



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-334/26-H
Sp. zn. ČŠIH-S-68/26-H

Název	Základní škola a Mateřská škola Krčín
Sídlo	Žižkovo náměstí 1, 549 01 Nové Město nad Metují
E-mail	zskrcin@zskrcin.cz
IČO	72 020 865
Identifikátor	691 000 573
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martin Volf
Zřizovatel	Město Nové Město nad Metují
Místa inspekční činnosti	1. máje 100, 549 01 Nové Město nad Metují Vrchoviny 133, 549 01 Nové Město nad Metují Žižkovo náměstí 1, 549 01 Nové Město nad Metují Žižkovo náměstí 152, 549 01 Nové Město nad Metují
Inspekční činnost na místě	24. 3. 2026 – 27. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Krčín (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny (dále „ŠD“), dvou školních jídelen a školní jídelny-výdejny. Vzdělávací činnost organizace je rozdělena do tří pracovišť. Dominantní částí školy je bezbariérová budova na adrese Žižkovo náměstí 1, kde se nacházejí kmenové i odborné učebny ZŠ. Zázemí pro předškolní vzdělávání je zajištěno ve dvou mateřských školách v Novém Městě nad Metují, Krčín a ve Vrchovinách (dále „MŠ Krčín“ a „MŠ Vrchoviny“).

V době inspekční činnosti se ve třech třídách MŠ Krčín vzdělávalo 49 dětí, z toho 14 v posledním roce před vstupem do ZŠ, dvě z nich s odkladem povinné školní docházky. Tři vzdělané děti byly s odlišným mateřským jazykem a dvě mladší tří let. V době inspekční činnosti se v MŠ Vrchoviny v jedné třídě MŠ vzdělávalo 18 dětí, z toho jedno dítě mladší tří let, pět v posledním roce před vstupem do ZŠ, dvě z nich s odkladem povinné školní docházky.

Ve 13 třídách devíti ročníků ZŠ se v době inspekční činnosti vzdělávalo 312 žáků, z toho 75 se speciálními vzdělávacími potřebami. Do čtyř oddělení ŠD bylo k pravidelné denní docházce zapsáno 94 účastníků zájmového vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vykonává svou funkci od 1. července 2024. Při řízení organizace efektivně zhodnocuje pedagogické zkušenosti, které získal během svého dlouholetého předchozího působení v základním školství. Na svém profesním rozvoji v oblasti vedení organizace dále intenzivně pracuje. Řízení školy je založeno na respektujícím přístupu vůči zaměstnancům, otevřené komunikaci a postupném zavádění změn reagujících na aktuální potřeby školy i širší demografický vývoj v regionu.

Koncepce rozvoje školy vymezuje základní směřování organizace a formuluje dlouhodobé priority v oblasti kvality vzdělávání, podpory individualizace, spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků a budování pozitivního klimatu školy. Stanovené cíle jsou dále konkretizovány v ročních plánech práce školy. Přestože vedení školy průběžně sleduje realizaci dílčích opatření, vyhodnocování naplňování koncepčních záměrů a přijímání navazujících opatření zatím není dosud jednotně zajištěno ve všech součástech organizace, zejména s ohledem na jejich rozdílné podmínky.

Organizační struktura školy je přehledná a funkční. Kompetence jednotlivých vedoucích pracovníků jsou jasně vymezeny a odpovídajícím způsobem využívány při řízení školy. Ředitel školy delegoval řízení obou pracovišť MŠ na jejich zástupkyně, s nimiž v pravidelných intervalech komunikuje osobně, telefonicky i elektronicky. Ihned po nástupu do funkce jmenoval svoji zástupkyni pro ZŠ. Pedagogické rady, provozní porady a ročníková setkání jsou svolávány v pravidelných intervalech. Kromě organizačních záležitostí se na nich projednávají vzdělávací výsledky dětí a žáků a sdílejí pedagogické zkušenosti.

Kontrolní a hodnotící činnost vedení školy zahrnuje hospitační činnost ředitele školy i jeho zástupkyní, realizaci vzájemných hospitací pedagogů a činnost metodických orgánů. Z hospitací jsou pořizovány písemné záznamy obsahující popis průběhu hodiny i doporučení pro další práci učitelů. Přijatá opatření jsou s pedagogy projednávána zejména na pedagogických radách. Efektivita kontrolního systému se v jednotlivých součástech školy

liší; větší míra systematickosti je patrná v ZŠ a MŠ Vrchoviny, zatímco, zatímco v MŠ Krčín se kontrolní a evaluační mechanismy dosud nacházejí ve fázi stabilizace.

Vnitřní informační a komunikační systém školy je funkční. Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici dostatek informací potřebných pro výkon své práce, zákonní zástupci jsou průběžně informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí a žáků prostřednictvím elektronických komunikačních nástrojů, osobních konzultací i společných setkání. Škola cíleně rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci žáků, mimo jiné i prostřednictvím triád a pilotně zaváděných méně formálních setkání s nimi.

Personální podmínky školy jsou příznivé. Pedagogický sbor je ve všech částech školského zařízení plně kvalifikovaný a dlouhodobě stabilní. Vzdělávání žáků podporuje funkční školní poradenské pracoviště složené z výchovného poradce, školního metodika prevence, speciálního pedagoga a školní psycholožky. Významnou podporu při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami poskytují asistenti pedagoga, jejichž činnost je metodicky vedena a koordinována. Pozornost je věnována i začínajícím pedagogům; v MŠ Krčín byla jedné začínající učitelce přidělena uvádějící učitelka a byl pro ni zpracován plán uvádění.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno s ohledem na potřeby školy a osobní profesní rozvoj jednotlivých pedagogů. Škola účelně využívá dostupné dotační prostředky k podpoře vzdělávání pedagogů v oblasti moderních metod výuky, práce s nadanými žáky, kariérového poradenství a digitálních kompetencí. Získané poznatky jsou pedagogy postupně aplikovány ve vzdělávacím procesu.

Materiální a prostorové podmínky ZŠ se v hodnoceném období výrazně zlepšily. Budova základní školy disponuje moderním vybavením. Ve spolupráci se zřizovatelem proběhla rozsáhlá modernizace informačních technologií včetně vybudování komplexní konektivity v celé budově ZŠ, pořízení mobilních počítačových učeben a modernizace ICT učebny. Nově vybudovaná učebna přírodovědy v půdních prostorách ZŠ významně rozšířila možnosti praktické a experimentální výuky, tento potenciál škola naplňuje. V MŠ Krčín došlo k rozšíření prostoru školy o ložnici pro děti, čímž se zlepšily podmínky pro organizaci denního režimu. V MŠ Vrchoviny byla instalována markýza na terasu, která umožňuje efektivní využívání venkovního prostoru jako doplňkové vzdělávací plochy. Obě MŠ disponují školními zahradami, které jsou aktivně využívány pro vzdělávací činnosti; jejich další modernizace představuje příležitost ke zkvalitnění podmínek pro spontánní i řízené aktivity dětí.

Škola rozvíjí dlouhodobě velmi kvalitní a cílenou spolupráci s řadou externích partnerů, která významně přispívá k vytváření nadstandardních podmínek pro podporu nadání, talentu, osobnostního rozvoje a naplňování vzdělávacího potenciálu žáků, zejména na druhém stupni ZŠ. Spolupráce se zřizovatelem, odbornými institucemi, základními, středními i vysokými školami, kulturními a sportovními organizacemi i neziskovým sektorem není formální, ale má konkrétní obsahový dopad do vzdělávací praxe.

Škola účelně využívá externí odborníky a partnerské organizace pro rozšiřování vzdělávací nabídky, realizaci projektových a badatelsky orientovaných činností, práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky i pro kariérové poradenství. Tyto aktivity podporují rozvoj vyšších kognitivních funkcí, kritického myšlení, tvořivosti a schopnosti aplikovat získané poznatky v reálných situacích. Významným přínosem je rovněž možnost konfrontace žáků s autentickým odborným prostředím a s nároky dalšího studia.

Spolupráci s vnějšími partnery lze hodnotit jako systematickou, promyšlenou a dlouhodobě udržitelnou. Vytváří významnou přidanou hodnotu pro vzdělávací činnost školy ve prospěch dětí a žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávací nabídky v MŠ Krčín i v MŠ Vrchoviny vycházelo z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu. Učitelky dětem pravidelně připravovaly pestrou a rozmanitou škálu vzdělávacích činností v jednotlivých centrech aktivit. V MŠ Krčín byly cyklicky organizovány kurzy plavání, bruslení i lyžařský kurz, které významně podporovaly tělesnou zdatnost dětí. Výuka pro předškolní děti byla systematicky obohacena také o projekt Lvíček ve školách, čímž byla podpořena pohybová gramotnost dětí. Během inspekční činnosti v obou MŠ byla vzdělávací nabídka spontánních a řízených aktivit vyvážená. Děti měly dostatek prostoru pro spontánní hru. Pedagožky cíleně rozvíjely spolupráci a komunikaci mezi dětmi a umožňovaly jim dokončit činnosti podle individuálního tempa a schopností dětí. Prostřednictvím pravidelně využívaného komunitního kruhu byly děti vedeny k dodržování pravidelných rituálů jako je přivítání a zapojení do připravených aktivit. Pohybové aktivity byly zařazovány účelně a promyšleně, včetně zdravotně preventivního cvičení. V průběhu dopoledního vzdělávacího bloku převládaly individuální a skupinové formy práce, které přispívaly k vyšší efektivitě učení, podpoře samostatnosti, rozhodovacích dovedností a celkové aktivity dětí. Frontální výuka byla uplatňována denně, avšak vhodně kombinována se střídáním činností a motivačními prvky. Velmi efektivně byla zařazena diferenciací činností s ohledem na individuální úroveň dětí. Učitelky do vzdělávací nabídky systematicky zařazovaly prožitkové a situační činnosti, čímž propojovaly teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi dětí. Kreativitu a fantazii podporovaly především výtvarnými a pracovními činnostmi, které zároveň rozvíjely jemnou motoriku, grafomotoriku i polytechnické dovednosti. Vhodně byly začleňovány aktivity podporující předčtenářskou gramotnost, jako práce se slovy i písmeny, stejně tak předmatematickou gramotnost. Digitální gramotnost byla rozvíjena účelně prostřednictvím robotických hraček a moderních pomůcek. Významnou součástí byla podpora komunikačních dovedností napříč všemi činnostmi. Dětem byla průběžně poskytována pozitivní zpětná vazba, jen ojediněle však byly zaznamenány prvky formativního a vrstevnického hodnocení. U dětí s odkladem školní docházky byly účelně zařazeny podpůrné činnosti k rozvoji jejich znevýhodněných oblastí. V MŠ Vrchoviny pedagožky věnovaly velkou pozornost také sebeobslužným činnostem dětí a podporovaly jejich samostatnost při přípravě svačiny. V obou MŠ učitelky uplatňovaly otevřený a vstřícný přístup, který měl pozitivní vliv na celkové klima v jednotlivých třídách. Pobyt venku navazoval na dopolední vzdělávací činnosti a výrazně přispíval k rozvoji pohybových dovedností i přírodovědné gramotnosti. V MŠ Vrchoviny také ve spolupráci se zákonnými zástupci dětí byla vytvořena na školní zahradě bylinková zahrádka a vsazeny ovocné keře, čímž byla účelně podpořena environmentální gramotnost dětí. Pro děti s nižší potřebou spánku byla v obou MŠ během odpoledního odpočinku připravena rozmanitá vzdělávací nabídka.

Na prvním stupni ZŠ probíhaly všechny hospitované hodiny ve velmi podnětném prostředí. Vystavené práce ve třídách dokládaly proces učení i využívání aktivních metod. V hospitovaných hodinách vyučující tyto metody efektivně využívali, smysluplně je střídali, a podporovali tak pozornost žáků, jejich zájem, spolupráci i rozvoj komunikativních dovedností a samostatnosti. Promyšlené aktivity logicky navazovaly na výklad, evokaci i předchozí učivo. Pedagožky podněcovaly žáky k plnění zadaných úkolů a ti zpravidla aktivně pracovali. Účelnou frontální výuku s řízeným rozhovorem doplňovala ve většině

hodin nejen samostatná práce žáků, ale i kooperativní činnosti posilující jejich sociální kompetence a rozvoj komunikačních dovedností. Ve všech hospitovaných hodinách byla zřetelná průběžná práce s pravidly a požadavek klidné pracovní atmosféry. Vzhledem k použitým metodám učení však nebylo vždy snadné tento požadavek naplnit. Pouze ojediněle byl jasně a srozumitelně definován vzdělávací cíl, ze kterého bylo zřejmé, co se mají žáci v hodině naučit a jakého pokroku mají dosáhnout. Namísto cíle učení zaznívalo častěji téma hodiny, struktura nebo obsah, či zadání úkolu. Organizace výuky většinou zohledňovala v dostatečné míře vývojové potřeby žáků. Tempo aktivit bylo obvykle přizpůsobeno tomu, aby zadané úkoly zvládli všichni žáci ve třídě ve stejném rozsahu, efektivní obsahová diferenciací úloh byla zaznamenána pouze v jednom případě. V menším množství hodin učitelé diferencovali úkoly časově směrem k motivovaným či rychleji pracujícím žákům. Přesto, že škola řeší částečně diferenciací učiva a vyšší míru individualizace podle potřeb a zájmu žáků dělením některých předmětů na skupiny podle úrovně vědomostí a dovedností žáků, a tak nadaní a mimořádně nadaní žáci v některých hodinách chyběli, objevily se příležitosti k rozvoji plného potenciálu pohotovějších, bystřejších žáků, ale ty nebyly pedagogy využity. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i ostatním žákům poskytovali vyučující i asistenti pedagoga v případě potřeby účinnou individuální podporu. Přínosné bylo využívání didaktických pomůcek, v menší míře pak efektivní zapojení digitální techniky. Jen okrajově byly zaznamenány aktivity podporující objevování a experimentování či příležitosti pro rozvíjení schopnosti žáků účelně využívat různé informační zdroje. V průběhu hodin byla žákům poskytována převážně motivující zpětná vazba prostřednictvím pochvaly a povzbuzení, v menší míře konkrétní doporučení, nebo využití příležitostí k práci s chybou, která by vedla k pokroku žáka. Po ukončení jednotlivých činností nebylo často zřejmé, kteří žáci postupovali správně, kdo udělal chybu, ani na jaké úrovni jednotliví žáci dovednost zvládli. V závěrech většiny hodin proběhlo stručné shrnutí učiva pedagogem, často doplněné jeho pochvalou žáků, které mělo v některých hodinách spíše formální charakter stejně jako některé pokusy o sebehodnocení prostřednictvím gest či emotikonů, ale bez návaznosti na cíl a kritéria hodnocení. Pouze výjimečně pedagogové zjišťovali míru pokroku žáků prostřednictvím doplňujících otázek.

Vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky ve sledovaných hodinách na druhém stupni ZŠ byla zpravidla založena na vzájemném respektu, otevřenosti a dodržování dohodnutých pravidel. Žáci se ve většině hodin bez obav zapojovali do dialogu, vyjadřovali své názory a reagovali na podněty vyučujících. Pedagogové jim poskytovali dostatečný prostor k vyjádření, naslouchali jim a přiměřeně reagovali. Míra důslednosti v požadavcích na přesné a odborné vyjadřování žáků se však mezi jednotlivými vyučujícími lišila. Většina učitelů měla hodiny promyšlené a organizačně dobře zvládnuté, s jasnou strukturou a logickou návazností jednotlivých činností. Cíl hodiny byl v některých případech žákům sdělen explicitně, častěji však vyplynul z průběhu výuky a realizovaných aktivit. Při stanovení cílů se pedagogové zaměřovali převážně na vědomostní složku učiva, dovednostní a postoje byla rozvíjena méně systematicky. Ve skladbě forem a metod práce převažovala účelně vedená frontální výuka s řízeným rozhovorem a samostatná práce žáků. Tyto formy byly ve většině hodin pedagogicky zvládnuté a vedly k aktivnímu zapojení žáků. Výuka byla ve značné části hospitovaných hodin účelně provázána s reálným životem, praxí a zkušenostmi žáků, a to napříč vzdělávacími oblastmi. Pedagogové vhodně využívali příklady z běžného života, aktuálních společenských jevů nebo regionálního kontextu, čímž podporovali smysluplnost učiva a motivaci žáků k učení. Významným pozitivem sledované výuky byla názornost. Pedagogové hojně a účelně využívali didaktické pomůcky, pracovní listy, tematické kartičky, mapy, obrazové materiály i digitální technologie. Tyto prostředky podporovaly porozumění učivu, aktivizovaly žáky

a přispívaly k efektivnímu zapojení většiny z nich do výuky. V řadě hodin se pedagogům dařilo rozvíjet kritické myšlení žáků, zejména prostřednictvím problémových úloh, práce s otevřenými otázkami, zdůvodňování postupů, porovnávání řešení nebo vyvozování závěrů. Skupinová či párová práce byla zařazována spíše příležitostně, nicméně v případech jejího využití bylo patrné úsilí o skutečnou spolupráci žáků. Pedagogové poskytovali žákům průběžnou podporu a zpětnou vazbu, která byla převážně motivující a vedla žáky k dalšímu učení. Vyučující žáky povzbuzovali, oceňovali jejich snahu a v mnoha hodinách účelně pracovali s chybou jako s přirozenou součástí učebního procesu. Diferenciace výuky byla realizována především prostřednictvím individuální podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, často ve spolupráci s asistenty pedagoga. Závěrečné shrnutí učiva však mělo rozdílnou kvalitu a sebehodnocení či vrstevnické hodnocení žáků s vazbou na vzdělávací cíl bylo rozvíjeno pouze ojediněle některými pedagogy.

Zájmové vzdělávání v ŠD probíhalo ve čtyřech odděleních, která pro svoji činnost využívají vlastní prostory a školní knihovnu. Hospitované činnosti probíhaly ve všech odděleních v příjemné, pozitivní, radostné, a přitom respektující atmosféře. Vychovatelky účelně realizovaly jak činnosti řízené, tak spontánní s důrazem na rozvíjení sociálních dovedností účastníků. Řízená četba přispívala k rozvoji jejich čtenářské gramotnosti a komunikačních dovedností účastníků. V některých odděleních měli účastníci k dispozici drobné živočichy; možnost s nimi přijít do kontaktu a pečovat o ně podporovala rozvoj přírodovědné gramotnosti. Částečně rušivě se během řízených činností jevily nečekané odchody některých účastníků zájmového vzdělávání. Často i oni sami vyjadřovali přání zůstat a pokračovat v činnostech. Významná pozornost byla věnována pohybovým a sportovním aktivitám venku, kde byl účastníkům poskytován dostatečný prostor a podmínky k prohlubování individuálních zájmů, ke společným činnostem i odpočinku. ŠD nabízí také množství zájmových kroužků s různým zaměřením, které účastníci využívají k rozvoji svých individuálních zájmů a dovedností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagožky v MŠ Krčín využívají jednotné diagnostické záznamy k systematickému sledování individuálního pokroku dětí ve vzdělávání, který jim umožňuje získávat komplexní informace o vývoji dětí. Tyto informace jsou ale méně efektivně implementovány při plánování vzdělávací nabídky. Obsah portfolií dětí plní diagnostickou funkci, přispívá k efektivní analýze pokroku jednotlivých dětí ve všech klíčových oblastech vývoje. Učitelky pravidelně a systematicky vyhodnocují vzdělávací výsledky dětí a však ojediněle přijímají opatření, která vedou ke zlepšení vzdělávacího procesu. Děti dodržují pravidla vzájemného soužití, aktivně se zapojují do her i vzdělávacích činností a orientují se v časových pojmech. Jejich slovní zásoba odpovídá věku a při komunikaci s dospělými přirozeně využívají sociálních dovedností. V oblasti předčtenářské a přírodovědné gramotnosti děti vykazují velmi dobré výsledky. Škola využívá např. své webové stránky k prezentaci vzdělávacích úspěchů dětí a zajištění lepší informovanosti zákonných zástupců dětí. Ti mají zároveň možnost sledovat tvorbu svých dětí prostřednictvím výtvarných prací vystavených ve vestibulu MŠ. V rámci přípravy na další stupeň vzdělávání škola aktivně spolupracuje se svou kmenovou základní školou. Dále navazuje partnerství např. s místní knihovnou, hokejovým klubem i plaveckým bazénem.

Učitelky v MŠ Vrchoviny používají jednotné záznamové archy k monitorování individuálních výsledků vzdělávání dětí, získávají tak dostatek podkladů o jejich vývoji a pokroku jednotlivých dětí. Tyto informace efektivně využívají k plánování vzdělávacích činností. Obsah portfolií účelně přispívá k diagnostické činnosti a efektivně se zaměřuje

na posouzení vývoje a pokroku dítěte. Vyhodnocení vzdělávacích výsledků třídy probíhá v pravidelných časových intervalech. Děti respektovaly dohodnutá pravidla vzájemného soužití a prokazovaly komunikační dovednosti přiměřené svému věku. Velmi dobré výsledky byly zaznamenány zejména v oblasti rozvoje předčtenářské a předmatematické gramotnosti. Škola využívá např. webové stránky k prezentaci výsledků vzdělávání dětí a informování jejich zákonných zástupců. Rodiče mají možnost sledovat práci svých dětí v budově školy, kde jsou vystaveny výtvarné práce a další výrobky. Dále škola navazuje spolupráci např. s místním včelařem, myslivcem i knihovnou.

V ZŠ probíhá hodnocení výsledků vzdělávání žáků využitím běžných nástrojů. Jejich používání a stanovení váhy jednotlivých známek je sjednocováno v rámci pracovních skupin příslušných vzdělávacích oblastí. Hodnocení je podle uvážení vyučujících doplňováno motivačními prvky, jejichž cílem je zvýšit aktivitu žáků v průběhu výuky. Vedení školy se účastní všech jednání pracovních skupin. Informace o výsledcích vzdělávání žáků jsou projednávány také v rámci pravidelných klasifikačních porad a jednání pedagogické rady. Sledování pokroku žáků v učení je založené hlavně na klasifikaci. Jednotliví vyučující sledují pokrok žáků v dosahování stanovených vzdělávacích cílů a v případě potřeby přijímají odpovídající pedagogická opatření. Zákonní zástupci žáků jsou o těchto výsledcích informováni prostřednictvím elektronického systému a také v rámci pravidelných tripartitních rodičovských schůzek, které jsou realizovány v rámci celé ZŠ. Přestože jsou během těchto schůzek využívány různé druhy sebereflexe žákova učebního procesu, během výuky bylo vedení žáků k sebehodnocení nebo vrstevnickému hodnocení pozorováno pouze minimálně, a to na obou stupních školy. Nově vedení školy ověřuje také variantu méně formálních setkání se zákonnými zástupci žáků formou rodičovské kavárny.

Škola využívá výsledky externího testování žáků a také diagnostický nástroj na vyhledávání žáků s nadáním, kteří nemají formální doporučení školského poradenského zařízení. Na základě těchto zjištění škola upravuje organizaci výuky, např. ve výuce matematiky na 1. stupni nebo snížení počtu žáků ve výukových skupinách, a přijímá opatření směřující k posílení kompetencí těchto žáků, např. diferencovanou nebo badatelsky zaměřenou výukou, projektovou výukou nebo individuálními konzultacemi. V jazykovém vzdělávání umožňuje rozřazování žáků do skupin podle úrovně pokročilosti v anglickém jazyce. Pilotně ve dvou předmětech zavádí vzdělávací metodu „Content and Language Integrated Learning“ („CLIL“), která je vyučována tandemově s rodilým mluvčím. U druhého cizího jazyka škola rozšířila nabídku o francouzský jazyk. Další možností rozvoje nadání je nepovinný předmět zaměřený na sborový zpěv.

Interní systémové testování výsledků vzdělávání škola nerealizuje. Zpětnou vazbu k průběhu vzdělávání získává cíleně u žáků 9. ročníků ZŠ prostřednictvím strukturovaného hodnocení vybraných oblastí školního prostředí, kde se žáci vyjadřují k podpůrným i méně přínosným aspektům svého studia a hodnotí oblasti týkající se výuky, pedagogů, spolužáků a spolupráce s rodiči. Zjištěné informace jsou následně zpřístupněny pedagogickému sboru k individuálnímu seznámení. Další systematické vyhodnocování nebo navazující opatření škola v této oblasti nenastavuje.

Přechod z předškolního vzdělávání do 1. ročníku škola podporuje pravidelně realizovaným adaptačním programem vedeným pedagogickými pracovníky 1. stupně. Žáci 6. ročníků ZŠ absolvují dva pobytové adaptační programy zaměřené na stmelování kolektivů a environmentální tematiku. Pro žáky 9. ročníků škola nabízí přípravné kurzy k jednotným přijímacím zkouškám na střední školy.

Kompetenční a osobnostní rozvoj žáků škola podporuje širokou nabídkou zájmových kroužků a aktivit, zahrnujících umělecké, sportovní i přírodovědné zaměření včetně robotiky

a programování. Součástí další vzdělávací nabídky je kroužek pro přemýšlivé žáky, jehož náplň se přizpůsobuje zájmu účastníků. Žáci se mohou podílet na školním rozhlasovém vysílání, vydávání školního časopisu a tvorbě videí dokumentujících dění ve škole. Do soutěží a olympiád se zapojuje velký počet žáků, přičemž někteří dosahují krajské či celostátní úrovně. Účast v Poháru vědy umožňuje žákům pracovat na dlouhodobých projektech a zapojovat se do badatelsky orientovaných činností. Žáci mají také možnost dobrovolně se účastnit pravidelných přírodovědných aktivit v atriu školy. Tyto činnosti škola průběžně sleduje a oceňuje formou pochval a drobných uznání; ve spolupráci se zřizovatelem je každoročně vyhlášen nejlepší žák školy.

Škola se prezentuje prostřednictvím dnů otevřených dveří, veřejných hudebních vystoupení a dalších akcí určených pro žáky, rodiče i širší veřejnost, na nichž se aktivně podílí také žákovský parlament. Prohlubování vztahů a spolupráce se zákonnými zástupci žáků škola podporuje pořádáním nebo spolupořádáním společných aktivit. Mezi tradiční akce patří Krčínský maraton zaměřený na pohybové aktivity žáků a jejich rodin a na společenské setkávání, které přispívá k podpoře komunitního života.

Školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) bylo rozšířeno o školní psycholožku a třídního učitele každoroční 6.B, ve které se schází žáci ze spádových málotřídních škol. Stablními členy týmu jsou speciální pedagožka, školní metodička prevence (dále „ŠMP“) a výchovný poradce (dále „VP“). Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně koordinátora činností a přerozdělení kompetencí jednotlivých pracovníků. Činnost ŠPP nyní efektivně koordinuje speciální pedagožka, která účinně komunikuje i se spolupracujícími školskými poradenskými zařízeními, provádí přínosně depistážní činnost a poskytuje kvalitní pravidelnou péči žákům s podpůrnými opatřeními. Všichni členové ŠPP se pravidelně scházejí, sdílí aktuální informace, řeší problémové situace a systematicky, funkčně informují o své práci vedení školy i ostatní pedagogy. S nimi též aktivně spolupracují v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nadané i mimořádně nadané a při řešení výchovně-vzdělávacích problémů.

Členové ŠPP vedou zodpovědně dokumentaci a pravidelně se vzdělávají, aby mohli poskytovat žákům i pedagogům cílenou podporu a reagovat na aktuální potřeby. Všechny procesy pravidelně monitorují, vyhodnocují a na základě zjištění navrhnou potřebná opatření. Tento systém podporuje vzdělávací postup žáků, identifikaci a rozvoj nadaných žáků a přispívá k jejich maximálnímu rozvoji.

Pedagogičtí pracovníci i asistenti pedagoga jsou kvalitně informováni o metodách práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Koordinace asistentů a jejich metodické vedení speciální pedagožkou zajišťuje efektivní podporu žáků ve výuce.

ŠMP promyšleně zařazuje preventivní aktivity v jednotlivých ročnících zejména ve spolupráci s třídními učiteli, kterým v případě potřeby a zájmu poskytuje také metodickou podporu. Současně dlouhodobě kooperuje s různými externími organizacemi v oblasti prevence rizikového chování žáků, které realizují programy ve škole nebo se smysluplně podílí na řešení problémových situací. Na druhém stupni ZŠ je do povinné výuky zařazen předmět zaměřený na mezilidské vztahy, jehož cílem je podpora zdravého životního stylu žáků, jejich osobní odpovědnosti, vytváření pozitivního třídního klimatu a vytváření prostoru pro včasné řešení vznikajících obtíží. K zajištění odbornosti a kvality výuky tohoto předmětu přispívá zejména metodická podpora ŠMP, kterou však využívají pouze někteří učitelé, a proto není kontinuálně zajištěna stejná kvalita a výsledky výuky. V době hospitace nebyl její cíl ani přínos pro žáky zcela zřejmý. ŠMP organizuje též přínosné besedy pro zákonné zástupce žáků. Ty jsou hojně navštěvované a efektivní zejména

pokud reagují na aktuální situace ve škole. K mnohým z akcí zjišťuje ŠMP také zpětnou vazbu od účastníků, vyhodnocuje efektivitu akce a na jejím základě plánuje další činnosti.

Výchovné problémy a individuální náročné situace řeší VP, který o svých konzultacích vede podrobné zápisy, jež mu slouží jako podklad pro další práci a sledování vývoje jednotlivých případů, případně další komunikaci např. v rámci výchovné komise, ze které je již oficiální záznam. Žákům i jejich zákonným zástupcům poskytuje také účelné kariérní poradenství. Organizuje exkurze do rozličných firem, pravidelné návštěvy na akci „Burza škol“ i další užitečné aktivity. Žáci tak mají možnost prakticky poznat nabídku i možnosti svého profesního uplatnění. Účinnou podporu a pomoc žákům v otázkách poznávání svých zájmů a schopností, profesní i pracovní právní orientace představují pak další aktivity realizované v předmětech „Občanská nauka“ a „Výchova mezilidských vztahů“.

Nedílnou součástí týmu ŠPP je školní psychologka, která své profesionální, odborné služby poskytuje nejen žákům a jejich zákonným zástupcům, ale také pedagogům. Cílem je jejich podpora při řešení náročných situací ve škole, metodická podpora pedagogů i prevence proti jejich vyhoření. S ohledem na každoroční nárůst počtu žáků v její péči hledá v současné době efektivní nastavení služeb, aby byly v potřebné míře dostupné co největšímu počtu žáků. Záměrem je neposkytovat tuto péči dlouhodobě a v případě potřeby doporučovat kontakty na další odborníky.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k personální obměně vedení školy, 1. 7. 2024 do funkce nastoupil nový ředitel školy, současně došlo k nástupu jeho nové zástupkyně pro základní školu.
- Došlo ke změně v obsazení vedoucí pozice Mateřské školy Krčín a k rozšíření jejího prostoru o ložnici pro děti.
- Došlo ke stabilizaci hospodaření školy, byly zahájeny systematické investice do materiálně technického vybavení školy, zejména do informačních technologií, např. byl zaveden informační systém v mateřských školách s cílem sjednocení procesů v rámci celé organizace.
- Škola posílila podporu nadaných žáků a sdílení dobré praxe: rozvíjí spolupráci s externími institucemi, zapojuje odborně profilované pedagogy do lektorské činnosti a je otevřená k návštěvám jiných škol.
- Nově a efektivně byl nastaven systém a rozděleny kompetence pracovníků školního poradenského pracoviště, které bylo personálně rozšířeno o školního psychologa.

Silné stránky

- Mateřská škola Krčín
- Učitelky dětem připravují a při vzdělávání realizují pestrou a promyšlenou vzdělávací nabídku, účinně propojují různé formy a metody vzdělávání. (4.2)
- Základní škola
- Škola vytváří žákům široké a dostupné podmínky pro zapojení žáků do různorodých aktivit, projektů a soutěží, čímž podporuje jejich motivaci k učení a k dosahování dobrých výsledků a podílí se jejich na sociálním a občanském rozvoji. (5.3)

- Škola má sjednocené postupy hodnocení v rámci předmětových komisí a pravidelně projednává výsledky žáků na úrovni pedagogického sboru i vedení školy. Tam, kde jsou na základě zjištění nastavována pedagogická opatření, jsou tato opatření kvalitně připravená, provázena zpětnou vazbou a vedou k cílené podpoře žáků. Škola systematicky identifikuje žáky s talentem a dokáže pro ně nastavit odpovídající vzdělávací podporu. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní a mateřská škola

- Řízení školy zatím není ve všech jejích součástech dostatečně sjednocené a systematické. Vyhodnocování naplňování koncepce rozvoje školy a navazující řízení změn není důsledně realizováno ve všech částech organizace, zejména s ohledem na jejich rozdílné podmínky. V MŠ Krčín se řídicí, kontrolní a evaluační procesy dosud nacházejí ve fázi stabilizace, což omezuje účinné řízení pedagogických procesů a cílené využívání zpětné vazby pro zvyšování kvality vzdělávání. V základní škole se zároveň projevuje rozdílná kvalita vzdělávacího procesu mezi prvním a druhým stupněm, což naznačuje nevyrovnaný dopad nastavených řídicích a kontrolních nástrojů na pedagogickou praxi napříč školou. (2.1)

Mateřská škola

- Vyhodnocování výsledků jednotlivých dětí ve všech oblastech vzdělávání není dostatečně jednotné a systematické, což ztěžuje efektivní plánování navazujících pedagogických opatření. (5.1)

Základní škola

- Pedagogové zejména žáky prvního stupně školy jen výjimečně seznamovali s konkrétními vzdělávacími cíli a kritérii hodnocení. Ojedinele rozvíjeli efektivní sebehodnocení žáků, neobjevilo se hodnocení vrstevníky a velmi sporadicky formativní zpětná vazba vyučujícího využitelná k dalšímu učení žáků. Učivo nebylo dostatečně diferencováno podle individuálních potřeb žáků a jejich pracovního tempa, zejména s ohledem na žáky pohotovější, přičemž jen ojedinele nabízeli vyučující úlohy s různou náročností a možnostmi vlastního výběru. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Aktivně vytvářet, podporovat a udržovat kolegiální vztahy a vzájemný respekt v Mateřské škole Krčín.
- Nastavit jednotný a systematický způsob vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí ve všech vzdělávacích oblastech.
- Aktivně vytvářet dětem se znevýhodněnými oblastmi ve vzdělávání plány pedagogické podpory.
- Postupně vytvářet základy vzájemného vrstevnického hodnocení a využít prvky formativního hodnocení jako prostředku rozvoje osobnosti dětí.
- Zajistit předávání dobré praxe a zkušeností pedagogů z prvního stupně jednotnou oficiální formou – využívat metodické sdružení nejen k plánování organizačních

záležitostí, ale i k řešení metodických témat. Efektivně a cíleně využívat vzájemné hospitace. Realizovat spolupráci se školami obdobného typu a přínosně ji využít ke zkvalitňování výuky.

- Zajistit kontinuální a jednotnou kvalitu a přínos výuky v předmětu „Výchova mezilidských vztahů“.
- Stanovovat žákům jasné vzdělávací cíle, tj. co se mají naučit, důsledně je s nimi seznamovat a nejspíše v závěru hodin ověřovat pokroky žáků vzhledem ke stanoveným cílům a míru osvojení učiva. Vést žáky k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení a využívat předem stanovená jednoznačná kritéria, věcný jazyk a činnostní slovesa.
- Diferencovat obtížnost zadávané práce s ohledem na individuální pracovní tempo a různou úroveň schopností žáků, zejména na žáky, kteří pohotově reagují. Nabízet žákům úkoly a aktivity různé náročnosti.
- Poskytovat žákům ve výuce více prostoru pro aktivní práci s různými informačními zdroji, vlastní bádání a vyvozování nových poznatků a ke kritickému myšlení.
- Zefektivnit časovou organizaci zájmového vzdělávání ve školní družině a umožnit tak účastníkům nerušenou účast na řízených aktivitách.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Městem Nové Město nad Metují ze dne 30. 9. 2024 s účinností od 1. 10. 2024
2. Jmenování ředitele školy vydané Městem Nové Město nad Metují ze dne 6. 5. 2024 s účinností od 1. 7. 2024
3. Dokumentace podle § 28 školského zákona vedená a platná ve školním roce 2025/2026
4. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy, k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí a žáků vedená ve školním roce 2025/2026
5. Organizační schéma školy platné ve školním roce 2025/2026
6. Koncepce rozvoje školy na období 2021–2025
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný ve školním roce 2025/2026
8. Dokumentace k výsledkům vzdělávání žáků vedená ve školních letech 2024/2025 až 2025/2026 (vzorek)
9. Dokumentace k činnosti školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2025/2026
10. Hodnocení mateřské školy Krčín za školní rok 2024/2025

11. Evaluační dotazníky pedagogických pracovníků z roku 2025
12. Záznamy z hospitační činnosti vedení školy ze školních let 2024/2025 a 2025/2026
13. Občasník ZŠ Krčín „Krčňoviny“ vydávaný ve školním roce 2025/2026
14. Záznamy z jednání pedagogické rady školy ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
15. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená a platná ve školním roce 2025/2026
16. Diagnostické záznamy o dětech vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
17. Dokumentace k činnosti školní družiny platná ve školním roce 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Lukáš Zábranský, Ph.D., školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dagmar Bláhová, školní inspektorka

Mgr. Martina Černá, školní inspektorka

Jolana Medková Faltysová, školní inspektorka

Jakub Franc, kontrolní pracovník

27. 4. 2026