



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-296/19-P

Název	Sportovní gymnázium Plzeň
Sídlo	Vejprnická 663/56, Skvrňany, 318 00 Plzeň
E-mail	posta@sgpilsen.cz
IČ	49778137
Identifikátor	600009459
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Milena Majerová
Zřizovatel	Plzeňský kraj
Místo inspekční činnosti	Vejprnická 663/56, Skvrňany, 318 00 Plzeň
Termín inspekční činnosti	25. 3. 2019 – 29. 3. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) podle § 174 odst. 2, písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplňování ŠVP a jejich souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2, písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Sportovní gymnázium Plzeň (dále „škola“, „gymnázium“, „instituce“) nese, v souvislosti s přestěhováním na novou adresu, současný název od 1. 9. 2016 (dříve Sportovní

gymnázium, Plzeň, Táborská 28). Škola je umístěna v prostorné, moderně a účelně zařízené budově v areálu Středního odborného učiliště elektrotechnického, Plzeň, Vejprnická 56 (dále jen „SOUE“).

Každoročně škola otevírá jednu třídu osmiletého studia, kde mohou studovat žáci, kteří se věnují libovolnému sportu. Dále jsou otevírány dvě třídy čtyřletého studia, z toho jedna třída v oboru vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou pro žáky aktivně se věnujícími atletice, judu, sportovní střelbě, plavání, tenisu, volejbalu – dívky a ve třídě se zaměřením tělesná výchova, kde mohou studovat žáci, kteří se věnují libovolnému odvětví sportu. Žáci ve vzdělávacím programu čtyřletého gymnázia ze vzdálených míst mají možnost ubytování v bezprostřední blízkosti školy v Domově mládeže SOUE.

V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 474 žáků, z toho 121 v oboru vzdělání se sportovní přípravou. Ve stejné době plnilo povinnou školní docházku 127 žáků v nižších ročnících osmiletého studia. Škola eviduje 11 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které jsou zpracovány plány pedagogické podpory a tři žáky s odlišným mateřským jazykem. Tři žáci jsou vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu a 32 žáků má z důvodu náročné sportovní přípravy změněnu organizaci vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která vykonává svoji funkci od roku 1990, splňuje zákonné předpoklady pro její výkon. Dobře nastavená a důsledně uskutečňovaná koncepce a strategie rozvoje vychází z reálných podmínek a ukotvení školy ve vzdělávacím systému regionu a sítě sportovních gymnázií. Zohledňuje pravidelně vyhodnocované vnitřní i vnější podmínky i širší souvislosti a změny legislativy. V roce 2016 došlo k přestěhování školy do nových prostor. Stěhování předcházelo budování moderního sportovního zázemí a vzdělávacího prostředí.

Řízení instituce se vyznačuje jasně nastavenými pravidly. Rozdělení kompetencí a odpovědnosti je v rámci vedení školy (zástupce ředitele, vedoucí trenér) a rozšířeného vedení (výchovná poradkyně, školní metodik prevence, předsedové předmětových komisí, třídní učitelé a vedoucí ekonomického oddělení) plně funkční. Gymnázium využívá moderní technologie v oblasti zajištění bezpečnosti prostor i ke komunikaci mezi účastníky vzdělávání, což umožňuje efektivní sdílení informací nejen mezi vedením školy a dalšími pedagogickými pracovníky, ale také uvnitř pedagogického sboru. V rámci svých uživatelských práv mohou být účastníky této komunikace rovněž žáci a jejich zákonní zástupci. Kontrolní systém hodnocení úrovně průběhu vzdělávání je účelně nastaven, opírá se o odborný potenciál předsedů metodických komisí a smysluplné evaluační procesy, které jsou pedagogy pozitivně vnímány. Potřebná pozornost je věnována bezpečnosti a ochraně zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech.

Pro financování školy jsou nejvýznamnější prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu a příspěvek zřizovatele, který kromě provozních nákladů školy zahrnuje také dotační granty zaměřené na oblast motivační podpory žáků. Ke zlepšení podmínek vzdělávacího procesu významně přispívají další projekty a sponzorské příspěvky. Efektivním vícezdrojovým financováním se ředitelce daří zajistit vzdělávací cíle uvedené v ŠVP.

Vzdělávací proces zajišťuje celkem 53 pedagogických pracovníků (učitelů a trenérů), kteří vykonávají přímou pedagogickou činnost v souladu s právními předpisy, většina z nich ji vykonávala rovněž v rámci své aprobační. Předností pedagogického sboru je jeho celkově vysoká odborná erudice. Spolupráce mezi jeho členy probíhá v rámci metodických orgánů, prostřednictvím vzájemných hospitací i každodenní neformální komunikace. Další

vzdělávání pedagogických pracovníků je předem plánované s ohledem na vzdělávací potřeby žáků. Prioritou je prohlubování předmětové odbornosti, osvojování nových metod a forem práce ve výuce a legislativní změny ve školství. Kvalita sledovaného vzdělávacího procesu svědčí o tom, že získané znalosti a dovednosti jsou ve výuce účelně využívány.

Škola má vysoce nadstandardní materiální a prostorové podmínky pro naplňování cílů popsaných ve ŠVP. Žáci se vzdělávají v čistém, esteticky podnětném prostředí a velmi příznivém pracovním klimatu. Kmenové i odborné učebny jsou vybaveny moderními technologiemi. Jako nadstandard lze hodnotit vybavenost učebny chemie i fyziky, které umožňují realizovat v rámci přírodovědného vzdělávání kvalitní laboratorní práce, stejně jako učebna pro výuku jazyků přispívající k vyšší efektivitě rozvoje jazykových kompetencí. K výuce předmětů z oblasti informačních a komunikačních technologií slouží počítačové učebny, multimediální učebna je pedagogy využívána pro zvýšení názornosti výuky. Žáci mají celodenní přístup do studovny vybavené počítačovou technikou s připojením k internetu, ve které je i kuchyňka pro případnou přípravu občerstvení. Ve školní budově je dále žákovská knihovna, učitelská knihovna a přístroj na kopírování pro potřeby žáků. U sportovní haly je provozováno občerstvení.

Pro sportovní přípravu a výuku tělesné výchovy jsou využívány nově zbudované prostory jednak v areálu školy (tělocvična-hala, judo sál, dvě posilovny, místnost pro regeneraci – masáže, fyzioterapie, čtyři tenisové kurty, jeden pro plážový volejbal, dvě víceúčelová hřiště s umělým povrchem) a v rámci reciprocity většinou zdarma objekty smluvních sportovních partnerů (klubů). Pro plavání (plavecký bazén, posilovna, sportovní hala, sauna, regenerační zařízení), tenis (tenisová hala), střelba (tréninkové prostory střelnice), atletika (atletický stadion s běžeckým tunelem pro zimní přípravu a s přilehlými tréninkovými prostory). Nadstandardní je možnost využití audiovizuální techniky k video rozborům na většině sportovišť. Některé tréninky probíhají rovněž v okolních přírodních terénech, případně na soustředěních. Obměnou vozového parku se zlepšily možnosti dopravy žáků na tréninky, soutěže a soustředění. S ohledem na další zefektivnění tréninkového procesu je plánovaná (zejména pro zkvalitnění zimní přípravy atletů a tenistů) realizace projektů atletického tunelu a zastřešeného tenisového kurtu. Velmi dobré podmínky pro sportovní přípravu vhodně doplňují prostory pro regeneraci (ordinace ortopeda a fyzioterapeuta, místnost pro masáže, sauna, parní lázeň, vířivka).

Strategickými partnery školy jsou zejména sportovní svazy, kluby a akademie. V rámci smluvní spolupráce je zajištěna metodická podpora sportovní přípravy a soutěžní aktivity žáků – sportovců. Z další mnohostranné spolupráce s řadou subjektů (např. vysoké školy, Sdružení přátel sportovního gymnázia, Školská rada, poradenské instituce aj.) má velký význam pro rozvoj sportovní výkonnosti v judu dlouholeté partnerství se Sportovním gymnáziem Jena v SRN. Významná je i spolupráce vedení školy se školním parlamentem, kde jsou zapojeni volení zástupci jednotlivých tříd. Na schůzkách školního parlamentu jsou projednávány náměty ke zlepšení školního prostředí, studijních výsledků i využití volného času žáků. S náměty pak zástupci školního parlamentu seznamují vedení školy ve snaze najít společná řešení. Činnost parlamentu přispívá také k vytváření dobrého prostředí a nezanedbatelným přínosem pro celkový rozvoj žáků je získávání občanských dovedností např. vyjádřit svůj názor, spolupracovat, respektovat práci druhých apod.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vyrovnanému kolektivu pedagogů se daří zajímavým způsobem a pestrými metodami zpřístupnit učivo tak, aby ho žáci pochopili a byli schopni ho aplikovat. Systémem

pravidelného opakování a navazování na již získané znalosti je zajištěno i zapamatování základního učiva.

Sledovaná výuka humanitně zaměřených předmětů (český jazyk a literatura, dějepis, občanská výchova, základy společenských věd) probíhala na vysoké odborné i metodické úrovni. Výklad byl zajímavý, přiměřený a srozumitelný, zároveň mohl sloužit jako vzor pro správný jazykový projev. Žáci byli aktivní, učili se samostatně vyvozovat nové učivo, přemýšlet v logických souvislostech, argumentovat. Téměř vždy dostávali dostatečný prostor k vyjadřování, prezentování už získaných znalostí a zkušeností i vlastních názorů. Nenásilné a účinné bylo příležitostné výchovné využití učiva. Většinou byla logicky zařazena práce s textem, důsledně vysvětlovány pojmy. Didaktická technika, mapy, texty a další názorné pomůcky byly efektivně používány. Při zkoušení, aplikaci i procvičování učiva bylo zřejmé, že žáci látku pochopili a že své znalosti umí vhodně použít. Klasifikace vždy odpovídala vědomostem žáků, kteří uměli objektivně ohodnotit práci svou i spolužáků. Pozitivní byla příjemná, klidná pracovní atmosféra a dobrý vzájemný vztah učitelů a žáků. Ti dokázali dobře spolupracovat, byli ukáznění a ochotně plnili zadané úkoly.

Sledovaná výuka anglického, německého, ruského a španělského jazyka měla velmi dobrou úroveň. Komunikace v hodinách probíhala převážně v příslušném jazyce, byla přizpůsobena znalostem žáků a druhu probíhající učební činnosti. V hodinách anglického a španělského jazyka byl dán důraz na vytváření dostatečného prostoru pro mluvený projev žáků. Komunikativního charakteru výuky bylo dosaženo díky promyšlené stavbě hodin a účelnému uplatnění párové nebo skupinové práce. Všichni žáci měli opakovanou příležitost vyjádřit se k probíranému tématu a většina z nich se spontánně zapojovala do rozhovorů či diskuze. Jejich mluvený projev odpovídal očekávané jazykové úrovni, vyznačoval se čistou výslovností, správnou větnou skladbou a dobrou znalostí slovní zásoby. Organizace práce v maturitních ročnících umožňovala efektivní přípravu na ústní část maturitní zkoušky. Hodiny německého jazyka byly zaměřeny zvláště na vyvození či shrnutí gramatického učiva, nebo na osvojení slovní zásoby. V logicky strukturovaném procvičení bylo dbáno na jazykovou přesnost a důkladné zdůvodnění gramatické správnosti daného tvaru. Průběžné poskytování zpětné vazby a rekapitulace učiva ze strany učitelů byla standardem ve všech zhlédnutých hodinách. Žáci byli rovněž často vedeni k samostatnému vyvozování či vyhledávání informací, jejich následnému zpracování a v nemalé míře i ke zhodnocení vlastní práce.

Ve výuce matematiky, fyziky, chemie a cvičení z matematiky, byl hlavní prostor věnován vyvozování jevů a souvislostí, jejich procvičování a ve vhodných tématech aplikacím na situacích a příkladech z praxe. Učivo bylo uspořádáno systematicky a v logické návaznosti. Správné využití odborné terminologie a symboliky bylo samozřejmostí. V přírodovědném vzdělávání žáci pozorovali průběh a vyhodnocení průkazných demonstračních experimentů nebo se sami experimentu zúčastnili, zejména ve sledovaném fyzikálním laboratorním měření. Učitelé dobře pracovali s chybou a poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu o úspěšnosti jejich činností. Pozitivy hospitované výuky, která významně přispívala k její kvalitě, byla vysoká odborná úroveň, komunikativní klima a vzájemný vstřícný vztah mezi pedagogy a žáky. Závěrečná rekapitulace probraného učiva se vyskytla ve většině sledované výuky, ale hodnocení práce žáků v závěru hodin, jejich sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení prováděno téměř nebylo.

Sledovaná výuka tělesné výchovy, vedená zkušenými učiteli s příslušnou odbornou specializací, odpovídala svojí strukturou a využitím vhodných metod a forem práce požadavkům na efektivní rozvoj pohybových dovedností a požadovaných osobnostních kompetencí. Prostor pro zlepšení byl v oblasti účelného využití vzájemného hodnocení žáků,

případně jejich sebehodnocení, intenzivnějším individuálním přístupem a speciálně zaměřeným rozvíjením.

Výuka biologie, založená na kvalitním a názorném frontálním výkladu, vedla žáky spíše k pasivnímu přijímání vědomostí, avšak vzhledem ke konkrétnímu cíli hodin byly dobře volené. Hodnocení žáků reflektovalo jejich znalosti. Prostor pro zefektivnění výuky je v oblasti častějšího využívání aktivizujících metod.

Průběh sledovaných tréninkových jednotek v plavání, volejbalu, juda, tenisu, sportovní střelby a lehké atletiky byl přizpůsoben specifickým potřebám sportovně nadaných žáků. Trenéři respektovali zásady návaznosti, přiměřenosti, názornosti i jednotlivé fáze tréninkového cyklu. Nejčastěji využívané výukové metody (vysvětlování, metody názorně-demonstrační a dovednostně-praktické) respektovaly zvláštnosti jednotlivých sportovních odvětví i zaměření konkrétních sportovních disciplín, podporovaly potřebný fyzický i psychomotorický rozvoj, byly dostatečně motivující. Při sportovní přípravě byly účelně využité materiální i prostorové podmínky podporující zaměření školy. Komunikace mezi žáky a trenéry byla tvůrčí, přátelská, respektující stanovená pravidla. Trenéři citlivě uplatňovali přirozenou autoritu při pokynech a motivačních pobídkách, poskytovali žákům průběžně kvalitní formativní zpětnou vazbu a informovali je o aktuální úrovni jejich motorických dovedností. Metody a formy práce odpovídaly stanoveným sportovním cílům, respektovaly obecné i specifické tréninkové ukazatele. Individuální přístup při rozvoji dovedností v jednotlivých sportovních disciplínách i organizace výuky odpovídaly požadavkům cílů uvedených v ŠVP i v ročních plánech sportovní přípravy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola systematicky sleduje průběžné a celkové výsledky vzdělávání žáků za jednotlivá klasifikační období, porovnává je s údaji z předcházejících období. Analyzovány jsou rovněž související oblasti, např. školní docházka a chování žáků, klima tříd, aktivity a úspěšnost žáků ve sportovní oblasti. V uplynulých třech letech byly výsledky hodnocení prospěchu velmi dobré, cca 20 % žáků každoročně prospělo s vyznamenáním a méně než 1 % bylo neprospívajících. Počet snížených známek z chování a neomluvených zameškaných hodin je trvale velmi nízký a svědčí o kvalitní činnosti školy v oblasti předcházení rizikovému chování žáků.

Výsledky maturitních zkoušek jsou pro vedení školy významným ukazatelem kvality vzdělávání, proto se jimi soustavně zabývá. Škola vykazovala v období od poslední inspekce velmi dobrou úspěšnost žáků u maturitní zkoušky, dlouhodobě nejlepších výsledků dosahuje v oblasti cizích jazyků. U ostatních zkušebních předmětů společně části maturitní zkoušky je počet neprospívajících v jednotlivých letech a předmětech nízký (v českém jazyce a literatuře v rozmezí nula až jeden žák, v matematice nula až dva žáci). V profilové části maturitní zkoušky se počet neprospívajících pohybuje rovněž v rozmezí nula až dva žáci ročně. Výsledky za jednotlivá klasifikační období i výsledky maturitních zkoušek jsou projednávány a vyhodnocovány na poradách vedení školy, s vyučujícími v pedagogické radě a v rámci předmětových komisí, v jejichž kompetenci je podávat vedení školy návrhy na opatření ke zlepšení, a to včetně případných úprav ŠVP. Od druhého ročníku čtyřletého gymnázia (a odpovídajícího ročníku osmiletého gymnázia) jsou nabízeny konverzace v cizích jazycích a semináře z českého jazyka a literatury, matematiky a dalších předmětů, které jsou zařazeny v nabídce povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky. Tyto volitelné předměty prohlubují a upevňují znalosti potřebné k úspěšnému vykonání maturitní zkoušky a zároveň přispívají k profilaci žáků s ohledem na zaměření jejich navazujícího pomaturitního studia. Ke změnám ve školních vzdělávacích programech došlo na návrh

předmětové komise např. ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace změnou pojetí a obsahu volitelných předmětů s platností od školního roku 2019/2020. Ke zlepšení výsledků klasifikace i úspěšnosti maturitních zkoušek přispívá také nabídka konzultačních hodin jednotlivých vyučujících, které žáci zejména v posledních dvou ročnících vzdělávání často využívají.

Protože škola v souladu se svým zaměřením věnuje zvýšenou pozornost žákům-sportovcům (často na vrcholové úrovni) a rozvíjení jejich zodpovědnosti za vlastní vzdělávání při spojení studia s náročností sportovních aktivit, je v této oblasti přínosná úzká spolupráce školy s fotbalovou, hokejovou a triatlonovou akademií a s akademií individuálních sportů, jejichž zástupci aktivně sledují výsledky vzdělávání žáků a motivují je k dobrým výkonům ve studiu. V reprezentaci České republiky je zařazeno 22 žáků. Výborné výsledky žáků podporují i materiální podmínky jednotlivých sportů. Na Mistrovství České republiky (dále jen „MČR“ a „ČR“) a v extralize ve školním roce 2017/2018 startovalo 92 žáků. Reprezentanti školy na MČR získali celkem 91 umístění do třetího místa. Mistrovství světa a Mistrovství Evropy se zúčastnilo 6 žáků, nejlepším umístěním bylo 1. místo v tenisu. O kvalitních výsledcích vzdělávání sportovně nadaných žáků svědčí do značné míry i následné úspěchy absolventů školy – dospělých současných i minulých reprezentantů ČR.

Vzhledem k velikosti a typu školy i potřebám žáků je vhodně nastaven také systém výchovného poradenství. Kvalifikovaná výchovná poradkyně koordinuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zajišťuje spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, metodicky vede pedagogy při poskytování podpůrných opatření. Jejich účinnost je pravidelně a zodpovědně vyhodnocována. V rámci kariérového poradenství pomáhá žákům orientovat se a rozhodovat v otázkách navazujícího vzdělávání. Za tímto účelem školu navštěvují zástupci vysokých a vyšších odborných škol i komerčních společností. Ve spolupráci s pedagogy a na základě každoročně zadávaných dotazníkových šetření je také monitorováno klima v třídních kolektivech. Získané informace jsou vyhodnocovány a přijatá opatření vedou k nastavení zdravých vztahů mezi žáky. Z projektu „Emoční inteligence – Bezpečné klima mezi žáky“ jsou vypisovány i individuální konzultace se sportovním psychologem nebo speciálním pedagogem. K projevům rizikového chování dochází ve škole sporadicky. Jednotlivé případy jsou operativně řešeny pohovory s žáky a eventuálně s jejich rodiči. Školní metodička prevence účelně zpracovala preventivní program a zprostředkovává výchovně vzdělávací akce na podporu sociálně žádoucího chování.

Závěry

Vývoj školy

- Od 1. 9. 2016 došlo k přestěhování školy do rekonstruovaných budov v prostoru areálu v Plzni - Skvrňanech.
- Významně se zlepšily podmínky vzdělávání pro teoretickou výuku, což umožnilo zvýšení její názornosti a využívání širší palety vyučovacích metod.
- Výrazně se zlepšily podmínky pro efektivní výuku tělesné výchovy, tréninky juda, atletiky, volejbalu, tenisu, což zkvalitnilo vzdělávací a tréninkové procesy.
- Prodloužila se dojezdová vzdálenost žáků na sportoviště pro střelce a plavce a v zimním období pro tenisty.

Silné stránky

- Promyšlený systém řízení školy založený na transparentních pravidlech, přesně vymezené a důsledně uplatňované odpovědnosti všech zúčastněných.
- Výborné materiální podmínky pro teoretickou výuku. Celkově velmi dobré prostorové a materiální podmínky pro sportovní činnost.
- Pozitivní klima vzdělávání a využívání účelných výukových metod a forem práce.
- Výborné výsledky v oblasti sportu, velmi dobré výsledky vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Dostupnost sportovišť pro zimní přípravu tenistů a atletů a pro přípravu plavců a střelců je náročná na organizaci a zajištění dopravy žáků, zvyšuje časovou náročnost sportovní přípravy.

Příklady inspirativní praxe

- Důkladná analýza podmínek vzdělávání a následné stanovení strategických záměrů spojené s aktualizací školních vzdělávacích programů.
- Postupné plnění stanovených vysokých cílů v oblasti materiálních podmínek podložené důslednou prací vedení školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Usilovat o realizaci koncepčních záměrů při budování sportovišť v areálu školy.
- Pokračovat ve smysluplném využívání různých forem hodnocení žáků i aktivizujících metod práce.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Plzeňským krajem č.j.: ŠMŠ/9113/17 ze dne 30. června 2017 účinná ode dne 1. července 2017
2. Rozhodnutí MŠMT ČR o změně názvu školy čj. MSMT-26277/2016-2 platné od 1. 9. 2016
3. Potvrzení ve funkci ředitelky vydané Hejtmánem Plzeňského kraje č.j.: ŠMŠpers./3/16 ze dne 26. 05. 2016
4. Osvědčení o absolvování funkčního studia pro řídicí pracovníky ve školství ze dne 7. 11. 2005
5. Koncepce rozvoje školy do roku 2020 vydaná dne 1. 11. 2018
6. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání (1. – 3. část) platný ve školním roce 2018/2019, Školní řád platný od 7. 9. 2018 č.j.: SG/506/18 a Organizační řád školy platný od 1. 11. 2018
7. Protokoly maturitních zkoušek za školní rok 2017/2018 a protokoly z kontrol a inspekcí od školního roku 2012/2013
8. Rozvrhy hodin žáků a učitelů, Třídní knihy a třídní výkazy (školní matrika) vedené ve školním roce 2018/2019
9. Dokumentace výchovného poradenství a prevence (Plán výchovného poradce, Preventivní program školy, Individuální vzdělávací plány, Plány pedagogické podpory) pro školní rok 2018/2019
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2018/2019 ze dne 29. 6. 2018 a 15. ledna 2019
11. Dokumentace bezpečnosti a ochrany zdraví (Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2016, provozní řády odborných učeben, Rozvrhy dohledů)
12. Podklady k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků – náhodný výběr
13. Účetní doklady za rok 2018.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Ondřej Kožíšek v. r.

Mgr. Jarmila Mrázková, odbornice pro oblast humanitního vzdělávání

Mgr. Jarmila Mrázková v. r.

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

Mgr. Karel Nováček v. r.

Mgr. Alena Tomcová, školní inspektorka

Mgr. Alena Tomcová v. r.

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Mgr. Petra Holopírková v. r.

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Mgr. Jan Szotkowski v. r.

V Plzni 29. dubna 2019

Datum a podpis ředitelky školy projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Milena Majerová, ředitelka školy

Mgr. Milena Majerová v. r.

V Plzni 2. května 2019