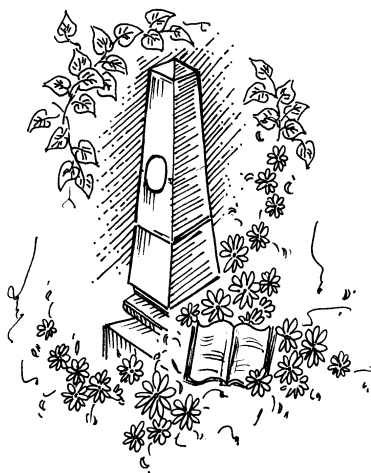




Koncepce rozvoje a řízení ZŠ J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí v letech 2018 - 2024



motto:

„Má-li se člověk státi člověkem, musí být vzděláván.“

Jan Amos Komenský



Vypracoval: Mgr. Miloslav Dušek, ředitel školy

Schválila pedagogická rada dne: 28.8.2018

1. ÚVOD

Koncepce školy je základní myšlenkovou osnovou, ve které jsou spojeny záměry státní školské politiky s vlastními podmínkami a představami školy. Stanovený cíl koncepce koresponduje s pojetím vzdělávacího programu školy „Dílna lidskosti“, zvolené strategie sledují dosažení cíle koncepce. Naší snahou do budoucna tedy bude udržet a případně zvýšit dobrou kvalitu výchovy a vzdělání, které škola poskytuje a přinést další zlepšení spolupráce mezi vedením školy, učiteli, rodiči a zřizovatelem školy. Koncepce rozvoje a řízení ZŠ období 2018 - 2024 je stále se vyvíjející koncept dalšího směřování naší školy. Základním rysem školy by měla být naprostá otevřenost. Každý z nás vidí školu z jiného pohledu – žáci, rodiče, pedagogové, pracovníci obce, veřejnost. Při úvahách o dalším rozvoji školy musíme vycházet ze čtyř základních otázek:

- Kde jsme nyní?
- Kam se chceme dostat?
- Jak se tam dostaneme?
- Co pro to uděláme?

Kde jsme nyní?

2. O ŠKOLE

Základní škola je vzdělávací institucí, jejímž posláním je poskytovat úroveň vzdělání stanovenou zřizovatelem školy a vymezenou stupněm a zaměřením školy, vycházející ze Standardu základního vzdělání v podobě Školního vzdělávacího programu „Dílna lidskosti“ vycházejícího z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Snaží se vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi, uplatnění v životě a rozvíjet osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

2.1 Úplnost a velikost školy

Naše škola je školou úplnou s 1. až 9. postupným ročníkem.

2.2 Vybavení školy

Naše škola je umístěna v komplexu tří budov, školní jídelna se nachází mimo tento areál. V historické budově školy sídlí I. stupeň ZŠ a školní družina. V přístavbě je umístěn 5. ročník a celý II. stupeň.

V obou školních budovách je do všech místností pevnými kabely rozvedena počítačová síť (připojení k internetu).

Před školou jsme vybudovali odpočinkovou plochu pro žáky, kde mohou využívat stoly na stolní tenis a basketbalový koš (ŠD pískoviště).

2.2.1 Budova I. stupně

Přízemí:

- pracovna školníka, šatny I. stupně

I. patro:

- sborovna I. stupně vybavená PC pro učitele (tiskárna)
- tři kmenové třídy, ve všech jsou pianina, v jedné třídě divadelní pódium s osvětlovací technikou

II. patro:

- jedna kmenová třída
- žákovská knihovna pro I. stupeň s videopřehrávačem, DVD přehrávačem a televizí
- 2 třídy školní družiny, v každé PC pro žáky, video a televize, CD přehrávač, DVD přehrávač

Ve všech učebnách této budovy jsou umístěny počítačové sestavy – NTB, bezdrátová klávesnice a myš, reprobedny, dataprojektor a CD přehrávače, je možné využít mobilní interaktivní tabuli.

2.2.2 Budova II. stupně

Přízemí:

- počítačová a multimediální učebna, její součástí je i počítačový informační kanál
- šatny II. stupně
- sborovna II. stupně vybavená PC pro učitele
- sklad učebnic, sklad lyží (ŠSK)
- cvičná kuchyň se čtyřmi kuchyňskými linkami a standardní výbavou
- školní dílna
- tělocvična - hala a malý sálek se zrcadlovou stěnou
- fit centrum pro zaměstnance (FKSP)

I. patro:

- odborné učebny: fyziky a chemie (videodataprojektor a PC s internetem)
vizuální učebna (videodataprojektor a PC s internetem, interaktivní tabule)
- posluchárna - vybavená technikou na video a audioprojekci, k alternativní výuce a k výuce Hv
- spisovna, archiv - spojeno s pracovnou účetní

- kabinet matematiky
- dvě kanceláře (ředitel, zástupce ředitele) – přístup k telefonu, kopírovacímu zařízení

II. patro:

- přírodopisná učebna (videodataprojektor a PC s internetem)
- jazyková laboratoř
- kabiny přírodopisu, českého jazyka a dějepisu
- učebna výtvarné výchovy (pec na vypalování, hrnčířský kruh)

2.2.3 Školní jídelna

Budova školní jídelny se nachází asi 300 metrů od školy. Slouží pro žáky a zaměstnance ZŠ, pro mateřskou školu a veřejnost.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Z celkového počtu zaměstnanců zastupuje pedagogický sbor na naší škole zhruba 15 pedagogických pracovníků (včetně školní družiny) mladých i zkušených.

Všichni učitelé jsou kvalifikovaní.

Na naší škole pracuje výchovná poradkyně, metodička prevence sociálně patologických jevů a metodik ICT.

Ve školní družině se o žáky starají dvě vychovatelky.

2.4 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci místní a dojíždějící z okolních spádových obcí.

Ve všech ročnících je zařazena řada žáků s SPV a SPCH (včetně integrovaných).

Mnoho dětí tráví svůj volný čas v zájmových kroužcích se sportovním, jazykovým, hudebním, výtvarným a přírodovědným zaměřením, které škola každoročně nabízí.

2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Naše škola se snaží prosazovat projektové vyučování, a to zejména se zaměřením na ekologickou výchovu, rozvíjení technických dovedností žáků, finanční gramotnost a mezinárodní partnerství škol. Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech.

Spolupracujeme s partnerskou školou ZŠ J. A. Komenského Tvrdošovce ve Slovenské republice a školou z Tardose v Maďarsku. Pořádáme kulturně-vzdělávací pobyty v zahraničí (každý druhý školní rok navštěvují žáci 8. a 9. ročníku Velkou Británií), exkurze do evropských měst (např. Vídeň, Budapešť, Krakov). Žáci 7. ročníku se každoročně účastní lyžařského výcviku v Krkonoších. Každý školní rok pořádá naše škola okresní kolo Běhu údolím J. A. Komenského a setkání pedagogů regionu Komenský a my. Pořádáme celostátní soutěž Komenský a my, která se skládá z části historické, literární a výtvarné.

Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu exkurzí, školní výlety a pracují na projektech zaměřených na tvorbu kolektivu a respektování druhých.

2.6 Spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci žáka) a dalšími subjekty

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. V listopadu 2005 byla ustanovena školská rada.

Rodiče mohou školu navštívit po dohodě s vyučujícím nebo v době pravidelných konzultací a třídních schůzek. Jedenkrát ročně probíhá společná plenární schůze rodičů a pedagogů. Vždy v listopadu se koná den otevřených dveří, kde mohou rodiče navštívit vyučování a prohlédnout si výstavky žakovských prací. Jednou za dva roky pořádá škola pro rodiče tělovýchovnou slavnost a dramatický kroužek připravuje divadelní představení.

Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím elektronických žakovských knížek, webových stránek školy, místních Brandýských listů a informacemi ve vývěsní skříňce na školní budově.

Úzce spolupracujeme s obcí i okolními obecními úřady. Organizujeme nebo se účastníme řady kulturních a společenských akcí pro veřejnost (jarmark, vystoupení pěveckého sboru, mažoretek, dramatického kroužku, aj.).

Dobrá je spolupráce s SVP Ústí nad Orlicí, které pro žáky pořádá besedy o soc. patologických jevech a programy k řešení problémů sociálních vazeb v jednotlivých třídách. Uspokojivá je i spolupráce s okresní PPP a Speciálním pedagogickým centrem v Ústí nad Orlicí.

V rámci celoškolských projektů zveme zástupce organizací (ČČK, Ekocentrum Paleta, aj.), kteří nám pomáhají připravit žáky na praktické situace ze života.

Kam se chceme dostat?

Základní vzdělávání musí být užitečnou službou občanům a má splňovat i jejich očekávání a individuální potřeby. Takového cíle můžeme dosáhnout jedině tehdy, až změníme tradiční chápání funkce školy. Posláním školy v takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování množství vědomostí a zkoušení žáků z faktografických přehledů.

Současná škola je proto místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak musí v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Takto formulovaný obecný koncepční záměr školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzována podle tradičně chápaných vzdělávacích výsledků. Za tyto výsledky bývají nezřídka považovány pouhé faktografické znalosti žáků zjišťované zkoušením.

Naším prvořadým zájmem je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. O podobnou proměnu školy se pokusíme

v následujících letech společně s rodiči našich žáků a odborníky z pedagogické veřejnosti. Připojíme se tak ke vzdělávacím trendům v Evropě a budeme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století.

Škola vytváří citlivý prostor, v němž žáci nacházejí sami sebe, svou cestu a rozvíjejí své jedinečné schopnosti. Škola je místem, kde je výchova vedena s „láskou kladoucí nároky,“ proto je nám blízké motto: „Všichni mohou být úspěšní, se všemi se počítá.“

Veškeré dění na škole musí mít jediný cíl: zkvalitnění výchovného a vzdělávacího procesu.

Škola v návrhu koncepce jejího rozvoje žákům poskytne nejen kvalitní vzdělání, ale zároveň jim také nabídne i využití volného času. Stane se nejen centrem vzdělanosti, ale současně i centrem kulturním a sportovním. Školu nechápeme jen jako zařízení s provozem pouze v době vyučování, ale chceme ji otevřít dětem (nejen žákům školy), které budou mít zájem se ve volném čase vzdělávat, hrát si nebo sportovat.

Budeme usilovat o to, aby se rodiče stali přirozenými a žádoucími partnery školy, jejich názory a připomínky musí být respektovány. Chceme rodiče "vtáhnout" do dění ve škole, pravidelně je informovat webovými stránkami školy a školním časopisem, který budou vytvářet především děti. K informování rodičů a široké veřejnosti slouží také každoroční výroční zpráva.

Stanovení priorit rozvoje školy

Škola nemá specifické zaměření, ale důraz při získávání základního vzdělání klademe především na rozvoj čtenářské gramotnosti jako prostředku celoživotního učení, výuce cizích jazyků a matematické gramotnosti. Usilujeme o to, aby se naši žáci stali vzdělanými lidmi, kteří jsou si vědomi odpovědnosti za následky svých činů i rozhodnutí, dokáží kreativně myslet, kriticky uvažovat, efektivně komunikovat, budou mít touhu se celoživotně vzdělávat a potřebu chovat se ohleduplně k přírodě. Osobnostní a sociální výchova je nedílnou součástí života školy. Jako dlouhodobý cíl školy jsme si stanovili věnovat se environmentální výchově, která je vedena dle plánu EVVO.

Vzdělávací priority školy

- 1) Kvalitní základní vzdělání zaměřené na ovládnutí životních dovedností, které lze uplatnit v praktickém životě.
- 2) Pomáhat žákům s poruchami učení, žákům s tělesným postižením, žákům s nevýhodným kulturně sociálním zázemím, žákům s přiznanými podpůrnými

opatřeními a pomáhat žákům nadaným. Pomáhat jim rozvíjet jejich schopnosti a nadání.

- 3) Usilování o harmonický rozvoj osobnosti žáka s důrazem na etickou výchovu.
- 4) Podpora rozvoje žáků v oblasti zájmového vzdělávání – prohlubování dovedností v oblasti sportu, hudby, rukodělných prací.
- 5) Posílení rozvoje komunikačních dovedností v mateřském i cizím jazyce, v oblasti informačních a komunikačních technologií.
- 6) Na výchovu ke zdraví pohlížet jako na novou gramotnost pro život.
- 7) Vštípit žákům péči o přírodu a životní prostředí.
- 8) Ve škole bude přívětivá pracovní atmosféra a budou se zde dobře cítit žáci i zaměstnanci.
- 9) Pedagogickým pracovníkům bude umožněno dále se celoživotně vzdělávat a tím přispívat ke zvýšení kvality výchovně-vzdělávacího procesu.
- 10) Vedení školy a všichni vyučující budou udržovat partnerské vztahy s rodiči našich žáků.
- 11) Škola bude dál zdokonalovat informační systém pro rodiče a žáky.
- 12) Budeme udržovat vysokou partnerskou spolupráci se zřizovatelem, pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími zainteresovanými institucemi ve školství.
- 13) Budeme udržovat partnerskou spolupráci s okolními školami a také školou na Slovensku.
- 14) Vedení školy se bude snažit zabezpečit lidské, materiální a finanční zdroje, které umožní bezproblémový chod organizace

Jak se tam dostaneme?

3. VYMEZENÍ CÍLŮ

Cíle koncepce z let předcházejících byly a jsou podle možností plněny. Škola se stala otevřenější, její vzdělávací nabídka je pestřejší, budova procházela další modernizací. Škola i přes náročné změny ve společnosti a školství nadále úspěšně existuje a daří se jí naplňovat zvolené cíle.

3.1. Cíle krátkodobé

- uchovat kvalitu výuky a nadále pěstovat a prohlubovat dobré vztahy se sociálními partnery

- být vzdělanostním centrem společnosti, v níž škola působí
- připravovat nejrůznější akce a aktivity, kterými se škola může prezentovat na veřejnosti
- organizovat společné akce žáků školy a ostatních partnerů, zejména mateřská škola a školy v okolí
- organizovat zápis k základnímu vzdělávání příjemnou a hravou formou
- oslovit a zaujmout budoucí žáky a jejich rodiče

3.2. Cíle střednědobé

- pracovat dle ŠVP, rozvíjet u žáků klíčové kompetence a realizovat projektové záměry v oblasti čerpání prostředků z evropských strukturálních fondů (EU peníze do škol)
- pokračovat ve spolupráci s dosavadními partnery školy
- spolupracovat s regionálními, podle možnosti s celostátními médii

3.3. Cíle dlouhodobé

- propojit školu se životem společnosti, cílem je škola otevřená společnosti
- vytvořit ze školy nejen vzdělávací, ale i informační centrum; středisko nejen prvotního, ale i celoživotního učení

4. CÍLE V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH

1. Oblast řízení a správy

- rozvoj podmínek ke vzdělávání – ekonomické zdroje, kulturnost a vybavenost prostředí, hygiena
- spolupráce se zřizovatelem v otázkách finančních, organizačních a při akcích obce i školy (Vítání občánků, Den dětí, vánoční besídka, vánoční dílna, atd.)
- usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších grantů a projektů
- doplňovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky
- zaměřit se na školu z hlediska estetické výchovy
- udržovat naplněnost školy
- zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy
- hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP

- preventivně předcházet problémům pomocí neustálé údržby budovy školy
- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstranění, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů
- rozvoj informačního systému a prezentace školy

4.2. Oblast vzdělávání

- zvyšovat kvalifikovanost pedagogů, rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky
- motivovat žáky k aktivní účasti na různých soutěžích a oceňovat jejich úspěchy
- rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti školy žákům, zákonným zástupcům
- zaměřit se na podporu funkční gramotnosti žáků, zejména na čtenářské, matematické, sociální, environmentální a ve schopnosti komunikace v cizím jazyce
- zajišťovat účinnou individuální péči žákům s výukovými problémy a vývojovými poruchami učení dle doporučení PPP (podpůrná opatření, IVP, atd.)
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat jejich růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP
- průběžně pracovat na inovaci ŠVP a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pedagogických pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost žáků

4.3. Oblast sociální

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole
- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě, k vlastenectví a vztahu k regionu
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou,
- zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální)

- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry
- poskytovat poradenské služby rodičovské veřejnosti ve všech oblastech týkajících se vzdělávání
- spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti

5. STRATEGIE K NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH

5.1. Oblast pedagogická

- podporovat samostatné práce žáků, využívat ji jako východisko vzdělávání
- vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám
- příznivá atmosféra, individuální přístup, alternativní postupy
- rozvoj tvořivosti, samostatné práce, sebevzdělávání, dialogu, kooperace, aktivit dětí
- preventivně předcházet kázeňským problémům – vytipování problémových dětí, společné působení, včas informovat rodiče
- trvale vytvářet podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky s příznanými podpůrnými opatřeními
- zaměřit se na prevenci rizikového chování
- uskutečňovat na škole charitativní akce

5.2. Oblast materiálně technická

- každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpání rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd
- zajistit rekonstrukci WC a rozvoj odborných učeben (počítačová, VV, F, CH a pro cizí jazyky)
- postupná rekonstrukce areálu školního dvora (dlažba) a rekreační plochy před školou
- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání
- zaměřit se na školu a její okolí z hlediska estetické výchovy - výsadba zeleně a květin, květiny na chodbách školy, co nejvíce květin ve třídách
- zajistit obnovu ICT vybavenosti
- získávání sponzorů na konkrétní akce školy, zvýšit podíl dalších osob na financování školy

- zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT
- vybudovat bezbariérový přístup

5.3. Oblast personální

- promyšleně vybírat případné nové pracovníky školy
- podpora získání předepsané kvalifikace pro výkon zaměstnání pedagogů
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj
- motivovat zaměstnance – průhledný a jasný systém vyplácení mimotarifních složek platu
- vypracovaný kontrolní systém ve všech oblastech činnosti školy
- DVPP zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu a na získání oprávnění k výkonu specializovaných činností
- zavést vzájemné hospitace učitelů
- v DVPP se zaměřit zejména na: učitele, kteří vyučují anglický jazyk a další cizí jazyk (budou se vzdělávat v dlouhodobých kurzech); kurz pro zdravotní TV Matějková, zdravotnické kurzy, I.st. - zaměřit se na Čj a matematiku – nové metody a formy, samostatnost, logické uvažování, čtení s porozuměním; průběžné proškolení koordinátora ŠVP – Štusáková, studium a vzdělávání v oblasti výpočetní techniky, školení na Bakaláře – zdokonalovat školní archiv – Krajová, navštěvovat semináře pro ŠD, školení první pomoci - Krajová

5.4. Oblast ekonomická

- získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy z obecní dotace a využívat ho pro rozvojové programy školy nebo pro fond odměn pracovníků školy
- spolupracovat s obcí při financování oprav budov, zařízení školy a školní jídelny, efektivně využívat prostředků FRM
- využívání rozvojových programů MŠMT a prostředků z projektu EU peníze školám

5.5. Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

- spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce
- zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, zvýšit počet příspěvků školy do obecního tisku (práce žáků, články pedagogů)
- prezentace školy
- pravidelné aktualizování webových stránek a fotografií z akcí školy (využít PC informační kanál)
- vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy)
- vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost

6. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES

6.1. Výchova a vzdělávání žáků

Cíl: Poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání. Účinnou motivací vzbuzovat zájem o celoživotní učení. Zaměřit se na výchovu elementárních etických vlastností a slušného chování. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, učit je žít společně s ostatními. Učivo chápat jako prostředek k osvojení žádaných kompetencí.

Absolvent ZŠ J. A. Komenského by měl:

- zvládnout základní učivo definované ve Standardu základního vzdělání podle RVP a ŠVP pro odpovídající stupeň tak, aby je mohl v běžném životě využívat – vzdělání pro život
- tvořivě, samostatně myslet a pohotově se rozhodovat
- při získávání informací pracovat s textem, mluveným slovem, s internetem
- mít kultivovaný ústní a písemný projev v mateřském jazyce
- mít přiměřený ústní a písemný projev v cizím jazyce
- mít vytvořeny základy mravních a estetických postojů své osobnosti
- být morálně zodpovědný za své činy a jejich důsledky
- na základě vlastního hodnotového žebříčku vytvářet jasné názory a postoje
- mít základní dovednosti v ovládnutí informačních technologií

Prostředky k dosažení cíle:

- ŠVP „Dílna lidskosti“

- k žákům přistupovat individuálně, učivo diferencovat vzhledem ke schopnostem jednotlivců, program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní výkonnost a individuální potřeby
- spojovat výuku s konkrétními skutečnými životními problémy (názornost, problémová výuka)
- naučit žáky učit se pro život důležitým kompetencím, řešit problémy a osvojit si sociální dovednosti
- důsledně stanovit základní učivo, bez jehož zvládnutí nelze pochopit další látku
- usměrňovat školní zátěž žáků a rozsah domácí přípravy, zadávat zajímavé úkoly
- zabývat se při vyučování problémy naší obce, regionu a republiky
- výsledky vzdělávání pravidelně hodnotit, vést žáky k objektivnímu sebehodnocení, k odpovědnosti za sebe sama a výsledky své práce
- usilovat o získání zpětné informace o znalostech, dovednostech, ale i postojích a aktivitě absolventů školy (jak si vedou na středních školách), sledovat i jejich další profesní a životní dráhu
- stále usilovat o harmonizaci mezilidských vztahů na celé škole, v nejnižších ročnících se zaměřit na výchovu elementárních etických vlastností a slušného chování, postupně rozvíjet samostatnost, aktivitu, tvořivost, schopnost kooperace, zdravé sebevědomí, učit žáky zásadám asertivního chování, vést je k pozitivnímu myšlení
- preventivně předcházet kázeňským problémům, (vytipování problémových dětí, společné působení)
- včas, důrazně a vhodným způsobem informovat rodiče o závažnějších kázeňských přestupcích či o celkovém zhoršení chování jejich dětí
- důsledně sledovat docházku dětí do školy, okamžitě reagovat na neomluvenou absenci
- vytvářet a podporovat pocit hrdosti na školu
- rozvoj mimoškolní činnosti

6.2. Metody a formy práce

Cíl: Využívat takové metody a formy práce, ve kterých by si žáci osvojili základní vědomosti a dovednosti během vyučování. Používat metody a formy práce, které vedou k aktivní činnosti všech jednotlivých žáků. Neupřednostňovat frontální metodu výkladu, zaměřovat se na rozvoj tvořivého myšlení žáků.

Prostředky k dosažení cíle:

- dát dětem možnost volit si způsob, metodu a rychlost osvojování nového učiva
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro získání nových poznatků
- připravovat hodiny tak, aby žák hledal různá řešení a vybíral a využíval pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie (skupinová práce, problémové úkoly)
- využívat při přípravě hodin v co největší míře aktivního přístupu žáků
- učit děti vyjadřovat svůj vlastní názor a naslouchat druhým
- používat netradičních forem vyučování – vycházky, exkurze, pokusy školy v přírodě
- spojovat výuku s konkrétními životními problémy
- zvat zajímavé hosty, organizovat s nimi besedy
- využívat projekty a námětové akce
- odměňovat účast a úspěchy žáků v různých soutěžích
- vést děti k ekologickému myšlení - (květiny, zahrada, pořádek kolem školy), separace odpadu, sběr starého papíru
- maximálně využívat iniciativy samotných žáků
- začít vydávat školní časopis
- pokračovat v úspěšných akcích: celostátní soutěž Komenský a my, Běh údolím J. A. Komenského, partnerské návštěvy škol v zahraničí, aj.
- menší kulturní akce pro rodiče a veřejnost
- výstavky výtvarných i jiných žakovských prací na škole
- více projektových dnů

6.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními včetně žáků mimořádně nadaných

Cíl: Vytvářet prostor pro žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami, tj. jednak s poruchami učení či chování, tělesným nebo smyslovým postižením či jiným znevýhodněním, ale i žáky mimořádně nadané. Uplatňovat speciálně pedagogické zřetele, metody a postupy. Snažit se dosahovat předpokládaných výsledků na úrovni individuálního maxima každého žáka v závislosti na jeho možnostech a potřebách. Naše škola zatím neumožňuje bezbariérový přístup pro žáky s tělesným znevýhodněním.

Prostředky k dosažení cíle:

- vyhledávat žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami a trvale je sledovat, úzce spolupracovat s PPP Ústí nad Orlicí

- dále ve škole nabízet logopedickou péči (i pro budoucí žáky)
- vytvářet individuální vzdělávací plány podle doporučení PPP a SPC a plány pedagogické podpory
- soustavně vzdělávat pedagogy v dané problematice,
- spolupracovat s rodiči a provádět osvětu v dané problematice,
- nabízet pozitivní a vstřícné školní prostředí,
- umožnit slovní hodnocení integrovaným žákům (na přání a se souhlasem rodičů),
- podporovat nadané a talentované žáky – problémové úlohy, atd.
- nadání rozvíjet nabídkou zájmových kroužků, podle zájmu žáků

6.4. Způsob vyhodnocování práce žáků

Cíl: Hodnocení by mělo být objektivní a nezkrácenou informací o činnosti žáka. Je to návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil. Hodnocení je zpětná vazba o zvládnutí problematiky, informace o tom, jak žák dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.

Prostředky k dosažení cíle:

- předem stanovit kritéria hodnocení
- při použití klasifikační stupnice používat i vysvětlující slovní hodnocení
- integrované žáky po domluvě s rodiči klasifikovat slovně
- klasifikovat jen probrané a procvičené učivo
- významné písemné práce zakládat do složek žáka
- tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazovat efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků
- významným prvkem v procesu učení je práce s chybou, chyba je příležitost naučit se to lépe
- součástí kritérií hodnocení jsou také kritéria hodnocení skupinové práce
- oceňovat nejen výsledky, ale i úsilí žáka, používat povzbuzující pochvaly
- učit žáky sebehodnocení formou rozhovoru, vlastního rozboru práce, vlastní klasifikací, individuálními konzultacemi
- k hodnocení využívat také oficiálních srovnávacích testů
- odměňovat účast a úspěchy žáků v různých soutěžích

6.5. Rozvoj žáka v oblasti výchov

Cíl: Průřezová témata systematicky zařazovat od 1. ročníku. Motivujícím způsobem předávat žákům informace o zdravém životním stylu, vést žáky k odpovědnosti za své fyzické a duševní zdraví a k ochraně a tvorbě životního prostředí. V rámci esteticko – výchovných předmětů učit děti vnímat krásu.

Prostředky k dosažení cíle:

- v osobnostní a sociální výchově – reflektovat osobnost žáka, jeho individuální potřeby a zvláštnosti
- v multikulturní výchově umožňovat žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, tradicemi a hodnotami
- v environmentální výchově pochopit komplexnost a složitost vztahu člověka a životního prostředí
- dopravní výchova – informace a besedy s Českou policií, dopravní hřiště
- zdravotní výchova – besedy se zaměřením na preventivní ochranu zdraví, projekt Zdravý životní styl
- tělesná výchova – uvědomit si význam pohybu pro zdraví, volit zajímavé formy tělesného rozvoje při výuce

6.6. Prevence sociálně patologických jevů

Cíl: Používat všech dostupných prostředků k předcházení sociálně patologickým jevům. Všichni pedagogičtí pracovníci musí spolupracovat při přípravě a realizaci preventivních, osvětových a konzultačních akcích. Součástí školního plánování je Minimální preventivní program, Program proti šikanování.

Prostředky k dosažení cíle:

- každoročně vytvářet jednoduchý inovovaný preventivní program školy, jasně stanovit cíl
- vést žáky k tomu, aby se o přestávkách věnovali aktivnímu odpočinku
- vést přehlednou evidenci všech závažných jevů na škole
- doplňovat učitelskou knihovnu o vhodné publikace
- žáky neustále informovat o nebezpečích, která jim hrozí
- spravovat schránku důvěry, která slouží dětem pro jejich anonymní sdělení o případném šikanování nebo jiných problémech a pravidelně ji kontrolovat
- informovat rodiče o preventivních opatřeních, kterých škola používá při výchově

- zaměřit se na prevenci kyberšikany

7. KLIMA ŠKOLY

7.1. Organizace prostředí

Cíl: Pohoda školního prostředí není dána jen školními prostorami samými, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Pro vytvoření pohody prostředí je důležité mít ve škole příznivé klima. Žáci, učitelé i rodiče se dovedou vzájemně informovat, podpořit ve svém snažení. Vytvářet takový režim, který je v souladu se zdravým stylem života. Zdravé prostředí všech prostor školy.

Prostředky k dosažení cíle:

- škola je součástí projektů Hravě žij zdravě a Zdravé zuby a jiných
- vhodný pracovní a odpočinkový režim žáků a učitelů s dostatkem relaxace a pohybu
- každá vyučovací hodina by měla odpovídat zásadám zdraví a být ve shodě s věkem žáků
- při vhodném počasí zařadit výuku některých předmětů mimo školní budovu
- provádět pravidelné kontroly z hlediska bezpečnosti
- práci ve škole doplňovat relaxačními aktivitami
- ochrana žáků před úrazy, násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- zajistit testování žáků v rámci klima třídy
- pracovat s žáky v komunitních kruzích

7.2. Vztah učitel – žák

Cíl: Rozhodujícím činitelem při výchově a vzdělání je učitel. Snažit se, aby učitel nebyl jen ten, kdo rozhoduje, sděluje, řídí, kontroluje a hodnotí, ale především aby působil jako průvodce na cestě za poznáním, který pomáhá dětem nalézt orientaci v okolním světě. Všichni pedagogičtí pracovníci se chovají k žákům jako ke svým partnerům, jsou jim rádci, poskytují podporu a pomoc s ohledem na individuální potřeby.

Prostředky k dosažení cíle:

- rozvoj mimoškolní činnosti
- vytvářet prostředí důvěry ve vztahu učitel – žák, respektovat jeden druhého
- jednotlivým žákům pomáhat nenásilně k začlenění do kolektivu

- dodržovat „Úmluvu o právech dítěte“ v práci všech zaměstnanců

7.3. Personální oblast

Cíl: Prioritou školy je zaměstnávat plně kvalifikované pedagogy. Pečovat o odborný růst pedagogického sboru. Ve vzájemných vztazích pracovníků vytvářet atmosféru klidu a tolerance. Uplatňovat demokratické metody vedení, znát dobře personál, umět je pochopit a vyslechnout, vcítit se do problémů jednotlivých pracovníků školy. Udržení stabilního pracovního týmu a posílení pozitivní motivace zaměstnanců.

Prostředky k dosažení cíle:

- podporovat intenzivní výměnu informací ve škole
- společně promýšlet potřeby školy, koncepci rozvoje školy, celoroční plán školy, oblasti a cíle autoevaluace
- prostřednictvím společných neformálních akcí napomáhat rozvoji kolegiálních vztahů
- umožnit a podporovat DVPP v oblastech, které souvisí s moderními a inovačními trendy
- upřesňovat kritéria osobního ohodnocení, která motivují k práci a rozvoji školy
- vést pedagogy k odpovědnému sebehodnocení
- prezentovat konkrétní zásluhy jednotlivých pracovníků

7.4. Organizace řízení

Cíl: Kvalitní a dobrou organizací vytvářet optimální podmínky pro úspěšné plnění poslání a cílů školy. Při vlastním organizování prosazovat osobní zodpovědnost a zainteresovanost. Upřesňovat organizační řád školy se všemi kompetencemi a organizační dokumenty školy, neustále je inovovat, aby odpovídaly skutečným potřebám. Usilovat o maximální informovanost pedagogů a zaměstnanců školy.

Prostředky k dosažení cíle:

- na škole vytvořit jasný informační systém, zajišťující včasnou a přesnou informovanost všech pracovníků školy (roční plán, týdenní plán, provozní porady, pedagogické rady)
- stanovit základní pravidla života školy
- problém nebo závažné rozhodnutí prodiskutovat a najít společné řešení
- rozvíjet týmovou práci učitelů
- promyšleně a rovnoměrně delegovat pravomoci a jednotlivé úkony na jiné pracovníky

- loajalita ke škole
- klima školy – anketa (v rámci projektu „Aktivní škola“)
- ankety a dotazníky (učitelé, rodiče, žáci)

7.5. Materiální podmínky a vybavení

Cíl: Postupně zkvalitňovat materiální podmínky ve škole (sociální zařízení) a ve školní jídelně, zvyšovat bezpečnost a zlepšovat hygienické podmínky. Vylepšovat estetickou výzdobu školy. Rekonstrukce vybavení rekreační plochy před školou.

Prostředky k dosažení cíle:

- pořizovat účelné pomůcky a školní učebnice, výukové programy
- rozšiřovat školní knihovnu
- rekreační plocha před školou – nová zámková dlažba, omítka zdí

8. AKTIVITY

8.1. Zájmová činnost

Cíl: Umožnit žákům aktivní a smysluplné využívání volného času dle vlastního výběru. Rozvíjet u žáků motoriku, kreativitu a estetické cítění.

Prostředky k dosažení cíle:

- nabízet žákům nejrůznější kroužky sportovní (ŠSK), umělecké, rukodělné, jazykové
- zapojit rodiče do života školy
- organizovat na škole různé soutěže a využívat talentu žáků

8.2. Školní družina

Cíl: Zajišťovat individuální potřeby a zájmy jednotlivých dětí při zachování rovnováhy mezi organizovanými a spontánními činnostmi. Vést děti k aktivnímu podílu na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení jednotlivých aktivit. Věnovat pozornost dopravní kázni, škodlivým vlivům alkoholu, kouření a drog. Prezentací výsledků činnosti dětí v družině zvyšovat prestiž školní družiny nejen u rodičů, ale i u žáků školy.

Prostředky k dosažení cíle:

- podílet se na společných akcích, účast na soutěžích, přehlídkách různých činností,
- zaměřit se na odpočinkovou, relaxační, zájmovou činnost a na přípravu na vyučování.

9. VZTAH ŠKOLY S RODIČI ŽÁKŮ A VEŘEJNOSTÍ

Cíl: Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Pro správnou realizaci vzdělávacího programu je podstatné vtažení rodičů do procesu vzdělávání jejich dětí. Škola poskytuje prostřednictvím školní vývěsky a webových stránek prioritní a objektivní informace o činnosti školy a výsledcích žáků. Shrnutí školního roku je dispozici ve výroční zprávě.

Prostředky k dosažení cíle:

- dobrá informovanost o dění ve škole – pravidelné třídní schůzky, den otevřených dveří, výstavky dětských prací, webové stránky, společné akce, elektronická ŽK
- otevřenost a vstřícnost ve styku s veřejností
- příprava kulturních programů pro veřejná vystoupení a akce s rodiči
- vypracovat dotazník pro rodiče a na základě vyhodnocení řešit problémy
- usilovat o získání sponzorů z řad rodičů, politiků (senátor Šilar) a firem

10. SPOLUPRÁCE SE ŠKOLAMI

Cíl: Spolupracovat s mateřskou školou. Navázat spolupráci se školami, z kterých by mohli přijít žáci do 6. ročníku. Zajistit zpětnou informovanost o prospěchu a aktivitě našeho absolventa na jiných školách.

Prostředky k dosažení cíle:

- MŠ nabídnout prostory školy ke společným akcím (Tělovýchovná slavnost, keramika, vystoupení umělců, dravců, atd.)
- společné akce družiny a MŠ, ZŠ
- před zápisem dohodnout návštěvu školy, projekt „Patroni“

11. SPOLUPRÁCE SE ŠKOLSKOU RADOU, INSTITUCEMI A MĚSTEM

Cíl: Všechny výstupy ze školy pro úřady a instituce musí mít vysokou věcnou a formální úroveň. Navázat aktivní kontakty s vedením a zastupitelstvem obce, dávat podněty k rozvoji školy. Podstatné dokumenty projednat a schválit Školskou radou. Udržovat dobrou spolupráci s ostatními institucemi.

Prostředky k dosažení cíle:

- účast na zasedáních zastupitelstva města
- účast na jednáních školské rady

- spolupráce s místní komunitou (společné akce, poskytnutí prostor tělocvičny), spolupráce s místní knihovnou,
- spolupráce se základní uměleckou školou,
- spolupráce s TJ Spartak Brandýs nad Orlicí
- spolupráce s poradenskými pracovišti, dětským lékařem
- spolupráce s SVP Ústí nad Orlicí
- spolupráce s Policií ČR

Co pro to uděláme?

12. TRENDY ŠKOLY

- vytvářet pohodové školní prostředí
- porozumět potřebě vzdělávat se
- vychovávat lidskou osobnost – porozumět jí
- integrovat – porozumět inkluzivnímu vzdělávání
- vytvářet informační prostředí – porozumět práci s informacemi
- rozvíjet sport a další tělesné aktivity
- učit cizí jazyk – jsme součástí Evropy
- rozvíjet demokracii – porozumět svému místu mezi lidmi
- plnit preventivní program – porozumět nebezpečí, které na nás číhá
- podporovat rozvoj environmentální výchovy
- komunikovat s veřejností – porozumět partnerství
- zapojit veřejnost do života školy
- vytvořit podmínky pro využívání volného času žáků
- vytvářet podmínky pro další vzdělávání
- motivovat pedagogické pracovníky
- odměňovat kvalitní práci, podporovat iniciativu
- prezentovat úspěchy školy
- zajímat se o své bývalé absolventy

13. VIZE ŠKOLY

- Budovat školu jako přirozené centrum komunity, místem, kde v rámci zákonem stanovených norem získávají žáci školní vzdělávání, ale také místem pro realizaci zájmových aktivit.
- Škola by měla žáka naplnit snahou po dalším vzdělávání a užitečném trávení volného času.
- Základním cílem je poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání. Vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě, rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.
- Poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání. Vést je k tomu, aby získali pozitivní vztah k učení a byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání, aby byla rozvíjena individualita každého žáka.
- Vytvořit pro žáky podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě.
- Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.
- Nabídnout takové výukové a zájmové programy, aby rodiče měli zájem umisťovat své děti právě do naší školy.
- Rozvíjet osobnost žáka a poskytnout každému jedinci plnohodnotné vzdělání při respektování jeho individuality s pozitivním vztahem k učení a vztahu k celoživotnímu vzdělání.
- Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení, podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů, vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti, vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací.
- Rozvíjet u žáků vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě, učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný, vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi a pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
- Poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání, vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě.

- Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.
- Vybudovat pro všechny „otevřenou školu“, ale zároveň „bezpečnou školu“. Nezbytným předpokladem rozvoje charakteru žáků je trvalé posilování pozitivního vztahu ke „své škole“.
- Základním cílem školy je poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání a rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet a svobodně se rozhodovat v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.
- Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení, podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě, učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný, vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.
- Učit žáky žít společně s ostatními lidmi a pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
- Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.

14. ZÁVĚR

Tato koncepce rozvoje a řízení školy pro roky 2018 - 2024 je pokračováním předešlých koncepcí. Plynule navazuje na to, co se podařilo v minulých letech realizovat a řeší i to, co se zatím nepodařilo. Při realizaci koncepce je nutná spolupráce všech zainteresovaných stran - zaměstnanců školy, žáků, jejich rodičů, školské rady, starosty města a zastupitelstva města.

V Brandýse nad Orlicí, 28. 8. 2018

Mgr. Miloslav Dušek
ředitel školy

