**Mateřská škola Jeseník, Křížkovského 1217,příspěvková organizace**

Křížkovského 1217, 790 01 Jeseník IČO: 75029251 Mob: 723 639 356

e-mail: modra.skolka@tiscali.cz [www.modraskolka.ic.cz](http://www.modraskolka.ic.cz)

 

**ROČNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY**

**2017/2018**

Obsah:

1. Základní  údaje o škole
2. Personální údaje
3. Vzdělávací program školy + ekologický projekt
4. Počty dětí
5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
6. ICT – vybavení
7. Zájmové aktivity nad rámec ŠVP PV
8. Plán akcí školy
9. Prevence rizikového chování
10. Školní úrazy
11. Spolupráce školy s rodiči
12. Organizace, se kterými spolupracujeme
13. Údržba školy, vybavení prostorů
14. Kontrolní a hospitační činnost
15. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

**1. Základní údaje o škole**

**a/ Název školy:** **Mateřská škola Jeseník, Křížkovského 1217, příspěvková organizace**

 **IČO : 75029251**

**b/ Adresa školy:** **Křížkovského 1217, 790 01 Jeseník**

**c/ Zřizovatel školy :** **Město Jeseník, Masarykovo nám. 1/167,**

 **790 27 Jeseník,**

 **IČO : 00302724**

**d/ Ředitelka školy :** **Mgr. Bizoňová Lenka**

**e/ Součást školy :** **školní jídelna**

**f/ Zařazení do sítě : 1.1.2003**

**g/ Spojení na MŠ : mobil: 723 639 356 – ředitelka**

 **607 000 567 – školní jídelna**

 **607 000 952 – I. třída (Zajíčci)**

 **607 000 953 – II. a III. třída (Žabky a Sovičky)**

**h/ E-mail : modra.skolka@tiscali.cz**

 **Webové stránky : http://modraskolka.ic.cz/**

**i/ Zaměření MŠ : - na české základy, tradice a kulturu našeho národa,**

 **- na kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí, - ohleduplnost k sobě samému i k druhým.**

**j/ Zpracovatelé programu : kolektiv pedagogických pracovnic MŠ.**

**k/ Počet oddělení /počet dětí: 3 oddělení/68 dětí**

***1.1. Součásti školy***

|  |  |
| --- | --- |
| **součásti školy** | **kapacita** |
| Mateřská škola Jeseník, Křížkovského 1217, příspěvková organizace | 83 dětí (docházelo 56 ) |
| Školní jídelna | 63 stravovaných |

***1.2. Charakteristika školy***

***VNĚJŠÍ PROSTŘEDÍ***

Naše mateřská škola byla postavena v roce 1977 jako účelová budova panelového typu se dvěma velkými prostornými třídami a několika menšími třídami a kabinety.

Je situována do krásného přírodního prostředí, plného zeleně. Součástí mateřské školy je i rozlehlá zahrada s velkým proskleným altánem, který umožňuje dětem pobyt venku i za méně příznivého počasí. Máme zde i dřevěný domeček s dětským nábytkem a hračkami, dvě pískoviště a herní prvky z akátového dřeva.

Každá třída má svůj vlastní vchod do šatny a umývárny se záchodky. Ve třídách jsou stolky a židličky ve třech velikostech, které odpovídají výšce dětí, aby si tak děti mohly postupně zvykat na režim základní školy a soustředit se na práci v sedě. Každá třída má své hračky a učební pomůcky, které jsou pravidelně doplňovány a obměňovány. Spánek dětí je zajištěn ve třídách rozkládáním moderních vyvýšených lehátek.

Velké prostory tříd umožňují dětem rozvíjet vlastní fantazii při vytváření mobilních hrových koutků a center činností podle vlastního přání a potřeb dětí. Dětem je umožněno, aby si samy podle vlastní potřeby vytvářely prostor pro své soukromí při hře.

Naše mateřská škola je velmi pěkně a moderně vybavená.

V roce 2015 byla realizována celková rekonstrukce budovy z dotačního programu Životního prostředí.

Od roku 2003 je škola v právní subjektivitě.

***VNITŘNÍ PROSTŘEDÍ***

 Budova je celkem nadprůměrná svými velkými prostorami. Vnitřní prostory jsou ze všech stran prosvětleny řadami oken, třídy herny i šatny dětí jsou velké, prostorné a vzdušné.

V přízemí se nachází kuchyně, jídelna, sklad potravin, kotelna, 2 menší šatny dětí na přezouvání a WC s umývárnou, kterou děti využívají při pobytu venku na zahradě, šatna pro správní zaměstnance.

V 1. poschodí se nachází I. třída (Zajíčci) s počtem 28 dětí, prostorná herna, třída + šatna dětí, WC+ sprchový kout dětí, sklad lehátek, kabinet s výtvarným a didaktickým materiálem, kancelář VŠJ, úklidová komora, sklad prádla, WC pro zaměstnance, ředitelna.

V 2. poschodí je II. třída (Žabky)s počtem 28 dětí, prostorná herna, třída, šatna dětí, WC+ sprchový kout dětí, sklad lehátek, kabinet s výtvarným a didaktickým materiálem, kabinet s knihovnou, menší III. třída (Sovičky) s počtem 12 dětí, úklidová komora, WC pro zaměstnance a menší místnost pro individuální vzdělávání dětí se SVP a zároveň ložnice pro děti z III. třídy.

**2. Personální údaje**

***2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **věk** | **ženy** | **muži** | **celkem** |
| **do 20 let** | 0 | 0 | 0 |
| **21 – 30 let** | 1 | 0 | 1 |
| **31 – 40 let** | 1 | 0 | 1 |
| **41 – 50 let** | 0 | 0 | 0 |
| **51 – 60 let** | 6 | 0 | 6 |
| **61 a více let** | 0 | 1 | 1 |
| **celkem** | 8 | 1 | 9 |

***2.2. Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **dosažené vzdělání** | **ženy** | **muži** | **celkem** |
| základní | 0 | 0 | 0 |
| vyučen | 1 | 1 | 2 |
| střední odborné | 2 | 0 | 2 |
| úplné střední | 3 | 0 | 3 |
| vyšší odborné | 0 | 0 | 0 |
| vysokoškolské | 2 | 0 | 2 |
| **celkem** | 8 | 1 | 9 |

***2.3. Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **odborná kvalifikace** | **splňuje** | **nesplňuje** | **celkem** | **proč nesplňují** |
| učitelky MŠ | 4 | 0 | 4 |  |
| celkem | 4 | 0 | 4 |  |

***2.4. Zařazení pracovníků do platových tříd***

|  |  |
| --- | --- |
| **platová třída** | **počet zařazených zaměstnanců** |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. | 2 |
| 4. |  |
| 5. | 2 |
| 6. |  |
| 7. | 1 |
| 8. |  |
| 9. | 3 |
| 10. | 1 |

***2.5 Doba trvání pracovního poměru v MŠ***

|  |  |
| --- | --- |
| **doba trvání** | **počet** |
| do 5 let | 2 |
| do 10 let | 3 |
| do 15 let | 2 |
| do 20 let | 1 |
| nad 20 let | 1 |
| celkem | 9 |

***2.6. Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců***

|  |  |
| --- | --- |
| **nástupy a odchody** | **počet** |
| nástupy | 3 |
| odchody | 1 (MD) |

***2.7. Komentář ředitelky školy***

Všichni zaměstnanci splňují ke své práci vzdělání /dle Vnitřního platového předpisu/, podle toho jsou zařazeni do platových tříd.

V průběhu školního roku jsme přijali školního asistenta k 1.10.2017 (v rámci projektu Šablony 1), na dobu určitou – po dobu MD 1 učitelku a 1 pracovnici provozu. Nově přijatá p.učitelka splňuje kvalifikaci a veškeré předpoklady pro zdárný a úspěšný chod naší MŠ.

**3 . Vzdělávací program**

***3.1.Hodnocení Školního vzdělávacího programu za školní rok 2017 – 2018***

**EVALUACE ŠVP 2017-2018**

I nadále budeme pracovat podle současného ŠVP s názvem "Školička hrou". Dle tohoto ŠVP pracujeme již druhým rokem. Stěžejní zůstávají pro učitelky jednotlivé TVP rozpracované na jednotlivých třídách. Vzdělávací obsah je tvořen pěti základními bloky, které se dělí do integrovaných celků. Z nich potom plánují učitelky na jednotlivých třídách návazné integrované
části a podtémata. Pro jednotlivá podtémata vybírá učitelka klíčové kompetence, které jsou naplňovány dílčími cíli. Všechny vzdělávací oblasti jsou v souladu s RVP PV. Vzdělávací nabídka vychází z konkrétních potřeb dětí a jednotlivých ročních období či životních situací. Na pedagogické radě se učitelky společně dohodly na určitých změnách v ŠVP. Do nového školního roku 2018/2019 vytvoříme a zaktualizujeme ŠVP v daných blocích – tématech, původní bylo nevyhovující pro všechny učitelky. Dále zpracujeme pro větší přehlednost klíčové kompetence a výstupy k daným novým tématům. Vše bude v souladu s RVP pro předškolní vzdělávání.

***3.2. Školní rok  2017 – 2018***

            Ve  školním roce 2017 - 2018  se v prvním pololetí  na vstup do základní školy
připravovalo  21 dětí. Do základní školy odešlo 17 dětí, 4 děti mají odklad školní docházky.

            Zahájení školní docházky je velmi důležitou událostí v životě dítěte, proto jsme se snažily o
kvalitní úroveň vzdělání a naplňování klíčových kompetencí. Snažili jsme se zajistit dítěti útulné a harmonické prostředí, ve kterém společně pracujeme.  Akceptovaly jsme přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku a důsledně je promítat do obsahu, forem a metod jejich vzdělávání. Dále jsme jim umožňovaly rozvíjet se a vzdělávat dle jejich individuálních potřeb a možností. V průběhu  docházky dětí do mateřské školy  jsme zaznamenávaly dílčí kompetence, které na konci předškolního období  vyúsťují v kompetence klíčové.

***3.3. Závěry pro příští školní rok***

-         nadále se intenzivně věnovat logopedické  prevenci

-         výchovně vzdělávací práci zaměřit na pěstování dobrých  vzájemných vztahů

 a prosociálního chování

-         pěstování samostatnosti, rozvíjení smyslu pro povinnosti

-         rozvíjet dětskou hru, podporovat zájem o společenské hry

-         podporovat spolupráci, umět se prosadit, podřídit, či přijmout prohru na základě podkladů

 z jednotlivých tříd

-         prohlubovat dobré vztahy mezi kamarády

***3.4. Hodnocení klíčových kompetencí***

Většina dětí je připravena bez problémů zvládat školní docházku. Úroveň kompetencí je u dětí různá, lze konstatovat, že většina dětí je připravena k přijímání nových poznatků a vědomostí. Děti se hodně ptají a o vše se zajímají. Některé děti dávají přednost praktickým činnostem.

**Kompetence k učení**

Děti odcházející do základní školy dosáhly předpokládané úrovně v této oblasti:

- byly aktivní při činnostech spojených s přípravou do ZŠ

- vytvářeli se skupinky velice zvídavých a snadno učenlivých dětí

- aktivně si všímaly, co se kolem nich dělo, co kolem sebe viděly

- velice rády hrály společenské hry, po zvládnutí znalostí pravidel hry, samy aktivně vyhledávaly

- byly zvídavé, rády si prohlížely knížky

**Většina dětí dosáhla rozvoje těchto kompetencí :**

- děti mají elementární poznatky o světě lidí, kultury a techniky, které je obklopují

- většina dětí klade otázky a hledá odpovědi na to, co se kolem nich děje

- mezi předškoláky se objevovaly individuální rozdíly v soustředěnosti a záměrném zapamatování si

- většina dětí se dokáže soustředit na práci a dokončit zadaný úkol

- většinou mají děti dobře vyvinutý fonematický sluch-dělí slova na slabiky, určí hlásku na začátku

 slova, někteří i na konci slova

- většina dětí správně drží tužku a dovede stříhat

- děti se dokáží souvisle vyjadřovat

- většinou postupují dle pokynů učitelky

**Kompetence k řešení problémů**

- individuální rozdíly u jednotlivých dětí

- u většiny je však patrná aktivita, mají  snahu řešit problémy se kterými se potkávají

- odcházející děti většinou dovedou přistupovat k řešení problémů samostatně

 **Většina dětí:**

- si všímá problémů v bezprostředním okolí

- řeší  problémy

- ráda experimentovala

- měla ráda hry s početními představami, hry se slovy, rytmizace, hádanky

**Komunikativní kompetence**

- v této oblasti jsou děti většinou velmi vyspělé, volně a bez zábran komunikují se svými vrstevníky, jen některé mají ostych při komunikaci s učitelkou

- většinou děti dokáží vyjadřovat a sdělovat své prožit, pocity a nálady

- děti často projevovaly zájem o prohlížení knih, dětských časopisů a encyklopedií, které jim jsou volně přístupné

- dětem s logopedickými problémy byla věnována péče ze strany paní logopedky, která do naší  MŠ
pravidelně dochází a ze strany p. uč. Jurkové

- v MŠ probíhá logopedická prevence

- téměř všechny odcházející děti jsou komunikativní a nemají problémy s vyjadřováním a sdělováním

- většina dětí odchází bez vady výslovnosti

**Sociální a personální kompetence**

- většina dětí se jeví jako sociálně vyspělé a dovedou s tolerancí přijmout i dítě s určitou odlišností

- dětem s výkyvy sociálního chování byla věnována zvýšená pozornost a důslednost při vedení  ( např. dodržování společných pravidel, komunikativní kruh, sociální hry...)

- děti byly vedeny k ohleduplnosti vůči ostatním

- při činnostech se děti podle svých schopností dokázaly prosadit, podřídit i spolupracovat

**Činnostní a občanské kompetence**

- velmi nám v této oblasti pomáhala společně vytvořená pravidla chování, jejich respektování si děti občas připomínaly i samy mezi sebou

- děti získaly základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu

- často jsme využívali dětskou literaturu při řešení různých životních situací, děti o slyšeném diskutovaly a dovedly i vyjádřit svůj vlastní názor.

**Závěry pro příští období:**

- upevňovat u dětí schopnost spolupracovat, ale také dle momentální situace  umět prosadit svůj
názor, podřídit, či přijmout případný neúspěch

- rozvíjet dětskou hru, podporovat zájem o společenské hry a zapojovat do společných her i děti, které jsou méně průbojné

- u všech dětí v rámci možností posilovat prosociální jednání a chování

***3.5. Hodnocení oblastí ŠVP***

Během jednotlivých zpracovávaných týdenních témat jsme se snažili u dětí rozvíjet všech pět oblastí daných Rámcovým vzdělávacím programem. Vše probíhalo v závislosti na věku a individuálních schopnostech dětí a bylo zohledněno třídním vzdělávacím programem.

1. Oblast biologická - **Dítě a jeho tělo** - v této oblasti byla podporována tělesná i fyzická zdatnost dětí, úroveň hrubé i jemné motoriky, koordinace a manipulace s předměty denní potřeby. Předány byly i poznatky z oblasti anatomie lidského těla, zdravého životního stylu, péče o zdraví a bezpečnosti. Dle jednotlivých TVP PV byla oblast přizpůsobena dětem v jednotlivých třídách. Velkou snahou všech učitelek je předat dětem co nejvíce z plánu školy a uzpůsobení vzdělávání dětským potřebám.

Podařilo se nám rozvíjet pohybové dovednosti a schopnosti dětí v různém terénu. Naučily se pohybovat ve skupině. Děti si zdokonalily lokomoční a nelokomoční pohyby v herně, v tělocvičně, na zahradě, na dětském hřišti, v zasněženém terénu. Děti se naučily krátké rozcvičky spojené s hudbou, cvičení s nářadím (měkké míče, překážková dráha, šátky, gumy, tyče, žíněnka, …), dodržovat jednoduchá pravidla během řízených pohybových her.

2. Oblast psychologická - **Dítě a jeho psychika** - děti byly vedeny k udržení a uchování duševní pohody a klidu. Podporována byla psychická zdatnost a odolnost v náročnějších životních situacích. Rozvoj byl zaměřen i na oblast citů, vůle a myšlenkových operací. Dle jednotlivých TVP PV byla oblast přizpůsobena dětem v jednotlivých třídách.

3. Oblast interpersonální – **Dítě a ten druhý** – prostřednictvím těchto aktivit jsme děti směřovali k navázání nových přátelství, přijetí nových dětí mezi sebou navzájem. Položili jsme základy pro respektování druhých lidí, navazování kontaktů i komunikaci s vrstevníky, či staršími osobami. Dle jednotlivých TVP PV byla oblast přizpůsobena dětem v jednotlivých třídách. Kolektiv jednotlivých tříd je stmelený a přátelský. Vztahy mezi dětmi nejsou narušeny. Děti dokáží bez ostychu hovořit se svými vrstevníky i pedagogem.

Paní učitelky se snažily o co nejlepší začlenění se dětí do kolektivů jednotlivých tříd, ale i klimatu celé školy, o usnadnění vstupu dětí do školy, pomoci dětem při jejich často prvním odloučení od rodiny atd.

4. Oblast sociokulturní - **Dítě a společnost** - naším cílem bylo v této oblasti vést děti k samostatnosti. Tento cíl se nám snad u všech dětí podařil splnit. V současné době je vidět u dětí značný posun oproti začátku školního roku. Všechny děti chodí do MŠ rády, bez každodenního pláče a s úsměvem. Děti se těší na nové zážitky, na hru s kamarády i na různé bádání. Děti si k věku osvojily praktické dovednosti. Jsou samostatné při sebeobsluze i hygienických návycích. Kolektiv každé třídy je stmelený, přátelský. Nadále budeme u dětí upevňovat návyky společenského chování (pozdrav, prosba, poděkování, žádost o pomoc). Děti si osvojily bezpečné chování při zimních radovánkách, při pobytu na zahradě, v herně, při jízdě v dopravním prostředku, při přecházení vozovky apod. Snaží se dodržovat předem určená pravidla.

Ve výtvarné činnosti se děti více zdokonalily v oblasti jemné motoriky. Vyzkoušely si práci s růz­nými výtvarnými pomůckami, s přírodním i netradičním materiálem (např. listy, tuše, látka, ko­rálky, těsto, apod).

V hudební činnosti se děti naučily lidové i umělé písničky s podzimní, zimní, jarní i letní tématikou včetně vánočních koled za doprovodu hudebního nástroje (klavír, i Orffovy nástroje). Zamě­řily jsme se na rytmizování jednotlivých slov v písničkách, na rozlišení vysokých i hlubokých tónů, na sílu tónu, na hudební hádanky, na tanečky i na vyjádření pohybu s doprovodem hudby, na dyna­miku, na tleskání.

V jazykové rovině bylo naším cílem rozvíjet správné tempo řeči, výslovnost a rozšířit slovní záso­bu, zaměřit se na dramatizace pohádek. Tento cíl se nám podařil splnit. Děti reprodukují různé básničky a říkanky, zajímají se o poslech pohádek, dokáží vypravovat jednoduchý děj. Děti se s ra­dostí zapojují do dramatizace pohádek. Děti předškolní umí již určit první i poslední hlásku ve slově. Děti, které mají drobné vady řeči, dochází na logopedickou pomoc.

5. Oblast enviromentální – **Dítě a jeho svět** našim hlavním cílem v této oblasti bylo, aby děti získaly nové poznatky i vědomosti o nových a zajímavých pojmech a získaly nové zážitky. Děti mají poznatky o okolním světě, o přírodě, o prostředí školy a jeho okolí, o sportech, o známých pohádkách, o zvycích a tradicích u jednotlivých svátků, o hudebních nástrojích, o ročním období, o domácích i cizokrajných zvířatech, apod.

**4. Počty dětí**

K zápisu v minulém roce se dostavilo celkem 9 dětí, z toho 4 děvčata a 5 chlapců. Všechny děti byly přijaty. Celkový počet byl 50. Během hlavních prázdnin si podali žádost ještě 4 uchazeči, kteří taktéž byli přijati – 2 děvčata a 2 chlapci. V říjnu jsme přijali ještě jedno děvče a v lednu r. 2018 jednoho chlapce. V tu dobu již byl celkový počet **56** dětí. Obě třídy se tak naplnily na plný počet dětí **28.**

Třída Zajíčků: V průměru za školní rok docházelo **18,68 dětí**.

Třída Žabek: V průměru za školní rok docházelo **22,93 dětí.**

Celkem v průměru **20,80 dětí.**

V letošním roce bylo u zápisu celkem 30 dětí, všechny byly přijaty. Z tohoto důvodu otevíráme novou třídu (12 dětí) pro děti před vstupem do 1. třídy a děti s OŠD. Kapacita školy nám to dovoluje.

**5. Další  vzdělávání  pedagogických pracovníků**

Pedagog. pracovníci se vzdělávají na základě  nabídky **Školského  zařízení   pro  další vzdělávání
 pedagog.  pracovníků Olomouckého kraje Univerzity Palackého a na základě nabídky firmy Schola Servis.**V rámci projektu Šablony 1 jsme se zúčastnily vzdělávání na téma: „ Matematická a čtenářská pregramotnost“ (2+2 učitelky – M. Šťastná, J. Jurková, I. Baroňová), „ Individualizace“ (3 učitelky -Šťastná M., Baroňová I., ředitelka), na podzim 2018 ještě proběhne „Inkluze“(pro 2 učitelky).

Ředitelka školy získala osvědčení ze vzdělávacího semináře „ Systém řádů a směrnic škol a školských zařízení (včetně souvislostí s GDPR)“, v „Pracovněprávní problematice v praxi ředitele MŠ (včetně aplikace GDPR)“, „Odměňování pracovníků školství v roce2018)“, „Na čem záleží“ (vzdělávací program pro předškolní pedagogy)“ a „Rozvoj digitálních kompetencí pracovníků ve vzdělávání Excel“

VŠJ Zdena Prejdová absolvovala vzdělávací seminář „Hygienické požadavky na školní stravování – vedoucích školních jídelen“ a paní kuchařka Miluše Tillová „Hygienické požadavky na školní stravování – provozní zaměstnanci“

Pan Karel Brnka (topič) získal osvědčení k provádění revize vyhrazených elektrických zařízení.

Poznatky  a  materiály   ze  seminářů  jsou   pravidelně  předávány  na   pedagog.  poradách, kde  je  o   nich  vedena  diskuse. Vedení  školy  umožňuje pracovníkům  nakupovat  na  seminářích  odborné  materiály, knihy,  CD a různé netradiční  pomůcky. Přehled  o  účasti  na  seminářích je uveden ve složce DVPP- u ředitelky. Každý zaměstnanec školy má osvědčení z daného semináře ve své osobní složce.

  Další vzdělávání pedagogických pracovníku nám mnoho přináší. Vždy se o nabyté vědomosti podělíme na pedagogických poradách. Snažíme se využívat veškerou neinvestiční dotaci od Olomouckého kraje k těmto účelům.

**Samostudium**

Ped. pracovníci  využívají  samostudia  ke  zvyšování  odborné   připravenosti.  Náplň  samostudia
vychází  ze  zájmů,  potřeb  a  osobního  zaměření  pedagogů.  Pracovníkům je  poskytováno  dle
možností  školy.

V tomto školním roce byly vyčerpány **2** studijní dny. Zkušenosti  a  náměty  jsou   rovněž  předávány  na  ped. poradách.

**6. ICT plán**

  V naší mateřské škole máme 3 počítače ( notebooky), jeden je v ředitelně, druhý ve sborovně a třetí v kanceláři vedoucí školní jídelny. Všechny počítače mají připojení na internet a jsou opatřeny
antivirovým programem.

Ve sborovně slouží počítač pedagogickým pracovníkům k přípravě na výuku a vzdělávání dětí, využívá se i pro stahování fotek z akcí MŠ z digitálního fotoaparátu.  V každé třídě je počítač k dispozici učitelce a dětem - slouží při vzdělávacím procesu. Také jsou připojeny na
internet. Je zde k dispozici velká kopírka, darovaná firmou Stomix.

 Ředitelka využívá počítač ke své práci, kontaktu s nadřízenými orgány. V tomto školním roce byl zastaralý počítač nahrazen zcela novým. Byla zakoupena barevná kopírka i pro účely potřebné učitelkám ke vzdělávání dětí. Třetí počítač je u vedoucí ŠJ. V lednu 2018 byl zakoupen stravovací program Jídelna a BonAp Sklad, Instalace. VŠJ má kopírku.

**7. Nadstandardní aktivity a jejich hodnocení**

***Plavecký výcvik***

Pobyt v bazénu patří k velmi oblíbené činnosti dětí, činnosti, která v minulých letech zde nenašla své uplatnění. Tato nadstandardní aktivita obsahovala mnoho výchovně - vzdělávacích možností, ať to byla sebeobsluha, otužování, sebekázeň, rozvoj pohybových dovedností a zvyšování
fyzické zdatnosti dětí, ale i hry, relaxace a spontánní pohyb dětí v pro ně přirozeném vodním

prostředí. Rozvíjely se zde i sociální dovednosti dětí - vzájemná ohleduplnost, respektování druhých i vzájemná pomoc.
V neposlední řadě docházelo i k posilování vztahů s učitelkami, které si v bazénu s dětmi hrály a byly pro ně nejen zdrojem jistoty a bezpečí, ale i partnery při vodním dovádění. Během této činnosti se pomocí citlivého přístupu postupně do hrátek s vodou zapojily i ty děti, které z počátku pobyt v bazénu odmítaly. Hodně dětí se naučilo potápět obličej pod vodu, celkově se zvýšila  obratnost dětí ve vodě. Pobyt v bazénu lze označit jako velmi hodnotnou a po všech stránkách přínosnou součást výchovně -vzdělávací nabídky v naší mateřské škole.

***Logopedická péče***

Všechny dětí s vadou výslovnosti byly v péči klinické logopedky Mgr. Dagmar Raifové, která zajišťuje pravidelné depistáže pro naše děti. Logopedická péče probíhala buď v mateřské škole, nebo s nimi rodiče docházeli na její pracoviště.

Přímo v mateřské škole pracovala s dětmi ze třídy Žabek paní učitelka Bc. Jana Jurková a to formou individuální péče.Po odchodu na mateřskou dovolenou byla její logop. péče vystřídána paní uč. A. Kubánkovou

Hlavním cílem logopedické prevence v letošním roce byl rozvoj všech schopností, které vedou ke zlepšení úrovně komunikace dětí předškolního věku. To znamená  rozvoj sluchové a zrakové percepce, nácvik správného dýchání, rozvoj jemné i hrubé motoriky, grafomotoriky, rozvoj
rozumových schopností, slovní zásoby, udržení pozornosti a zvládnutí správné
výslovnosti. Byl kladen důraz na zvýšení zájmu rodičů o aktivity logopedické prevence a o
problematiku rozvoje dětské řeči celkově. Zároveň jsme se snažili o prohloubení
spolupráce s rodiči. Všechny učitelky se snažily zapojovat během roku do svých třídních vzdělávacích programů cvičení, hry a další metody na rozvoj komunikačních schopností. Ve třídě
Žabek u předškolních dětí probíhá logopedická prevence s logopedickou asistentkou formou skupinových logopedických chvilek před spaním nebo jako individuální logopedická práce. Tento rok pracovala logopedická asistentka s dvanácti dětmi s prostou vadou řeči. Při logopedických chvilkách byla používána logopedická zrcadla, která motivovala děti k artikulačním cvičením a zároveň zajišťovala okamžitou kontrolu prováděného cviku. Osvědčila se také foukadla a
větrníky při dechových cvičeních. U některých dětí jsme zaznamenali posun ve vyjadřovacích schopnostech, způsobu komunikace, v dýchání, ale i v udržení koncentrace a pozornosti. Logopedické chvilky se staly součástí našeho preventivního programu a chceme v nich nadále pokračovat.

***"Angličtina hrou“***

 Tento rok 2017-2018 navštěvovalo tuto zájmovou volnočasovou aktivitu vysoký počet dětí - celkem 16 předškoláků. Děti se seznamovaly se slovní zásobou a jednoduchou gramatikou hravou a zábavnou formou.

Cíle:

* Seznámení se s cizím jazykem
* Postupné rozvíjení dítěte po stránce psychické i fyzické
* Rozvíjení a zlepšování komunikačních schopností a jazykových dovedností
* Minimalizace strachu a obav z komunikace před ostatními dětmi a kamarády

Očekávané výstupy:

* znát základní anglické pozdravy, slovíčka a jednoduché písně k jednotlivým anglickým tématům
* umět spolupracovat s ostatními při společných činnostech a hrách
* udržet soustředění a pozornost po dobu této zájmové aktivity
* mít povědomí o důležitosti a významu umění cizích jazyků pro život člověka

Organizace hodiny:

            Pravidelně vždy v úterý od 14. 30 do 15.15 hod pod vedením p. uč. Alice Pecinové.

* Přivítání s maskotem v kroužku, motivační povídání o daném tématu.
* Vlastní práce s didaktickým obrazovým materiálem, poslech CD s hudební nahrávkou v anglickém jazyce.
* Pohybové ztvárnění písně či příběhu v anglickém jazyce.
* Prezentace anglické pohádky dle maxi obrázků.
* Opakování a doplňování právě probíraných poznatků.
* Hodnocení, diskuse s dětmi a rozloučení s maskotem na závěr hodiny.

 Tento rok byla opět příprava na jednotlivé hodiny náročnější na přípravu vzhledem ke složení dětí a celkově zvýšený zájem o tuto aktivitu. Ve skupině bylo16 dětí předškolního věku, z toho 1
chlapce s poruchou soustředění a pozornosti. Přesto jsem se snažila vyhovět rodičům tohoto dítěte a do skupiny ho zařadila. Také schopnosti a dovednosti všech dětí ve skupině byly různorodé. Lišila se hlavně délka soustředění. U některých dětí byla opravdu schopnost udržení pozornosti na
velmi nízké úrovni. Oproti tomu někteří byli bystří a napřed před ostatními dětmi. I nadále budu děti pozorovat, komunikovat s nimi, motivovat je a vycházet z jejich zájmů a potřeb. Také se budu snažit zařazovat do svých činností více pohybových chvilek s anglickými texty a hudbou. Vést dítě ke spolupráci, pohodě a radosti v kolektivu vrstevníků.

***Canisterapie***

**Canisterapie v programu pro naše děti**

V moderní technické době se stále častěji stává, že se pouto mezi člověkem a zvířetem pomalu vytrácí. Přesto je vztah ke zvířatům pro člověka po tisíce let zcela přirozený. Díky tomuto pravěkému poutu je tělesný kontakt se zvířetem, kdy jej člověk vnímá všemi smysly, pro jedince vždy velmi podnětný. Canisterapie (canis – latinsky psovití) je jedna z metod, využívajících tohoto podvědomého pouta, při pomoci lidem v obtížných situacích.

V naší školce se snažíme v dětech budovat kladný vztah k přírodě a ke zvířatům. Učíme je chránit přírodu, pečovat o zvířata a naše okolí, a to nejen konkrétními aktivitami praktického života, ale také v doplňkových enviromentálních aktivitách. Proto do našeho vzdělávacího programu zařazujeme setkávání se zvířaty, a to buď přímo konkrétní formou terapeutických metod, z nichž jednou je také canisterapie nebo různými enviromentálními aktivitami.

**Jak konkrétně pomáhá?**

Pes v případě canisterapie dokáže člověku pomoci v rovině fyzické i sociální. Pomáhá překonávat nepříznivé životní situace, odbourávat stres, podnětně působit na paměť, mysl i rozvoj komunikace. Dotykem se zvířetem se u člověka rozvíjí jemná motorika rukou a prstů, interakcí (např. házení s balónkem) pak motorika hrubá tj. hybnost celého těla, atd.

Terapie má také důležitou roli v podobě rehabilitací v případě vážných fyzických zranění (např. autonehody) a postižení. Pes v této roli nahrazuje rehabilitační „polštář“ a klienta zároveň stimuluje a prohřívá.

O tom, že canisterapie patří do školky není pochyb, jelikož setkání se zvířetem a zejména, je-li vedeno terapeutickými metodami je pro děti vždy zážitek a navíc jim pomáhá k odbourání strachu ze zvířete, nalezení vztahu k němu, učí jej zvíře vnímat a zároveň pozorovat.

V tomto roce navštěvovala naší MŠ canisterapeutka Mgr. Eva Martínková, lektorka, která docházela do naší školky s pejsky 1x za měsíc. Děti využívaly této terapie zdarma, paní canisterapeutka nám věnovala terapii v rámci sponzorství, za což jí patří velký dík nejen od našich dětí, ale i od personálu a také zákonných zástupců dětí.

 Mgr. Eva Martinková má odpovídající vzdělání v oblasti canisterapie a psi mají složeny canisterapeutické zkoušky. Canisterapie probíhala MŠ v pondělí od 14:00 – 15:00. Během této doby se na jednotlivých lekcích vystřídaly dvě až tři skupinky po šesti dětech. Na první hodině byly děti poučeny o bezpečném chování v průběhu canisterapie.

V úvodu každé lekce proběhlo vzájemné představení a krátký komunikační kruh, dále byly děti seznámeny s náplní dané hodiny.

V průběhu lekcí jsme se zaměřovaly na:

* rozvoj řečových dovedností
* posílení logopedické péče (dechová cvičení)
* rozvoj jemné motoriky
* rozvoj kognitivních funkcí
* vzájemnou toleranci
* uspokojování citových potřeb a tělesného kontaktu
* posílení sebevědomí
* nácvik soustředění a zmírnění neklidu
* rozvíjení vzájemné spolupráce
* relaxace
* poznávání biorytmu psa
* informace o povinnostech při vlastnictví psa

Děti dokázaly navázat kontakt se zvířetem, uvolnily se, projevovaly city a emoce bez obav, obohatily si slovní zásobu. Děti získaly informace o životě psa, o jeho smyslech, dovednostech, tělesné schématu, o signálech, které pes dává najevo svým tělem a povinnostech při vlastnictví psa. Děti se v úvodu hodiny přivítaly se psy, v průběhu komunikativního kruhu se zajímaly o náplň dané hodiny. Mezi jejich nejoblíbenější aktivity patřila kutálená, dávání povelů psům, házení aportu, mazlení se psy, hlazení, česání psů, příprava didaktických her pro psy, hra na veterináře, ojídačka a relaxace se psy.

**8. Plán akcí školy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TERMÍN** | **Akce** | **Zodpovědnost** |
| dle možnosti | poznávací exkurze | učitelky |
| podzim 2017 | návštěva stanice přírodovědců DUHA | učitelky |
| podzim 2017 | drakiáda s rodiči | celý kolektivspolečně s rodiči |
| podzim 2017 | výstava v ÚSP | učitelky |
| podzim 2017 | den otevřených dveří s ukázkami práce učitelek | učitelky všech tříd |
| podzim 2017 | soutěž v kresbě na asfalt | učitelky všech tříd |
| podzim 2017 | beseda s pediatrem – „ dětské nemoci“ | Šťastná Marta |
| celoročně | vystoupení v ÚSP a DD, Vítání občánků | Baroňová,Jurková, Šťastná |
| podzim 2017 | „ Putování za skřítky „ lampičková slavnost | učitelky všech tříd  |
| prosinec 2017 | novoroční přání (zřizovatel, DD, ÚSP – výrobky dětí) | učitelky všech tříd |
| prosinec 2017 | pečení vánočního cukroví | kuchařky, učitelky tříd |
| prosinec 2017 | vánoční besídky a slavnosti | celý kolektiv |
| leden 2018 | zimní hrové dopoledne (stavby ze sněhu) „Eskymáci“ | učitelky všech tříd |
| leden 2018 | „Týden pohádky“ | celý kolektiv |
| březen 2018 | beseda pro rodiče s přednáškou odborníka „školní zralost“ ( PPP ) | Baroňová, Jurková |
| březen 2018 | návštěva 1. třídy ZŠ B. Němcové |  |
| dle nabídky | dětská burza (prodej knih) | Šťastná Marta |
| březen 2018 | návštěva městské knihovny „měsíc knihy“ | učitelky všech tříd |
| duben 2018 | vítání jara, „Čarodějnický rej“ | společně s rodiči |
| duben 2018 | výlet k hasičům  | učitelky všech tříd |
| duben 2018 | velikonoční výstavky pro rodiče | všechny učitelky |
| květen 2018 | beseda s ukázkou práce Policie ČR „měsíc bezpečnosti“ | Bizoňová |
| květen 2018 | požární cvičení dětí a návštěva hasičů | Bizoňová |
| květen 2018 | výtvarná soutěž venku před MŠ | učitelky všech tříd |
| květen 2018 | branná hra – „Indiánská stezka“ | Šťastná Marta |
| květen 2018 | oslava Dne matek, besídky pro rodiče | celý kolektiv |
| květen 2018 | příprava tabla pro předškoláky | Jurková , Baroňová |
| červen 2018 | hrové dopoledne ke Dni dětí | celý kolektiv |
| červen 2018 | rozloučení se školáky – společná akce s rodiči v Kapli | celý kolektiv společně s rodiči |
| červen 2018 | dětské hrové dopoledne na školní zahradě (soutěže) | učitelky všech tříd |
| červen 2018 | noční školkování | všechny učitelky |

**Veškeré nadstandardní akce byly pouze orientační, průběžně se doplňovaly a aktualizovaly dle podmínek a přání rodičů i dětí! Viz v měsíčních plánech.**

**9. Prevence rizikového chování**

    V naší MŠ se provádí prevence proti rizikovému chování . Učitelky zařazovaly cíle
MPP (MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM) k podpoře rozvoje osobnosti dítěte (každý má svá práva, ale i povinnosti), zdravého životního stylu (jak chránit své zdraví), poznávání
hodnot věcí a lidské práce a podpoře morálních hodnot. V třídních plánech se témata prevence prolínala s běžným výchovným procesem například na vycházkách, či při stravování. Nebo bylo téma naplánované jako integrovaný blok na celý týden, či delší časové období.

    V preventivní výchově se snažíme mimo jiné i o to, aby dítě rozpoznalo a nepodlehlo
rizikovému chování, jestliže se s něčím podobným v budoucnu setká (umím říci ne). Také se snažíme vytvářet atmosféru pohody, kamarádství, tolerance a tvořit rovnocenné týmy ke spolupráci.

    Do programu byla zařazena zdravověda, protidrogová prevence, slabikář slušného chování a ochrana před nebezpečnými situacemi. Děti v průběhu naplňování programu získaly
spoustu nových pozitivních zkušeností, znalostí a návyků.

    V příštích letech se budeme tomuto programu i nadále věnovat, jelikož je zpracován na
delší období. Tento způsob preventivní výchovy, kdy nebyly striktně určeny termíny plnění, všem vyhovoval.

Učitelky zkoušely, v podobě různých modelových situací, reakce dětí. Většina dětí
obstála.

Je nutné témata MPP zařazovat častěji a získané kompetence užít v praxi. V příštím školním roce zaznamenávat do  třídních knihách a označovat červeně to, co se preventivní výchovy týkalo.

**10. Školní úrazy**

 Děti byly neustále poučovány, jak se bezpečně chovat, jak předcházet úrazům.

Komentář ředitelky:

V tomto školním roce jsme měli v MŠ 11 dětských úrazů, žádný úraz zaměstnanců. Učitelky jsou pravidelně proškolovány v oblasti BOZP a PO, dále jsou proškolovány v oblasti ochrany a bezpečnosti při každodenní péči o svěřené děti a do budoucna budeme provádět každý rok proškolení PRVNÍ POMOCI.

Následně se provádějí poučení dětí a to v každém ročním období a před začátkem jakékoli naplánované akce a před prázdninami.

**11.  Spolupráce s rodiči**

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, respekt a ochota spolupracovat. Rodiče jsou nejdůležitějšími partnery, nejvíce s nimi spolupracujeme v době adaptace dítěte, během ní se mohou rodiče aktivně zapojovat do dění ve třídě. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informování o všem, co se v MŠ děje prostřednictvím učitelek, Jesenického zpravodaje, písemných informací v šatnách na nástěnkách a na webových stránkách školky. Učitelky informují rodiče o prospívání jejich dítěte, i o pokrocích v rozvoji, popřípadě o dalších změnách (ať už pozitivních, tak i negativních). Pedagogové chrání soukromí rodiny. Při jakékoli komunikaci s rodiči se snažíme o vstřícné a taktní jednání, snažíme se porozumět rodinné situaci a tím sledovat konkrétní potřeby jednotlivých dětí. MŠ spolupracuje s dalšími zařízeními jako jsou: klinická logopedka Mgr.Dagmar Raifová, SPC Olomouc, PPP v Jeseníku.. Při drobnějších obtížích rodiče využívají pomoc ředitelky Mgr. Lenky Bizoňové – speciální pedagog – psychoped a etoped. Pořádáme společné rodičovské schůzky - pro nově příchozí děti a třídní schůzky, kde mají rodiče možnost podávat návrhy, či náměty, případně připomínky k výchovně vzdělávací práci,
k provozu a organizaci MŠ.  Dále pořádáme vystoupení pro rodiče i veřejnost, společné akce. Rodiče se spolupodílí na výchovně vzdělávacím procesu. Ke zlepšení spolupráce nám je nápomocen dotazník pro rodiče, kde se mohou rodiče vyjádřit k veškerému dění v MŠ, uvést své náměty či připomínky pro další práci nebo řešení vzniklých problémů. Zavádíme letos v září poprvé.

Spolupracujeme s rodinou při individuálním adaptačním programu nově přijatých dětí, konzultujeme navzájem své připomínky, postřehy a nápady; spolupracujeme s rodiči při šetření školní zralosti a individuální logopedické péči.

Vítáme pomoc rodičů při kulturních programech mimo MŠ, při zajišťování foto a video dokumentace, spolupracujeme s rodiči při zajišťování exkurzí na různých pracovištích.

***Pozitivní ohlasy rodičů*:**

* nadstandardní aktivity v MŠ,
* maximální možné využívání digitálních technologií ve výchově a vzdělávání,
* výlety a kulturní akce v MŠ,
* logopedické konzultace probíhající v budově MŠ,
* oční vyšetření - Ottlens
* aktualizované webové stránky
* facebook

***Náměty a připomínky:***

* neustálý problém docházky nachlazených dětí do MŠ,
* opakující se Pedikulóza u dětí.
* velmi kladně hodnotíme spolupráci s rodiči při společných akcích
pořádaných v MŠ, poskytnutí rekvizit, kostýmů k danému tématu. Rodiče
velmi rychle reagují na informace uvedené na nástěnkách.
* Narozeninové a sváteční dorty změnit na ovocné ježky, misky sušeného
ovoce apod.
* Vidíme stále naléhavější potřebu vysvětlovat rodičům již pozapomenuté výchovné postupy -
důslednost, umírněnost podnětů, autorita rodiče.

***Náprava:***

* Věnovat zvýšenou pozornost jazykové výchově v celém jejím rozsahu.
* Dle specifických podmínek a možností klást důraz na individuální přístup.
* Udržet zdravý životní styl - vynechávání sladkostí, nahrazování ovocem, sušeným ovocem a syrovou zeleninou.
* Individuální přístup k jednotlivým dětem vycházející z jejich speciálních potřeb.
* Soustavné zlepšování materiálního vybavení a didaktických pomůcek na jednotlivých
třídách.
* Celkově je spolupráce a komunikace s rodiči na velmi dobré úrovni.
* Velmi si ceníme aktivní spolupráce s rodiči při různých činnostech v MŠ (rodiče se aktivně zapojují, nabízejí pomoc, ukázku, aj.).

 **Věříme, že i nadále zůstane spolupráce mezi MŠ a rodiči na stejně kvalitní úrovni.**

***Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků a oblasti, ve kterých je nutno úroveň výchovy a vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření.***

***Co hodnotíme velmi dobře :***

* Průběžné
     dovybavení školy a zahrady, stále se zlepšuje estetika a účelnost
     prostředí i vzhledem k vysokému počtu zapsaných dětí. Děkujeme
     zřizovateli.
* Spolupráce
     s rodiči je na velmi dobré úrovni, rodiče si chválí přístup
     k dětem i dospělým, panuje upřímná, vstřícná a otevřená atmosféra.
     Taktní a konstruktivní přístup k rodičům problémových dětí.
* Daří
     se nám výchovná práce formou integrovaných bloků, jsou pestré, rozmanité,
     umožňují zapracování společenských témat a prvků enviromentální výchovy.
* Pravidelné
     informování  o naší výchovné práci a aktivitách v Jesenickém zpravodaji.
* Po
     zavedení logopedických chvilek a celkovém zintenzivnění logopedické
     prevence se velmi zlepšila výslovnost, velmi dobré výsledky jsou u dětí 4
     - 5 letých.
* Byla
     dobrá reprezentace školy na veřejnosti při různých společenských
     příležitostech – Zdobení a zpívání u vánočního stromečku, „Uspávání broučků“ - společná akce rodiče s dětmi, Mikulášská besídka, Vítání občánků - recitační a pěvecké vystoupení, besídka ke "Dni matek“/

***Co bychom chtěli zlepšit a nadále zlepšovat v dalším období***

* Věnovat
     velkou pozornost jazykové výchově v celém jejím rozsahu - častěji
     zařazovat logopedické chvilky a říkadla, podporovat spontánní řečový projev,
     rytmizaci, zpěv písní, hudebně pohybové činnosti apod. Budeme hledat další
     možnosti a náměty.
* Hledat
     možnosti, jak co nejméně zatěžovat dětskou psychiku zbytečnou organizací.

Vybírám:

* došlo k omezení celoškolních akcí a posílení vnitřních aktivit v rámci jednotlivých tříd - prodloužené vycházky, výlety, návštěvy odborníků z různých profesí
* vzhledem ke zhoršující se úrovni výslovnosti jsme posílili logopedickou prevenci formou každodenních logopedických chvilek, prvků hudebních a mluvních činností
* prostředí našich tříd se neustále zlepšuje, vybavení materiální, hračky, didaktické pomůcky a vybavení PC technikou jsou na lepší úrovni
* systém naší práce je stále otevřený, vše přizpůsobujeme operativně okamžitým i dlouhodobým potřebám dětí, jejich věkovým a individuálním zvláštnostem a potřebám třídy jako celku.

**12. Organizace, se kterými spolupracujeme**

* MÚ - pomoc při zajišťování vítání občánků, výroba přáníček k různým příležitostem,
seznamování  se záměry MŠ, s plánem školy aj.
* DUHA - keramický kroužek, můžeme se chodit dívat na zvířátka v chovatelském
kroužku
* PPP, SPC - vzájemná spolupráce při odkladech školní
docházky, lateralita aj. dle přání pořádají pro naše rodiče přednášky
* ZŠ - návštěva dětí s učitelkami v 1.třídách,
konzultace s učiteli 1.tříd, zápis dětí do ZŠ, spolupráce s vychovatelkami družiny, pomoc dětí z vyšších tříd při zajišťování MDD, Mikulášské besídky, apod.
* Hasiči - ukázka techniky a práce hasičů
* DVPP – Univerzita Palackého v Olomouci zajišťuje další vzdělávání pedagogických pracovníků
* MKZ - nabídka divadelních představení, možnost využití Kaple k různým vystoupením…
* Městská knihovna - beseda o knihách, "Knihovnická příprava" spojená s pravidelnými návštěvami našich dětí v dětském oddělení, bezplatné půjčování knih
* Spolupráce  s městskou policií města Jeseníku
* Jesenická nemocnice
* Domov důchodců a ÚSP – společné kulturní akce a vystoupení
* MŠ v Glucholazech v Polsku – rozvíjení spolupráce a předávání poznatků a zkušeností, korespondenční kontakt, přes e-maily

**13. Údržba školy, vybavení prostoru**

***Opravy:***

**Opravy:**

* instalace zásuvkového rozvodu do nové sborovny
* úprava rozvaděče
* oprava osvětlení v areálu školky
* oprava ochranného pospojování v kuchyni

**Přehled zakoupeného materiálu:**

Studio 4 – barevné papíry, lepidla, výkresy , pastelky, fólie, korková nástěnka

Lichtenberg s.r.o. – poštovní schránka, textílie,

DANOBOOKS s.r.o. – didaktický materiál do rozumové výchovy, matematických představ a jazykové výchovy

MORAVEL a.s. – panenky, auta, logic kostky, dřevěné knihy, magnetické tabulky, puzzle, vkládačky, kočárek, postýlka, kolébka, peřinky

Lídl – autodráha, puzzle, železnice

Zábavné učení cz. – dřevěné betlémky , magnetické kuličkové tabulky

**Dovybavení**:

* dětské šatní skříně (2. patro – třída žabek)
* šatní stěna (u vedoucí školní jídelny)
* vybavení PC technikou (nově zřízená sborovna pro učitelky)
* dvě dvojdílné šatní skříně pro učitelky
* hračky a didaktický materiál
* kancelářský nábytek
* vnitřní dveře
* podlahová krytina
* chladnička
* plynový sporák
* další dvojdílné šatní skříně (pro nové zaměstnance od září 2018)
* 2x kombinovaná skříň pro uschování matrací a ložnin (pro nových 12 dětí)
* 12 x matrace
* koberec
* stůl nastavitelný
* 4x nastavitelné dětské židle
* 4x nepromokavé matrace
* nábytek IKEA ( regály) – do nové třídy
* DARUMA – informační systém
* pračka

**Revize:**

Byly provedeny revize v zákonných lhůtách – revize el. spotřebičů, plynu, zabezpečovacího zařízení, roční kontrola hřiště, revize komínů, aj.

**Služby:**

Praní prádla, úprava zahrady a sekání trávy, služby BOZP p. Kocián, pravidelná deratizace, vstupní a preventivní prohlídky zaměstnanců, čištění koberců (během zavřeného provozu)

**Další:**

* zrušení pevné linky a internetu, z důvodu vysokých finančních nákladů
* zřízení mobilních telefonů s nízkým tarifem – od zřizovatele
* nový internet (Web Soft)

Mateřská škola je krásná, moderní. Dle harmonogramu a ve spolupráci se zřizovatelem ( oddělením školství) realizuje krátkodobé a dlouhodobé plány oprav a vybavení. Do budoucna chceme realizovat nové oplocení školní zahrady, zastínění obou pískovišť za využití investičního fondu.

Dále plánujeme nové rozvody vody, kancelářský nábytek, dětské šatní skříně, nový koberec, podlahovou krytinu, interaktivní tabuli.

Veškeré opravy, úpravy a nákupy byly realizovány účelně a hospodárně k zajištění nároků vyplývajících z platných předpisů, požadavků a norem a k uspokojení potřeb dětí.

Děkujeme za spolupráci zřizovateli a oddělení školství.

**14. Kontrolní a hospitační činnost**

***pedagogů***

Celková hospitační činnost byla zaměřena na úroveň adaptace nových dětí, jejich spokojenost, prostředí třídy, zda se pedagog zaměřuje na slovní zásobu a její rozšíření o nové pojmy. Dále jaká je atmosféra ve třídě, zda pedagog respektuje individuální potřeby dětí, zda děti vede ke správným hygienickým návykům,, zda komunikuje s dětmi vstřícným a příjemným tónem a z očí do očí. Důležitost jsem kladla na sebehodnocení dětí, na prožitkové učení , plnění krátkodobých, či dlouhodobých cílů.

Práce učitelek byla hodnocena v průběhu každého dne – závěry sdělovány ústně. Zjištěné nedostatky musely být odstraněny okamžitě. Dbala jsem na sebehodnocení učitelek, dodržování navržených opatření – opětovné kontroly. Byly prováděny orientační krátkodobé vstupy do tříd a to v průběhu celého školního roku. Při těchto vstupech byla kontrolována kompletní údržba, připravenost tříd, výzdoba, úprava, nástěnkové a informační plochy, celková organizace, třídní dokumentace, docházkové listy, aj. Kontroly TK – zápisy v nich, vzájemné kontroly učitelek – záznamy v TK.

Z každé hospitační činnosti je zhotoven písemný záznam.

 Uvědomuji si, že kontrolní a hospitační činnost je nutná pro další vylepšení naší práce i našeho prostředí.

***provozních pracovnic***

U správních zaměstnanců jsem se zaměřila na kontrolu plnění pracovních náplní, dodržování organizačního řádu školy, pracovní dobu, estetiku a čistotu prostředí, poskytování plnohodnotné a vyvážené stravy, obohacené o prvky zdravé výživy, vhodné chování vůči dětem, zaměstnancům, ředitelce, na aktivním přístupu na nadstandardních aktivitách a akcích školy, na zachování předepsané mlčenlivosti, na jednání s rodiči ( ohleduplné, diskrétní a taktní), na dodržování podmínek k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví dětí a svěřeného majetku.

Během celého roku nebyly shledány závažné nedostatky, či problémy. Menší vzájemné konflikty byly řešeny hned na místě.

V lednu (31.1.) 2018 jsme měli kontrolu KHS s výsledkem: **nebyly zjištěny žádné nedostatky.**

**15. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků**

Mateřskou školu navštěvovalo ve  II. pololetí roku 2017 celkem 52 dětí a v I. pol. r. 2018 celkem 56 dětí bez omezení docházky. Ve druhém pololetí roku 2017 byly realizovány drobné opravy a instalace k zajištění provozu školy. Zapojili jsme se do projektu pod názvem „Šablony MŠ Křížkovského“

 ***Rozbor hospodaření organizace k 31. 12. 2017***

*2.1 Přehled výnosů a nákladů k 31. 12. 2017*

Přehled nákladů a výnosů je uveden v tabulkové části rozborů hospodaření. (viz u ředitelky ve složce ROZPOČTY)

Celkové náklady organizace:   3 766,51 v tis. Kč

Celkové výnosy organizace:    3 793,24 v tis. Kč

Výsledek hospodaření:    26,72 v tis. Kč

Čerpání výnosů ……100,00%

Čerpání nákladů ….. 99,30%

 *2.2 Komentář k výnosům a nákladům organizace*

Při srovnání celkové spotřeby materiálu účtu 501 roku 2016 a 2017 zaznamenáváme nárůst učebních pomůcek, hraček, kancelářských potřeb, čistících prostředků, DDHM.

Byla nutná obnova a doplnění didaktického materiálu, učebních pomůcek, hraček. Didaktický materiál chyběl, učební pomůcky zastaralé, potrhané, nevyhovující. Hračky byly opotřebované, mnohdy nefunkční. Očekáváme v této položce větší nárůst i v budoucnu.

Došlo k zakoupení plynového sporáku s elektrickou troubou (stávající byl již starý, opotřebovaný, trouba nefunkční). I tak se nám podařilo tento starý sporák prodat na součástky. (za 16 000 Kč,-) Cena nového sporáku byla 89 709 Kč,- K dalším nákladům patří drobné vybavení do kuchyně a jídelny.

Jelikož bylo velice nutné zřídit sborovnu pro učitelky, které doposud neměly vyhovující podmínky jak pro převlékání (osobní skříňku na zamykání), tak pro přípravu na vzdělávání dětí, tudíž došlo k nárůstu kancelářských potřeb a ostatního materiálu. (osobní skříně, psací stůl, notebook, monitor, laminovačka, laminovací fólie, flešky, kancelářský papír, atd.)

Roční hodnocení školy bylo projednáno na pedagogické radě  v září 2018.

Školní rok 2017/2018 Zpracovala: Mgr. Lenka Bizoňová

 ředitelka školy