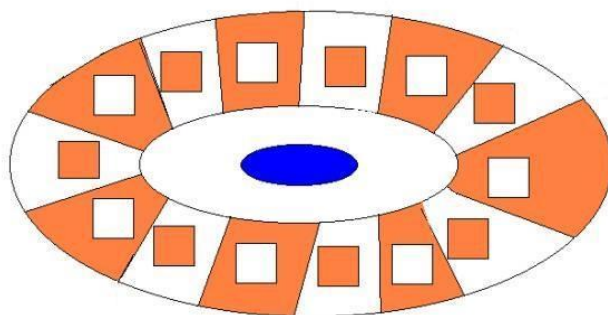


Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Křtiny na období 2020 - 2025



Obsah

- a) Úvod
- b) Současný stav
- c) Koncepce dalšího rozvoje

Ředitel školy: RNDr. Petr Lukáš

A. Úvod

Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Křtiny na období 2020 - 2025 vychází z následujících dokumentů:

- Dotazníkové šetření ve školním roce 2018 – 2019 (listopad 2018)
- ŠVP pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Křtiny „Škola v přírodě, příroda ve škole“
- Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Křtiny na období 2014 – 2019
- Inspekční zpráva ČŠI z inspekční činnosti 11. – 13. 10. 2017 na ZŠ a MŠ Křtiny

Základní vzdělávání vyžaduje podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje žáky k získávání takových hodnot a postojů, které vedou k zodpovědnému chování, k nalézání vhodných způsobů řešení problémů a k ochotě se během celého života dále vzdělávat a podílet se na životě společnosti.

Naší vizí je moderní, efektivní a otevřená škola, v níž všichni partneři vzdělávacího procesu (žáci, pedagogové, veřejnost) vystupují jako rovnocenní partneři, se svými právy, ale také povinnostmi. Mezi priority školy bude patřit zaměření na vytváření pozitivního sociálního klimatu ve škole a s tím i spojené poradenské služby pro žáky, rodiče a pedagogy a rovněž zaměření na environmentální výchovu, vzdělávání a osvětu.

B. Současný stav

1. Základní škola

a) oblast personální

Ve školním roce 2019 - 20 učí na 1. stupni ZŠ 7 pedagogů. Všichni pedagogové mají odpovídající vzdělání a mají plný pracovní úvazek. Na 1. stupni ZŠ dále pracují ve třídách se žáky s diagnostikovanými podpůrnými opatřeními (2., 3., 4. a 5. A třída) čtyři asistentky pedagoga.

Na 2. stupni ZŠ učí ve školním roce 2019 -20 celkem 10 vyučujících na plný pracovní úvazek, všichni vyučující jsou plně kvalifikováni. Ve třídě, kde se vzdělává žák se 3. stupněm PO (7. třída), pracuje asistent pedagoga.

Na škole působí již sedmým rokem Školní poradenské pracoviště (ŠPP). Poradenské služby zde poskytuje tým poradenských pracovníků, jejichž vedoucím je speciální pedagog, který má odpovídající kvalifikaci. Dalšími členy jsou výchovný poradce, který má specializační studium, školní metodik prevence, který má rovněž specializační studium, školní psycholog s odpovídající kvalifikací a logopedický asistent (učitelka 1. stupně ZŠ s kurzem pro logopedické asistenty).

. Specializované činnosti ve škole poskytují EVVO koordinátor, koordinátor ŠVP a ICT koordinátor, všichni mají specializační studium.

Vyučující se dle svého zájmu a v souladu s potřebami školy zúčastňují dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

b) oblast vzdělávací

Ve školním roce 2019 - 20 vyučujeme podle vlastního Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola v přírodě, příroda ve škole“.

Na škole pracují metodické orgány (komise jednotlivých vzdělávacích oblastí, komise 1. stupně ZŠ, komise EVVO), které pro daný školní rok sestavují plány činnosti komise a učební plány pro dané ročníky a předměty. Při svých jednáních řeší jak aktuální problémy, tak i úkoly

trvalého charakteru. Na jednání komisí je zván ředitel školy, čímž je zajišťována aktuální informovanost vedení školy a naopak. Komise každoročně na závěr školního roku sestavují závěrečnou zprávu o své činnosti, která je podkladem pro zpracování závěrečné zprávy o činnosti školy za daný školní rok.

V oblasti vzdělávání je patřičná pozornost věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní poradenské pracoviště vede evidenci žáků vyšetřených ve školských poradenských zařízeních (PPP a SPC) s uvedením podpůrných opatření. Na materiální zabezpečení vzdělávání těchto žáků škola čerpá finanční prostředky prostřednictvím FNF kódů, které škola aktuálně vykazuje. Pro žáky, kteří mají doporučen školským poradenským zařízením individuální vzdělávací plán, jsou tyto plány sestavovány vyučujícími daného žáka, koordinátorem je třídní učitel a metodickou pomoc poskytuje ŠPP. Dle doporučení ŠPZ pro některé žáky s podpůrnými opatřeními zajišťuje speciální pedagog vyučování předmětu speciálně pedagogické péče a vyučující některých předmětů (zejména českého jazyka, matematiky a anglického jazyka) zajišťují pedagogickou intervenci. Daná problematika je pravidelně zařazována na pořad pedagogických rad a pracovních porad.

Pro talentované žáky organizujeme na škole v rámci většiny předmětů soutěže. Nejúspěšnější žáci pak naši školu reprezentují ve vyšších kolech soutěží. Rovněž pro tyto žáky organizujeme zájmové kroužky, které rozvíjí jejich nadání (matematický kroužek, kroužek zábavné logiky a deskových her).

Pozornost je věnována počítačové gramotnosti jak žáků tak vyučujících. Do počítačové učebny a všech ostatních učeben i kabinetů vyučujících je zaveden internet, který lze využívat jak při vyučování, tak pro další vzdělávání vyučujících a jejich přípravu na vyučování. Pro komunikaci v rámci školy je využívána vnitřní počítačová síť. V současné době je ve všech učebnách školy interaktivní tabule.

Pozornost je věnována i výuce přírodovědných předmětů. Od školního roku 2018-19 mohli žáci využívat nově zřízenou učebnu přírodních věd, která je vybavena moderním nábytkem, světelnými mikroskopy, rozvodem plynu a elektrické energie do lavic a umožňuje vyučujícím se žáky vykonávat školní pokusy a laboratorní práce.

Pro žáky jsou organizovány projektové dny – Den zdraví, Den Země, Den prevence a první pomoci. Tradičně se žáci každoročně zapojují do projektů Městys Křtiny a jeho udržitelný rozvoj (pro žáky 8. ročníku) a Křtiny a okolí – komplexní závěrečné opakování žáků 9. ročníku.

Vedení školy sleduje výsledky vzdělávání žáků. Každoročně sleduje výsledky písemných prací z matematiky, českého jazyka a cizích jazyků v jednotlivých ročnících a porovnává je s výsledky žáků na vysvědčení. Žáci 5. a 9. ročníku se každoročně zúčastňují vnějšího testování (Scio). Výsledky testování jsou důležitou informací pro každého žáka o úrovni jeho znalostí a také pro školu o jejím postavení ve srovnání s ostatními školami v oblasti vzdělávání.

c) oblast výchovná

V rámci prevence rizikových forem chování a vytváření pozitivního sociálního klimatu ve škole se každoročně organizuje začátkem září „Adaptační pobyt“ pro žáky 6. třídy, kde si žáci spolu s třídním učitelem vytváří společná pravidla pro vzájemné chování, která si přináší i do školního prostředí. Rovněž každoročně organizujeme projekt „Můj nový kamarád“, v němž žáci devátého ročníku přejímají patronát nad žáky 1. ročníku a společně během roku spolupracují při školních akcích a projektech. Žáci prvního ročníku absolvují v prvním týdnu školního roku se svým třídním učitelem a svými patrony z 9. třídy „Seznamovací program pro žáky prvních tříd“, aby se žáci navzájem lépe poznali, sžili se s třídní učitelkou i novým školním prostředím.

Ve škole pracuje pod vedením výchovného poradce žákovský parlament, který na svých jednáních řeší otázky z oblasti života žáků ve škole a dává podněty vedení školy k možným změnám.

Každoročně organizujeme celoroční školní soutěž mezi třídami, do níž se mohou zapojit všichni žáci a soutěžit jako třídní kolektiv. Do uvedené soutěže se započítávají zejména různé sběrové soutěže, které sledují výchovný cíl a současně vychovávají žáky ke třídní sounáležitosti

Škola se zaměřuje na environmentální výchovu, vzdělávání a osvětu. Škola má propůjčen titul „Škola udržitelného rozvoje 1. stupně“ a v roce 2016 získala mezinárodní titul Ekoškola, který v roce 2019 obhájila na další dvouleté období.

Velkou pozornost při pracovních poradách i zasedáních pedagogických rad věnujeme prevenci proti závadovému chování našich žáků. Školní poradenské pracoviště metodicky pomáhá třídním učitelům ve vedení třídních kolektivů. Na zakázku sestavují pro danou třídu třídnické hodiny zaměřené na pozitivní vztahy a utužení třídních kolektivů. Členové pracoviště rovněž pomáhají při řešení kázeňských problémů žáků a stanovení postupů pro jejich nápravu. Škola organizuje pro naše žáky výchovné koncerty a kulturní představení, besedy a exkurze.

d) oblast hospodářská

Ve školním roce 2019-20 je ve škole 12 kmenových tříd, ve všech je umístěna interaktivní tabule s dataprojektorem. Dále je zde nově vybavená odborná učebna přírodních věd, v níž je nová digestoř, nový nábytek s rozvody plynu a elektřiny, nové mikroskopy s elektrickým osvětlením a interaktivní tabule s dataprojektorem. Rovněž je nově vybavená počítačová učebna, kde je umístěno 25 žákovských počítačů s připojením na internet. Školní dílny jsou vybaveny odpovídajícími základními pracovními nástroji, které byly pořízeny v roce 2016. Ve školních dílnách je nainstalována keramická pec. Školní tělocvična má základní tělovýchovné vybavení. Venkovní sportoviště bylo v roce 2018 zrekonstruováno, je zde umělý povrch. Obsahuje 2 hřiště, běžeckou dráhu na 60 m, doskočiště pro skok daleký a stanoviště na hod koulí. V roce 2019 bylo doplněno o workoutové hřiště. Poblíž sportoviště byla o prázdninách 2019 vybudována venkovní učebna umožňující výuku přímo v přírodě.

Podlahová krytina zejména ve třídách 2. stupně ZŠ dosluhuje a bude třeba ji v nejbližší době vyměnit.

e) oblast mimoškolní

Naši vyučující vedou různé zájmové školní kroužky – dle zájmu našich žáků. V mimoškolních činnostech velmi úzce spolupracujeme s dalšími subjekty – ZUŠ Jedovnice, ZUŠ Adamov, DDM Blansko, Křtinské spolky a dalšími zájmovými oddíly.

Škola se zapojuje do akcí Městyse – Den Křtin, Rozsvěcování vánočního stromu, Vánoční jarmark, Velikonoční jarmark. Pro obyvatele Domova Santini naši žáci vystupují s kulturním programem.

Pro širokou veřejnost každoročně organizujeme v předvánočním období Den otevřených dveří školy s kulturním vystoupením žáků, prezentací pokusů, prací a výrobků našich dětí a žáků. Pro rodičovskou veřejnost organizujeme dvakrát ročně keramické dílničky. Mateřská škola pořádá pro rodičovskou veřejnost Den rodiny, který je spojen s pasováním dětí na školáky a doplněn výstavou výtvarných prací dětí. O činnosti školy pravidelně informujeme veřejnost prostřednictvím webových stránek školy www.zskrtiny.cz, webových stránek Městyse Křtiny a prostřednictvím místního Křtinského zpravodaje.

2. Mateřská škola

Mateřská škola má 2 oddělení s kapacitou 50 dětí. V současné době je kapacita plně naplněna a každoročně nelze několika žádostem o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání vyhovět. Třídy mateřské školy jsou vybaveny moderními hracími koutky. V mateřské škole byly v roce 2016 zrekonstruovány šatny a sociální zařízení, v souvislosti s výměnou kotlů na vytápění školy byla provedena i rekonstrukce topení mateřské školy. Mateřská škola pracuje podle vzdělávacího programu „Krokem, skokem, celým rokem“. Z něj vycházejí týdenní plány činnosti jednotlivých oddělení. V mateřské škole ve školním roce 2019-2020 pracují čtyři plně kvalifikované učitelky a jedna asistentka pedagoga. Vedoucí učitelka je členem vedení školy, podílí se na plánování a organizaci činnosti školy.

3. Školní družina

Školní družina má tři oddělení s kapacitou 75 žáků. V současné době je plně naplněna. Pracují zde tři vychovatelky, všechny mají potřebnou kvalifikaci. Jedno oddělení má vlastní prostory, další dvě oddělení mají společnou učebnu se školní třídou. Školní družina ke své činnosti využívá i ostatní prostory školy (tělocvičnu, prostor parket, školní dílnu s keramickou pecí, vnější hřiště).

ŠD má vypracován svůj ŠVP „Když jsi kamarád, tak pojď si s námi hrát ...“. S žáky se ve školní družině pracuje dle celoročního plánu v několika tematických okruzích, které jsou rozpracovány do celoročního plánu školní družiny.

3. Školní kuchyně a jídelna

Školní jídelna má kapacitu 280 jídel. Dle zahajovacího výkazu ve školním roce 2018 – 19 se zde stravovalo 246 dětí a žáků, 31 zaměstnanců školy a 20 ostatních osob v doplňkové činnosti osob. Kromě obědů zajišťuje školní kuchyně i svačiny pro mateřskou školu a vaří v doplňkové činnosti obědy pro cizí strážníky. Pracují zde 4 zaměstnanci, z toho vedoucí na 0,8 úvazek a tři kuchařky na plný úvazek.

Ve školní jídelně funguje objednávkový systém stravy, který umožňuje i dálkové objednávání obědů výběrem ze dvou jídel. V jídelně jsou postupně nahrazovány starší stoly a židle novými.

Ve školní kuchyni postupně dosluhuje původní výbava. Došlo již k výměně konvektomatu, myčky na nádobí, škrabky na brambory a kotlíku k robotu. V nejbližší době bude třeba pokračovat s výměnou dalšího zařízení, zejména plynových kotlů.

C. Koncepce dalšího rozvoje

Oblast řízení

Ředitele v současné škole vidím jako manažera, který koordinuje plnění úkolů ve všech oblastech činnosti školy, podporuje týmovou spolupráci, a který se zaměřuje zejména na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

Na řízení školy se budou podílet všichni vedoucí pracovníci dle organizačního řádu. Budou se podílet na sestavování ročního plánu školy, který se bude rozpracovávat na měsíční plány školy a ty pak na týdenní plány, které se budou projednávat na pravidelných týdenních poradách vedení školy. Zde se zhodnotí plnění plánu za minulé období, upřesní se organizace na nadcházející týden a předloží se náměty k řešení, které se objeví.

Základní škola

a) oblast personální

- 1) Udržet na škole požadovanou kvalifikovanost pedagogů a pedagogy vykonávající specializované činnosti (EVVO koordinátor, koordinátor ŠVP a ICT koordinátor) se specializačním studiem.
- 2) Vytvářet podmínky pro osobní profesní růst všech zaměstnanců školy, zejména podporovat další vzdělávání pracovníků, aby se stali v oblasti své školní práce skutečnými profesionály.
- 3) Stabilizovat personální obsazení školního poradenského pracoviště, aby pevnou součástí byl speciální pedagog, výchovný poradce, školní psycholog, metodik prevence a logopedický asistent.
- 4) Vytvářet podmínky pro Školní poradenské pracoviště v oblasti metodického vedení učitelů v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadané žáky a v oblasti spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga.
- 5) Vytvářet podmínky pro kvalitní přípravu učitelů na výuku. Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků na základě jejich dobrovolnosti a iniciativy a v souladu s potřebami školy. Motivovat pedagogy v této oblasti.
- 6) Podporovat spolupráci mezi zaměstnanci, všichni musí chápat důležitost všech úseků školy pro její správné fungování a vytváření dobrého jména školy.
- 7) Stálou pozornost věnovat dodržování vymezených kompetencí jednotlivých pracovníků vyplývajících z organizačního řádu školy a jejich pracovních náplní. U vedoucích pracovníků podporovat jejich samostatnost a osobní zodpovědnost za svěřenou oblast činnosti.
- 8) Vytvářet podmínky pro uplatnění každého pedagoga v rámci práce metodických orgánů na škole (komise jednotlivých vzdělávacích oblastí, komise 1. stupně ZŠ, komise EVVO), vést je ke společné metodické práci v rámci komise a k sebehodnocení práce komise.
- 9) Podporovat spolupráci mezi vyučujícími 1. a 2. stupně ZŠ, aby docházelo k plynulé návaznosti v práci 1. a 2. stupně ZŠ.
- 10) Podporovat týmovou spolupráci – diskuse o úpravách školního vzdělávacího programu, školní úspěšnosti žáků, společné zodpovědnosti za výsledky jak v oblasti vzdělávání, tak i v oblasti výchovné a mimoškolní.
- 11) Provádět pravidelné hospitace a na následných pohovorech stanovovat společně s pedagogy oblasti jejich dalšího pedagogického rozvoje.
- 12) Pokračovat v systému hodnocení a sebehodnocení učitelů, který vede k pedagogickému a odbornému růstu pedagogů. Tento systém vychází ze standardu práce učitele na ZŠ a MŠ Křtiny a kritérií hodnocení jednotlivých sledovaných oblastí, na jehož vzniku se podílel pedagogický sbor školy. Výsledky procesu hodnocení nadále využívat ke spravedlivému odměňování pedagogů.

b) oblast vzdělávací

- 1) Stálou pozornost věnovat aktuálnosti školního vzdělávacího programu (ŠVP) a vytvářet optimální podmínky pro jeho plnění, klást důraz na rozvoj všech klíčových kompetencí žáků. Každoročně hodnotit aktuálnost ŠVP a v případě potřeby ho upravovat a doplňovat.
- 2) Vytvářet optimální podmínky pro udržení vysoké úrovně poskytování poradenských služeb v oblasti vzdělávání a výchovy pro rodiče, žáky a pedagogy školním poradenským pracovištěm (ŠPP), jehož členy jsou speciální pedagog, výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog a logopedický asistent. Udržet pozici školního psychologa i po ukončení projektu OP VVV.

- 3) Vytvářet optimální podmínky pro vzdělávání všech žáků – žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, mimořádně nadaných žáků i žáků průměrných bezproblémových (inkluzivní vzdělávání). Danou problematiku pravidelně zařazovat na pořad pedagogických rad a pracovních porad. Komplexní péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami budou zajišťovat členové školního poradenského pracoviště ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky školy.
- 4) V rámci prevence školní neúspěšnosti provádět ve spolupráci s poradenským zařízením (ŠPZ) depistáže předškolních dětí v mateřské škole a na základě závěrů depistáže pracovat s vytypovanými dětmi na odstranění dílčích percepčních oslabení, aby tyto děti měly lepší startovací podmínky při nástupu do základní školy. Dále pokračovat v provádění depistáží u žáků 1. a 2. ročníku zaměřené na vyhledávání žáků s dílčím oslabením některých funkcí, které by mohlo vést k rozvoji specifických vývojových poruch učení. Na základě těchto depistáží bude školní speciální pedagog ve spolupráci s vyučujícími těchto žáků a zákonnými zástupci žáků stanovovat možnosti individualizované výuky popřípadě vytvářet plán pedagogické podpory (PLPP) a pravidelně tato podpůrná opatření vyhodnocovat. V případě potřeby doporučit zákonným zástupcům žáka vyšetření ve ŠPZ a při této činnosti s nimi a se ŠPZ spolupracovat.
- 5) Věnovat péči žákům, kteří budou mít na základě vyšetření ve ŠPZ doporučena podpůrná opatření. Žáci, kteří budou mít v doporučení ze ŠPZ uveden individuální vzdělávací plán (IVP), na jeho vytváření a realizaci se budou podílet všichni vyučující daného žáka. Koordinátorem vzniku IVP bude vždy třídní učitel a metodickým garantem vzniku a Inění tohoto plánu bude vždy člen školního poradenského pracoviště.
- 6) Věnovat péči žákům mimořádně nadaným a vytvářet optimální podmínky pro práci s těmito žáky, motivovat je k zapojení do školních soutěží.
- 7) Vytvářet optimální podmínky pro výuku cizích jazyků. Pokračovat ve výuce anglického jazyka od 1. ročníku, od 7. ročníku nabízet volitelný předmět „Konverzace v anglickém jazyce“ a jako druhý cizí jazyk nabízet německý nebo ruský jazyk. K motivaci výuky cizího jazyka využívat školních zájezdů do cizojazyčných zemí a spolupráci se zahraniční školou v rámci projektů Comenius, E-twinning apod.
- 8) Pro rozvoj polytechnické výchovy žáků zabezpečit optimální technické a prostorové podmínky pro výuku pracovních činností. Činnosti žáků v pracovním vyučování zaměřit na práce, se kterými se mohou setkat v běžném životě.
- 9) Podporovat spolupráci školy a rodiny. Využívat rodiče žáků – odborníky v některé oblasti pro zpestření a obohacení výuky. Přípravovat společné akce pro rodiče a žáky. Rodiče mají možnost kdykoliv se zúčastnit vyučování a tak si vytvořit lepší představu o průběhu vyučování a postavení svého dítěte ve třídě. Pokračovat v organizaci akce Den otevřeného vyučování pro rodiče žáků.
- 10) Zkvalitňovat činnost metodických orgánů na škole (komise jednotlivých vzdělávacích oblastí, komise 1. stupně ZŠ, komise EVVO), prohloubit vzájemnou spolupráci a zodpovědnost za výsledky daných předmětů.
- 11) V oblasti hodnocení zavést větší podíl formativního hodnocení žáků. Sledovat posun žáků v získávání vědomostí a dovedností a pozitivně oceňovat každé zlepšení žáka.
- 12) Při stanovení vzdělávacích cílů dané hodiny budeme vycházet z pravidelné pedagogické diagnostiky.
- 13) Pokračovat v projektových dnech (Den zdraví, Den Země, Den prevence a první pomoci, Městys Křtiny a jeho udržitelný rozvoj).
- 14) V rámci podpory čtenářské a informační gramotnosti vést žáky k samostatnosti při vyhledávání důležitých informací, jejich zpracovávání a využívání v praxi. V jednotlivých naukových předmětech naučit žáky zpracovat projekt na dané téma dle předem jasných pravidel a kritérií.
- 15) Pokračovat v praxi závěrečných absolventských prací žáků 9. ročníku na téma „Křtiny a okolí“ a prezentovat tyto práce před žáky 2. stupně ZŠ a širokou veřejností.

- 16) Vést žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce, vést je k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení své práce.
- 17) Vytvářet podmínky pro aktivní zapojení žáků do vyučování, aby nedocházelo k pouhému předávání poznatků žákům, ale aby se žáci aktivně zapojovali do vyučování (vyhledávání informací, třídění pojmů, přiřazování pojmů apod.). Ve větší míře do vyučování zavádět kooperativní formy vzdělávání, vést žáky k vzájemné odpovědnosti za výsledek společné práce.
- 18) Pokračovat v zapojení školy do testování žáků 5. a 9. ročníku a trvale věnovat pozornost výsledkům vzdělávání žáků.
- 19) Spolupracovat při vzdělávání žáků s dalšími subjekty místního regionu – zapojení do sdružení škol Cirsium, ŠLP Křtiny atd.
- 20) Spolupracovat s okolními malotřídními školami. Iniciovat setkání vedení škol a následně i vyučujících se zaměřením na vzájemnou výměnu zkušeností.

c) oblast výchovná

- 1) Vytvářet optimální podporu činnosti školního poradenského pracoviště a dávat podporu jeho preventivní činnosti, podporu realizaci minimálního preventivního programu školy a realizaci zážitkových akcí mimo školu (školní výlety, škola v přírodě, adaptační pobyt, apod.). Mezi hlavní cíle činnosti školního poradenského pracoviště bude stále patřit vytváření programů prevence rizikového chování žáků, jako je šikanování mezi žáky, boj proti alkoholismu, toxikomanii a záškoláctví, proti xenofobii a národnostní a rasové nesnášenlivosti, podpora vytváření pozitivního sociálního klimatu ve škole, řešení problémů spojených se školní docházkou (zvýšená omluvená absence, záškoláctví, neprospěch).
- 2) Vytvářet podmínky pro vzájemnou spolupráci žáků napříč jednotlivými ročníky při školních akcích (např. při Dni Země), podporovat zdárný průběh projektu partnerství mezi žáky 1. a 9. ročníku „Můj nový kamarád“ a tak přispívat k pozitivnímu klimatu školy.
- 3) Podporovat projekt „Seznamovací program pro žáky prvních tříd“, aby se žáci navzájem lépe poznali, sžili se s třídní učitelkou i novým školním prostředím.
- 4) V rámci prevence rizikových forem chování a vytváření pozitivního sociálního klimatu ve škole organizovat „Adaptační pobyt“ pro žáky 6. ročníku, kde si žáci spolu s třídním učitelem vytvoří společná pravidla pro vzájemné chování, která si přenesou i do školního prostředí.
- 5) Trvale budovat vztah učitel – žák, který by měl být založen na vzájemné důvěře a úctě a který umožní žákům řešit se svým učitelem problémové životní situace.
- 6) Vytvářet podmínky pro kvalitní spolupráci s rodiči. Aktuální problémy neodkladně řešit na základě rovného partnerství. Snažit se o jednotné působení školy a rodiny.
- 7) Dbát na dodržování školního řádu a důsledně řešit všechny přestupky proti školnímu řádu a projevy závadového chování, a to v souladu s nastavenými pravidly. Všechny přestupky je třeba řešit ve spolupráci s rodiči a žáky samotnými a při jejich projednávání je třeba hledat taková opatření, aby se dalšímu závadovému chování předcházelo.
- 8) Udržet vysokou úroveň environmentální výchovy, aktivně zapojovat do tohoto procesu žáky. Podporovat v činnosti školní Ekotým a vytvářet podmínky pro opakovanou obhajobu mezinárodního titulu „Ekoškola“.
- 9) Vést žáky k dobrovolnému iniciativnímu plnění úkolů ve sběru kaštanů a starého papíru. Podpořit jejich činnost celoroční soutěží mezi třídami.
- 10) Podporovat kvalitní vedení třídnických hodin, v nichž žáci spolu se svým třídním učitelem kromě řešení běžných školních situací budou pracovat na vytváření a udržování pozitivních vztahů ve třídě. Vytvářet podmínky pro spolupráci třídních učitelů se členy školního poradenského pracoviště na zajištění kvalitního vedení těchto hodin.

- 11) Zajišťovat pro žáky výchovné koncerty a kulturní představení. Rozvíjet estetické cítění žáků projevující se v kultuře chování, oblékání, stolování a jazykového projevu v mezilidských vztazích.
- 12) Vytvářet podmínky pro fungování školního žákovského parlamentu, jako součást podílu žákovské samosprávy na činnosti školy. Zvýšit zájem žáků o dění ve škole, motivovat je k aktivnímu zapojení do každodenní činnosti školy. Iniciovat akci „Den školního parlamentu“ při němž by žáci vytvořili program pro své spolužáky.
- 13) Vytvářet podmínky pro vydávání školního časopisu, kde redakční radu tvoří žáci pod vedením učitele.

d) oblast hospodářská

- 1) Vytvářet takové materiální podmínky pro vyučovací proces, aby žáci mohli ve vyučování aktivně používat moderní informační prostředky (počítač, internet, interaktivní tabuli). Stále sledovat stav školní ICT techniky a tuto modernizovat.
- 2) Věnovat pozornost efektivitě doplňkové činnosti školy, aby vytvářela dostatečný prostor pro podporu hlavní činnosti školy a škola měla každoročně kladný hospodářský výsledek.
- 3) Vytvářet podmínky pro činnost „Spolku rodičů a přátel školy při ZŠ a MŠ Křtiny“, jehož členy jsou rodiče žáků a pedagogové školy, jako dalšího zdroje financování aktivit žáků a materiálního vybavení školy.
- 4) Modernizovat vybavení kabinetů a pracoven, učeben, jídelny novým nábytkem a tak vytvářet příjemné pracovní prostředí pro všechny zaměstnance a žáky školy.
- 5) V hospodářské oblasti je důležitá úzká spolupráce se zřizovatelem školy. Jako ředitel školy budu každý rok projednávat se zřizovatelem priority rozvoje školy v oblasti vybavení a na to navazující rozpočet školy, který musí být stanoven tak, aby umožňoval škole dohodnuté cíle a priority splnit.
- 6) Ve spolupráci se zřizovatelem se podílet na udržování školní budovy a venkovních sportovišť.
- 7) Každý rok zajistit malování části budovy školy.

e) oblast mimoškolní

- 1) Vytvářet vhodné podmínky pro zapojování našich žáků do zájmových kroužků. Vedle nabídky kroužků, které povedou naši pedagogové, spolupracovat s DDM Blansko a dalšími regionálními organizacemi zabývajícími se zájmovou činností dětí a žáků a nabízet našim žákům co nejširší nabídku zájmové činnosti.
- 2) Nadále umožňovat činnost ZUŠ Jedovnice a ZUŠ Adamov přímo v budově školy a umožnit našim žákům optimální podmínky pro navštěvování uměleckých oborů.
- 3) Různými formami se podílet na životě v obci, spolupracovat s Křtinskými spolky, podílet se na společných kulturních akcích pro žáky i veřejnost.
- 4) Zajišťovat pro sportovní oddíly ze Křtin a okolí pronájem školní tělocvičny.
- 5) Prezentovat činnost školy na veřejnosti (Den otevřených dveří, Vánoční jarmark, Den předškoláka, Velikonoční jarmark, Den matek, Den otevřeného vyučování), propagovat činnost v místních sdělovacích prostředcích. Zvyšovat prestiž práce školy.
- 6) Organizovat kulturní a společenské akce pro zaměstnance, setkání s bývalými zaměstnanci (např. Den učitelů) v rámci FKSP.
- 7) Organizovat pro širokou veřejnost zájmové vzdělávací kurzy (keramické dílničky, používání internetu pro seniory apod.).
- 8) Pravidelně přispívat články do místního Křtinského zpravodaje a informovat veřejnost o činnosti školy prostřednictvím webových stránek školy www.zskrtiny.cz.

Mateřská škola

- 1) Pokračovat ve vyhledávání dětí s percepčními oslabeními a pracovat na jejich odstranění ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm.
- 2) Dbát na důsledné dodržování a upevňování základních společenských a kulturních dovedností (zejména kulturu stolování) a hygienických návyků dětí.
- 3) Pokračovat ve vybavování motivačních herních koutů v prostorách tříd pro aktivní činnosti dětí.
- 4) Pokračovat ve vybavování tříd mateřské školy pestrou a rozmanitou nabídkou her, hraček a didaktického materiálu pro individuální i skupinové činnosti dětí.
- 5) Poskytovat dětem konkrétní zpětnou vazbu při jejich činnostech a vést je tak k základům hodnocení a sebehodnocení.
- 6) Vytvářet pro děti pestrou vzdělávací nabídku, založenou nejen na estetických a pracovních činnostech, zařazovat čtenářskou a matematickou pregramotnost, prvky přírodovědného, vlastivědného a občanského vzdělávání.
- 7) Vedle hospitační ředitele školy zavést i účinný kontrolní a hospitační systém v rámci mateřské školy, který by poskytoval zpětnou vazbu i metodickou podporu pedagogům. Podporovat vzájemné hospitace pedagogů.

Školní družina

- 1) Vybavovat postupně školní družinu potřebným materiálem, aby mohla plnit všechny své funkce – zájmovou činnost, odpočinkovou, rekreační i oblast související s výchovně vzdělávací školní činností (např. zájmové didaktické hry).
- 2) Budeme začleňovat činnost školní družiny do života školy a vytvářet podmínky pro atraktivní a zajímavou činnost družiny tak, aby pro žáky byla stále přitažlivá.
- 3) Budeme prezentovat činnost školní družiny na veřejnosti.
- 4) Budeme pokračovat v organizaci akcí pro širokou veřejnost ve spolupráci s ostatními zaměstnanci školy (Den otevřených dveří, keramické dílničky).

Školní kuchyně a jídelna

- 1) Vybavit školní jídelnu moderními jídelními stoly a židlemi a přispět tak k celkové estetice stravovacího prostředí.
- 2) Obměnit přístrojové vybavení školní jídelny, které již jeví známky opotřebovanosti.
- 3) Využít všech možností automatizovaného (čipového) vydávání obědů, možnost výběru ze dvou druhů jídel a možnost objednávání stravy přes internet.
- 4) Podporovat začleňování činnosti školního stravování do života školy. Bude se podílet na společných akcích pro žáky a veřejnost (Den otevřených dveří, Den zdraví apod.).
- 5) Dbát při sestavování jídelníčku na zásady zdravé výživy, plnit spotřební koš.
- 6) Společného stravování využívat i k výchově ke zdravému životnímu stylu, k hygienickým návykům a zásadám správného stolování.

Ve Křtinách dne

RNDr. Petr Lukáš
ředitel školy

Projednáno pedagogickou radou dne:

Projednáno školskou radou dne: