



Základní škola a Mateřská škola Loučná nad Desnou

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2021/2022

Projednáno pedagogickou radou 31.08.2022
Projednáno Školskou radou 31.08.2022

Zpracoval: Mgr. Petr Lukáš

OBSAH

- I. Základní údaje
- II. Přehled oborů vzdělání
 - 1. Obor vzdělání
 - 2. Učební plán
 - 3. Zájmové útvary
- III. Personální zabezpečení činnosti školy
 - 1. Pracovníci školy
 - 2. Pedagogičtí pracovníci
 - 3. Provozní pracovníci
 - 4. Pracovníci školní jídelny
- IV. Přijímací řízení
 - 1. Zápis do I. třídy
 - 2. Přijímací řízení odcházejících žáků
- V. Výsledky výchovy a vzdělávání
 - 1. Přehled prospěchu podle tříd
 - 2. Přehled výchovných opatření podle tříd
 - 3. Přehled absence
 - 4. Integrace žáků se SVP učení a chování
 - 5. Individuální vzdělávání
 - 6. Evaluační nástroje
 - 7. Vzdělávací programy
 - 8. Průřezová témata ŠVP
 - 9. Funkční gramotnosti
 - 10. Školní družina
- VI. Prevence rizikového chování
- VII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- VIII. Školní aktivity
 - 1. Aktivity školy
 - 2. Dětské sborové studio
 - 3. Školní knihovna
 - 4. Školní žákovská samospráva
 - 5. Pedagogická praxe
- IX. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
- X. Základní údaje o hospodaření školy
- XI. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů, projekty financované z cizích zdrojů
- XII. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
- XIII. Spolupráce s veřejností, s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatele, dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání
- XIV. Závěr

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE-

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Loučná nad Desnou, příspěvková organizace		
Sídlo školy:	Loučná nad Desnou 58, 788 11		
Zařazení do sítě škol:	19. 3. 1996		
IZO ředitelství:	600 148 521		
Ředitel školy:	Mgr. Petr Lukáš		
Telefon:	583 550 126, 605 413 408		
E-mail:	kancelar@zsloucnaand.cz		
www:	www.zsloucnaand.cz		
Právní forma:	příspěvková organizace (01.01.1995)		
IČ:	60341661		
DIČ:	CZ 60341661		
Zřizovatel školy:	Obec Loučná nad Desnou Loučná nad Desnou 57, 788 11		
Součásti školy:	Základní škola	IZO: Kapacita:	102 832 978 270 žáků
	Mateřská škola	IZO: Kapacita:	181 040 972 90 dětí
	Školní jídelna	IZO: Kapacita:	108 014 282 590 stravovaných
	Školní družina	IZO: Kapacita:	120 300 648 56 žáků
Školská rada:	vznik předseda počet členů	7. 12. 2005 Mgr. Hana Svatoňová 9	

II. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

1. OBOR VZDĚLÁNÍ:

79-01-C/001 Základní škola:

Obor vzdělání	79-01-C Základní vzdělání
Studium	denní
Délka studia	9 let

ZÁKLADNÍ ŠKOLA	CHLAPCI	DÍVKY	CELKEM	PRŮMĚRNÁ NAPLNĚNOST
I.	7 [0]	8 [0]	15 [0]	-
II.	6 [2]	4 [3]	10 [5]	-
III.	7 [0]	11 [0]	18 [0]	-
IV.	2 [2]	10 [1]	12 [3]	-
V.	4 [0]	4 [1]	8 [1]	-
I. stupeň	26 [4]	37 [5]	63 [9]	12,60 [1,80]
VI.	6 [4]	12 [6]	18 [10]	-
VII.	11 [1]	12 [2]	26 [3]	-
VIII.	12 [2]	10 [3]	22 [5]	-
IX.	9 [1]	13 [0]	22 [1]	-
II. stupeň	38 [8]	47 [11]	85 [19]	21,25 [4,75]
CELKEM	64 [12]	84 [16]	148 [28]	16,44 [3,11]

Provoz školy: 7.30 hod – 15.00 hod x ... žáci vzdělávání běžně ve třídách
 [x] ... žáci vzdělávání dle §41 školského zákona

ŠKOLNÍ DRUŽINA	POČET ŽÁKŮ
1. oddělení	30
2. oddělení	25
CELKEM	55

Provoz školní družiny: 6.00 – 7.30 hod a 11.25 – 16.00 hod

ŠKOLNÍ JÍDELNA	ŽÁCI	ZAMĚSTNANCI	STRÁVNÍCI CIZÍ	STRÁVNÍKŮ CELKEM
Základní škola	110	20	94	224

Provoz školní jídelny: 6.00 hod - 14.30 hod

2. UČEBNÍ PLÁN

Od labyrintu školy k ráji života - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, 282/07

PŘEDMĚT	ROČNÍK								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk	9	9	9	8	8	5	4	4	5
Anglický jazyk	-	1	3	4	4	3	3	3	3
Ruský jazyk	-	-	-	-	-	-	-	3	3
Matematika	4	5	5	5	4	5	5	4	4
Informatika	-	-	-	-	1	1	1	-	-
Prvouka	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Přírodověda	-	-	-	1,5	1,5	-	-	-	-
Vlastivěda	-	-	-	1,5	1,5	-	-	-	-
Dějepis	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Občanská výchova	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Fyzika	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Chemie	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Přírodopis	-	-	-	-	-	2	2	2	1
Zeměpis	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	1	1	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Pracovní výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	-
Mediální výchova	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Volitelné předměty	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Týdenní dotace	20	22	24	26	26	30	30	31	31

3. ZÁJMOVÉ ÚTVARY

Název kroužku	Třída	Počet žáků	Vedoucí kroužku
Kroužek angličtiny	III.		Adéla Nosálová
Florbal – mladší	I.– V.		Petr Kršek
Florbal – starší	VI.– IX.		Petr Kršek
Chovatelský kroužek	I. - V.		Tereza Menšíková, Magda Sittová
Jóga pro děti	I.– IV.		Jitka Čulíková
Kreativní fotokroužek	III.– IX.		Petr Bušina
Kroužek deskových her	I.– IX.		Jana Jurečková
Dětské sborové studio Loučňáček MŠ(15), Klubíčko(34), Loučňáček(21), TapTýda(32)		102	Petra Martinčíková, Věra Lukášová, Hana Svatoňová, Petr Lukáš
Paličkování	III.– IX.		Hana Svatoňová
Pohybové hry	II.– V.		Jana Hezká
Práce se dřevem	I.– IX.		Marcel Minář

III. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. PRACOVNÍCI ŠKOLY

PRACOVNÍCI ŠKOLY	FYZICKÝ STAV	PŘEPOČTENÝ STAV
UČITELÉ ZŠ	14	13,27
VYCHOVATELKY	2	1,50
ASISTENTI PEDAGOGA	2	1,00
ŠKOLNÍ ASISTENTI	1	0,50
PROVOZNÍ PRACOVNÍCI	7	4,85
PRACOVNÍCI ŠKOLNÍ JÍDELNY	3	2,75
CELKEM	29	22,87

2. PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

JMÉNO	ZAŘAZENÍ
Mgr. Bučková Anita	třídní učitelka
Mgr. Čulíková Jitka	zástupkyně ředitele
Charvátová Šárka	vychovatelka
Mgr. Chytilová Jitka	třídní učitelka
Mgr. Komárková Magda	třídní učitelka
Bc. Krahulová Simona	vychovatelka
Mgr. Kršek Petr	třídní učitel
Mgr. Kršková Veronika	koordinátorka IV41, učitelka
Yaroslava Kudriashová	učitelka adaptační skupiny
Mgr. Lukáš Petr	ředitel školy
Mgr. Lukášová Věra	třídní učitelka
Mgr. Mikesková Ludmila	třídní učitelka
Mgr. Nosálová Adéla	třídní učitelka
Mgr. Plosová Jana	učitelka
Ing. Rudolfová Milena	výchovná poradkyně, třídní učitelka
Mgr. Svatoňová Hana	třídní učitelka
Ing. Šoborová Naděžda	asistentka pedagoga
Zálešáková Kateřina	asistentka pedagoga

3. PROVOZNÍ PRACOVNÍCI

JMÉNO	ZAŘAZENÍ
Dofková Zdeňka	uklízečka
Dostálková Dita	uklízečka
Haluza Ondřej Joseph	správce IKT
Charvátová Šárka	školní asistent
Chromíková Milena	ekonomka do 31.12.2021
Jůvová Alena	ekonomka od 01.01.2022
Niče Lubomír	školník, topič
Pavloňová Anna	uklízečka

4. PRACOVNÍCI ŠKOLNÍ JÍDELNY:

JMÉNO	ZAŘAZENÍ
Bartalová Hana	vedoucí ŠJ
Bartelová Monika	kuchařka
Korbelová Petra	kuchařka

DPČ

Bartalová Hana, Plch Jiří

Zástupy

Večeřová Marta, Medlíková Miloslava

IV. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

1. ZÁPIS DO I. TŘÍDY

Zapsáno žáků	25
Z toho po odkladu povinné školní docházky (2021)	3
Dodatečný odklad povinné škol. docházky (2021)	0
Odklad povinné školní docházky (2022)	0
Přestup na jinou školu	0
Přestup z jiné školy	0
Opakování ročníku	0
CELKEM ŽÁKŮ I. ročníku 2022/2023	25

2. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Počet žáků 9. ročníku		
Střední odborné školy	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola - strojírenství, Šumperk	4
	Gymnázium Šumperk	3
	Střední odborná škola spol.s.r.o., - Informační služby a mediální komunikace, Olomouc (Řepčín)	1
	Střední průmyslová škola chemická – Aplikovaná chemie, Pardubice	1
	Konzervatoř P.J. Vejvanovského, Kroměříž	1
	Gymnázium, Bruntál	1
	Střední odborná škola ART ECON, Herní grafika, Prostějov	1
	Střední průmyslová škola stavební – stavebnictví -pozemní stavby a archit., Pardubice	1
	Střední odborná škola – ekologie a životní prostředí, Zemědělská Šumperk	1
	Střední odborná učiliště	Střední škola železniční, technická a služeb - elektrikář, silnoproud, Šumperk
Střední škola železniční, technická a služeb -kadeřnice, Šumperk		1

	Střední škola řemesel a odborné učiliště , ošetřovatel, Lipová – lázně	3
	Střední škola řemesel – prodavač, Šumperk	2
	Vyšší odborná škola a Střední škola automobilní – autoelektrikář, Zábřeh (IV 41)	1
Počet žáků 5. ročníku	(konajících přijímací zkoušky)	2
	osmileté gymnázium - přijatí	1

V. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

1. PŘEHLED PROSPĚCHU:

I. pololetí

Třída	Počet žáků	Vyznamenání	%	Prospělo	%	Neprospělo	%	Průměrný prospěch
I.	14	14	100	0	0	0	0	1,000
II.	12	12	100	0	0	0	0	1,023
III.	16	16	100	0	0	0	0	1,039
IV.	16	14	88	2	12	0	0	1,215
V.	6	6	100	0	0	0	0	1,200
VI.	25	17	68	8	32	0	0	1,321
VII.	22	10	45	12	55	0	0	1,575
VIII.	24	10	42	14	58	0	0	1,550
IX.	22	11	50	11	50	0	0	1,582
CELKEM	157	110	70	47	30	0	0	1,393

II. pololetí

Třída	Počet žáků	Vyznamenání	%	Prospělo	%	Neprospělo	%	Průměrný prospěch
I.	15	15	100	0	0	0	0	1,000
II.	15	14	93	1	7	0	0	1,065
III.	18	18	100	0	0	0	0	1,043
IV.	15	13	87	2	13	0	0	1,246
V.	9	9	100	0	0	0	0	1,149
VI.	28	12	43	16	57	0	0	1,405
VII.	26	14	54	12	46	0	0	1,562
VIII.	27	14	52	13	48	0	0	1,501
IX.	23	9	39	14	61	0	0	1,593
CELKEM	176	118	67	58	33	0	0	1,398

2. PŘEHLED VÝCHOVNÝCH OPATŘENÍ:

I. pololetí

Třída	Pochvaly		Klasifikace chování		Opatření k posílení kázně		
	TU	ŘŠ	2. st.	3. st.	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ
I.	0	0	0	0	0	0	0
II.	0	0	0	0	0	0	0
III.	0	0	0	0	0	0	0
IV.	3	0	0	0	0	0	0
V.	5	0	0	0	0	0	0
I. st.	10	0	0	0	0	0	0
VI.	0	0	0	0	5	1	0
VII.	0	0	0	0	1	0	0
VIII.	6	0	0	0	1	1	0
IX.	0	0	1	0	2	1	2
II. st.	23	0	1	0	9	3	2
CELKEM	33	0	1	0	9	3	2

II. pololetí

Třída	Pochvaly		Klasifikace chování		Opatření k posílení kázně		
	TU	ŘŠ	2. st.	3. st.	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ
I.	12	0	0	0	0	0	0
II.	7	0	0	0	0	0	0
III.	10	0	0	0	0	0	0
IV.	7	0	0	0	0	0	0
V.	3	2	0	0	0	0	0
I. st.	39	2	0	0	0	0	0
VI.	1	7	1	0	0	0	0
VII.	6	5	1	0	4	0	1
VIII.	1	6	0	0	0	0	0
IX.	0	5	1	0	0	0	1
II. st.	8	23	3	0	4	0	2
CELKEM	47	25	3	0	4	0	2

3. PŘEHLED ABSENCE:

	I. pololetí	II. pololetí	CELKEM
Omluvené hodiny	9 724	9 204	18 928
Průměr na žáka	64,827	62,189	63,517
Neomluvené hodiny	0	0	0
Průměr na žáka	0	0	0

4. INTEGRACE ŽÁKŮ S SPU A CHOVÁNÍ:

Letošní školní rok je charakteristický tím, že výukové problémy často souvisely s docházkou do školy. Opakovanými hovory se zákonnými zástupci se u některých žáků situace zlepšila.

Služeb PPP a SPC v Šumperku využíváme pro doporučení dalších postupů vzdělávání.

Ke kontrolnímu vyšetření budou pozváni po prázdninách děti, které jsou již vedeny v odborné péči.

Ve školním roce 2021/2022 bylo žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 16. U čtyř žáků byl diagnostikován 3. stupeň SPU a u 12 žáků 2. stupeň SPU. Pedagogové a vychovatelky školy jsou seznamováni se závěry vyšetření u jednotlivých žáků. Hodiny pedagogické intervence zajišťuje 7 pedagogů naší školy.

Hodnocení práce s IVP a práce žáka v hodinách pedagogické podpory probíhá 1x ročně formou pohovoru a shrnutím pokroků žáka v jednotlivých předmětech. Pravidelně hodnocena a kontrolována je tato práce se žáky také pracovníci Pedagogicko-psychologické poradny Šumperk a pracovníci SPC Šumperk.

Žákům s výukovými potížemi v tomto školním roce pomáhá v 6. a 8. třídě asistentka pedagoga a v 7. třídě školní asistentka.

Druh postižení	Třída	Počet žáků
Sluchové postižení		
Zrakové postižení		
S vadami řeči	VIII.	
Tělesné postižení		
S kombinací postižení		
S poruchami chování		
S vývojovými poruchami učení	IV., VI., VII., VIII., IX.	

Poradenské služby:

Výchovné poradenství	Ing. Milena Rudolfová
Poradenství k volbě povolání	Ing. Milena Rudolfová, Úřad práce Šumperk
Spolupráce s PPP	Ing. Milena Rudolfová, PPP Šumperk
Spolupráce s SPC	Ing. Milena Rudolfová, SPC Šumperk
Spolupráce s SPC pro žáky s více vadami	Ing. Milena Rudolfová, SPC Mohelnice
Spolupráce se speciálními pedagogy	Ing. Milena Rudolfová, třídní učitelé (dle potřeby)
Spolupráce s psychology	Ing. Milena Rudolfová, Mgr. Ludmila Mikesková
Spolupráce s Policií ČR	Mgr. Petr Lukáš
Spolupráce se sociálními odbory	Mgr. Petr Lukáš, zástupkyně školy, třídní učitelé
Spolupráce se zákonnými zástupci	Všichni pedagogičtí pracovníci dle potřeby
Spolupráce s jinými subjekty	Mgr. Petr Lukáš – Obecní úřad Loučná nad Desnou, Okresní úřad Šumperk, Krajský úřad Šumperk, ČŠI Olomouckého kraje

Milena Rudolfová

5. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Naše škola podporuje individuální vzdělávání podle §41 školského zákona. V současné době evidujeme celkem 28 dětí vzdělávaných doma. Na prvním stupni je to 9 žáků a na druhém pak 19 žáků. Přezkoušení za první pololetí proběhlo vzhledem k epidemiologické situaci distančně online, v druhém pololetí mohlo přezkoušení proběhnout pak již prezenčně, kdy děti přijely k nám do školy i se svými vzdělavateli. Celkově se zvyšuje zájem o individuální vzdělávání, a to zejména na druhém stupni. V současné době se nám společně podařilo nastavit vhodnou a kvalitní podporu pro domškoláky. Snažíme se práci zefektivnit a také si zakládáme na vstřícném přístupu.

Veronika Kršková, koordinátorka

6. EVALUAČNÍ NÁSTROJE:

Od začátku školního roku jsme se snažili zvládat výuku v co možná nejnормálnějším režimu. Zpočátku jsme si všichni zvykali na pravidelnou prezenční výuku, znovu nastavovali pravidla a ladili společný život ve třídách. Díky předchozí zkušenosti každý z nás hledal optimální nastavení vzdělávacího procesu a zvažoval, které nově objevené techniky evaluace zachová, jakými způsoby bude pracovat. Těšili jsme se, že se budeme moci věnovat vzdělávání, práci na školním vzdělávacím programu, přípravě školních projektů. Vývoj situace ve světě nám však nadělil nové výzvy. Jednak nám kovidové roky zkomplikovaly vztahy ve třídách i mimo ně. Jednak jsme se museli popasovat s aklimatizací adaptační skupiny ukrajinských dětí a postupně je implementovat do tříd.

Kromě tradičních evaluačních nástrojů se více uplatňovalo sebehodnocení a vrstevnické hodnocení, v řadě hodin si děti plánovaly práci a byly vedeny k efektivní spolupráci. Postupně docházíme k poznání, že známka není to nejdůležitější. Pro vnitřní motivaci k učení je nezbytná kvalitní zpětná vazba a schopnost sledovat vlastní pokrok. Je před námi ještě mnoho práce, ale určitě bude stát za to.

Proběhlo testování ČŠI u pátáků, využíváme při výuce Google Classroom, sdílení dat a souborů, informační a komunikační technika je nyní využívána v mnohem větší míře. Učitelé si vyzkoušeli videohospitace, které mohou dále využívat podle vlastního uvážení. Žáci mají k dispozici virtuální učebny, ve kterých se mohou setkávat online kdykoliv pod svým pracovním účtem. Přes značnou složitost nám přinesla integrace ukrajinských dětí do tříd příležitost komunikovat a dorozumívat se, předávat si informace a spolupracovat při jejich zpracování. Zároveň při tom probíhá zcela přirozeně vzájemný evaluační proces.

Petr Lukáš

7. VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY:

a) Dopravní výchova

V rámci dopravní výchovy se žáci učí bezpečnému pohybu při různých dopravních situacích. Studují pravidla silničního provozu, pravidla poskytnutí první pomoci a nést odpovědnost za své zdraví a bezpečnost a zdraví druhých. První až třetí třída se věnuje pravidlům silničního provozu z pohledu chodce. Čtvrtá a pátá třída si rozšiřuje své znalosti o pravidla silničního provozu z pohledu cyklisty. Dopravní výchově se věnují žáci v rámci předmětů prvouky a přírodovědy.

Petr Kršek

b) Volba povolání

Otázkou "Čím chci být" se zabývají děti od předškolního věku. Ve škole se tematikou povolání, a s tím související přípravou na další vzdělávání žáci setkávají celou školní docházku. Na prvním stupni se žáci v předmětech prvouky a výchov dozví mnohé o svých schopnostech a možnostech. Na druhém stupni jsou otázky volby povolání řešeny hlavně v předmětech výchov, kde zdokonalují své praktické dovednosti. V 8. třídě je pracovní výchova celoročně zaměřena na otázky volby povolání. Využíváním nejrůznějších aktivit jsou naplňovány tematické okruhy sebepoznávání vlastních možností, schopností, zaměření. Pomocí pracovních listů, testů, praktických aktivit žáci zjišťovali, které obory lidské činnosti by jim nejvíce vyhovovaly. Vyzkoušeli si mnohé dovednosti ve školních prostorách, od zahradnických prací až po pečení, vaření.

Všechny tyto poznatky pak využívají žáci 9. třídy, řeší jednotlivé kroky za budoucím vzděláváním a povoláním. Musí vyřešit definitivní výběr školy pro další vzdělávání, nácvik vyplnění přihlášek na střední školu nebo učební obor, vyplňování přihlášek načisto, zvládnání přípravy na přijímací zkoušky, pohovory.

Letos se z 21 deváťáků hlásilo 16 na střední školu s maturitou. Osm žáků muselo využít možnosti odvolání. Někteří nakonec museli změnit výběr školy nebo místo, kde budou dále studovat. Sedm žáků bude pokračovat ve vzdělávání na učebních oborech.

Milena Rudolfová

c) Tělovýchovné kurzy

Druhá a třetí třída absolvovala plavecký kurz, kde se mnozí naučili a zdokonalili v plavání. Pátá třída otestovala své schopnosti přežít v přírodě na dvoudenním turistickém kurzu. Koncem školního roku si tak mohli zkusit přespat pod širým nebem. Čtvrtá, pátá, šestá a sedmá třída se zúčastnila lyžařského kurzu. Všichni se zlepšili v jízdě na lyžích nebo snowboardu a užili si výborných sněhových podmínek. Také prvňáci absolvovali základní lyžařský kurz a již od

druhého dne bezpečně zdolávali svah pod vedením svých instruktorů. Devátá třída koncem školního roku vyrazila na vodácký kurz. Zvládli doplout po řece Moravě do Moravičan. Někteří unavení, ale všichni šťastní, že to zvládli.

Petr Kršek

8. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ŠVP

a) Osobnostní a sociální výchova

Školní rok jsme začali společným slavnostním zahájením před budovou školy, kde nám prvňáčci spolu s rodiči pomohli odemknout "bránu školy" a zahájit pro všechny ostatní novou cestu ke vzdělání. Stejný den pak pokračoval již tradiční expedicí prvňáčků, rodičů a deváťáků. Tentokrát pod názvem TERRA ANIMALIS. Společná dvoudenní akce znamenala zachránit říši zvířat ze spárů mocného čaroděje. Při všech činnostech bylo nutné zapracovat na schopnosti komunikace, vzájemné spolupráce, podpory, naslouchání, kreativity a odvahy. Vše probíhalo v příjemné atmosféře. Byl to následně dobrý odrazový můstek pro další spolupráci při akci STUŽKOVÁNÍ. Adaptační kurzy dále proběhly v rámci dopoledního času ve všech třídách pod vedením třídních učitelů a byly zaměřeny již tradičně především na stmelení kolektivu třídy.

Jako každý rok se žáci 1. až 3. třídy účastní projektu JÁ, TY, MY, který se prolíná všemi předměty a je zaměřen především na sebeobsluhu žáků, jejich seberegulaci a sebepoznání. Dále řeší vztahy ve třídě i společnosti, empatii, vzájemnou pomoc a spolupráci. Vztahy ve třídě nám umožňuje korigovat zavedená třídnická hodina napříč všemi třídami. Socializace byla letos dominantní především v rámci přijetí do tříd dětí z Ukrajiny. Zajímavým osobnostně-sociálním kurzem byla i akce Noc s Andersenem a mnohá další přespání ve škole, které má své kouzlo a na které se nezapomíná.

Naše škola se také aktivně zapojuje do charitativních akcí. Letos to byla tradiční Bílá pastelka ve spolupráci s tyflocentrem, Vánoční hvězda pro malé onkologické pacienty, žluté kytičky – Liga proti rakovině a také zcela nová akce. Naši druháci a třetíci vyráběli v pracovních činnostech výrobky s vánoční tematikou, které byly zaslány do nemocnice Motol Praha. Výrobky pak vykouzlily úsměv malým pacientům na hematologickém dětském oddělení a my děkujeme za internetové propagace naší školy.

Naši žáci ale umí pomoci i zvířatům. Jednak byl výtěžek z letošního Jarmarku školy věnován zebře a vybraná cena za vlastnoručně napečené perníčky putovala vydře Sáře.

Naprostou novinkou letošního školního roku byla akce Blešák. Ta proběhla v podobě oblečení i knížek a dává druhou šanci využití těchto předmětů, ale třeba i pomoci sociálně znevýhodněným spolužákům.

Velmi pestrý byl tentokrát i Den otevřených dveří jako prezentace školy. Průvodci se stali žáci z deváté třídy a neměli to letos jednoduché, protože bylo potřeba přivítat hosty i z Ukrajiny, tzn. mluvit v cizím jazyce.

Ve všech ročnících se žáci učí hodnotit vlastní práci v rámci sebehodnocení. Na prvním stupni se děje většinou měsíčně a u prvních třech tříd je doplněno fotodokumentací. Nedílnou součástí výuky je prezentace vlastní práce. Dlouhodobý úkol je třeba časově rozvrhnout a stanovený termín dodržet. Vrcholem je bezesporu vypracování a veřejná obhajoba absolventské práce na vybrané téma v 9. třídě, která probíhá v místním kulturním domě Skleník. Tady se žáci učí především schopnosti komunikace na veřejnosti, mnohdy musí překonat sami sebe a vždy je tento úkol posune vpřed.

V průběhu letošního jara a léta proběhly akce Vítání jara a Vyřazování předškoláčků. Tyto akce zorganizovala naše MŠ a spolupracovala s třídními učitelkami prvních tří ročníků školy i s některými žáky osmého ročníku. Chceme tak umožnit budoucím školákům a rodičům pozvolna poznávat zástupce školy a tím zjednodušit přechod z MŠ do ZŠ. V rámci této spolupráce také předškoláci na konci školního roku byli pozváni na dopolední výuku v prvním ročníku.

Během posledního měsíce školního roku si všichni třídní učitelé připraví společný výlet. Pro 5. ročník byla zorganizována akce Jak se chovat v lese. Kromě turistiky a orientace v lese si žáci vyzkoušeli připravit oheň a také vytvořit přístřešek pro přenocování. Pobyt byl obohacen také besedou se členy Horské služby. Nezapomenutelné zážitky budou mít rozhodně i deváťáci po absolvování dvoudenního vodáckého kurzu.

Ukončení školního roku probíhá velmi slavnostně opět ve Skleníku. Jedná se o přehlídku tříd, zhodnocení celoroční práce a úspěchů jednotlivých žáků školy. Své místo zde má i školní sborové studio a hudební vystoupení některých žáků. Rozloučení s odcházející devátou třídou je vždycky těžké nejen pro třídní učitelku a při předávání drobností malých prvňáčků deváťákům je připomenutím, jak je koloběh školního života neúprosný.

Hana Svatoňová

b) Výchova demokratického občana

Výchova žáků v demokratické občany probíhá tradičně v rámci hodin OV v 7., 8. a 9. třídě. Diskutovali jsme o základních principech demokracie, svobodě slova, právech občanů, mezinárodních organizacích a dalších tématech. Letos na jaře jsme hodně času věnovali sledování konfliktu mezi Ukrajinou a Ruskem. Mluvili jsme o solidaritě a pomoci uprchlíkům. Dále jsme zpracovávali menší projekty, sedmáci si v rámci učiva o dělení státní moci vyzkoušeli, jak probíhají volby. Nedílnou součástí hodin jsou scénky, při kterých si ukazujeme modely chování a hledáme nejlepší řešení. Dovednosti komunikace podporujeme také na TH.

Ludmila Mikesková

c) Od zrna k chlebu

Projekt provádí účastníky dlouhodobým procesem od zorání pole, přes setí, pozorování růstu obilí, sklizeň, mlácení cepy a mletí po pečení chleba. Vše je prováděno ručně tak, aby si účastníci zažili tvrdou práci. Během procesu dochází k mnoha uvědoměním a zkušenostem. Vyrůstá úcta k lidskému úsilí a přírodě. Učitel má možnost sledovat chování žáků mimo školní prostředí a vzhledem k aktivní spolupráci se upevňuje spolupráce mezi žáky, učiteli a rodiči. Téma polních prací, řemesel, lidová říkadla a písně se promítají během celého roku do výuky ve všech předmětech. Projekt zahrnuje prázdninovou sklizeň, zasahuje částečně i do 4. ročníku. V rámci projektu jsme letos vyrazili do skanzenu v Krňovicích a upekli chleba. Také jsme napekli chleby pro projekt Namažeme školu a pekli žitné perníčky.

Magda Komárková

d) Multikulturní výchova

Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. V souvislosti s tím si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Multikulturní výchova se dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem.

V prvouce se žáci učili uplatňovat principy slušného chování (základní morální normy) ke spolužákům i pracovníkům školy. Všimli si rozdílů mezi vzhledem a vlastnostmi člověka. Učili se neprosazovat své potřeby silou, být tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. Ve vlastivědě se seznámili s historií naší země, tradicemi a zvyky. Na druhém stupni získávali základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti. Učili se přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné. Do hodin dějepisu byla zahrnuta témata o rasách člověka, původu a vývoji lidského společenství, o náboženstvích, křížových výpravách. Žáci porovnávali základní rysy evropských i mimoevropských národů a kultur, rozpoznávali netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí. Při výuce cizích jazyků (anglický a ruský jazyk) se žáci dozvěděli o tradicích a zvyklostech v těchto zemích i o významu užívání cizích jazyků jako nástrojů dorozumění a celoživotního vzdělávání. V květnu proběhl ve 4. a 5. třídě Multikulturní den, který se nesl v duchu hravé angličtiny. Žáci se seznámili s lektorkami Judy (Německo) a Askou (Polsko), které jim popovídaly o sobě i o zemích svého původu. Tyto lektorky docházely pravidelně i do školní družiny a hrály s dětmi různé hry. V občanské výchově se opakovala témata poznávání vlastního kulturního zakotvení, národních tradic a zvyklostí, uplatňování principů slušného chování a respektování zvláštností různých etnik, naslouchání jiným sociokulturám. Žáci prodiskutovali otázky rasové a lidské nesnášenlivosti.

Neplánovaně a nečekaně zasáhla do průběhu školního roku válka na Ukrajině a začleňování ukrajinských dětí do výuky s sebou přineslo vzájemné poznávání našich i jejich zvyklostí. V hudební výchově na druhém stupni se děti učily ukrajinskou lidovou píseň Nese Halja vodu. Druháci zase uspořádali malý společný koncert pro ukrajinskou učitelku Jaroslavu. V rámci otevírání Tančírny a koncertu školního pěveckého sboru Klubíčko pohostily ukrajinské maminky návštěvníky ukrajinskými kulinářskými specialitami.

V hodinách jsme společně pracovali na tom, abychom vytvořili takové klima, kde se budou všichni žáci cítit bezpečně a rovnoprávně. Pokud tady ukrajinské děti zůstanou a budou se v příštím školním roce účastnit našeho vzdělávacího programu, nabude péče o klima třídy ještě více na důležitosti.

Věra Lukášová

e) Environmentální výchova

Letošní rok byl ve znamení lučních a užitkových rostlin. S žáky jsme chodili poznávat jarní planě rostoucí rostliny a povídali si o jejich významu pro člověka. Ve spolupráci s učiteli pracovní výchovy jsme vyrobili vyvýšené záhony. Jako výplň jsme použili spadané větve, tlející listí a nakonec i hlínu, kterou nám dovezli pracovníci obce. A aby nám na jaře rostliny pěkně prospívaly, putoval výdělek z velikonočního jarmarku na výtrusy zeber z olomoucké ZOO. Mimoto jsme se na konci školního roku vydali na terénní cvičení, které probíhalo na Staré škole v Hraběšicích. Tam jsme se oblékli do včelařských mundůrů a šli studovat včely do úlů, po zahradě jsme hledali souměrné, hladké, vysypané a jiné přírodní, nakukovali do dutin stromů a hledali znaky po jejich ptačích domácích.

Anita Bučková

f) Mediální výchova

Mediální výchovu vidíme jako celoživotní vzdělávání jedince. Hledání formy výuky je živým procesem, který se přizpůsobuje aktuálním podmínkám školy a společnosti jako celku. Probíhá v průřezu oborů Výchova k občanství, Český jazyk a literatura, Dějepis, na 1. st. pak také v rámci výchov a v 9. třídě formou samostatného předmětu s hodinovou týdenní dotací.

Mediální výchovu členíme do 4 základních fází, které jsou vzájemně propojeny, ale také odstupňovány podle věku a vyspělosti jedince a kolektivu. Fáze 1 - "Mluvit a naslouchat". Patří sem základní rétorické dovednosti, umění veřejně promluvit, mít vlastní, byť odlišný, názor, neobávat se vystoupit při diskusi a formulovat svou myšlenku před ostatními. Je k tomu potřeba postupně rozvíjet schopnost vést rozhovor, rozumět a chápat formulaci druhých. Probíhá od 1. třídy, vrcholí veřejnou obhajobou "Absolventské práce" v 9. ročníku. Fáze 2 - "Psát a číst". Vedeme děti k porozumění čtenému textu a jeho významu. V kontextu společenských událostí je cílem text analyzovat, kriticky ho zhodnotit a formulovat vlastní zkušenosti a názory. Tato oblast obsahuje také jazykovou průpravu v češtině, případně

v cizích jazycích. Fáze 3 - "Práce s reklamou". S reklamou se dnes setkává každé dítě a téměř na každém kroku. Její vliv a působení ve společnosti má různé formy, uplatňuje různé postupy, působí často podprahově. Pro nás je velmi důležité, abychom porozuměli základním mechanismům a abychom „nenaletěli“ všemu, co reklama nabízí. Děti v rámci projektů sami tvoří reklamní bannery, plakáty, slogany a spoty. Sledují, jak reklama působí na cílovou skupinu, hodnotí efektivitu jednotlivých forem. Fáze 4 - "Vztahy a kontakt s veřejností". Tuto fázi lze považovat za finále naší práce s žáky. Jde o to, aby byli schopni zastupovat nejen sami sebe, ale celou skupinu. Aby uplatňovali a respektovali dohodu celé skupiny a volili přiměřené „diplomatické kroky“ při hledání možností, jak formulovat své názory veřejně. Cíle naplňujeme úměrně věku zejména při plánování projektů, průběhu exkurzí, volbě strategických postupů. Žáci 9. třídy v podstatě sami plánují program některých akcí, jsou schopni provádět komentované prohlídky školy, odpovídat na provozní otázky fungování školy a moderovat celoškolské programy a akce.

Jitka Čulíková

9. FUNKČNÍ GRAMOTNOSTI

a) Čtenářská gramotnost

V první třídě se zaměřujeme především na výuku správné techniky čtení. Už od prvních slov klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci např. rádi hrají hry, při kterých řeší hádanky, hledají, doplňují chybějící písmena a slova. Po čtení článků pak ve všech ročnících následuje tvořivá práce s textem např. odpovědi na otázky učitele i žáků, vyhledávání a doplňování slov, informací, popisů apod. V jednotlivých ročnících také žáci dle svých schopností prezentují před třídou své přečtené knížky. Knihy si žáci mohou půjčovat ve školní knihovně. Každá třída také odebírá časopis – Báječná školka (1. třída), Sluníčko (2. třída), Čtyřlístek (3. třída), Mateřidouška (4. třída), Junior (5. třída). Čtenářská gramotnost se objevovala na prvním stupni v projektech - Učíme se číst (1. třída), Kocourek Modroočko, Křemílek a Vochomůrka (2. třída), Moje Loučná, Jak se slaví Vánoce, Jaro už je tu (3. třída), Ekosystémy, Olomoucký kraj, Čtenářské listy (4. třída) a Vesmír, Podnebné pásy (5. třída). Na druhém stupni probíhají v hodině českého jazyka a literatury také referáty o knize, přičemž žáci písemně zpracují dle osnovy referát a následně prezentují před třídou. Součástí je také citace přímo z knihy. V hodinách literatury se snažíme pracovat tvořivě, rozvíjet u dětí fantazii a vybírat texty, které naše žáky osloví. Dokonce srovnáváme čtenou a filmovanou podobu různých ukázek. Tento způsob práce děti baví. Nesmí chybět samozřejmě ani jazyková analýza textu, otázky, informace o autorech a literárních směrech. Na prvním i druhém stupni proběhlo ve všech třídách třídní kolo recitační soutěže. Nejlepší recitátoři přednášeli básně ve školním kole.

Jitka Chytilová

b) Přírodovědná gramotnost

Žáci prohlubovali své přírodovědné znalosti a dovednosti prací s mikroskopem a monokulární lupou, seznamovali se s nástroji, které se používají nejen při mikroskopování, ale také odběru a odchytu vodních a suchozemských organismů. Ve školním roce vyráběli a nanášeli polepy na skla proti nárazu ptáků na místní autobusovou zastávku. V rámci učiva o člověku si žáci vyzkoušeli pitvu různých orgánů a ti nejstarší zkoumali vlastnosti minerálů a hornin chemickými a fyzikálními metodami. Během přírodních vycházek sbírali a určovali různé druhy minerálů a hornin. V letošním roce se vybraní žáci 8. a 9. třídy zúčastnili přírodovědné soutěže Zlatý list. V okresním kole se umístili na prvním místě, v krajském na krásném místě desátém.

Anita Bučková

c) Matematická gramotnost

Matematickou gramotnost rozvíjíme především v hodinách matematiky, kde klademe důraz na aplikaci získaných matematických dovedností při řešení a tvoření praktických slovních úloh, matematických hádanek, rébusů apod. Na 2. stupni je také součástí hodin fyziky a chemie. Důležitým prvkem rozvoje této gramotnosti je i účast v soutěžích s matematickým zaměřením.

V letošním roce jsme zorganizovali třídní a školní kolo pišqwork. Z neúspěšnějších žáků jsme sestavili tým a zúčastnili jsme se poprvé v historii oblastního ON-LINE kola pišqworky 2021. V silné konkurenci 34 základních a středních škol se naši žáci umístili na krásném 10. místě.

Na 1. stupni proběhlo školní kolo matematické soutěže Logik určené žákům 2. - 5. ročníku.

V březnu se žáci 2.-9. ročníku zúčastnili školního kola soutěže Matematický klokan. Nejlepší řešitelé postoupili do okresního kola, kde Martin Pupík obsadil krásné 3. místo.

V prvním červnovém týdnu jsme se zúčastnili KONSTRUKTÉRSKÉ AKADEMIE na ZŠ v Postřelmově. Programování, fyzikální a chemické zákony, matematika ovládly nejen pořadatele, ale hlavně děti. S nadšením plnily zadané úkoly a zábavnou formou se seznamovaly s vědou. Jednou z částí byla i soutěž v konstrukci robota, které se zúčastnily dvě dvojice dětí naší školy.

Školní rok jsme zakončili naší už oblíbenou soutěží SUDOKU.

Jana Plosová

d) Komunikace v cizích jazycích

Ve škole se vyučuje anglický jazyk od 2. ročníku a ruský jazyk od 8. ročníku. K dispozici je jazyková učebna, laboratoř, která je vybavena moderní technikou. Na prvním stupni se klade důraz především na slovní zásobu, která se rozvíjí pomocí kresleného slovníku a didaktických her. Děti se tak naučí zábavnou formou psát, vyslovovat

a zvládnou základní konverzační fráze. Od 5. do 9. třídy se pak učí gramatická pravidla, rozvíjejí a posilují své komunikační dovednosti v rámci různých témat.

Ve druhé třídě se děti s angličtinou seznamovaly hravou formou a v každé lekci nesměla chybět jednoduchá písnička. Ve třetí, čtvrté a páté třídě proběhl multikulturní den, který se nesl v duchu hravé angličtiny. Žáci se seznámili s lektorkami Judy (Německo) a Askou (Polsko), které si pro děti nachystaly různé zajímavé aktivity. Žáci se dozvěděli zajímavé informace o lektorkách a zemích, ze kterých pocházejí, dále pak hráli různé hry, které byly zpestřeny i pohybem a výtvarným doprovodem. Třetí třída také pracovala na projektech Egg hunt a Christmas. Čtvrtá třída si výuku obohatila například o projekty Weather a Wild animals.

Žáci šestého ročníku si zahráli na průvodce v zoo, rozvíjeli si tak slovní zásobu a také tvořivost, jelikož zvířata nebyla tentokrát kreslená, ale složená z lega. Deváťáci si angličtinu vyzkoušeli prakticky v rámci akce nazvané Cooking show, kdy si uvařili všelijaké dobroty a anglicky popisovali pracovní postup. Dále připravili pro své mladší spolužáky zábavné aktivity k Velikonocům.

V rámci anglické konverzace si děti připravily módní přehlídku, dělaly průvodce ukrajinským kamarádům po obci, tvořily plánek obce a také jsme všichni společně slavili narozeniny v rámci akce Happy birthday.

V rámci mezipředmětových vztahů se dá velmi dobře navázat na znalosti ze zeměpisu, kdy procvičujeme orientaci na mapě v anglickém jazyce a seznamujeme se s názvy států a měst. Osvěžením bývá také zařazení hudební výchovy do anglické jazyka, kdy žáci poslouchají, překládají a zpívají písně v angličtině. Hojně je využívána také výtvarná výchova, kdy žáci výtvarně zpracovávají různá témata. Mnoho žáků dokonce již bez problémů sleduje kratší anglická videa, a to i ve volném čase.

Ruský jazyk se začíná vyučovat v osmé třídě a samozřejmě je kladen důraz na zvládnutí abůky, slovní zásoby a počítání. Během dvou let žáci zvládnou v rámci svých možností pohovořit o své rodině, škole, volném čase či svátcích. Letos měly děti možnost si jazyk vyzkoušet v rámci každodenní komunikace se svými ukrajinskými spolužáky.

Při výuce cizích jazyků je velmi důležitá pravidelná domácí příprava, motivace a samostatnost. Tyto úkoly se budeme snažit plnit i v příštím školním roce.

Veronika Kršková

e) Finanční gramotnost

Finanční gramotnost ovlivňuje život a prosperitu jedinců i celé společnosti. V aktivitách a činnostech se soustředíme hlavně na prevenci. Naší snahou je, aby žáci v budoucnu nespádli do dluhové pasti a aby si uměli s financemi poradit. Toho docílíme přiměřeným naplňováním standardů finanční gramotnosti – peníze, hospodaření domácnosti, finanční produkty a práva spotřebitele.

Na 1. stupni v hodinách matematiky, prvouky a v třídních nebo celoškolních projektech se žáci naučili používat peníze v běžných situacích, a to buď formou hry a hraním rolí, nebo v reálných činnostech. Vysvětlovali, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. Třetíci si během tří projektových týdnů vydělali třídní peníze za nejrůznější práce, úkoly, správná řešení, pomoc a dobré chování. Měli svou třídní banku s bankomatem, používali originální platební karty s PIN kódem. Zjistili, že peníze nejsou jen pro zábavu a k nákupu vysněných věcí. Platili poplatky v hotovosti nebo složenkou.

Žáci 2. stupně si standardy osvojovali nejen teoreticky v hodinách matematiky, Ov, VKZ, MV, ale také v rámci plánování rozpočtů školních kurzů a exkurzí, elektronickými objednávkami jízdenek a srovnávání cen jízdného a cestovního pojištění. Hospodařili s finančními obnosy, které získali prodejem vlastnoručně vyrobených výrobků, např. velikonočních ozdob, upečených sušenek atp. Výtěžek věnovali na adopci zebry v olomoucké ZOO a pokrytí chovatelských nákladů vydry Sáry. V celoškolním projektu vypracovali podnikatelské záměry, navrhovali, jak a v čem podnikat a uspořít. Jedním z návrhů na míru pro naši školu byla stavba kurníku na školním pozemku, chov slepic a pěstování bylin.

Jitka Čulíková

10. ŠKOLNÍ DRUŽINA

Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo školní družinu 55 dětí, v dubnu se počet snížil o jednu žákyni. Družina zahájila provoz již tradičně ve dvou odděleních. Do oddělení školní družiny byly přijaty děti různých věkových skupin. Výhodu tohoto seskupení jsme viděli především v tom, že starší děti pomáhaly a předávaly zkušenosti a dovednosti těm mladším. To jsme využili nejen v tzv. řízené hodině, ale i při běžném provozu družiny.

Při plánování aktivit jsme vycházeli z ročního plánu a pracovali podle školního vzdělávacího programu. Spolupracovali jsme s třídními učiteli i ostatními pedagogy. Zaměřovali jsme se na budování samostatnosti a trpělivosti dětí, rozvíjeli u nich kreativitu a fantazii, ochotu učit se novým věcem. Snažili jsme se kombinovat námi nabízené a dětem požadované činnosti. Brali jsme ohled na únavu dětí a jejich počty.

Děti si zahrály spoustu nových pohybových, slovních i kolektivních her. Kreslily, malovaly a pracovaly s nejrůznějším materiálem. Dle počasí sportovaly v tělocvičně i venku. V ranní družině si prohlížely a četly časopisy sponzorované spolkem „Rodiče dětem“. Věnovaly se drobným ručním pracím dle svého zájmu. Byla jim nabídnuta široká škála činností tematicky zaměřených. V družině děti mohly zjistit, co je nejvíce baví. Učily se pracovat v kolektivu, respektovat druhé a pokud možno se navzájem i podporovat.

V září starší děti přivítaly prvňáčky, hrály s nimi různé seznamovací a kolektivní hry. Povídal si, sdílely společné zážitky. Na podzim si připomněly halloweenské a svatomartinské tradice. Každý týden školské zařízení navštěvovala dvě děvčata ze zahraničí, která s dětmi trávila mnoho pěkných chvil. Děti se pokoušely s holkami dorozumívat, angličtinu využívaly dokonce i v pohybových hrách. Poslední listopadový týden přivezla paní kastelánka hradu Bouzov společně se svou zástupkyní dětem školní družiny pěkné suvenýry. Ty jim jako poděkování předaly svou výtvarnou tvorbu, která byla vystavena v prostorách pohádkového hradu. V čase adventních příprav si děti oblíbily tvoření ozdoby ze slanečného těsta. Poznaly, že jde o skvělou modelovací hmotu lehce vyrobiteľnou. V předvánočním čase se věnovaly přípravám na nejkrásnější svátek v roce. Na besídce si rozbalily mnoho dárků. Od svátku Tří králů se krůček po krůčku děti dostaly k masopustním tradicím. V únoru se pustily do vyrábění různých masek a škrabošek. Sdílely zážitky z masopustního pochodu Maršíkovem. Tvořily svůj vlastní maškarní průvod plný různých kreslených postav. Toto období nezakončily hostinou, ale pro děti zábavnou slavnostní tombolou. Během února zabavily děti školní družiny nejen masopustní aktivity, mohly si rovněž vytvořit a aranžovat různé jarní dekorace. V oblíbě byly společenské hry, děti stavěly z Lega nebo prostě jen tak odpočívaly. Během prvního jarního měsíce tvořily jarní i velikonoční výrobky, začaly se do zajímavých knih ve školní knihovně, vyrobily záložku do knihy a tvořily narcisy z papíru ke Dni učitelů. Letošní rok jsme Den Země pojali v družině tvořivě, duben – Měsíc bezpečnosti zase výtvarně. Připomněli jsme si povinnou výbavu kola a cyklo doplňky. Inspiraci k dalšímu tvoření a kreslení našly děti v poslední dubnové noci. Program byl zpestřen o různé soutěže, kvízy a malou přehlídku masek. V květnu tvořily barevné květiny z papírových ubrousků, kterými vykouzily úsměv na tváři každému obdarovanému. V červnu se zaměřily na papírové skládačky, které u dětí vzbuzují zvědavost a nikdy nenudí.

Akce školní družiny plánované ve školním roce 2021/2022

říjen – Dvoudenní projektový den „Svoji obec dobře znám“, zábavná hra Stopař v místním parku, exkurze na místní obecní úřad spojená s prohlídkou, zkouška hlášení do místního rozhlasu

listopad – Pletení svátečního věnce pod vedením profesionální květinářky
– Kastelánka hradu Bouzov ve školní družině

prosinec – Vlastnoruční výroba lapače snů, odpolední dílna pro tvořilky
– Ekocentrum Mladoňov, program „Advent a vánoční čas“

březen – Mobilní planetárium v prostorách školní tělocvičny
– Beseda o knihách v prostorách obecního úřadu

duben – Ekocentrum Mladoňov, program „Vítání jara“

červen – Den dětí, zábavné odpoledne, minigolf, malování na obličej

– Výlet do Lesního samoobslužného baru umístěného nad obcí Horní Lipová s naučnou stezkou

Simona Krahulová

VI. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

V oblasti prevence rizikového chování postupujeme podle Preventivního programu školy a dalších dokumentů s touto oblastí spojených. Učitelé jsou informováni o novinkách na poli prevence formou nástěnky či ústního sdělení během porad. Problémové chování žáků je řešeno v součinnosti s metodičkou prevence, výchovnou poradkyní a podle potřeby vedením školy. V letošním roce jsme řešili několik případů nevhodného chování žáků a všechny byly ošetřeny na půdě školy. Na vyžádání zákonného zástupce bylo prošetřeno klima v šesté třídě mimoškolními pracovníky, Se závěry tohoto šetření dále pracuje TU.

V druhé polovině roku jsme byli konfrontováni přítomností ukrajinských dětí ve výuce, situace byla náročná pro všechny zúčastněné strany. Velké nároky byly kladeny především na učitele a asistentky, jazyková bariéra a odlišné kulturní návyky se podařilo překonávat s vypětím všech sil. Přes všechny sliby různých subjektů zůstala všechna práce nakonec škole.

Kvůli přetížení některých organizací jsme nemohli realizovat objednané přednášky a besedy tak, jak jsme byli zvyklí. Tato témata byla přenesena do třídnických hodin, případně do hodin OV. Letos tedy proběhla beseda o kyberprostoru od Pontisu a besedy paní Kepřtové z Poradny zdraví, na ostatní si budeme muset počkat. Dále posilujeme dobré vztahy mezi žáky především při společných akcích a zdůrazňujeme rodičům důležitost zájmových činností i aktivní kontrolu toho, co dítě dělá ve volném čase.

Ludmila Mikesková

VII. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Jméno:	Název akce (časová dotace)
Magda Komárková	Dvouletý kurz arteterapie - 125 hodin, výuka ruštiny 40 hodin Vzdělávání cizinců 3h
Petr Kršek	Florbal do škol (8 hodin)
Veronika Kršková	Kam kráčíš, češtino? (18. 5. 2022) - 6 hodin
Petr Lukáš	Seminář Hudebka hravě a s úsměvem (16.10.2021) – 6 h Webinář Pohledem psychologa: Jak vrátit žáky z online prostředí zpět do školy (27.01.2022) – 2 h Seminář Střelec v budově + konzultace (25.05.2022) – 4 h
Ludmila Mikesková	seminář Kam kráčíš češtino? 18.5. - 6h seminář Vzdělávání cizinců 3h
Jana Plosová	webinář vividbooks F (v průběhu roku) 5 hodin seminář Pokusy ve fyzice (mechanika, optika) -4 hodiny (4.5. 2022)
Milena Rudolfová	webinář Šumperští Židé webinář Jesenické tisícovky
Hana Svatoňová	Umíte to s pohádkou... (16. 11. 2021) 6 hodin DESCARTES

VIII. ŠKOLNÍ AKTIVITY

1. AKTIVITY

Typ aktivity	Zúčastněné třídy	Počet zúčastněných žáků	Poznámka
Kurzy			
Terra Animalis	1, 9	35	Osobnostně sociální kurz pro žáky 1. a 9. třídy + rodiče prvňáků
Plavecký kurz	2, 3	23	
LVK	1, 4, 5, 6, 7	61	
Turistický kurz	5.	6	
Vodácký kurz	9.	22	
Exkurze Karlštejn	9	22	
9ťáci na cestách	9	22	Série poznávacích výletů v okolí

Intervence SVP	6.	16	psychologická intervence - 3 dny
Soutěže			
Recitační soutěž	1.stupeň	22	1.místo: A. Jůvová, A. Beranová, A. Hrubá
Logik	2, 3, 4, 5	2.tř -6	1.místo: Blažek O., Diamond O, Harazimová V., Pospíšil T.
Rozumbrada	2, 3, 4, 5	2.tř - 6	1.místo: Doležel O., Diamond O., Másilková S., Kopicová K.
Cvrček	2, 3	23	
Klokánek	4, 5	18	1.místo: Pospíšil T.
Recitační soutěž	2. stupeň	15	6. + 7. třída - 1. místo Linda Komárková, 8. + 9. třída - 1. místo Rozálie Hrubá
Zlatý list	2. stupeň	6	kategorie 8. a 9. třída, starší - 1. místo v okresním kole, 10. místo v kraji
Boj o přežití	6. - 9.	56	
Běh do schodů	1.- 9.	121	1.místo: A. Jůvová, M. Zdráhal, I. Lidáková, F. Svoboda, T. Másilková, S. Hatoň, S. Másilková, A. Komárek, K. Kopicová, T. Pospíšil
Lyžař školy	1. - 9.	48	
Povelikonoční zajíc – soutěž ve skoku vysokém	4. - 9.	38	
Pohár rozhlasu – okresní kolo	8. - 9.	16	18. místo: L. Ficnar, J. Lisner, M. Pupík, F. Kopecký, M. Kurek, P. Polách, J. Říha, M. Chylikyn
Švihadlový princ, princezna	1.stupeň	51	1.místo: A. Jůvová, M. Zdráhal, I. Lidáková, F. Svoboda, R. Nováková, S. Hatoň, S. Másilková, A. Komárek, T. Jaššová, D. Bartal
Vybíjená - okrskové kolo	4.,5.	12	2.místo T. Pospíšil, D. Bartal, T. Jaššová, Z. Doleželová, K. Kopicová, T. Bartel, A. Komárek, S. Másilková, V. Harazimová, A. Hrubá, T. Bartelová, T. Čáповá
Atletický trojboj – okresní kolo	4.,5.	4	11.místo (S. Másilková, T. Komárek - 4. třída, T. Jaššová, T. Pospíšil - 5. třída)
Matematický klokan	6.,7.	30	1.místo: Ptáčková Adéla 2. místo: Čožíková Nikola 3. místo: Palyová Marie
Matematický klokan	8.,9.	37	1.místo: Pupík Martin + 3. místo v OK 2. místo: Kurek Martin 3. místo: Ficnar Lukáš
PIšqworky	6.-9.	70	10. místo v oblastním kole – Kurek, Říha, Fišnarová, Pupík, Kopotová, Martinčík
Sudoku	6.-9.	72	ŠK : 1.místo: Fišnarová Eliška

(třídní, školní kolo)			2. místo: Vozníčková Karla 3. místo: Švejnhová Anna
Konstruktérská akademie	6.-8.	30	
Projekty, akce (včetně Šablon II)			
Zavařování podzimu	1	14	Prv, Vv, Pv, Hv
Zavařování zimy	1	14	Prv, Vv, Pv, Hv
Zavařování jara	1	14	Prv, Vv, Pv, Hv
Zavařování léta	1	14	Prv, Vv, Pv
Učím se číst	1	14	Čt, Ps, Vv
Multikulturní den	3, 4, 5	35	Aj, Vv, Hv,
Weather	4	13	Aj, Vv, Př
Wild animals	4	12	Aj, Vv, Př
J. Lada	7, 9	39	Čj, Vv, Inf
Fashion and clothes	6, 7	8	Aj, Ako, Pv
Our village	6, 7	8	Aj, Ako, Pv, Vv, Z
Vánoční čas	2	7	Aj, Čt, Ps, Pv, Vv
Kocourek Modroočko	2	10	Čt, Ps, Vv, Pv, Hv
Vítání jara	2	10	Čt, Ps, Pv, Vv
Rainbow	2	10	Aj, Pv, V, Hv
Ekosystémy	4.	13	Vv, Čj, Pv, PŘV
Olomoucký kraj	4.	13	Vv, Čj, Pv, VI
Čtenářské listy	4.	13	Čj, Vv
Od zrna ke chlebu	4.	13	Čj, VI, PŘV, Vv, Pv, M
Sluneční soustava	5.	5	Přv, M, Pč, Vv
Podnebné pásy	5.	5	Přv, Pč, Vv
Pravěk v lese	6.	15	Vv, D, PV
Za mechorosty v Litovelském Pomoraví	6.	16	Př
Pernštejní	1.- 9.	123	VV, D, F, PV
Noc s netopýry	6., 5.	14	Př
Legiovlak, výstava A. Muchy	8., 9.	38	D, OV, VV

Archiv a muzeum Šumperk	6.	13	D
Den archeologie – muzeum Šumperk	3.,6.	31	D, PV, VV
Tyflocentrum ve škole	6.- 9.	68	VkZ, OV
Blázníš? No a!	9.	22	
Komenský – Uděláme svět lepší	6. - 9.	70	ČJ, VV, D, OV
Namažeme školu	7.	19	PV
Den Země	1.- 9	124	Př, PV, VV, OV
Blešák knih		8	ČJ
Velikonoční jarmark	1.- 9	152	PV, VV
Férová snídaně	1. - 9.	112	PV
Den otevřených dveří	1. - 9.	21	Mv, Vv, Čj
Na ramínko	7.	7	
Mikulášská nadílka	9.	4	VV
Divadelní představení Babička	6.-9.	64	Čj
Divadelní představení Krkonošská pohádka	1.– 5.	57	
Lasergame Olomouc	6.	17	
Přednáška cestovatele Kubeše	6.- 9.	65	Z
turistický den	6. - 9	37	TV
Noc s Andersenem	7.	14	ČJ, VV
Zoo Olomouc	6.,7.	32	Př, Z
Sbírkové skleníky Olomouc, Přem.palác	6., 7.	34	Př, Z, D
Robotická akademie Postřelmov	6., 7., 8.	24	F, I
Národní divadlo Praha	8., 7.	22	D, Čj,OV
Ekoprogram Hraběšice	6.,7.,8.,9.	64	Př, PV
Noc pod širákem	7.	14	
Beskydy	8.	12	Z, OV
Krokodýlek Olomouc	1.,2.,3., 4.	53	

Koncerty			
Preludium Šumperk	6.– 9.	3	Kláštevní kostel Šumperk
Výroční koncert Seniorek	5.– 9.	21	Knihovna TGM Šumperk
Loučenská vločka	1.– 9.	87	Loučná nad Desnou
Koncert doma	1.– 9.	66	Loučná nad Desnou
Vítání občánků	5.– 9.	17	Skleník Loučná nad Desnou
Jarní zpívání se Smíšky	1.– 4.	29	ZŠ Rapotín
Benefice pro Pontis	6.– 9.	5	Kláštevní kostel Šumperk
Den Země	6.– 9.	6	SVČ Vila Doris Šumperk
Loučňáček u Rarášků	5.– 9.	17	Koncertní zájezd do Náchoda
Benefice pro Ostravu	6.– 9.	6	Benefice pro DSS Ova–Jih KD Akord Ostrava
Zlatá lyra	1.– 9.	39	Kláštevní kostel Šumperk
Koncert pro radost	1.– 9.	31	Tančírna Loučná nad Desnou
Valdštejské léto	5.– 9.	40	Valdštejská zahrada, Senát ČR Praha

2. DĚTSKÉ SBOROVÉ STUDIO

Hned od září začalo naše sborové studio naplno zkoušet. Byli jsme zvědaví, kolik sborových dětí se nám vůbec sejde. Bohužel, covidové přerušení činnosti řadu sborů, zejména na základních školách, vrátilo úplně na začátek nebo zcela rozpustilo. Naši zpěváci neklamali. Klubíček zahájilo školní rok 34, Loučňáčků 26 a TapTýďáků také neubýlo. S touto partou jsme se pustili do nácvičku repertoáru a přípravy akcí nových i těch, které jsme museli odložit. Dlužno říct, že pro všechna oddělení bylo práce víc než dost. Proto jsme na začátku října uskutečnili soustředění. S údivem a radostí jsme sledovali, s jakou vervou všichni pracovali, kolik toho zvládli uspívat a ještě v sobotu večer našli energii na pořádnou „diskošku u klavíru“. Tento pracovní víkend byl velmi důležitý pro stmelení sborů a nastartování týmového ducha, protože některé užitečné a dříve zažité principy společného fungování byly přece jenom poněkud pozapomenuty.

Přes podzimní omezení i vyhlášený nouzový stav jsme stihli hostovat na výročním koncertu šumperských Seniorek, uspořádat Loučenskou vločku a koncert doma pod širým nebem. Po Novém roce jsme se už mohli postupně vrátit k běžnému koncertování. Klubíčka navštívila kamarády Smíšky v Rapotíně, koncertovala s TapTýdou na Tančírně. Loučňáčci přivítali občánky v Loučné nad Desnou, vydali se na koncertní zájezd (konečně) za Rarášky do Náchoda, s Klubíčky účinkovali na Zlaté lyře v Šumperku. TapTýda zvládla benefiční koncerty pro Pontis a pro o existenci bojující Dětské sborové studio Ostrava–Jih. Významnou akcí pro Loučňáček a TapTýdu se stal koncert v senátu. Díky senátoru Miroslavu Adámkovi jsme měli příležitost účinkovat ve Valdštejské zahradě v Praze.

Je velmi potěšující, že našim sboristům stále stojí za to intenzivně pracovat na zkouškách a užívat si muziky na pódii. Sborová činnost u nás není povinností, jde o zájmovou činnost, děti mohou kdykoliv přijít i odejít. Ani sbormistři nemají tuto činnost v úvazcích. O to více si s Věrkou a Hankou vážíme toho, že se Klubíčko, Loučňáček a TapTýda stala součástí života víc než stovce lidí. Těšíme se na viděnou na koncertech a vystoupeních.

Petr Lukáš

3. ŠKOLNÍ KNIHOVNA

Během října byla otevřena školní knihovna pravidelně pro žáky každé úterý o velké přestávce. Knihy si půjčovali především žáci 1. stupně. Jinak se knihy využívaly ve třídách ve vyučování. Knihovna byla průběžně doplňována novými knihami.

Jitka Chytilová

4. ŠKOLNÍ ŽÁKOVSKÁ SAMOSPRÁVA

Sběr kaštanů a žaludů pro místní divokou zvěř, Bílá pastelka, Liga proti rakovině, Vánoční hvězda, perníčky pro vyduř Saru. Tím vším jsme se školní samosprávou zaplnili první pololetí školního roku. Nově jsme také zavedli aktivní třídu, v rámci které plnily třídy nejrůznější úkoly. Měli jsme třeba *Den bez aktovek*, v kdy si měli žáci za úkol donést své

učebnice a sešity v něčem jiném, než ve školní aktovce. A že se vyvedl! Ve spolupráci se školní samosprávou jsme letos pořádali také Noc s Andersenem, která byla plná čtení a nejrůznějších úkolů. Na závěr školního roku jsme vyrazili na výlet do Olomouce, přesněji na Poděbrady, kde jsme se skvěle vykoukali.

Anita Bučková

5. PEDAGOGICKÁ PRAXE

- 13.09.– 24.09.2021 Tomáš Morong, student SPŠE a OA Mohelnice práce s IKT
- 16.05.– 27.05.2022 Jakub Pokorný, student VOŠ a SPŠ Šumperk, graf. design práce s IKT
- 16.05.– 27.05.2022 Ondřej Švejnoha, student VOŠ a SPŠ Šumperk, obor IT práce s IKT
- 16.05.– 27.05.2022 Tomáš Turek, student VOŠ a SPŠ Šumperk, inf. technologie práce s IKT

Petr Lukáš

IX. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Zjišťování ČŠI průběhu adaptačního procesu ukrajinských dětí – duben 2022

Česká školní inspekce zjišťovala, jak má naše škola nastavené adaptační procesy pro děti z Ukrajiny a jak je integrujeme do výuky. Inspektoři navštívili výuku v několika hodinách, proběhlo několik konzultací s vedením školy a pedagogy. Šlo o sběr poznatků a inspirací pro souhrnnou zprávu pro MŠMT. Z toho důvodu nebyla plánována písemná zpráva pro naši školu.

Z ústního hodnocení vyplynulo, že inspekce u nás viděla účelnou a nadstandardní práci s adaptační skupinou, kvalitní postupnou integraci do tříd se snahou o minimalizaci stresových situací pro české i ukrajinské děti, ocenila využití ukrajinské učitelky Yaroslavy Kudriashové a spolupráci se zřizovatelem. Doporučila nám více tlačit na výuku češtiny pro ukrajinské děti. O prázdninách proběhly dva cykly intenzivního kurzu Čj, kterého se účastnilo 23 dětí.

Výběrové zjišťování výsledků žáků 5. třídy – červen 2022:

Souhrnné výsledky – porovnání s celkovou úspěšností v ČR			
Oblast	Český jazyk	Dovednosti usnadňující učení	Matematika
Naše škola	81 %	69 %	59 %
Celkem ČR	69 %	53 %	52 %

Z tabulky je patrné, že naši páťáci jako třída obstáli s velikou ctí. U každého z nich lze v individualizovaných výsledcích objevit v čem vynikají a na jaké oblasti bude třeba na druhém stupni zaměřit pozornost. Děkuji žákům za předvedený výkon a učitelům za odvedenou práci.

X. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY 2021

Náklady a výnosy v roce 2021 (v tis. Kč)

Název účtu	Účet	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601	0	0
Výnosy z prodeje služeb	602	801	1 050
Výnosy z pronájmu	603	18	33
Jiné výnosy z vlastních výkonů	609	71	0
Smluvní pokuty a úroky z prodlení	642	3	0
Výnosy z prodeje materiálu	644	49	0
Zúčtování fondů – čerpání	648	12	0
Jiné ostatní výnosy	649	149	0
Úroky	662	1	0
Výnosy z územních rozpočtů a transfery	672	19 674	0
Výnosy celkem	----	20 778	1 083
Spotřeba materiálu	501	1 259	602
Spotřeba energie	502	744	86
Opravy a udržování	511	55	4
Cestovné	512	4	0

Náklady na reprezentaci	513	0	0
Ostatní služby	518	636	17
Mzdové náklady	521	12 467	198
Zákonné sociální pojištění	524	4 113	62
Jiné sociální pojištění	525	47	1
Zákonné sociální náklady	527	303	4
Jiné daně a poplatky	538	0	0
Ostatní pokuty a penále	542	3	0
Prodaný materiál – pracovní sešity	544	48	0
Jiné ostatní náklady	549	136	74
Odpisy NIM a HIM	551	98	5
Náklady z odepsaných pohledávek	557	1	0
Náklady z DDHM	558	203	0
Kurzové ztráty	563	0	0
Náklady celkem	----	20 117	1 053
Výsledek hospodaření	----	661	30

Z toho: v tis. Kč Ukazatele stanovené krajským úřadem MŠMT	Rozpočet 2021 (stav po úpravách)	Stav k 31.12.2021
Platy	11 869	11 869
Ostatní osobní náklady-doučování	18	18
ONIV včetně odvodů ZP, SP, FKSP	4 585	4 585
Přímé náklady na vzdělání celkem	16 472	16 472

Finanční a peněžní fondy v tis. Kč	Stav k 1. 1. 2021	Stav k 31.12.2021
Stav fondu reprodukce – investiční fond - úč.416	184	81
Stav rezer.fondu z výsledku hospodaření - úč.413	450	450
Stav rezer. fondu z ost. titulů-fondy EU - úč.414	294	331
Stav fondu kulturních a sociálních potřeb - úč. 412	254	283
Stav fondu odměn - úč. 411	60	60
Fondy celkem	1 242	1 205

Rozpis tvorby a čerpání fondů:

Fond investic úč. 416

- tvorba zdrojů – odpisy +100 tis. Kč
- převod z RF do fondu investic +604 tis. Kč
- čerpání fondu – pořízení DNM -257 tis. Kč
- převod fondu na zřizovatele -550 tis. Kč

Rezervní fond ze zlepšeného výsledku hospod. úč. 413

- tvorba – výsledek hospodaření 2020 +604 tis. Kč
- převod do fondu investic -604 tis. Kč

Rezervní fond z ostatních titulů úč. 414

- přijaté dary v období roku 2021 +8 tis. Kč
- čerpání darů ve stejném období -12 tis. Kč
- převod prostředků z EU do RF +306 tis. Kč
- čerpání EÚ fondů -265 tis. Kč

Fond kulturních a sociálních potřeb úč. 412

- tvorba zdrojů 2% +249 tis. Kč
- čerpání FKSP -220 tis. Kč

Investice poskytnuté zřizovatelem v období roku 2021 0 tis. Kč

Kontroly hospodaření provedené jinými kontrolními nebo inspekčními orgány

V uvedeném roce 2021 nebyly prováděny.

Kontroly hospodaření provedené zřizovatelem:

Společnost AUDIT TEAM, s.r.o., Jeremenkova 1211/40b, 779 00 Olomouc, IČ: 29453411, provedla kontrolu hospodaření školy jako přízvaná osoba. Zadavatelem je Obec Loučná nad Desnou. Zahájení kontroly 08.03.2021, ukončení kontroly 13.05.2021. Předmětem kontroly bylo hospodaření školy dle zákona č. 250/200 Sb., o rozpočtových pravidlech a zákona 320/2001 Sb., o finanční kontrole. Kontrolované období od ledna 2021 do prosince 2021.

Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

- 1) Škola využívá finanční podporu z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělání kde získala v roce 2019 dotaci v rámci výzvy - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování registrační číslo CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0012108 „Šablony II“ pro MŠ, ZŠ a ŠD na projekt "Labyrintem vzdělávání" v celkové výši 1.145.366,- Kč. Trvání projektu je od 02/2019 do 01/2021. Koncem roku 2020 byl termín prodloužen do 31.07.2021. Nyní škola čeká na schválení monitorovací zprávy k uzavření projektu.

Škola získala novou finanční podporu z „Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělání“, v rámci podpory škol formou zjednodušeného vykazování účelovou dotaci - registrační číslo CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0019372 - Šablony III“ ve výši 639.157,- Kč. Trvání projektu – od 02/2021 do 08/2022. V roce 2021 škola vyčerpala finanční prostředky ve výši 333.430,- Kč (školní asistent ZŠ, MŠ) a zůstatek finančních prostředků 305.727,- Kč byl převeden do rezervního fondu z ostatních titulů k čerpání v následujícím roce 2022.

XI. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ, PROJEKTY REALIZOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

Probíhá projekt CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0019372 Společnou cestou ke kvalitnímu vzdělávání (tzv. Šablony III). Pokračujeme se školními asistentkami, se vzděláváním a vzájemnou výměnou zkušeností.

Celková výše dotace: 639 157,- Kč Spoluúčast: 0,- Kč

Pokračujeme v realizaci investice 3.2.3 Národního plánu obnovy Doučování žáků škol.

Celková výše dotace: 71 948,- Kč Spoluúčast: 0,- Kč

Podařilo se vybudovat novou multimediální učebnu v rámci projektu CZ.06.4.59/0.0/0.0/16_075/0016876 MMR. Obec požádala o dotaci prostřednictvím MAS, tu získala a v období od března do srpna byla učebna vybudována. Získali jsme moderní prostor pro výuku přírodovědných předmětů, jazyků a informatiky, robotiky či 3D tisku.

Celková výše dotace: 2 027 074,- Kč Spoluúčast: 106 688,- Kč

Před prázdninami jsme požádali MŠMT o dotaci na projekt 0030/16/UKR_PJK/2022 Jazykový most. Od 25.07. do 05.08.2022 proběhly dva cykly intenzivních kurzů češtiny pro ukrajinské děti, kterých se účastnilo celkem 23.

Celková výše dotace: 40 000,- Kč Spoluúčast: 0,- Kč

XII. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (§2-5 V317)

- Kvalifikační studium pro ředitele škola a školských zařízení

Absolventi:

Mgr. Petr Lukáš
Mgr. Jitka Čulíková

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (§7-9 V317)

Studium pro výchovné poradce

- výchovná poradkyně je absolventkou tohoto studia podle § 8 V317 Ing. Milena Rudolfová
- doplňující studium pro VP – tělesně postižení – VP je absolventkou tohoto studia

Studium k výkonu specializovaných činností

- koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií ----
- tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů ----
- prevence sociálně patologických jevů Mgr. Ludmila Mikesková
- specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy ----

XIII. SPOLUPRÁCE

Formy spolupráce	
Školská rada	Založena 7. 12. 2005
Občanský spolek Rodiče dětem při ZŠ a MŠ Loučná nad Desnou, z.s.	Registrováno 24. 9. 2002
Dny otevřených dveří	Dle ročního plánu
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	1x třídní schůzka, 2x konzultační dny, individuální schůzky dle telefonické domluvy
Školní web	Permanentní informační zdroj
Obecní zpravodaj	Pravidelné příspěvky

Školská rada:

Školskou radu tvoří devět členů. Na svém zasedání projednává a schvaluje Výroční zprávu o činnosti školy, hospodaření školy a zprávu o poskytování informací. Projednává rozpočet na kalendářní rok, schvaluje dokumenty k činnosti školy. Pro letošní školní rok byl také schválen ŠVP pro dítě s mentální poruchou v rámci IV. Členy Školské rady jsou ze strany školy paní Mgr. Hana Svatoňová, Ing. Milena Rudolfová a Hana Potěšilová, zákonní zástupci žáků jsou nově po proběhlých volbách – podzim 2021 Ing. Ivica Másilková, Ing. Jan Vyskočil a Alena Jůvová. Za zřizovatele pak paní starostka Petra Harazimová, MBA., Mgr. Bc. Martin Přidalík, MBA. a Mgr. Roman Fišnar.

Hana Svatoňová

Občanský spolek: RODIČE DĚTEM

Zaměření činnosti

- prosazování oprávněných zájmů žáků a rodičů v oblasti výchovy a vzdělávání, spolupráce s vedením školy, účast v grantových a dotačních řízeních
- pomoc škole v oblasti ekonomické a v oblasti materiálního zabezpečení
- organizace akcí pro děti v době mimo vyučování a podpora jejich zájmové činnosti
- podpora činnosti školních pěveckých sborů, poskytování pomoci při zajišťování koncertních zájezdů a soustředěných sborů, při organizaci sborových setkání, vytváří prostor pro rozvoj hudebnosti dětí a kulturního života v obci i mimo ni
- prohlubování vzájemných kontaktů a informovanosti mezi veřejností a školou

Členy Občanského spolku jsou všichni zákonní zástupci žáků školy. Na podzim každého roku si volí své zástupce z jednotlivých tříd do rady sdružení, která se schází pravidelně čtyřikrát ročně nebo jsou schůzky svolávány podle potřeby předsedkyní Hanou Svatoňovou. Rada spolku úzce spolupracuje s vedením školy. Některé akce probíhají ve spolupráci s místním spolkem Hasičů, Rybářů, také s TJ Spartak a v neposlední řadě se členy Horské služby Jeseníky.

Jelikož nám minulý školní rok nedovolil veřejné akce, rozjžděla se činnost spolku po 18. letech nanovo a s novými členy. Na jaře proběhla akce zaměřená především na mladší školní věk Vítání jara a v červnu proběhl Den dětí. Obě tyto zorganizované akce měly neobvykle vysokou účast veřejnosti. Jsme spokojeni, že i po nucené odmlce, rodiče s dětmi přišli a užili si společných odpolední, což je prioritou spolku. Na webových stránkách jsou zveřejňovány informace i fotodokumentace z uskutečněných akcí.

Všem ochotným rodičům děkuji za jejich odvedenou práci, naše škola má v této souvislosti neobvyklé postavení.

Hana Svatoňová

Odborová organizace, organizace zaměstnavatelů

Na naší škole není ustanovena odborová organizace.

XIV. ZÁVĚR

Myslím, že vše potřebné již bylo na předchozích stránkách napsáno. Dovolím si tedy pouze stručné shrnutí. Školní rok 2021/2022 vrátil děti do lavic a učitele před tabuli. Odkryl, jak s námi zamávalo období distanční výuky. Proběhlo mnoho adaptačních aktivit. Rozběhla se výuka, projekty, soutěže, mimoškolní činnosti. Popřáli jsme si pěkné Vánoce. Zvládli jsme uzavřít první pololetí. Pak přišla další výzva – adaptace ukrajinských dětí a jejich integrace do výuky. Děje se příliš mnoho věcí. Ani pro děti a rodiny, ani pro tým ve škole není snadné je zvládnout. Přesto pojďme dál společně dělat maximum pro vzdělávání našich dětí.

Mgr. Petr Lukáš