



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-295/22-U

Název	Základní škola, Most, Okružní 1235, příspěvková organizace
Sídlo	Okružní 1235, 434 01 Most
E-mail	reditel@18zs.cz
IČ	47326417
Identifikátor	600083748
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Kropáčková
Zřizovatel	Statutární město Most
Místo inspekční činnosti	Okružní 1235/8, Most
Termín inspekční činnosti	15. 3. 2022 – 17. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Most, Okružní 1235, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. V době inspekční činnosti se ve 26 třídách vzdělávalo 557 žáků a v přípravné třídě 15 dětí. Ve školní družině bylo v sedmi odděleních zapsáno 176 účastníků zájmového vzdělávání.

Ve škole je evidováno 77 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 31 žáků s odlišným mateřským jazykem. Deset žáků bylo zařazeno do 1. stupně podpůrných opatření a byly pro ně vypracovány plány pedagogické podpory. Škola vzdělává vyšší procento žáků s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.18zs.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vízi školy je mít spokojené žáky, rodiče i učitele. Ředitelka školy uplatňuje v řídicí funkci své dlouholeté manažerské schopnosti a pedagogické dovednosti. V souladu s filozofií školy klade důraz na vytvoření otevřeného komunikačního prostředí a příznivé pracovní atmosféry. Cíle dalšího rozvoje školy zahrnují zejména aktivní získávání nových pedagogů, stálý rozvoj pedagogických dovedností učitelů, rozvíjení kolegiálních vztahů a zaměření na žáky s rizikem školní neúspěšnosti v souvislosti s distanční výukou. Ve spolupráci s pedagogickým sborem se koncepční záměry daří úspěšně naplňovat. Kompetence jsou účelně delegovány na jednotlivé pedagogické pracovníky, je tak zajištěna jejich participace na chodu školy. Kontrolní činnost postihuje všechny oblasti, v případě potřeby jsou přijímána efektivní opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Vedení školy průběžně monitoruje a vyhodnocuje úroveň pedagogického procesu. Kontrolní a evaluační mechanismy a způsob řízení pedagogického procesu jsou funkční. Zavedený systém komunikace se zákonnými zástupci vytváří prostor pro efektivní přenos informací umožňující aktivní zapojení zákonných zástupců dětí a žáků do života školy. Výsledkem systematické personální práce vedení školy je stabilizovaný pedagogický sbor. Jeho vysoká kvalifikovanost a vhodně zaměřené další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánováno s ohledem na přínos škole i pedagogům, přispívá k dobré kvalitě výuky. Nově příchozím a začínajícím učitelům poskytují účinnou metodickou i organizační pomoc uvádějící pedagogové. Poskytovaná podpora je pravidelně vyhodnocována.

Škola intenzivně spolupracuje s mateřskými školami, organizuje pro ně různé programy jako např. olympiádu, divadlo, aktivity v odborných učebnách školy. Pro děti i zákonné zástupce každoročně připravuje adaptační kurz Trojlístek budoucího školáka, ve kterém se seznamují s prostory školy, účastní se připravených aktivit a ukázkových vyučovacích hodin, což přispívá k bezproblémovému přechodu do základní školy. V oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola spolupracuje s Centrem ekologické výchovy Viana a Schola Humanitas. Škola má dlouholeté pozitivní zkušenosti se vzděláváním žáků s odlišným mateřským jazykem, a proto byla v letošním školním roce určena školou pro organizování jazykového vzdělávání a poskytování podpory žákům s nedostatečnou znalostí vyučovaného jazyka a žákům z odlišného kulturního prostředí. Dlouhodobě spolupracuje s neziskovou organizací META, o.p.s. – Společnost pro příležitosti mladých migrantů.

Přínosem pro vzdělávání žáků je kvalitní práce školního poradenského pracoviště, jehož činnost efektivně zajišťují výchovná poradkyně a dvě metodičky prevence. Jejich odbornost a spolupráce pomáhá k zajištění rovného přístupu ke vzdělávání všem žákům školy.

Materiálně-technické podmínky jsou z hlediska prostoru, funkčnosti, estetiky a podnětnosti velmi dobré. K jejich zkvalitňování přispívá i dobrá spolupráce se zřizovatelem. Třídy jsou vybaveny digitálními technologiemi a množstvím didaktických pomůcek. Pro podporu aktivizace žáků jsou využívány mobilní digitální učebny, ozoboty a jazyková učebna se systémem Robotel. Na chodbách jsou k dispozici relaxační koutky, knihovničky, sportovní herní prvky. Materiální zázemí a jeho aktivní využívání umožňuje efektivní rozvoj žákovských kompetencí a nabízí i prostor pro odpočinek žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Zhlédnuté hodiny na prvním i druhém stupni probíhaly v příjemné pracovní atmosféře. Ve vztahu učitel–žák byla patrná oboustranná důvěra, která příznivě ovlivňovala spontánní zapojování žáků do výuky. Činnosti realizované v přípravné třídě probíhaly v souladu s cíli školního vzdělávacího programu, směřovaly k adaptaci dětí na školní prostředí, aktivně rozvíjely jejich prosociální dovednosti, manuální zručnost a schopnost pracovat samostatně i v kolektivu. Učitelka i asistentka pedagoga vstřícným přístupem respektovaly individuální potřeby dětí, které průběžně aktivizovaly a udržovaly jejich pozornost. Děti se do činností aktivně zapojovaly, spolupracovaly, komunikovaly na přiměřené úrovni s pedagožkou i mezi sebou. Dostatek prostoru byl věnován rozvoji jejich komunikativních dovedností.

Vyučovací hodiny na prvním stupni byly kvalitně obsahově i organizačně připravené. Učitelé stanovili vzdělávací cíle, většina z nich vedla žáky k poskytování průběžné zpětné vazby o jejich naplňování. Pedagogové nabízeli žákům činnostní metody práce, názornost výuky podporovalo využití informační a komunikační techniky ze strany učitelů i žáků – interaktivní tabule, počítače, tablety, čtečky, robotické včelky. Žáci byli vedeni k vyvozování, odůvodňování, propojování v souvislostech a mezipředmětových vztazích. Účinná motivace a práce s chybou vedly žáky k úspěšnosti.

Vyučující na druhém stupni efektivně střídali jednotlivé činnosti, žáci byli vedeni ke kooperaci. Ve většině hodin byl stanoven cíl, motivace se často opírala o propojení učiva s reálnými situacemi v životě. Shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny neprobíhalo ve všech hodinách efektivně nebo zcela scházelo, nedocházelo tak k ověření splnění vzdělávacího cíle. V průběhu výuky byla aktivita žáků podporována zadáváním problémových úkolů, jednotlivcům byla poskytována individuální podpora. Efektivně byly využívány pomůcky a didaktická technika. Tvořivost žáků byla rozvíjena zejména při výtvarné výchově. Ve výuce anglického jazyka učitelé prostřednictvím činnostních aktivit účelně rozvíjeli produktivní řečové dovednosti žáků. Získané znalosti žáci bez obav využívali ve vzájemné komunikaci. Aktuálně zařazené téma propojovali mezipředmětově, rozšiřovali si znalosti související s reáliemi země vyučovaného jazyka. Formativní hodnocení žáků bylo učiteli využíváno ojedinele. Všichni žáci plnili obsahem i rozsahem náročnosti shodné úkoly, diferenciací vzdělávací nabídky dle odlišných schopností a získaných dovedností žáků byla zařazena jen v menší části hodin nebo pouze pro žáky s potřebou podpory. Pouze v některých hodinách pedagogové vedli žáky k sebereflexi a vzájemnému hodnocení.

Účinnou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s odlišným mateřským jazykem poskytuje ve výuce 18 asistentek pedagoga. Učitelé i asistentky jsou o vzdělávacích potřebách žáků dostatečně informováni, jejich spolupráce je při výuce přínosná pro všechny žáky. Výchovná poradkyně práci s těmito žáky monitoruje, a koordinuje. Ve spolupráci s odbornými pracovišti poskytovaná podpůrná opatření pravidelně vyhodnocuje.

V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání ve školní družině se účastníci aktivně zapojovali do soutěží, hráli hry, rozvíjeli logické myšlení a čtenářské dovednosti. Vlastní, ale i odborné školní učebny a venkovní prostory poskytují podnětné prostředí pro naplňování bohaté vzdělávací nabídky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Průběžné sledování úspěšnosti a výsledků vzdělávání žáků je v kompetenci učitelů a metodických orgánů. Vedení školy pravidelně výsledky vzdělávání monitoruje, vyhodnocuje a přijímá účinná opatření směřující k podpoře úspěšnosti žáků. V 6. a 7. ročníku nabízí škola pestrou nabídku volitelných předmětů, které umožňují žákům věnovat se tomu, co je zajímavé. Na základě výsledků externího hodnocení přijalo vedení školy účinná opatření zaměřená na podporu a zvýšení úspěšnosti žáků v českém jazyku a matematice. Dříve přijatá opatření zvýšila úspěšnost žáků v anglickém jazyku. Díky vhodným personálním a dostatečným finančním podmínkám je výuka v hlavních předmětech realizována ve skupinách, které jsou průběžně přístupné tak, aby se každý žák mohl vzdělávat dle jeho individuálních předpokladů. Posilována je vnitřní motivace, žáci jsou pravidelně vedeni k hodnocení vlastních výsledků a pokroků prostřednictvím čtvrtletního písemného sebehodnocení.

Pro vyrovnání rozdílů, které mohly vzniknout v důsledku distančního vzdělávání, byl upraven obsah vzdělávacích oblastí. Účinná je komunikace se zákonnými zástupci žáků, která směřuje k rozvoji osobního maxima jejich dětí. Vyučující intervenují prostřednictvím pravidelného školního doučování, které je účinným prostředkem pro zlepšování vzdělávacích výsledků žáků. Do doučovacích aktivit se v letošním školním roce zapojilo 250 žáků ohrožených školním neúspěchem, ale také žáků nadaných. Škola získala titul Smart vzorová škola a nadále nabízí online výuku pro nemocné žáky, kteří se mohou připojit k výuce prezenčně. Na základě zkušeností z distanční výuky pedagogové využívají sdílené online prostředí pro zadávání domácích úkolů, testů a odkazů pro samostudium.

Vedení školy a školní poradenský tým průběžně sledují signály rizikového chování a v případě potřeby uplatňují nastavená pravidla postupu jejich řešení. Velká pozornost je věnována preventivním aktivitám s důrazem na aktuální problémy. V rámci kariérového poradenství poskytuje výchovná poradkyně žákům i rodičům informace o možnostech dalšího studia a profesního uplatnění, nabízí testy profesní orientace a zajišťuje propagační materiály.

Nadání a zájmy mohou žáci rozvíjet v kroužcích zaměřených na sport, stolní hry, dramatizaci, programování nebo polytechnické vzdělávání, které organizuje škola nebo středisko volného času přímo pro žáky školy. Žáci jsou vedeni k aktivnímu občanství v žakovském parlamentu, zapojením do workshopů Participativní rozpočet. Získané znalosti a dovednosti prezentují v předmětových soutěžích nejen ve školních, ale i v okresních kolech. V tomto školním roce byli úspěšní v olympiádě v anglickém jazyku (4. místo), v matematické olympiádě a Pythagoriádě získali dvě první místa a jedno druhé.

Pro rozvoj žakovských kompetencí škola organizuje třídní a školní projekty zaměřené na oblast environmentálního vzdělávání, projekty na podporu zdraví a zdravého životního stylu, rozvoj polytechnických dovedností a informatického myšlení žáků. Velmi aktivně se zapojuje do rozvojové i mezinárodní projektové činnosti. Několik let je realizována mezinárodní spolupráce, za kterou škola získala mnoho ocenění např. v projektech eTwinning (motivace k učení se cizím jazykům a rozvoj komunikace v praxi) a Erasmus – Evropa si hraje, Evropa se učí (zvýšení kompetencí v užívání moderních technologií ve

výuce, aplikování atraktivních výukových metod). Za své aktivity v mezinárodní oblasti získala v roce 2021 titul European Innovative Teaching Award (příklad dobré praxe ve vzdělávání). V oblasti rozvojových projektů se škola zapojila do projektu Podpora vzdělávání žáků ZŠ v Mostě, za podporu společného vzdělávání a zkvalitňování základního vzdělávání získala titul Férová škola a certifikát Rodiče vítáni.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti se výrazně zlepšily materiálně-technické podmínky, zvýšila se odborná úroveň učitelů ve využívání digitálních technologií. Všichni pedagogičtí pracovníci, kteří vykonávají specializované činnosti, absolvovali specializační studium.

Silné stránky

Empatický a respektující přístup pedagogů k žákům, příznivá atmosféra a podnětné školní prostředí pozitivně ovlivňují průběh vzdělávání.

Efektivní využívání informačních a komunikačních technologií, účinná podpora cizojazyčného vzdělávání a zapojení do četné projektové činnosti se pozitivně odráží ve vzdělávacích výsledcích žáků.

Systematická podpora žáků s odlišným mateřským jazykem přispívá k jejich bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu.

Efektivní spolupráce vychovatelek a široká nabídka činností v zájmovém vzdělávání umožňuje účastníkům aktivní a smysluplné prožití volného času, pozitivně podporuje rozvoj jejich osobnostních a sociálních kompetencí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Žákům nebyla vždy poskytována dostatečná a cílená zpětná vazba o míře zvládnutého učiva.

Diferenciace a individualizace jsou realizovány ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ostatní žáci plní většinou stejné typy a rozsah úloh, což nezohledňuje jejich individuální možnosti.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Diferencovat výuku podle předpokladů a vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků.

Důsledněji zařazovat závěrečné shrnutí a zhodnocení výuky tak, aby nechyběla žákům zpětná vazba k jejich individuálnímu rozvoji a naplnění vzdělávacích cílů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina v úplném znění č. 11/30/2017 vydaná s účinností od 1. 1. 2018 včetně Příloh č. 1 a 2
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2009 (ze dne 11. 6. 2009) včetně Jmenování na výkon činnosti ředitelky s účinností od 1. 8. 2014 na dobu určitou 6 let, Potvrzení o změně pracovního poměru a jmenování z doby určité šesti let na dobu neurčitou s účinností od 1. 5. 2015 a Oznámení o začátku dalšího šestiletého období ve funkci ředitelky od 1. 8. 2020
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 14. 3. 2022)
4. Výkaz o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2020 a 30. 9. 2021
5. Výkaz o přípravné třídě základní školy a o přípravném stupni základní školy speciální (S 4c-01) podle stavu k 30. 9. 2021
6. Výkaz o změnách v poskytovaných podpůrných opatřeních a jejich finanční náročnosti (R 44-99), srpen, září 2021
7. Výkaz o školní družině (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2020, k 31. 10. 2021
8. Školní vzdělávací program základní a předškolní vzdělávání „Učení s prožitkem“, platný od 1. 9. 2016
9. Školní vzdělávací program školní družiny, platný od 1. 9. 2013
10. Školní řád vydaný s účinností od 17. 11. 2020
11. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 1. 7. 2019
12. Koncepce dalšího rozvoje 2021–2025 (ze dne 1. 9. 2021)
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2021/2022
14. Plán práce školní družiny, školní rok 2021/2022
15. Plán uvádění, školní rok 2021/2022 (vzorek)
16. Třídní knihy vedené v elektronické podobě, školní rok 2021/2022 (vzorek)
17. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad, školní rok 2021/2022 (vzorek)
18. Zápisy z třídních schůzek, školní rok 2021/2022 (vzorek)
19. Žákovské knížky, informační listy, školní rok 2021/2022 (vzorek)
20. Školní matrika, školní rok 2021/2022 (vzorek)
21. Výroční zpráva o činnosti školy 2020/2021
22. Zjišťování výsledků vzdělávání (podzim 2021)
23. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená k datu inspekční činnosti
24. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2021/2022
25. Inspekční zpráva České školní inspekce Čj. ČŠIU-679/15-U
26. Webové stránky školy www.18zs.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dita Henzlová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dita Henzlová v. r.

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

PaedDr. Jana Hornová v. r.

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Mgr. Ilona Hronová v. r.

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

PhDr. Alena Pilousová v. r.

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Zoudunová v. r.

V Ústí nad Labem 8. 4. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí protokolu o kontrole

Mgr. Jana Kropáčková
ředitelka školy

Mgr. Jana Kropáčková v. r.

V Mostě 13. 4. 2022