



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-614/19-U

| | |
|---------------------------|--|
| Název | Soukromá střední škola pro marketing a ekonomiku podnikání s.r.o. |
| Sídlo | E. Basse 1142/9, 434 01 Most |
| E-mail | soukrmark@sssmep.cz |
| IČ | 25 015 192 |
| Identifikátor | 600 011 151 |
| Právní forma | Společnost s r.o. |
| Zastupující | Mgr. Kateřina Fischerová |
| Zřizovatel | COMENIA v.o.s. |
| Místo inspekční činnosti | E. Basse 1142/9, 434 01 Most |
| Termín inspekční činnosti | 2. 4. 2019 – 4. 4. 2019 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Soukromá střední škola pro marketing a ekonomiku podnikání s.r.o. (dále „škola“) vykonává v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení činnost střední školy.

K 30. 9. 2018 škola vykázala v denní formě vzdělávání 171 žáků v 8 třídách oboru vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie, který má v současné době tři zaměření umožňující žákům profilovat se dle svých profesních a studijních zájmů.

V době inspekční činnosti bylo ve škole evidováno 13 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 9 žáků cizinců.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.sssmep.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci prvním rokem. Významnou podporu má v zástupkyni zřizovatele školy, která ve škole vyučuje a na chodu školy se významně podílí. Organizační struktura odpovídá typu a velikosti subjektu. Vnitřní kontrolní systém vykazuje nedostatky, které Česká školní inspekce zjistila v obsahu školního řádu, uzavřených smlouvách o praktickém vyučování a dokumentaci k profilové maturitní zkoušce ve školním roce 2018/2019.

Významným nástrojem řízení je otevřená komunikace se všemi účastníky vzdělávacího procesu, která zajišťuje bezproblémový přenos informací.

Naplňování koncepčních záměrů vedení školy je účelně podporováno dlouhodobě rozvíjenými partnerskými vztahy. K vyšší uplatnitelnosti absolventů školy na trhu práce přispívá spolupráce s firmami a institucemi, které se podílejí na zajištění praxí a exkurzí pro žáky.

Do kontroly plnění závazných výstupů ze vzdělávání jsou zapojeny metodické orgány. Ze zápisů z jednání je však patrné, že se nezabývají hlubší analýzou dosahovaných výsledků vzdělání ani nehodnotí efektivitu využívaných vyučovacích metod a forem.

Prostorové, materiální a technické podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni, umožňují naplnění stanovených cílů vzdělávání v plném rozsahu. Nadstandardní je vybavení školy prostředky informačních a komunikačních technologií. Učebny pro odborné vzdělávání odpovídají současným potřebám pro efektivní vzdělávání a umožňují žákům kvalitní profesní přípravu. K odborným přednáškám, besedám a slavnostním příležitostem je využívána aula.

Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání přispělo zapojení školy do projektů spolufinancovaných z Evropského sociálního fondu v rámci Šablon pro SŠ a VOŠ na využití školního asistenta a vzdělávání pedagogických pracovníků a v rámci partnerství s Ústeckým krajem do projektu „Implementace Krajského akčního plánu 1 Ústeckého kraje“ zaměřeného na motivaci žáků ke studiu. Přínosné je využití finančních prostředků za rekvalifikační kurzy, za pronájmy nebytových prostor, věcných a finančních darů získaných na podporu nového vybavení pro výuku technických předmětů.

Převážně kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají v oblasti svého profesního zaměření a v oblasti posilování sociálních vztahů v třídních kolektivech.

Školní poradenské služby zajišťuje výchovná poradkyně a metodička prevence. Obsah činností je vhodně zaměřen na prevenci školní neúspěšnosti, primární prevenci rizikového chování, kariérové poradenství a podporu inkluzivního vzdělávání. Poradenská

a konzultační činnost je poskytována také pedagogickým pracovníkům a zákonným zástupcům.

Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce a podmínkách přijímacího řízení na veletrzích vzdělávání, dnech otevřených dveří, v základních školách. Velmi efektivní formou propagace školy jsou výukové hodiny na základních školách v regionu a další akce pořádané pro žáky (např. Evropský den jazyků, Roboti na start, Fyzikální show). Rodiče zájemců se mohou se školou a podmínkami přijímací zkoušky seznámit na informační schůzce pořádané v průběhu měsíce března.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola nabízí žákům v rámci vyučovaného oboru vzdělání Obchodní akademie tři zaměření – cestovní ruch a průvodcovství, informační technologie a programování, sportovní marketing a management. Ve všech školních vzdělávacích programech je disponibilními hodinami posílena především výuka profilových předmětů, cizích jazyků a také českého jazyka a estetické výchovy.

Společným rysem hospitovaných hodin všeobecně vzdělávacích předmětů byla příjemná pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu. Učitelé respektovali pracovní tempo žáků, avšak individualizace výuky vzhledem k rozdílné úrovni znalostí a potřeb jednotlivých žáků nebyla uplatňována. V závěrech vyučovacích hodin pedagogové věnovali krátký prostor pro zhodnocení výuky, většinou však s důrazem na její obsah, bez efektivní zpětné vazby o naplnění vzdělávacích cílů.

Účinnost výuky cizích jazyků ovlivňovala rozdílná úroveň metodické a didaktické propracovanosti sledovaných hodin. Velmi zdařilé byly hodiny, v nichž vyučující podporovali rozvoj komunikačních dovedností žáků jak v řízeném rozhovoru, tak při vzájemné komunikaci mezi žáky. Účelné střídání jednotlivých metod a forem práce a průběžná motivace žáků vedly k aktivnímu zapojení žáků do vzdělávacího procesu. K názornosti výuky přispělo účelné využití didaktické techniky. Perceptivní řečové dovednosti byly rozvíjeny při poslechových cvičeních. Efektivita výuky některých hodin byla snížena metodicky nevhodným postupem (převažující frontální výuka s překladovou metodou, časté používání mateřského jazyka pedagogem), který vedl k pasivnímu přístupu žáků.

Sledované hodiny českého jazyka byly založeny na frontálním stylu výuky metodou řízeného rozhovoru a výkladu doplněném samostatnou prací nebo prací ve dvojici. K prezentaci nového učiva byla vhodně využita didaktická technika. V literární hodině byla účelně zvolena filmová ukázka pro srovnání s uměleckým textem. Jen výjimečně však byli žáci vedeni k souvislému mluvenému projevu a samostatnému odůvodňování řešení zadaných úkolů.

V hospitované hodině matematiky byla vedle úvodního opakování probíraného učiva využita především skupinová práce, při níž pedagog sledoval činnost žáků a v případě obtíží se jim individuálně věnoval. Žáci byli vedeni k promýšlení strategie a variantních postupů při řešení úloh. Někteří žáci byli v rámci skupinové práce pasivní, spoléhali se na aktivitu a pomoc svých spolužáků.

Výuka odborných ekonomických předmětů byla vedena věcně správně. Převažovala frontální výuka, ojediněle se objevila efektivní práce ve skupinách a samostatná práce. Těžiště výuky bylo v aktivitě učitele, který byl nositelem informací formou výkladu, popř. vysvětlování. Patrná byla snaha učitelů využít vědomostí a zkušeností žáků z reálného

života, sporadicky byly vhodně využity mezipředmětové vztahy. K rozvoji klíčových kompetencí žáků daleko více přispívaly hodiny (např. účetnictví, písemná a elektronická komunikace), ve kterých učitelé volili aktivizující metody s individuálním přístupem k žákům. V hodinách se vyskytovalo pouze úvodní orientační opakování s celou třídou, někdy opakoval pouze učitel sám na začátku hodiny, což žáky dostatečně nemotivovalo ke zlepšování výsledků vzdělávání. K vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáci vedeni nebyli, prostor pro rozvoj schopností sebereflexe byl minimální. Většinou chybělo průběžné i závěrečné upevnění probíraného učiva. V předmětu písemná a elektronická komunikace se vhodně pracovalo s chybou. Rozdíly byly v materiální podpoře výuky - od absence jakýchkoli pomůcek po efektivní využití interaktivní tabule pro prezentaci probíraného učiva, softwaru pro vedení účetnictví, využití výukového programu pro písemnou a elektronickou komunikaci, pracovních listů apod.

S cílem doplnit a zkvalitnit vzdělávání škola zařazuje do výuky řadu dalších akcí jako odborné exkurze, přednášky, sportovní kurzy, olympiády apod..

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola věnuje náležitou pozornost individuálním i skupinovým výsledkům vzdělávání v jeho průběhu i při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. Výsledky jsou zaznamenávány ve školním elektronickém informačním systému, do něhož mají přístup žáci a zákonní zástupci. Vedení školy se seznamuje s výsledky vzdělávání na pravidelných jednáních pedagogické rady. Pro zjištění vstupní úrovně znalostí žáků v jednotlivých předmětech zadává škola žákům 1. ročníku vstupní testy. Jejich výsledky se zatím jen na statistické úrovni zabývají předmětové komise. Pro jejich efektivnější využití chybí podrobná analýza příčin oblastí, ve kterých jsou žáci chybující. Žákům ohroženým školní neúspěšností pedagogové nabízejí konzultace a individuální doučování. Pro školní rok 2018/2019 škola zpracovala Strategii předcházení neúspěšnosti žáků, v níž jsou obecně analyzovány nejčastější příčiny neúspěšnosti žáků a stanoveny postupy směřující ke zlepšení včetně personální odpovědnosti. V případě žáků s nadměrnou absencí či hrozícím neprospěchem zajišťuje výchovná poradkyně pohovor se žákem, popř. zákonnými zástupci, při němž jsou po vzájemné dohodě nastavena pravidla pro zlepšení stavu. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni na pravidelných třídních schůzkách, v případě neúčasti je třídní učitel kontaktuje telefonicky či písemně.

Vedení školy se intenzivně zabývá výsledky žáků u maturitní zkoušky, což dokládají předložené analýzy. Neuspokojivé výsledky ve společné části maturitní zkoušky v roce 2017 vedly školu k zavedení nepovinných maturitních seminářů a předmaturitního soustředění. Neúspěšnost žáků se oproti roku 2017, kdy přesahovala 22 %, snížila v roce 2018 na necelých 13 %. K výraznému zlepšení došlo u předmětu cizí jazyk, v němž v roce 2017 neuspělo 13,2 %, zatímco v roce 2018 pouze 2,8 %, a v předmětu matematika (2017 – 60% neúspěšnost, 2018 – 33,3% neúspěšnost). V porovnání s republikovým průměrem ve skupině oborů zůstali žáci školy dvojnásobně neúspěšní v předmětu český jazyk (neúspěšnost ve skupině oborů 5,1 %, neúspěšnost žáků školy 10,3 %).

Motivačním prostředkem k dosažení co nejlepších studijních výsledků je systém prospěchových stipendií. Žáci mají možnost získat certifikát z dovedností kancelářského psaní na PC a mohou složit státní závěrečnou zkoušku z psaní na PC a zpracování textu. Nadané žáky podporují pedagogové v účasti na předmětových soutěžích a olympiádách. Nejúspěšnější jsou žáci školy v odborných soutěžích, např. v grafických předmětech (4. místo v krajském kole), v soutěži Autobot 2019 (3. místo), Robosoutěži, úspěchů dosahují i v soutěži fiktivních firem, nebo na ekonomické olympiádě.

Sportovně nadaným žákům škola vychází vstříc úpravou studijních podmínek. Čtyři žáci-cizinci mají plány pedagogické podpory a jeden individuální vzdělávací plán, spolupracují s Poradnou pro cizince, navštěvují kurz českého jazyka. Významnou pomoc nejen jim, ale také dlouhodobě nemocným a žákům z nepodnětného prostředí, poskytuje školní asistentka, která vzhledem ke své kvalifikaci pomáhá také s doučováním odborných předmětů.

Činnost metodičky prevence je zaměřena především na prevenci v oblasti užívání návykových látek, poruch příjmu potravy, projevů šikany a také na rozvoj osobnosti žáků, právního vědomí a zdravého životního stylu. Jakékoliv náznaky problémového chování jsou řešeny bezodkladně, což přispívá k jejich minimalizaci. Pro žáky prvních ročníků jsou organizovány harmonizační výjezdy, které významně přispívají ke zlepšení vztahů v třídních kolektivech.

Závěry

Vývoj školy

Ve škole došlo ke změně na pozici ředitelky školy. Současné vedení dobře navázalo na úspěšný chod školy zejména v oblasti podpory odborných kompetencí žáků. Ke zlepšení došlo v materiálně technickém vybavení.

Silné stránky

Dobré materiální zázemí pro odborné vzdělávání a zapojení žáků do profesních soutěží efektivně přispívají k rozvoji jejich odborných kompetencí a k dobrému uplatnění na trhu práce.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Ne zcela účinné kontrolní mechanismy.

Převaha frontální výuky vede k nízkému zapojení žáků do procesu vzdělávání,

Absence diferenciac a individualizace výuky dostatečně nezohledňuje odlišné vzdělávací potřeby žáků.

Ve výuce není využíváno formativní hodnocení jako prostředku rozvoje žákovy osobnosti.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Nastavit efektivní kontrolní mechanismy.

Zaměřit se na využití pestřejších organizačních forem a metod, které přispívají k větší aktivitě žáků a k rozvoji jejich tvořivosti a kritického myšlení.

Diferencovat a individualizovat výuku podle rozdílných potřeb a pracovního tempa jednotlivců.

Využívat formativní zpětnou vazbu jako prostředku k rozvoji osobnosti žáků.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z obchodního rejstříku vedeného Krajským soudem v Ústí nad Labem, oddíl C, vložka 11865 (ze dne 25. 3. 2019)
2. Jmenování ředitelky Soukromé střední školy pro marketing a ekonomiku podnikání s.r.o., E. Basse 1142/9, 434 01 Most s účinností od 1. 9. 2018 (ze dne 27. 7. 2018)
3. Školní vzdělávací programy oboru vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie, platné ve školním roce 2018/2019, zaměření: Cestovní ruch a průvodcovství, Informační technologie a programování, Sportovní marketing a management
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 26. 3. 2019)
5. Školní řád platný od 1. 9. 2018
6. Organizační řád s platností od 3. 9. 2018 (ze dne 28. 8. 2018)
7. Třídní knihy vedené ve školních rocích 2017/2018 a 2018/2019
8. Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2018
9. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2018
10. Rozvrh vyučovacích hodin, stav k datu inspekční činnosti
11. Školní matrika v elektronické podobě
12. Strategie rozvoje školy 2018-2024
13. Plán práce 2018/2019
14. Minimální preventivní program školní rok 2018-2019
15. Školní preventivní strategie (ze dne 1. 9. 2017)
16. Závěrečná zpráva o plnění Minimálního preventivního programu školní rok 2017/2018
17. Hodnocení Minimálního preventivního programu (ze dne 28. 8. 2018)
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2018/2019 (4. září 2018)
19. Plán hospitační a kontrolní činnosti školní rok 2018/2019
20. Hospitační záznamy, školní rok 2018/2019
21. Záznamy z pedagogických rad ve školních rocích 2017/2018 a 2018/2019
22. Zápis z jednání předmětových komisí ve školních rocích 2017/2018 a 2018/2019
23. Dokumentace k ukončení vzdělávání maturitní zkouškou ve školním roce 2018/2019
24. Maturitní témata pro školní rok 2018-2019 z předmětů informační technologie a programování, sportovní marketing a management, cestovní ruch
25. Smlouvy o zabezpečení odborné praxe uzavřené ve školním roce 2018/2019 (vzorek)

26. Dokumentace k přijímacímu řízení 2018/2019
27. Dokumentace výchovného poradce 2018/2019
28. Personální dokumentace
29. Plán DVPP 2018/2019
30. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
31. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, ve školních letech 2017/2018, 2018/2019, včetně knihy úrazů vedené od školního roku 2009/2010
32. Hospodářská dokumentace a účetní evidence za kalendářní roky 2017, 2018
33. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-166/13-U (ze dne 22. 4. 2013)
34. Webové stránky www.sssmep.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Alena Pilousová v. r.

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Reihsová v. r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Sejvalová v. r.

Bc. Kateřina Wilhelmová, kontrolní pracovnice

Bc. Kateřina Wilhelmová v. r.

Ing. Zdeňka Hájková, odborník na ekonomické vzdělávání

Ing. Zdeňka Hájková v. r.

V Ústí nad Labem 10. 5. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Fischerová, ředitelka školy

Mgr. Kateřina Fischerová v. r.

V Mostě 15. 5. 2019