

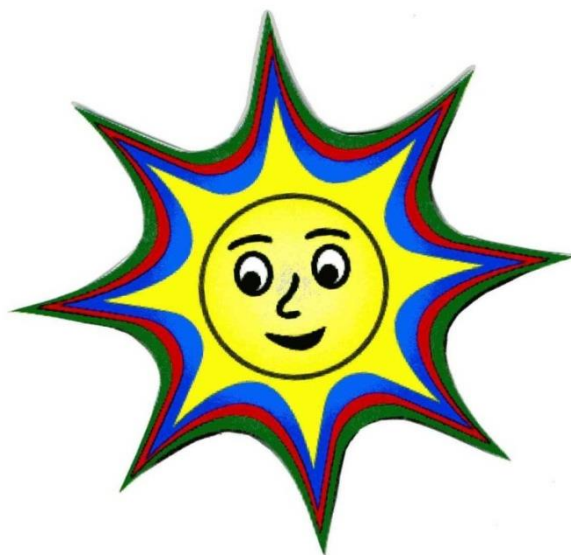
Mateřská škola Kostelec nad Černými lesy, okres Praha - východ
K Jatkám 982, 281 63 Kostelec nad Černými lesy, tel. 321 697 473, www.skolkakostelec.cz

Zřizovatel: Město Kostelec nad Černými lesy
náměstí Smiřických 53, 281 63 Kostelec nad Černými lesy, tel. 311 240 900

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„BAREVNÉ SLUNÍČKO“

Hrajeme si a poznáváme svět



Program zpracovala: Bc. Miroslava Fehérová – ředitelka školy

Na přípravě programu se podílel pedagogický sbor.

Projednán: v pedagogické radě: 31. 8. 2023

Platnost: od 1. 9. 2023, č.j.1

Mateřská škola Kostelec nad Černými lesy

31. 8. 2023

Ředitelka školy:

Bc. Miroslava Fehérová

Charakteristika školy

Naše mateřská škola zahájila svou činnost 1. 6. 1982. Je školou pavilónového typu, umístěnou na okraji města. Pavilóny jsou dvoupodlažní a je zde umístěno 7 tříd. V hospodářském pavilónu se v přízemí nachází třída pro 2 – 3 leté děti, ředitelna s kanceláří ekonomky a vedoucí ŠJ, školní kuchyně, prádelna a společenská místnost pro zaměstnance, kterou jako učebnu využívá ZUŠ Uhlířské Janovice. V patře jsou dvě třídy. Okolo budov je školní zahrada, vybavená pro pobyt a hry dětí v průběhu celého roku. V současné době jsme školou sedmitřídní s kapacitou 170 dětí. Školou navštěvují převážně děti s trvalým bydlištěm v Kostelci nad Černými lesy a Svatbíně.

Rozdělení tříd:

1. třída „*Berušky*“
2. třída „*Motýlci*“
3. třída „*Kuřátka*“
4. třída „*Žabky*“
5. třída „*Broučci*“
6. třída „*Rybičky*“
7. třída „*Kůzlátka*“

Pracuje zde 15 pedagogických pracovníků, 1 asistent pedagoga, 1 školní asistent a 6 provozních zaměstnanců. Součástí školy je i školní kuchyně. Zde jsou zaměstnány 3 kuchařky a vedoucí školní jídelny. Ve školní kuchyni se připravuje jídlo i pro děti, které mají dietní omezení (např. bezlepková dieta, diabetická dieta, mléčná dieta,...).

Naše škola spolupracuje s kulturním odborem MěÚ Kostelec nad Černými lesy, se Základní školou v Kostelci nad Černými lesy, s Ústavem ROZUM z.ú., s PPP, sborem dobrovolných hasičů a dalšími organizacemi z našeho města.

V průběhu roku pořádáme různé akce pro rodiče s dětmi, širokou veřejnost i děti samotné.

Spolupráce s organizacemi

Spolupráce s PPP

- Odklady školní docházky – vyšetření
- Spolupráce při zajištění průběhu vzdělávání dětí s priznaným podpůrným opatření

Spolupráce se ZŠ

- Návštěva předškoláků na divadelních představeních
- Beseda rodičů budoucích prvňáčků s výchovnou poradkyní ZŠ
- Návštěva předškoláků v 1. třídách
- Účast předškoláků na vzdělávacích programech

Spolupráce s kulturním odborem MěÚ Kostelec nad Černými lesy

- Vystoupení dětí na vítání občánků
- Vystoupení dětí na setkání seniorů
- Rozsvěcení vánočního stromu města

Spolupráce s Ústavem ROZUM z.ú.

- spolupráce s pracovníky ústavu, kteří umožňují zájemcům realizaci povinného předškolního vzdělávání formou individuálního vzdělávání
- Bezúplatné provedení 7 screeningových vyšetření zaměstnanci ústavu v případě zájmu ze strany MŠ.

Akce pro děti

- Pravidelná divadelní představení
- Mikulášská nadílka
- Vánoční nadílka
- Karneval
- Den čarodějnic
- Oslava dne dětí
- Spaní předškoláků v MŠ

Společné akce rodičů a dětí

- Rozsvěcení vánočního stromu města
- Den matek
- Pravidelná konzultační setkání s rodiči
- Slavnostní rozloučení s předškoláky v kapli sv. Vojtěcha

Filozofii naší školy je:

- rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy
- položit základy celoživotního vzdělávání dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb
- poskytovat péči dětem s přiznanými podpůrnými opatřeními, talentovaným dětem, dětem - cizincům a také dětem od dvou do tří let

Činnost všech zaměstnanců školy směřujeme k tomu, aby u nás byly děti šťastné a spokojené.

Informace o dění ve škole uveřejňujeme v místním „Černokosteckém zpravodaji“ a na webových stránkách školy (www.skolkakostelec.cz) a v aplikaci Maskolka.

Podmínky předškolního vzdělávání

Věcné podmínky

Prostory v naší škole jsou uspořádány tak, aby co nejvíce vyhovovaly různým skupinovým a individuálním činnostem dětí.

U každé třídy je šatna pro děti a šatna pro učitelky, sociální zařízení splňující hygienickou kapacitu pro danou třídu a přípravná kuchyňka určená k posledním úpravám jídla před jeho vydáním a prostor pro pitný režim. Třída v přízemí hospodářského pavilonu má šatnu pro děti, sociální zařízení splňující hygienickou kapacitu pro danou třídu a koutek pro výdej jídla a pitný režim. Ve všech třídách je prostor se stolkou, který slouží k různým činnostem dětí a také k jejich stolování. Dále je zde prostor s kobercem a různými hracími koutky, zde po obědě starší děti relaxují a mladší děti spí na lehátkách a matracích. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí a hygienické zařízení i ostatní předměty jsou přizpůsobeny stanoveným požadavkům pro využívání dětmi předškolního věku a splňují hygienické normy. V každé třídě je dostatek hraček, pomůcek a náčiní pro zapsaný počet dětí.

Všechny třídy v pavilonech „A“ a „B“ jsou vytápěny akumulací kamny, sociální zařízení u všech tříd a šatna u třídy broučků – podlahovým topením, nástavba nad hospodářským pavilónem je rovněž vytápěna podlahovým topením.

Třída „Broučků“ je uzpůsobena pro děti ve věku od 2 do 3 let.

Prostory zahrady jsou rozděleny do několika částí. Tři jsou určeny pro hry dětí a vybaveny tak, aby ji mohly děti využívat po celý rok nejen ke hrám, ale i k pohybovým a dalším aktivitám. Dále zde máme vrbovou chýšku, pícku a záhonky.

Při sestavování rozpočtu školy je třeba dbát na rovnoměrné a hospodárné čerpání finančních prostředků.

Zabezpečovat včasnou preventivní údržbu

V současné době je zřizovatelem připravována rekonstrukce školní kuchyně a je řešen způsob vytápění budov. Akumulační kamna, která nyní máme, již plně neodpovídají požadavkům. Uvítali bychom případné rozšíření úložných prostor.

Zabezpečovat včasnou údržbu školní zahrady

Pravidelně je třeba kontrolovat vybavení zahrady určené pro hry a provádět opravy případně výměnu poškozeného zařízení. Zajišťovat údržbu pískovišť, zeleně a přístupových cest.

Zajištění vybavení pro provoz školy

V rámci rozpočtu školy budeme doplňovat její vybavení.

- Pravidelně doplňovat materiál pro výchovy (VV, PV)
- Doplňovat čisticí a úklidové prostředky a prostředky k zajištění epidemiologických opatření
- Nádobí a vybavení kuchyně – náhrada poškozeného nádobí
- Hračky a zaměstnávací materiál (s ohledem na heterogenní třídy)

Využití finančních prostředků od sponzorů

- Dovybavit školní zahradu dalšími herními prvky, obnovit stávající vybavení
- Doplnění vybavení nových tříd

Životospráva

Stravování

V mateřské škole je dětem podávána plnohodnotná strava. Skladba jídelníčku vychází ze zásad zdravé výživy. Během celého dne mají děti k dispozici dostatek tekutin na pití. Podávány jsou jim různé druhy čajů, džusy bez konzervantů nebo voda. V zimním období mají děti celý den k dispozici teplý čaj, který je uchovávan v nerezových termosech s kohoutkem. Snažíme se vést děti k tomu, aby byly v pitném režimu samostatné. Při podávání stravy dodržujeme intervaly mezi jednotlivými jídly. Dětem se snažíme podávat dostatečné množství ovoce a zeleniny. K tomu, aby se děti naučily jíst i potraviny, které neznají, připravujeme ochutnávky, svačinky v netradičním podání, zeleninové talířky či ovocné špízy. Do jídla děti nenutíme, ale snažíme se o to, aby jídlo alespoň ochutnaly. Při povídání s paní kuchařkou mohou děti vyjádřit své přání, které jídlo by chtěly uvařit, co jim chutná.

Pobyt venku a pohyb

Denní rytmus a organizace činností je flexibilní, a proto se může alespoň částečně přizpůsobovat potřebám a aktuálnímu dění v MŠ. V případě příznivého počasí jsme denně dostatečně dlouho venku (zpravidla od 9.45 v dopoledních hodinách, ale i v odpoledních hodinách). Děti mají dostatek pohybu ať již na zahradě, v lese nebo v interiéru školy (zde z důvodu zajištění bezpečnosti raději zařazujeme organizované pohybové chvíle).

Odpočinek a relaxace

Snažíme se respektovat individuální potřebu spánku a odpočinku u dětí. Děti ze třídy „Broučků“ a zpravidla děti do 4 let odpočívají na lehátkách ve své třídě. Starší děti odpočívají kratší dobu na lehátkách či podložkách a potom se věnují klidovým činnostem. V průběhu celého dne se snažíme respektovat individuální potřeby dětí. Všechny učitelky usilují o to, aby dětem poskytovaly přirozený vzor.

Psychosociální podmínky

Naším cílem je, aby se děti i dospělí cítili v MŠ dobře, spokojeně a bezpečně. Novým dětem umožňujeme postupnou adaptaci na nové prostředí. Respektujeme individuální a vývojové potřeby dětí. Snažíme se více pracovat s dětmi s vadami řeči a s odkladem školní docházky. Nenásilně a citlivě podporujeme a povzbuzujeme děti neprůbojně a bojácně. Po celý den se snažíme o klidnou atmosféru ve třídě. Děti záměrně nestresujeme, chceme jim dát dostatek času a prostoru pro realizaci. Děti vedeme k přátelství a pomoci druhým, podporujeme toleranci, ohleduplnost a zdvořilost. Projevy podceňování a zesměšňování v případě, že se vyskytnou, se snažíme ihned řešit, aby nepřerostly v šikanu. V každé třídě máme dána pravidla soužití, na jejichž tvorbě se podílejí i samy děti, a tak i sledují jejich dodržování. Uplatňujeme pedagogický styl, kdy se při nabídce činností zaměřujeme na nabídku pomůcek a didaktických materiálů, umožňujících experimentování dětí. Učitelky dávají dětem jasné a srozumitelné pokyny a také se jim snaží umožnit svobodnou volbu činnosti. Při hodnocení dětí oceňujeme konkrétní výkony dětí, vyhýbáme se negativním slovním komentářům.

Organizace chodu mateřské školy

Náš denní řád je dostatečně pružný, ale ani tak ne vždy můžeme reagovat na individuální požadavky a změněné potřeby všech dětí. Na zlepšení se snažíme stále pracovat.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity (jóga, zdravotní cvičení, cvičení na míčích, cvičení na náradí a další pohybové hry).

Při vzdělávání podporujeme děti v hledání a získávání nových informací a objevů. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, mohou ji dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě (stavebnice, puzzle, labyrinty, hlavolamy, práce s encyklopediemi, didaktickým materiálem a jiné), a aby měly možnost pracovat svým tempem. Děti se mohou účastnit společných činností v malých, středně velkých a velkých skupinách. Ve velkých skupinách se nám práce daří, na práci v menších skupinách se musíme více soustředit a zaměříme se na individualizaci vzdělávání.

V průběhu dne se snažíme uspokojovat potřebu dětí na soukromí (mohou se uchýlovat do koutků a neúčastní se společných činností, pokud to potřebují, dbáme na soukromí na toaletě). Při plánování se snažíme vyhovět individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Včas připravujeme pomůcky a věcné vybavení prostředí tříd pro děti.

Denní provoz školy je zahájen v 6.30 v 1. třídě, po 7. hodině se děti rozcházejí do svých tříd. Po 16. hodině děti postupně odchází do třídy „Žabek“, ve které provoz v 16.30 končí. Počty dětí ve třídách nepřekračujeme. Třídy spojujeme pouze minimálně, v rámci zajištění provozu školy v souladu s pracovní dobou pedagogických pracovníků.

Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny v pracovních náplních.

Pro zlepšení informačního systému mezi zaměstnanci máme informační nástěnku pro zaměstnance. Ta je průběžně aktualizována. Informace vkládá vedoucí pracovník na základě oznámení všech zaměstnanců.

Je vytvořen funkční informační systém pro rodiče dětí (informační nástěnky, aplikace MaSkolka, www stránky, hromadná e-mailová korespondence).

Při vedení zaměstnanců se snaží ředitelka vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje vzájemnou spolupráci všech zaměstnanců, kteří pracují jako tým. Společně se podílí na plánování pedagogické i ostatní práce. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu školy a z jejich výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci školy a spolupráci s ostatními partnery školy.

Personální a pedagogické zajištění

V naší škole pracuje 15 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy. Ředitelka školy má jednu zástupkyni, která má také zkrácenou přímou pedagogickou činnost. Na jednotlivých třídách pracujeme podle TVP, které vycházejí z ŠVP a filozofie školy. V letošním školním roce zde bude pracovat také asistent pedagoga a školní asistent.

Všichni zaměstnanci se průběžně sebevzdělávají a ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Rozvrh pracovní doby pedagogů je organizován tak, aby byla dětem při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče. Jednáme, chováme se a pracujeme profesionálně.

Specializované služby jako je např. logopedie nebo PPP zprostředkováváme rodičům formou poskytování kontaktů na příslušné odborníky.

Ve škole je 9 provozních zaměstnanců. Vedoucí školní jídelny, která je zároveň účetní školy, tři zaměstnankyně školní kuchyně, školník, prادلena a tři uklízečky.

Spolupráce s rodinou

Při spolupráci mezi pedagogy a rodiči se snažíme vytvořit vztah oboustranné důvěry a otevřenosti. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí a rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Formy spolupráce

Osobní kontakt učitelky s rodinou

- První návštěva rodičů ve škole (zápis do MŠ)
- Orientační setkání
- Čas příchodu a odchodu dítěte ze školy
- Telefonické rozhovory
- Porada učitelky s rodiči
- Rodinná setkání

Písemné formy komunikace učitelky s rodiči

- Letáčky (brožury)
- Příručky
- Neformální zprávy
- Informační nástěnky
- Zprávy o dítěti
- Aplikace MaSkolka
- Internetové stránky – www.skolkakostelec.cz
- Hromadná e-mailová korespondence

Účast rodičů ve třídě

- Rodič pozorovatel (návštěvník třídy)
- Rodič pomocník (při pořádání různých akcí pro děti)
- Rodič sponzor

Společné akce rodičů a dětí

- Rozsvěcení vánočního stromu města
- Den matek
- Pravidelná konzultační setkání s rodiči
- Slavnostní rozloučení s předškoláky v kapli sv. Vojtěcha

Organizace vzdělávání

1.třída „Berušky“

Barvou této třídy je červená, třída je v přízemí pavilonu „A“. Jsou zde děti ve věku od 3 do 6 let. Třída je dostatečně prostorná. Jsou zde stolečky a židličky ve třech velikostech dle hygienické normy. V prostoru herny jsou vytvořeny hrací koutky. V zadní třídě děti odpočívají na lehátkách nebo matracích s ohledem na individuální potřebu spánku. Děti s menší potřebou spánku se po 13. hodině věnují klidovým činnostem. Sociální zařízení je upraveno pro počet dětí zapsaných ve třídě. Před třídou je šatna, která slouží k převlékání dětí. Z této třídy je možný vstup na školní zahradu přes terasu, na které jsou stolky a židličky využívány při pobytu venku od jara do podzimu. Sociální zařízení této třídy je v případě potřeby využíváno i při pobytu dětí na zahradě vstupem přes terasu, jinak po dobu pobytu dětí na zahradě slouží venkovní WC. Všechny prostory jsou pravidelně umývány a desinfikovány, je zajištěno pravidelné větrání.

2.třída „Motýlci“

Modrá je barvou této třídy, která je v patře pavilonu „A“. Ve třídě jsou zapsány děti ve věku 3 – 6 let. Po obědě malé děti odpočívají na postýlkách, děti s menší potřebou spánku na podložkách. Děti s menší potřebou spánku se mezi 13. až 14. hodinou věnují klidovým činnostem. Ve třídě jsou stolky a židličky ve třech velikostech odpovídající počtu zapsaných dětí. V herně jsou hrací koutky, v zadní části je prostor určen hlavně pro cvičení a odpočinek dětí. I tato třída má vlastní sociální zařízení, šatnu a přípravnou kuchyňku. Všechny prostory jsou pravidelně upravovány a udržovány v čistotě.

3.třída „Kuřátka“

Třídni barvou je žlutá, třída se nachází v přízemí pavilonu „B“. Jsou zde zapsány děti ve věku 3 – 6 let. Po obědě malé děti odpočívají na lehátkách s lůžkovinami a děti s menší potřebou spánku se nepřevlékají do pyžamek a mají k dispozici lehátko a v případě potřeby spací pytel. Děti s menší potřebou spánku se po 13. hodině věnují klidovým činnostem. I tato třída je vybavena stolky a židličkami ve třech velikostech a jsou zde vytvořeny herní koutky, které mohou využívat všechny děti. Přes terasu je umožněn vstup na zahradu a v případě nutnosti je využíváno její sociální zařízení při pobytu venku. Jinak při pobytu ve věku děti využívají venkovní zrekonstruované WC. Terasa je vybavena plastovými stolky a židličkami. Sociální zařízení ve třídě odpovídá počtu zapsaných dětí a je pravidelně umýváno a desinfikováno stejně jako zbylé prostory třídy a šatny.

4.třída „Žabky“

Tato třída se označuje zelenou barvou. Je v patře pavilonu „B“. Zapsané děti jsou ve věku 3 – 6 let. Po obědě malé děti odpočívají na lehátkách, ostatní děti mají podložky s dekou a polštářkem. Děti s menší potřebou spánku se po 13. hodině věnují klidovým činnostem. Třída je vybavena nábytkem odpovídajícím hygienickým požadavkům a počtu zapsaných dětí. V herně jsou koutky, které využívají

všechny děti. Lehátka a podložky pro odpočinek předškoláků jsou umístěny ve stojanu v zadní části herny. Všechny prostory jsou pravidelně udržovány v čistotě.

5.třída „Broučci“

Tato třída je označena oranžovou barvou. Nachází se v přízemí hospodářského pavilonu. Je určena pro 13 dětí od 2 do 3 let. Prostor je rozdělen na plochu s linoleem, na které jsou stolky a plochu s kobercem, která slouží pro hry na zemi a odpočinek na lehátkách. Vybavení i hygienické zařízení odpovídá věku zapsaných dětí. WC je v případě potřeby, po dobu pobytu na zahradě využíváno i dětmi z 6. a 7. třídy. Všechny prostory jsou pravidelně uklizeny a dezinfikovány.

6.třída „Rybičky“

Tato třída je označena modrou barvou. Nachází se v přístavbě hospodářského pavilonu. Do třídy jsou zapsány děti od 3 do 6 let. Třída je rozdělena do dvou částí. První je vybavena stolky a hracími koutky a je učena pro stolování a hry dětí. V druhé části mohou děti cvičit a odpoledne zde odpočívají. Třída je vybavena nábytkem a pomůckami odpovídajícími hygienickým požadavkům. Na podlaze třídy je soft vinil, v sociálním zařízení dlažba. Před třídou je šatna dětí. Ve všech místnostech je pravidelně prováděn úklid a dezinfekce prostor.

7.třída „Kůzlátka“

Barva této třídy je zelená. Třída se nachází v nástavbě hospodářského pavilonu. Do třídy jsou zapsány děti od 5 - 7 let, jde o děti s odkladem školní docházky a předškoláky. I tato třída je rozdělena do dvou částí. První je vybavena stolky a hracími koutky a je učena pro stolování a hry dětí. V druhé části mohou děti cvičit a odpoledne zde odpočívají. Třída je vybavena nábytkem a pomůckami odpovídajícími hygienickým požadavkům a věku dětí. Na podlaze třídy je soft vinil, v sociálním zařízení dlažba. Před třídou je šatna dětí i zde je prováděn pravidelný úklid a dezinfekce.

Organizace vzdělávání v jednotlivých třídách

1. třída „Berušky“

6.30 – 7.00	scházení dětí z celé školy
7.00 – 8.15	volné činnosti
8.15 – 12.00	činnosti dle TVP
	<i>pobyt venku zpravidla 2 hodiny, od 11.30 oběd</i>
12.00 – 14.30	odpočinek

děti, které nespí, mají od 13.00 klidové činnosti

14.30 – 15.30, 16.00 činnosti dle TVP, volné činnosti
15.30, 16.00 přechod zbývajících dětí do 4. třídy

2. třída „Motýlci“

7.00 – 8.15 scházení dětí, volné činnosti
8.15 – 12.00 činnosti dle TVP
pobyt venku zpravidla 2 hodiny, od 11.30 oběd
12.00 – 14.30 odpočinek
děti, které nespí, mají od 13.00 klidové činnosti
14.30 – 15.30, 16.00 činnosti dle TVP, volné činnosti
15.30, 16.00 přechod zbývajících dětí do 4. třídy

3. třída „Kuřátka“

7.00 – 8.15 scházení dětí, volné činnosti
8.15 – 12.00 činnosti dle TVP
pobyt venku zpravidla 2 hodiny, od 11.30 oběd
12.00 – 14.30 odpočinek
děti, které nespí, mají od 13.00 klidové činnosti
14.30 – 16.00 činnosti dle TVP, volné činnosti
16.00 přechod zbývajících dětí do 4. třídy

4. třída „Žabky“

7.00 – 8.15 scházení dětí, volné činnosti
8.15 – 12.00 činnosti dle TVP
pobyt venku zpravidla 2 hodiny, od 11.30 oběd
12.00 – 14.30 odpočinek
děti, které nespí, mají od 13.00 klidové činnosti
14.30 – 15.30 činnosti dle TVP, volné činnosti

15.30 – 16.30 postupné přicházení dětí z ostatních tříd a jejich rozcházení domů

5. třída „Broučci“

7.00 – 8.15 scházení dětí, volné činnosti

8.15 – 12.00 činnosti dle TVP

pobyt venku zpravidla 2 hodiny, od 11.20 oběd

12.00 – 16.00 odpočinek, činnosti dle TVP, volné činnosti

16.00 přechod zbylých dětí do třídy žabek

6. třída „Rybičky“

7.00 – 8.15 scházení dětí, volné činnosti

8.15 – 12.00 činnosti dle TVP

pobyt venku zpravidla 2 hodiny, od 11.25 oběd

12.00 – 14.30 odpočinek

děti, které nespí, mají od 13.00 klidové činnosti

14.30 – 15.45, 16.00 činnosti dle TVP, volné činnosti

15.30, 16.00 přechod zbývajících dětí do 4. třídy

7. třída „Kůzlátka“

7.00 – 8.00 scházení dětí, volné činnosti

8.00 – 12.00 činnosti dle TVP

pobyt venku zpravidla 2 hodiny, od 11.25 oběd

12.00 – 14.30 odpočinek

děti, které nemají potřebu spánku, mají od 13.00 klidové činnosti

14.30 – 15.30, 16.00 činnosti dle TVP, volné činnosti

15.30, 16.00 přechod zbývajících dětí do 4. třídy

Ve všech třídách pracujeme s **diskusními kroužky**. Snažíme se vést děti k samostatnému řešení problémů a praktických situací. Každý den nabízíme dětem dostatek činností, ze kterých si mohou

vybírat dle vlastního zájmu. Snažíme se vést děti ke **kooperativnímu učení**. To znamená, že na daných úkolech spolupracují, učí se rozdělovat úkoly a role, učí se pomáhat jeden druhému, radit si a vyvíjet společné úsilí. Vedeme děti k tomu, aby se samy naučily hodnotit a popřípadě kontrolovat svou práci. Upřednostňujeme **prožitkové učení**, které vychází ze zkušeností a prožitků dětí a je tedy dětem nejvíce přirozené.

Přijímání dětí do MŠ probíhá v souladu s platnou legislativou. Kritéria pro přijetí viz. web školy. Zápis do MŠ probíhá v měsíci květnu. Pokud to umožňuje kapacita školy, jsou děti přijímány i v průběhu školního roku.

Do jednotlivých tříd jsou děti zařazovány podle počtu volných míst.

Charakteristika vzdělávacího programu

Záměrem našeho školního vzdělávacího programu „**Barevné sluníčko**“ – **hrajeme si celý den** je co nejpřirozeněji dětem přiblížit poznatky a zkušenosti ze světa, který je obklopuje. Pomoci jim zařadit se do kolektivu vrstevníků, ale i dospělých mimo jejich rodinu. Název programu vychází z loga školy a spojují ho třídní barvy (červená, modrá, žlutá, zelená a oranžová).

Záměr vzdělávání

Rozvíjet u dětí tyto klíčové kompetence:

- *Kompetence k učení*
- *Kompetence k řešení problémů*
- *Kompetence komunikativní*
- *Kompetence sociální a personální*
- *Kompetence činnostní a občanské*

Cíle vzdělání

- 1. Rozvíjet řeč a další jazykové dovednosti (receptivní i produktivní), komunikativní dovednosti, Osvojovat si poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní. Upevňovat psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvíjet intelekt a další dovednosti v oblasti poznávání a učení.**
 - *Rozvíjet u dětí obsahovou stránku řeči (slovní zásobu). Vést je k tomu, aby se ptaly. S předškoláky pracovat se slovem.*
 - *Vést děti k tomu, aby v tvořivých činnostech vyjadřovaly svou fantazii a představivost, ale také je vést k zvládnutí činnosti podle pokynů.*
 - *Vést děti k respektování předem vyjasněných pravidel, k soustředění na činnost a její dokončování. Uvědomovat si své možnosti.*
- 2. Pomoci při utváření vztahů dítěte k ostatním vrstevníkům či dospělým, posilovat a kultivovat jejich komunikaci. Seznamovat s pravidly soužití s ostatními, materiálními i**

duchovními hodnotami, umožnit dětem aktivně se podílet na utváření pohody ve svém sociálním prostředí.

- *Posilovat obezřetné chování dětí při setkávání s neznámými lidmi.*
- *Vést děti k uvědomování si svých práv ve vztahu k druhým a k respektování druhých.*
- *Vést děti k šetrnému zacházení se svými i cizími věcmi.*

3. Podporovat zdravý vývoj dítěte – fyzickou pohodu a tělesnou zdatnost, vést k zdravým životním návykům, péče o zdraví - uvědomění si možných rizik a nebezpečí úrazu a osvojení sebeobsluhy.

- *Zaměřit se na koordinaci ruky a oka (jemná motorika).*
- *Vést děti ke zvládnutí sladit pohyb s hudbou.*

4. Utvořit povědomí o základních poznatcích v enviromentální oblasti.

- *Posilovat u dětí povědomí o významu životního prostředí a jeho změnách, vést děti k pomoci a péči o ně.*
- *Vytvářet u dětí povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, planetě Zemi a vesmíru.*

Metody a formy práce

Uplatňujeme metodu prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, získávat nové zkušenosti.

Nejčastěji užívanými formami jsou nezávazná dětská hra, didakticky zacílená činnost, situační učení, kdy pomocí praktických ukázek životních souvislostí dítě lépe chápe jejich smysl a spontánní sociální učení, které je založené na principu nápodoby.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami

PLPP sestavuje učitel a má písemnou podobu. Před jeho zpracováním si učitelé stanoví metody práce s dítětem, způsob kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Stanoví termín přípravy PLPP a zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci dítěte.

Zabezpečení vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP nadaného a mimořádně nadaného dítěte

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činností smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při jeho vzdělávání zpravidla podle PLPP. Pokud poradenské zařízení doporučí vypracování IVP, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí je poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Poskytovat těmto dětem jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

S přihlédnutím na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí se snažíme umožnit stálý pravidelný režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla.

Individuální vzdělávání dětí

Probíhá na základě žádosti zákonného zástupce podané v době zápisu. Zákonný zástupce je povinen zajistit účast dítěte u ověřování úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech RVP PV v určeném termínu (viz. Školní řád).

Vzdělávací obsah

Integrované bloky

Kamarádi a školka

2 – 3 týdny

Integrovaný blok je určen všem věkovým skupinám. Děti se seznamují s novým prostředím, učí se orientovat v prostorech školy. Seznamují se s organizací dne a životem v mateřské škole. Navazují nová přátelství, podílí se na tvorbě třídních pravidel.

Vzdělávací cíle:

- Podporování psychické i fyzické pohody dítěte
- Vytváření zdravých životních návyků.
- Rozvoj pohybových schopností a osvojování si věku přiměřených praktických dovedností.
- Rozvoj komunikativní dovednosti.
- Utváření vztahů dítěte k ostatním vrstevníkům či dospělým.
- Seznamování se s pravidly soužití a aktivně se podílet na jejich tvorbě.

Okruhy činností:

- *Pohybové činnosti*
- *Smyslové a psychomotorické hry*
- *Hudební a hudebně pohybové činnosti*
- *Výtvarné a manipulační činnosti*
- *Rozhovory, vyprávění, poslech pohádek, vyřizování vzkazů*
- *Námětové hry, hry na téma přátelství, interaktivní hry, tvořivá dramatika*
- *Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům, k ohleduplnosti k druhému, ochotě půjčit hračku, ...*
- *Pozorování blízkého prostředí*
- *Poučení o možných nebezpečných situacích a možnostech jak se chránit*

Podzim

6 týdnů

Blok je určen všem věkovým skupinám. Děti poznávají ovoce a zeleninu z našich zahrad, dozví se, co se sklízí na polích. Seznamují se s houbami a plody, které najdeme v lese nebo na lukách. Poznávají podzimní květiny, ale i změny v počasí – vítr, déšť, barevné listy stromů. Mohou si vyzkoušet zvyky a hry spojené s podzimem - pouštění draků, pečení brambor.

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Osvojování si věku přiměřených praktických dovedností
- Vytváření zdravých životních návyků
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Rozvoj a zpřesňování smyslového vnímání, paměti a pozornosti
- Rozvoj tvořivosti a fantazie
- Získání relativní citové samostatnosti, rozvoj sebeovládání
- Rozvoj mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- Osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí
- Pochopení, že lidé mohou svou činností prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Okruhy činností:

- *Pohybové činnosti*
- *Smyslové a psychomotorické hry*
- *Konstruktivní a grafické činnosti*
- *Hudební a hudebně pohybové činnosti*
- *Výtvarné a manipulační činnosti, grafomotorika*
- *Rozhovory, vyprávění, poslech pohádek, samostatný slovní projev, dramatizace*
- *Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest*
- *Námětové hry, interaktivní hry, tvořivá dramatika*
- *Manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností, třídění, přiřazování, odhad, ...*

- *Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant*
- *Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru*
- *Hry pro cvičení paměti*
- *Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům, k ohleduplnosti k druhému, ochotě půjčit hračku, ...*
- *Kooperativní činnosti ve dvojici, ve skupině, společenské hry*
- *Poučení o možných nebezpečných situacích a možnostech jak se chránit*
- *Pozorování životních podmínek a životního prostředí*
- *Činnosti přispívající k péči o životní prostředí, zahradu, ekologicky zaměřené hry, ...*

Zdraví

2 týdny

Blok je určen všem věkovým skupinám. Děti se formou her seznamují se svým tělem i tělem druhých. Upevňují si základní hygienické návyky a pravidla zdravého životního stylu, stravovací návyky.

Vzdělávací cíle:

- Osvojení poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- Rozvoj komunikativní dovednosti
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě, poznání sebe sama
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- Rozvoj úcty k životu ve všech formách
- Poznávání jiných kultur

Okruhy činností:

- *Pohybové činnosti*
- *Smyslové a psychomotorické hry*
- *Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla*
- *Hudební a hudebně pohybové činnosti*
- *Výtvarné a manipulační činnosti, grafomotorika*
- *Rozhovory, vyprávění, poslech pohádek, samostatný slovní projev, dramatizace*
- *Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest*
- *Námětové hry, interaktivní hry, tvořivá dramatika*
- *Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant*
- *Hry pro cvičení paměti*
- *Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a zdravých životních návyků*
- *Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi*
- *Kooperativní činnosti ve dvojici, ve skupině, společenské hry*
- *Poučení o možných nebezpečných situacích a možnostech jak se chránit*

Rodina

3 týdny

Integrovaný blok je určen všem věkovým skupinám. Děti se seznamují s pojmem rodina – kdo do ní patří a co to je domov. Seznamují se se způsoby života v jiných rodinách a jiných kulturách. Jak se žilo dříve a jak se žije nyní, ...

Vzdělávací cíle:

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Rozvoj řeči a dalších jazykových dovedností
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, ...
- Vytvoření základů pro práci s informacemi
- Rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy
- Posílení prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Seznámení se světem lidí, kultury a umění
- Poznávání jiných kultur

Okruhy činností:

- *Pohybové činnosti*
- *Smyslové a psychomotorické hry*
- *Hudební a hudebně pohybové činnosti*
- *Výtvarné a manipulační činnosti, grafomotorika*
- *Rozhovory, vyprávění, poslech pohádek, samostatný slovní projev, dramatizace*
- *Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest*
- *Námětové hry, interaktivní hry, tvořivá dramatika na téma rodiny*
- *Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant*
- *Hry pro cvičení paměti*
- *Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a zdravých životních návyků*
- *Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi, přijímat a respektovat druhého*
- *Společenské hry, společné aktivity*
- *Poučení o možných nebezpečných situacích a možnostech jak se chránit*
- *Sledování a účast na společných akcích*

Mikuláš a čert, vánoce

4 týdny

Blok je určen všem věkovým skupinám. Formou pohádek se seznamují s čertem a Mikulášem, posilují svou odvalu. Děti mají možnost poznat různé vánoční zvyky, chystají vánoční výzdobu, zpívají koledy a vyjadřují svá přání.

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Osvojení dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Rozvoj společenského i estetického vkusu

Okruhy činností:

- *Pohybové činnosti*
- *Smyslové a psychomotorické hry*
- *Hudební a hudebně pohybové činnosti*
- *Výtvarné a manipulační činnosti, grafomotorika*
- *Rozhovory, vyprávění, poslech pohádek, samostatný slovní projev, dramatizace*
- *Námětové hry, interaktivní hry, tvořivá dramatika*
- *Hry pro cvičení paměti*
- *Aktivity podporující sblížení*
- *Společenské hry, společné aktivity*
- *Sledování a účast na společných akcích*
- *Seznamování se zvyky a tradicemi*

Zima

5 týdnů

Integrovaný blok je určen všem věkovým skupinám. V tomto bloku se děti seznámí se znaky zimy, s počasím, s různými zimními sporty a hrami. Učí se jak pečovat o zvířata a ptactvo žijící ve volné přírodě.

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Vytvoření zdravých životních návyků a základů zdravého životního stylu
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- Rozvoj smyslového vnímání, paměti a myšlení
- Posílení schopnosti záměrně řídit své chování
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Posilování aktivního postoje ke světu, k životu, ...
- Vytváření povědomí o živé i neživé přírodě a sounáležitosti s ní

Okruhy činností:

- *Pohybové činnosti*
- *Smyslové a psychomotorické hry*
- *Konstruktivní a grafické činnosti*
- *Hudební a hudebně pohybové činnosti*
- *Výtvarné a manipulační činnosti, grafomotorika*
- *Rozhovory, vyprávění, poslech pohádek, samostatný slovní projev, dramatizace*
- *Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest*
- *Námětové hry, interaktivní hry, tvořivá dramatika*
- *Manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností, třídění, přiřazování, odhad, ...*
- *Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant*
- *Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru*
- *Hry pro cvičení paměti*
- *Kooperativní činnosti ve dvojici, ve skupině, společenské hry*
- *Poučení o možných nebezpečných situacích a možnostech jak se chránit*
- *Praktické činnost, pokusy a pozorování*
- *Pozorování životních podmínek a životního prostředí*
- *Činnosti přispívající k péči o životní prostředí, volně žijící zvířata, ekologicky zaměřené hry, ...*

Masopust

3 týdny

Blok je určen všem věkovým skupinám. Děti si vyrábí masky na karneval, povídají si o cirkuse (klaunech a zvířatech). Hrají si na muzikanty, povídají si o tom, co je to masopust.

Vzdělávací cíle:

- Osvojení si věku přiměřených pracovních dovedností
- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- Rozvoj fantazie dětí
- Rozvoj schopnosti a dovednosti vyjádřit své pocity a prožitky
- Posílení prosociálního chování dětí
- Seznámení se základními kulturně společenskými postoji

Okruhy činností:

- *Pohybové činnosti*
- *Smyslové a psychomotorické hry*
- *Hudební a hudebně pohybové činnosti*
- *Výtvarné a manipulační činnosti, grafomotorika*
- *Rozhovory, vyprávění, poslech pohádek, samostatný slovní projev, dramatizace*
- *Námětové hry, interaktivní hry, tvořivá dramatika*
- *Aktivity podporující sblížení*
- *Společenské hry, společné aktivity*
- *Seznamování se zvyky a tradicemi*

My a čas

2 týdny

Blok pro všechny věkové skupiny. Děti se seznamují s různými časovými pojmy (ráno, poledne, večer, včera, dnes, zítra, ...) a činnostmi s nimi spojenými.

Vzdělávací cíle:

- Posilování základů zdravého životního stylu
- Rozvoj jazykových dovedností
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Rozvoj myšlení a paměti
- Posilování schopnosti sebeovládání
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí

Okruhy činností:

- *Pohybové činnosti*
- *Smyslové a psychomotorické hry*
- *Hudební a hudebně pohybové činnosti*
- *Výtvarné a manipulační činnosti, grafomotorika*
- *Rozhovory, vyprávění, poslech pohádek, samostatný slovní projev, dramatizace*
- *Námětové hry, interaktivní hry, tvořivá dramatika*
- *Aktivity podporující sblížení*
- *Společenské hry, společné aktivity*
- *Manipulace s předměty a jejich zkoumání*
- *Hry zaměřené ke cvičení paměti*
- *Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů*
- *Pozorování životních podmínek*

Budu školák

1 týden

Blok je určen předškolákům. Děti si povídají o zápisu do 1.třídy ZŠ, o tom co je čeká, na co se mohou těšit.

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- Rozvoj sebeovládání
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí

Okruhy činností:

- *Pohybové činnosti*
- *Smyslové a psychomotorické hry*
- *Hudební a hudebně pohybové činnosti*
- *Výtvarné a manipulační činnosti, grafomotorika*
- *Rozhovory, vyprávění, poslech pohádek, samostatný slovní projev, dramatizace*
- *Námětové hry, interaktivní hry, tvořivá dramatika*
- *Aktivity podporující sbližování*
- *Společenské hry, společné aktivity*
- *Manipulace s předměty a jejich zkoumání*
- *Hry zaměřené ke cvičení paměti*
- *Činnosti zaměřené seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy, ...*
- *Činnosti zaměřené na poznávání písmen, číslic, značek, symbolů, ...*
- *Prohlížení knih*
- *Manipulace s časopisy*

Město

2 týdny

Integrovaný blok je určen všem věkovým skupinám. Děti se seznamují s rozdíly mezi městem a vesnicí. Poznávají významné budovy v našem městě. Staví své město. Seznamují se s historií našeho města.

Vzdělávací cíle:

- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí
- Rozvoj řečových a jazykových dovedností
- Posilování zvědavosti a radosti z objevování
- Seznámení s pravidly soužití ve společnosti
- Seznámení se světem lidí, kultury a umění
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi, společností

Okruhy činností:

- *Pohybové činnosti*
- *Smyslové a psychomotorické hry*
- *Hudební a hudebně pohybové činnosti*
- *Konstruktivní činnosti*
- *Výtvarné a manipulační činnosti, grafomotorika*
- *Rozhovory, vyprávění, poslech pohádek, samostatný slovní projev, dramatizace*
- *Námětové hry, interaktivní hry, tvořivá dramatika*
- *Aktivity podporující sblížení*
- *Společenské hry, společné aktivity*
- *Hry zaměřené ke cvičení paměti*
- *Pozorování životních podmínek*
- *Každodenní setkávání s pozitivními vzory*
- *Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a zdravých životních návyků*

Doprava

2 týdny

Tento blok je určen všem věkovým skupinám. Děti se seznamují s různými dopravními prostředky, s místem jejich pohybu, se základními pravidly bezpečnosti. Učí se poznávat základní dopravní značky. Osvojují si pohyb v dopravě.

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových schopností a dovedností
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Osvojení si dovedností předcházejících psaní
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem,...
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Vytváření prosociálních postojů (tolerance, respekt, přizpůsobivost)
- Posilování schopnosti dětí přizpůsobovat se společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- Seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytvoření pozitivního vztahu k němu

Okruhy činností:

- *Pohybové činnosti*
- *Smyslové a psychomotorické hry*
- *Hudební a hudebně pohybové činnosti*
- *Konstruktivní činnosti*
- *Výtvarné a manipulační činnosti, grafomotorika*
- *Rozhovory, vyprávění, poslech pohádek, samostatný slovní projev, dramatizace*
- *Námětové hry, interaktivní hry, tvořivá dramatika*
- *Společenské hry, společné aktivity*
- *Hry zaměřené ke cvičení paměti*
- *Pozorování životních podmínek*
- *Každodenní setkávání s pozitivními vzory*
- *Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a zdravých životních návyků*

Jaro

5 týdnů

Blok je určen všem věkovým skupinám. Děti se seznamují se změnami počasí, s jarními květinami, velikonočními zvyky. Děti zdobí kraslice. Seznamujeme děti s domácími zvířaty a jejich mláďaty. Děti mají možnost povídat si a pozorovat ptáčky, kteří se vracejí z teplých krajín a staví si hnízda. Pozorování probouzející se přírody (tráva, stromy, ...).

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Vytvoření zdravých životních návyků a základů zdravého životního stylu
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- Rozvoj smyslového vnímání, paměti a myšlení
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem
- Posilování schopnosti záměrně řídit své chování
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Posilování aktivního postoje ke světu, k životu, ...
- Vytváření povědomí o živé i neživé přírodě a sounáležitosti s ní
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Okruhy činností:

- *Pohybové činnosti, smyslové a psychomotorické hry*
- *Konstruktivní a grafické činnosti*
- *Hudební a hudebně pohybové činnosti*
- *Výtvarné a manipulační činnosti, grafomotorika*
- *Rozhovory, vyprávění, poslech pohádek, samostatný slovní projev, dramatizace*
- *Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest*
- *Námětové hry, interaktivní hry, tvořivá dramatika*
- *Manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností, třídění, přiřazování, odhad, ...*
- *Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant*
- *Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru, Hry pro cvičení paměti*
- *Kooperativní činnosti ve dvojici, ve skupině, společenské hry*
- *Poučení o možných nebezpečných situacích a možnostech jak se chránit*
- *Praktické činnosti, pokusy a pozorování*
- *Pozorování životních podmínek a životního prostředí*
- *Činnosti přispívající k péči o životní prostředí, květiny, ekologicky zaměřené hry, ...*

Praha, cestování

2 týdny

Tento blok je určen všem věkovým skupinám. Děti si vypráví o Praze, prohlíží si knihy, poslouchají vyprávění o historii (pověsti). Při vyprávění o cestování se děti seznamují se způsobem života v jiných zemích.

Vzdělávací cíle:

- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí
- Rozvoj řečových a jazykových dovedností
- Posilování zvědavosti a radosti z objevování
- Seznámení s pravidly soužití ve společnosti
- Seznámení se světem lidí, kultury a umění
- Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi, společností
- Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, planetou Zemí

Okruhy činností:

- *Pohybové činnosti*
- *Smyslové a psychomotorické hry*
- *Hudební a hudebně pohybové činnosti*
- *Konstruktivní činnosti*
- *Výtvarné a manipulační činnosti, grafomotorika*
- *Rozhovory, vyprávění, poslech pohádek, samostatný slovní projev, dramatizace*
- *Námětové hry, interaktivní hry, tvořivá dramatika*
- *Aktivity podporující sblížení*
- *Společenské hry, společné aktivity*
- *Hry zaměřené ke cvičení paměti*
- *Pozorování životních podmínek*
- *Každodenní setkávání s pozitivními vzory*
- *Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a zdravých životních návyků*
- *Prohlížení knih, časopisů*

Léto

5 týdnů

Blok je určen všem věkovým skupinám. Děti se seznamují s různými květinami, s letním ovocem a zeleninou a péčí o ně, se životem u potoků a rybníků (volně žijící zvířata, hmyz). Poznávají exotická zvířata.

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Vytvoření zdravých životních návyků a základů zdravého životního stylu
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- Rozvoj smyslového vnímání, paměti a myšlení
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem
- Posilování schopnosti záměrně řídit své chování
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Posilování aktivního postoje ke světu, k životu, ...
- Vytváření povědomí o živé i neživé přírodě a sounáležitosti s ní
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Okruhy činností:

- *Pohybové činnosti, smyslové a psychomotorické hry*
- *Konstruktivní a grafické činnosti*
- *Hudební a hudebně pohybové činnosti*
- *Výtvarné a manipulační činnosti, grafomotorika*
- *Rozhovory, vyprávění, poslech pohádek, samostatný slovní projev, dramatizace*
- *Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest*
- *Námětové hry, interaktivní hry, tvořivá dramatika*
- *Manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností, třídění, přiřazování, odhad, ...*
- *Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant*
- *Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru*
- *Hry pro cvičení paměti*
- *Kooperativní činnosti ve dvojici, ve skupině, společenské hry*
- *Poučení o možných nebezpečných situacích a možnostech jak se chránit*
- *Praktické činnost, pokusy a pozorování*
- *Pozorování životních podmínek a životního prostředí*
- *Činnosti přispívající k péči o životní prostředí, ekologicky motivované hry, ...*

Z těchto základních bloků vychází paní učitelky při zpracovávání třídních vzdělávacích programů, které průběžně doplňují podle potřeb dané skupiny dětí a aktuální situace. Snažíme se, aby byly děti před odchodem z mateřské školy připraveny nejen na vstup do základní školy, ale také na úskalí běžného života.

Třídní vzdělávací programy

1.třída – „Berušky“

„Rok s krtkem“

Starší děti – umět přijmout neúspěch, umět se dohodnout s ostatními, dodržovat pravidla konverzace, ovládat dechové tempo, intonaci, správně vyslovovat

Mladší děti – odloučit se na určitou dobu od rodičů, umět se podělit o hračku, porozumět slyšenému, umět počkat, když hovoří druhý

2.třída – „Motýlci“

„Jak to bylo pohádka“

Sledovat a vyprávět příběh, pohádku

Projevovat zájem o knížku, soustředěně poslouchat četbu

Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

3.třída – „Kuřátka“

„Rok ve šmoulí vesnici“

Posilovat a upevňovat prosociální postoje k druhému

Rozvíjet dovednosti důležité k podpoře zdraví, osobní pohody a zejména bezpečí

Rozvíjet a podporovat správné držení těla

Posilovat zájem o knihy a čtení

4.třída – „Žabky“

„Žabky a říkadla“

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění) a produktivních dovedností (výslovnosti, vytváření pojmu, mluveného projevu, vyjadřování).

5.třída – „Broučci“

„Básničky a písničky pro malé dětičky“

Zvládnout odloučení na určitou dobu od rodičů.

Zvládnout sebeobsluhu a základní hygienické návyky.

Rozvoj samostatnosti a řečového projevu.

6.třída – „Rybičky“

„Rybičky na vlnách poznání“

Posilování zvědavosti a radosti z objevování.

Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Rozvoj jazykových dovedností.

7.třída „Kůzlátka“

„Jak si děti hrají a žijí na celém světě“

Spoluvytvářet klidnou a pohodovou atmosféru ve třídě nastavením a dodržováním dohodnutých pravidel chování v MŠ – přizpůsobit své chování tak, aby jeho důsledky nevyvolávaly konflikty a neohrožily druhé.

Rozvíjet tvořivé myšlení dětí, představivost, vytvářet pozitivní vztah k umění.

Mít širší povědomí o různorodosti ras, kultur a etnik.

Sounáležitost a vztah k vlasti.

Být otevřený k informacím a podnětům přicházejících z okolí.

Další dílčí projekty

- Přírodní zahrada „Krtčková zahrádka“

Přírodní zahrada „Kртеčkova zahrádka“

Zpracovala: Bohumila Kallaschová

Očekávané výstupy

- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- Pomáhat pečovat o okolní prostředí
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Zacházet s běžnými nástroji a materiály
- Mít povědomí o významu péče o zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy

Zahrada

- Pracovní činnosti – setí, sázení, plení, okopávání, zalévání, sběr ovoce, zeleniny a přírodnin, hrabání listí, práce se zahradním nářadím a náčiním
 - Dosypat zeminu do všech záhonů
 - Prohnojit záhony (kravský hnůj, slepičinec)
 - Doplnit bylinkovou spirálu o nové druhy (kadeřavá petržel, mateřídouška, stévie)
 - Výsadba nových jahodníků
 - Jedenkrát do týdne odnášet s dětmi bioodpad na kompost (pořídít kompostér)
- Pozorování způsobu života drobných živočichů, pozorování růstu rostlin
- Pozorování, pokusy, práce s lupou, péče o rostliny, zvířata a ptáky, pečení v peci, využívání zahrady k pohybovým aktivitám a hrám
- Rozšíření spolupráce s kuchyní – začlenění bylinek do pokrmů a nápojů
- Pokračovat v údržbě prvků – vrbový domeček
- Častější využívání pícky v rámci pekařských dní – zpracování sklizně
- Dokumentování práce dětí na zahrádce

Ekologie a zdraví

- Třídění odpadu – využití obrázků, didaktických her, pexesa, pozorování třídění odpadu ve skutečnosti, pohybové a námětové hry
- Třídění na třídách – odpadkové koše na papír, plasty a další odpad, elektroboxy
- Zapojení do sběru papíru, víček od PET lahví a elektro odpadu
- Využití obou stran papíru při volném kreslení dětí
- Šetření s vodou – nenechat vodu zbytečně téct
- Udržovat teplo v prostorách školy (v zimním období zavírat dveře do budovy a šaten)
- Výrobky z odpadového materiálu
- Pokusy – recyklace papíru
- Didaktická hra – pyramida zdraví, zdravá abeceda
- Knihy – Filipova dobrodružství – I. a II. díl, Nová Filipova dobrodružství – pracovní listy, omalovánky, Kapří sliby, Jedovaté byliny, Třídilka, Lentilka pro dědu Edu, ...
- Ochutnávka a zpracování zeleniny a ovoce – vlastní výpěstky

Pobyť venku

- Zaměřený na
 - chůzi v přírodním terénu na delší vzdálenost
 - chůzi za ztížených podmínek – slabý déšť a vítr, sněžení
 - chůzi s lehkou zátěží, kondičně náročnější
 - poznávání města a zajímavých míst v jeho okolí
 - pozorování růstu a sklizně ovoce, zeleniny a jiných plodin
 - pozorování práce dospělých
 - pozorování změn v přírodě spojených se změnami ročních období
 - pozorování života zvířat a ptáků
 - činnosti podporující kognitivní chování ve skupině – pokusy, práce s lupou, mapami
- Výlety a výukové programy EVVO

Evaluační systém

Sledované oblasti

- Soulad ŠVP PV a RVP PV
- Soulad TVP a ŠVP PV
- Hodnocení dílčích projektů
- Hodnocení vlastního průběhu vzdělávání
- Hodnocení rozvoje dítěte, výsledky vzdělávání a předpoklady pro úspěšnost v ZŠ
- Podnětné a bezpečné prostředí – materiální a finanční prostředky
- Hodnocení rozvoje pedagogů – personální podmínky
- Zdravá výživa
- Partnerské vztahy s rodiči
- Spolupráce MŠ se ZŠ
- Začlenění MŠ do života obce

Nástroje k provádění evaluace

- Hospitace
- Záznamy kontrolní činnosti
- Monitoring
- Konzultace
- Pedagogické rady
- Záznamy do přehledu rozvoje dítěte
- Záznamy do tabulek
- Sebehodnocení dětí
- Konzultace s rodiči
- Konzultace s odborníky
- Hodnocení školy
- Anketa
- Fotodokumentace

- Výstavy a vystoupení
- Články do tisku

Způsob provádění evaluace

Ředitelka a zástupkyně ředitelky

- *Hodnocení souladu ŠVP PV s RVP PV*

Při provádění aktualizací a legislativních změnách

- *Hodnocení vlastního průběhu vzdělávání*

Provádí hospitace u každé učitelky alespoň 1 za rok.

Sledované oblasti

- *Příprava prostředí* – dostatek herních koutků, pomůcek pro seberealizaci dítěte a podobně
- *Průběh činností* – vyváženost spontánních a řízených činností, bohatost nabídky činností, ...
- *Interpersonální vztahy* – partnerská komunikace učitelky s dětmi, děti mezi sebou atd.
- *Využívání metod, které děti aktivizují* – metoda prožitkového a kooperativního učení
- *Individualizace vzdělávání* – přiměřenost požadavků, povzbuzení a podpora dětí, sledování jejich vývoje

Závěry z hospitací budou vždy projednány v pedagogické radě s ohledem na potřeby dětí v jednotlivých třídách a s ohledem na potřeby jednotlivých pedagogických pracovníků.

Ředitelka, účetní a vedoucí ŠJ

- *Oblasti ekonomiky školy*

Čerpání finančních prostředků, účelnost a efektivnost hospodaření, rozbor hospodaření, tvorba rozpočtů – 4x ročně

- *Spolupráce partnery*

Naplnění stanovených cílů – 1x ročně

Ředitelka

- *Podmínky pro vzdělávání*

Personální podmínky, materiální podmínky (budova – technický stav, vybavení tříd, zahrady školy a školní jídelny) – 1x ročně

- *Rozvoj pedagogů*

Na základě hospitací a autoevaluace pedagogů – 1x ročně

- *Hodnocení organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování ŠVP PV*

1x ročně

- *Spolupráce se zřizovatelem, ZŠ, ostatními partnery a veřejností*

1x ročně

Třídní učitelky

- *Hodnocení souladu TVP s ŠVP PV*

Při tvorbě podtémat k integrovaným blokům ŠVP PV a jejich realizaci.

- *Hodnocení naplnění záměrů TVP*

1x ročně

- *Hodnocení dílčích projektů*

1x ročně

- *Hodnocení vlastního průběhu vzdělávání*

Hodnocení uplatněných metod, postupů a forem práce – průběžně

- *Provádění záznamů rozvoje dítěte*

Přehled o vývojových pokrocích dítěte + portfolio – 3x ročně, případně dle potřeby

Při hodnocení dětí budou učitelky vycházet z konkretizovaných očekávaných výstupů RVP PV. Z těchto záznamů budou učitelky vycházet při další práci s dětmi.

- *Hodnocení výsledků vzdělávání – předpokládaná úspěšnost dětí v ZŠ*

1x ročně

- *Hodnocení organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování ŠVP PV*

1x ročně

- *Vlastní profesionální rozvoj*

Uplatnění poznatků DV ve vlastní práci, autoevaluace – 1x ročně

- *Podmínky pro vzdělávání*

Personální podmínky, materiální podmínky (budova – technický stav, vybavení tříd, zahrady školy a školní jídelny) – 1x ročně

- *Spolupráce s rodiči, ZŠ, ostatními partnery a veřejností*

1x ročně

Ostatní zaměstnanci

- *Podmínky pro vzdělávání*

Personální podmínky, materiální podmínky (budova – technický stav, vybavení tříd, zahrady školy a školní jídelny) – 1x ročně

- *Hodnocení organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování ŠVP PV*

1x ročně

Děti

- *Sebehodnocení své práce*

Diskuse nad dokončenou prací.

- *Hodnocení dílčích projektů*

Rodiče

- *Hodnocení organizace a režimového uspořádání*
- *Hodnocení dílčích projektů*
- *Podmínky pro vzdělávání a jeho průběh*

Personální podmínky, materiální podmínky (budova – technický stav, vybavení tříd, zahrady školy a školní jídelny)

- *Hodnocení spolupráce*

ČŠI, zřizovatel

- *Hodnocení školy ve všech oblastech*

Přílohy ŠVP

Školní řád

Vnitřní řád školní jídelny

Organizační řád

Provozní řád + Provozní řád - zahrada

Pravidla bezpečnosti při hrách a činnostech dětí v MŠ

Plán pedagogických rad

Plán dalšího vzdělávání

Doložka aktualizace

ŠVP pro rok školní rok 2023/2024 byl aktualizován v těchto oblastech:

Charakteristika školy

Zaměstnanci

Podmínky předškolního vzdělávání

Věcné podmínky

Personální a pedagogické zajištění

Organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání v jednotlivých třídách

Charakteristika vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací programy