



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-733/16-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace
Sídlo	Mariánská 252, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm
E-mail právnické osoby	sekretariat@hotelovkafren.cz
IČ	00576441
Identifikátor	600171256
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Ivo Herman
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava
Místo inspekční činnosti	Mariánská 252, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm
Termín inspekční činnosti	11. 4. 2016 – 14. 4. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace (dále „škola“) sdružuje střední školu s maturitními a nematuritními obory (dále „SŠ“), domov mládeže (dále „DM“) a školní jídelnu (dále „ŠJ“). Ve školním roce 2015/2016 škola vyučuje pět oborů vzdělání, a sice:

Gastronomie (denní čtyřleté studium)

Gastronomie (denní dvouleté nástavbové studium)

Hotelnictví (denní čtyřleté studium)

Kuchař - číšník (denní tříleté studium a dálkové studium)

Cukrář (denní tříleté studium).

Žáci navštěvují ve školním roce 2015/2016 celkem jednadvacet tříd, z toho v denním studiu devatenáct. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo SŠ 442 žáků a DM 27 žáků. Počty žáků SŠ vykazují dlouhodobý pokles. Škola eviduje a řádně vykazuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). ŠVP, podle nichž je realizována výuka SŠ, byly podle potřeby postupně aktualizovány. Škola nadále deklaruje a naplňuje svůj cíl připravit žáky k závěrečné a maturitní zkoušce a pro praxi či studium na vyšších odborných nebo vysokých školách. Škola se nachází nedaleko centra města. Komplex navzájem propojených budov zahrnuje hlavní budovu, tělocvičnu, ŠJ a DM. Od předchozí inspekční činnosti byly výrazně zlepšovány materiální podmínky školy. Škola k tomu úspěšně využila možnosti, jež nabízely projekty. Kromě projektů zaměřených na zlepšení materiálních podmínek byly úspěšně využity i projekty zaměřené na rozšíření možností ve vzdělávání a zájmové činnosti (partnerství se zahraničními školami, stáže vyučujících, výměnné pobyty žáků). Zájmová činnost podporuje rozvoj osobnosti a nadání žáků, což platí i pro různorodé akce v rámci realizovaných projektů vyhlášených státními i místními institucemi, do nichž se škola promyšleně zapojuje.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Zřizovací listina, rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení a jmenovací dekret ředitele školy jsou v souladu se stavem zjištěným při inspekční činnosti. Zřizovatel a vedení školy pečují o budovu školy i o vnitřní prostory a dále zkvalitňují materiální podmínky vzdělávání. Pracoviště praktického vyučování umístěné přímo ve škole zahrnuje dvě cukrářské dílny, učebnu stolničení (školní kavárnu), učebnu přípravy studené kuchyně, ale také školní kuchyň s jídelnou a školní bufet. Ve školním roce 2014/2015 bylo otevřeno nově vybudované gastrocentrum, jež zahrnuje školní recepci, učebnu odbytového střediska, učebnu výrobního střediska a učebnu praxe. Veškeré technologické celky jsou v souladu s moderními trendy v gastronomii a hotelovém provozu. Žáci školy využívají zrekonstruované šatny v suterénu hlavní budovy, ve kterých má každý žák k dispozici uzamykatelnou skříňku pro uložení osobních věcí a pracovního oblečení. Ve školním roce 2015/2016 byla slavnostně otevřena přírodovědná učebna určená jak pro výuku přírodovědných předmětů, tak i některých předmětů odborných předmětů, spolufinancovaná v rámci operačního programu ROP NUTS II Moravskoslezsko. Ve školním roce 2015/2016 byla slavnostně otevřena přírodovědná učebna určená jak pro výuku přírodovědných předmětů, tak i některých předmětů odborných. Vybudování učebny přispělo ke zlepšení vybavení školy učebními pomůckami, které odpovídá požadavkům moderní výuky (např. demonstrační soupravy pro výuku fyziky, biologie a chemie včetně výpočetní techniky, demonstrační modely lidského těla a jeho soustav, nástěnné mapy apod.). Odborné učebny

stolníčení a cvičné kuchyně, výpočetní techniky I. a II., jazykové učebny anglického, německého a ruského jazyka, učebna zeměpisu, cestovního ruchu a kmenové učebny jsou vybaveny dataprojektory s připojením na internet. Výuce tělesné výchovy slouží zrekonstruovaná tělocvična, pohybový sál a posilovna. Ve školním roce 2013/2014 byl otevřen moderní venkovní sportovní areál s víceúčelovou hrací plochou (pro kopanou, házenou apod.), multifunkční hřiště (pro košíkovou, tenis, florbal apod.), beachvolejbalové hřiště, atletická dráha, sektory pro skok do dálky a vrh koulí. Celý areál byl zrekonstruován, bylo provedeno zateplení budovy a výměna oken. V hlavní budově školy a ve ŠJ byla zrekonstruována silnoproudá a slaboproudá elektroinstalace. V tomto školním roce škola realizuje projekt „Školní zahrada“ dotovaný z programu Moravskoslezského kraje pro podporu environmentálního vzdělávání. Ředitel školy působí ve funkci od roku 2010 a splňuje předpoklady pro výkon funkce. Při realizaci koncepčních záměrů spolupracuje s pedagogickou radou, metodickými orgány, školskou radou a radou školské právnické osoby. Na řízení SŠ se podílí též zástupci ředitele. Pedagogický sbor SŠ tvoří třicet devět učitelů teoretického vyučování a učitelů odborného výcviku. Jeden z nich zatím nezískal vzdělání předepsané pro učitele středních škol, ale zahájil vysokoškolské učitelské studium. V době inspekční činnosti ukončil pracovní činnost školní psycholog. Na uvolněné místo byl okamžitě přijat nový. V případě potřeby vedení školy ve spolupráci s ostatními učiteli poskytuje účinnou podporu začínajícím pedagogům. Pedagogický sbor je stabilní. Výrazně převládají pedagogičtí pracovníci se středně dlouhou a dlouhou pedagogickou praxí. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě, respektuje potřeby a finanční možnosti školy. Stanovené priority, zejména prohlubování odbornosti učitelů v oblasti didaktik jednotlivých předmětů, vycházejí ze záměrů a možností školy. Učitelé při svém sebevzdělávání také využívají internet, odborný tisk odebíraný školou a odbornou literaturu. Pedagogické obsazení umožňuje naplňovat cíle vzdělávacího programu a harmonicky rozvíjet osobnost žáků. Vedení školy má plán vlastního pedagogického rozvoje, jakož i plány rozvoje ostatních pedagogických pracovníků. Pedagogové jsou schopni vést s žáky a jejich rodiči konstruktivní dialog. Pedagogové komunikují s žáky přátelským způsobem, projevují vstřícnost a zájem. ČŠI nabídla v průběhu inspekční činnosti pedagogům, u nichž proběhly hospitace, možnost vyjádřit se formou dotazníku k některým skutečnostem týkajícím se života školy. Většina odpovědí na výroky v dotaznících - *ve škole mám k dispozici vyhovující učební pomůcky, jsem spokojen/a se svým pracovním zázemím (kabinety, sborovna), jsem celkově spokojen/a s materiálně-technickým vybavením školy, učitelé a žáci spolu dobře vycházejí, názory kolegů jsou vzájemně respektovány, komunikace mezi vedením školy a učiteli je bezproblémová, vedení školy podporuje spolupráci mezi učiteli, mám možnost podílet se na rozvoji školy, v průběhu roku je dostatek příležitostí pro vzájemnou spolupráci učitelů a zákonných zástupců* – byla kladná. Výhrady vyjádřené hodnocením spíše ne (v nabídce hodnocení byla čtyřstupňová škála: rozhodně ano, spíše ano, spíše ne a rozhodně ne) projevili ve výše uvedených oblastech jeden až čtyři učitelé, tj. asi 5 až 20 %. Hodnocení rozhodně ne nebylo použito. Výhrady se týkaly zejména výroku *jsem spokojen/a se svým pracovním zázemím (kabinety, sborovna)*. Překvapivě se výhrady čtyř dotazovaných učitelů týkaly výroku *mám možnost podílet se na rozvoji školy*, jelikož pedagogické rady jsou svolávány pravidelně a předmětové sekce podávají návrhy např. na pořízení pomůcek a výukových materiálů. Škola eviduje dvacet šest žáků se SVP k termínu inspekční činnosti. Pro jednoho z nich vypracovala individuální vzdělávací plán. V maturitním ročníku jsou tři žáci se SVP. Ve škole aktivně pracuje výchovný poradce a metodik školní prevence. Výchovný poradce působí zároveň jako kariérní poradce. Výchovný poradce dodržuje postupy v souladu s legislativou. Činnost je konzultována s vedením školy a ostatní pedagogové jsou pravidelně seznamováni s jeho činností a řešenými problémy. Mezi hlavní činnosti patří práce se žáky se SVP, řešení kázeňských

a studijních problémů žáků. Výchovný poradce zpracovává přehled žáků s poruchami učení a vede předepsanou dokumentaci. Vyučující jsou výchovným poradcem informováni o doporučených postupech při práci se žáky se SVP. Žákům je spolehlivě zajišťována včasná podpora, odborná pomoc a individuální přístup. Kariérové poradenství spočívá v individuální spolupráci na žádost žáka. Nejvýznamnějším zdrojem informací o možnostech dalšího studia, nejen po maturitě, je veletrh vzdělávání – Gaudeamus. Informace o studijních předpokladech a studijních oborech získává žák testováním svých předpokladů pro studium. Největšími problémy, které jsou v současné době řešeny, jsou absence, kouření a dokonce i vulgární napadání učitelů. Absence jsou řešeny průběžně, ve školním řádu je stanoven maximální počet zameškaných hodin za pololetí nebo maximální absence v předmětu, které vedou k příslušným opatřením. Drobnější výchovné problémy řeší výchovný poradce neprodleně v součinnosti s ostatními pedagogy a zákonnými zástupci. Se závažnějšími problémy se škola v posledních letech setkává zřídka, ale v takových případech používá všechna kázeňská opatření, která právní předpisy umožňují. Součinnost poskytuje odbor sociálně-právní ochrany dětí a policie. Prevenci sociálně patologických jevů věnuje škola velkou pozornost. Realizace školního minimálního preventivního programu, působení všech pedagogických pracovníků školy, spolupráce s rodiči a partnery v této oblasti a nabídka školních i mimoškolních aktivit podporují zdravý vývoj žáků a snižují počet kázeňských opatření (besedy na téma alkohol, kouření, drogy, AIDS, pohlavní život, agresivita, kyberšikana, šikana, asertivita a xenofobie). Účinná je spolupráce s neziskovými organizacemi a nadacemi např. Člověk v tísni apod. U všech aktivit je zajištěna zpětná vazba a podle výsledků se připravuje plán prevence na příští školní rok. V září žáci prvních ročníků absolvují dvoudenní školní adaptační kurz zabývající se diagnostikou žáků formou pozorování v klubovně popř. venkovním areálu. V lednu je organizován lyžařský kurz, poté i sportovně turistický kurz, při nichž je dotazníkovým šetřením monitorováno klima tříd. Všechny akce jsou pedagogy vyhodnocovány. V průběhu roku je též dotazníkovým šetřením zjišťováno klima ve všech třídách školy. Na základě souhlasu zákonných zástupců může škola provést orientační testování na návykové látky. Prioritou práce metodika je eliminace šikany. Problematika prevence negativních jevů je obsažena ve výuce v předmětech. Přínosem je působení školního psychologa, který spolupracuje s celým poradenským týmem. Žákům je spolehlivě zajišťována včasná podpora, odborná pomoc a individuální přístup. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly použity v souladu se ŠVP a s účelem, na který byly poskytnuty. Z rozvojových programů vyhlášených ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“) škola obdržela v roce 2015 finanční prostředky na zvýšení platů zaměstnanců, podporu romské žákyně a odměny pedagogických pracovníků podílejících se na podzimních maturitních zkouškách. V témže roce byly realizovány dva projekty spolufinancované z Evropského sociálního fondu, a to z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Finanční prostředky prvního projektu „Cestujeme Evropou k zlepšení jazykové dovednosti“ byly použity na zahraniční jazykové vzdělávací pobyty pedagogů a žáků v Anglii a Německu. Projekt „Komunikace v cizím jazyce bez problémů“ byl určen učitelům odborných předmětů a odborného výcviku. Četné účelové prostředky získala škola od zřizovatele, a to zejména na vybudování a využití školní zahrady, úhradu nákladů na zajištění juniorské barmanské soutěže, uspořádání celokrajské konference environmentální výchovy, osvěty a vzdělávání (EVVO), zajištění účasti žáků při organizaci společenské akce pořádané velvyslanectvím České republiky v Berlíně a na plat a související odvody školního psychologa. Finanční dary byly použity na výdaje související se dnem otevřených dveří. Zdrojem financování byly též příjmy z doplňkové činnosti za hostinskou činnost, ubytovací služby, pronájmy majetku, kurzy, školení a stravování cizích strávníků, které byly použity na pokrytí ztráty z hlavní činnosti. Školní stravování zajišťuje škola ve vlastní ŠJ. Ke

zlepšení zdravých stravovacích návyků žáků je zapojena do projektu „Mléko do škol“. Žáci si mohou vybírat u oběda ze tří druhů jídel a u večeře občas ze dvou druhů jídel. Pitný režim žáků je zajištěn v době podávání oběda a večeře. Zdravá jídla připravovaná v průběhu produktivní činnosti si mohou žáci zakoupit i ve školním bufetu. Škola usiluje o bezpečné prostředí pro vzdělávání, zásady bezpečnosti zakotvila ve vnitřních směrnících a dokumentech. Zajišťuje dohled nad žáky ve škole a při akcích pořádaných mimo areál školy, podporuje jejich zdravý psychický, sociální i fyzický vývoj, vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika. Pedagogičtí pracovníci jsou vzděláváni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Zaměstnanci jsou proškoleni v oblasti poskytování první pomoci. Žáci jsou seznamováni s riziky a poučováni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence. Evidence úrazů žáků je vedena v souladu s právními předpisy. Zajištění bezpečnosti žáků dosahuje požadované úrovně.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola přijímá všechny zájemce splňující podmínky stanovené příslušnými právními předpisy a zajišťuje rovné příležitosti pro každého žáka. Škola postupuje při přijímání ke vzdělávání podle platných zákonných ustanovení. V řádných termínech uskutečňuje přijímací řízení a vydává rozhodnutí o přijetí či nepřijetí žáka. Škola v přijímacím řízení zohledňuje potřeby žáků se ŠVP. Škole se daří naplňovat své koncepční záměry. Učební plány platného ŠVP škola naplňuje a rozvíjí tak osobnost žáků. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám žáků. ŠVP jsou zpracovány podle požadavků školského zákona a podle zásad RVP pro střední vzdělávání. Výstupy jsou zpracovány do jednotlivých předmětů a umožňují učitelům učivo vhodně rozšiřovat či doplňovat podle potřeb a možností žáků. Rovněž úspěšné zapojení žáků do soutěží vhodně doplňuje vzdělávací profil školy (viz výčet ve výroční zprávě). Praktické vyučování a odborný výcvik se uskutečňovaly ve ŠJA a ve školní cukrárně a na pracovištích fyzických nebo právnických osob vždy na základě smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování. V průběhu hospitací žáci procvičovali nabyté vědomosti a dovednosti. Všechny činnosti byly prováděny v souladu s učebním plánem příslušného ŠVP, podle technologických postupů, norem a vlastních kalkulací, za dohledu odpovědných učitelů. Úroveň znalostí a dovedností žáků se hodnotí podle pravidel, jež jsou součástí školního řádu. Rezervy existují ve využití vzájemného hodnocení a sebehodnocení, ke kterým nejsou žáci systematicky vedeni. Organizace vzdělávání a počty žáků ve skupinách odborného výcviku jsou v souladu s ustanoveními platných právních předpisů. Škola naplňuje učební plány a cíle ŠVP výše uvedených hospitovaných oborů. Škola spolupracuje se sdružením rodičů, školskou radou, zřizovatelem a partnery. Zejména jde o partnery zajišťující praxi žáků. Škola spolupracuje též s místními školami a se školami v okolí, pro jejichž žáky připravuje dny otevřených dveří. Funkční je spolupráce s místními spolky v oblasti kultury (městská knihovna), environmentální výchovy a v oblasti sociální. Podrobný výčet partnerů školy je uveden ve výroční zprávě. Škola podporuje sounáležitost s obcí, v níž sídlí. Nebrání se spolupráci s jinými školami a školskými zařízeními. Ve sledované výuce volili učitelé vhodné metody a formy práce a uplatňovali pozitivní motivaci. Podporovali aktivitu a tvořivost žáků, poskytovali jim dostatečný prostor pro seberealizaci a rozvoj přirozeného nadání ve všech dílčích oblastech. Hodnocení ze strany vyučujících je součástí vzdělávání. Sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků byl ve sledovaných hodinách věnován malý prostor. Sledovaná výuka při hospitační činnosti byla vždy dobře připravená. V jednotlivých hodinách převažovala frontální výuka střídaná

společnou a samostatnou prací. Účelně byly využívány učební pomůcky a různé podpůrné materiály. Vyučující dbali na přesné vyjadřování žáků, logické myšlení i na obsahovou správnost. Pozitivně je třeba hodnotit skutečnost, že výuka byla propojená s životními situacemi. Dílčí pokroky žáků byly podporovány kladným slovním zhodnocením, pochvalou a průběžnou motivací. Uplatňovaly se i mezipředmětové vztahy. Ve třídách panovala příjemná atmosféra. V hospitovaných hodinách nebylo pozorováno ponižující chování učitele k žákům. Učitelé podporovali inkluzivitu, zaměřovali se na všechny žáky a podporovali jejich učení. Učitelé vhodným způsobem používali odpovídající pomůcky. Pedagogové se snaží systematicky sledovat a zaznamenávat vývoj učení a učební výsledky každého žáka. Žáci jednotlivých tříd zvolili třídní samosprávy. Zástupci celoškolské samosprávy byli vedoucím inspekčního týmu v průběhu inspekční činnosti kontaktováni. Potvrdili pravidelnou plánovitou činnost samosprávy a partnerský přístup vedení školy.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

O výsledcích vzdělávání a ostatní činnosti škola informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím studijních průkazů u výučných oborů a též pomocí internetového programu i-Skola. V případě oborů ukončených maturitou jen pomocí internetového programu. Žáci i rodiče využívají k řešení školních záležitostí třídních schůzek, konzultačních hodin, individuálních pohovorů a osobních setkání ve škole nebo v průběhu školních akcí. Úroveň komunikace s rodiči odpovídá potřebám školy. Výrazně ji podporují přátelská atmosféra a příznivé vztahy ve škole. Škola se pravidelně přihlašuje k testování žáků oborů vzdělávání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou organizovaných např. Společností pro kvalitu školy, o. s. pod záštitou kraje a též k testování nabízeného Českou školní inspekcí. Významné informace pro žáky, rodiče i veřejnost včetně informací o připravovaných i realizovaných akcích poskytují internetové stránky školy. O činnosti a výsledcích školy informuje i školní časopis Gastronom. Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků a výsledcích vzdělávání prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů. Jedná se hlavně o ústní zkoušení, písemné práce a testy vytvořené školou, krátkodobé a dlouhodobé projekty, pozorování a rozhovory. Písemné práce vyučující vyhodnocují v předmětových sekcích a stanovují postupy omezující neúspěšnost žáků. Výsledky následně prezentují též na pedagogických radách. Škola analyzuje příčiny neúspěchu a ve spolupráci se zákonnými zástupci přijímá opatření k minimalizaci jejich výskytu. Žáci jsou ve většině případů úspěšní v přijímacím řízení na vybrané vysoké a vyšší odborné školy. Absolventi nacházejí uplatnění i v praxi. Škola se snaží získávat informace o úspěšnosti absolventů v dalším studiu, ale je závislá jen na jejich sdělení. Žáci se úspěšně zapojují do celé řady soutěží, projektů a projektových dnů, jež rozvíjejí jejich klíčové kompetence a dovednosti. Jsou tak podporováni v rozvoji přirozeného nadání. V řádném termínu závěrečných zkoušek ve školním roce 2014/2015 neuspělo 4,5 % z celkového počtu šedesáti sedmi žáků a 21 % prospělo s vyznamenáním. V opravném (náhradním) termínu závěrečných zkoušek neuspělo 22 % žáků. U všech maturitních oborů byly výsledky lepší v profilové části maturitní zkoušky, ve společné části maturitní zkoušky byly lepší výsledky v cizím jazyce. V řádném termínu maturitních zkoušek prospělo s vyznamenáním 12 % žáků a neprospělo 33 % z celkového počtu šedesáti žáků. V opravném termínu vykonávalo maturitní zkoušku dvacet devět žáků a z tohoto počtu 34 % neprospělo. Při analýze příčin neúspěšnosti žáků jako nejčastější důvody škola uvádí malý zájem o studium. Zásadním problémem je i absence žáků. Přijatá opatření týkající se žáků se SVP vedou k úspěšnému

ukončování studia. Škola využívá v přiměřené míře výchovná opatření, převažují pochvaly nad kázeňskými opatřeními. Daří se snižovat procento neomluvených hodin a výskyt negativních jevů. Významně k tomu přispívá spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, jakož i nabídka školních i mimoškolních aktivit. Škola využívá v přiměřené míře výchovná opatření, převažují pochvaly nad kázeňskými opatřeními. Účastní se různých soutěží pro středoškoláky např. Perem studenta – spolupráce regionálního deníku spolu s hejtmanem Moravskoslezského kraje, a především oborových soutěží.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Další zjištění

V době inspekční činnosti pracovaly vychovatelky DM s jednou výchovnou skupinou. DM je totiž stejně jako škola postižen dlouhodobým snížením počtu ubytovaných žáků a jeho kapacita není z valné části využívána. DM disponuje padesáti dvou až třílůžkovými pokoji, jež jsou v průběhu roku obsazovány pouze žáky školy. O umístění žáka do DM rozhoduje vedení školy vždy na období jednoho školního roku. Výchovná činnost je zajištěna dvěma vychovatelkami a pracovníci na noční služby. Pedagogové splňují požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona. Aktivně spolupracují a předávají si poznatky. Vzniklé problémy jsou řešeny. DM má reálnou koncepci a strategii svého rozvoje. Vedení školy a DM sleduje trendy ve vzdělávání, společnosti a ekonomice. Výchovný plán DM (ŠVP) je v souladu s právními předpisy týkajícími se vzdělávání. Je přehledný a srozumitelný. DM má nastavena účinná pravidla a mechanismy (vnitřní řád a jiné interní předpisy) v souladu s právním řádem. Pedagogové, rodiče, zřizovatel i spolupracující školy mají k těmto pravidlům snadný přístup. DM zabezpečuje bezpečné podmínky pro výchovu a vzdělávání všech osob oprávněných k pohybu v prostorách DM. Usiluje též o psychické bezpečí. Přijal opatření prevence všech forem rizikového chování. Průběžně sleduje signály rizikových forem chování. DM podporuje sounáležitost s městem, v němž sídlí. Spolupracuje s partnery zajišťujícími rozvoj domova mládeže. DM dlouhodobě spolupracuje s asociací DM. Ředitel školy spolu s vedoucí DM pravidelně vyhodnocují dosažený stav výchovně-vzdělávací činnosti. Vlastní prostředí DM napomáhá pozitivnímu klimatu. Vedení DM usiluje o udržení a zlepšování dobrého technického stavu DM, materiálních a prostorových podmínek vzdělávání. Spolupracuje se samosprávou žáků. Budova je vybavena výtahem. Ubytování mohou využívat internet ve svých pokojích a studovně. K dispozici mají kuchyňku, ledničku a mikrovlnnou troubu. Vedení DM se profesně rozvíjí. Pedagogové pracují na svém profesním rozvoji. Účastní se kurzů a seminářů k rozšíření či prohloubení svého vzdělání a odborných dovedností. Při přijímání účastníků DM respektuje právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání. DM identifikuje individuální potřeby účastníků při vzdělávání. Jsou připraveni pracovat i s žáky s potřebou podpůrných opatření. Žáci se mohou účastnit kulturního a sportovního života ve městě.

Podmínky, průběh a výsledky výchovy a vzdělávání v domově mládeže ve vztahu ke vzdělávacímu programu mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- Účast žáků v celostátních oborových soutěžích.
- Realizace projektů spojených též s výměnami žáků a stážemi vyučujících v zahraničí.
- Příprava skript pro předměty, pro něž neexistují učebnice a učební materiály.

Slabé stránky

- Škola nezajišťuje bezbariérový přístup do DM a do SŠ.
- Vysoký podíl žáků s omluvenou a neomluvenou absencí.

Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti

- Nerovnosti v příchodové cestě ke školnímu hřišti byly provizorně vyrovnány, poškozená místa podlahových krytin v učebnách byla renovována.

Hodnocení vývoje

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2010 došlo ke změně názvu školy (dříve Střední škola hotelnictví a gastronomie, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace), nastoupil nový ředitel školy, zřizovatel školy převedl novojičínský hotel Praha na město Nový Jičín, nejvýznamnější změnou je ovšem trvalý pokles počtu žáků.
- V období od předchozí inspekční činnosti došlo ke zkvalitnění materiálního vybavení školy.
- Plánovitě je zlepšován stav budov, v minulém období byla provedena výměna oken a zateplení fasády všech budov objektu školy a DM.
- Významné bylo ve sledovaném období zapojování školy do celé řady projektů.
- V části sledovaných ukazatelů (viz Závěry – Zásadní klady) dosahuje škola výborné úrovně.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm s platností ode dne 1. 7. 2001 na dobu neurčitou s přílohou č. 1 a s dodatky č. 1 - 15
2. Jmenovací dekret do funkce ředitele dnem 1. 8. 2014 vydáno radou Moravskoslezského kraje dne 26. 6. 2014
3. Rozhodnutí Moravskoslezského kraje ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. MSK/10166/2016 s účinností od 1. 9. 2016 ze dne 27. 1. 2016 (stanovení počtu žáků oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání)
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. MSMT-42998/2015-2 s účinností od 1. 9. 2016 ze dne 21. 12. 2015 (zápis oborů vzdělání 64-41-L/51 Podnikání a 65-41-L/51 Gastronomie a výmaz dobíhajících oborů)
5. Výpis správního řízení – škola/zařízení č. j. MSMT-42998/2015-2 ze dne 21. 12. 2015
6. Školní vzdělávací program Gastronomie ze dne 1. 9. 2015
7. Školní vzdělávací program Management v gastronomii ze dne 30. 12. 2012

8. Školní vzdělávací program Hotelnictví a lázeňství ze dne 1. 9. 2015
9. Školní vzdělávací program Hotelnictví a lázeňství ze dne 30. 8. 2013
10. Školní vzdělávací program Management cestovního ruchu ze dne 1. 9. 2015
11. Školní vzdělávací program Management cestovního ruchu ze dne 30. 8. 2013
12. Školní vzdělávací program Hotelnictví a cestovní ruch ze dne 1. 9. 2011
13. Školní vzdělávací program Kuchař-číšník ze dne 30. 8. 2013
14. Školní vzdělávací program Kuchař-číšník dálková forma studia ze dne 31. 8. 2011
15. Školní vzdělávací program Kuchař ze dne 29. 8. 2013
16. Školní vzdělávací program Číšník ze dne 29. 8. 2013
17. Školní vzdělávací program Cukrář ze dne 27. 8. 2015
18. Třídní knihy vedené ve školním roce 2015/2016 v listinné podobě
19. Zápisy z předmětových sekcí ve školním roce 2015/2016 ke dni inspekční činnosti
20. Zápisy z třídních schůzek základní školy konaných dne 10. 9. 2015 s jmennými seznamy s podpisy zákonných zástupců (informace o vydání a obsahu školního řádu)
21. Prezenční listina z třídních schůzek ze dne 10. 9. 2015
22. Školní řád platný od 1. 9. 2015 a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
23. Formulář - Seznámení se školním řádem (jméno a třída žáka, datum seznámení a podpis zákonného zástupce)
24. Seznámení zaměstnanců se školním řádem ze dne 1. 9. 2015
25. Seznámení zákonných zástupců se školním řádem ze dne 1. – 10. 9. 2015
26. Organizační řád školy platný od 1. 2. 2016 ze dne 27. 1. 2016
27. Řády odborných učeben platné k termínu inspekční činnosti
28. Plán činnosti školy a domova mládeže pro školní rok 2015/2016
29. Minimální preventivní program 2015/2016 ze dne 15. 9. 2015
30. Školní preventivní strategie ve školách a školských zařízeních 2012/2017 ze dne 15. 9. 2014
31. Souhlas zákonných zástupců nezletilého žáka nebo souhlas zletilého žáka s orientačním testováním na přítomnost OPL
32. Evidence vyšetření žáků v PPP, SPC ke dni inspekční činnosti platná k termínu inspekční činnosti
33. Zápisy z jednání z výchovných komisí ve školním roce 2015/2016 ke dni inspekční činnosti
34. Zápisy výchovného poradce ke dni inspekční činnosti
35. Plán kontrolní a hospitační činnosti ZŘPV pro školní rok 2015/2016 ze dne 8. 9. 2015
36. Koncepce rozvoje hotelové školy, platná od 11. 3. 2014
37. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2012/2013 ze dne 10. 10. 2013, 2013/2014 ze dne 13. 10. 2014 a 2014/2015 ze dne 13. 10. 2015

38. Katalogové listy všech žáků, vedené ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
39. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
40. Rozvrhy vyučovacích hodin ve školním roce 2015/2016 ze dne 1. 9. 2015
41. Zápisy z jednání školské rady, od 13. 10. 2014 k termínu inspekční činnosti
42. Zápisy z jednání pedagogické rady od 19. listopadu 2014 k termínu inspekční činnosti
43. Samostatná odborná práce pro školní rok 2014/2015 pro obor vzdělání Kuchař-číšník
44. Samostatná odborná práce pro školní rok 2014/2015 pro obor vzdělání Cukrář
45. Maturitní práce pro školní rok 2014/2015 obor Gastronomie
46. Plán dalšího vzdělávání pracovníků pro školní rok 2015/2016 ze dne 8. 9. 2015
47. Přehled realizovaného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2015/2016 ze dne 4. 4. 2016
48. Rozhodnutí MŠMT o udělení akreditace k provádění vzdělávacích programů Hotelnictví a turismus 3. tisíciletí, Kaleidoskop moderní gastronomie a Hotelnictví a gastronomie zblízka ze dne 31. 3. 2016
49. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
50. Karty žáka – evidence odborného výcviku používané k termínu inspekční činnosti
51. Smlouva o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování ze dne 31. 8. 2015 včetně přílohy
52. Seznam pracovišť odborného výcviku – školní rok 2015/2016
53. Vnitřní řád domova mládeže ze dne 31. 8. 2015
54. Výchovný program Domov mládeže s platností od 1. 10. 2010
55. Deník výchovné skupiny 2015/2016 a denní záznamy DM ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
56. Plán činnosti žákovské samosprávy školní rok 2015/2016
57. Poskytování motivačních odměn žákům Hotelové školy, Frenštát pod Radhoštěm ze dne 10. 9. 2015
58. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2015 ze dne 5. 2. 2016
59. Rozvaha příspěvkové organizace sestavená k 31. 12. 2015 ze dne 5. 2. 2016
60. Tabulka – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2015 ze dne 25. 1. 2016
61. Příloha ke Sdělení závazných ukazatelů – Rozpis závazných ukazatelů r. 2015 k usnesení RK ze dne 24. 11. 2015
62. Hlavní kniha k měsíci 12.2015 ze dne 5. 2. 2016
63. Zpráva o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2015
64. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2016 čj. MSK 22851/2016 ze dne 8. 2. 2016

65. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 1. 9. 2015
66. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2015 ze dne 5. 11. 2015
67. Přehled příjmů a výdajů za období od 1. 12. 15 do 31. 12. 15
68. Počet přihlášených strážníků a porcí za období od 1. 10. 14 do 31. 10. 14
69. Záznamy stravovaných osob za období od 1. 10. 15 do 31. 10. 14 podle jednotlivých druhů strážníků
70. Bilance příjmů a nákladů za období od 1. 12. 15 do 31. 12. 15 (stav provařenosti) podle jednotlivých druhů strážníků
71. Soupis cenových kalkulací školní jídelny a Cenové kalkulace podle jednotlivých druhů strážníků, platnost od 1. 9. 2015
72. Jídelní lístky, výdejky a počty jídel za jednotlivé dny za kategorii žáci za prosinec 2015
73. Spotřební koše za období září až listopad 2015
74. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků předložená k termínu inspekční činnosti
75. Kniha úrazů vedená od roku 2005
76. Záznamy o úrazu (žáka) - za školní roky 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
77. Vyhodnocení školní úrazovosti žáků na úseku PV za období 9/2015 – 2/2016 ze dne 6. 3. 2016
78. Osnova školení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví a Osnova školení požární ochrany ze dne 28. 8. 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Vladislav Vančura, školní inspektor *Mgr. Vladislav Vančura v. r.*

Bc. Libuše Švecová, kontrolní pracovnice *Bc. Libuše Švecová v. r.*

Ing. Mgr. Ivana Teichmannová, školní inspektorka *Ing. Mgr. Ivana Teichmannová v. r.*

Mgr. Richard Vilášek, školní inspektor *Mgr. Richard Vilášek v. r.*

V Ostravě 28. 4. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Ivo Herman, ředitel školy *RNDr. Ivo Herman v. r.*

Ve Frenštátě pod Radhoštěm 28. 4. 2016