly pořízeny jednorázové papírové misky pro výdej jídla. Díky většímu prostoru a kapacitě míst mohlo stravování proběhnout ve dvou etapách ihned po vyučování jednotlivých tříd.

Část II.

Údaje o pracovnících školy, aktivity školy

1. Odborná kvalifikace, dle zákona č. 563/2004 Sb.

Celkový počet pedagogických pracovníků včetně AP	19/ přepoč.14,39	100 %
Z toho odborně kvalifikovaných dle z. č. 563/2004 Sb.	18 fyz./ přepoč.13,39	93,05 %

(1 pedagog si doplňuje odbornou kvalifikaci studiem v rámci celoživotního vzdělávání – učitelství pro 1. stupeň ZŠ.)

2. Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2021/22 nastoupili na školu: 0

3. Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2021/22 nastoupili na školu: 0

4. Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2020/21 odešli ze školy: 1

5. Nepedagogičtí pracovníci - počet : fyz. 9 / přepočteno 5,29

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy:

DVPP ZŠ Lelekovice šk. r. 2021/2022

Název akce	Počet hodin	Vzděl.společnost	Termín	Absolvoval
Družení naživo	8	NPI ČR	15. 10. 2021	Smětáková
Aktuální informace, Kvalita a efektivita vzděl.procesu, revize RVPZV, střední čl.vzděl.procesu	14	MŠMT ČŠI AŘZŠČR	20. - 22. 10. 2021	Mikaušová

Formativní hodnocení v matematice	1	NPI	30. 11. 2021	Kišová
Revize RVP ZV informatika	2	NPI	24. 1. 2022	Kopecká, Vávrová
Revize RVP Informační systémy 1. st. ZŠ	2	NPI	31. 1. 2022	Kopecká, Vávrová
Digitální kompetence I. st. ZŠ	4	NPI	15. 2. 2022	Kopecká
Revize RVP ZV Algoritmizace a program.	2	NPI	13. 1. 2022	Kopecká
Nový RVP v ZŠ	2	NPI	13. 1. 2022	Kopecká
Spolupráce AP a učitele	8	NPI	17. a 25. 3. 2022	Juránek, Cupalová
Dopady dist. výuky na projevy chování, agrese, on-line škola SYPO	1	NPI	15. 2. 2022	Čuprová
Skupinová intervize ICT – stavebnice	4	NPI	24. 3. 2022	Kopecká
Rozvoj inform. myšlení žáků 1. st. ZŠ	24	NPI	21. 4. - 9. 5. 2022	Kopecká
Aktuální informace, Revize RVP ZV, střední články, OP JAK Kvalita a efektivita vzděl. procesu	14	MŠMT, ČŠI AŘZŠ ČR	20. - 22. 4. 2022	Mikaušová
Aktivní metody na začátek hodiny	3	Učitelnice	5. 2. 2022	Andrea Kovářik
Slovní hodnocení – proč a jak?	2	Lipka	20. 1. 2022	Andrea Kovářik
Povinnosti škol- vzdě. Děti a žáku z UK v praxi	2	ProfiEduca	7. 4. 2022	Mikaušová
Povinná elektronizace spisovky ve školství	4	FORUM	20. 4. 2022	Kis
Gradované úlohy na ZŠ On-line škola SYPO	2	NPI	22. 6. 2022	Hrdina
Jak na školní web	8	Než zazvoní	26. 4. 2022	
RVP pro předškolní vzdělávání	2	Senát ČR Výbor pro vzdělávání a vědu	23. 5. 2022	Mikaušová
Odpovědnost starosty, účetní a ředitelů ZŠ	5	Sankce za finance	17. 5. 2022	Mikaušová
Správné držení těla jako základ zdraví I	8	Descartes	19. 5. 2022	Smětáková
Vzdělávání dětí s mentálním postižením	3	JMK, MŠMT	26. 5. 2022	Čuprová
Tandemová výuka, Workshopy, konzultace	30	Centrum metodické podpory	30. 8. 2022	Čuprová, Strejčková

Na naší základní škole věnujeme velkou pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických i provozních zaměstnanců. Především pedagogové jsou průběžně vzděláváni jak absolvováním certifikovaných školení, tak dalším vzděláváním pomocí webinářů, sledováním vzdělávacích programů a pořadů pro pedagogy a v neposlední řadě vzájemným obohacováním o nové metody a formy práce mezi učiteli na naší škole.

Každému učiteli je vedeno vlastní portfolio jeho dalšího vzdělávání. Školní rok je vždy zaměřen na novinky ve školství, které nám umožní moderní, neotřelý přístup k výuce a pedagogické práci s dětmi.

Ve školním roce 2021/2022 jsme se soustředili především na připravovanou reformu RVP ZV s ohledem na inovovanou implementaci ICT do ŠVP Pěšina. Dále jsme se zaměřili na osvojení metody formativního hodnocení žáků a jeho praktického užívání. Poznatky absolvovaných seminářů jsou učiteli prezentovány na pravidelných metodicko-organizačních poradách, aby mohly být následně použity všemi pedagogy ve vzdělávacím procesu.

V návaznosti na zaměření kontrolní a hospitační činnosti byly metodicko – organizační porady zaměřeny zvláště na oblast:

- Připravované změny RVP ZV
- Chystané úpravy ŠVP Pěšina – ICT
- Posílení IT gramotnosti
- Rozvíjení kompetencí k samostatnému učení
- Aplikace dosažených vědomostí
- Formativní hodnocení jako motivační prostředek
- Zpětná vazba žákům a zákonným zástupcům nejen v distanční výuce
- Školní družina - organizace volnočasových aktivit v online prostředí a sociální komunikace.

7. Romský asistent: ne

Pedagogický asistent (výše úvazku/počet fyzických osob): **ano 3,028 / 5**

Školní asistent (výše úvazku/počet fyzických osob): **ne**

9. Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí

Na podzim se žáci pátých tříd zúčastnili výběrového zjišťování výsledků žáků 5. až 9. ročníků základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií ČŠI v systému InspIS.

Další zjišťování ze strany ČŠI proběhlo v květnu 2022.

Žáci v testech uspěli s nadprůměrnými výsledky. (Viz tabulky v kapitole Výsledky srovnávacích testů)

10. Průběh a výsledky vzdělávání

- 6.1 Hospitační činnost

Zaměření hospitací

- Družina – organizace volnočasových aktivit, plnění plánovaných aktivit, příprava a vedení aktivit vychovatelem, sociální komunikace ve skupině, klima skupiny
- Vzdělávání
 - formy průběžné reflexe své výuky a vzdělávacího pokroku žáků, vypracování hodnotících kritérií
 - průběžná úprava výuky, výběr důležitého vzdělávacího obsahu tak, aby každý žák dosáhl alespoň minimální úrovně očekávaných výstupů RVP ZV
 - evidence změn a úprav vzdělávacího plánu
 - podpora žáků s výraznějšími nedostatky v osvojení učiva a kompetencí a zároveň rozvoj a podpora žáků ostatních a nadaných, vytváření příznivého prostředí k učení pro všechny žáky, posilování jejich sebedůvěry
 - diferencovaný přístup k žákům, individualizace při výběru vzdělávacího obsahu
 - začleňování pohybových aktivit mimo TV, zařazování výuky v terénu, podpora zdravého životního stylu
 - rozvíjení kompetencí k učení vedením k samostatnosti a zodpovědnosti k vlastnímu vzdělávání

Hospitace ve výuce

- Vedením školy bylo provedeno 11 hospitací ve výuce a 2 hospitace ve školní družině. Během nichž byly sledovány především dopady distanční výuky na vzdělávání žáků a jejich podpora. Učební plány byly upravovány tak, aby na počátku školního roku byl dostatečně velký prostor na opakování a upevnění učiva a také se přitom kladl důraz na osvojení základních znalostí,

dovedností a vytváření především osobnostních a sociálních kompetencí. Sledované jevy byly v hospitovaných hodinách naplňovány, což také potvrzují výsledky srovnávacích testů ČŠI a Kalibro.

Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

V hospitovaných hodinách bylo kladně hodnoceno:

- vlídné prostředí
- pozitivní motivace žáků
- průběžné přizpůsobování učiva
- začleňování pohybových aktivit
- práce ve skupinách
- spolupráce mezi žáky
- posilování sociálních vazeb
- rozvoj kompetencí k učení
-

V hospitovaných hodinách nebylo vždy optimálně splněno:

- písemné doložení podpory žáků vyžadujících zvláštní pozornost (ohrožení školním neúspěchem, nadaní žáci)
- písemná aktualizace učebních plánů
- komunikace s asistentem pedagoga, jeho zapojení ve výuce
- využívání digitální techniky
- dodržování hygienických návyků a pravidel (větrání, výška lavic, židlí)
- diferenciací zadávaných úkolů

Ze zjištění jsme vyvodili tato opatření pro budoucí období:

- založení a předkládání pedagogických záznamů k nahlédnutí (nadaní žáci, žáci ohrožení školním neúspěchem, žáci s podpůrnými opatřeními – jejich podpora, reflexe své výuky a vzdělávacího pokroku žáků, vypracování hodnotících kritérií)
- založení aktivit pro tyto žáky k výběru, či využití
- kontrola aktualizací a naplňování učebních plánů
- vzájemné sdílení dobré praxe během provozních porad na dané téma

Hospitace ve školní družině

Byly provedeny dvě hospitace, které prověřily kvalitu organizace volnočasových aktivit, plnění plánovaných aktivit, příprava a vedení aktivit vychovatelem, sociální komunikaci ve skupině, celkové klima skupiny. Během hospitační činnosti bylo sledováno dodržování dobrého sociálního klimatu ve skupinách dětí, aktivity byly přiměřené věku, dětem byl dán dostatečný prostor k relaxaci. Bohužel připravované aktivity byly narušovány odchody dětí do zájmových aktivit i vyzvedáváním rodičů mimo stanovené časy, také střídání skladby dětí ve skupinách.

- Stanovit pevné časy odchodů z družiny tak, aby se shodovaly se zahajováním zájmové činnosti

▪ **Úroveň klíčových kompetencí žáků**

Žákům se dařilo dosahovat odpovídající úrovně klíčových kompetencí, pouze v jediném případě žák druhého ročníku z důvodu nedostatečné znalosti jazyka bude opakovat ročník. Během celého roku se postupně u žáků zlepšovaly kompetence k učení, jejichž úroveň se po konci distanční výuky zhoršila. Také kompetence komunikativní, občanské a sociální se lépe a rychleji po distanční výuce budovaly a rozvíjely. Kompetence digitální byly naopak díky distanční výuce posíleny.

- **Úspěchy a postupy našich žáků v soutěžích:**

Matematická olympiáda ZŠ - 5 žáků postoupilo do okresního kola

- 2. místo, 3. místo a 4. místo v okresním kole

Logická olympiáda – zapojili se žáci 4. a 5. ročníků
- 4 žáci dosáhli v celostátních výsledcích percentilu vyššího než 90

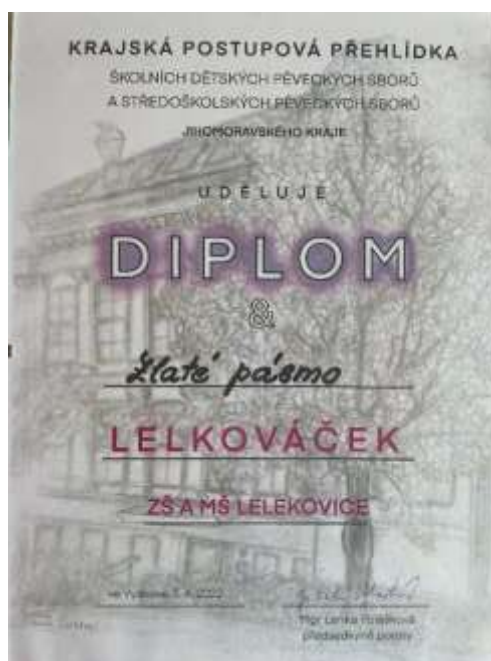
MATESO – 8 žáků postoupilo do městského kola
- 2 úspěšní řešitelé městského kola

BABYLON - 7 žáků postoupilo do městského kola, kde obsadili 2. až 7. místo

Matematický klokan – žáci 2. až 5. tříd se zapojili do řešení matematické soutěže v kategorii Cvrček a Klokánek
- 1. místo v celostátním kole v kategorii Klokánek



Krajská postupová přehlídka školních dětských pěveckých sborů – sbor Lelkováček- umístění v celorepublikovém zlatém pásmu



Mimořádných úspěchů v letošním školním roce naši žáci dosáhli v přijímacích řízeních na víceletá gymnázia a do výběrových škol.

Na gymnázia bylo přijato 10 žáků z 5. ročníků, další 4 žáci pak byli přijati do výběrové jazykové třídy na ZŠ Slovanské náměstí.

- Projekty a akce školy

	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků
Výuka plavání	3	55
Lyžařský výcvik	6	55
Škola v přírodě	8	140

Nedílnou součástí výuky jsou akce a specificky zaměřené činnosti školy, které směřují k podpoře rozvoje klíčových kompetencí žáků, k aplikaci průřezových témat, k rozvoji interpersonálních vztahů mezi žáky, ale i jako prevence sociálně patologických jevů. Výše uvedené činnosti lze rozdělit do tří kategorií: tematicky zaměřené celoškolní činnosti a projekty, tematicky zaměřené třídní činnosti a projekty a zájmové akce.

Po razantních omezeních akcí v předešlém epidemiologicky náročném období jsme se ve školním roce 2021/22 snažili nabídnout našim žákům co nejpestřejší škálu podnětů a aktivit ve všech výše zmíněných kategoriích. Významným cílem bylo dosytit zájmové, kulturní i jiné potřeby žáků; zvýšit jejich fyzickou kondici, podpořit rozvoj zdravé sociální dynamiky a pozitivního klimatu tříd; vytvořit prostor pro setkávání žáků napříč školou, posílit vzájemnou sounáležitost oproti určité izolovanosti a odcizení v důsledku proticovidových opatření.

Plná míra spolupráce a angažovanosti rodičů žáků v rámci dříve tradičních celoškolních projektů /Vánoční dílny, školní akademie apod./ dosud nebyla možná. První kroky směrem k opětovně otevřené škole se podařilo uskutečnit v rámci Dne otevřených dveří pro veřejnost a předškoláky.

- **Tematicky zaměřené celoškolní činnosti a projekty**

Kromě pestré nabídky již tradičních aktivit a projektů – divadelní představení, výchovné koncerty, zaujímají v posledních letech na naší škole významné postavení **charitativní projekty** (Jarmark, Ježíškova vnučata, Charitativní sběr papíru, Humanitární sbírky Pro Ukrajinu); **environmentální projekty** (Odpadové hlídky, Krása minerálů, Uklidme Česko) a **letní škola v přírodě**.

Škola v přírodě, kromě environmentálního zaměření, sledovala také rozvoj dovedností a chování **v mimořádných situacích** („Den Trifidů“). Za další doménu jsme považovali podporu a **rozvoj zdravého životního stylu** s důrazem na dostatečnou fyzickou aktivitu žáků /např. Švihadlová výzva - *Lelekovský švihák*, fotbalový turnaj a další ročník prázdninové soutěže „Šlápni do pedálů“, projekt Ovoce do škol, Mléko do škol.)

Dílečnými aktivitami jsme navázali na projekt **Čtenářské dílny** (Výzva MŠMT 56 OPVK), které dále rozvíjí čtenářskou gramotnost a vztah k literatuře (spolupráce s obecní knihovnou - besedy v knihovně, autorské čtení, knižní výstavy, projekt Knižka pro prvňáčka, literárně výtvarná soutěž Morava čte), jazykové soutěže Babylon, recitační soutěž Básnička pro ovečku. Projekty Adventní školní rozhlas a Volby specificky přispěly k realizaci vzdělávacího obsahu průřezových témat mediální výchovy a výchovy demokratického. Komplexní význam měl také projekt Masopust a Etické dílny.

• Tematicky zaměřené třídní činnosti a projekty

Soutěž Mladý zdravotník, Maják, Trilek, srovnávací testy Kalibro, matematická soutěž Klokánek a Cvrček, matematická olympiáda, Logická olympiáda, jazyková soutěž Babylon, mikulášská nadílka, environmentální výukové programy v ekocentrech Lipka a Hlídka, ZOO Brno, výpomoc s obnovou místních lesů v rámci Dne s Lesy města Brna, poznávací exkurze ve Starém Městě, na Velehradě a v Modré, tematicky zaměřené exkurze po Brně (prezentace brněnských pověstí, návštěva historických dominant města, podzemí), programy v Technickém muzeu, Moravském zemském muzeu, v planetáriu, výchovné koncerty, představení v brněnských divadlech a mnohé další.

Všechny třídy si za cíl svých exkurzí a výletů zvolily také zajímavá místa v nejbližších okolních obcích (Vranov, Kuřim, Brno-Ivanovice, Česká apod.). V rámci třídních projektů věnovaly pozornost místním tradicím (Vánoce našich prababiček, Vánoční vstupy do školy, Velikonoce, Svatomartinská tradice, Masopust).

Jako významné sledujeme programy a aktivity podporující zdravé klima tříd a rozvoj osobnostně sociálních kompetencí (Naše třída, Blízko k sobě, Tematické přespávání ve škole). V souvislosti s novou koncepcí vyučování informatiky na školách jsme pro 4. a 5. ročníky zařadili výukové programy týkající se robotiky a programování.

Tyto aktivity zapojují žáky jednotlivých tříd a pokrývají jejich aktuální vzdělávací potřeby. Považujeme za vhodné více rozšiřovat tyto formy vzdělávání a vyhledávat nová témata a zdroje, jelikož velkou měrou přispívají k utváření klíčových kompetencí žáků.

• Zájmové akce

- Přehlídka pěveckých sborů,
- Zimní škola v přírodě,
- Tříkrálová sbírka, Masopust,
- Divadelní vystoupení,
- Soutěž hlídek mladých zdravotníků – krajské kolo
- RunVran – atletické závody,
- Spolupráce se Sokolem Lelekovice - Olympijský běh, Dětský duatlon
- Včelařské výstavy a školní medování...

Výběrové akce jsou doplňujícím zdrojem rozvoje žákovy osobnosti. Daří se nám ve velké míře zapojovat žáky především do tělovýchovných, výtvarných, jazykových a IT aktivit.

Při naší základní škole působí Klub rodičů, jehož základním posláním je podpora kvality školního života dětí. Jeho členská základna je početně prakticky totožná s počtem žáků školy. Rodiče se mohou v rámci aktuálních podmínek účastnit školních akcí, pomáhají s jejich materiálním zajištěním i osobní účastí při organizaci.

Z darovaných prostředků je hrazeno nadstandardní vybavování tříd, kvalitní jazykové učebnice, sešity a výtvarné potřeby, částečně vstupné na společná představení, je také dotována část nákladů letní školy v přírodě - doprava. Spolupráce s Klubem byla v rámci stávajících možností živá, do budoucna ji bude třeba obnovit a posílit.

Část III. Materiálně- technické podmínky vzdělávání

- Prostředí, prostory a vybavení školy

Budovy, učebny, hery a další místnosti a jejich estetická úroveň

- * hlavní budova – 6 tříd, tělocvična, odborná učebna PC, kabinet na pomůcky, knihovna, sborovna, ředitelna
 - * kruhová přístavba – 1 kmenová třída se šatnou,
 - * nová přístavba – přírodovědná učebna, učebna pro výuku cizích jazyků, školní poradenské pracoviště, venkovní amfiteátr s tartanovou plochou pro kulturní i pohybovou relaxaci
- Na zahradě je těsně před dokončením hrací terasa a učebna v přírodě.

Třídy jsou vybaveny nábytkem a keramickými tabulemi, žáci se na výzdobě zásadně podílejí – vychází z učiva a projektů.

V prostoru nad Hruškou je v případě potřeby rovněž využíván obecní sál k organizaci koncertů či přednášek.

Odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny:

PC učebna, hudebna, knihovna, školní poradenské pracoviště.

K realizaci polytechnické výchovy je využíván zahradní altán a učebna v přírodě, která je těsně před dokončením rekonstrukce.

Vybavení učebními pomůckami:

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, hery a další místnosti a jejich estetická úroveň	<ul style="list-style-type: none"> * hlavní budova – 6 tříd, tělocvična, odborná učebna PC, kabinet na pomůcky, knihovna, sborovna, ředitelna * kruhová přístavba – 1 kmenová třída se šatnou, * nová přístavba – přírodovědná učebna, učebna pro výuku cizích jazyků, školní poradenské pracoviště, venkovní amfiteátr s tartanovou plochou pro kulturní i pohybovou relaxaci <p>Třídy jsou vybaveny nábytkem a keramickými tabulemi, žáci se na výzdobě zásadně podílejí – vychází z učiva a projektů.</p> <p>V prostoru nad Hruškou je v případě potřeby rovněž využíván obecní sál k organizaci koncertů či přednášek.</p>
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	<p>PC učebna, jazyková učebna, přírodovědná učebna, knihovna, školní poradenské pracoviště.</p> <p>K realizaci polytechnické výchovy je využíván zahradní altán.</p>
hřiště, tělocvičny	<p>Malá tělocvična v budově školy s lezeckou stěnou, obecní hřiště u Hasičky s lanovou dráhou, běžeckou tratí, hřištěm pro míčové hry s umělým povrchem, doskočištěm, průlezkami, posilovacími zařízeními a koutkem pro nejmenší, využívá se také sokolovna.</p>
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním náradím apod.	<p>Škola je dobře vybavena výukovými pomůckami, školním nábytkem a tabulemi – keramickými, v každé třídě je</p>

	<p>klavír, máme Orffův instrumentář, 3 kytary a další sady nástrojů pro hru žáků ve výuce.</p> <p>Náradí v tělocvičně je odpovídající věkové kategorii našich žáků, oblíbená je horolezecká stěna a molitanové bloky.</p> <p>Ve třídách jsou police s boxy na výtvarné pomůcky, které si žáci v průběhu let přenášejí.</p> <p>Školní družina má zásobu společenských her, hraček a stavebnic.</p> <p>V jedné z velkých tříd je umístěný stolní tenis, v jiné mini stolní tenis, oba velmi využívané žáky o přestávkách.</p>
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	<p>Vyhovující, učebnice pravidelně obměňovány a inovovány. Některé pracovní sešity a výtvarný materiál žákům zakupuje Klub rodičů. Výukový software je pravidelně aktualizován a rozšiřován.</p>
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	<p>Ve většině tříd je žákům k dispozici PC s internetem, zdi jsou vyzdobeny mapami a výukovými materiály, které jsou zdrojem informací a žákovskými projekty.</p> <p>Ve třídách jsou knihovničky s knihami a taktéž podložky (lehátka) na čtení a relaxaci. Kromě toho si žáci mohou půjčit knihu ke čtení ze školní knihovny.</p> <p>Všechny třídy jsou vybaveny projektory Epson určenými k interaktivnímu vyučování a projekci.</p> <p>Z toho důvodu je také dán ve třídách každému učiteli k dispozici notebook, kterým zajišťuje propojení mezi softwarovou sítí školy (včetně internetového připojení) a interaktivní tabulí.</p> <p>Jelikož byla škola nucena v minulém i předminulém školním roce přejít na distanční výuku, byli učitelé vybaveni novými notebooky a taktéž pro žáky se pořídilo 10 nových notebooků buď k osobnímu použití ve škole či domácímu zapůjčení a zajištění 100% účasti na distančním vyučování.</p> <p>Učitelé mají přístup ke třem barevným a dvěma černobílým kopírkám.</p> <p>Pro veřejná vystoupení škola pořídila mikrofony a ozvučení.</p> <p>Velká část pomůcek pro učitele je uložena v kabinetech, kam mají všichni volný a pohodlný přístup.</p> <p>Učitelé mají také k dispozici laminovačku pro výrobu vlastních učebních pomůcek.</p>
Parametry IKT ve škole	<p>Škola má 1 počítačovou učebnu s celkovým počtem 19 počítačů, z nichž je 18 dostupných pro žáky, dále lze využít 10 notebooků Lenovo a 9 tabletů pro samostatnou práci žáků kdekoli v budově popř. i v terénu v okolí školy.</p>

	<p>Pro potřeby vyučujících slouží veškeré počítače rozmístěné v učebnách a 7 notebooků.</p> <p>Technické parametry: AMD Athlon II X 3 440, HDD 320, 2GB RAM, WIN 10, Office 2010</p> <p>Školní síť je koncipována jako strukturovaná kabeláž hvězdicové topologie, BASE 100 MB, kategorie 5 a 5e. Aktivními prvky SWITCH a HUBy. Vedení je ve stropěch a podél podlahových lišt. Propojení datových zásuvek s koncovými zařízeními je provedeno propojovacími kabely dané kategorie.</p> <p>Škola je připojena na Internet linkou ADSL s rychlostí 8Mb/s.</p> <p>Projekční a grafickou interaktivní technikou jsou vybaveny všechny stávající kmenové třídy.</p> <p>Škola využívá vlastní serverové vybavení.</p> <p>Na internet jsou připojeny všechny stanice.</p> <p>Škola má webové prezentační stránky, na nichž poskytuje základní informace o vzdělávací nabídce.</p>
--	--

Každý žák může využívat veškeré softwarové vybavení pro výuku. Dále mohou pracovat s výukovými materiály, které jsou v elektronické podobě uloženy na síti.

Tiskové výstupy mohou žáci provádět na 2 laserových černobílých tiskárnách KONICA MINOLTA 162 a barevné tiskárně Epson 4525, kterými jsou učebny vybaveny.

Část IV.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci Poskytování podpůrných opatření ve škole školní rok 2021/2022

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami podle stupně poskytovaných podpůrných opatření

Stupeň PO	Počet žáků	Přítomnost asistenta pedagoga	Individuální vzdělávací plán
1	4	0	0
2	17	0	0
3	8	6	1
4	0	0	0
5	1	0	1

Mimořádně nadaní žáci

Třída	Rozšířená výuka předmětů	Počet žáků
celkem 0		0

Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Ano	Částečně	Ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy	ano – nová přístavba		Zdravotní postižení žáků toto nevyžaduje
uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	dle doporučení z PPP či na základě vlastního uvážení a dohody s rodiči		
umožnění žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	Žáci používají kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky dle dop. PPP, SPC a uvážení pedagogů.		
zohledňování druhu a stupně potřebné podpory při hodnocení výsledků	Žáci jsou hodnoceni a zohledňování na základě uvážení pedagogů, vzájemné domluvy a domluvy s rodiči, případně dle pokynů PPP.		
uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	Individuální potřeby a zdravotní hlediska žáků jsou obsaženy v IVP, případně PLPP.		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	Zapojení do matematické olympiády, Klokán a Klokánek a dalších. Poskytnutí vhodných materiálů k rozvoji individ. zájmů.		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	Ped. pracovníci se zúčastňují příslušných školení a kurzů.		

působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, asistenta pedagoga v případě potřeby	Na škole působí speciální pedagog. Realizuje doporučené předměty speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence. V průběhu distanční výuky probíhal PSPP v budově školy individuálně, v kombinaci s doučováním pro žáky 2. - 5. ročníku.		
spolupráce s rodiči	Rodiče se školou spolupracují po dohodě se speciálním pedagogem, výchovným poradcem či ostatními pedagogy. Spolupráce je efektivní.		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		V případě potřeby se škola obrací na spec. školy v Brně a v Tišnově	

Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	Příslušní učitelé přistupují k žákům dle vlastního uvážení, citlivě, a ve shodě s doporučením PPP, pokud existuje. Spolupracují s výchovným poradcem, případně se školním asistentem a s rodiči.
---	--

Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	Ano	Částečně	Ne
individuální vzdělávací plány			ne
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	ano		
zadávání specifických úkolů	ano		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	ano, ve skupinách i samostatně		
vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech	Ano, dle potřeby ve spolupráci se spec. pedagogem, případně dalším pedagogem.		

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka	ano, v rámci kmenové třídy		
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			ne

- **Poskytování podpůrných opatření ve škole, logopedie, vyhledávání žáků ohrožených školním neúspěchem, spolupráce s MŠ v předškolním vzdělávání, metody práce a spolupráce s asistenty pedagoga.**

V základní škole Lelekovice jsem zatím strávila pouze rok. Ale i za tak krátkou dobu jsem měla možnost pozorovat její přístup k žákům se speciálními potřebami. Celkově je zde takových žáků 30. Což je vzhledem k velikosti školy, počtu tříd a žáků poměrně velký počet. O tyto žáky pečuje školní speciální pedagožka, která úzce spolupracuje s učiteli ZŠ, ale i MŠ a společně vyhledávají a diagnostikují žáky ohrožené školním neúspěchem. Speciální pedagožka vede dokumentace o těchto žácích, pomáhá učitelům a školním asistentům s metodikou, spolupracuje s rodiči těchto žáků, s PPP a SPC. Pracuje s těmito dětmi individuálně i ve skupinkách, paralelně s jejich výukou, a může tak co nejefektivněji pomoci procvičit učební látku nebo logopedii. Logopedická podpůrná opatření máme pro 3 děti naší školy, dotované čtyřmi hodinami týdně. Stále více dětí nastupuje do první třídy s logopedickými vadami, a i dětem bez podpůrných opatření pomáhá školní logopedka ve spolupráci s učiteli se správným nácvikem jednotlivých hlásek.

Velkou oporou a pomocí jsou pro žáky se speciálními potřebami a současně pro učitele asistenti pedagoga. V tomto školním roce jich na naší škole působilo 5. Jejich spolupráce s učiteli je na velmi dobré úrovni. Společně se domlouvají a navzájem se respektují. Nejlépe dokážu posoudit spolupráci se svou asistentkou. Má zájem o svoji práci, je velmi aktivní, snaží se vždy vyjít vstříc, pomáhá nejen přiřazenému žákovi, ale všem dětem ve třídě, které pomoc potřebují.

Vytvořili jsme si kvalitní týmovou spolupráci, kdy já pedagog zodpovídám za výuku a je mou povinností ji naplánovat a vést a asistentka mi pomáhá tam, kde je potřeba. Přináší také občas jiný náhled na věc a můžeme tak lépe vyhodnotit co nejlepší řešení. Snažíme se vytvořit přátelské klima ve třídě, prostředí vzájemné důvěry a bezpečí. Společně řešíme dané situace. Pokud nastává problém, řešíme ho ihned, neodkládáme. Domlouváme se na dalším postupu práce. Máme možnost individuální a skupinové spolupráce, kdy jedna z nás pracuje s jedním žákem nebo menší skupinkou, která potřebuje jiné pracovní tempo a druhá s druhou. Můžeme tak současně rozvíjet různě nadané žáky. Společně plánujeme školní výlety, akce.

- Školní poradenské pracoviště

Ve školním roce 2021/2022 naše škola pokračuje v péči o žáky vyžadující podporu ve vzdělávání. Tým školního poradenského pracoviště se skládá ze spec. pedagoga, logopeda, výchovného poradce. Logoped zabezpečuje některé reedukační hodiny v především však v MŠ v součinnosti se spec. ped. školy. V ZŠ nadále působí na naší škole speciální pedagog, jehož cílem je podpořit žáky se speciálními potřebami ve vzdělávání a poskytnout odbornou pomoc jim i ostatním pedagogům. Spolupráce logopeda MŠ a spec. pedagoga ZŠ je velmi úzká, provázaná a efektivně dopomáhá snazšímu průběhu adaptace žáků 1. ročníku na nároky ZŠ. V uplynulém roce byla poskytována logopedická péče i na ZŠ. Žáci primárně ohrožení školním neúspěchem tak nastupují do ZŠ již s podpůrnými opatřeními adekvátního stupně.

Náplň práce školního speciálního pedagoga tvoří především vyhledávání a primární diagnostika žáků ohrožených školním neúspěchem již od 1. pololetí 1. ročníku, skupinové a individuální reedukační aktivity, metodická pomoc pedagogům, vedení dokumentace žáků vyžadujících podpůrná opatření, pomoc s nastavováním a realizací podpůrných opatření, komunikace s pedagogicko psychologickou

poradnou, speciálně pedagogickým centrem a s rodiči, to vše v souladu s aktuální legislativou. Spolupráce školy a PPP, SPC je efektivní.

Cílovou skupinu práce speciálního pedagoga tvoří především žáci s rozvinutými či rozvíjejícími se poruchami učení a pozornosti, žáci ze socio-kulturně odlišného prostředí, žáci mimořádně nadaní a žáci, jejichž školní výsledky negativně ovlivňuje narušení některých důležitých dílčích funkcí. V tomto roce jsme opět vypracovali minimální výstupy vzdělávání na základě RVP ZV, které jsou určeny žákům s lehkým mentálním postižením.

Letos speciální pedagog pokračoval ve výuce žáka se závažným onemocněním v domácím prostředí v kombinaci se ZŠ a MŠ při fakultní dětské nemocnici.

Těžištěm práce našeho školního speciálního pedagoga je ovšem přímá individuální i skupinová práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, která probíhá paralelně s výukou třídy. Malý počet dětí ve skupince poskytuje prostor pro volbu takových didaktických pomůcek a postupů, které pomohou překlenout dané postižení či znevýhodnění. Umožňuje také hlubší procvičení učební látky.

V letošním roce jsme pokračovali v realizaci projektu EU “Personální podpora - Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem”, díky němuž pracujeme po vyučování se žáky, kteří z různých důvodů nezvládají tempo vyučování.

Na naší škole se v rámci výuky především snažíme o naplnění myšlenky inkluze, tedy o společné vzdělávání všech žáků bez rozdílů. Naše žáky vedeme k přirozenému vnímání rozdílů mezi lidmi, ke vzájemné toleranci a ochotě si pomáhat napříč celou školou.

Část V.

Vyhodnocení BOZP

▪ **Vyhodnocení BOZP**

Prověрка BOZP neodhalila závažné nedostatky. Během školního roku nedošlo k žádnému pracovnímu úrazu.

V průběhu hodnoceného období školního roku 2021/2022 došlo ke 12 úrazům žáků. Jednalo se o méně závažná zranění, která si nevyžádala hospitalizaci. Ve většině případů šlo o poranění při tělovýchovných akcích (házení míčem), pohybu na školní zahradě, pohybu ve škole během přestávky, které nesou vyšší rizikovitost. Pro snížení počtu poranění dětí budeme trvale klást důraz na nově zařazovaná témata ochrany člověka za mimořádných situací a ochrany zdraví do školního vzdělávacího programu, posilovat zodpovědnost žáků za sebe sama, své jednání i druhé.

Ve sledovaném období nedošlo k žádnému pracovnímu úrazu.

V uplynulém školním roce nedošlo k žádnému pracovnímu úrazu. Byly průběžně konány kontroly bezpečnosti práce (1x ročně prověřka BOZP a PO s vyhodnocením), provozu a zařízení (pravidelné revize dle rozpisu lhůt), zaměstnanci docházeli k periodickým preventivním lékařským prohlídkám. S výsledky kontrol byli zaměstnanci na počátku školního roku seznámeni.

▪ **Prevence rizik**

Před zahájením školního roku i před konáním pohybových aktivit byli žáci poučeni o správném a bezpečném chování.

Základními dokumenty k prevenci rizik a školních úrazů je Traumatologický plán, Školní řád a konkrétní Směrnice ředitele školy. Zaměstnanci školy procházejí pravidelně školením BOZP a PO.

Před zahájením výuky jsou na začátku školního roku všichni žáci i pracovníci školy poučeni o bezpečném chování v době výuky, při školních akcích a v prostorách školní budovy. Před výukou či akcí konanou mimo prostory k tomu určené, jsou žáci poučeni o bezpečném chování

- **Prevence sociálně patologických jevů**

Vzdělávání	Komentář
Školní metodik prevence	Školní metodik prevence vypracovává Minimální preventivní program, jehož základním cílem je prevence žáků v oblasti zneužívání návyk. látek, hráčství, vandalismus, záškoláctví, xenofobie, rasismus, virtuální drogy, šikana a násilné chování, dále pak výchova žáků ke zdravému životnímu stylu a jejich vedení ke smysluplnému využívání volného času a v neposlední řadě i zapojování rodin do života školy.
Pedagogičtí pracovníci školy	Pedagogičtí pracovníci školy konkrétní témata prevence průběžně zapracovávají do vzdělávacího procesu (tematických plánů), který je nedílnou součástí výuky ve všech třídách, prevence je tedy zařazována do většiny vyučovacích předmětů.
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Ve školním roce 2007/2008 byla na naší škole zahájena nová etapa vzdělávání, škola vstoupila do vlastního vzdělávacího programu Pěšina, jehož součástí je i etika a právní výchova žáků.
Výchova ke zdravému životnímu stylu a preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Snažíme se o to, aby se prevence a zdravý životní styl staly přirozenou součástí života školy, školních osnov a výuky jednotlivých předmětů a nebyla pojmána jako nadstandardní aktivita školy.
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Všichni ped. pracovníci školy dbají o rozvoj žáků, podporují jejich sebevědomí, schopnost vytvářet přátelské vztahy, prosociální dovednosti, nenásilné zvládání konfliktů, učitelé seznamují žáky s dalšími informacemi z oblasti zdravého živ. stylu, prevence závislosti a sociálně patolog. jevů, zaměřují se nejen na poskytování informací, ale i vytváření postojů žáků k problematice, podle možností učitelé zařazují do výuky různé formy a metody práce s využitím dalších psychosociálních prvků a technik.
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Na realizaci MPP se podílí nejen ostatní pedagog. pracovníci školy, ale i soc. odbor, Policie ČR, prac. PPP, dětské lékaři i rodiče žáků
Využití volného času žáků	Jsou podporovány projekty, které motivují žáky ke vhodnému využívání volného času, např. účast dětí v zájmových kroužcích a v nepovinných předmětech na naší škole.

<p>Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů</p>	<p>Třídní učitelé průběžně sledují vztahy ve třídních kolektivech, zajišťují tím včasnou diagnostiku a intervenci při vzniku šikany, dále pak pedagog. dozor nad žáky během přestávky a před vyučováním a v době obědů v jídelně napomáhá prevenci šikany i návykových látek. Dále průběžně sledujeme často se opakující krátkodobé absence žáků – prevence záškoláctví. Průběžně jsou sledovány i další sociálně patologické jevy-vandalismus, brutalita, rasismus...</p>
<p>Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí</p>	<p>Ve škole se opakovaně provádí mezi žáky šetření zaměřené na výskyt šikany v jednotlivých třídách, v případě potřeby mají žáci možnost se svěřit se svými problémy jednotlivým vyučujícím či přímo ředitelce školy.</p>
<p>Poradenská služba školního metodika prevence</p>	<p>Pedag. pracovníci spolupracují se školním metodikem prevence, využívají jeho poradenské služby při řešení problémů.</p>
<p>Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení</p>	<p>Přehled institucí a center krizové intervence v okrese včetně adres a telefonních čísel je pedagogickým pracovníkům v případě potřeby k dispozici u školního metodika prevence.</p>
<p>Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami</p>	<p>Pedagogičtí pracovníci mají možnost si zapůjčit propagační materiály a metodické pomůcky u školního metodika prevence a CD materiál ve školní knihovně. Průběžně jsou dokupovány odborné knihy a časopisy do učit. knihovny.</p>
<p>Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)</p>	<p>Prevence sociálně patologických jevů je součástí školního řádu, dojde-li k porušení ustanovení šk. řádu, týkajícího se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy, bude to klasifikováno jako hrubý přestupek a budou z toho vyvozeny patřičné sankce. Rodiče žáků dali souhlas s tím, aby v případě podezření na použití návyk. látek, byli žáci testováni na přítomnost této látky.</p>
<p>Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů</p>	<p>Akce školy pro žáky, které vedou k prevenci sociálně patolog. jevů, jsou podrobně rozpracovány v MPP školy, jsou to např. celoroční projekty, návštěvy divadelních představení, výukové programy, besedy, charitativní akce, sportovní akce, škola v přírodě...</p>

Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	0
Šikanování	0
Vandalismus	0
Násilné chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0

- **Výchovné poradenství, spolupráce s dětským psychologem**

Školní metodik prevence, třídní učitelé a ostatní pedagogičtí pracovníci externě spolupracují s dětským psychologem Mgr. Ondřejem Mikaušem a při výchovném poradenství a řešení případných problémů žáků a třídních kolektivů.

- **Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem**

Cílem je podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování, projekt je i zaměřen na žáky, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem v souvislosti s on line výukou. Je využito i pro žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, kterým aktivita může napomoci upevnit jejich zvyk provádět samostatnou odpolední přípravu a podpořit zvládnutí standardů daných Rámcovým vzdělávacím programem např. v hlavních předmětech český jazyk, matematika a cizí jazyk.

- **Prevence proti psychickým a zdravotním problémům**

Jsme velmi rádi, že je na naší škole zřízeno fungující poradenské pracoviště, které se skládá z metodika prevence, výchovného poradce, speciálního pedagoga a externě spolupracujícího dětského psychologa. Ale učitel je vždy ten, kdo může žákovi v psychické nepohodě pomoci jako první – povšimnutím si, otevřeným přijetím a prostým lidským vyslechnutím. Všichni učitelé na naší škole vzájemně intenzivně spolupracují a konzultují byt' jen náznaky možného budoucího problému dítěte v této oblasti. Jsme si vědomi toho, že duševní onemocnění a s tím související příznaky jsou ve společnosti stále tabu, děti mají strach, že budou označeny za „ty divné“ a vyčleněny z kolektivu. Často ani nemají informace, na koho se mohou v případě nouze obrátit. V první řadě je proto důležité nebát se otevřeně hovořit o svých pocitech, obavách, potížích a pomáhat utvořit prostor pro dialog, nebát se zabývat duševní nepohodou právě tak otevřeně, jako to již dávno děláme s tělesnými onemocněními. Kromě již výše uvedených konzultací mezi jednotlivými složkami prevence se na naší škole konají každoročně Etické dílny, v průběhu kterých mají děti možnost otevřeně mluvit o všech pro ně nesrozumitelných situacích vyskytujících se v dětském kolektivu i mimo něj, venku na hřišti, popřípadě i mezi dospělými.

- **Zajištění bezpečnosti žáků a zaměstnanců v budovách- ZŠ Lelekovice**

ZŠ Lelekovice zajišťuje bezpečnost žáků podle Metodického doporučení

k bezpečnosti dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních

č. j. MŠMT 1981/2015/1.

Všechny vchody do budovy jsou uzamčeny až do konce vyučování, jsou opatřeny kontrolními mechanismy (zvonky, video zvonky, el. vrátným), veškerý pohyb dalších osob je zaměstnanci školy monitorován dle příslušných pokynů vyplývajících z Metodického doporučení k bezpečnosti dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních

č. j. MŠMT 1981/2015/1.

Zaměstnanci vpouští cizí osoby do prostor školy až po ověření účelu jejich vstupu. Veškeré únikové cesty jsou označeny a jsou trvale volné tak, aby umožňovaly bezpečný únik z budovy. Celá škola je zabezpečena poplachovým a protipožárním systémem.

Škola zajišťuje průběžný dohled nad žáky ve všech prostorách, a to od okamžiku vstupu do prostor školy, po celý průběh výchovně-vzdělávacího procesu, i po jeho ukončení až po dobu opuštění budovy či areálu školy. (vše dle aktuálního rozpisu dohledů).

- **Zásady GDPR**

Ve škole zaměstnán pověřenec pro ochranu osobních údajů, který provádí kontrolu dodržování správných zásad při zacházení s osobními údaji a poskytuje metodickou podporu. Byly aktualizovány směrnice na ochranu osobních údajů ve znění platných zákonů a provedeno proškolení zaměstnanců v oblasti GDPR. Byly doplněny pracovní náplně zaměstnanců o příslušnou oblast ochrany osobních údajů a podepsány nové souhlasy se zpracováním osobních údajů nejen od zaměstnanců, ale také od zákonných zástupců žáků.

Doplnění podmínek GDPR bylo provedeno v příslušných smlouvách a směrnicích školy. Škola dále aktualizuje své dokumenty a provádí opatření podle stanoveného harmonogramu a za spolupráce pověřence.

- **Spolupráce**

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	ano
Občanské sdružení při škole	Klub rodičů
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Společně 3x ročně, hovorové hodiny 2x ročně, konzultace po telefonické domluvě kdykoliv.
Školní akce pro rodiče	Ano, viz níže
Sokol Lelekovice, SDH Lelekovice, FC Lelekovice, ČČK, Obec Česká, ZŠ Vranov, MŠ Česká, Dětská skupina Pivoňka, KLAS Lelekovice	Spolupráce při výchově mládeže, při pořádání akcí, Účast v soutěžích
Women for women. o.p.s.	Obědy pro děti

- Adventní charitativní jarmark

Pravidelná akce pořádaná místní katolickou obcí. Jejím cílem je podpořit konkrétní projekt Papežských misijních děl. Žáci naší školy vyráběli společně s učiteli nebo rodiči různé dekorativní předměty a připravili slané či sladké drobné občerstvení, které pak spolu s rodiči na jarmarku prodávali. Podíleli jsme se také na kulturním programu, který provázela celou akci.

Část VI.

Zhodnocení a závěr

Proběhl opět další školní rok.

Rok, který nebyl jednoduchý na naši psychiku. Ale byl to další stupeň k tomu, jak si uvědomit, že jsme všichni jedno společenství, ve kterém jednotlivec nezmůže mnoho, a že bez vzájemné solidarity a pomoci nejde vzdorovat věcem zlým a nespravedlivým.

Měli jsme příležitost veškerá tato pravidla uvést s dětmi do denní reality.

Naši školou postupně prošlo pět ukrajinských žáků, kteří s rodiči (většinou pouze s matkami) uprchli před válkou ve své rodné zemi. Tři z nich k nám nastoupí i v dalším školním roce.

Na základě těchto pohnutých událostí děkuji všem včetně rodičů našich žáků za jejich trpělivost, dobročinnost a soucit s potřebnými, za jejich materiální a morální podporu s lidmi trpícími válkou v jejich vlasti.

Velké díky všem pedagogům za flexibilitu a invenci, se kterou okamžitě realizovali výuku ukrajinských dětí. A také za neutuchající snahu těmto dětem pomoci i nyní.

Děkuji lelekovickému ochotnickému souboru, kdy jeho členové věnovali celý výtěžek ze svého divadelního představení Nikola Šuhaj na zaplacení obědů a školy v přírodě ukrajinským žákům.

Děkuji Obci Lelekovice a zvláště panu starostovi za péči o školu a jeho velkou podporu.

A co si přát do příštího školního roku? Nic jiného, než mír a lásku pro všechny. Ostatní už přijde samo...

Lelekovice 29. 9. 2022

Mgr. Hana Mikaušová
ředitelka školy

Školská rada schválila dne:.....

Přílohy:

- Č. 1 Výroční zpráva o hospodaření za rok 2021
- Č. 2 Fotogalerie