



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1016/17-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola a mateřská škola Jurta
Sídlo	Vítězství, 407 11 Děčín XXXIII-Nebočady
E-mail právnické osoby	info@lesniklub.cz
IČ	71 342 311
Identifikátor	691 004 668
Právní forma	Školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Petra Tanglová
Zřizovatel	JURTA, o. p. s., Pěší 9, 407 11 Děčín XXXIII-Nebočady
Místo inspekční činnosti	Vítězství 121, 407 11 Děčín XXXIII-Nebočady
Termín inspekční činnosti	1. 6. 2017 – 5. 6. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b), c) a podle § 174 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a předškolní vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy.

Získávání informací o vzdělávání dětí a žáků v oblasti společného vzdělávání a efektivitu primárně preventivních aktivit školy a dílem minimalizace rizika spojených s výskytem rizikového chování.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Jurta (dále „škola“) vykonává činnost lesní mateřské školy, od školního roku 2014/2015 i základní školy a školní jídelny-výdejny. Vzhledem k narůstající poptávce byla v letošním školním roce navýšena kapacita lesní mateřské školy (dále „MŠ“) z 20 na 35 dětí. Ve dvou heterogenních třídách MŠ se v době inspekční činnosti vzdělávalo 27 dětí, ze kterých je šest v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Kde jinde se o sobě více dozvědět než v přírodě“ (dále „ŠVP PV“). Provozní doba MŠ je stanovena od 7:30 do 16:00 hodin. Kapacita základní školy (dále „ZŠ“) byla v době inspekční činnosti naplněna na 90 %, základní vzdělání si plnilo v jedné třídě 18 žáků prvního až čtvrtého ročníku. Základní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu „Kde jinde se o sobě dozvědět než v přírodě“ (dále „ŠVP ZV“).

Budova ZŠ s bezbariérovým přístupem i zázemí MŠ je umístěno v areálu zřizovatele.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ve způsobu řízení školy je patrné strategické plánování, které vychází z analýzy její činnosti. Ředitelce školy se daří postupně naplňovat vizi být školou, ve které jsou děti a žáci motivováni k vlastní aktivitě a vedeni k odpovědnosti. Koncepce rozvoje školy klade důraz na komunikaci, rozvoj osobnostních vztahů a vzdělávání ve vstřícném prostředí. Koncepční cíle jsou jasně formulované, pravidelně vyhodnocované a rozpracované do dílčích cílů, pedagogové sdílí tuto vizi a podílejí se aktivně na její realizaci. Ředitelka prosazuje růst kvality, sama je zaměstnancům příkladem vysokého pracovního nasazení. Funkční systém řízení vychází z jednoduché organizační struktury. Neformální každodenní komunikace se všemi účastníky vzdělávacího procesu je významný nástroj, který zajišťuje funkční přenos informací. Důležitou podmínkou bezproblémového chodu školy je úzká spolupráce se zřizovatelem. Ředitelka školy podporuje a aktivně vyhledává spolupráci s vnějšími partnery, i zahraničními.

Od minulé inspekční činnosti došlo k obměně a zvýšení počtu pedagogů v MŠ. Tři ze čtyř učitelek nesplňují potřebnou kvalifikaci, jedna z nich aktuálně dokončuje studium potřebné k výkonu práce učitelky MŠ. Nekvalifikovanost se neodráží na kvalitě vzdělávání. Obě učitelky ZŠ splňují kvalifikační předpoklady. Ředitelka školy zajišťuje účinné metodické vedení, jsou realizovány supervize odborníků, učitelkám je poskytována zpětná vazba o kvalitě jejich práce. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle plánů osobního rozvoje, je efektivní. Všechny učitelky vzájemně spolupracují, aktivně se vzdělávají, zúčastňují se interních školení (např. vztahy-důvěra-respekt, pravidla komunikace) a seminářů. Zapojení školy do mezinárodního projektu ERASMUS umožnilo stáž dvou učitelek ve Skotsku zaměřenou na lesní pedagogiku. Zvyšování kompetencí pedagogů napomáhá účast v projektu Ze školky do přírody. Získané poznatky byly uplatňovány při vzdělávání.

Umístění školy v areálu zemědělské farmy s domácími zvířaty a ovocným sadem, jehož

součástí je i budova s chráněným bydlením a pracovními dílnami, umožňuje dětem a žákům každodenní kontakt s pracovníky farmy, s přírodou, zvířaty a podporuje zkvalitnění komunikačních a praktických dovedností a nenásilné naplňování strategických cílů školy. Velmi dobré materiálně-technické zázemí je plánovitě zlepšováno, k dispozici je velké množství učebních pomůcek, náradí a materiálů. Rozlehlá školní zahrada, která je koncipována jako přírodní hřiště s dřevěnými herními prvky, celoročně poskytuje dětem vynikající zázemí k pozorování změn v přírodě, k bádání, experimentování, hrám i k relaxaci. Veškeré venkovní prostory jsou využívány i základní školou. Žáci se vzdělávají ve velké třídě s prostorem umožňujícím střídání aktivit a forem práce během vyučování. Dostatečné množství pomůcek, školní knihovna a podnětné prostředí vytvářejí kvalitní podmínky pro vzdělávání každého žáka. Finanční prostředky škola získává ze státního rozpočtu, z úplaty za předškolní a základní vzdělávání a zapojením do projektů spolufinancovaných z EU. Obědy jsou pro děti a žáky zajištěny formou daru. Poskytnuté finanční prostředky byly využity na zajištění provozu a zkvalitnění podmínek vzdělávání.

Pedagogičtí pracovníci průběžně poučují děti a žáky o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání a činnostech souvisejících se vzděláváním. Bezpečnost dětí a žáků byla v době inspekční činnosti zajištěna dohledem pedagogických pracovníků, areál školy byl monitorován kamerovým systémem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání škola postupuje podle právních předpisů. Hlavním záměrem vzdělávání je harmonický rozvoj jejich osobnosti v přímém kontaktu s přírodou, důraz je kladen na individualitu dítěte a žáka, chuť získávat nové informace a poznávat prostřednictvím prožitku. Činnosti jsou úzce provázány s environmentální výchovou.

Stanovené cíle MŠ naplňuje pestrou vzdělávací nabídkou, program obohacují výlety, tradiční akce a seznamování s anglickým jazykem. Při inspekčních hospitacích probíhalo vzdělávání v souladu s cíli ŠVP PV. Vzdělávací nabídka navazovala na předchozí znalosti a dovednosti dětí a byla diferencovaná podle jejich potřeb. Využívány byly vhodné formy a metody práce, zejména prožitkové a kooperativní učení, učitelky dětem vytvářely příležitosti k manipulaci a záměrnému pozorování. Průběh vzdělávání pozitivně ovlivňoval empatický přístup učitelky, které děti vhodně motivovaly, oceňovaly snahu i dílčí pokroky. Vedly je k samostatnosti, zodpovědnosti a spolurozhodování. Učily je naslouchat a pomoci druhému. Dostatek prostoru učitelky vytvářely pro spontánní hry, při nichž děti využívaly prostornou zahradu. Převažovala práce ve skupinách, která podporovala vzájemnou kooperaci. Děti byly přirozeně zvědavé a aktivně mezi sebou komunikovaly. Cíle v oblasti rozvoje řečových schopností a jazykových dovedností byly naplňovány při ranním setkávání kolem ohniště, při kterém se děti vítaly, seznamovaly s programem a vyprávěly své prožitky, přirozeným způsobem při výletech do okolí a poslechem pohádek při poledním odpočinku v jurtě. Zvyšování tělesné zdatnosti bylo podporováno při putování přírodou, při kterém děti běhaly, zdolávaly nerovný terén, různé překážky a hrály pohybové hry. Věkově smíšené uspořádání třídy spolu s pobytem v přírodě pozitivně ovlivňovalo sociální učení a přátelské vztahy mezi dětmi. Smyslové vnímání bylo rozvíjeno přímou zkušeností. Náležitá pozornost byla věnována dětem v posledním ročníku docházky do MŠ, byly realizovány hry a činnosti podporující školní připravenost.

Součástí vzdělávacího procesu je výchova ke zdraví. Pobyt venku, saunování a zařazování témat k ochraně zdraví přispívají k vytvoření správných návyků pro zdravý životní styl.

Výuka v základní škole probíhá v blocích. ŠVP ZV je zpracován pro první stupeň. Anglický jazyk škola zařadila od prvního ročníku. Průřezová témata i běžné učivo je realizováno v řadě projektových dnů. Jeden den v týdnu probíhá výuka v přírodě. Vzdělávání v jedné třídě ZŠ vedly vždy dvě učitelky, třída byla v předmětech teoretického zaměření rozdělena na dvě skupiny, výchovné předměty byly vyučovány společně. Obě učitelky při výuce zohledňovaly individuální vzdělávací potřeby žáků, vysoká míra individualizace umožňovala žákům rozvoj podle jejich možností. Výuka probíhala v příjemné tvůrčí atmosféře, učitelky vždy motivovaly žáky ke zvládnutí cíle, volily metody, které podporovaly objevování, experimentování, tvořivost, autonomii a iniciativu každého z žáků. Aktivizačními metodami s problémovými prvky vhodně motivovaly žáky ke zvládnutí cíle. Častá pochvala, sledování pokroku každého žáka s průběžným hodnocením přispívalo k udržení pozornosti žáků v průběhu hodin. Nastavená pravidla vzájemné komunikace byla respektována. Velmi dobře bylo promyšleno časové rozložení vyučovací hodiny. Učitelky při plánování výuky vycházely z dosavadních znalostí a zkušeností žáků. Na žáky kladly jasné požadavky a ověřovaly, zda jim porozuměli. Párová a skupinová práce rozvíjející spolupráci a pozitivní vztahy byla efektivně zařazována pro získání nových poznatků. V průběhu samostatné práce vyučující monitorovaly plnění úkolů a v případě potřeby žákům poskytovaly individuální pomoc. Účelně využívaly učební pomůcky a podpůrné materiály. Praktické poznávání a vyhledávání souvislostí a zákonitostí v přírodě probíhalo venku v areálu školy. Pozornost byla věnována rozvoji logického myšlení, propojení učiva s praxí a vytvoření mezipředmětových vztahů. Žáci měli dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru a argumentaci. Učitelky vedly žáky nenásilnou, promyšlenou formou k vzájemnému hodnocení, v závěru výuky k funkčnímu sebehodnocení jako motivačnímu prvku pro další činnost.

Žáci mohou zůstat ve škole i v odpoledních hodinách, zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity vedou učitelky ZŠ.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou úspěšně prezentovány při tradičních akcích školy. Učitelky MŠ sledují a zaznamenávají dosaženou úroveň znalostí a dovedností jednotlivých dětí. K dosahování výborných výsledků vzdělávání významně přispívá vstřícná komunikace a partnerský přístup učitelů. Děti mají nadprůměrné poznatky o okolním světě a přírodě. Zvládají základní sebeobsluhu a různé praktické činnosti (pracují s nožem, pilkou, pečují o zvířata a sad). Mezi sebou i s dospělými dokážou přirozeně komunikovat, mají přiměřenou slovní zásobu, reprodukují krátké texty říkanek a písniček. Zvládnou postupovat podle pokynů a záměrně se na činnost soustředit. Velmi dobře vzájemně spolupracují, společně řeší problémy, umí pracovat s informacemi. Jsou samostatné a tvořivé. Hodnocení dětí učitelkami je věcné a motivující.

ZŠ sleduje výsledky vzdělávání, využívá slovní hodnocení. Dvakrát ročně probíhá vyhodnocování za účasti učitele, zákonného zástupce a žáka. Důležitým prostředkem sledování průběhu vzdělávání jsou žákovská portfolia. Systematické vyhodnocování v průběhu roku a předávání informací zákonným zástupcům není dosud nastaveno. Škola hledá transparentní formy sledování, způsob vyhodnocování i předávání informací o průběhu vzdělávání.

Při vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami poskytují pomoc poradenská zařízení, jejich pracovníci docházejí do školy, konzultují vzdělávací pokrok individuálně integrovaných dětí a žáků a poskytují metodickou pomoc učitelům.

Škole se daří rozvíjet partnerství, která přispívají k obohacení vzdělávání. Důraz je kladený na spolupráci s rodinou, proto jsou důležitými partnery zákonní zástupci (dále „rodiče“). O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou v MŠ informováni při každodenním kontaktu. Škola sděluje důležité informace na webových stránkách školy a prostřednictvím sociálních sítí. Rodiče se aktivně zapojují do různých akcí (např. besedy, velikonoční a vánoční jarmark), v případě potřeby pomáhají s úpravami zahrady apod., svým přístupem se podílejí na příznivé atmosféře školy. Úzkou spoluprací s rodiči a individuálním přístupem k žákům se daří podchytit signály negativního chování mezi žáky a poskytovat včasnou intervenci. Zapojení do komunity, účast školy na akcích města podporují sociální rozvoj žáků.

Závěry

Hodnocení vývoje

Od poslední inspekční činnosti byla zahájena činnost základní školy, zvýšila se kapacita mateřské školy, která je nově zapsána do rejstříku škol a školských zařízení jako lesní mateřská škola. Zkvalitněním materiálních podmínek bylo vytvořeno prostředí podnětné pro rozvoj komunikačních dovedností, osobnostních dovedností a environmentálního vzdělávání. Ředitele školy se podařilo udržet výbornou úroveň poskytovaného předškolního vzdělávání.

Silné stránky

- Nastavená pravidla komunikace umožňují participaci zákonných zástupců při naplňování vzdělávacích cílů školy.
- Vedení školy aktivně vytváří pozitivní prostředí, které spolu se vstřícným přístupem pedagogů rozvíjí dobré prosociální vztahy všech účastníků vzdělávání.
- Promyšlená příprava pedagogů a využití účinných vzdělávacích strategií ve výuce vhodně motivuje žáky k učení, kritickému myšlení a podporuje vzájemnou spolupráci.
- Příjemná atmosféra školy a vzájemná spolupráce pedagogů a rodičů pozitivně ovlivňují kvalitu předškolního vzdělávání
- Uplatňování efektivních forem a metod práce s výraznou podporou environmentálního vzdělávání a prosociálního chování pozitivně ovlivňují osobnostní vývoj dětí.

Slabé stránky

- Získávání informací o výsledcích vzdělávání v ZŠ a předávání zákonným zástupcům není systematicky nastaveno.

Příklady inspirativní praxe

- Empatický, partnerský a respektující přístup, výrazná podpora prosociálního citění.
- Klima podporující učení se zaměřením na rozvoj přírodovědné gramotnosti.
- Uplatňování efektivních výchovně vzdělávacích strategií, příkladné posilování pozitivního sebepojetí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit systém sledování a vyhodnocování výsledků vzdělávání v ZŠ.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny školské právnické osoby ze dne 24. 9. 2013
2. Rozhodnutí KÚ Ústeckého kraje č. j. 573/SMT/2017/4 o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 3. 2017
3. Jmenovací listina ředitelky školské právnické osoby s účinností od 1. 1. 2013
4. Koncepce Základní školy Jurta ze dne 3. 4. 2017
5. Pedagogická koncepce Mateřské školy Jurta s platností od 1. 1. 2013
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pořízený na webových stránkách MŠMT www.msmt.cz dne 29. 5. 2017
7. Školní vzdělávací program Základní školy Jurta „Kde jinde se o sobě více dozvědět než v přírodě“, platný od 1. 9. 2016
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Kde jinde se o sobě více dozvědět než v přírodě“ platný od 1. 9. 2016
9. Organizační řád školy s účinností od 1. 9. 2016
10. Výkaz o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2016
11. Výkaz o základní škole M3 podle stavu k 30. 9. 2016
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2016/2017
13. Zápis ze zasedání školské rady ze dne 30. 9. 2016
14. Školní řád úplné znění (příloha Smlouvy o poskytování služeb výuky Základní školy a mateřské školy Jurta) s účinností od 1. 4. 2014
15. Školní řád mateřské školy (ze dne 1. 9. 2016)
16. Matrika mateřské školy v listinné podobě
17. Matrika základní školy vedená v elektronické podobě
18. Třídní knihy pro mateřskou školu - školní roky 2015/2016, 2016/2017
19. Třídní knihy pro základní školu – školní rok 2016/2017
20. Podklady pro evaluaci MŠ
21. Záznamy z pedagogických rad a porad, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
22. Výroční zpráva za školní rok 2016/2017
23. Plán DVPP s účinností od 1. 9. 2015, průběh DVPP 2015/2016, 2016/2017
24. Dokumentace pedagogických pracovníků, plány osobního rozvoje zaměstnanců
25. Dokumentace metodika prevence
26. Kniha úrazů dětí a žáků platná ve školním roce 2015/2016, 2016/2017
27. Hospodářská a účetní evidence týkající se financování školy, dokumentace týkající se projektů kalendářního roku 2015, 2016, 2017, Smlouvy o poskytnutí dotace na školní rok 2016/2017
28. Dokumentace týkající se zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků platná pro školní rok 2015/2016, 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Stanislava Kudrmannová, školní inspektorka

Mgr. Stanislava Kudrmannová, v. r.

Mgr. Martina Hrdá, školní inspektorka

Mgr. Martina Hrdá, v. r.

Bc. Alena Rose, kontrolní pracovník

Bc. Alena Rose, v. r.

V Ústí nad Labem 26. 6. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petra Tanglová, ředitelka školy

Mgr. Petra Tanglová, v. r.

V Děčíně-Nebočadech 27. 6. 2017