**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA JIŘICE, okres PELHŘIMOV**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**PRO PŘEDŠKOLNÍ**

**VZDĚLÁVÁNÍ**

KROK ZA KROKEM PŘÍRODOU I SVĚTEM

Spolupráce: Tým pedagogických pracovnic Zapsala: Dana Jůzlová

Platnost: od 1. 9. 2007 Č.j. : ZŠ – JI/145/09

1. Aktualizace : 1. 9. 2011

2. Aktualizace : 30. 6. 2017

3. Aktualizace : 30. 6. 2020

4. Aktualizace: 30. 8. 2021

**VIZE MATEŘSKÉ ŠKOLY**

**„ŠKOLKA PLNÁ POHODY“**

Naší společnou snahou je vytvářet prostředí plné pohody, pocitu bezpečí a jistoty. Podnětné a přátelské prostředí, kde se bude každý cítit dobře a ve spolupráci s rodinou rozvíjet u dětí žádoucí schopnosti, dovednosti a návyky, které uplatní v praktickém životě a v dalším vzdělávání.

Chceme být školkou otevřenou, přátelskou vůči rodičům i okolní komunitě, podporovat zdravý životní styl a ochranu životního prostředí.

## ODEMYKY - ZAMYKY,

##  ROZVAŽTE SI JAZYKY!

## POVĚZTE MI V  ŘEČI LIDÍ,

## CO KDO SLYŠÍ, CO KDO VIDÍ.

## A Z  TĚCH SLABIK, SLOV A VĚT

## VYKOUZLÍME CELÝ SVĚT.

**I. část:**

**1.) Identifikační údaje:**

Název ŠVP: KROK ZA KROKEM PŘÍRODOU I SVĚTEM

Název školy: Základní škola a mateřská škola Jiřice, okres Pelhřimov

Adresa školy: Jiřice 44, 396 01 Humpolec

Mateřská škola: od 1. 1. 2003 součást právního subjektu ZŠ Jiřice

Kapacita školy: 54 dětí

Počet tříd: 2

Typ školy: celodenní

Zřizovatel: Obec Jiřice

IČO: 70659044

IZO MŠ: 107533049

Telefon školy: 607 343 437

Telefon jídelny: 565 532 034

Ředitelka: Mgr. Ilona Prokopová

Web. str. školy: www.skola-jirice.cz

Emailová adresa: reditelstvi@skola-jirice.cz

Spolupráce: Tým pedagogických pracovnic

Zapsala: Dana Jůzlová

Číslo jednací : ZŠ – JI/145/09

Platnost: od 1. 9. 2007

1. Aktualizace : 1. 9. 2011

2. Aktualizace : 30. 6. 2017

3. Aktualizace : 30. 6. 2020

**Obsah:**

**I. část:**

 **1.) Identifikační údaje**

 **2.) Charakteristika školy**

 **3.) Podmínky vzdělávání**

1. věcné podmínky
2. životospráva
3. psychosociální podmínky
4. organizační podmínky
5. řízení mateřské školy
6. personální a pedagogické zajištění
7. spoluúčast rodičů
8. podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
9. podmínky vzdělávání dětí nadaných
10. podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
11. podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

 **4.) Organizace předškolního vzdělávání**

**II. část:**

 **1.) Charakteristika školního vzdělávacího programu**

 **2.) Obsah vzdělávání**

 **3.) Evaluace**

 **4.) Závěr**

**2.) Charakteristika školy**

Mateřská škola v Jiřicích je škola s dlouholetou historií. První zmínka o ní je z 1. září 1965, kdy byl dětský útulek přeměněn na mateřskou školu. Tato byla umístěna v objektu, který spravoval MNV – Halíkova vila. Jednotřídní mateřská škola se postupně rozrůstala.

V této budově byly dvě třídy mateřské školy, školní jídelna a družina základní školy. Prostory zde byly velice stísněné.

V srpnu 2002 byla slavnostně otevřena nová budova mateřské školy. Provoz byl zde zahájen 2. září 2002.

Od 1. ledna 2003 se škola stává součástí právního subjektu ZŠ v Jiřicích a zůstává v současném objektu.

Naše mateřská škola se nachází v hezkém prostředí ve středu obce vedle kostela. Za budovou je velké sportovní hřiště. Kolem dokola je obklopená přírodou.

Mateřská škola je rodinného typu. Zaměření naší mateřské školy je na přírodu a ekologii.

Kapacita mateřské školy je 54 dětí. Máme dvě třídy s denním provozem pro děti 2 – 7 leté.

V mateřské škole pracují čtyři učitelky a jedna uklízečka.

Budova mateřské školy je dvoupatrová, bezbariérová, chodbou spojena se ZŠ.

Budovu obklopuje školní zahrada, která je využívaná k tělesným aktivitám dětí.

Do mateřské školy dochází nejen jiřické děti, ale i děti z okolních obcí – z  Hněvkovic, Hojanovic, Humpolce, Kletečné, Koberovic, Lhotic, Lhotky, Lohenic, Petrovic, Speřic

a Vojslavic.

**3.) Podmínky předškolního vzdělávání**

a) Věcné podmínky

b) Životospráva

c) Psychosociální podmínky

d) Organizační podmínky

e) Řízení mateřské školy

f) Personální a pedagogické zajištění

g) Spoluúčast rodičů

h) Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

i) Podmínky vzdělávání dětí nadaných

j) Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

k) Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

**a) Věcné podmínky**

- Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje

 nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

- Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek

 dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně

 nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.

- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich

 věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a učitelkami plně využíváno.

- Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly

 si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich

 využívání učitelkami i dětmi.

- Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.

- Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada i hřiště. Tyto prostory umožňují

 dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy

 dle platných předpisů.

**b) Životospráva**

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava podle příslušných předpisů.

- Je dodržován dostatečný časový rozestup mezi svačinou a obědem.

- Nikdo nemusí jíst jídlo, které nemá rád, děti mohou pouze ochutnat a pak odmítnout.

- Děti jsou vedeny ke kulturnímu chování u stolu, používání příborů, ubrousků.

- Je zaveden pitný režim – děti se při pití samostatně obsluhují a chodí se napít během celého

 dne, učitelka dohlíží na to, aby děti měly dostatek tekutin.

- Děti jsou přiměřeně zatěžovány, mají možnost kdykoliv relaxovat – odpočinkové koutky.

- Je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, že umožňuje

 organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

- Děti mají dostatek volného pohybu, jsou každodenně dostatečně dlouho venku, s ohledem

 na současný stav počasí.

- Děti mají dostatek pohybu nejen venku, ale i v interiéru mateřské školy.

- Po obědě mají možnost odpočívat všechny děti v klidu na lehátkách, spát mohou, ale

 nemusí.

- Učitelky se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený

 vzor.

**c) Psychosociální podmínky**

- Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci,

 adaptační režim - návštěva maminek s dětmi v mateřské škole.

- Učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.

 Je dbáno na rozvoj individuality každého dítěte.

- Všechny děti mají ve škole stejná práva, stejné možnosti i povinnosti. Nikdo není

 zvýhodňován ani znevýhodňován. Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování

 a zesměšňování dětí jsou nepřístupné.

- Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení

 vyplívajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je pro děti kamarádským

 společenstvím.

- Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme děti v samostatné práci, postupně

 vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí.

- V dětech se snažíme rozvíjet cit pro vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost,

 vzájemnou pomoc a podporu. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.

- Přihlížíme k individuálním zvláštnostem dětí a prostředí, ze kterého do mateřské školy

 přicházejí.

- Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje

 prosociálním směrem.

**d) Organizační podmínky**

- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové

 aktivity.

- Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

- Děti nacházejí v mateřské škole potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

- Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační

 režim. Maminky i s dítětem navštěvují mateřskou školu při odpoledních hrách, potom začínají

 chodit na dvě hodiny dopoledne a nakonec nechají dítě v mateřské škole na dvě hodiny

 samotné.

- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní

 později pokračovat.

- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a

 experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.

- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají

 možnost účastnit se společných činností v malých i větších skupinách.

- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit

 se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při

 osobní hygieně.

- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím

 potřebám a možnostem dětí.

- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

**Uspořádání dne v  MŠ:**

 6.15 - 8.30 - scházení dětí, spontánní činnosti, individuální práce

 8.30 - 9.00 - hygiena, svačina

 9.00 - 9.30 - spontánní a řízené činnosti – individuální, skupinové

 - cvičení a pohybové chvilky

 9.30 - 11.30 - pobyt venku, pohybové činnosti, pozorování

11.30 - 12.00 - hygiena, oběd

12.00 - 13.45 - hygiena, odpočinek

 - individuální péče / děti s odklady školní docházky/

13.45 - 14.15 - hygiena, svačina

14.15 - 16.15 - odpolední zájmové činnosti dětí - spontánní činnosti

 - hry dle přání dětí

 - při příznivém počasí - hry na zahradě

 - rozcházení domů

**e) Řízení mateřské školy**

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

- Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje

 spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje

 jejich názor – zaměstnanci otevřeně komunikují se všemi, zásadní problémy řeší všichni

 zaměstnanci společně.

- Ředitelka školy podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o

 zásadních otázkách školního programu.

- Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje

 a podporuje jejich vzájemnou spolupráci – užívá jasná kritéria finančního ohodnocení

 pracovníků.

- Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče – učitelky přicházejí s podněty

 a nápady k rozvíjení programu školy.

- Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Z výsledků

 jsou vyvozovány závěry pro další práci – zaměstnanci si uvědomují osobní odpovědnost za

 naplňování programu školy, učitelky se vzájemně informují a domlouvají na požadavcích,

 které mají na chování, pracovní postupy, vytváření návyků dětí.

- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy, se základní

 školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími

 pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

**f) Personální a pedagogické zajištění**

- Učitelky mají předepsanou odbornou a pedagogickou kvalifikaci. Ty, kterým část odbornosti

 chybí, si ji průběžně doplňují.

- Pracují jako tým, který funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených

 pravidel, zvou ke spolupráci rodiče.

- Učitelky se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

- Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních

 kompetencí všech učitelek, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

- Služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna

 optimální pedagogická péče o děti.

- Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek každý den v každé třídě

 minimálně v rozsahu dvou a půl hodiny (pobyt venku a přes celý oběd).

- Všechny pracovnice školy se k dětem chovají laskavě a v souladu se společenskými

 pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

- Kontrolní a hospitační činnost je prováděna podle plánu hospitací, každodenním kontaktem

 s dětmi a učitelkami, většinou formou orientačních vstupů.

**g) Spoluúčast rodičů**

- Ve vztazích mezi učiteli a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, porozumění,

 respekt a ochota spolupracovat.

- Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět.

- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole a mají přístup ke svým dětem ve

 třídě, jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje.

- Rodiče mají možnost se účastnit na tvorbě programu školy a jeho hodnocení.

- Učitelky informují rodiče o prospívání dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji

 učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

- Učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost, jednají s rodiči ohleduplně a taktně.

- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům

 poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání

 předškolních dětí.

**h) Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními**

 **vzdělávacími potřebami**

### - Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích

###  možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními

###  potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

- Uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a

 organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání.

### - Realizace všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí.

- Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola bez doporučení školského

 poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory.

- Podpůrná opatření druhého až pátého stupně stanovuje školské poradenské zařízení po

 projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte a na základě doporučení zpracovává

 škola IVP.

- Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a

 možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky

 v úrovni odpovídající věku dítěte a stupně postižení.

- Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami věnujeme zvýšenou péči dle jeho potřeb, ale

 také možností učitelek a s ohledem na ostatní děti ve třídě.

- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro

 zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

 Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují

 podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka.

 Věnujeme zvýšenou pozornost dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka již

 od samotného nástupu do mateřské školy a cíleně je podporujeme v osvojování českého

 jazyka.

 Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte

 zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném

 předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

- Učitelky spolupracují intenzivněji s rodiči, školskými poradenskými zařízeními, v případě

 potřeby spolupráce s odborníky mimo oblast školství.

- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.

- Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného opatření.

**i) Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

- Respektujeme individualitu každého dítěte.

- Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno.

### - Vzdělání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně

###  různých druhů nadání, a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit

###  a dále rozvíjet.

- Spolupráce s rodinou, aby rozvoj dítěte v mateřské škole byl efektivní.

 **Děti s odkladem školní docházky:**

- Dětem s odkladem školní docházky věnujeme zvýšenou pozornost.

- Pečlivě sledujeme jejich pokroky v jednotlivých oblastech.

- Častěji konzultujeme s rodiči potřeby dětí, úroveň vědomostí a dovedností.

- Učitelky zpracují individuální plán práce dle doporučení Pedagogicko- psychologické

 poradny.

- Pokroky dítěte jsou zaznamenány do jeho portfolia.

**j) Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

- Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi

 smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje

 se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách

 je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých

 oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

- Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo

 širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové

 vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené

 hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče,

 jistotou a oporou v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

### - Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především

###  hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží

###  pozornost jen velmi krátkou dobu.

### - Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním

###  nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího

###  prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

### - Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a

###  pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

- Ve třídě je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podmětů pro tyto

 děti.

- Jsou nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí,

 umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby

 průběžného odpočinku.

- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické

 potřeby.

- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí.

- Jsou vytvářeny podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb

 a volby dětí.

- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné

 důvěře a spolupráce s rodinou.

**k) Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí**

- Učitelka je odpovědná za bezpečnost svěřených dětí od doby jejich převzetí od rodičů do

 doby jejich předání rodičům.

- Při hře dětí učitelky dbají, aby si děti hrály klidně, sledují jejich hru, předcházejí

 konfliktům mezi dětmi.

- Nedovolí dětem nosit do mateřské školy nebezpečné předměty, dávají-li rodiče dětem do

 mateřské školy řetízky, je to na jejich nebezpečí.

- Učitelka nesmí dát dětem bez náležitého dohledu nebezpečné hračky a pomůcky např.

 nůžky.

- Při přechodu dětí ze třídy do třídy, do šatny, k botníkům v průběhu výchovného působení

 vždy doprovází děti učitelka.

- Při chůzi po schodech učitelky dbají na to, aby se děti nestrkaly, neklouzaly po zábradlí,

 chodily klidně a držely se zábradlí.

- Při tělovýchovných aktivitách dbají zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí.

- Při pobytu dětí na zahradě, nedovolí učitelka dětem bez dozoru na skluzavky, houpačky

 a na jiné nářadí, kde hrozí nebezpečí úrazu. Nedovolí jim také samostatné vzdálení do

 prostor, kam sama nevidí, kde nemůže mít o dětech přehled.

- Hračky v zahradním domku půjčuje učitelka, děti zde nezůstávají samotné.

- Při vycházkách učí děti chodit ve dvojicích a v zástupu tak, aby zajistila jejich bezpečnou

 chůzi.

- Učitelky dbají na bezpečné přecházení vozovky, užívají terčík a rozlišovací vesty.

 Průběžně seznamují děti s pravidly bezpečného chování na ulici, v dopravě.

- Všichni zaměstnanci školy jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při

 jakémkoliv úraze, v případě potřeby zavolat lékařskou pomoc. Zároveň jsou povinni

 bezodkladně informovat ředitelku a rodiče. Každý i drobný úraz zapíše učitelka do

 knihy úrazů. U úrazů, kde bylo nutné ošetření lékaře, vyplní učitelka protokol o úrazu.

- Děti jsou v MŠ průběžně poučovány o bezpečnosti a tato poučení se zapisují do třídní

 knihy.

- Budova mateřské školy je k zajištění bezpečnosti dětí zamykána, a to vždy v době od

 8,15 hodin.

**4. ) Organizace předškolního vzdělávání**

**Vnitřní uspořádání školy a třídy:**

Mateřská škola je rodinného typu. Zaměření naší mateřské školy je na přírodu a ekologii. Kapacita mateřské školy je 54 dětí. Máme dvě třídy s denním provozem pro děti 2 – 7 leté.

Budova mateřské školy je dvoupatrová, bezbariérová, chodbou spojena se základní školou.

V přízemí je umístěna školní kuchyně, jídelna, hygienické zařízení a keramická dílna.

V prvním patře se nachází dvě třídy mateřské školy, každá třída má svou kuchyňku, šatnu, WC a koupelnu pro děti. Dále je na patře kancelář, místnost pro přípravu jídel, sociální zařízení pro personál, prádelna a knihovna.

Ve druhém patře je kotelna na plynové vytápění, víceúčelová místnost, která slouží především jako tělocvična.

Jednotlivé třídy jsou prostorné a světlé. Nemáme samostatnou ložnici. Lehátka jsou uloženy ve skříních na matrace a každý den se rozkládají po třídách.

Děti se do tříd zařazují podle věku, od nejstarších po nejmladší.

Do první třídy – třídy broučků jsou zařazovány nejmladší dětí ve věku 2 – 5 let.

Do druhé třídy – třídy medvídků jsou zařazovány předškolní děti ve věku 5 – 7 let.

Děti se ráno do 8.00 hodin scházejí každý ve své třídě. Odpoledne po odpočinku v 15.15 hodin přejdou broučkové do třídy k medvídkům a odtud se rozcházejí domů.

V každé třídě jsou dvě učitelky. Souběžné působení obou učitelek ve třídě je při pobytu venku, při obědě a ukládání dětí k odpočinku.

Děti zde mají možnost navštěvovat na vycházkách les, louku, rybníky a tak pozorovat přírodu. Nenásilnou formou jsou vedeny k lásce k přírodě a seznamují se s tím, jak přírodu chránit a jak ji pomáhat.

Děti poznávají svět kolem sebe, osvojují si společenské dovednosti a rozvíjejí své intelektuální a tvůrčí schopnosti. To vše se děje formou hry, objevováním nových skutečností a osvojování si dovedností v přirozeném prostředí a pozitivní atmosféře.

Každý předškolák již od září začíná pracovat s tzv. Portfoliem, což je složka pracovních listů pro rozvoj všech dovedností, které by měl předškolák zvládnout. Toto Portfolio dává možnost učitelce, dítěti i rodičům sledovat jednotlivé pokroky, které během školního roku dítě bezesporu udělá.

Se všemi výtvarnými pracemi jsou rodiče seznamovány formou výstavy na chodbách mateřské školy a tím si děti samy tvoří prostředí, ve kterém jsou vychovávány.

Děti se samy svými výtvarnými pracemi podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Dětské práce jsou přístupné dětem i jejich rodičům.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada. Je rozdělena na dvě části.

V přední části jsou dvě pískoviště a domeček se skluzavkou.

Ve druhé části je domeček na hračky, pískoviště a skluzavka. Děti zde mají dostatek prostoru pro pohybové vyžití.

 **Přijímací řízení:**

- Zápis dětí do mateřské školy na následující školní rok se koná v měsíci květnu, je vždy

 předem zveřejněn na místech pro informace rodičům a na webových stránkách školy.

- Děti mohou být do mateřské školy přijímány i v průběhu školního roku.

- Dítě do mateřské školy přijímá na základě žádosti rodičů ředitelka mateřské školy.

 Rodiče dítěte obdrží rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy.

- Mateřská škola může přijmout dítě od dvou let, které se podrobilo stanoveným

 pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže

 očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.

- Do mateřské školy jsou přijímány děti k pravidelné docházce a čtyřhodinové docházce.

- Dítě může být do mateřské školy přijato i na zkušební dobu (nejdéle 3 měsíce), a to

 není-li zřejmé, že se bude moci přizpůsobit režimu školy.

### Záměry a filozofie MŠ:

### - Vytvářet vztah k životnímu prostředí.

### - Posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvídavost dětí.

- Vážit si svého zdraví, učit se chránit své zdraví i zdraví ostatních.

### - Usilovat o rozvoj osobnosti každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřebu a zájem,

###  poskytovat mu citovou podporu.

### - Vytvářet schopnost vyrovnávat se s určitou mírou stresu, neúspěchem.

### - Osvojovat si klíčové kompetence k učení, k řešení problémů.

### - Poskytovat dětem pomoc při přechodu z rodiny do širší společnosti.

- Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto

 společenství uznávané.

- Podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu.

### - Systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují

 a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení.

### - Rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a

###  rozhodnutích.

### - Rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb.

### - Vést děti k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině.

### - Rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu ke druhému.

- Osvojovat dovednosti k podpoře osobní pohody, pohody prostředí.

- Osvojovat poznatky o světě, životě, přírodě a jejich proměnách.

- Rozvíjet užívání všech smyslů.

**Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let:**

- Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými.

- Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností.

- V plné míře akceptujeme vývojová specifika.

- Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

* + jednoduchost
	+ časová nenáročnost
	+ známé prostředí a nejbližší okolí
	+ smysluplnost a podnětnost
	+ dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

- Při vzdělávání od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto

 věkovou kategorii:

* + situační učení
	+ spontánní sociální učení (nápodoba)
	+ prožitkové učení
	+ učení hrou a činnostmi

**Prostředky k plnění úkolů a cílů výchovně vzdělávací práce:**

- Vést dítě tak, aby si uvědomovalo svou svébytnost, svou jedinečnost, nezávislost a bylo

 schopno aktivně uplatnit své schopnosti, potřeby a vůli.

### - Uspokojovat citové potřeby dítěte, posilovat jeho pozitivní citové ladění, citlivost a citovou

###  kultivovanost.

- Vytvářet podmínky pro rozvoj sociální zkušenosti kultivovaného způsobu uplatňování

 potřeb, přání a práv dítěte.

- Rozvíjet schopnost dítěte srozumitelně a samostatně se vyjadřovat a kultivovaně

 dorozumívat s ostatními dětmi a dospělými.

- Podporovat fyzické zdraví a zdatnost dítěte v rozsahu jeho potřeb a možností vytvářet

 podmínky pro rozvoj základů zdravého životního stylu dítěte.

- Uspokojovat zvídavost dítěte, provázet jej v poznání světa, vytvářet podmínky, které dítě

 motivují k dalšímu vzdělávání a učení.

- Podporovat rozvoj intelektu dítěte i jeho dalších schopností a dovedností potřebných k učení

 a systematickému vzdělávání.

- Ve výchovném působení je důležitý partnerský vztah rodiny a mateřské školy i jeho

 vzájemné doplňování. Rodičům je umožněn vstup do tříd, zapojení se do her při zvykání

 na mateřskou školu. Rovněž mají právo na všechny informace týkající se výchovně

 vzdělávacího procesu v mateřské škole a veškerého působení na své dítě.

- Mateřská škola musí respektovat práva a odpovědnost rodičů, vést dítě způsobem, který

 odpovídá jeho schopnostem.

### Nadstandardní akce:

- Logopedická prevence

### - Společné akce pro děti a rodiče

### - Besídky

### - Třídní schůzky

### - Karneval

- Plavecký výcvik

- Sportovní soutěže

- Krátké výlety do okolí

- Celodenní školní výlet

- Návštěvy divadel i mimo MŠ celoročně

### Povinnosti učitelek mateřské školy

### *Učitelka mateřské školy odpovídá za to, že:*

- školní (třídní) vzdělávací program, který zpracovává, je v souladu s požadavky RVP PV

- program pedagogických činností je cílevědomý a je plánován

- je pravidelně sledován průběh předškolního vzdělávání a jsou hodnoceny jeho podmínky i

 výsledky

***Učitelka mateřské školy vykonává tyto odborné činnosti:***

- analyzuje věkové a individuální potřeby dětí a v rozsahu těchto potřeb zajišťuje

 profesionální péči o děti, jejich výchovu i vzdělávání

- realizuje individuální i skupinové vzdělávací činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí,

 rozšiřování jejich kompetencí (schopností, dovedností, poznatků, postojů)

- samostatně projektuje výchovné a vzdělávací činnosti, provádí je, hledá vhodné strategie a

 metody pro individualizované vzdělávání dětí

- využívá odborné metodiky a uplatňuje didaktické prvky odpovídající věku a individualitě

 dětí

- plánuje a provádí individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi se speciálními

 vzdělávacími potřebami

- provádí evaluační činnosti – sleduje a posuzuje účinnost vzdělávacího programu, kontroluje

 a hodnotí výsledky své práce, monitoruje, kontroluje a hodnotí podmínky vzdělávání

- provádí pedagogickou diagnostiku, sleduje a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich

 rozvoji a učení, výsledky evaluace samostatně uplatňuje v plánování i v procesu vzdělávání

- odborně vede další zaměstnance mateřské školy, kteří se podílejí na péči, výchově a

 vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- provádí poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu

 odpovídajícím pedagogickým kompetencím učitele a možnostem mateřské školy

- analyzuje vlastní vzdělávací potřeby a naplňuje je sebevzdělávacími činnostmi

- eviduje názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, základní

 školy, obce) a na získané podněty reaguje

***Učitelka mateřské školy vede vzdělávání tak, aby:***

- se děti cítily v pohodě (po stránce fyzické, psychické i sociální)

- se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován

 jejich individuální rozvoj

- děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho

- bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti

- děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně

- byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka

- se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité

- děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí

- děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují

***Ve vztahu k rodičům učitelka mateřské školy:***

- usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči

- umožňuje rodičům přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činností

- umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu školy i na jeho hodnocení

- umožňuje rodičům aktivně se podílet na adaptačním procesu

- vede s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení (pravidelná

 individuální konzultační činnost, práce s portfoliem dítěte, aj.)

### II. část

1. **Charakteristika vzdělávacího programu**

Úkolem předškolního vzdělávání je doplňovat a podporovat rodinnou výchovu a pomáhat dítěti zajistit prostředí s dostatkem podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.

Každodenní činnosti jsou realizovány se zřetelem na požadavky dětí, formulovány ve třech hlavních cílech s ohledem na to, že každé dítě se vyvíjí jinak, má jiné schopnosti a předpoklady. Proto každé z nich opustí mateřskou školu s jiným rozsahem dovedností, schopností a vědomostí.

Nosnou výchovnou metodou je hra, jejímž prostřednictvím se děti učí přemýšlet, řešit různé situace, komunikovat s ostatními dětmi i dospělými, výtvarně, hudebně a pohybově se vyjadřovat.

**Hlavní cíle ŠVP:**  - rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení

 - osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

 - získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako osobnost,

 působící na své okolí

### NAŠE MOTTO:

### NEOTVÍREJME DĚTEM DVEŘE, ALE POMOZME JIM

**NAJÍT TEN SPRÁVNÝ KLÍČ, ABY SI JE OTEVŘELY SAMY.**

### Cíle mateřské školy:

* + Poskytnout dětem kvalitní základy všeobecného vzdělání a možnosti seberozvoje.
	+ Vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě.
	+ Rozvíjet osobnost každého dítěte, aby byl schopen v budoucnu samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako samostatný jedinec.
	+ Vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit dětem vstup do mateřské školy.
	+ Usilovat o osobnostní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy.
	+ Vytvářet citový vztah k ochraně životního prostředí a k přírodě.
	+ Vážit si svého zdraví, učit se chránit své zdraví i zdraví ostatních.
	+ Vytvářet schopnost vyrovnávat se s určitou mírou stresu, neúspěchem.
	+ Vytvořit bezpečné a spokojené prostředí, posilovat sebedůvěru a rozvíjet kamarádské vztahy.

### Metody a formy vzdělávání:

### - Vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním,

###  sociálním a emocionálním potřebám dětí.

### - Respektujeme individualitu každého dítěte.

- Každému dítěti poskytneme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje,

 v kvalitě, která mu vyhovuje.

- Vycházíme ze znalosti aktuálního rozvojového stavu dítěte.

- Pedagogické aktivity připravujeme tak, aby probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí.

- Pro realizaci našich cílů využíváme metod prožitkového a kooperativního učení hrou a

 činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte.

- Učení situační, dítě se učí dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe

 chápe jejich smysl.

- Spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby, snažíme se poskytovat

 takové vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.

- Uplatňujeme aktivity spontánní a řízené a dbáme o jejich vyváženost.

- Didakticky zacílená činnost učitelkou přímo nebo nepřímo motivovaná, (cílené, plánované

 učení v menší skupině či individuálně).

- Didaktický styl vzdělávání zakládáme na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě

 a aktivní účasti dítěte. Chceme být dítěti průvodcem na jeho cestě za poznáním.

 Připravujeme prostředí a nabízíme dítěti příležitost jak poznávat, přemýšlet, chápat

 a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem.

- Uplatňujeme integrovaný přístup ke vzdělávání. Vzdělávání probíhá na základě

 integrovaných bloků, které nabízejí dětem vzdělávací obsah v přirozených souvislostech

 a dítě tak nezískává pouze izolované poznatky či jednotlivé dovednosti, získaná zkušenost

 je komplexnější a stává se pro dítě lépe pochopitelnou a prakticky využitelnou.

- Při práci s předškolními dětmi využijeme i specifických didaktik.

- Hra - hlavní a nejdůležitější vzdělávací prostředek, při hře se rozvíjejí všechny schopnosti

 dětí, při hře se dítě učí, získává zkušenosti, rozvíjí svou představivost a fantazii.

- Ranní kruh - společné setkávání, posezení na koberci, kdy se děti učí sdělovat své zážitky

 ostatním, naslouchat jeden druhému, rozvíjejí se zde vzájemné vztahy mezi dětmi.

***Naším záměrem je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností schopnou zvládat takové nároky života, které jsou na ně kladeny.***

**RÁMCOVÉ CÍLE:**

**a) Cíl rozvojový - rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení.**

**b) Cíl hodnotový - osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.**

**c) Cíl postojový - získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako**

 **samostatná osobnost působící na své okolí.**

**a) Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení**

- Podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu.

- Systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a

 usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení.

- Podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se

 možností zasahovat do jeho dění, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat

 jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům

 kolem sebe.

- Rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí

 schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání.

- Přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet

 schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.

**b) Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**

- Poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských

 práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se

 slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem

 a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi.

- V rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot,

 tradic, jazyka a poznání.

- Rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech

 rozhodnutích.

- Vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti,

 k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění

 pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sbližování.

**c) Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

- Rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb.

- Vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry.

- Vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině.

- Vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně,

 že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá.

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

***Klíčové kompetence jsou souborem činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů, souborem předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, kterých by dítě na konci předškolního období mělo dosáhnout. Všechny děti k těmto kompetencím nemusí v rámci individuálních možností dospět. Soubor těchto kompetencí slouží k vymezení odpovídajícího vzdělávacího obsahu jako prostředku k jejich vytváření.***

1. **Kompetence k učení**
2. **Kompetence k řešení problémů**
3. **Kompetence komunikativní**
4. **Kompetence sociální a personální**
5. **Kompetence činnostní a občanské**

Předpokládaná úroveň dítěte ukončujícího předškolní vzdělávání v jednotlivých kompetencích:

1.  **Kompetence k učení**

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislosti, experimentuje a užívá při tom

 jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho

 rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět

 věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje

 se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si

 zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a

 pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

**2. Kompetence k řešení problému**

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších

 problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě

 nápodoby či opakování), náročnější s oporou dospělého

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušeností, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší,

 experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti

 a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii

 a představivost

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických

 i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá

 je v dalších situacích

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární

 matematické souvislosti

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi

 nimi volit

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je

 naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

**3. Komunikativní kompetence**

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky,

 sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými,

 výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být

 komunikativní. Vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky,

 encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky, a že je možno se jim učit; má vytvořeny

 elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

**4.** **Sociální a personální kompetence**

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpoznává

 nevhodné chování; vnímá nespravedlivost, ubližování, agresivitu, lhostejnost

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá

 a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla

- společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat

 kompromisy

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

- spolupodílí se na společenských rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti;

 dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné

 chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

- chápe, že nespravedlivost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí

 a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte,

 ponižování a ubližování

**5**. **Činnostní a občanské kompetence**

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty

 a přizpůsobovat se daným okolnostem

- chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

- má smysl pro povinnost ve hře, práci a učení; úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně;

 váží si práce i úsilí druhých

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a

 že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé

 důsledky

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a

 normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe

 potřebu je zachovávat

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají

 stejnou hodnotu

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a

 že je může ovlivnit

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a

 bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

**2.) Obsah vzdělávání**

V programu je také rozpracován povinný obsah pěti interakčních oblastí, které umožňují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení.

**1. oblast biologická - DÍTĚ A JEHO TĚLO**

Záměr vzdělávacího úsilí: Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům.

Dílčí vzdělávací cíle

* uvědomění si vlastního těla
* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
i pohody prostředí
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Vzdělávací nabídka

* lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
* zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
* smyslové a psychomotorické hry
* konstruktivní a grafické činnosti
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
* činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
* příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
* činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
* příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

Očekávané výstupy

* zachovávat správné držení těla
* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
* vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
* zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit
po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
* pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
* rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
* mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
* mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde
v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
* zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

**2. oblast psychologická – DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

Záměr vzdělávacího úsilí: Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city i vůli, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření.

### Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Vzdělávací nabídka

* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
* komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
* samostatný slovní projev na určité téma
* poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
* vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
* prohlížení a „čtení“ knížek
* hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
* činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)

Očekávané výstupy

* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudkyve vhodně zformulovaných větách
* vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
* domluvit se slovy i gesty, improvizovat
* porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děja zopakovat jej
ve správných větách)
* formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
* učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
* sledovat a vyprávět příběh, pohádku
* popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
* chápat slovní vtip a humor
* sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* utvořit jednoduchý rým
* poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
* rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
* sledovat očima zleva doprava
* poznat některá písmena a číslice, popř. slova
* poznat napsané své jméno
* projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

### Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod
od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
* osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
* vytváření základů pro práci s informacemi

Vzdělávací nabídka

* přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
* záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
* motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
* konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
* spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
* smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
* námětové hry a činnosti
* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
* řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
* hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
* činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
* činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
* hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
* činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

Očekávané výstupy

* vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
* zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
* postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
* chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
* chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
* učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
* řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
* nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

###

### Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle

* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
* získání relativní citové samostatnosti
* rozvoj schopnosti sebeovládání
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
* získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Vzdělávací nabídka

* spontánní hra
* činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
* činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
* činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
* příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
* cvičení organizačních dovedností
* estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
* sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
* cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrole a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
* hry na téma rodiny, přátelství apod.
* výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
* činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
* dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
* činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

Očekávané výstupy

* odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
* uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
* rozhodovat o svých činnostech
* ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city
a přizpůsobovat jim své chování
* vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
* uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
* přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
* respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
* zorganizovat hru
* uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
* prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
* být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
* zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

**3. oblast interpersonální – DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

Záměr vzdělávacího úsilí: Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti a dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dílčí vzdělávací cíle

* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování
a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* rozvoj kooperativních dovedností
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Vzdělávací nabídka

* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
* sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
* společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
* kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
* společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
* aktivity podporující sbližování dětí
* aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
* hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
* činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
* činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
* hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
* četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Očekávané výstupy

* navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
* odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
* chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
* spolupracovat s ostatními
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
* vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně
k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

**4. oblast sociálně kulturní – DÍTĚ A SPOLEČNOST**

Záměr vzdělávacího úsilí: Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle

* poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
* rozvoj společenského i estetického vkusu

Vzdělávací nabídka

* běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
* aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
* spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
* různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní
a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
* přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
* tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
* receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
* setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
* hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
* hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
* aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

Očekávané výstupy

* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými
i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
* pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
* chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
* začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
* porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
* adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
* vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
(v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
* utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
* chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
* dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
* uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost
či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
* zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
* vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

**5. oblast enviromentální – DÍTĚ A SVĚT**

Záměr vzdělávacího úsilí: Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí od nejbližšího okolí po globální problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle

* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* poznávání jiných kultur
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka

* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních
i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
* aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
* sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
* poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
* hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
* praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
* kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
* praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
* využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte
k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
* pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
* ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
* smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy

* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
* zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
* osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
* mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
* všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
* mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
* rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu
v okolí, živé tvory apod.)

Tyto oblasti, které jsou vzájemně propojovány v každodenních činnostech, fungují jako celek, v němž se jednotlivé dílčí cíle i dosažené kompetence dítěte doplňují a navazují na sebe, jsou rozpracovány do tematického bloku.

## ŠKOLNÍ PROGRAM

1. téma: **JDEME DO ŠKOLY**

 Naše školička

 Kamarádi

 Moje rodina

 2. téma: **BAREVNÝ PODZIM**

 Na poli

 Na zahradě

#####  V lese

 Ovoce a zelenina

 3. téma: **PODZIMNÍ ČAS**

#####  Počasí

 Moje tělo

 Moje zdraví

 4. téma: **VÁNOČNÍ ČAS**

 Mikuláš

 Jdeme z pohádky do pohádky

 Vánoce

 5. téma: **PANÍ ZIMA JEDE**

 Zimní hry a sporty

 Těšíme se do školy

 Jdeme z pohádky do pohádky

 6. téma: **OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS**

 Povolání

 Co děláme celý den

 Dopravní prostředky

 Masopust

 7. téma: **JARO ŤUKÁ**

#####  Jarní rostliny – v trávě

 Jarní zahrada

 Kniha

 Svátky jara

 8. téma: **MOJE ZVÍŘÁTKO**

#####  Domácí zvířata

#####  V ZOO

 Volně žijící zvířata

 Kdo žije u potoků, řek a rybníků

 9. téma: **MĚSÍC KVĚTU**

#####  U nás doma

#####  Naše maminka má svátek

 Živá a neživá příroda

1. téma: **DĚTI A NAŠE ZEM**

 Svátek dětí

 Naše planeta

 Řeky a moře

 Hurá na prázdniny

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

## 1. téma: JDEME DO ŠKOLY

Naše školička

- Pomoc rodičům i dětem orientovat se v novém prostředí.

- Zvládat jednoduché úklidové činnosti.

- Rozvíjet dovednosti při hře.

- Upevňovat návyky sebeobsluhy, hygienické návyky a společenské návyky při stolování.

- Navodit radostnou náladu ve třídě, těšit se na společný pobyt dětí v mateřské škole.

- Upevňovat přátelské vztahy mezi dětmi.

- Vytvářet vztah dítěte k prostředí, kde žije.

- Poznat základy pravidel chování ve společenství třídy.

- Posilovat lásku k živé i neživé přírodě.

Kamarádi

- Podřídit se společným pravidlům.

- Navodit prostředí pěkných vztahů.

- Rozvíjet komunikativní schopnosti.

- Učit se spolupracovat při řešení problému.

- Poznávání se navzájem, schopnost vcítit se do druhého.

- Hledat dohodu s kamarádem, podřídit se přání druhého, respektovat jeho názor.

- Co je to kamarádství a jaké vlastnosti má kamarád.

- Hledání kladných projevů v přátelství okolo sebe, v životě.

- Vyjádřit citový vztah ke kamarádovi.

- Poznávat co je bezpečné a kde nám hrozí nebezpečí.

Moje rodina

- Uvědomovat si význam zázemí v rodině pro bezpečí a rozvoj osobnosti.

- Vědět, že každý v rodině má povinnost pomáhat podle svých schopností.

- Pochopit, že každý má ve společenství rodiny svou roli, podle které je třeba se chovat.

- Dovědět se o ochraně rodiny a domova před cizími nebezpečnými lidmi.

- Vyjadřovat samostatně myšlenky, pocity.

- Hledat správné odpovědi na problémové situace.

- Co jsou to hezké vztahy mezi sourozenci.

- Jak pomáhá starší mladším.

- Chovat se citlivě a ohleduplně ke slabšímu.

- Co je to rodina a kdo do ní patří.

- Co je to slušnost a poslušnost.

**2. téma: BAREVNÝ PODZIM**

Na poli

- Co se sklízí na poli.

- Cvičení motivované prací na poli, růstem rostlin.

- Činnosti, které souvisejí s podzimní přírodou.

- Charakterizovat roční období.

- Jak se člověk stará o úrodu na poli a co všechno k práci potřebuje.

- Vyrábět jednoduché dárky.

- Ocenit výsledky práce kamaráda.

- Osvojovat si jednoduché poznatky o přírodě a jejich proměnách.

Na zahradě

##### - Popisovat lidské činnosti na zahradě.

##### - Seznamovat se s pojmy ovoce a zelenina.

##### - Poznávat a pozorovat ovocné stromy v okolí.

##### - Získávat vztah k tomu, kdo něco umí a dokáže.

##### - Vážit si významu práce pro druhého.

##### - Kultivovat estetické cítění a prožívání krás podzimní přírody.

- Objevovat význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka.

##### V lese

- Hrát si s přírodninami, podzimními listy, sestavovat vzory, manipulace s drobnými

 předměty.

- Rozvíjet pohodu prostředí.

- Co můžeme v lese vidět.

- Seznámit se, se společenstvím lesa, všímat si barev a tvaru přírodnin.

- Všímat si různých druhů stromů a keřů, znát plody některých z nich.

- Jak se chovat v lese.

- Osvojovat si poznatky o přírodě v lese, jaký význam má les pro člověka.

Ovoce a zelenina

#####

##### - Poznat ovoce a zeleninu podle vzhledu i chuti, jak chutnají.

- Vědět, že ovoce a zelenina jsou součástí zdravého stravování.

- Vědět, že ovoce a zelenina obsahují vitamíny, a že před jeho konzumováním musí

 dodržovat hygienu.

- Příprava jednoduchých ovocných a zeleninových pokrmů.

- Co potřebují k růstu.

- Vědět, že lidská činnost je v péči o ovoce i zeleninu nezbytná.

- Druhy zeleniny, způsob růstu – nad zemí, pod zemí.

**3. téma: PODZIMNÍ ČAS**

##### Počasí

- Citlivě vnímat krásu podzimních barev.

- Hledat tvary a objevovat krásu barev.

- Hledat příklady pro koloběh vody v přírodě.

- Vytvářet povědomí o kráse barevného světa.

- Osvojovat si dovednosti k péči o okolí.

- Jaký význam má pro člověka pozorování, učení se, objevování a poznávání neznámého.

- Jak je to s využíváním větru, deště a proč tyto živly nelze spoutat tak, jak by člověk

 potřeboval.

- Co vítr dokáže.

- Seznámit se, se změnami počasí, jak počasí mění tvář země.

- Uvědomit si, že příroda kolem nás se mění v souvislosti s ročními dobami.

- Všímat si změn v přírodě, uvědomovat si, že příroda kolem nás se mění v souvislosti

 s ročními dobami.

Moje tělo

- Znát části lidského těla a jejich funkci.

- Seznámit se s pěti smysly člověka.

- Vytvářet životní postoje prospívající zdraví.

- Osvojovat si poznatky o těle a o svém zdraví.

- Co je potřeba k ranní hygieně, význam každodenní hygieny.

- Posilovat zájem o svou bezpečnost a upozorňovat na nebezpečí úrazu.

- Vlastnosti člověka, které ovlivňují jeho chování.

- Uvědomovat si úlohu mozku pro život člověka, srdce důležitý životní orgán v těle.

- Význam zdravé výživy pro život člověka.

- Projevy dorozumívání.

- Citové projevy.

Moje zdraví

- Objevovat co jsou zdravé potraviny a co prospívá našemu zdraví, co jsou vitamíny.

- Význam vhodného oblékání pro otužování.

- Ohleduplnost v případě nemoci k ostatním zdravým kamarádům.

- Vědět, že nemocný patří do postele.

- Jak se starat o nemocné, co nemocný potřebuje.

- Jak prospívají mému zdraví hezké přátelské vztahy.

- Získat povědomí o způsobech ochrany osobního zdraví, bezpečí, jak a koho přivolat,

 kde najdou pomoc v případě potřeby.

- Význam hygieny, čistoty osobní i okolí pro zdraví člověka.

- Probudit zájem o péči o své zdraví a učit se předcházet úrazům a nemocem.

**4. téma: VÁNOČNÍ ČAS**

Mikuláš

- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky.

- Prožívat radost z možnosti splnit přání druhých.

- Seznamovat se s tradicemi blížících se vánočních svátků.

- Návštěva Mikuláše a čerta.

Jdeme z pohádky do pohádky

- Kdo je pohádkový hrdina.

- Rozhovor o pohádkových postavách.

- Poslech pohádek – v čem je kouzlo pohádek, jak pohádky většinou končí.

- Poslech pohádkových písniček.

- Získat vztah ke knize a seznámit se, jak s ní zacházet a kde ji hledat.

- Kde najdeme pohádku.

Vánoce

- Předvánoční úklid hraček.

- Jak se starat o ptáky a zvířata v zimě.

- Jak se lidé k sobě chovají o vánocích.

- Pečení cukroví.

- Poslech koled a vánočních písní.

- Vánoční pásmo koled, písní a básní.

**5. téma: PANÍ ZIMA JEDE**

Zimní hry a sporty

- Zvládat základní pohybové dovednosti na sněhu, jízda na bobech, na lopatě, na saních.

- Udržovat rovnováhu na ledové ploše.

- Poznávat zimní hry a sporty.

- Jaké jsou vlastnosti sportovce, poznávat známé sportovce.

- Jak přispívá sport ke zdraví.

- Seznamovat se s vlastnostmi sněhu a ledu.

- Vnímat krásu přírody v zimě.

- Jaké nebezpečí hrozí v zimě – ohled na starší lidi.

- Přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu.

- Umět se dostatečně obléknout vzhledem k počasí.

- Najít v zimním období nejen krásu přírody, ale i možnosti sportovní.

Těšíme se do školy

- Získat pocit radostného očekávání vstupu do 1. třídy základní školy, získat zájem o učení.

- Chovat se jako budoucí školák, zdvořilostní a společenské návyky.

- Příprava k zápisu do školy – vytvářet pozitivní vztah k učení.

- Návštěva kamarádů v ZŠ.

- Posilovat důvěru ve vlastní osobu.

- Zvládnutí sebeobsluhy a uplatňování hygienických a společenských návyků.

- Vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám.

**6. téma: OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS**

Povolání

- Poznávat povolání lidí.

- Poznávat věci, které člověku slouží k práci. Úloha strojů a přístrojů v životě člověka.

- Vědět, kde pracuje maminka a tatínek a jaké činnosti dělají.

- Peníze v našem životě.

- Objevovat materiály, ze kterých jsou věci a předměty vyrobeny.

- Jak zacházet s předměty různých materiálů a jak dbát na svou bezpečnost.

- Co znamená, že člověk je pracovitý.

- Vytvářet vztah k lidem, kteří jsou ve své profesi odborníci, vážit si výsledků činnosti

 jiných i svých dovedností.

- Poskytnout dětem základní informace o úloze lidské činnosti ve prospěch života člověka

 a životního prostředí.

- Které lidské činnosti krajině nesvědčí, jak můžeme ublížit životnímu prostředí.

- Zajímat se a hledat příklady řemesel kolem nás.

- Vědět, že každá práce je důležitá, a že pro pracovitého člověka je radost pracovat.

- Uvědomit si, že peníze si musíme vydělat, a že jimi šetříme, ale že jsou i důležitější věci

 v životě.

Co děláme celý den

- Rozvíjet vyjadřovací schopnosti - co děláme ráno, v poledne, večer.

- Uvědomovat si rozdíl mezi volnou činností a činností cílenou.

- K čemu slouží kalendář, hodiny.

- Pojmenovat dny v týdnu.

- Získat představu o významu dodržování určitého režimu dne pro zdravý a spokojený

 život.

- Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost.

- Upevňovat posloupnost měsíců v roce, roční období.

Dopravní prostředky

- Poznávat dopravní prostředky.

- Rozdělit dopravní prostředky podle místa pohybu a jejich účelu.

- Řešit jednoduché labyrinty, hledat cesty k určenému cíli.

- Dodržovat stanovená pravidla.

- Co všechno musí umět řidič, účastník silničního provozu.

- Co musí vědět, než vyjedou na kole, koloběžce.

- Bezpečné přecházení vozovky, přecházet po přechodu pro chodce.

- Barvy v dopravě.

- Rozdíl vozovka – dálnice.

- Pojem dopravní policista – záchranář.

- Proč musí být ukáznění.

- Poznávat dopravní značky, pozorovat chování řidičů v silničním provozu.

- Ohleduplnost k postiženým lidem.

- Seznamovat se s technickým pokrokem ve vývoji dopravních prostředků.

- Jaký význam mají hromadné dopravní prostředky pod zemí.

- Mít si základní představu o dopravních prostředcích kolem nás a o bezpečném pohybu

 v silničním provozu.

Masopust

- Probouzet zájem o lidové tradice a zvyky.

- Všímat si moudrosti v lidových zvycích, pořekadlech a pranostikách.

- Podporovat radostné veselí masopustního karnevalu.

- Příprava masopustních koláčků.

- Zhotovení masek na masopust.

- Používat zdvořilostní oslovení, umět pozdravit, zdvořile oslovit, požádat, poděkovat.

- Probouzet fantazii, představivost.

**7. téma: JARO ŤUKÁ**

Jarní rostliny – v trávě

- Seznamovat se s některými jarními květinami v trávě.

- Poznávat co potřebují květiny k životu.

- Objevovat podmínky pro růst.

- Kdo se stará o květiny v přírodě.

- Objevovat znaky probouzející se přírody, nový život v trávě.

- Vědět, co rostlina potřebuje k životu a jak o ni pečujeme. Proč se květiny netrhají.

- Získat vztah k přírodě, učit se chránit zeleň a rostliny kolem nás ke zkvalitnění životního

 prostředí.

- Upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou.

Jarní zahrada

- Charakterizovat roční období.

- Objevovat první jarní květiny na zahrádce.

- Seznamovat se, se světem rostlin, květin.

- Všímat si jejich rozmanitosti, tvaru a barvy.

- Jak se starat o květiny na zahrádce.

- Poznat zahrádku jako součást dobrého životního prostředí.

- Posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvídavost dítěte.

Kniha

- Kde najdeme knihu, knihovna, obchod.

- Získat touhu po čtení, po vlastní knize a umět s ní zacházet.

- Poznat, že knížka je zdrojem informací.

- Získávat povědomí o možnosti hledat poučení v knihách.

- Kultivovaný vyjadřovací projev se správnou výslovností.

- Získávat zkušenosti pro práci s informacemi v jejich hledání a třídění.

- Vyhledávat příklady kladných hrdinů pohádek.

- Co je to knihovna, a co v ní všechno najdeme.

- Vyjádřit vlastní postoje a citový vztah k pohádkám.

- Vyhledávat různé druhy knih – poezie, pohádky, slovníky, encyklopedie.

- Z čeho se kniha vyrábí a k čemu lidé knihu potřebují.

Svátky jara

- Seznamovat se s tradicemi a zvyky Velikonoc.

- Malování velikonočních vajíček.

**8. téma: MOJE ZVÍŘÁTKO**

Domácí zvířata

##### - Poznávat domácí zvířata a jejich mláďata, typické znaky.

##### - Třídit zvířata podle pohybu, obydlí.

##### - Proč a jak se starat o zvířata, domácí mazlíčci.

- Seznámit se s nebezpečím při setkání s cizími zvířaty.

##### - Vědět, že naši zvířecí mazlíčci potřebují péči a lásku.

##### - Poznat význam zvířat pro citový život člověka i jeho obživu.

##### - Učit se slovnímu popisu zvířat.

##### - Co zvířata neumí.

- Čím se liší člověk od zvířat.

##### - Zachytit charakter zvířat pohybem.

##### - Jak je to s nemocnými zvířaty.

##### - Vědět, že naši zvířecí mazlíčci doma potřebují péči a lásku.

##### - Poznat význam zvířátek pro citový život člověka i jeho obživu.

##### - Seznámit se s nebezpečím při setkání s cizími zvířátky.

##### - Jaký užitek má člověk z hospodářských zvířat?

##### V ZOO

- Poznávat zvířata, které žijí v ZOO.

- Druhy zvířat v ZOO.

- Kdo se stará o zvířata v ZOO.

- Spojení se světem, odkud k nám zvířata přijela.

- Vědět o přírodních rezervacích plných krásy a zajímavých živých tvorů.

- Osvojit si správné chování návštěvníků zoologické zahrady ke všem živočichům i

 rostlinám.

Volně žijící zvířata

- Poznávat zvířata, které žijí ve volné přírodě.

- Vědět co živočichům nesvědčí, špatné životní prostředí, nepřízeň počasí, znečištěné toky.

- Poznávat jejich život.

- Co s raněným zvířetem.

- Poznávat život ptáků.

- Vědět o nebezpečí některých zvířat.

- Vědět, že činnosti člověka mohou ovlivnit život zvířat i vzhled přírody kolem nás.

- Péče o zvířata, ptáky a ryby v zimě.

Kdo žije u potoků, řek a rybníků

- Poznávat zvířata, které žijí u vody.

- Objevovat život živočichů kolem vody a ve vodě.

- Jak je voda nebezpečná.

- Jaký význam má čistá voda, jak člověk ovlivňuje čistotu řek.

- Jaká voda se může pít.

- Voda nositelka života.

**9. téma: MĚSÍC KVĚTU**

##### U nás doma

##### - Upevňovat citové vztahy k rodině.

- Proč je dobré mít sourozence, jak jim pomáháme a jak je posloucháme.

##### - Jak si hrajeme s ostatními dětmi.

##### - Jak můžeme obdarovat své blízké.

##### - Co jsou to slavnosti, jak se na nich chováme.

- Příprava hostiny.

##### - Proč musíme pomáhat v domácnosti.

##### - Získat vztah k domovu, k svému bydlišti, k naší zemi a k sousedním, ke společnosti EU.

##### Naše maminka má svátek

- Příprava pásma pro maminky.

- Posilovat citové vztahy k mamince.

- Co je to poslušnost, proč posloucháme rodiče.

- Jak se chováme k sousedům v domě.

- Udržovat čistotu ve třídě.

- Příprava dárku pro maminky.

- Zdvořilé požádání.

- Jakou moc má úsměv.

- Poznat strukturu rodiny, uvědomit si nejbližší členy své rodiny.

- Prožít radostně sváteční událost – Svátek matek.

- Vědět, že rodina ochrání naše osobní soukromí i bezpečí.

Živá a neživá příroda

- Objevovat vůni květin.

- Poznávat květiny na zahrádce.

- Objevovat kvetoucí stromy.

- Jak pečovat o rostliny.

- Vyhledávat knihy o přírodě, o květinách.

- Poznávat význam včel.

- Jak zachytíme krásy přírody.

- Jak se mění podmínky pro rostliny a i pro člověka.

- Poznat, že je správné třídit odpad a chovat se ekologicky k živé i neživé přírodě.

- Získat povědomí o správném chování člověka k přírodě a k životnímu prostředí.

- Rozmanitost přírody – zvířata, rostliny – léčivé byliny.

- Čisté životní prostředí, ekologické chování.

- Neživá příroda - nerosty

**10. téma: DĚTI A NAŠE ZEM**

Svátek dětí

- Navozovat citové vztahy mezi dětmi a světem kolem nás.

- Chápat rovnost všech lidí i dětí bez rozdílu barvy pleti.

- Dodržovat kulturní a společenské návyky.

- Proč je důležité znát několik řečí.

- Proč si lidé na celém světě musí pomáhat.

- Hravé soutěžení.

- Získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti.

Naše planeta

- Rozvíjet povědomí o životě zvířat i lidí na planetě Zemi.

- Objevovat svět mimo naší Zemi, pevniny, světadíly.

- Slunce a Země, atmosféra, kosmický prostor, ozón.

- Jak se střídá den a noc, objevovat tajemství točící se zeměkoule.

- Kdo jsou kosmonauti, hvězdáři a hvězdárny, jaké seskupení hvězd můžeme vidět na

 obloze.

- Jak můžeme chránit naší Zemi od odpadu.

- Proč potřebujeme mapy, co je to glóbus.

- Co škodí čistému ovzduší.

- Objevovat možnosti, jak můžeme o naši Zemi pečovat.

- Hledat otázky a odpovědi o naší planetě Zemi.

- Získat povědomí o existenci národů, kultur různých zemí, o planetě Zemi a vesmíru.

Řeky a moře

- Oceán, moře, život pod mořem.

- Co všechno najdeme v řece, v moři, rybáři a rybolov.

- Pokusy s vodou.

- Seznámení s vyznačováním řek a moří na mapách, na globuse.

- Proč se učíme plavat, proč patří plavání k základní pohybové vybavenosti člověka.

- Jak umí hudba vyjádřit tok řeky.

- Jaký význam má čistota vod pro člověka a život vůbec.

- Čím jsou znečišťovány řeky a čím moře.

- Zajímavosti života pod mořem, jaké je mořské dno.

- Plody moře.

- Získat poznatky o vodě jako nebezpečném živlu, ale i nezbytnosti vody pro život.

- Voda jako nositelka života, čistota vody.

- Voda jako živel – nutnost plavání, nebezpečný živel.

- Jak moře prospívá našemu zdraví.

Hurá na prázdniny

- Loučení s mateřskou školou.

- Loučení se spolužáky, paní učitelkami.

- Maturita předškolních dětí.

- Výlet.

**Požadavky na rozvoj osobnosti dítěte**

- Vytvářet prostředí pohody, po stránce fyzické, psychické i sociální.

- Rozvíjet dítě v souladu s jeho schopnostmi a možnostmi a současně podněcovat

 harmonický rozvoj dítěte.

- Vytvářet dostatek podmětů k učení a radosti z něho.

- Posilovat sebevědomí dítěte a jeho důvěru ve vlastní schopnosti.

- Vytvářet prostředí pro vzájemné vztahy, aby se dítě cítilo ve skupině bezpečně.

- Podporovat a stimulovat rozvoj řeči a jazyka.

- Seznamovat dítě se vším co je pro jeho život a každodenní činnosti důležité.

- Pochopit dítě, že může prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí.

- Speciální podpora a pomoc dítěti, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebuje.

#### Předškolní vzdělávání

- Předškolní vzdělávání je didakticky zacílená činnost motivovaná učitelkou.

- Přizpůsobuje se vývojovým, sociálním a emociálním potřebám dětí.

- Je založeno na přímých zážitcích dítěte, vychází z dětské volby.

- Probíhá v prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů.

- Probíhá během celého dne na mateřské škole.

- Má úzkou vazbu na rodinu.

- Přihlíží k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí.

- Působí na celou osobnost dítěte.

- Je založeno na vyváženosti spontánních aktivit a řízených činností v menších či větších

 skupinách nebo individuálně.

- Veškeré činnosti mají charakter her, zábavy a zajímavých činností pro děti.

- Probouzí v dítěti aktivní zájem, chuť kolem sebe, naslouchat a objevovat.

- Dává dítěti možnost prožívat uspokojení z úspěchu, překonávání překážek a vnímat sebe

 jako plnohodnotného jedince.

- Probouzí v dítěti touhu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže.

#### 3.) EVALUACE V  MATEŘSKÉ ŠKOLE

#### Pedagogická evaluace v mateřské škole probíhá formou procesu neustálého vyhodnocování,

zjišťování, pozorování a charakterizování kvality a efektivnosti vzdělávání. Toto vyhodnocování slouží k rozhodování o dalším postupu ve vzdělávání, především ke zkvalitnění celkové činnosti a pobytu dítěte v mateřské škole.

**a) Oblasti evaluace školy**

- naplňování cílů ŠVP

- kvalita podmínek vzdělávání

- způsob zpracování a realizace integrovaných bloků

- práce učitelek a jejich sebereflexe

- průběh a výsledky vzdělávání

- zpětná vazba a prezentace školy

- spolupráce se zákonnými zástupci

- řízení školy, DVPP

**b) Hospitační činnost**

#### - hodnocení podmínek a výsledků vzdělávání

#### - naplňování cílů daných RVP,ŠVP, TVP, individuálních plánů

- vedení povinné dokumentace

- poradenská činnost, spolupráce se zákonnými zástupci

- využívání samostudia

- tvorba TVP, IB, evulační analýza

- činnost nad rámec přímé vzdělávací činnosti

- znaky prožitkového učení, znaky partnerské komunikace mezi učitelkou a dítětem

- vyváženost didakticky zacílených a spontánních činností

- hodnocení práce učitelky v souvislosti s pedagogickými zásadami

**c) Hodnocení třídního programu**

- denní hodnocení plnění TVP, denní záznamy vzdělávání do třídní knihy

- každodenní vyhodnocování pedagogické činnosti, sebereflexe, zpětná vazba

- hodnocení IB - po skončení stručné písemné zhodnocení

- diagnostické záznamy dětí, zakládání portfolií - průběžně

- náměty, připomínky a hodnocení zákonných zástupců - zpětná vazba

- hodnocení podmínek vzdělávání, analýza vzdělávacího procesu

- závěrečné hodnocení, podklady pro vlastní hodnocení školy

**d) Techniky evaluace a hodnocení**

- dlouhodobé pozorování dětí, průběžné hodnocení učitelek formou orientačních vstupů

- průběžné zaznamenávání výsledků vzdělávání (může být i slovní hodnocení) – zlepšení,

 pokroky, při zachycení nedostatků či nerovnoměrností vývoje přizpůsobit výchovné a

 vzdělávací metody, případně doporučit rodičům odbornou pomoc

- rozhovor s dítětem, s rodiči, konzultace s odborníky, diskuze, dotazníky

- rozbor herních aktivit dětí (spontánnost, tvořivost, aktivita dětí...), rozbor procesu učení

 (vhodné využití didaktických her, prožitkového a situačního učení...)

- rozbor, analýza dětských prací (kresby, pracovní výrobky, portfólia...)

- sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve

 skupině, komunikativnost...)

- autoevaluace - analýza vlastní pedagogické práce, denně si odpovídáme na otázky :

 co se děti naučily (hodnotíme děti)

 co se děti dozvěděly nového, co je nejvíce zaujalo (hodnotíme výsledky)

 a čím se nám toho podařilo dosáhnout (hodnotíme procesy)

**e) Plán evaluace**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBLASTI EVALUACE****Kritéria kvality** | **METODY A TECHNIKY** | **ČASOVÝ PLÁN** | **ZODPOVĚDNOST** |
| **Obsah vzdělávání**Naplňování cílů ŠVP | - plánování třídních bloků- analýza plánů- diskuse na pedagogických radách- průběžná analýza školní  dokumentace- celkové vyhodnocení činnosti, IB | dle ŠVP4x ročně4x ročně2x ročně1x měsíčně | učitelkyučitelkyučitelky, ředitelkaučitelky, ředitelka |
| **Kvalita podmínek**MateriálníHygienické a bezpečnostníPersonálníOrganizace vzdělávacího procesu | - kontrola vybavení- inventarizace- vybavení zahrady- kontroly- revize- školení (BOZP, PO...)- DVPP- sebehodnocení učitelek- spolupráce kolektivu- pedagogické a provozní rady | průběžně1x ročněprůběžně2x ročnědle plánudle potřebydle plánudenněprůběžnědle plánu | všichni zaměstnanciinventarizační komiseředitelkabezpečnostní technikrevizní technikavšichni zaměstnanciučitelkyučitelkyučitelkyvšechny pracovnice |
| **Realizace vzdělávání**Každodenní práce učitelkyVzdělávací nabídkaSpoluúčast rodičů | - plánování a příprava- zpětná vazba (sebereflexe)- průběžná kontrola - hospitace- zápisy do třídní knihy- záznamy o upevňování kompetencí,  hodnotící listy- vyhodnocení po ukončení IB- analýza vzdělávací nabídky- fotodokumentace- pohovory s rodiči- třídní schůzky- společné zážitky- anketa pro rodiče | dennědenněprůběžnědennědle potřebypo ukon. IB2x ročněprůběžně – 1x ročně albumprůběžnědle potřebypříležitostně1x ročně | učitelkyučitelkyučitelka pov. vedením učitelkyučitelkyučitelkyředitelkaučitelkyučitelky, ředitelkaučitelky, ředitelkavšechny pracovniceučitelky |
| **Výsledky vzdělávání** | - záměrné pozorování práce dětí- hospitace- pololetní hodnocení tříd a třídních programů na pedagog. radách- analýza třídní dokumentace- sledování individuálního rozvoje dítěte – zápis do diagnostických archů- portfólio dítěte- analýza IVP (pokud jsou)- SWOT analýza- výroční zpráva- dotazníky, ankety pro rodiče | průběžněprůběžně4x ročně2x ročněprůběžněprůběžně1x ročně1x ročně1x ročně | učitelky, učitelka pov. vedenímučitelky, ředitelkaučitelkyučitelkyučitelkyučitelky, ředitelkaučitelka pov. vedenímučitelky |

#### Sledování dítěte:

- Jak dítě koordinuje pohyby a polohy těla, jak dokáže pohyby napodobovat.

- Jak umí zacházet s běžnými předměty, jak zvládá sebeobsluhu.

- Jakou má slovní zásobu, jak vyslovuje, zda mluví gramaticky správně, jak se dovede

 vyjadřovat a komunikovat.

- Jak si dokáže cíleně zapamatovat a učit se něčemu.

- Jak zvládá základní předčíselné i číselné představy, zda užívá základní matematické

 pojmy.

 - Jak řeší jednoduché problémy, úkoly a situace.

- Jak rozvinutá je jeho fantazie a představivost.

- Zda je všímavé k okolí, citlivé a ohleduplné.

- Do jaké míry je samostatné a sebevědomé.

- Zda a jak dokáže odlišovat hru od soustředěné práce.

- Jak se umí ovládat a přizpůsobovat.

- Jak je společenské, jak umí komunikovat a spolupracovat.

- Co všechno ví o světě, zda se chová bezpečně, zda chápe ekologické postoje a chování.

**Evaluační otázky:**

- Zaujala témata děti, byla pro ně zajímavá?

- Umožnila témata naplňovat specifické cíle vzdělávání ze všech pěti barevných kamínků?

- Nabízela témata činnosti vyvážené, pestré, aktuální?

- Rozvíjela témata osobnost a schopnost učení?

- Měla témata dostatek podnětů pro realizaci cíle hodnotového?

- Umožnila témata dětem rozvoj jejich postojů, projevovat se jako samostatná osobnost?

- Poskytla témata dětem možnost ovlivnit činnosti dle jejich zájmů a potřeb?

- Jak byla zajištěna součinnost s rodiči?

- Jaká přání projevily děti v jednotlivých tématech?

- Co se děti naučily a co vyžaduje další upevnění, opakování?

**Cíl evaluace:**

- Dosáhnout u dětí, aby byly co nejvíce samostatné, sebevědomé, sebejisté, s vlastním

 úsudkem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě myslet a jednat. Umět se

 přizpůsobit, být zodpovědné, ochotné nejen přijímat, ale také dávat, být citlivé

 k potřebám druhého. Schopné dále se rozvíjet, učit se všemu, co budou v životě

 potřebovat, aktivně čelit problémům, které život přináší. Citově bohaté se smyslem

 pomáhat mladším a ohroženým jedincům.

- Vytvořit prostředí pohody, důvěry, přátelství a pěkných vztahů mezi dětmi navzájem,

 mezi dětmi a kolektivem mateřské školy, mezi školou a rodinou.

- Získat rodiče pro společné působení na děti, umožnit jim individuálním přístupem

 realizovat své požadavky, potřeby a přání. Přistupovat k rodičům s pochopením a

 porozuměním.

EVALUAČNÍ OTÁZKY K  NAPLŇOVÁNÍ CÍLE

ROZVOJOVÉHO:

- Byla rozvíjena paměť, myšlení, pojmy orientace, zrakové a sluchové vnímání?

- Které další smysly byly rozvíjeny?

- Byly činnosti pro děti ve vztahu k jejich rozvoji pestré?

- Byly vyvážené?

- Měly děti možnost zkoumat, objevovat, usuzovat?

- Co se děti naučily?

- Čím obohacuji děti z hlediska jejich dalšího rozvoje?

- Byla zdůrazňována jejich osobnost v celém rozsahu a při všech činnostech?

- Bylo posilováno sebevědomí dětí? Uměla jsem pochválit, povzbudit?

- Byl dán dětem prostor pro samostatnost, samostatné úvahy, uplatnění samoobsluhy?

EVALUAČNÍ OTÁZKY K  NAPLŇOVÁNÍ CÍLE

HODNOTOVÉHO:

- Učily se děti vzájemně si pomáhat, byly navozovány hezké vztahy

 mezi dětmi i k paní učitelce?

- Byla zdůrazňována pracovitost jako vlastnost přinášejícímu člověku možnost jeho

 dalšího rozvoje?

- Byl upevňován vztah k přírodě, k lidem, k sobě navzájem?

- Byl poskytnut prostor pro vzájemnou pomoc, k vytváření základů sebehodnocení?

- S jakými morálními kvalitami se děti seznamovaly? ( jejich dovednost pro

 sebehodnocení).

EVALUAČNÍ OTÁZKY K  NAPLŇOVÁNÍ CÍLE

POSTOJOVÉHO:

- Jaký prostor měly děti pro samostatnost? Pro samostatné řešení úkolů?

- Byla zdůrazňována jejich osobnost v celém rozsahu a při všech činnostech?

- Bylo posilováno sebevědomí dětí? Byly děti vedeny k poznávání vlastních schopností?

- Byl poskytnut prostor pro samostatnost, samostatné úvahy, uplatnění samoobsluh? Byla

 respektována osobnost dítěte a jeho požadavky?

- Umožnila jsem dětem vyjádřit se, dávat vlastní návrhy, vyjádřit vlastní názor?

- Měly děti možnost prožít radost ze zvládnuté dovednosti?

- Posilovala jsem sebevědomí, sebedůvěru dětí ve své vlastní schopnosti?
- Byl dán dětem prostor pro samostatnost, samostatné úvahy, uplatnění samoobsluhy?
- Učila jsem děti jednat ohleduplně vzhledem k ostatním dětem?

**DOPLŇUJÍCÍ VÝCHOVY:**

- Environmentální oblast

- Předčtenářská gramotnost

- Předmatematická gramotnost

- Polytechnická výchova

- Dopravní výchova

**PŘÍLOHY**:

1. Školní řád mateřské školy, směrnice

2. Přehled nejdůležitějších okruhů činností ve školním roce

3. Pracovní doba zaměstnanců MŠ

4. Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

5. Program pro dvouleté děti

**ZÁVĚR:**

Záměrem předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a bylo vybaveno souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další, pokud možno aktivní vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Obsah předškolního vzdělávání je koncipován tak, aby děti, které mateřskou školu opouštějí, byly osobnosti pokud možno jedinečné, vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné, sebevědomé a sebejisté, s vlastním rozumem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat, jedinci na své úrovni přizpůsobiví, odvážní a také zodpovědní, ochotní nejen přijímat, ale také dávat, schopní se dále rozvíjet, učit se všemu, co budou v životě potřebovat a aktivně čelit problémům, které život přináší.