



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-807/21-Z

Název	<b>Základní škola Valašské Meziříčí, Šafaříkova 726, okres Vsetín, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Šafaříkova 726, 757 01 Valašské Meziříčí</b>
E-mail	<b>skola@zssafarikova.cz</b>
IČ	<b>00 851 761</b>
Identifikátor	<b>600 149 536</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Milan Hendrych</b>
Zřizovatel	<b>Město Valašské Meziříčí</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Šafaříkova 726, 757 01 Valašské Meziříčí</b>
Termín inspekční činnosti	<b>5. 10. 2021 – 7. 10. 2021</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

### **Charakteristika**

Základní škola Valašské Meziříčí, Šafaříkova 726, okres Vsetín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. K datu inspekční činnosti navštěvovalo základní školu 515 žáků, 32 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována podpůrná opatření, z nich 15 žáků bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. Zájmové vzdělávání ve školní družině navštěvovalo k datu inspekce 163 žáků a ve školním klubu 68 žáků.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnosti školy ve sledovaném období vycházely ze střednědobé koncepce rozvoje školy, která reflektovala potřeby školy. Koncepční cíle byly jasně formulovány a průběžně aktualizovány na základě komunikace všech zúčastněných aktérů, včetně vyhodnocování splnění jednotlivých cílů.

Ředitel školy vytvořil funkční organizační strukturu s delegováním konkrétních dílčích kompetencí na další pracovníky školy, zejména na zástupce pro první a druhý stupeň a pedagogické pracovníky zabezpečující specializované činnosti ve škole. Kontrolní a hospitační činnost byla realizována vedením školy podle zpracovaného plánu, průběh sledovaných hodin byl s vyučujícími projednán, byla identifikována pozitivní i negativní zjištění a na jejich základě stanovena doporučení ke zkvalitnění výuky.

Vzdělávání v základní škole bylo zajištěno 37 pedagogy. Jeden pedagog nesplňoval k datu inspekce požadavky na odbornou kvalifikaci a ředitel školy prokazatelně nedoložil snahu zajistit výuku kvalifikovaným pedagogem. Zájmové vzdělávání zajišťovalo 6 vychovatelek školní družiny a jeden vychovatel školního klubu. Pro podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami působilo ve škole 14 asistentů pedagoga, školní psychologka, výchovná poradkyně a speciální pedagog.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vycházelo ze zpracovaného plánu, na jehož tvorbě se podíleli i jednotliví pedagogové a který zohledňoval aktuální potřeby školy pro zlepšení vzdělávacího procesu i dosahování lepších výsledků vzdělávání žáků.

K zajištění základního i zájmového vzdělávání škola získala škola potřebné finanční prostředky nejen ze standardních zdrojů, ale také z rozsáhlé projektové činnosti, díky které došlo ve sledovaném období k výraznému zlepšení prostorových i materiálních podmínek pro vzdělávání žáků. Nově byly vybaveny laboratoře pro výuku fyziky a chemie, školní dílny, učebna speciální třídy včetně vybavení pro logopedickou péči. Ve škole byl zřízen bezbariérový přístup do všech prostor určených pro vzdělávání žáků. Byly opraveny tělocvičny, venkovní sportoviště i zahrada s herními prvky pro zájmové vzdělávání. Zlepšené materiální podmínky zkvalitnily průběh sledovaného vzdělávání. Škola má však k dispozici pouze jednu počítačovou učebnu, což vzhledem k velikosti školy, počtu žáků a tříd vyžaduje složitější organizaci. Projektová činnost školy zlepšila personální podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajištěním tří školních asistentů a speciálního pedagoga.

Škola vhodně propojuje výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu s činností školní jídelny, kde je žákům i zaměstnancům podávána pestrá strava s dostatkem čerstvé zeleniny a ovoce. Je také efektivně zapojena do projektů na podporu zdraví, jejichž cílem je motivovat strávníky nenásilnou a hravou formou ke konzumaci ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků.

Škola posílila zabezpečení vstupu do budov instalací kamer a dálkového otevírání dveří, opatření zvýšilo nejen bezpečnost, ale i pracovní komfort zaměstnanců školy. Zavedený systém prevence rizik a zajištění bezpečnosti ve škole je funkční, žáci jsou o bezpečném chování pravidelně poučováni, zaměstnanci jsou se směrnicemi o zajištění bezpečnosti ve škole i při akcích mimo školu prokazatelně seznamováni. Škola pravidelně provádí rozbor mýry úrazovosti, zjištění analyzuje a následně přijímá opatření k eliminaci úrazů. Aktuálně jsou přijímána i mimořádná opatření v souvislosti s výskytem nemoci COVID-19.

Dlouhodobě uplatňovaná preventivní strategie školy účelně působila na předcházení rizikových jevů v chování a jednání žáků. Škola aktivně pomáhala vytvářet pozitivní klima a dobré vztahy v nových třídních kolektivech prostřednictvím prováděného sociometrického šetření ve třídách prvního i druhého stupně, které cíleně sledovalo klima třídních kolektivů. V průběhu inspekční činnosti byl ve škole přítomen krajský metodik prevence, což svědčí o aktivním přístupu školy ve vztahu ke zjištěným problémům v třídních kolektivech.

Poradenské služby byly ve škole velmi kvalitně zajišťovány školním poradenským pracovištěm. Intenzivní a systematická spolupráce všech odborníků školního poradenského pracoviště a třídních učitelů měla podíl na zlepšování kvality vzdělávání. Podpora byla zaměřena zejména na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky ohrožené školním neúspěchem, žáky sociálně znevýhodněné, žáky s logopedickými problémy i žáky nadané. V oblasti kariérového poradenství výchovná poradkyně pomáhala žákům i jejich zákonným zástupcům při výběru vhodné budoucí profese.

Škola má také propracovaný systém podpory při vzdělávání žáků cizinců s odlišným mateřským jazykem v oblasti porozumění a aktivního užívání českého jazyka a při jejich začleňování do vrstevnického kolektivu.

Při přijímání k základnímu vzdělávání škola respektovala právní předpisy a rovný přístup. Podmínky pro vzdělávání umožňovaly zapsaným žákům navštěvovat všechny školní aktivity. O vzdělávací nabídce, postupu při přijímání k základnímu vzdělávání byli všichni zákonní zástupci včetně veřejnosti informováni dostatečně, dostupným a prokazatelným způsobem prostřednictvím webových stránek školy a informacemi v prostorách školy. Ve sledovaném období ředitel školy v rámci přijímacího řízení k základnímu vzdělávání přijal všechny žáky, o jejichž přijetí zákonní zástupci požádali.

Spolupráce se zřizovatelem v oblasti provozu, modernizace a zlepšování materiálně technického vybavení školy umožnila škole zkvalitňovat prostředí a podmínky pro vzdělávání žáků. Projektová činnost zřizovatele byla také přínosná v oblasti pomoci žákům ohrožených školním neúspěchem. Mezinárodní spolupráce v rámci realizace projektů zkvalitnila výuku cizích jazyků i odborný rozvoj zapojených pedagogických pracovníků školy.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve většině sledovaných hodin byli žáci na začátku, případně v jejich průběhu seznámeni s cílem hodiny, který vycházel z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, z jejich znalostí a dovedností, byl konkrétní, přiměřený jejich věku a zohledňoval i specifika předcházejícího školního roku ovlivněného distanční výukou. Žáci v hodinách dodržovali nastavená pravidla a výuka nebyla nijak narušována. V rámci stanovených cílů byli žáci vedeni především k prohlubování a rozvíjení znalostí a dovedností. Aktivity zaměřené na rozvoj postoje složky stanovených cílů se objevily výjimečně. Žáci byli průběžně motivováni k dosahování dobrých výsledků. Ojedinele byla zařazována práce s chybou a vedení žáků ke kritickému myšlení. Zařazení širokého spektra metod a forem práce v průběhu výuky poskytovalo všem žákům možnost aktivně se zapojit do výuky, zvolené tempo zohledňovalo a respektovalo vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Přítomným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla prostřednictvím pedagogů, asistentek pedagoga i školních asistentek věnována potřebná péče zohledňující jejich specifické vzdělávací potřeby. Ve výuce byly žákům vytvářeny dostatečné podmínky pro samostatnou aktivitu, probírané učivo bylo účelně propojováno s reálnými situacemi běžného života i s vlastními zkušenostmi žáků. V průběhu výuky byli žáci vedeni

k dodržování správné odborné terminologie, měli možnost vyjadřovat vlastní názor a diskutovat s učiteli. Při komunikaci se vzájemně respektovali a ve většině sledovaných hodin panovala příjemná pracovní atmosféra. Pro účelnou podporu žákovské představitosti a porozumění byly efektivně využívány názorné učební pomůcky i didaktická technika. Ve většině sledovaných hodin byla žákům poskytována průběžná zpětná vazba k prováděným činnostem využitelná k jejich dalšímu učení, ale nebylo zařazeno vedení žáků k sebehodnocení ani vzájemnému hodnocení. Závěrečné hodnocení ve vztahu ke stanoveným cílům nebylo prováděno nebo bylo zařazeno spíše formálně bez aktivního zapojení žáků. Ve sledovaných hodinách byla účelně rozvíjena matematická a přírodovědná gramotnost žáků na velmi dobré úrovni.

K obohacení vzdělávání žáků vhodně přispívají činnosti školní družiny a školního klubu, které ve svých školním vzdělávacích programech tematicky vychází ze vzdělávacích oborů školního vzdělávacího programu základní školy a navazují na něj. Sledované zájmové vzdělávání bylo zaměřeno na pravidelnou zájmovou činnost a probíhalo v pozitivní atmosféře. V rámci společenských her byla cíleně rozvíjena matematická gramotnost žáků. Při venkovních sportovních aktivitách byl účelně využit sportovní areál školy. Při sledovaných činnostech byla vychovatelce aktivně nápomocna asistentka pedagoga zejména při práci s žákem se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní družina i školní klub úspěšně realizují vlastní zájmové aktivity, projekty a akce a její činnost je pro rozšíření vzdělávací nabídky školy přínosná.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků škola využívá externí i interní testování včetně průběžného písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností.

Externí testování proběhlo ve sledovaném období v českém jazyce, anglickém jazyce, matematice, přírodovědných předmětech a ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Při srovnání úrovně vědomostí žáků s celorepublikovými výsledky dosáhla škola celkově průměrných výsledků. Cíleně a dlouhodobě probíhá také zjišťování úrovně čtenářské gramotnosti, v němž žáci školy dosahují velmi dobrých výsledků. V rámci interního testování škola také ve vybraných ročnících v matematice dlouhodobě realizuje vstupní a závěrečné testy zaměřené na zjišťování posunu výsledků žáků v jednotlivých třídách.

Pedagogové školy sledují a vyhodnocují úspěšnost žáků v průběhu i při ukončování jejich vzdělávání. Tyto výsledky vzdělávání byly projednávány na jednáních pedagogické rady. Škola v rámci činností metodických orgánů tyto výsledky průběžně vyhodnocuje, v případě potřeby přijímá nápravná opatření s následným vyhodnocením jejich účinnosti. Od školního roku 2018/2019 došlo k navýšení týdenní hodinové dotace matematiky v 7. ročníku, což se pozitivně projevilo v dosahovaných výsledcích žáků. Dalším opatřením ke zlepšení žákovských výsledků bylo dělení tříd ve výuce matematiky a českého jazyka. Vzhledem k probíhající distanční výuce v minulém školním roce bylo toto opatření vyhodnoceno pouze částečně, ale i přesto sledované výsledky vzdělávání žáků vykazují už nyní pozitivní vývoj.

Škola se také zabývá žáky ohroženými školním neúspěchem. V rámci zapojení do projektové činnosti škola identifikuje tyto žáky a realizuje činnosti pro zlepšení jejich výsledků ve formě individuálních i skupinových konzultací a doučování. Vyhodnocování úspěšnosti těchto aktivit pak provádějí vyučující jednotlivých předmětů.

Škola vytváří žákům příznivé podmínky pro zapojení do soutěží, olympiád a projektových činností. Žáci školy pravidelně dosahují výborných výsledků v literárních, přírodovědných i matematických soutěžích. Nejvýznamnějšími výsledky jsou umístění v celorepublikových kolech sportovních a chemických soutěží. Na těchto výborných výsledcích se podílí systematická práce pedagogů a v chemické soutěži příkladná motivace vyučující spolu s kvalitním materiálně technickým vybavením školy.

Škola také dlouhodobě sleduje další uplatnění svých absolventů.

Školní družina i školní klub prezentují výsledky zájmové činnosti žáků v prostorách školy i na webových stránkách.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Rozsáhlá projektová činnost a s ní související zlepšení materiálních, prostorových a personálních podmínek pro vzdělávání žáků.
- Zřízení bezbariérového přístupu.
- Zkvalitnění práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Silné stránky**

- Dlouhodobě velmi dobré výsledky žáků v celorepublikových kolech sportovních soutěží a pravidelná úspěšná účast žáků ve finále chemické soutěže podporované kvalitními materiálně technickými podmínkami školy a systematickou prací vyučujících.
- Kvalitní práce školního poradenského pracoviště zejména při podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků s logopedickými problémy.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nedostatečné závěrečné zhodnocení splnění stanovených vzdělávacích cílů vyučovacích hodin žáky i vyučujícími.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zaměřit se na závěrečné hodnocení vyučovacích hodin s vazbou na splnění vzdělávacích cílů vyučovacích hodin.
- Zaměřit se na větší podporu sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- Vzhledem k velikosti školy a počtu žáků usilovat ve spolupráci se zřizovatelem o vybudování další počítačové učebny.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny Základní školy Valašské Meziříčí, Šafaříkova 726, okres Vsetín, příspěvkové organizace, ze dne 28. 6. 2001 vydané Městem Valašské Meziříčí, včetně dodatků k datu inspekce
2. Jmenování na pracovní místo ředitele Základní školy Valašské Meziříčí, Šafaříkova 726, okres Vsetín, příspěvkové organizace ze dne 22. 6. 2020 s účinností od 1. 8. 2020
3. Osvědčení o absolvování vzdělávacího programu „Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení“ č. 09-06-23-01/9 vydané NIDV dne 27. 5. 2010
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Všude dobře, u nás nejlépe!“ s platností od 1. 9. 2018
5. Školní vzdělávací program školní družiny s účinností od 1. 9. 2021
6. Školní vzdělávací program školního klubu s účinností od 1. 9. 2021
7. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2021
8. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2021
9. Vnitřní řád školního klubu s platností od 1. 9. 2021
10. Koncepce rozvoje školy k datu inspekce
11. Zápisy z jednání pedagogické rady k datu inspekce
12. Třídní knihy na školní rok 2021/2022 k datu inspekce
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
14. Hospitační záznamy včetně vyhodnocení za školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
15. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole k datu inspekce
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
17. Spisy žáků přijatých k základnímu vzdělávání na školní rok 2021/2022 a žáků s odkladem povinné školní docházky k datu inspekce
18. Spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školních rocích 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
19. Plán práce výchovného poradce na školní roky 2020/2021 a 2021/2022
20. Závěrečná zpráva výchovného poradce za školní rok 2020/2021
21. Minimální preventivní program včetně vyhodnocení pro školní roky 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
22. Školní matrika – evidence žáků k datu inspekce
23. Rozvrhy hodin na školní rok 2021/2022 k datu inspekce
24. Zápisy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
25. Zadání testů a pracovních listů z přírodovědných předmětů na 1. a 2. stupni ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 k datu inspekce
26. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině a školním klubu na školní rok 2021/2022 k datu inspekce
27. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020

28. Dokumentace ke školnímu stravování ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
29. Dokumentace k BOZ ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
30. Kniha úrazů ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
31. Účetní závěrka za rok 2020
32. Hlavní kniha účetnictví za rok 2020
33. Dokumentace k projektům, příspěvkům, sponzorským darům a neinvestičním dotacím ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.z@csicr.cz](mailto:csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Jiří Ševčík v. r.

Mgr. Kristína Kubečková, školní inspektorka

Kristína Kubečková v. r.

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Zuzana Mücková v. r.

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní inspektorka

Zuzana Tydlačková v. r.

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

Marcela Matušincová v. r.

Zlín 1. 11. 2021

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Milan Hendrych,  
ředitel školy

Milan Hendrych v. r.

Zlín 9. 11. 2021