



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1280/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-281/25-P

Název	Mateřská škola Domažlice, příspěvková organizace
Sídlo	Zahradní 471, 344 01 Domažlice
E-mail	reditelka@msdomazlice.cz
IČO	75 006 111
Identifikátor	664 000 282
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lenka Žáková
Zřizovatel	Město Domažlice
Místo inspekční činnosti	Michlova 565, Domažlice Poděbradova 53, Domažlice Zahradní 471, Domažlice
Inspekční činnost na místě	29. 10. 2025 – 3. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Domažlice (dále i „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání je realizováno na třech místech (Zahradní 471, Michlova 565 a Poděbradova 53)

v jedenácti věkově smíšených třídách. Čtyřtřídní budova v Zahradní ulici se nachází v zástavbě rodinných domů, jedna ze tříd je zřízena pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Trojtřídní budova v Michlově ulici je umístěna v sídlištní zástavbě. Čtyřtřídní budova v Poděbradově ulici se nachází v blízkosti centra města. Zahrada není součástí jejího areálu, nachází se nedaleko, v klidnější části města. Školní zahrady jsou vybavené herními prvky pro pohybový rozvoj dětí a relaxaci.

V době konání inspekční činnosti škola evidovala celkem 223 dětí, z nichž tři byly vzdělávány v režimu individuálního vzdělávání. Povinné předškolní vzdělávání bylo poskytováno 83 dětem, přičemž dvanáct z nich má odloženou povinnou školní docházku o jeden rok. Ve škole se vzdělávalo 33 dětí s odlišným mateřským jazykem a dvanáct dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání probíhalo podle tří různých Školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“). Školní stravování je poskytováno na všech třech pracovištích ve vlastních jídelnách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelce se daří postupně naplňovat koncepci rozvoje školy, která vychází ze znalosti prostředí, možností a podmínek všech tří subjektů. Řízení školy je participativní, vedení odloučených pracovišť je v plné šíři svěřeno dvěma zástupkyním ředitelky. Tento funkční systém řízení se opírá o pravidelné porady a průběžnou kontrolu. Cílem ředitelky, který se daří naplňovat, je sjednocení způsobu vedení dokumentace i fungování školy při zachování podmínek a specifik jednotlivých pracovišť. Povinná dokumentace je vedena přehledně, jednotně a účelně. Podává všem aktérům jasné a srozumitelné informace. Zaměstnanci akceptují přijatou vizi školy, v rámci týmové spolupráce se podílejí na jejím naplňování a reflektují její dopad na vzdělávací proces. Všechny pedagogické pracovnice se pravidelně účastní jednání pedagogické rady, jejíž činnost odpovídá legislativním požadavkům. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů, zaměření seminářů nebo webinářů vychází z vyhodnocení potřeb školy i jednotlivých pedagogů. Většina pedagogů dokáže stanovovat i hodnotit dlouhodobé i krátkodobé cíle vymezené pečlivým plánováním. Kontrola kvality poskytovaného vzdělávání je vedením sledována prostřednictvím vstupů do tříd a hospitací. Hospitační zápisy prokazují erudici ředitelky i zástupkyň, schopnost vystihnout silné i slabé stránky pedagogického procesu a poskytnout účinnou zpětnou vazbu. Učitelky jsou prokazatelně metodicky vedeny, dvěma začínajícím je umožněno postupné plánovité zapojení do pedagogického procesu. Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný a dlouhodobě stabilní, individuální přístup k dětem a kvalitu pedagogického procesu posiluje působení asistentů pedagoga.

Škola zpracovala nové školní vzdělávací programy, které jsou využívány ve dvou pracovištích a vychází z revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Zároveň byla vytvořena základní struktura pro plánování a hodnocení na třídní úrovni, jejíž efektivitu učitelky aktuálně ověřují. Ke zkvalitnění řízení a zprehlednění administrativních úkonů škola využívá systém Správa MŠ, ke sjednocení i zjednodušení komunikace se zákonnými zástupci systém Naše MŠ.

Materiální podmínky školy jsou průběžně zlepšovány a zajišťovány tak, aby odpovídaly potřebám vzdělávání. Škole se ve spolupráci se zřizovatelem i prostřednictvím dotačních programů daří průběžně postupně obnovovat vybavení budovy, jednotlivých tříd a zahrad. Ve všech třídách je dostatek podnětných hraček, didaktických pomůcek včetně digitálních, výtvarného materiálu, dětské literatury i vybavení pro sportovní a hudební aktivity či relaxaci. Prostředí všech pracovišť jsou koncipována jako součást vzdělávacího procesu,

kteře svým uspořádaním a vybavením motivuje děti k učení. Prostřednictvím školního stravování jsou děti vedeny k vytváření vhodných stravovacích návyků a sebeobsluhy. Jednotlivé školní jídelny při přípravě pokrmů postupují v souladu se zásadami zdravé výživy. Finanční a personální podmínky umožňují naplňování vzdělávacích cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací obsah je rozpracován do třídních vzdělávacích programů, které jsou nastaveny systematicky a funkčně. Vzdělávací proces plánují učitelky ve vzájemné spolupráci, využívají aktuální situace a možnosti rozvoje dětí, reagují na jejich podněty, ale **pouze** částečně při něm využívají zjištění z diagnostických záznamů.

Ve všech třídách panovala vstřícná a pozitivní atmosféra, která kladně ovlivňovala průběh vzdělávání, čemuž napomáhal také laskavý a respektující přístup pedagogů. Dětem byly poskytovány dostatečné materiální podmínky pro všestranné využití, což podporovalo přirozené učení prostřednictvím pozorování a napodobování.

Prostor vymezený pro ranní spontánní hru nebyl ve všech případech časově dostatečný, což mohlo omezit možnosti dětí pro volnou aktivitu, individuální výběr činností a rozvoj sociálních vztahů. Spolupráce starších a mladších dětí ve věkově smíšených třídách rozvíjela vzájemnou pomoc, empatii a toleranci a posilovala komunikační dovednosti. Učitelky ve všech třídách promýšlely aktivity i vhodné náměty pro činnosti. Připravovaly kvalitní materiální podporu vlastními pomůckami i předměty k daným tématům. Realizované činnosti ve skupinách byly tematicky provázané a přirozeně podporovaly rozvoj hrubé i jemné motoriky. Vyžadovaly soustředění, samostatné rozhodování a částečně také převzetí odpovědnosti za vlastní volbu. Během inspekčních hospitací byly využity i tematicky laděné aktivity, například program spojený se slavností Halloween s využitím vlastních masek, pohybových činností, dramatizací, pokusů a činností se zajímavými předměty. Vše bylo smysluplně začleněno do vzdělávacího obsahu a přispívalo k rozvoji dětské fantazie, komunikace, spolupráce i pohybových dovedností. Využití netradičních pomůcek podporovalo aktivní zapojení dětí a jejich zájem o dané téma. V průběhu činností byla někdy zaznamenána nadměrná verbální aktivita pedagogů a menší využívání vlastní aktivity dětí. Průběžně se dětem dostávalo motivační ocenění, někde však chyběla četnější popisná zpětná vazba ze strany učitelek směrem k individuálnímu pokroku dětí i průběhu vzdělávacích činností. Také organizace dopolední svačiny nebyla vždy efektivní a plynulá, a to s ohledem na odlišné stravovací návyky dětí různého věku, což vedlo k prostojeům a neefektivnímu čekání. Pitný režim nebyl vždy plně uplatňován.

V jedné třídě se postupně začíná implementovat program Začít spolu. Vzdělávání probíhalo formou center aktivit, přičemž děti byly promyšleně rozděleny dle jejich značek, což umožnilo učitelce diferencovat obtížnost úkolů. Aktivity byly nápadité, tematicky provázané a podpořené kvalitním materiálním zázemím. Děti pracovaly samostatně i ve skupinách. Převládala však individuální činnost na úkor kooperace a bylo doporučeno cíleně posilovat vzájemnou spolupráci. Výuka měla činnostní charakter, poskytovala prostor pro aktivní učení v souvislostech a byla podpořena promyšleným využitím materiálních zdrojů. Zpětná vazba probíhala formou společného kruhu, děti se vyjadřovaly velmi srozumitelně a smysluplně. Vzhledem k charakteru činností by však bylo vhodnější realizovat reflexi přímo na jednotlivých stanovištích, kde by bylo možné lépe reagovat na konkrétní výstupy dětí.

Součástí rozvoje pohybových schopností a zdatnosti dětí je pravidelně organizované cvičení v tělocvičně TJ Sokol Domažlice. Při sledovaných pohybových činnostech byly děti vedeny k aktivnímu pohybu, samostatnosti, rozvoji obratnosti a dodržování pravidel. Využívání náradí i náčiní a velký prostor pro samostatný pohyb jim umožňoval rozvíjet motorické dovednosti, koordinaci pohybů, samostatnost i kreativitu při hrách. Měly možnost zkoušet různé způsoby pohybu, překonávat překážky a učit se spolupráci s ostatními.

Při hospitaci ve speciální třídě byla jasně znatelná individuální práce s dětmi. Učitelky i asistentka pedagoga citlivě reagovaly na aktuální potřeby dětí a flexibilně upravovaly činnosti i denní režim podle vzniklých situací. Laskavý, ale důsledný přístup pedagogů podporoval rozvoj osobnosti dětí, důslednost se projevovala i při dodržování pravidel. Byly respektovány jejich individuální potřeby a možnosti. Pedagogický tým spolupracoval velmi efektivně, jednotlivé pedagožky se vzájemně doplňovaly, koordinovaly své postupy s ohledem na zdravotní stav a potřeby dětí a podporovaly pozitivní atmosféru.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky průběžně systematicky sledují a zaznamenávají vývoj a pokroky jednotlivých dětí, u dětí v povinném předškolním vzdělávání využívají navíc elektronický diagnostický nástroj. Zavedená a obsáhlá diagnostická portfolia dětí ve všech třídách doplňují systém informací o dětech a nabízejí možnost spolupráce se zákonnými zástupci dětí v oblasti projednávání výsledků a vzdělávacího pokroku dětí. Cílené využívání těchto podrobných informací však není vždy uplatňováno při plánování vzdělávání. Přehledné záznamy o vývoji dětí se speciálními vzdělávacími potřebami pokrývají jednotlivé oblasti rozvoje s patrnou kontinuitou ve sledování pokroku jednotlivých dětí.

Informace o výsledcích vzdělávání, včetně hodnocení aktuálního stavu a jasně formulovaných doporučení z jednotlivých pracovišť, jsou ředitelce školy pravidelně předávány. Tyto informace jsou aktivně využívány při sjednávání výchovného a vzdělávacího stylu napříč školou. Od poslední inspekční činnosti byl v této oblasti zaznamenán pozitivní posun, zejména v systematickém přístupu k vyhodnocování vzdělávacích výsledků a jejich využívání pro řízení kvality vzdělávání.

Děti dosahují očekávaných výstupů přiměřeně svému věku a individuálním možnostem. Z jejich chování bylo zřejmé, že jsou ve škole spokojené. Projevovaly dobrou fyzickou zdatnost, zvládaly základní pohybové dovednosti a orientaci v prostoru. Během inspekčních vstupů byla většina z nich byla aktivní, pozorná a činnosti je bavily. Dokázaly se se soustředit, samostatně se rozhodovat i zodpovídat za svá rozhodnutí. Činnosti byly dostatečně motivovány, děti si je užívaly, byly aktivní a pozorné. Dokázaly se při nich přiměřenou dobu soustředit a dokončit je. Prokazovaly odpovídající vědomosti o okolním světě, kulturním, společenském a přírodním prostředí. Přiměřeně svému věku a individuálním možnostem uměly vést rozhovor, formulovat otázky. Pod vedením učitelé reprodukovaly písničky, krátké texty a říkanky. V průběhu inspekce se projevovala velmi dobrá schopnost dětí se smysluplně vyjádřit, vyřešit problém, respektovat pravidla chování i komunikace. Schopnost spolupracovat a domlouvat se, tolerovat se i vzájemně si pomoci se projevovala během průběhu celého dne například při přechodových činnostech. Učitelky přistupovaly ke každému dítěti s respektem. Při stolování, sebeobslužných aktivitách, v hygienických návycích a drobných úklidových činnostech byla většina dětí samostatná. Jako méně efektivní se ukázaly některé režimové momenty, zejména řazení do zástupů, které narušovaly plynulost vzdělávacího procesu a vedly k časovým prodlevám.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhalo efektivně. Pedagogové uplatňovali vstřícný přístup zejména s důrazem na respektování individuality dítěte, podporu jeho samostatnosti, sebedůvěry a aktivního zapojení do kolektivu. Volba metod a forem vzdělávání přispívala k vytváření podnětného a bezpečného prostředí, které umožňovalo každému dítěti rozvíjet svůj potenciál.

Obohacením nabídky školy v jedné ze tříd je zájmový kroužek malých hasičů s názvem „Soptíci“. Děti se zde hravou formou seznamují s hasičským vybavením, odborným názvoslovím a zároveň rozvíjejí hrubou i jemnou motoriku. Spolupráce, týmový duch a účast na soutěžích přispívají k rozvoji sociálních dovedností, posilování vzájemné komunikace, budování pozitivních vztahů mezi dětmi a postoju k ochraně majetku a zdraví.

Kvalitu vzdělávání ovlivňuje pozitivně spolupráce se zřizovatelem a s dalšími partnery. Pro zákonné zástupce realizuje škola rozmanité a zajímavé aktivity podporující vzájemnou interakci. Aktivní spolupráce s místními základními školami přispívá k plynulému přechodu do dalšího stupně vzdělávání. K obohacení předškolního vzdělávání napomáhá také kooperace se Střední odbornou školou a středním odborným učilištěm Horšovský Týn, které pro mateřskou školu organizuje zajímavé exkurze a netradiční akce. Spolupráce s mnoha partnery poskytuje možnost zkvalitňovat vzdělávání v oblasti kulturního povědomí i občanského života, péče o přírodu a rozvoje pohybových dovedností.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke zlepšení materiálních podmínek školy i školních zahrad.
- Proběhla přirozená obměna pedagogického sboru.

Silné stránky

- Mateřská škola má zavedený funkční systém řízení s jasně vymezenými kompetencemi zástupkyň ředitelky a jednotně nastaveným systémem vedení dokumentace, což přispívá k efektivnímu a plynulému chodu školy. (1.3)
- Mateřská škola je esteticky a podnětně vybavená a disponuje dostatečným množstvím kvalitních pomůcek, které umožňují vzdělávání všech dětí s ohledem na jejich individuální potřeby. (2.4)
- Systém pedagogického diagnostikování vykazuje ucelený souhrn informací u úrovni vzdělávacích výsledků dětí a je doplněn rozsáhlými portfolii dětí. (4.3)
- Pedagogové cíleně podporují osobnostní rozvoj dětí prostřednictvím promyšleného využívání výchovně vzdělávacích strategií, které vedou k rozvoji spolupráce, vzájemného respektu a pozitivního sociálního klimatu ve třídách. (4.4)
- Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhalo efektivně a s důsledným respektem k jejich individuálním možnostem a potřebám. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V průběhu dopoledního vzdělávacího bloku nebyla v některých třídách zajištěna vyváženost mezi spontánními a řízenými aktivitami a prostor pro volnou hru, přechody

mezi jednotlivými činnostmi nebyly vždy plynulé. Pitný režim nebyl důsledně dodržován. (4.1)

- Informace o individuální úrovni rozvoje dětí získané z pedagogického diagnostikování nejsou systematicky využívány při plánování vzdělávací nabídky tak, aby docházelo k efektivní diferenciaci a individualizaci činností. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit vyvážené zastoupení spontánních a řízených aktivit v průběhu dopoledního vzdělávacího bloku tak, aby byl dostatečný prostor pro volnou hru a individuální činnosti dětí. Věnovat pozornost plynulosti přechodů a organizaci jednotlivých činností s cílem podpořit kontinuitu vzdělávacího procesu. Motivovat děti k pravidelnému pitnému režimu.
- Systematicky využívat informace o individuální úrovni rozvoje dětí při plánování vzdělávací nabídky. Podpořit pedagogické pracovníky v rozvoji kompetencí pro práci s diagnostickými nástroji a v plánování aktivit, které reflektují individuální pokrok dětí.
- Věnovat dostatečnou pozornost identifikaci a řešení případných bezpečnostních rizik v prostorách školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na vedoucí pracovní místo zástupkyně ředitelky s účinností od 27. 8. 2024
2. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v aktuálním školním roce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Marie Sládková, školní inspektorka

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka

19.11.2025