



ZKRÁCENÝ ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
MATEŘSKÉ ŠKOLY SEDMIKRÁSKA
OLOMOUC, ŠKRÉTOVA 2.

(PLNÁ VERZE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU JE K DISPOZICI VE ŠKOLE)

MOTTO

„Člověk člověku v životě je vším,
nejvíce láskou, kterou nechce zpět.
Žijeme dny své s jejím tajemstvím,
které je chvílí domov,
chvílí svět.“

Jan Noha

„SVĚT OKOLO NÁS, SVĚT V NÁS“

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název školy: **Mateřská škola Sedmíkráska Olomouc, Škrétova 2, příspěvková organizace**

Právní forma školy: příspěvková organizace
samostatný právní subjekt, zřízen ke dni 1. 1. 1995

Ředitelka školy: Mgr. Alena Kuželová

Zřizovatel: Statutární město Olomouc, IČ : 00299308

Vymezení hlavního účelu a předmětu činnosti:

- Hlavním účelem zřízení organizace je poskytování výchovy a vzdělávání.
- Předmět činnosti organizace je vymezen příslušnými ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a prováděcími předpisy k němu.
- Příspěvková organizace vykonává činnost těchto škol a školských zařízení: mateřské školy, zařízení školního stravování.
- Příspěvková organizace zajišťuje stravování pro děti a žáky a závodní stravování vlastním zaměstnancům.
- Příspěvková organizace zajišťuje pořizování materiálu a služeb souvisejících s hlavním účelem zřízení organizace.

Okruhy doplňkové činnosti:

- zabezpečování praní prádla školám a školským zařízením

Škola sdružuje: **Mateřská škola, IZO 107 627 868**
Školní jídelna – výdejna, IZO 172 000 866

IČO: **619 899 08**

Adresa školy: **Mateřská škola Sedmíkráska**
Škrétova 198/ 2
779 00 Olomouc 9

Spojení na školu: ředitelna, tel.,fax - 585 427 601
I. třída - 585 751 870
II. třída - 585 751 871

E-mailová adresa školy: msskretova@seznam.cz

Internetová stránka školy: www.sedmikraska.info

Kapacita dětí: **50**

Počet oddělení: **2 oddělení**

Název programu: „SVĚT OKOLO NÁS, SVĚT V NÁS“

Zpracovatel programu: Mgr. Alena Kuželová, ředitelka
za spoluúčasti celého pedagogického kolektivu

Školní vzdělávací program je zpracováván se záměrem dlouhodobější vize jeho plnění. Zkušenosti z minulých roků však ukázaly, že jeho podoba nemusí být trvalá a konečná, může se měnit, vyvíjet a dotvářet podle aktuálních podmínek. Celý vzdělávací proces zároveň ovlivňují partneři: hlavně děti a rodiče.

CHARAKTERISTIKA NAŠÍ ŠKOLY

Vnější prostředí

Naše mateřská škola sídlí v samostatně stojící patrové budově nezastíněné ostatními stavbami, s vlastní okolní rozlehlou zahradou. Budova je vsazena do menšího sídliště činžovních domů, poblíž hlavních silničních tepen krajského a statutárního města Olomouce.

Budova je postavena do tvaru L a má typickou podobu moderních staveb budovaných v 60. letech 20. stol. – panelový charakter s plochou střechou, řadou oken, účelnými a jednoduchými architektonickými prvky. Budova je průběžně dobře udržována a modernizována - byla vyměněna střešní krytina, byla osazena nová okna a dveře, zmodernizován hlavní vstup do budovy, provedeno zateplení budovy a střechy.

Výhodou školy je dobrá dostupnost pro rodiče ze zastávek městské hromadné dopravy (autobusu i tramvaje) i možnost příjezdu automobilovou dopravou; blízkost středu města a zároveň umístění v zeleni zahrad, bokem hlavního provozu a v sousedství městského parku. Zároveň však její umístění při vedlejší cestě v zahradách znamená částečnou nevýhodu, protože je schována a skryta zraku veřejnosti. Tuto nevýhodu se snažíme kompenzovat snahou o zviditelnění školy reklamou (výstavky výtvorů dětí a informační letáky či nástěnky o škole na veřejných místech, internetové stránky školy apod.) a vlastní činností (dny otevřených dveří, účastí v soutěžích apod.).

V blízkém okolí, v okruhu 800 m se nacházejí další čtyři mateřské školy, dvě směrem k centru města a dvě směrem k okrajové části města.

Vnitřní prostředí

Budova je celkově nadprůměrná svými velkými prostory, na dobu svého vzniku spíše netradičními. Vnitřní prostory jsou ze všech stran prosvětleny řadami oken; třídy, herny i šatny dětí jsou velké, prostorné a vzdušné. Budova má omezené zázemní prostory, které však nelze rozšířit: malé sklady lehátek, sklady na učební pomůcky, materiály a dokumentaci, na pracovní nářadí, šatny pro zaměstnance. Vstup do budovy je osazen bezpečnostním systémem SAFY.

V přízemí se nachází vstupní hala, ředitelna, WC zaměstnanců, samostatné šatny I. a II. třídy, samostatná víceúčelová učebna - dílna, šatny zaměstnanců, I. herna a třída, sklad lehátek, umývárna a WC dětí, kuchyňka I. třídy, přípravná jídelna, šatna pracovníků výdejny jídel, sklad, výtvarný kabinet.

V 1. poschodí se nachází II. herna a třída, sklad lehátek, umývárna a WC dětí, kuchyňka II. třídy, sborovna.

Ve sklepních prostorách jsou sklady, prádelna a žehlárna, sušárny, úklidová místnost, šatna a WC pradelny.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Východiska našeho Školního vzdělávacího programu

Vycházíme z národního kurikula – **Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání** (dále jen RVP PV) jako základního pedagogického dokumentu, který stanovuje požadavky na výchovu a vzdělávání v mateřských školách.

Školní program zároveň obsahuje vlastní záměry a cíle s využitím prvků jiných schválených a doporučených vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání a to zejména:

1. **Kurikula podpory zdraví v mateřské škole**, jehož filozofickým základem je holistické pojetí zdraví, které klade důraz na celistvost a souvislosti a uznává úlohu subjektivního pocitu zdraví – pohody.
2. Programu **Začít spolu**, který vychází z konstruktivistické pedagogiky. Tento pedagogický směr vychází z předpokladu, že vlastní poznání si děti budují – konstruují samy na základě svých zkušeností a jejímž cílem je, aby se každé dítě podílelo na výstavbě svého vlastního poznání a nebylo pouze pasivním příjemcem informací.

Filozofie našeho vzdělávacího programu

Osobnostně rozvíjející model, který klade důraz na rozvoj možností a vlastní potenciál dětí, založený na humanistických a demokratických principech vzdělávání.

Dlouhodobé cíle a zaměření naší školy

To, jak se dítě v mateřské škole cítí a co prožívá, má z hlediska úspěšnosti jeho vzdělávání klíčový význam. V první řadě se musí cítit spokojené a v bezpečí a teprve pak se může zdravě rozvíjet a efektivně učit. Pokud nejsou vytvořeny takové podmínky, jež by umožňovaly uspokojení všech okruhů přirozených potřeb dětí, pak se nemohou ani děti efektivně vzdělávat a učitelky efektivně poskytovat vzdělání. Pokud např. není dítě uznáváno, cítí se poníženo a těmito pocity je potom ovlivňováno i jeho veškeré vnímání ve skupině a jeho další rozvoj. Předpokladem dosažení žádoucích cílů vzdělávání je v první řadě uspokojování potřeb dítěte. Potřeba je nárokem jednotlivce vůči prostředí. Patří sem základní biologické potřeby, základní psychické potřeby (vědomí vlastní identity, potřeba jistoty, smysluplnosti světa, náležitý přívod informací), základní sociální potřeby (přijetí dítěte, potřeba lásky a bezpečí) a základní vývojové potřeby (potřeby vedoucí k činnostem, jimiž se jedinec sám rozvíjí), (podle Dunovského, 1999).

Budeme proto vytvářet pro děti ve vzájemné součinnosti všech zúčastněných prostředí správně fungující „velké rodiny“; prostředí umožňující psychický, sociální i pohybový rozvoj dětí; prostředí vzájemné komunikace, porozumění a úcty, spokojenosti, bezpečnosti a pohody. Tohoto prostředí pak budeme plně využívat k progresivnímu a bezproblémovému rozvoji dětí v jedinečné osobnosti.

Dlouhodobým cílem ve formě výstupu je

Svébytná, zdravě sebevědomá a samostatná osobnost dítěte s rozvinutými vyššími cítěním mravními a estetickými, se schopností aktivně se zapojit do dalšího vzdělávání a do života současné i budoucí společnosti.

Zaměření naší školy

- 1. Osobnostní rozvoj dítěte s důrazem na oblast mravní a estetickou.**
- 2. Rozvoj pohybových schopností a dovedností, odolnosti organismu.**
- 3. Výchovně vzdělávací aktivity v širších kontextech**
stálé a aktivní působení na děti v oblasti:
 - vztahu k vlastní osobě a ochraně svého zdraví, vytvoření základu zdravého způsobu života pro celý následující život,
 - ve vztahu k živé i neživé přírodě, hodnotám a výtvorům člověka, sounáležitosti k rodině, školní skupině, kraji, své vlasti a světa, globálního pojetí světa (environmentální výchova),
 - vzájemné tolerance, posilování vlastního zdravého sebevědomí,
 - rozvoje samostatnosti dětí ve všech oblastech lidského konání a myšlení.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah tvoří učivo v podobě integrovaných bloků (tematických okruhů či klíčových témat), které je základním východiskem pro projektování výchovně vzdělávací práce učitelek v obou třídách.

Klíčová témata školního vzdělávacího programu byla vytvořena za spolupráce celého pedagogického kolektivu školy a byla ověřena v dlouholeté praxi.

Vzdělávací cíle vycházejí z pěti oblastí předškolního vzdělávání:

- 1. Dítě a jeho tělo** (d + tělo)
- 2. Dítě a jeho psychika** (d + psych) - Jazyk a řeč
 - Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
 - Sebepojetí, cítění, vůle
- 3. Dítě a ten druhý** (d + druhý)
- 4. Dítě a společnost** (d + spol)
- 5. Dítě a svět** (d + svět)

Tyto oblasti jsou činně propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně jeden nedělitelný celek. Vzdělávací cíle z jednotlivých oblastí se prolínají, prostupují, vzájemně se podmiňují a doplňují, navazují na sebe, na některých místech se částečně překrývají. V rámci různých oblastí se tak, i když v jiných souvislostech, opakují.

KLÍČOVÁ TÉMATA

Téma č. 1: **Škola, školka, školička.**

Charakteristika klíčového tématu:

Nově přichodící děti se seznámí s prostředím MŠ, s učitelkami a ostatním personálem. Zajistíme jim možnost postupně se adaptovat na nové prostředí tak, aby se cítily spokojeně, jistě a bezpečně (možnost využít předadaptační a adaptační program - přítomnost rodičů). Děti se budou seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhému, podílet se na jejich vytváření. Postupně je povedeme k zájmu podílet se na společném životě ve třídě, ve škole. Děti si uvědomí své tělo, jeho fyzickou, psychickou i emoční stránku, budou se učit získávat relativní citovou samostatnost, seznámí se se základy zdravého životního stylu, budou se učit sebeobslužným činnostem, poznávat svou značku. Budou se seznamovat s různými činnostmi v oblasti výtvarné, pohybové, hudební, a jinými. Součástí tohoto tématu bude jistý monitoring toho, co dítě už zná a umí.

Oblast poznání:

Pravidla vzájemného chování, lidské tělo (zdravé životní návyky, pohybové činnosti a sport), lidská identita – ego (já – osobnost, právo být sám sebou, jak se cítím), kamarádi, rodina (funkce, členové, vztahy), věci kolem nás (hračky, pomůcky, předměty denní potřeby).

Termín: *září, začátek října*

Téma č. 2: **Barevná příroda – kouzlíme a čarujeme.**

Charakteristika klíčového tématu:

V tomto projektu budeme u dětí rozvíjet environmentální myšlení a kladný vztah k prostředí, ve kterém žijí. Budeme u dětí rozvíjet fantazii, vnímat a obdivovat rozmanitost barev a tvarů v přírodě, vést k pochopení sounáležitosti s přírodou, vytvářet základy zdravého životního stylu. Využijeme pobyt na školní zahradě a vycházky do parku k praktickým ukázkám změn v podzimní přírodě (zbarvení listů, opadávání), vytvoříme si kalendář počasí. Budeme sbírat a využívat k činnostem a experimentování přírodniny (listy, podzimní plody), budeme využívat všechny své smysly k poznávání ovoce, zeleniny a zemědělských plodin – budeme z nich chystat „zdravé pochoutky“. Děti povedeme k uvědomění si důležitosti ochrany životního prostředí, budeme šetřit naše stromy sběrem starého a použitého papíru.

Oblast poznání:

Zdravé životní návyky (zdravá výživa), zdokonalování sebeobsluhy, dorozumívání mezi lidmi (zvuky, gesta, mimika, řeč), podzim (znaky, počasí, příroda - barvy), rostliny (stromy, keře, plody), volně žijící lesní a polní zvířata, barvy, oblečení, geometrické tvary, lidské vztahy – skupina: mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými), pravidla vzájemného styku (ohleduplnost, tolerance, spolupráce).

Termín: *konec října, listopad*

Téma č. 3: **Vánoční zvoneček tiše zvoní ...**

Charakteristika klíčového tématu:

Prostřednictvím tohoto bloku umožníme dětem prožít úspěch a radost, těšit se z přípravy Mikulášských a vánočních oslav. Budeme společně s dětmi prožívat atmosféru klidu a pohody umocněnou vánoční výzdobou, Mikulášskou a vánoční nadílkou a společným setkáním s nejbližšími členy rodiny při vánočním společném

vyrábění. Děti se seznámí s lidovými zvyky a tradicemi, s lidovou slovesností a s pohádkami. Naučí se koledy, písničky a básně k tématu. Téma upevní v dětech silnou citovou vazbu k širší rodině, bude je učit citlivosti a ohleduplnosti v mezilidských vztazích i ve vztahu k přírodě.

Oblast poznání:

Elementární časové pojmy (teď, dnes, zítra, večer...), pohádkové postavy - lidové klasické pohádky, zima (znaky, příroda), vodní fauna, obydlí zvířat a lidí; kultura a umění (lidové zvyky, tradice), prostředí, v němž dítě žije (škola a okolí, naše město), lidské vztahy – nejbližší lidé.

Termín: *prosinec*

Téma č. 4: **Od zimy do jara. (Velké putování po zeměkouli.)**

Charakteristika klíčového tématu:

V tomto obsažném tématu budou děti vedeny ke zdravému životnímu stylu, k zodpovědnosti za své zdraví, budou poznávat lidské tělo a jeho funkce. Zaměříme se hlavně na prevenci zdraví (co tělu prospívá, co mu škodí, nebezpečí a jak jim předcházet), děti se budou přiměřeně svým schopnostem a formou her učit řešit zdravotní problémy (ošetřování „zraněných a nemocných“). Budeme se také hodně věnovat zimním sportům a celkově zdokonalovat svoji pohybovou zdatnost. Společně prožijeme zimní období – zjistíme, jak umí zima čarovat a třeba i to, kolik různých podob může mít voda. Nezapomeneme pečovat o zvířátka. Oslavíme masopust výrobou masek a společným karnevalem. Přivítáme příchod a svátky jara „Vynášením zimy“, „Otvíráním studánek“ a druhým společným velikonočním vyráběním s rodiči. Získáme nové poznatky o hospodářských a domácích zvířatech, jejich mláďatech a obydlích.

Individuálně se budeme věnovat rozvíjení specifických dovedností u našich nejstarších dětí, aby lehce a s radostí zvládly zápis do základní školy (proběhne monitoring jejich dovedností a schopností). Budeme si hodně vyprávět, číst (nejen pohádky, ale vše, co nás zajímá...) a pracovat s knihami, naučíme se využívat encyklopedie, mapy a globus. Naučíme se rozeznávat symboly, značky, signály. Budeme si hrát na dopravu.

Zahrajeme si na cestovatele - budeme poznávat zajímavá místa v našem okolí a také na zeměkouli, jiné kultury a národy, státy - jejich obyvatele, faunu a floru.

Zjistíme, kolik je kolem nás krásných a zajímavých věcí a něco se o nich dozvíme (užití umění, sochařství - nářadí, hudební nástroje, pracovní pomůcky - materiály a jejich vlastnosti), navštívíme výchovný koncert. Budeme objevovat stará řemesla a povolání, ale i práci našich blízkých a lidí kolem nás.

Oblast poznání:

Lidské tělo (jeho části, vývoj a změny, funkce), ochrana osobního zdraví (prevence onemocnění, škodlivé látky), zima (přezimování rostlin a zvířat, péče o zvířata - pomoc člověka), věci kolem nás (nářadí, hudební nástroje, pracovní pomůcky), geometrické tvary, materiály a jejich vlastnosti (z čeho je co vyrobeno), práce, pracovní činnosti a role (řemesla, povolání), dorozumívání (slova, věty, písmena, číslice, symboly), prostředí, v němž dítě žije (důležité instituce), cestování po světě a rozmanitost světa: země, hory, vodstva, světadíly, zvířata, příroda, lidé (jiné kultury a národy – každý je jiný); doprava, město – vesnice, kultura a umění (výtvarné a dramatické, hudba, sochařství a malířství, jak se lidé baví), literatura (lidová, umělá a moderní poezie, bajky, moderní pohádky, encyklopedie), užití umění (krása kolem nás), domácí a hospodářská zvířata, jaro (znaky, změny v přírodě), zimní a jarní lidové zvyky, tradice a prognostiky; lidské vztahy – kamarádství, přátelství, láska.

Termín: *leden – polovina dubna*

Téma č. 5: **Co už všechno umím.
(Maminka je pohádka...)**

Charakteristika klíčového tématu:

Děti se budou seznamovat s různými rolemi v rodině, osvojovat si poznatky o rodině a její funkci, seznamovat se s různými rodinnými modely – budeme posilovat citovou vazbu na širší rodinu. Prostřednictvím příprav oslav ke svátku matek si ověříme, co už všechno umíme a jak jsme šikovní. Zjistíme, že umíme vzájemně spolupracovat na společném úkolu a také se respektovat. Budeme si rozvíjet jazykové schopnosti, paměť a schopnost soustředění, pohybové schopnosti - pomocí básní, písní, tanečků, cvičení a dramatizačních činností, také výtvarnou a pracovní zručnost při vyrábění dárečků pro své blízké. Budeme poslouchat pohádky na přání.

Oblast poznání:

Činnosti lidí (v rodině – starost o miminka, domácí práce, zájmové činnosti), lidské tělo (jak vzniká život), suroviny a potraviny, literatura (poezie, pohádky, humor v literatuře), prostorové pojmy, geometrické tvary, číselná řada, lidské vztahy – v široké rodině, v dětské skupině.

Termín: *konec dubna, začátek května*

Téma č. 6: **Co se ještě naučím.
(Alenka v říši divů.)**

Charakteristika klíčového tématu:

V tématu budeme v dětech probouzet touhu a odvahu poznávat nové a nepoznané, vyjádřit svůj názor a úsudek, hledat vlastní řešení problémů. Obsahem bude nabídka úzce specifických a zajímavých podtémat z různých oblastí lidského vědění a dění podle zájmů dětí, která rozvíjí povědomí o Zemi v širších souvislostech. Připomeneme dětem různorodost světa a jeho nástrahy. Důraz je kladen na uvědomování si vlastní bezpečnosti a zranitelnosti, nebát se odmítnout a poznávat společensky nežádoucí chování. Budeme se také hodně věnovat pohybu, pobytu v přírodě a využívat sezónní nabídky (sportování - olympiáda, otužování, slunění, koupání). Oslavíme dětský den, pojedeme na školní výlet, důstojně se rozloučíme se svými nejstaršími kamarády (pasování).

Oblast poznání:

Prostorové pojmy a souvislosti, časové pojmy a souvislosti, číselné a matematické pojmy, exotická zvířata, věda a technika (zajímavé fyzikální zákony, modernizace), zajímavá povolání a řemesla, sporty, zájmové činnosti, cestování a rozmanitost lidského světa (zajímavosti, památky, historie a současnost města a vlasti, hlavní město ČR, prezident – sounáležitost k vlasti), časové vztahy („před námi a po nás“ – pravěk, budoucnost), vesmír (elementární pojmy, hvězdy, měsíc, slunce), léto (znaky, počasí, změny v přírodě, činnosti lidí a zvířat), hmyzí (a jiné) říše, lidské vztahy – ostatní lidé, lidské vlastnosti.

Termín: *polovina května, červen (červenec, srpen)*

SPECIÁLNÍ PROGRAMY ŠKOLY

Nedílnou součástí ŠVP PV jsou speciální programy školy, z nichž některé jsou stále některé se mohou měnit podle aktuálních podmínek jednotlivých školních roků:

Předadaptační a adaptační program

Školní preventivní program

Vzdělávací program – seznamování s anglickým jazykem

Program podpory logopedické prevence

Program environmentální výchovy

Program polytechnické výchovy a vzdělávání

Programy nejsou realizovány samostatně a odtrženě, ale jejich cíle jsou naplňovány průběžně a operativně podle podmínek v rámci integrovaných bloků školního programu v průběhu celého školního roku.

Program seznamování s anglickým jazykem a program podpory logopedické prevence je realizován pravidelně (denně) během aktuálních směn provádějících pedagogů.

Předadaptační a adaptační program je realizován ve spolupráci s rodiči a dle jejich zájmu, podle aktuální potřeby dětí a rodičů.

Program polytechnické výchovy a vzdělávání je realizován ve třídě, ve vlastní polytechnické dílně nebo při pobytu venku průběžně, dle třídních vzdělávacích plánů.