



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-679/18-J

Název	Mateřská škola Vídeň, příspěvková organizace
Sídlo	Vídeň 116, 594 01 Velké Meziříčí
E-mail	msviden@seznam.cz
IČ	70 990 271
Identifikátor	600 129 748
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zdeňka Požárová
Zřizovatel	Obec Vídeň
Místo inspekční činnosti	Vídeň 116
Termín inspekční činnosti	5. 4. 2018 – 9. 4. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů: písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu, písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Právnícká osoba Mateřská škola Vídeň, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ) a školní jídelny (dále ŠJ) v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Činnost MŠ a ŠJ probíhá ve společné budově.

K termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 18 dětí, z toho jedno dítě do tří let věku. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky je osm dětí, žádné dítě nemá odklad povinné školní docházky ani potřebu podpůrných opatření.

Počet vzdělávaných dětí má v posledních letech klesající tendenci.

Školní jídelna poskytovala v době inspekční činnosti stravování dětem, zaměstnancům školy a cizím strávníkům. V uplynulých dvou letech dosáhla ocenění Nejlepší ŠJ České republiky a získala certifikát Zdravá ŠJ.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Úroveň řízení školy dosahuje stále výborné úrovně. Aktivní zájem všech zúčastněných o kvalitu poskytovaného vzdělávání, šíření dobrého jména školy a cílevědomost při jejím směřování se výrazně pozitivně projevuje v celkové příjemné a pozitivní atmosféře.

Nastavení a realizace koncepce vychází z reálné vize a strategie rozvoje školy. Záměry se daří naplňovat zejména v oblasti personální v provazbě s profesním rozvojem, úspěšné realizace předškolního vzdělávání v souladu s profilací školy (zdravý životní styl), zvýšení efektivity a účelnosti vedení pedagogické diagnostiky, evaluace, autoevaluace, konstruktivního využívání výstupů k optimalizaci vzdělávacího procesu a partnerské spolupráce.

Školní vzdělávací program je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Stanovené cíle jsou srozumitelné a provázané s koncepčními materiály. Ve školním roce 2016/2017 začala škola plnit program Skutečně zdravá škola. Do doby inspekční činnosti získala certifikát za splnění bronzových kritérií, což dokazuje jeho úspěšnou realizaci.

Ředitelka vhodným způsobem všechny zaměstnance motivuje, čímž dosáhla sjednocení postupů, logicky a účelně propojené spolupráce provozů. V řízení školy se ukazuje, že umí efektivně pracovat se získanou zpětnou vazbou, výsledky hodnocení a evaluace. Dokumentace školy je vedena funkčně a přehledně, v souladu se závaznými předpisy.

Předškolní vzdělávání je zajištěno kvalifikovaně. V jeho poskytované kvalitě se pozitivně projevuje aktivní kolegiální podpora a spolupráce na dalším profesním rozvoji, který probíhá v souladu s potřebami školy a novými trendy ve vzdělávání.

Překrývání přímé pedagogické činnosti však v rámci sníženého úvazku učitelky není optimálně zajištěno. Tento stav se projevuje v nemožnosti důsledného uzpůsobení režimu dne, zejména ve vztahu k respektování biorytmu dětí dvouletých.

Od poslední inspekční činnosti byla zrekonstruována budova školy, byl vybudován bezbariérový přístup. Škola je obklopená prostornou zahradou, která je zatím nevybavená. V její těsné blízkosti bylo zprovozněno obecní dětské hřiště, které je využíváno. Okolní prostředí skýtá četné možnosti pro posilování tělesné zdatnosti, jež v hojné míře škola využívá a absolvuje v rámci dlouhých vycházek a volného pohybu v přírodě.

Prostředí školy je podnětné pro vzdělávání dětí. Prostory třídy, šatny a umývárny působí esteticky, jsou vkusně vybavené a vyzdobené dětskými pracemi. Rezervy byly shledány ve vybavenosti s ohledem na dvouleté děti. Pro další věkové skupiny dětí je škola vybavena

přiměřeně. Didaktické pomůcky a další materiál je dětem většinou běžně dostupný, průběžně je inovován, doplňován a využíván.

Školní stravování je poskytováno vlastní ŠJ, děti stolují ve třídě. Podávaná strava je pestrá, plnohodnotná a vyvážená v souladu s principy zdravého životního stylu. Pitný režim je zajištěn dětem celodenně. Bonusově jsou podávány čerstvé šťávy z ovoce a zeleniny. Zdravé stravovací návyky dětí jsou podporovány a cíleně upevňovány realizací projektu Skutečně zdravá škola. Zákonnými zástupci nebyl uplatněn požadavek na stravování s omezeními podle dietního režimu. Doplňková činnost (cizí strážníci) nenarušuje poskytování školního stravování.

K zajištění vzdělávání a bezproblémového chodu školy byly využity finanční prostředky základní dotace státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, účelové dotace z rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na zvýšení platů pracovníků regionálního školství a prostředky od zřizovatele na provoz. Dalším zdrojem příjmů byly finanční prostředky od zákonných zástupců (úplata za předškolní vzdělávání) a z doplňkové činnosti. Finanční zdroje umožňovaly realizaci školního vzdělávacího programu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaný průběh vzdělávání se vyznačoval velmi klidnou a přátelskou atmosférou. Učitelky působily jako iniciátorky a facilitátorky učení dětí, vedly je s citem, poskytovaly vhodný příklad či vzor, účelně mezi sebou kooperovaly a koordinovaly svoji činnost.

Provázanost profilace školy (zdravý životní styl) a realizace projektu Skutečně zdravá škola (základy zdravých stravovacích návyků) byla zřejmá ze všech sledovaných aktivit. Ve zvýšené míře byly zaznamenány pohybové aktivity, které byly zařazovány a dětmi využívány v průběhu spontánních her, řízeného cvičení a pobytu venku. Děti si procvičovaly svoji zručnost, učily se zapojovat vnitřní svalové skupiny, udržovat rovnováhu a koordinovat pohyb při využívání zajímavých pomůcek (např. dynairy, šlapadla, chůdy). Pravidelně byly zařazovány i zdravotní cviky v souladu s metodickými pravidly, zejména se zaměřením na prevenci vadného držení těla. V rámci utváření zdravých stravovacích návyků byly děti vedeny k přenosu poznatků od prostého učení do reálného života (vážit si jídla, vychutnat si ho, vědět odkud pochází a jak vzniká, umět si vybrat zdravou potravinu atd.).

Promyšleně nastavená organizace vzdělávání zohledňovala potřeby (ne vždy v případě nejmladšího dítěte) a zájmy dětí, byly zajištěny a dodrženy psychohygienické zásady. Spontánní a řízené činnosti přirozeným způsobem prolínaly celým vzděláváním. Připravené prostředí, pomůcky i materiál zajišťovaly pestrou vzdělávací nabídku podle potřeb, zájmu a zaměření dětí. Velmi pozitivně bylo hodnoceno využívání účinných aktivizačních a motivačních metod, zejména prožitkového učení s prakticky využitelnými poznatky z běžného života. Na děti byly kladeny diferencované a přiměřené nároky, činnosti jim byly umožňovány podle jejich schopností, bylo respektováno individuální tempo a rozvíjena především individuální a skupinová forma práce. Byl vytvářen prostor a příležitosti pro kooperaci dětí, zajištěna účinná motivace a podpora jejich aktivity. Dětská hra byla tvořivá a díky úspěšné spolupráci se dařilo podporovat schopnost společně řešit problémy, rozhodovat se a respektovat názor druhého. V oblasti komunikativních dovedností byl dětem poskytován dostatečný prostor k samostatnému řečovému projevu. Byla podporována soudržnost a rozvíjena dětská přátelství, uplatňována důsledná práce s pravidly soužití ve třídě. Účelně poskytovaná zpětná vazba vedla k utváření zdravého sebevědomí dětí,

podporováno bylo jejich vzájemné hodnocení a sebehodnocení. Celý průběh vzdělávání provázelo opakování říkadel, básní a písní, hojně byl využíván hudební doprovod. Z dětí vyzařovala radost a spokojenost.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V souladu s profilací patří mezi hlavní cíle školy naučit děti postojům spočívajících v úctě ke zdraví, praktickým znalostem a dovednostem, které ho chrání. Z veškerých sledovaných aktivit i kontrolované dokumentace bylo zřejmé, že jejich naplňování je věnována maximální pozornost všech zúčastněných. Realizace školního vzdělávacího programu je úspěšně naplňována.

Evaluace výsledků vzdělávání je hodnocena komplexně, objevují se účelně volené metody nad rámec běžného charakteru. Při minulé inspekční činnosti byla hodnocena oblast evaluace a hodnocení jako efektivní, škola ji i nadále vylepšuje a uzpůsobuje maximální funkčnost a přínosnost získávaných informací (sledování školní zralosti či připravenosti). Průběžný individuální rozvoj a podrobné vyhodnocování učebních pokroků a úspěšnosti dětí provádí škola účelně. Informace a doporučení o jejich dalším rozvoji využívá v rámci přijetí vhodných pedagogických opatření.

Přiměřeně k věku a individuálním možnostem děti zvládaly vztahové, pracovní a hygienické návyky. Nejstarší děti prokazovaly i přiměřené interaktivní dovednosti včetně učebních předpokladů pro rozvoj základů čtení, psaní, počítání. V průběhu činností byly děti tvořivé, dovedly si samostatně vybrat potřebné hračky a pomůcky ke své aktivitě, dokázaly se domluvit na společném postupu, spolupracovat a srozumitelně formulovat otázky. Chovaly se kamarádsky, empaticky, byly zvědavé, aktivní a s chutí plnily zadané úkoly. S potřebným nadšením cvičily, zpívaly a recitovaly básničky, hrály pohybové hry, při kterých dodržovaly daná pravidla. Dokázaly přirozeně zhodnotit svoji činnost, ale i činnost ostatních.

Škola dbá na sebereprezentaci každého dítěte, což bylo patrné ve všech školních prostorách. Dále jsou různými způsoby prezentovány povedené školní akce, projekty, vystoupení a úspěchy školy. Pravidelně jsou aktualizovány webové stránky, přispíváno je do místního tisku či do odborných periodik (např. časopis Výživa). V rámci množství a kvality poskytovaných příspěvků byla škola na podzim 2017 na webových stránkách programu Skutečně zdravá škola vyhlášena blogerem měsíce atd.

Škola průběžně informuje zákonné zástupce o prospívání jejich dítěte, nabízí jim poradenský servis a v případě potřeby poskytuje kontakt na školská poradenská zařízení. Její snahou je s nimi funkčně spolupracovat a zapojovat do realizace vzdělávacího programu, což se jí výborně daří. Škola připravuje např. společná odpoledne se zaměřením na ochutnávku a přípravu zdravých pokrmů ze sezónní zeleniny či ovoce, ŠJ vytváří školní receptáře (např. nesladké pokrmy, pokrmy pro dvouleté děti, medová kuchařka), vzorové komentované jídelníčky se specifikovaným přínosem pro organismus dětí, dále různá vystoupení a dílny. Na podporu pohybu a soudržnosti rodiny pořádá opakovaně Malý školkový maraton, aneb běhá celá rodina, což se pozitivně odráží v pochvalné zpětné vazbě z řad veřejnosti. Tu škola ověřuje formou sondy spokojenosti např. v rámci rozhovorů.

Komunikace se zřizovatelem je konstruktivní, podporující udržení školy v obci. Dalšími partnery pro spolupráci s pozitivním dopadem na vzdělávání jsou okolní mateřské školy (např. společné akce, výlety, návštěva divadla, výměna zkušeností), základní školy, složky záchranného integrovaného systému, knihovny atd. Ve vztahu k profilaci školy je významný

i nákup čerstvé sezónní zeleniny a ovoce od místních farmářů, stejně tak jako výlety a exkurze dětí na jejich farmy.

Závěry

Hodnocení vývoje

- počet vzdělávaných dětí má v posledních letech klesající tendenci
- byla zrekonstruována budova školy, vybudován bezbariérový přístup

Silné stránky

- sjednocené postupy všech zaměstnanců, logická a účelně propojená spolupráce provozů a partnerů školy
- participační způsob řízení, aktivní kolegiální podpora a spolupráce na dalším profesním rozvoji
- funkční plánování vycházející z předchozí analýzy a efektivní využívání zpětné vazby výsledků hodnocení a evaluace
- využívání účinných aktivizačních a motivačních metod a forem práce s prakticky využitelnými poznatky z běžného života
- účinná prezentace školy na veřejnosti v oblasti zdravého stravování, přesahující hranice kraje

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- v plné míře není respektován biorytmus a přizpůsobení režimu dne a materiální vybavenost s ohledem na dvouleté děti

Doporučení k dalšímu rozvoji školy

- vybavit školu didaktickými pomůckami a hračkami pro dvouleté děti, hledat možnosti vyššího zajištění překrývání učitelek a zajistit tak plné uzpůsobení denního režimu pro všechny věkové kategorie

Příklady inspirativní praxe

- sjednocené postupy všech zaměstnanců, logická a účelně propojená spolupráce provozů a partnerů školy

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina mateřské školy se školní jídelnou, úplné znění, vč. tří dodatků, ze dne 29. 6. 2016
2. Výpis správního řízení Krajského úřadu Kraje Vysočina č. j. KUJI 73247/2012, Spis. zn. OSMS 1225/2012 RŠ o provedení změn v rejstříku škol a školských zařízení s platností od 1. 11. 2012, ze dne 1. 11. 2012
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 19. 3. 2018
4. Jmenování do funkce od 1. 7. 2005, ze dne 29. 6. 2005
5. Potvrzení ve funkci od 1. 8. 2012 na dobu 6 let, ze dne 23. 5. 2012

6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání 2017/2018 „Krok za krokem celým rokem“, platnost od 1. 9. 2017 do 30. 6. 2018, ze dne 31. 8. 2017
7. Koncepce rozvoje mateřské školy na období 2016 až 2022
8. Školní a provozní řád mateřské školy, ze dne 31. 8. 2017
9. Informativní schůzka pro rodiče, ze dne 5. 9. 2017
10. Školní matrika
11. Třídni kniha, docházka dětí
12. Zahajovací statistické výkazy pro školní rok 2017/2018
13. Kritéria přijímání k předškolnímu vzdělávání
14. Personální dokumentace
15. Rozpis přímé vyučovací povinnosti
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, osvědčení a certifikáty z absolvovaných seminářů
17. Organizační řád mateřské školy, ze dne 31. 8. 2017
18. Podmínky provozu venkovní hrací plochy, ze dne 22. 8. 2016
19. Minimální preventivní program pro školní rok 2017/2018
20. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta v mateřské škole 2017/2018
21. Specifika práce s dvouletými dětmi v prostředí MŠ 2017/2018
22. Pedagogické a provozní porady do doby inspekční činnosti
23. Kontrolní činnost pedagogických pracovníků do doby inspekční činnosti
24. Roční plán školy, školní rok 2017/2018, ze dne 31. 8. 2017
25. Výroční zpráva školy za školní rok 2016/2017
26. Kniha úrazů dětí vedená od 1. 9. 2010 (bez úrazů)
27. Certifikát Skutečně zdravá škola za splnění bronzových kritérií, ze dne 5. 12. 2017
28. Vnitřní řád školní jídelny, ze dne 1. 9. 2017 (včetně kalkulace)
29. Jídelníčky za měsíce leden až březen 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka

Mgr. Pavla Srnská v. r.

Bc. Bohuslava Dvořáková, kontrolní pracovnice

Bc. Bohuslava Dvořáková v. r.

V Jihlavě 23. dubna 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Zdeňka Požárová, ředitelka školy

Mgr. Zdeňka Požárová v. r.

Ve Vídni dne 27. dubna 2018